**Názov vysokej školy: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre**

**Názov študijného programu: Vzdelávanie dospelých a poradenstvo   
Stupeň štúdia: druhý**

1. **Samohodnotenie plnenia štandardu SP 2 – Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu**

**SP 2.1.** Návrh nového študijného programu alebo návrh úpravy študijného programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy (ďalej len „vnútorný systém“). Ak vysoká škola nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*[[1]](#footnote-1) | *Odkazy na dôkazy[[2]](#footnote-2)* |
| *Východiskovým dokumentom, v súlade s ktorým bol vytvorený predkladaný študijný program, je* ***SYSTÉM RIADENIA KVALITY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE. SYSTÉM KVALITY VZDELÁVANIA PF UKF ZALOŽENÝ NA ESG.* POSTUPY A PROCESY ZABEZPEČENIA SYSTÉMU KVALITY NA PF UKF (2013)**. *Dokument vymedzuje základné postupy a normy pre udržanie a zvyšovanie kvality vzdelávania na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, rámcové procesy, postupy a nástroje ich implementácie. V súlade s čl. 4a sa postupovalo aj pri návrhu nového študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****. Celý proces vychádzal z procesného princípu:*  *V súlade so systémom kvality prebiehala tvorba nového študijného programu v študijnom odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, v ktorom uskutočňuje fakulta výskum na medzinárodne akceptovanej úrovni, systematicky prepájajúci vzdelávanie a aktuálne poznatky vedy, zodpovedajúci potrebám praxe a požiadavkám trhu práce, je atraktívny svojím obsahom, uplatňovanými metódami vzdelávania a orientáciou na profil absolventa, pričom profil absolventa sleduje naplnenie kvalifikačných predpokladov v kontexte definovaného národného kvalifikačného rámca vysokoškolského vzdelávania (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area).*  *Pri tvorbe študijného programu sa vychádzalo z kľúčových zásad politiky kvality PF UKF, ku ktorým patria:*  *a) zásada orientácie na študenta,*  *b) zásada orientácie na potreby praxe a trhu práce,*  *c) zásada podpory a rozvoja kvality zamestnancov,*  *d) zásada partnerstva a internacionalizácie výskumu a vzdelávania,*  *e) zásada systémového prepojenia vzdelávania a výskumu,*  *f) zásada dostupnosti informácií,*  *g) zásada optimalizácie procesov riadenia kvality (čl. 3 Systému riadenia kvality na PF UKF v Nitre).*  Študenti sa podieľajú na hodnotení kvality PF UKF prostredníctvom periodického hodnotenia kvality vzdelávania na PF UKF v Nitre. | ***2/2013: SYSTÉM RIADENIA KVALITY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE***[*https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi)  ***VYSOKOŠKOLSKÉ ŠTÚDIUM***  [*https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium?highlight=WyJrdmFsaXRhIl0=*](https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium?highlight=WyJrdmFsaXRhIl0=)  ***ORGANIZAČNÝ PORIADOK UKF V Nitre***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/8\_1\_Organizacny-poriadok-UKF-uplne-znenie\_od\_1.1.2020\_docx.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/8_1_Organizacny-poriadok-UKF-uplne-znenie_od_1.1.2020_docx.pdf)  ***ŠTUDIJNÝ PORIADOK UKF V Nitre*** <https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Studijny_poriadok_uplne-znenie_23_11_2020.pdf>  ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  *https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi* |

**SP 2.2.** Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program je spracovaný v súlade s dlhodobým zámerom Univerzity Konštantína Filozofa (UKF) na obdobie rokov 2019 – 2025, odvíjajúci sa od strategického cieľa, ktorý je formulovaný nasledovne: „UKF je efektívna a udržateľne fungujúca komplexná vzdelávacia a výskumná inštitúcia, poskytujúca kvalitné, relevantné a atraktívne vysokoškolské vzdelávanie, realizujúca vo všetkých oblastiach svojho pôsobenia výskumné, vývojové a umelecké činnosti na medzinárodne akceptovanej úrovni a angažujúca sa systematickým využívaním svojho vedomostného potenciálu pri podpore rastu hospodárstva a rozvoja spoločenského a kultúrneho života mesta Nitra, Nitrianskeho kraja a regiónu, ako aj celého Slovenska.“*  *Z hľadiska vzdelávania nástrojmi (podľa dlhodobého zámeru) na uplatnenie hlavného cieľa sú:*  *„VZD-1: Dlhodobé a stabilné vytváranie podmienok vo vzdelávacom procese na to, aby študent, ktorý úspešne absolvuje tento proces, získal v danom študijnom odbore (oblasti) vedomosti, zručnosti a spôsobilosti na úrovni zodpovedajúcej príslušnému stupňu vysokoškolského vzdelania a súčasnému stavu poznania. ...*  *VZD-2: Systematické a dôsledné využívanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania ako základného nástroja na trvalé poskytovanie kvalitného vysokoškolského vzdelávania. ...*  *VZD-3: Aktívne vyhľadávanie talentovaných žiakov a študentov na základných a stredných školách a ich motivácia ku štúdiu na UKF ako potenciálnych uchádzačov o štúdium na univerzite. ...*  *VZD-4: Aktívna podpora zvyšovania internacionalizácie vo vzdelávaní získavaním zahraničných študentov, vzdelávaním v cudzích jazykoch, zapájaním odborníkov zo zahraničia do vzdelávacieho procesu, vytváraním spoločných študijných programov so zahraničnými univerzitami a všeobecnou podporou obojstrannej mobility študentov a učiteľov. ...*  *VZD-5: Aplikácia najmodernejších vzdelávacích technológií vo vzdelávacom procese vrátane aktívnejšieho využívania multimediálnych technológií k sprostredkovaniu vzdelávacieho obsahu (smart univerzita, smart vzdelávanie). ...*  *VZD-6: Systematické sledovanie a analyzovanie uplatnenia absolventov univerzity ako základného kritéria pre hodnotenie relevantnosti vzdelávania a úpravy obsahu a spôsobu vzdelávania reagujúce na zmeny na trhu práce; podpora komplexného rozvoja osobnosti študenta ako druhej základnej zložky relevantného vysokoškolského vzdelávania. ...*  *VZD-7: Podpora spolupráce s firmami, podnikmi, školami a ostatnými inštitúciami, zameranej na sledovanie potrieb trhu práce a zamestnateľnosti absolventov, ale aj v oblasti tvorby študijných programov a prednáškovej činnosti; podpora praxe študentov univerzity vo firmách, podnikoch a ďalších inštitúciách. ...*  *VZD-8: Dôraz na rozvoj a inováciu učiteľských študijných programov, vychádzajúci z mimoriadnej dôležitosti kvalitnej výchovy učiteľov pre spoločnosť, ako i zo skutočnosti, že príprava učiteľov má na univerzite dlhoročnú tradíciu a títo študenti tvoria významnú časť študentov univerzity. Univerzita bude aktívne prispievať aj do celospoločenskej diskusie a snahy o zlepšenie vysokoškolskej prípravy učiteľov. ...*  *VZD-9: Všestranná a systematická podpora atraktívnosti štúdia na UKF, ktorá je rozhodujúca pre záujem o štúdium na univerzite. Okrem dôrazu na kvalitu a relevantnosť bude univerzita presadzovať celkový prístup k študentom zameraný na ich potreby tak, aby mali možnosť profilovať sa podľa svojich predstáv a získať zo štúdia maximum pre svoju budúcnosť. ...*  *VZD-10: Venovanie osobitnej starostlivosti talentovaným študentom a oceňovanie študentov s vynikajúcimi študijnými výsledkami a výsledkami vo výskumnej a umeleckej činnosti. ...*  *VZD-11: Podpora otvorenosti pre spoluprácu v akademickej oblasti ako jedného z hlavných nástrojov na zvyšovanie kvality, relevantnosti a atraktívnosti štúdia na UKF. ...“*  *Prekladaný študijný program je spracovaný rovnako v súlade s* ***DLHODOBÝM ZÁMEROM PEDAGOGICKEJ FAKULTY UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA NA ROKY 2019 – 2025.*** | ***DLHODOBÝ ZÁMER UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE NA ROKY 2019 – 2025***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/Dlhodoby\_zamer\_UKF\_SK-web.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Dlhodoby_zamer_UKF_SK-web.pdf)  ***DLHODOBÝ ZÁMER PEDAGOGICKEJ FAKULTY UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA NA ROKY 2019 – 2025***  *https://www.pf.ukf.sk/images/docs/fakulta/ofakulte/uradna\_tabula/Dlhodob%C3%BD\_z%C3%A1mer\_PF\_2019-2025\_PG\_3\_AS.pdf* |

**SP 2.3.** Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Je určených 5 osôb z radov vlastných vysokoškolských učiteľov na funkčných miestach profesor a docent v pracovnom pomere na ustanovený týždenný pracovný čas, aby spolu dokázali plynulo a trvalo uskutočňovať, rozvíjať a zabezpečovať kvalitu vzdelávacieho procesu s dôrazom na rozvoj študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****. Ide o erudovaných docentov a profesora, ktorých vedecké výstupy uvedené vo VUPCH úzko súvisia s profilovými, ale aj ďalšími predmetmi, ktoré budú v študijnom programe zabezpečovať. Týmito osobami sú:*  *prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD. (profesor,* [*chatar@ukf.sk*](mailto:chatar@ukf.sk)*)*  *doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD. (docent,* [*mmdmorais@ukf.sk*](mailto:mmdmorais@ukf.sk)*)*  *doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA (docent,* [*iturekova@ukf.sk*](mailto:iturekova@ukf.sk)*)*  *doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD. (docent,* [*jkomora@ukf.sk*](mailto:jkomora@ukf.sk)*)*  *PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD. (docent,* [*dtemiakova@ukf.sk*](mailto:dtemiakova@ukf.sk)*)*  Predmety študijného programu sú ďalej zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi na plný pracovný úväzok, ktorí majú vedecké výstupy v študijnom programe, v ktorom absolventi získavajú vzdelanie, prípadne zabezpečujú jazykovú prípravu a praktickú prípravu a oblasti, ktoré sú nevyhnutné pre naplnenie profilu absolventa. Medzi nich patria:  *doc. PhDr. Viktor GATIAL, PhD. (*[*vgatial@ukf.sk*](mailto:vgatial@ukf.sk)*)*  *doc. PhDr. Petra JEDLIČKOVÁ, PhD. (*[*pjedlickova@ukf.sk*](mailto:pjedlickova@ukf.sk)*)*  *PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓOVÁ, PhD. (*[*kszijjartoova@ukf.sk*](mailto:kszijjartoova@ukf.sk)*)*  *PhDr. Eva BALLOVÁ MIKUŠKOVÁ, PhD. (*[*ebmikuskova@ukf.sk*](mailto:ebmikuskova@ukf.sk)*)* | ***OSOBA ZODPOVEDNÁ ZA ŠTUDIJNÝ PROGRAM A UČITELIA ZABEZPEČUJÚCI PROFILOVÝ PREDMET***  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652)  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10533*  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595)  ***OSTATNÍ UČITELIA***  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26750 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10540*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20475* |

**SP 2.4.** Do prípravy návrhu študijného programu sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| Študenti bakalárskeho a magisterského študijného programu andragogika, ktorý je príbuzným študijným programom, boli zainteresovaní do procesu tvorby nového študijného programu. Zástupcovia študentov, ktorí zastupujú záujmy študentov v danom študijnom programe, sú:  Bc. Justin Turzík (1. ročník, Mgr. program, Andragogika, justin.turzik@student.ukf.sk);  Bc. Angelika Fórroová (1. ročník, Mgr. program, Andragogika, angelika.forroova@student.ukf.sk);  Petra Špácayová (3. ročník, Bc. program, Andragogika, petra.spacayova@student.ukf.sk)  *Podporu predkladanému študijnému programu vyjadrili viaceré mienkotvorné inštitúcie i regionálne subjekty (potenciálni zamestnávatelia absolventov):*   * *Slovenská asociácia age managementu, o. z. (Bratislava),* * *Aptet, n. o. (Levice),* * *Národné osvetové centrum (Bratislava),* * *Asociácia lektorov a kariérnych poradcov (Banská Bystrica),* * *Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry (Bratislava),* * *Koučovacie stredisko Co/Man (Tajov),* * *Kariérny kompas (Slovenská Ľupča).* | *LEGISLATÍVA, SMERNICE, PREDPISY* [*https://www.pf.ukf.sk/sk/uradna-tabula/legislativa-smernice-predpisy*](https://www.pf.ukf.sk/sk/uradna-tabula/legislativa-smernice-predpisy)  ***2/2013: SYSTÉM RIADENIA KVALITY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE***[*https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi)  *Podporné stanoviská uvádzaných subjektov budú hodnotiteľom k dispozícii pri posudzovaní študijného programu na mieste.* |

**SP 2.5**. Študijný program je priradený k študijnému odboru a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným študijným odborom. V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo ak ide o interdisciplinárne štúdiá, je študijný program priradený k príslušným študijným odborom a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušnými študijnými odbormi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *PF UKF v Nitre vychádzala pri tvorbe študijného plánu v študijnom programe* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** *z opisu nosných tém jadra znalostí študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, resp. z opisu oblastí a rozsahu vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca (Vyhláška č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov Slovenskej republiky), zo Zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov, z Vyhlášky č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia, zo Zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania v znení neskorších predpisov, zo Štandardov pre študijný program (2020) a z interných dokumentov univerzity.*  *PF UKF v Nitre vychádzala z opisu študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, časť „pedagogické vedy“, nakoľko predkladaný študijný program nie je učiteľského charakteru. Požadované vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa boli aplikované na edukátorov dospelých a bol dodržaný predpísaný rozsah obsahovej zhody s opisom študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, časť pedagogické vedy.* | *Vyhláška č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov Slovenskej republiky (Opis študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy)*  *Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov*  *Vyhláška č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia*  *Zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania v znení neskorších predpisov*  *Štandardy pre študijný program* |

**SP 2.6**. V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním, pričom kvalifikácia zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Absolvent magisterského študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** *nachádza uplatnenie na nasledovných pracovných pozíciách, vymedzených Národnou sústavou povolaní a platnou legislatívou:*   * *lektor ďalšieho vzdelávania,* * *kultúrno-osvetový pracovník,* * *manažér ďalšieho vzdelávania,* * *kariérový poradca, resp. poradca v profesionálnom vývine a kariérový kouč,* * *kariérový špecialista,* * *odborný poradca služieb zamestnanosti (konkrétne: § 43, ods. 3 Zákona č. 5/2004 Z. z.),* * *sociálny kurátor pre plnoletých (§ 93, ods. 3 Zákona č. 305/2005 Z. z.),* * *odborný pracovník vykonávajúci pomoc pri výkone opatrovníckych práv a povinností (§ 84, ods. 13 Zákona č. 448/2008 Z. z.).*   *Národná sústava povolaní garantuje nasledovné zamestnania, v ktorých by mali nájsť uplatnenie aj absolventi magisterského študijného programu Vzdelávanie dospelých a poradenstvo:*   * *koordinátor vzdelávacích aktivít,* * *lektor vzdelávania seniorov,* * *poradca pre vekový manažment,* * *kariérový konzultant,* * *manažér ďalšieho vzdelávania,* * *kariérový poradca,* * *kariérový špecialista,* * *lektor ďalšieho vzdelávania,* * *metodik v oblasti výchovy a vzdelávania,* * *kouč a ďalšie.*   *Kompetencie v rámci jednotlivých zamestnaní sú podrobnejšie špecifikované v príslušnej karte zamestnania v Národnej sústave povolaní.* | [*https://sustavapovolani.sk/sektorova\_rada-35*](https://sustavapovolani.sk/sektorova_rada-35)  [*https://www.kvalifikacie.sk/karta-kvalifikacie/453*](https://www.kvalifikacie.sk/karta-kvalifikacie/453)*(*  *Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov*  *Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov*  *Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov* |

**SP 2.7.** V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa, pričom v jeho rámci sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| Absolvent magisterského študijného programu ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** ovláda východiská a trendy andragogiky (*Trendy vo vzdelávaní dospelých, Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo, Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo*). Disponuje obsiahlym psychologickým a sociálnovedným poznaním cieľovej skupiny a spôsobov jej učenia sa. Disponuje interdisciplinárnymi poznatkami o vývinových procesoch jednotlivcov, ich pozitívnej celoživotnej stimulácii a o edukačných intervenciách v inštitucionálnych podmienkach (*Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo, Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo*). Disponuje interdisciplinárnymi poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, a z toho vyplývajúcich charakteristík špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (*Vzdelávanie zamestnancov so zdravotným znevýhodnením, Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo*). Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu profesijných činností, pozná široký repertoár adekvátnych postupov a metód. Absolvent disponuje poznaním o vzdelávacích a ďalších relevantných potrebách príslušných sociálnych skupín (*Vybrané problémy z geragogiky, Medzigeneračná edukácia a vekový manažment v pracovnom prostredí, Trendy vo vzdelávaní dospelých*). Absolvent študijného programu ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** samostatne plánuje, projektuje, riadi a organizuje formovanie cieľovej skupiny, účinne realizuje a riadi výchovno-vzdelávacie, diagnostické, intervenčné, korekčné a preventívne aktivity. Identifikuje individuálne potreby cieľovej skupiny, vyplývajúce z jej intaktného vývinu v komplexnom ponímaní (*Výcvik sociálnych a personálnych spôsobilostí, Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo, Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo, Personálny a projektový manažment*). Je spôsobilý pri realizácii výchovno-vzdelávacieho, edukačno-terapeutického, intervenčného a diagnosticko-poradenského procesu tento proces samostatne edukačne aj odborne plánovať, riadiť, metodicky realizovať, vyhodnocovať, a to nielen v podmienkach špeciálnej výchovy a vzdelávania alebo inkluzívnej výchovy a vzdelávania (*Celoživotné poradenstvo v edukačnej sfére, Kariérne poradenstvo, Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo, Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo, Poradenstvo v bezpečnosti práce, Riešenie konfliktov, Vzdelávanie zamestnancov so zdravotným znevýhodnením, Personálny a projektový manažment*). Je spôsobilý formulovať adekvátne diagnostické, andragogické a odborné závery, odporúčania a usmernenia, efektívne kooperovať s rôznymi subjektmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Zohľadňuje individuálnu situáciu jednotlivcov z cieľových skupín a samostatne navrhuje a realizuje optimálne rozvojové opatrenia s cieľom pozitívne modifikovať učenie, osobnostný vývin a správanie jednotlivca či cieľovej skupiny. Samostatne uplatňuje adekvátne metódy práce (*Hodnotenie kvality práce a vzdelávanie, Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo, Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo, Vybrané problémy z geragogiky, Trendy vo vzdelávaní dospelých, Personálny a projektový manažment*). Absolvent je spôsobilý realizovať skúmanie edukačných javov, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania (*Andragogický výskum, Štatistika v edukačnom výskume*). Absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov a kolektív. Vie účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav (*Marketingová komunikácia a PR*). Dodržiava princípy profesijnej etiky. Je sociálne angažovaný, má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu (*Výcvik sociálnych a personálnych spôsobilostí*).  *Absolvent študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****:*   * *pozná základné aspekty procesu poradenskej práce s klientom,* * *vie opísať formy poradenstva a metódy práce s klientom,* * *vie posúdiť vhodnosť poradenských prístupov a metodických nástrojov vzhľadom k osobitostiam cieľových skupín klientov,* * *dokáže definovať a edukačne pracovať s cieľovými skupinami sociálno-andragogického pôsobenia a vymedziť tie okruhy profesijných činností pomáhajúcich pracovníkov na ÚPSVaR, v zariadeniach sociálnych služieb, v ÚVTOS a ÚVV, v humanitárnych a mimovládnych organizáciách a pod., ktoré spadajú do funkčného pola pôsobnosti sociálnej andragogiky,* * *je schopný identifikovať koncepty kultúrno-osvetovej edukácie dospelých a edukačne pracovať s jej cieľovými skupinami,* * *ovláda poradenské prístupy, metódy a techniky, pozná limity a benefity poradenstva v sociálno-andragogickej, geragogickej a kultúrno-osvetovej oblasti,* * *vie uzavrieť poradenský kontrakt a viesť poradenský proces s rôznymi cieľovými skupinami sociálnej andragogiky a kultúrno-osvetovej andragogiky,* * *je schopný realizovať kariérne poradenstvo,* * *pozná typické aj špecifické cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní,* * *je oboznámený so základnými psychologickými aspektmi učenia sa a vzdelávania týchto cieľových skupín,* * *dokáže porozumieť ich motivácii k učeniu sa a vzdelávaniu a facilitovať tento proces,* * *pozná procesy andragogického poradenstva a jeho typy,* * *vie realizovať kariérne poradenstvo pre cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní, pozná formy, fázy, metódy a techniky kariérneho poradenstva a koučingu, ktoré vie aj v procese kariérneho poradenstva využívať,* * *pozná základné kategórie metodiky edukačnej činnosti vzhľadom k osobitostiam dospelého jednotlivca,* * *pozná nové trendy plánovania, organizovania a realizácie edukácie v kontexte kultúrno-osvetovej práce, sociálno-edukačnej starostlivosti a ďalšieho profesijného, občianskeho, záujmového a iného vzdelávania dospelých,* * *dokáže aplikovať vedomosti o nových edukačných konceptoch a špecifikách edukačného procesu dospelých do tvorby individuálnej edukačnej koncepcie,* * *je spôsobilý poznať a implementovať kritériá hodnotenia kvality ako kritérium výkonu, kritérium ovplyvnenia, utvárania mimopoznávacích charakteristík osobnosti a kombináciu podielov uvedených dvoch kritérií s prihliadnutím na špecifikum vzdelávania dospelých,* * *vie ekonomicky kalkulovať náklady na vzdelávanie a kurzy,* * *pozná zásady riadenia a zabezpečovania kvality práce a vzdelávania od tvorby politiky a stanovenia jej cieľov, metódy autoevaluácie, spôsoby vodcovstva, hodnotenie efektivity zamestnancov, zapracovanie kontrolných mechanizmov, zisťovanie postojov zamestnancov a motivácia k zmenám,* * *dokáže aplikovať vedomosti na konkrétnych* *prípadoch práce a vzdelávania z praxe.* | ***OPIS ŠTUDIJNÉHO ODBORU***  ***38. UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY: ČASŤ PEDAGOGICKÉ VEDY***  *https://www.slov-lex.sk/static/pdf/2019/244/ZZ\_2019\_244\_20190901.pdf*  ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV*** |

**SP 2.8.** Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného študijného odboru, ak si to opis vyžaduje, alebo súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie študijného programu, ak ide o štátnu vysokú školu, resp. o kvalifikáciu pre výkon regulovaných povolaní.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *K uplatniteľnosti absolventov predkladaného študijného programu sa podporne vyjadrili nasledovné subjekty:*  ***SLOVENSKÁ ASOCIÁCIA AGE MANAGEMENTU, o. z. (Bratislava):*** *Navrhované programy súvisia s problematikou age managementu, pretože sa budú prepájať s praktickým využitím pri vzdelávaní a riadení ľudí vo všetkých pracovných oblastiach, sociálnej sfére a vekových kategóriách. Vzhľadom na demografický a technologický vývoj je potrebné zameriavať vzdelávanie odborníkov na prácu s ľuďmi (zamestnancami, nezamestnanými, seniormi...), ich lepšiu komunikáciu a podporu pri riešení rôznych praktických úloh. Významnou súčasťou práce s ľuďmi je poradenstvo, ktoré potrebuje v budúcnosti silnú a systematickú podporu, aby pomáhalo ľudom od skončenia formálneho vzdelávania až k seniorite. S tým tiež súvisí bezpečnosť práce, pretože vekom sa mení pracovná**schopnosť ľudí (work ability), ktorú treba riadiť a predchádzať úrazom a zdravotným problémom (výňatok z vyjadrenia SAAM).*  ***APTET, n. o. (Levice):*** *Konštatujeme, že uvedené študijné programy sú plne v súlade s našimi poznatkami,  skúsenosťami a korešpondujú s potrebami celoživotného vzdelávania dospelých na Slovensku. Sme presvedčení, že absolventi uvedených študijných programov nájdu uplatnenie v mnohých oblastiach vzdelávania, sociálnej a komunitnej práce (výňatok z vyjadrenia Aptet).*  ***NÁRODNÉ OSVETOVÉ CENTRUM (Bratislava):*** *Národné osvetové centrum aj regionálne osvetové strediská a kultúrne zariadenia v regiónoch Slovenska zamestnávajú celý rad pracovníkov, ktorých profil práce a vykonávaných činností zodpovedá zameraniu študijného programu andragogika, poradenstvo a ďalších. V Národnom osvetovom centre aj dnes pracujú odborníci – absolventi andragogiky – a máme záujem naďalej zamestnávať ľudí vzdelaných v študijných odboroch, ktoré plánujete dať akreditovať a ktoré budú korešpondovať s potrebami budúcej praxe. Sme presvedčení, že štúdium zamerané na vzdelávanie dospelých, bezpečnosť práce a poradenstvo zodpovedajú tomu, čo by mal kultúrno-osvetový pracovník vedieť, vykonávať a metodicky usmerňovať. Preto Národné osvetové centrum v plnej miere podporuje požiadavku Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre o akreditáciu bakalárskeho študijného programu vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce (v dennej a externej forme štúdia) a magisterského študijného programu vzdelávanie dospelých a poradenstvo (v dennej a externej forme štúdia) (výňatok z vyjadrenia NOC).*  ***ASOCIÁCIA LEKTOROV A KARIÉRNYCH PORADCOV (Banská Bystrica):*** *Z praxe Asociácie lektorov a kariérnych poradcov, ktorá dlhoročne pôsobí vo vzdelávaní dospelých a v službách kariérneho poradenstva môžem konštatovať, že v prípade bakalárskeho študijného programu Vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce môžu nájsť absolventi uplatnenie v povolaniach: lektor ďalšieho vzdelávania, kultúrno-osvetový pracovník, manažér ďalšieho vzdelávania, koordinátor vzdelávacích aktivít, kouč a pod. V prípade magisterského študijného programu Vzdelávanie dospelých a poradenstvo ide o povolania: lektor ďalšieho vzdelávania dospelých (vrátane seniorov), koordinátor vzdelávacích aktivít, kultúrno-osvetový pracovník, manažér ďalšieho vzdelávania, kariérový poradca, špecialista a kouč, metodik v oblasti výchovy a vzdelávania (výňatok z vyjadrenia ALKP).*  ***ÚSTREDIE PRÁCE, SOCIÁLNYCH VECÍ A RODINY (Bratislava):*** *Rozšírenie ponuky vysokoškolských študijných programov o akreditované magisterské štúdium v odbore Vzdelávanie dospelých a poradenstvo vnímame pozitívne.  Budúci absolventi tohto odboru by sa v prípade záujmu o prácu vo verejných službách zamestnanosti mohli uplatniť ako zamestnanci referátov, resp. oddelení poradenstva a vzdelávania na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny (výňatok z vyjadrenia ÚPSVaR).*  ***ZDRUŽENIE PRE KARIÉROVÉ PORADENSTVO A ROZVOJ KARIÉRY (Bratislava):*** *Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry jednoznačne víta zámer Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre predložiť Slovenskej akreditačnej komisii pre vysoké školstvo žiadosť o akreditáciu magisterského študijného programu Vzdelávanie dospelých a poradenstvo. ... Po Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave, na ktorej pred niekoľkými rokmi otvorili bakalársky študijný program Psychologické a kariérové poradenstvo pre jednotlivcov s postihnutím, by magisterský študijný program Vzdelávanie dospelých a poradenstvo, o ktorého akreditáciu sa Vaša fakulta uchádza, bol len druhým na Slovensku, v ktorého názve sa nachádza slovo „poradenstvo“. Ak sa navyše tento pojem spája so „vzdelávaním dospelých" je to ďalší dôvod podporiť takýto zámer, keďže o jednoznačných súvislostiach medzi celoživotným vzdelávaním či vzdelávaním dospelých a celoživotným poradenstvom hovoriť netreba prinajmenšom od čias Lisabonskej stratégie (2000), Memoranda o celoživotnom vzdelávaní sa (2000; viď kľúčové posolstvo 5), či Stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva (2007; 2011). Za zlepšenie prístupu k službám kariérového poradenstva pre dospelých sa naše Združenie prihováralo v strategických dokumentoch Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky „Učiace sa Slovensko“ (2017), či v „Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania“ (2019). Slovenská republika má jednoznačne nedostatok kvalifikovaných poradcov pre túto cieľovú skupinu, je to pritom jeden z predpokladov zlepšenia dostupnosti týchto služieb. Sme dokonca toho názoru, že veľmi nízka zapojenosť dospelej populácie na Slovensku do celoživotného (ďalšieho) vzdelávania, jedna z najnižších v Európskej únii, je aj dôsledkom nedostatočných odborných, personálnych kapacít, ktoré by dokázali túto oblasť v dostatočnej miere pokryť (výňatok z vyjadrenia ZKPRK).*  ***KARIÉRNY KOMPAS******(Slovenská Ľupča):*** *Ako certifikovaná kariérová poradkyňa pre rôznorodú cieľovú skupinu dospelých a zároveň absolventka odboru Andragogika na Pedagogickej fakulte Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici veľmi vítam váš zámer predložiť Slovenskej akreditačnej komisii pre vysoké školstvo žiadosť o akreditáciu magisterského študijného programu Vzdelávanie dospelých a poradenstvo. ... V súčasnej dobe sa dejú významné medzníky, ktoré postupne prispievajú k profesionalizácii kariérového poradenstva na Slovensku - vznik a fungovanie Združenia pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry, schválené štandardy povolaní/zamestnaní v oblasti KP v rámci Národnej sústavy povolaní, existencia slovenského nadsektorového štandardu kvality pre kariérové poradenstvo, akreditácia výcvikov KP v rámci ďalšieho vzdelávania. Celkovo však v našej komunite chýbajú kvalifikovaní poradcovia pre dospelých. Domnievam sa, že práve podpora odbornej prípravy by bola ďalším významným krokom k profesionalizácii tohto povolania. Nový študijný program Vzdelávanie dospelých a poradenstvo by mohol prispel ku kvalitnejším poradenským službám v rôznych sektoroch a najmä zlepšil pripravenosť začínajúcich poradcov (výňatok z vyjadrenia KK).*  ***KOUČOVACIE STREDISKO Co/Man (Tajov):*** *Študijné programy Vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce a Vzdelávanie dospelých a poradenstvo považujem za veľmi dobrý a užitočný základ, poskytujúci absolventom široký rozhľad v oblasti práce s dospelými ľuďmi, na ktorom môžu ďalej stavať svoju špecializáciu vo vybranej oblasti praktického pôsobenia. Toto stanovisko opieram jednak o svoju 36-ročnú osobnú skúsenosť (ako absolventky odboru Výchova a vzdelávanie dospelých na Filozofickej fakulte Univerzity Komenského), a tiež o skúsenosť ďalších absolventov odboru Andragogika, s ktorými som mala možnosť spolupracovať a podporovať ich v ich ďalšom osobnom, profesijnom a kariérovom rozvoji ako koučka a lektorka. Skúsenosti z kurzov koučovania, ktoré vediem viac ako 20 rokov, potvrdzujú, že absolventi odboru Andragogika si pomerne ľahko osvojujú koučovský postoj a koučovacie zručnosti. Dá sa predpokladať, že už v rámci vysokoškolského štúdia pochopili špecifiká práce s dospelými a staršími ľuďmi, čo im pomáha vytvárať s nimi partnerstvo založené na vzájomnom rešpekte, vzájomnej akceptácii a spolupráci. Aj s dôrazom na demografické ukazovatele považujem študijné programy zamerané na prácu s dospelou populáciou za potrebné a priestor pre uplatnenie ich absolventov v praxi za široký a stále sa rozširujúci. Nemyslím pritom len na rastúci podiel dospelých a starších ľudí v populácii, ale aj o ich špecifické potreby. Počas roka 2020, kedy sme museli čeliť ťažkým výzvam spojeným s opatreniami vlády proti šíreniu pandémie, sme u klientov zaznamenali ešte vyššiu potrebu koučovania, poradenstva a podpory ako v predchádzajúcich rokoch. Preto som presvedčená o tom, že študijné programy****Vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce****a****Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****sú vo vysokoškolskom vzdelávaní opodstatnené a ich absolventi sú v praxi potrební (výňatok z vyjadrenia KS).* | *Podporné stanoviská uvádzaných subjektov budú hodnotiteľom k dispozícii pri posudzovaní študijného programu na mieste.* |

**SP 2.9.** Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa a zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam vrátane *prenositeľných spôsobilostí*, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérnom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach. V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je obsah študijného programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích aktivít vrátane praxe umožňuje v plnej miere naplniť profil absolventa s dôrazom aj na nové prenositeľné spôsobilosti, aby bol uplatniteľný aj v ďalších príbuzných oblastiach.*  *Tvorba študijného programu vychádzala z potrieb praxe. Do študijného plánu boli zaradené také predmety, ktoré umožňujú dosiahnuť definované výstupy vzdelávania. V skladbe profilových predmetov sú uvedené tieto predmety:*   * ***Cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo*** *(zabezpečuje: prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.),* * ***Celoživotné poradenstvo v edukačnej sfére*** *(zabezpečuje: doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD.),* * ***Trendy vo vzdelávaní dospelých*** *(zabezpečuje: doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD.),* * ***Cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo*** *(zabezpečuje: PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD.),* * ***Hodnotenie kvality práce a vzdelávanie*** *(zabezpečuje: doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA).*   Ďalšie predmety študijného programu, ktoré dotvárajú profil absolventa, sú zabezpečované kvalifikovanými vysokoškolskými učiteľmi, a to:  *doc. PhDr. Viktor GATIAL, PhD.*  *doc. PhDr. Petra JEDLIČKOVÁ, PhD.*  *PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓOVÁ, PhD.*  *PhDr. Eva BALLOVÁ MIKUŠKOVÁ, PhD.* | ***SPRIEVODCA ŠTÚDIOM***  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom*](https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom)  ***OSOBA ZODPOVEDNÁ ZA ŠTUDIJNÝ PROGRAM A UČITELIA ZABEZPEČUJÚCI PROFILOVÝ PREDMET***  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652)  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10533*  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595)  ***OSTATNÍ UČITELIA***  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26750*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10540*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20475* |

**SP 2.10.** Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia, určenú pracovnú záťaž pre jednotlivé študijné predmety vyjadrenú v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti. Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Štandardná dĺžka štúdia akademicky orientovaného študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** *pre dennú formu je 2 roky a pre externú formu 3 roky. Kreditová dotácia jednotlivých predmetov zodpovedá pracovnej záťaži študenta, hodinovej dotácii predmetu a významnosti predmetu z hľadiska profilu absolventa. V externej forme boli jednotlivé predmety úmerne rozložené na 3 roky štúdia. Pri riešení tejto otázky bola rešpektovaná Vyhláška č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia a interné odporúčania univerzity.*  *Podmienky k prihláseniu sa študenta na štátnu skúšku sú nasledovné:*   * *musí získať 86 kreditov z povinných predmetov (okrem predmetov štátnej skúšky),* * *musí získať minimálne 6 kreditov z povinne voliteľných predmetov (okrem predmetov štátnej skúšky),* * *musí získať minimálne 2 kredity z výberových predmetov.*   *Štátna skúška pozostáva:*  *1/ z dvoch povinných predmetov (23 K):*   * *Diplomová práca a jej obhajoba (20 K)* * *Metodika vzdelávania dospelých a poradenstva (3 K)*   *2/ z jedného povinne voliteľného predmetu (3 K), ktorý si študent vyberá z nasledovnej ponuky:*   * *Sociálno-edukačná práca s dospelými, kultúrno-osvetová edukácia dospelých a poradenstvo (3 K)* * *Ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých a poradenstvo (3 K)* * *Edukácia seniorov a poradenstvo (3 K)*   *Na riadne ukončenie magisterského štúdia je potrebné získať 120 kreditov.*  *Kreditový systém umožňuje:*   * *rovnomerne si rozvrhnúť študijnú záťaž na celé obdobie štúdia,* * *voliť si individuálne tempo štúdia,* * *voliť si z ponuky povinne voliteľných a výberových študijných predmetov, a tým uplatniť vlastné záujmy a profilovať sa,* * *absolvovať mobilitný program a získať kredity na inej vysokej škole, prípadne v zahraničí (https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium/kreditovy-system).* | ***ŠTUDIJNÝ PLÁN***  ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV***  *Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov*  *Vyhláška č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia*  ***SPRIEVODCA ŠTÚDIOM***  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom*](https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom)  ***ŠTUDIJNÝ PORIADOK UKF***  *https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-na-studium/14-univerzita/2195-studijny-poriadok-ukf*  ***KREDITOVÝ SYSTÉM ŠTÚDIA***  *https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium/kreditovy-system* |

**SP 2.11.** V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností. Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií. Odborná prax môže byť uskutočnená ako súvislá alebo rozdelená na viacero kratších časových období v nadväznosti na potreby príslušného študijného programu a podmienky spolupracujúcej organizácie, v ktorej sa odborná prax uskutočňuje.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Aj keď nejde o profesijne orientovaný študijný program, súčasťou študijného plánu sú 4 odborné praxe. Zásadným partnerom pripravovaného študijného programu budú predovšetkým subjekty, v ktorých budú môcť študenti potenciálne vykonávať svoju odbornú prax, ktorá je súčasťou študijného programu. Fakulta doteraz uzatvorila niekoľko zmlúv o spolupráci (napr. s Občianskym združením Monika, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Prievidza, Aptet, n. o.), má však aj (dlhodobú) spoluprácu s ďalšími subjektmi, ktorá nie je založená na zmluvnom základe (napr. ProSchool s. r. o., AIVD v SR, ZSS BENEFIT, Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre, Vzdelávací inštitút COOP v Mojmírovciach) a do budúcna, podľa potrieb študijného programu, bude iniciovať rozšírenie spolupráce s praxou.* | ***ŠTUDIJNÝ PLÁN*** |

**SP 2.12.** Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Záverečná práca je súčasťou štúdia každého študijného programu, pričom spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet - obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky (§51 ods. 3 Zákona 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov).*  *Podmienkou pripustenia k obhajobe záverečnej práce je, okrem prípadov podľa §63 ods. 11, písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením záverečnej práce verejnosti podľa §63 ods. 9 po dobu jej uchovávania podľa §63 ods. 7. Ak je pre priebeh obhajoby nevyhnutné oboznámiť vedúceho záverečnej práce (školiteľa), oponenta alebo skúšobnú komisiu s údajmi, ktorých zverejnenie je v záverečnej práci vylúčené najmä preto, že ide o obchodné tajomstvo tretej osoby, utajovanú skutočnosť alebo osobný údaj, môže študent pri dodržaní podmienok podľa osobitných predpisov tieto údaje uviesť v osobitnej neverejnej dokumentácii, ktorá nie je súčasťou záverečnej práce a ktorá je určená výlučne vedúcemu záverečnej práce (školiteľovi), oponentovi a skúšobnej komisii. Podľa §63 uvedeného legislatívneho prvku, pred pripustením osoby k obhajobe záverečnej práce, vysoká škola zašle túto prácu v elektronickej forme do centrálneho registra záverečných a kvalifikačných prác a na základe informácie z neho overí mieru originality zaslanej práce. Spolu so záverečnou prácou sa zasielajú v elektronickej forme aj príslušné posudky školiteľov a oponentov záverečných prác, tieto posudky sa uchovávajú v centrálnom registri záverečných a kvalifikačných prác spolu s príslušnou prácou po dobu jej uchovávania; na sprístupnenie týchto posudkov verejnosti alebo iné ich uverejnenie sa vyžaduje písomná licenčná zmluva s nositeľom autorských práv k tomuto posudku.*  *Na univerzite sa organizácia záverečnej práce vrátane jej obhajoby riadi Smernicou UKF č. 13/2020 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach, ktorá je záväzná pre všetky súčasti univerzity a ich pracoviská a pre všetkých študentov a zamestnancov univerzity. Uvedený dokument určuje podmienky prípravy a posudzovania záverečných prác, druhy prác, zadávanie záverečných prác a ich štruktúru, citácie a používanie bibliografických odkazov v práci, formálnu úpravu práce, predkladanie, hodnotenie a obhajobu záverečnej práce, zverejňovanie prác a posudkov k nim a ďalšie ustanovenia.*  *Diplomová práca sa líši od bakalárskej práce rozsahom a kvalitou spracovania témy. Spracovaním diplomovej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov. Diplomová práca môže mať charakter teoretický, výskumný alebo aplikačný. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov) (Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach).*  *Záverečnú prácu hodnotí školiteľ a jeden oponent. Školiteľa a oponenta záverečnej práce určuje vedúci školiaceho pracoviska. Školiteľ a oponent vypracujú posudok na záverečnú prácu prostredníctvom akademického informačného systému vyplnením určeného formulára. Posudok (školiteľský i oponentský) diplomovej práce je štruktúrovaný do nasledovných oblastí:*  *Aktuálnosť a náročnosť zadanej témy práce (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Zorientovanie sa študenta v danej problematike predovšetkým analýzou domácej a zahraničnej literatúry (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Vhodnosť zvolených metód spracovania riešenej problematiky (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Formulácia cieľov práce a miera ich splnenia (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Rozsah a úroveň dosiahnutých výsledkov (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Analýza a interpretácia výsledkov a formulácia záverov práce (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Využiteľnosť výsledkov v praxi (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Prehľadnosť a logická štruktúra práce (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Formálna, jazyková a štylistická úroveň práce (slovný komentár vrátane klasifikácie A-FX)*  *Prínos (silné stránky) práce (slovný komentár)*  *Nedostatky (slabé stránky) práce (slovný komentár)*  *Odporúčania, otázky alebo námety týkajúce sa obhajoby záverečnej práce (slovný komentár)*  *Celkové hodnotenie práce (klasifikácia A-FX)*  *Prácu v predloženej podobe pripustiť k obhajobe (odporúčam alebo neodporúčam).*  *Posudky musia byť sprístupnené študentovi minimálne jeden týždeň pred obhajobou záverečnej práce prostredníctvom AIS.*  *Počet učiteľov, ktorí budú viesť záverečné práce v študijnom programe* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****, je primeraný vzhľadom na plánovaný počet prijatých študentov. Pri výbere vedúcich záverečných prác sa rešpektujú požiadavky vysokoškolského zákona a odborný profil budúceho školiteľa.*  *Úroveň a povahu tvorivých činností možno posúdiť na základe informačných listov predmetov.* | ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV***  ***2/2013: SYSTÉM RIADENIA KVALITY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE***[*https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi)  *Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach*  *Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov* |

1. **Samohodnotenie štandardu 3 – Schvaľovanie študijného programu**

**SP 3.1.** Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému a je zaručené nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu, do ktorého sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany. Je zaručené, že osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program bol schválený v súlade s formalizovanými procesmi PF UKF v Nitre (Akademický senát PF UKF v Nitre a následne Vedecká rada PF UKF v Nitre). Do schvaľovania návrhu študijného programu boli zapojení aj študenti a o vyjadrenie k opodstatnenosti študijného programu boli požiadaní aj zamestnávatelia. PF UKF garantuje, že návrh študijného programu bol odborne, transparentne a spravodlivo posúdený.* | ***ŠTATÚT PF UKF V NITRE***  *https://www.pf.ukf.sk/sk/uradna-tabula/legislativa-smernice-predpisy*  *Podporné stanoviská uvádzaných subjektov budú hodnotiteľom k dispozícii pri posudzovaní študijného programu na mieste.* |

1. **Samohodnotenie štandardu 4 – Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta**

**SP 4.1.** Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Formy a metódy vzdelávania/vyučovania sú koncipované v súlade s charakterom vyučovacieho predmetu a umožňujú dosiahnuť výsledky vzdelávania rozmanitým skupinám študentov. V prípade vážnejších deficitov na strane študentov, je im k dispozícii odborná poradenská pomoc, ktorá je istou zárukou lepšieho zvládania predpísaných požiadaviek v rámci jednotlivých predmetov.* | **INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV**  ***CENTRUM PODPORY ŠTUDENTOV SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI***  *http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/*  ***ŠTUDENTSKÉ CENTRUM UKF***  [*https://www.ukf.sk/sc*](https://www.ukf.sk/sc)  <https://www.minedu.sk/data/att/12201.pdf>  <https://www.minedu.sk/data/att/13439.pdf> |

**SP 4.2.** Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít. Výsledky tohto vzdelávania sú uznávané vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *UKF podporuje a umožňuje mobilitu študentov v aktuálne dostupných mobilitných programoch, realizovaných v rámci nasledovných grantových schém, resp. výziev inštitúcií:*   * *Erasmus+ (KA103, KA107)* * [*Projekt EURAXESS*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/projekt-euraxess-mobilita-vyskumnych-pracovnikov) * [*SAIA, n. o.*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/saia-n-o) * [*Deutscher Akademischer Austauschdienst*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad) * [*International Visegrad Fund*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/ivf) * [*Štipendiá Erasmus Mundus*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/stipendia-erasmus-mundus)*.*   *PF UKF v Nitre spolupracuje na poli andragogiky s nasledovnými zahraničnými inštitúciami/subjektmi:*   * *Česká andragogická společnost Praha* * *Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR* * ***Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta*** * *Karlova univerzita v Prahe, Pedagogická fakulta* * *Pädagogische Hochschule Freiburg i. B.* * *Institut für Lebensbegleitendes Lernen (IL3) Wien* * *Pedagogical University of Cracow.*   *V prípade predkladaného študijného programu sa domácimi inštitúciami myslia aj subjekty, v ktorých môžu/budú študenti vykonávať svoju odbornú prax.* | [*https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody*](https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody)  [*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/projekt-euraxess-mobilita-vyskumnych-pracovnikov*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/projekt-euraxess-mobilita-vyskumnych-pracovnikov)  [*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/saia-n-o*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/saia-n-o)  [*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad)  [*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/ivf*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/ivf)  [*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/stipendia-erasmus-mundus*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/stipendia-erasmus-mundus) |

**SP 4.3.** Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry. Študenti sú zapájaní do *tvorivých činnost*í vysokej školy primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požadované kritérium možno dokladovať informačnými listami predmetov, v ktorých je obsiahnutá aj požiadavka aktivity študentov v rámci jednotlivých predmetov. Metódy a formy vzdelávania zodpovedajú povahe predmetu a umožňujú efektívnejšie nadobúdanie požadovaných vedomostí, spôsobilostí a kompetencií. Študenti majú možnosť sa zapájať aj do ŠVOUČ na katedrovej i medziuniverzitnej úrovni.* | ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV***  ***ŠVOUČ***  *http://www.kpg.pf.ukf.sk/* |

**SP 4.4.** V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie a zároveň je študentom poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požadované kritérium možno dokladovať informačnými listami predmetov, v ktorých je obsiahnutá aj požiadavka autonómie a sebahodnotenia študentov v rámci jednotlivých predmetov, samozrejme pod odborným vedením vyučujúceho. Úroveň podpory študentov v uvádzaných oblastiach zo strany učiteľov možno vyhodnotiť aj z anonymných dotazníkov študentov (hodnotenie vzdelávania a učiteľov).* | ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV***  ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  *https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi* |

**SP 4.5.** Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať, vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky alebo profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Okrem ekonomickej podpory študentov cestou rôznych štipendií, sú študenti na existujúcom študijnom programe andragogika motivovaní k prekračovaniu bežných povinností, ktoré im vyplývajú zo štúdia, čo možno dokladovať účasťou študentov na rôznych kurzoch, na ktoré sa prihlásili z vlastnej iniciatívy (motivácie).* | ***ŠTIPENDIJNÝ PORIADOK UKF***[*https://www.ukf.sk/stipendia/socialne-stipendia/14-univerzita/2202-stipendijny-poriadok-ukf*](https://www.ukf.sk/stipendia/socialne-stipendia/14-univerzita/2202-stipendijny-poriadok-ukf) |

**SP 4.6.** Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe. Výsledky hodnotenia musia byť zaznamenané, dokumentované a archivované.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požadované kritérium možno dokladovať informačnými listami predmetov, v ktorých sú obsiahnuté aj podmienky na ukončenie predmetov. Výsledky hodnotenia sú zaznamenávané do Akademického informačného systému a náležitú dobu aj archivované. Uvádzané sa týka nielen parciálnych skúšok, priebežných hodnotení a udelených absolvovaní predmetu, ale aj štátnych skúšok vrátane záverečnej práce študenta (posudky).* | ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV***  ***AKADEMICKÝ INFORMAČNÝ SYSTÉM***  *https://ais2.ukf.sk/ais/start.do* |

**SP 4.7.** Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom; sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/moduloch programu a sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požadované kritérium možno dokladovať informačnými listami predmetov, v ktorých sú obsiahnuté aj podmienky na ukončenie predmetov. Väčšina predmetov študijného programu umožňuje, aby si študent vybral aj skúšajúceho. Študentom je umožnené konzultovať nedostatky v odpovediach i písomných prácach.* | ***INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV*** |

**SP 4.8.** Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania, ktorá je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Hodnotenie študentov (priebežné i záverečné) je v súlade s informačnými listami, ktoré definujú výstupy vzdelávania. Spoľahlivé hodnotenie miery splnenia výstupov vzdelávania je garantované zabezpečujúcimi predmetov.*  *V prípade potreby je zabezpečené poradenstvo v oblasti napredovania v štúdiu. Študijný poradca predmetného študijného programu je poradcom študentov v otázkach štúdia, predovšetkým pri zostavovaní študijného plánu študenta a rozvrhu hodín. Študijný poradca je v kontakte s jemu zverenou skupinou študentov a pomáha riešiť ich študijné problémy v spolupráci s vedúcimi príslušných katedier a prodekanom pre vzdelávanie.*  *Okrem uvedeného majú študenti možnosť využiť poradenské a podporné služby pre študentov v rámci Študentského centra UKF, včítane poradenstva v oblasti napredovania v štúdiu a kariérneho poradenstva.* | *https://ais2.ukf.sk/ais/portal/changeModul.do?modul=ST*  ***ŠTUDIJNÍ PORADCOVIA PRE ŠTUDIJNÉ PROGRAMY***  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom*](https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom)  ***KARIÉRNE PORADENSTVO***  [*https://www.ukf.sk/sc/karierne-poradenstvo*](https://www.ukf.sk/sc/karierne-poradenstvo) |

**SP 4.9.** Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V prípade záujmu, väčšina predmetov študijného programu umožňuje, aby si študent vybral aj skúšajúceho.* | ***AKADEMICKÝ INFORMAČNÝ SYSTÉM***  *https://ais2.ukf.sk/ais/start.do* |

**SP 4.10.** Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študentom je umožnené konzultovať nedostatky v odpovediach i písomných prácach a žiadať o nápravu. Toto právo sa týka aj záverečnej práce študenta.* | ***ŠTUDIJNÝ PORIADOK***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/Studijny\_poriadok\_uplne-znenie\_23\_11\_2020.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Studijny_poriadok_uplne-znenie_23_11_2020.pdf)    ***SMERNICA č. 13/2020 O ZÁVEREČNÝCH, RIGORÓZNYCH A HABILITAČNÝCH PRÁCACH***  [*https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zaverecne-prace*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zaverecne-prace) |

1. **Samohodnotenie štandardu 5 – Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania**

**SP 5.1.** Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach študijného cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program sa uskutočňuje v rozsahu a za podmienok stanovených fakultami UKF. Štúdium na UKF sa uskutočňuje podľa harmonogramu štúdia schváleného pre daný akademický rok. Organizácia všetkých stupňov a foriem vysokoškolského štúdia na UKF je založená na kreditovom systéme.*  *O prijatí na štúdium rozhoduje dekan fakulty na základe odporúčania prijímacej komisie. Na štúdium sú prijatí uchádzači, ktorí preukážu najvyššiu mieru schopností a predpokladov na štúdium. Základným kritériom hodnotenia sú výsledky predchádzajúceho štúdia. Výsledky prijímacieho konania oznámi dekan uchádzačovi písomne rozhodnutím dekana a elektronicky prostredníctvom Akademického informačného systému.*  *Uchádzač o štúdium sa stane študentom univerzity dňom*[*zápisu na štúdium*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-na-studium)*. Procesuálnou súčasťou zápisu do prvého ročníka, a následne do ďalších ročníkov štúdia, je*[*zápis jednotlivých predmetov študijného plánu*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-predmetov-studijneho-planu)*.*  *Popri získavaní teoretických vedomostí sú dôležitou súčasťou štúdia aj odborné praxe.*  *Základnou podmienkou úspešného ukončenia štúdia vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia je vypracovanie a obhajoba záverečnej práce.*[*Záverečná práca*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zaverecne-prace)*a jej obhajoba je predmetom*[*štátnej skúšky*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/statne-skusky)*.*  *Úspešné absolvovanie štátnej skúšky je predpokladom pre riadne ukončenie štúdia.*[*Promócie*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/promocie)*sú slávnostným akademickým obradom udeľovania diplomu absolventom štúdia.*  *Vysokoškolským študentom so špecifickými potrebami zabezpečuje prístup k vzdelávaniu Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami.* | ***ORGANIZÁCIA ŠTÚDIA NA UNIVERZITE***  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia-na-fakulte*](https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia-na-fakulte)  ***PRIJÍMACIE KONANIE***  [*https://www.ukf.sk/prijimacie-konanie?highlight*](https://www.ukf.sk/prijimacie-konanie?highlight)*=*  *WyJwcmlqXHUwMGVkbWFjaWUiLCJrb25hbmllIiwic*  *HJpalx1MDBlZG1hY2llIGtvbmFuaWUiXQ==*  ***CENTRUM PODPORY ŠTUDENTOV SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI***  *http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/* |

**SP 5.2.** V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca. Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné. Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia. Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požadované schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium magisterského študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** *sa budú preverovať v rámci prijímacej skúšky, ktorá bude pozostávať z****ústneho pohovoru*** *na nasledovné témy:*   1. *Vznik a vývoj andragogiky, jej teoreticko-metodologické základy, vedný systém a jej postavenie v sústave vied a študijných odborov;* 2. *Charakteristika základných andragogických pojmov a analýza kľúčových dokumentov pojednávajúcich o celoživotnom vzdelávaní, ďalšom vzdelávaní a vzdelávaní dospelých;* 3. *Osobnosť dospelého človeka a činitele formovania osobnosti dospelých;* 4. *Dospelý človek v procese socializácie, (seba)výchovy a (seba)vzdelávania;* 5. *Ciele, funkcie, obsah, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky výchovy a vzdelávania dospelých;* 6. *Analýza vzdelávacích potrieb, determinanty efektívnosti vzdelávania dospelých, plánovanie a organizácia vzdelávania dospelých, evaluácia vo vzdelávaní dospelých a kontrola kvality vzdelávania dospelých;* 7. *Osobnosť andragóga.* 8. *Psychologické špecifiká vzdelávania dospelých.*   ***Odporúčaná literatúra:***  *BENEŠ, M. 1997. Úvod do andragogiky. Praha : Karolinum. 129 s. ISBN 80-7184-381-4.*  *HOTÁR, V., PAŠKA, P., PERHÁCS, J. a kol. 2000. Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN. 547 s. ISBN 80-08-02814-9.*  *machalová, M. 2004. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Od teórie k praxi. Bratislava: RadioPrint. ISBN 80-969339-6-5.*  *Mužík, J. 2004. Androdidaktika. Praha : ASPI Publishing. 148 s. ISBN 80-7357-045-9.*  *PALÁN, Z., LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.*  *PERHÁCS, J. 2010. Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF. 206 s. ISBN 978-80-8094-793-4.*  *PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. Dospelý človek v procese výchovy. Bratislava : Stimul. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.*  *PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SLOVDIDAC. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.*  *PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 212 s. ISBN 978-80-8094-597-8.*  *PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : UK. 120 s. ISBN 80-89142-05-2.*  *PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. 2012. Andragogický slovník. Praha : Grada. 296 s. ISBN 978-80-247-3960-1.*  *VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha : Portál. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.*  *VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : Grada Publishing. 159 s. ISBN 978-80-247-1770-8.*  *Strategické dokumenty, legislatíva a odborné periodiká*  *Informácie o obsahu prijímacej skúšky budú uchádzačom sprostredkované rôznymi komunikačnými kanálmi. Dekan fakulty môže v odôvodnených prípadoch rozhodnúť o zrušení ústnej podoby prijímacej skúšky a prijať uchádzačov na základe prospechu z bakalárskeho štúdia.* | ***PRIJÍMACIE KONANIE***  *https://www.ukf.sk/prijimacie-konanie* |

**SP 5.3.** Pravidlá uskutočňovania študijného programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Prekladaný študijný program plne rešpektuje Dohovor o uznávaní kvalifikácií, ktorý je v súlade s hlavnými prioritami UKF v rámci medzinárodných vzťahov. Rozvoj a skvalitňovanie medzinárodnej spolupráce so zahraničnými vysokými školami sa uskutočňuje formou*[*medzinárodných bilaterálnych dohôd*](https://www.ukf.sk/medzinarodne-vztahy/dohody-o-spolupraci)*. Cieľom tejto spolupráce je najmä spoločná vedeckovýskumná činnosť, vzájomná výmena študentov, učiteľov a vedeckých pracovníkov, ale aj organizácia spoločných vedeckých podujatí a prezentácia výsledkov práce vo forme spoločných publikácií.*  *Členstvo UKF v medzinárodných organizáciách prináša možnosť získať neoceniteľné vedomosti a informácie o moderných trendoch vo vzdelávaní a výskume, umožňuje účastníkom vytvárať kontakty s odborníkmi vo svojej vednej oblasti a prispieť ku zdokonaľovaniu štandardov vzdelávania, ako aj k efektívnemu rozvoju akademického a vedeckého prostredia na UKF. Prostredníctvom svojich akademických pracovníkov, vedcov a pedagógov má univerzita zastúpenie vo viacerých odborných medzinárodných organizáciách.*  *Dlhodobý zámer UKF na roky 2019 – 2025 predpokladá využívanie viacerých procesov v rámci internacionalizácie pri realizácii a na posilnenie účinnosti nástrojov stanovených na plnenie hlavných cieľov univerzity. Dôležitosť, ktorú tejto oblasti UKF prikladá, odráža aj vypracovanie osobitného dokumentu venovaného internacionalizácii na UKF v Nitre (STRATÉGIA INTERNACIONALIZÁCIE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE NA ROKY 2019 – 2025, Nitra : UKF, 2019.*). *Vychádzajúc z dlhodobého zámeru je v dokumente sformulovaný strategický cieľ internacionalizácie UKF a hlavné ciele internacionalizácie v oblasti vysokoškolského vzdelávania a v oblasti výskumu a vývoja a zároveň sú v ňom uvedené nástroje na ich dosahovanie. Strategickým cieľom UKF v oblasti internacionalizácie je jej trvalé zapájanie sa do medzinárodnej spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdelávania a výskumu a zaujatie pevného miesta v medzinárodnej akademickej komunite. Základným predpokladom pre úspech v oblasti internacionalizácie je všeobecná podpora otvorenosti pre spoluprácu univerzity v rámci medzinárodnej akademickej komunity. K takejto otvorenosti sa UKF hlási a bude ju všestranne podporovať.*  ***UKF poskytuje aj servis pre zahraničných študentov****. Pomoc zahraničným študentom počas štúdia na UKF poskytuje Oddelenie pre medzinárodné vzťahy Rektorátu UKF. Kontaktnou osobou je*[*Ing. Silvia Hrozenská, PhD.*](https://www.ukf.sk/tz/hs/?u=shrozenska&ml=1&iframe=1)  *Koordinátor pre medzinárodné vzťahy na Pedagogickej fakulte UKF je* [*doc. PhDr. Adriana Récka, PhD.*](http://tz.ukf.sk/hs/?u=arecka) *(prodekan pre rozvoj, celoživotné vzdelávanie a medzinárodné vzťahy).* | ***MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY***  *https://www.ukf.sk/medzinarodne-vztahy* *ČLENSTVO UKF V MEDZINÁRODNÝCH ORGANIZÁCIÁCH* [*https://www.ukf.sk/medzinarodne-vztahy/clenstvo-ukf*](https://www.ukf.sk/medzinarodne-vztahy/clenstvo-ukf)  ***STRATÉGIA INTERNACIONALIZÁCIE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA***  ***V NITRE NA ROKY 2019 – 2025***  *https://www.ukf.sk/medzinarodne-vztahy/strategia-internacionalizacie-ukf*  ***DLHODOBÝ ZÁMER UKF NA ROKY 2019 – 2025***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/Dlhodoby\_zamer\_UKF\_SK-web.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Dlhodoby_zamer_UKF_SK-web.pdf)  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/medzinarodne-vztahy/koordinator-pre-medzinarodne-vztahy*](https://www.pf.ukf.sk/sk/medzinarodne-vztahy/koordinator-pre-medzinarodne-vztahy) |

**SP 5.4.** V rámci uskutočňovania študijného programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie *výskumnej integrity* a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších *akademických podvodov*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *UKF efektívne využíva nástroje na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov. Dôležitosť, ktorú tejto oblasti UKF prikladá, odráža aj vydanie publikácie špecificky venovanej prevencii a odhaľovaniu plagiátorstva (SKALKA, J. a kol. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF. 128 s. ISBN 978-80-8094-612-8).* | **CENTRÁLNY REGISTER ZÁVEREČNÝCH**  **A KVALIFIKAČNÝCH PRÁC**  *https://crzp.cvtisr.sk/*  [***DISCIPLINÁRNY PORIADOK A ROKOVACÍ PORIADOK PEDAGOGICKEJ FAKULTY PRE ŠTUDENTOV***](https://portal.ukf.sk/kvalita/index.php?r=rezort/predpisy/list&id=139)  *https://www.pf.ukf.sk/sk/organy-fakulty/disciplinarna-komisia*  ***SKALKA, J. a  kol. 2009. Prevencia a odhaľovanie plagiátorstva. Nitra: UKF. 128 s. ISBN 978-80-8094-612-8.***  [*https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/*](https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/)  *prevencia\_odhalovanie\_plagiatorstva.pdf* |

**SP 5.5.** Študenti študijného programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmavania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy. Preskúmavanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Súčasťou UKF je nezávislé občianske združenie Študentský parlament Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Tento subjekt pomáha študentom v prípade vyskytnutia sa akéhokoľvek problému či neriešiteľnej situácie v rámci ich štúdia či študentského života. Niektorí členovia zasadajú v akademických senátoch UKF, alebo sú delegátmi v ŠRVŠ.*  *Ciele, úlohy a povinnosti ŠP UKF:*  *1. Presadzovať a ochraňovať záujmy študentov UKF v Nitre. 2. Spolupracovať so študentmi, s Akademickým senátom UKF, s akademickými senátmi fakúlt UKF a inými samosprávnymi orgánmi UKF. 3. Predkladať požiadavky študentov v jednotlivých samosprávnych orgánov UKF. 4. Organizovať kultúrne, spoločenské a športové podujatia pre študentov UKF vo voľnom čase. 5. Vyjadrovať sa o otázkach a opatreniach v oblasti štúdia ako aj študentského života na UKF. 6. Skvalitňovať podmienky štúdia a mimoškolskej činnosti študentov UKF. 7. Na princípe demokracie, plurality, humanizmu dbať o to, aby sa záujmy, názory a postoje študentov univerzity stali základom pri tvorbe návrhov a odporúčaní na skvalitnenie procesov, ktoré s ich profesionálnou prípravou súvisia (čl. 2, Stanovy Študentského parlamentu Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre).*  *Súčasťou komplexnej poradenskej činnosti je aj právne poradenstvo, ktoré záujemcom poskytuje Študentské centrum UKF (https://www.ukf.sk/sc).* | ***ŠTUDENTSKÝ PARLAMENT UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE***  [*https://www.sp.ukf.sk/index.php/o-nas*](https://www.sp.ukf.sk/index.php/o-nas)  ***STANOVY ŠTUDENTSKÉHO PARLAMENTU UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE***  *https://www.sp.ukf.sk/index.php/o-nas/dokumenty/stanovy*  ***AKADEMICKÝ SENÁT UKF***  [*https://www.ukf.sk/univerzita/organy-univerzity/akademicky-senat-ukf*](https://www.ukf.sk/univerzita/organy-univerzity/akademicky-senat-ukf)  ***PRÁVNE PORADENSTVO***  [*https://www.ukf.sk/sc/pravne-poradenstvo*](https://www.ukf.sk/sc/pravne-poradenstvo) *PORADENSTVO A SLUŽBY NA PODPORU AKTIVÍT ŠTUDENTOV**https://www.ukf.sk/sc* |

**SP 5.6.** Úspešné ukončenie študijného programu potvrdzuje vysoká škola udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu) vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Po úspešnom ukončení štúdia vysoká škola udelí absolventovi príslušný akademický titul, vydá mu vysokoškolský diplom a ďalšiu dokumentáciu, ktorú jej ukladá za povinnosť vydať platná legislatíva.* | *Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov*  *a ďalšie legislatívne nariadenia* |

1. **Samohodnotenie štandardu 6 – Učitelia študijného programu**

**SP 6.1.** Vysoká škola zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výsledkov tvorivých činností, praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania študijného programu a ktorých počet a pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia, ktorí budú participovať na zabezpečovaní študijného programu, sa pedagogicky i vedecko-výskumne orientujú na vyučovanú problematiku a majú primeranú pracovnú záťaž, ktorá im umožňuje venovať sa študentom. Učitelia sú odborne i jazykovo spôsobilí, priebežne sa ďalej vzdelávajú, čím sa sami zdokonaľujú a idú príkladom študentom v ich sebarozvoji. Na plánovaný počet prijatých študentov je dostatok vyučujúcich, vrátane školiteľov záverečných prác.* | ***ŠTUDIJNÝ PLÁN***  ***VUPCH OZŠP a UZP1 – UZP4***  ***VUPCH ostatní učitelia*** |

**SP 6.2.** Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Od tejto požiadavky je možné upustiť v odôvodnených prípadoch, akými sú najmä lektori cudzích jazykov, učitelia zabezpečujúci prax, odborníci z praxe a doktorandi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Na zabezpečovaní študijného programu sa bude podieľať jeden profesor, päť docentov, jedna funkčná docentka a dve odborné asistentky s PhD., čím je naplnená požiadavka kvalifikácie vyučujúcich.* | ***ŠTUDIJNÝ PLÁN***  ***OSOBA ZODPOVEDNÁ ZA ŠTUDIJNÝ PROGRAM A UČITELIA ZABEZPEČUJÚCI PROFILOVÝ PREDMET***  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652)  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10533*  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595)  ***OSTATNÍ UČITELIA***  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26750*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10540*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20475* |

**SP 6.3.** Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo *súvisiacom odbore* na ustanovený týždenný pracovný čas. V študijných programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas. Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov študijného programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Každá z osôb, ktorá je súčasťou personálneho zabezpečenia študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****, spĺňa predpísanú odbornú kvalifikáciu. Osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu (prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.) je na funkčnom mieste profesora v odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy a osoby zabezpečujúce profilové predmety (doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD., doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD., PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD., doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA) sú na funkčných miestach docentov v odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy (resp. staré ekvivalenty: pedagogika a andragogika).*  *PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD. predkladá v tomto akademickom roku svoju žiadosť o začatie habilitačného konania a doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA svoju žiadosť o začatie inauguračného konania.* | ***OSOBA ZODPOVEDNÁ ZA ŠTUDIJNÝ PROGRAM A UČITELIA ZABEZPEČUJÚCI PROFILOVÝ PREDMET***  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652)  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10533*  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595) |

**SP 6.4.** Vysoká škola má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu podľa čl. 6, ods. 7 až 11 štandardov pre študijný program a zabezpečuje profilový predmet. Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Táto osoba zároveň nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike. Jedna a tá istá osoba môže niesť hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality najviac troch študijných programov. Do tohto počtu sa nezapočítavajú prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3, písm. b) až h) štandardov pre študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Osobou, ktorá má príslušné kompetencie, nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu, a zároveň zabezpečuje profilový predmet, je prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD., ktorý pôsobí vo funkcii profesora v odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy na ustanovený týždenný pracovný čas. Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike ani v zahraničí. Zároveň nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality troch študijných programov (aktuálne: andragogika v bakalárskom, magisterskom a doktorandskom stupni; v prípade akreditovania (nových) predkladaných študijných programov: Bc. stupeň – vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce, Mgr. stupeň – vzdelávanie dospelých a poradenstvo, PhD. stupeň – andragogika).* | ***OSOBA ZODPOVEDNÁ ZA ŠTUDIJNÝ PROGRAM A PROFILOVÝ PREDMET***  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669) |

**SP 6.5.** Osoby, ktoré vedú *záverečné práce*, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa s vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Počet učiteľov, ktorí budú viesť záverečné práce v študijnom programe* ***Vzdelávanie dospelých******a poradenstvo****, je primeraný vzhľadom na plánovaný počet prijatých študentov. Pri výbere vedúcich záverečných prác sa rešpektujú požiadavky vysokoškolského zákona i kvalifikačné požiadavky.*  *Návrh školiteľov záverečných prác:*  *prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na edukáciu seniorov, cieľové skupiny v sociálno-edukačnej starostlivosti a v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých a poradenstvo;*  *doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na edukáciu dospelých, celoživotné poradenstvo v edukačnej sfére a psychologické aspekty edukácie dospelých;*  *doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na trendy vo vzdelávaní dospelých a hodnotenie androedukačného procesu;*  *PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na cieľové skupiny v ďalšom profesijnom vzdelávaní a poradenstvo;*  *doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA: témy diplomových prác budú viazané na hodnotenie kvality práce, vzdelávanie dospelých a poradenstvo v bezpečnosti práce;*  *doc. PhDr. Viktor GATIAL, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na poradenstvo v oblasti kariéry;*  *PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓOVÁ, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na sociálnu a andragogickú komunikáciu, sociálno-andragogické poradenstvo, prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov na pracovisku;*  *Ing. Jozef HARANGOZÓ, PhD.: témy diplomových prác budú viazané na bezpečnostné pracovné poradenstvo.* | ***ZÁVEREČNÉ PRÁCE***  [*https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zaverecne-prace*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zaverecne-prace)    ***ŠKOLITELIA ZÁVEREČNÝCH PRÁC***  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652)  *https://*[*www.portalvs.sk/regzam/detail/10533*](http://www.portalvs.sk/regzam/detail/10533)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595)  [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978)  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10540*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13886*  *https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617* |

**SP 6.6.** Učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia predkladaného študijného programu sa zúčastňujú rôznych kurzov a školení, čím rozvíjajú svoje odborné a ďalšie zručnosti a prenositeľné spôsobilosti, ako napr.:*  *prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.:*   * *Duchovní rozměr v péči o seniory (akreditovaný kurz)* * *Zásady komunikace s člověkem s demencí jako nástroj prevence a řešení problematických situací (akreditovaný kurz)* * *Montessori-Geragogik Lebensbegleitend Lustvoll Lernen mit SeniorInnen (kurz na doplnkovú kvalifikáciu)*   *doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD.:*   * *Postgraduálny výcvik v kognitívne behaviorálnej psychoterapii podľa kritérií EAP* * *Kurz vysokoškolskej pedagogiky* * *Kariérové poradenstvo*   *doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD.:*   * *školenie k používaniu funkcií AIS –pozícia katedrový plánovač* * *školenie k hodnoteniu kvality vysokoškolského vzdelávania* * *školenie k používaniu funkcií systémov edu a meet*   *PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD.:*   * *Tréning prezentačných zručností* * *Kariérové poradenstvo* * *Rozvoj sociálnych a komunikačných zručností pracovníkov v kultúre*   *doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA:*   * *štúdium vysokoškolskej pedagogiky pre učiteľov - inžinierov podľa európskych štandardov* * *Interný audítor pre systém manažérstva BOZP podľa ISO 45001* * *Interný audítor pre kvalitu podľa ISO 9001*   *doc. PhDr. Viktor GATIAL, PhD.:*   * *školenie v metóde dynamickej psychodiagnostiky ACFS*   *doc. PhDr. Petra JEDLIČKOVÁ, PhD.:*   * *Metóda rozvoja kognitívnych funkcií Reuvena Feuersteina – FIE II (akreditovaný kurz)* * *Duchovní rozměr v péči o seniory (akreditovaný kurz)* * *Zásady komunikace s člověkem s demencí jako nástroj prevence a řešení problematických situací (akreditovaný kurz)*   *PaedDr. Katarína SZÍJJÁRTÓOVÁ, PhD.:*   * *Riešenie konfliktov – Aleš Bednařík* * *Medzinárodný tréning zameraný na metódy zážitkového učenia pod vedením prof. Colin Beard* * *Manažér vzdelávania* | ***VUPCH OZŠP a UZP1 – UZP4***  ***VUPCH ostatní učitelia*** |

**SP 6.7.** V prípade učiteľských kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú *aprobáciu* v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský *základ*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

**SP 6.8.** V prípade prekladateľských a tlmočníckych kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú *aprobáciu* v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický *základ*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

**SP 6.9.** V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo študijných programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

**SP 6.10.** V prípade spoločných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre príslušnú časť spoločného študijného programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

**SP 6. 11.** V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 7 – Tvorivá činnosť vysokej školy**

**SP 7.1.** Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na požadovanej úrovni v závislosti od jeho stupňa:

**a)** aspoň na *významnej medzinárodnej úrovni*, ak ide o študijný program tretieho stupňa;

**b)** aspoň na *medzinárodne uznávanej úrovni*, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň;

**c)** aspoň na národne *uznávanej úrovni*, ak ide o študijný program prvého stupňa.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia zabezpečujúci profilové predmety sú zároveň piatimi hodnotenými osobami, a to:*  *prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD. - vykazuje tvorivú činnosť na medzinárodne uznávanej úrovni,*  *doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD. - vykazuje tvorivú činnosť na medzinárodne uznávanej úrovni,*  *doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA - vykazuje tvorivú činnosť na medzinárodne uznávanej úrovni,*  *doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD. - vykazuje tvorivú činnosť na medzinárodne uznávanej úrovni,*  *PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD. - vykazuje tvorivú činnosť na medzinárodne uznávanej úrovni.*  *Hodnotené osoby vykazujú tvorivú činnosť v odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy (viď CREPČ a KIS UKF v Nitre).* | ***PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ HODNOTENÝCH OSÔB***  *http://cms.crepc.sk/*  [*https://kis.ukf.sk/opacXE?fn=\*searchform&pg=2&fnd=4*](https://kis.ukf.sk/opacXE?fn=*searchform&pg=2&fnd=4) |

**SP 7.2.** Tvorivú činnosť vysoká škola preukazuje prostredníctvom najvýznamnejších výstupov tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *K najvýznamnejším výstupom učiteľov, ktorí zabezpečujú profilové predmety v študijnom programe* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo,*** *a ktoré sa viažu na predkladaný študijný program, resp. študijný odbor, boli vybraté tieto výstupy tvorivej činnosti:*  ***ACB*** *HATÁR, C. 2014. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra : UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2. (prvá a doteraz jediná vysokoškolská učebnica geragogiky na Slovensku)*  ***ADN*** *HATÁR, C., Grofčíková, S. 2016. Foreign language education of seniors. In JoLaCE, roč. 4, č. 1, s. 158-179. ISSN 1339-4045. (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *HATÁR, C. 2017. Educational needs of seniors living in the facilities of social services. In AD ALTA, vol. 7, no. 2, p. 74-77. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (online). (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *HATÁR, C. 2019. Active Ageing and Active Old Age in the Educational Context. In AD ALTA, vol. 9, no. 1, p. 97-102. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (online). (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***AFC*** *HATÁR, C., Jedličková, P. 2017. Medzigeneračné učenie v zariadeniach sociálnych služieb pre seniorov (so zdravotným znevýhodnením). In VETEŠKA, J. (ed.). Vzdělávání dospělých 2016 – východiska a inspirace pro teorii a praxi. Praha : ČAS, s. 25-34. ISBN 978-80-905460-6-6. [50%] (príspevok indexovaný v databáze WoS)*  ***ACB*** *HUPKOVÁ, M. 2010. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Nitra : UKF. 333 s. ISBN 978-80-8094-704-0. (prvá vysokoškolská učebnica výcviku sociálnych spôsobilostí pomáhajúcej profesie na Slovensku, ktorá vychádza z kognitívno-behaviorálneho prístupu)*  ***ADM*** *MÜLLER DE MORAIS, M., Jedličková, P. 2018. Chosen Possibilities of Developing Social Competences of Adults wiht Attention Deficit / Hyperactivity Disorder. In AD ALTA, roč. 8, č. 1, s. 187-192. ISSN 1804-7890. [50%] (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *MÜLLER DE MORAIS, M. 2019. Preparation for old age as part of the adaptation to old age. In AD ALTA, roč. 9, č. 2, s. 215-219. ISSN 1804-7890. (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *MÜLLER DE MORAIS, M., Rapsová, L. 2019. Psychological bases of developing social competences of seniors with disability. In Australian Journal of Adult Learning, vol. 59, no. 2, p. 269-292. ISSN 1443-1394. [50%] (článok indexovaný v databáze WoS a Scopus)*  ***ADN*** *Határ, C., Jedličková, P., MÜLLER DE MORAIS, M. 2017. Foreign language education to seniors through intergenerational programmes. In Journal of Language and the Cultural Education, vol. 5, no. 1, p. 103-117. ISSN 1339-4045. [33%] (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *TUREKOVÁ, I., Bagalová, T. 2018. Knowledge and Experiences of Safety and Health Occupation Risks among Students. In International Journal of Engineering Pedagogy, vol. 8, no. 5, p. 108-120. ISSN 2192-4880. [90%] (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ACB*** *TUREKOVÁ, I., Marková, I., Krištofiaková, L. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1. Nitra : UKF. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3. [34%] (vysokoškolská učebnica originálnym spôsobom opisuje riadenie bezpečnosti vo vzdelávacích inštitúciách)*  ***AFC*** *Depešová, J., TUREKOVÁ, I., Bánesz, G. 2015. Lifelong learning in the professional practice. In World Engineering Education Forum : Interactive Collaborative Learning. Florence : IEEE, p. 886-894. ISBN 978-1-4799-8706-1. [40%] (príspevok indexovaný v databáze WoS)*  ***AFC*** *TUREKOVÁ, I., Mračková, E., Bagalová, T. 2015. Lifelong Education of the Employees in the Risk Management of the Machinery. In ICERI 2015. Sevilla : IATED Academy, p. 2340-1095. ISBN 978-84-608-2657-6. [50%] (príspevok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *TUREKOVÁ, I., Lukáčová, D., Bánesz, G. 2018. Quality Assessment of the University Classroom Lighting - A Case Study. In*[*TEM Journal*](https://kis.ukf.sk/opacXE?fn=*recview&uid=361901&pageId=resultform)*, roč. 7, č. 4, s. 829-836. ISSN 2217-8309. [40%] (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *Kozárová, N., KOMORA, J. 2020. Attachment in Structuring Information in Students’ Mental Representation. In TEM Journal, vol. 9, no. 4, p. 1697-1703. ISSN 2217-8309. [50%] (článok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADE*** *KOMORA, J., Kozárová, N. 2020. Analýza postojov študentov vysokých škôl k predpokladaným prínosom ich štúdia. In Grant journal, roč. 9, č. 1, s. 32-35. ISSN 1805-062X. [50%]*  ***ADF*** *KOMORA, J., Polakovičová, R. 2017. Komparácia hodnotových preferencií v súvislosti s orientáciou na záujmovú činnosť. In Pedagogika.sk : Slovak Journal for Educational Sciences, roč. 8, č. 4, s. 217-225. ISSN 1338-0982. [50%]*  ***ADF*** *KOMORA, J., Vyrosteková, K. 2017. Možnosti ovplyvňovania jednotlivých zložiek sebahodnotenia školského výkonu žiakov metakognitívnymi stratégiami [Possibilities of Influencing Individual Components of Self-assessment of Pupils' School Performance by Metacognitive Strategies]. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, roč. 6, č. 2, s. 337-346. ISSN 1339-8660. [50%]*  ***AAB*** *Petlák, E., KOMORA, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : Iris. 165 s. ISBN 80-89018-48-3. [50%] (monografia, ktorá odpovedá na najčastejšie kladené otázky učiteľov z praxe a študentov učiteľstva, sa vyznačuje originálnym spôsobom spracovania)*  ***AAB*** *KADLUBEKOVÁ, D. 2015. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Banská Bystrica : Belianum. 162 s. ISBN 978-80-557-0939-0. (prvá a jediná vedecká monografia venovaná edukácii v ústavoch na výkon trestu odňatia slobody na Slovensku)*  ***ACB*** *KADLUBEKOVÁ, D. 2016. Základy andragogickej etiky. Nitra : UKF. 90 s. ISBN 978-80-558-1076-8. (prvá a jediná vysokoškolská učebnica andragogickej etiky na Slovensku)*  ***AFA*** *KADLUBEKOVÁ, D. 2017. Konštituovanie a rozvoj andragogickej etiky v systéme slovenskej andragogickej vedy. In Vzdělávání dospělých 2016 - východiska a inspirace pro teorii a praxi. Praha : ČAS, s. 13-24. ISBN 978-80-905460-6-6. (príspevok indexovaný v databáze WoS)*  ***AFC*** *TEMIAKOVÁ, D. 2018. Vzdelávacie potreby pedagógov Zboru väzenskej a justičnej stráže. In Vzdělávání dospělých 2017 - v době rezonujících společenských změn. Praha : ČAS, s. 183-188. ISBN 978-80-906894-2-8. (príspevok indexovaný v databáze WoS)*  ***ADM*** *TEMIAKOVÁ, D. 2020. Value orientation of convicted women in Slovakia in relation to their age and education. In AD ALTA, vol. 10, no. 2, p. 321-325. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (online). (článok indexovaný v databáze WoS)*  *Z 25 hodnotených publikácií je teda v databáze Web of Science, resp. Scopus indexovaných 16 výstupov, 6 knižných prác sa vyznačuje v danej oblasti vedy určitým prvenstvom, resp. originalitou a 3 výstupy sú publikované v relevantných neindexovaných periodikách edukačných vied.* | ***CHARAKTERISTIKY VTC***  ***OZŠP a UZP1 – UZP4***  *Originály uvádzaných publikácií*  *budú hodnotiteľom k dispozícii*  *pri posudzovaní študijného programu na mieste.* |

**SP 7.3.** V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore, preukazuje úroveň výsledkov tvorivej činnosti podľa čl. 7 odsekov 1 a 2 štandardov pre študijný program osobitne pre každý študijný program, okrem súbehu s prípadmi podľa čl. 7 odseku 3.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V rámci študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy predkladá PF UKF v Nitre do akreditácie ďalší bakalársky a magisterský študijný program, ktorý rovnako ako študijný program* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** *preukazuje úroveň výsledkov tvorivej činnosti učiteľov, zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu, na minimálne medzinárodne uznávanej úrovni. Uvedené platí pre každý predkladaný študijný program osobitne.* | ***CHARAKTERISTIKY VTC OZŠP a UZP1 – UZP4***  ***PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ OSÔB HODNOTENÝCH ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV***  *http://cms.crepc.sk/*  [*https://kis.ukf.sk/opacXE?fn=\*searchform&pg=2&fnd=4*](https://kis.ukf.sk/opacXE?fn=*searchform&pg=2&fnd=4) |

**SP 7.4.** Ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

**SP 7.5.** Na uskutočňovanie študijného programu tretieho stupňa preukazuje vysoká škola dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike študijného programu. Pracovisko musí preukázať *dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť* v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Hoci ide o druhý stupeň štúdia, zabezpečujúce pracoviská vykazujú dlhodobú kontinuálnu výskumnú činnosť v podobe získaných/riešených výskumných, rozvojových a vzdelávacích projektov z oblasti edukácie dospelých/seniorov.* | ***VUPCH OZŠP a UZP1 – UZP4*** |

**SP 7.6.** Splnenie požiadavky uvedenej v čl. 7 odseku 5 štandardov pre študijný program môže vysoká škola nahradiť tým, že sa podrobuje periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokova na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Hoci ide o druhý stupeň štúdia, zabezpečujúce pracoviská vykazujú dlhodobú kontinuálnu výskumnú činnosť v podobe získaných/riešených výskumných, rozvojových a vzdelávacích projektov z oblasti edukácie dospelých/seniorov.* | ***VUPCH OZŠP a UZP1 – UZP4*** |

1. **Samohodnotenie štandardu 8 – Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov**

**SP 8.1.** Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Ide najmä o posluchárne, učebne, študovne, laboratóriá a laboratórne prístroje a iné potrebné vybavenie, technické prostriedky a vybavenie, ateliéry, dielne, projektové a umelecké štúdiá, tlmočnícke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská, knižnice, prístup k študijnej literatúre, informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačné technológie a externé služby a ich zodpovedajúce financovanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vzdelávanie študentov bude zabezpečené v priestoroch budovy fakulty, kde sú k dispozícii 2 prednáškové miestnosti:*   * *prednášková miestnosť D1: 473 m2, 246 miest na sedenie, sústava šatníkov (zvukové vybavenie – 2 nezávislé zvukové sústavy, 2 dataprojektory, 2x elektrické plátno, počítač pre vyučujúceho, wifirouter, spätný projektor, elektrické zatemnenie miestnosti, 2x sústava tabúľ - zelená, 1x sústava tabúľ - keramická),* * *prednášková miestnosť D3: 201,3 m2, 126 miest na sedenie, sústava šatníkov (zvukové vybavenie – 1 nezávislá zvuková sústava, 1 dataprojektor, 1x elektrické plátno, počítač pre vyučujúceho, audiovizuálne záznamové zariadenie, wifirouter, spätný projektor, elektrické zatemnenie miestnosti, 2x sústava tabúľ - zelená, 1x sústava tabúľ - keramická, notová keramická tabuľa).*   *Študijný program* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo*** *bude primárne zabezpečovaný v priestoroch dvoch katedier, a to:*  *a) Katedry pedagogiky PF UKF – tu bude zabezpečovaný v 6 seminárnych učebniach s nasledovnou rozlohou a kapacitou:*   * *seminárna učebňa 306: 46,52 m2, 24 miest na sedenie;* * *seminárna učebňa 307: 48,60 m2, 42 miest na sedenie;* * *seminárna učebňa 308: 46,50 m2, 24 miest na sedenie;* * *seminárna učebňa 319: 45,30 m2, 24 miest na sedenie;* * *seminárna učebňa 321: 47,40 m2, 24 miest na sedenie;* * *seminárna učebňa 322: 46,30 m2, 12 miest na sedenie.*   *K dispozícii je zároveň špeciálne upravená učebňa 409: 46,73 m2, v ktorej prebiehajú výcviky personálnych a sociálnych spôsobilostí a i. Súčasťou Katedry pedagogiky je Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (419), ktoré zabezpečuje vysokoškolským študentom so špecifickými potrebami prístup k vzdelávaniu.*  *b) Katedry techniky a informačných technológií PF UKF – tu sú študentom uvádzaného študijného programu k dispozícii nasledovné učebne:*   * *prednášková miestnosť DRD 112, 50 miest na sedenie,* * *učebňa na metodickú prípravu DRD 107, 20 miest na sedenie,* * *seminárna miestnosť DRD 104, 20 miest na sedenie,* * *učebňa aplikácie výpočtovej techniky DRD 106, 18 miest na sedenie,* * *odborná učebňa pre BOZP DRD 08, 28 miest na sedenie,* * *počítačová učebňa DRB 418, 20 miest na sedenie,* * *počítačová učebňa DRB 420, 20 miest na sedenie.*   *Nakoľko ide o akademicky orientovaný študijný program, ktorý svojím obsahom a skladbou predmetov nevyžaduje osobité technologické vybavenie, uvádzané učebne a prednáškové miestnosti plne vyhovujú štandardom pre priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****. Výučba bude zabezpečovaná v moderných priestoroch, technicky i technologicky plne funkčne vybavených a zodpovedajúcich tiež hygienickým normám, gestorujúce pracoviská disponujú vlastnou knižnicou s najnovšími publikáciami a aktuálne vydávanými periodikami z oblasti edukačnej vedy, a celý komplex informačných systémov, ktoré sú zväčša v správe univerzity, taktiež plní považované štandardy. Nemoderné a nefunkčné informačné technológie sa priebežne vymieňajú, rovnako sa aktualizuje a dopĺňa knižničný fond, a zároveň sa modernizujú aj ostatné materiálne podmienky vysokoškolského vzdelávania v pripravovanom študijnom programe. Odborná prax študentov bude zabezpečovaná v terénnej praxi (vo vybranom kultúrno-osvetovom zariadení, v inštitúcii zameranej na vzdelávanie dospelých, resp. celoživotné vzdelávanie, v sociálnom zariadení - ÚPSVaR, v zariadení sociálnych služieb, v ÚVTOS a ÚVV a pod., alebo v humanitárnych a mimovládnych organizáciách, v poradenskom zariadení v oblasti celoživotného poradenstva v edukačnej sfére včítane kariérneho poradenstva). Vcelku možno konštatovať, že aktuálne i v perspektívnom kontexte pracoviská, gestorujúce študijný program* ***Vzdelávanie dospelých a poradenstvo****, predmetné kritérium spĺňajú.*  *Univerzitná knižnica sa svojím poslaním zameriava najmä na poskytovanie knižničných služieb pedagogickým pracovníkom, vedeckým pracovníkom a študentom univerzity, ako aj širokej odbornej verejnosti. V roku 2020 knižnicu navštívilo 6 166 návštevníkov, ktorí si z knižničného fondu 324 851 knižných jednotiek požičali 42 351 výpožičiek. Knižnica na svojej webovej stránke informuje návštevníkov o nových knižných prírastkoch a o ponuke služieb a odborných činnostiach knižnice. Univerzitná knižnica má 5 biblioboxov rozmiestnených po budovách UKF v Nitre, prostredníctvom ktorých umožňuje svojim používateľom službu vrátenia kníh. V roku 2020 bolo týmto spôsobom vrátených 7 057 knižničných jednotiek. Pre návštevníkov knižnice je zabezpečený prístup na internet a Wifi pokrytie v celom priestore knižnice. V knižnom fonde pre študijný program Andragogika má knižnica zastúpených 504 titulov v počte 2 218 knižných jednotiek, z tohto počtu 21 titulov tvorí skriptová literatúra a 438 titulov je knižnej produkcie. Vo fonde sa nachádza 5 titulov viazaných časopisov pre študijný program Andragogika. Čiastková knižnica na Katedre pedagogiky má 651 titulov kníh v počte 804 knižničných jednotiek a na Katedre techniky a informačných technológií 419 titulov publikácií v počte 545 knižničných jednotiek. Obidve čiastkové knižnice slúžia pre potreby pedagogických pracovníkov katedier a ich študentov. Pre pedagógov a študentov sú prístupné aj licencované databázy ISI Web of Knowledge a Scopus. Univerzitná knižnica má aj SelfCheck – samoobslužné zariadenie na požičiavanie a vrátenie kníh.* | *Prednáškové miestnosti a učebne s vybavením a knižničný fond UK UKF sú hodnotiteľom k dispozícii pri posudzovaní študijného programu na mieste.*  ***UNIVERZITNÁ KNIŽNICA UKF***  *https://www.uk.ukf.sk/sk/* |

**SP 8.2.** V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania a študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V pripravovanom študijnom programe sa nepočíta s dištančnou formou vzdelávania, ak nevzniknú nepredvídateľné okolnosti, ktoré budú vyžadovať prechod z prezenčnej na dištančnú formu. Pandémia v rokoch 2020 a 2021 preverila pripravenosť univerzity, pedagógov, materiálneho a technického vybavenia UKF plynule prejsť na dištančnú formu vzdelávania vrátane štátnych skúšok. Využívajú sa na to rôzne komunikačné cesty, ako napr. univerzitný videokonferenčný systém meet, Microsoft Teams, e-learningový portál UKF, google clasroom, Google Meet, Zoom či iné platformy.*  *E-learningový portál UKF je automaticky prístupný všetkým študentom a pedagógom UKF, zabezpečuje podporu všetkých predmetov a zdieľanie študijných materiálov pre študentov, jednoduché odovzdávanie úloh a zadaní, prehľadnú komunikáciu vo fórach a prepracované možnosti on-line testovania vedomostí. E-learningový portál UKF je pripravený ako plnohodnotná náhrada prezenčnej formy štúdia. Poskytuje najnovšiu verziu LMS Moodle. Každý pedagóg môže vytvárať  vlastné kurzy, dopĺňať študijné materiály, zbierať zadania študentov, online testovať študentov a komunikovať s nimi. Študenti sa do systému dostanú s rovnakými prihlasovacími údajmi, ako do AIS. Pedagóg prostredníctvom fakultného administrátora si zakladá kurz k predmetu, ktorý vyučuje. E-learningový portál UKF poskytuje:*  *Študentom: prístup k študijným materiálom, sledovanie videí z prednášok, zapojenie sa do on-line spätnej väzby, upozornenie na blížiace sa termíny, sledovanie pokroku v štúdiu, komunikáciu prostredníctvom správ, posielanie e-mailov, odovzdávanie úloh cez PC, mobil aj tablet, diskusiu k projektom, prednáškam, testovanie získaných vedomostí.*  *Učiteľom: priestor pre zverejnenie študijných materiálov študentom, jednoduchý spôsob zdieľania zaujímavých odkazov vo forme liniek, videí, textov, sledovanie aktivity študentov, interaktívne použitie aktivít priamo na prednáške pomocou Moodle mobilných aplikácií, definovanie termínov odovzdania, známkovanie priamo v kurze (podľa: https://edu.ukf.sk/).* | ***VZDELÁVACÍ PORTÁL (EDU)***  [*https://edu.ukf.sk*](https://edu.ukf.sk)  ***VIDEOKONFERENČNÝ SYSTÉM (MEET)***  *https://meet.ukf.sk/* |

**SP 8.3.** Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študentov (ich študijné záležitosti) pripravovaného študijného programu bude mať v kompetencii Mgr. Mária Šerfözöová a Erika Elbornová (Študijné oddelenie PF UKF v Nitre).*  *Kompletnú poradenskú činnosť so zameraním na duchovné poradenstvo, poradenstvo v oblasti štipendií a študentských pôžičiek, kariérne poradenstvo, psychologické poradenstvo, poradenstvo a podporu pre študentov so špecifickými vzdelávacími potrebami, poradenstvo zamerané na zdravie, právne poradenstvo a sociálne poradenstvo, ako aj informácie o ponukách práce a brigád, dobrovoľníckych a sociálnych činnostiach a kultúrnych, spoločenských a športových podujatiach poskytuje záujemcom Študentské centrum UKF (https://www.ukf.sk/sc).*  *IT podporu aj pre študentov univerzity zabezpečuje Centrum informačných a komunikačných technológií UKF (*[*https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/centrum-informacnych-a-komunikacnych-technologii/28-univerzita/pracoviska/318-informacne-systemy-v-sprave-cikt*](https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/centrum-informacnych-a-komunikacnych-technologii/28-univerzita/pracoviska/318-informacne-systemy-v-sprave-cikt)*).*  *Študenti majú možnosť plne využívať aj služby Univerzitnej knižnice (https://www.uk.ukf.sk/sk/).*  *Pre učiteľov i študentov existuje na PF UKF v Nitre aj technická a informačná podpora, čo možno overiť pri posudzovaní študijného programu na mieste.* | ***ŠTUDENTSKÉ CENTRUM UKF***  [*https://www.ukf.sk/sc*](https://www.ukf.sk/sc)  ***CENTRUM INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLÓGIÍ UKF***  [*https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/centrum-informacnych-a-komunikacnych-technologii/28-univerzita/pracoviska/318-informacne-systemy-v-sprave-cikt*](https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/centrum-informacnych-a-komunikacnych-technologii/28-univerzita/pracoviska/318-informacne-systemy-v-sprave-cikt)  ***UNIVERZITNÁ KNIŽNICA*** *https://www.uk.ukf.sk/sk/* |

**SP 8.4.** Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Zásadným partnerom pripravovaného študijného programu budú predovšetkým subjekty, v ktorých budú môcť študenti potenciálne vykonávať svoju odbornú prax, ktorá je súčasťou študijného programu. Fakulta doteraz uzatvorila niekoľko zmlúv o spolupráci (napr. s Občianskym združením Monika, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Prievidza, Aptet, n. o.), má však aj (dlhodobú) spoluprácu s ďalšími subjektmi, ktorá nie je založená na zmluvnom základe (napr. ProSchool s. r. o., AIVD v SR, ZSS BENEFIT, Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre, Vzdelávací inštitút COOP v Mojmírovciach) a do budúcna, podľa potrieb študijného programu, bude iniciovať rozšírenie spolupráce s praxou.* | *Uzatvorené zmluvy sú hodnotiteľom k dispozícii pri posudzovaní študijného programu na mieste.* |

**SP 8.5.** Vysoká škola má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

**SP 8.6.** Vysoká škola efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu. Poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Kompletnú poradenskú činnosť so zameraním na duchovné poradenstvo, poradenstvo v oblasti štipendií a študentských pôžičiek, kariérne poradenstvo, psychologické poradenstvo, poradenstvo a podporu pre študentov so špecifickými vzdelávacími potrebami, poradenstvo zamerané na zdravie, právne poradenstvo a sociálne poradenstvo, ako aj informácie o ponukách práce a brigád, dobrovoľníckych a sociálnych činnostiach a kultúrnych, spoločenských a športových podujatiach poskytuje záujemcom Študentské centrum UKF (https://www.ukf.sk/sc).* | ***ŠTUDENTSKÉ CENTRUM UKF***  [*https://www.ukf.sk/sc*](https://www.ukf.sk/sc) |

**SP 8.7.** Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nielen kompletnú poradenskú činnosť, ale aj informácie o ponukách dobrovoľníckych a sociálnych činností, či o kultúrnych, spoločenských a športových podujatiach poskytuje záujemcom z radov študentov Študentské centrum UKF (*[*https://www.ukf.sk/sc*](https://www.ukf.sk/sc)*). Ku kultúrnym, športovým a spoločenským podujatiam možno zaradiť Akademický ples nitrianskych univerzít, Nitrianske univerzitné dni, Akademická Nitra, Októberfest a Študentské dni nitrianskych univerzít (https://www.ukf.sk/sc/kulturne-sportove-a-spolocenske-podujatia-2/36-verejnost-a-media/celouniverzitne-podujatia/658-kulturne-sportove-a-spolocenske-podujatia). Na univerzite pôsobí tiež BKM JUNIOR UKF NITRA - basketbalový klub mládeže (https://www.bkmnitra.sk/). Na PF UKF sa pravidelne pri rôznych príležitostiach organizujú rôzne hudobné vystúpenia. Na napĺňanie spirituálnych potrieb študentov slúži Univerzitné pastoračné centrum (http://www.upcnitra.sk/).* | ***ŠTUDENTSKÉ CENTRUM UKF***  [*https://www.ukf.sk/sc*](https://www.ukf.sk/sc)  ***BKM JUNIOR UKF NITRA***  [*https://www.bkmnitra.sk/*](https://www.bkmnitra.sk/)  ***UNIVERZITNÉ PASTORAČNÉ CENTRUM***  *http://www.upcnitra.sk/* |

**SP 8.8.** Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Mobility sa realizujú na základe*[*Erasmus+ bilaterálnych dohôd*](https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody)*podpísaných s partnerskými vysokoškolskými inštitúciami v zahraničí. Za vypracovanie návrhu Erasmus dohody, výber študentov a zamestnancov na mobilitu a uznanie výsledkov ich mobility zodpovedá*[*katedrový a fakultný koordinátor*](https://www.ukf.sk/images/medzinarodne_vztahy/ZOZNAM_ERASMUS_KOORDIN%C3%81TOROV_NA_UKF_nove.pdf)*príslušnej fakulty UKF. Pre účasť na mobilite si stačí vybrať prijímajúcu zahraničnú inštitúciu, založiť prihlášku cez*[*aplikáciu StudyAbroad*](https://studyabroad.sk/)*(týka sa len mobilít KA103), všetky požadované dokumenty odoslať online cez aplikáciu StudyAbroad, vytlačiť ich, odovzdať katedrovému koordinátorovi a zúčastniť sa výberového konania na katedre. Termín na prihlasovanie na Erasmus+ mobility je zvyčajne na jar (hlavný termín) pre mobility plánované na nasledujúci akademický rok, no počas roka sa zvyčajne vyhlasujú výzvy na dodatočné prihlasovanie (dostupné na:* [*https://www.ukf.sk/granty/erasmus*](https://www.ukf.sk/granty/erasmus)*). Študenti sa môžu zúčastniť mobility v zahraničí aj cez SAIA (https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/saia-n-o), DAAD (*[*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad)*), IVF (https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/ivf) a Erasmus Mundus (https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/stipendia-erasmus-mundus).* | *ERASMUS+ BILATERÁLNE DOHODY* [*https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody*](https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody) ***STUDYABROAD***  [*https://studyabroad.sk/*](https://studyabroad.sk/)  ***SAIA***  *https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/saia-n-o*  ***DAAD***  [*https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad*](https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad)  ***IVF***  *https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/ivf*  ***ERASMUS MUNDUS***  *https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/stipendia-erasmus-mundus*  ***MANUÁL K ONLINE PRIHLASOVANIU SA NA MOBILITU***  [*https://www.ukf.sk/images/medzinarodne\_vztahy/manual-studab-stud-staz\_2013.pdf*](https://www.ukf.sk/images/medzinarodne_vztahy/manual-studab-stud-staz_2013.pdf) |

**SP 8.9.** Vysoká škola poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Na Katedre pedagogiky PF UKF existuje Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami, ktoré poskytuje podporu študentom i uchádzačom o štúdium so špecifickými potrebami. Poradenstvo a podporu pre študentov so špecifickými vzdelávacími potrebami garantujú PaedDr. Vladimíra Poláčková PhD. (vedúca centra), doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD. (konzultant) a prof. PhDr. Peter Seidler, CSc. (koordinátor pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami). Všetky podstatné nariadenia, poskytované služby a formálne odkazy sú dostupné na webovom sídle Centra podpory študentov so špecifickými potrebami pri PF UKF v Nitre (http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/).*  *Kompletnú poradenskú činnosť vrátane poradenstva a podpory pre študentov so špecifickými vzdelávacími potrebami poskytuje študentom Študentské centrum UKF (https://www.ukf.sk/sc).* | ***CENTRUM PODPORY ŠTUDENTOV SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI PRI PF UKF v Nitre*** *http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/*  ***ŠTUDENTSKÉ CENTRUM UKF***  [*https://www.ukf.sk/sc*](https://www.ukf.sk/sc) |

**SP 8.10.** V profesijne orientovaných študijných programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov. Tieto organizácie majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Netýka sa tohto študijného programu.* |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 9 – Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

**SP 9.1.** Vysoká škola zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijného programu a ďalších aktivít.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Manažovanie procesov kvality na UKF je viacúrovňové, pričom zahŕňa úroveň univerzity, fakulty a katedry/ústavu/pracoviska. Riadenie kvality na úrovni univerzity je uskutočňované výkonnými orgánmi: rektor UKF, Kolégium rektora UKF, Vedecká rada UKF, Akademický senát UKF. Riadenie kvality na úrovni fakulty je uskutočňované nasledovnými výkonnými orgánmi: dekan fakulty, Kolégium dekana, Vedecká rada fakulty a/alebo Akademický senát fakulty a ďalšími odbornými komisiami a pracovnými skupinami. Riadenie kvality na úrovni katedry/ústavu/pracoviska je uskutočňované nasledovnými výkonnými orgánmi: garant študijného programu, zabezpečujúci pedagógovia študijného programu, vedúci katedry/ústavu/pracoviska. Súčasťou riadenia kvality na UKF sú študenti univerzity, ktorí zastupujú študentskú akademickú obec vo výkonných riadiacich orgánoch kvality orientovaných na manažment kvality, konkrétne Kolégium rektora, Akademický senát UKF, kolégium dekana, akademický senát fakulty a pravidelne sa podieľajú na hodnotení kvality poskytovaného vzdelávania (Výročná správa o činnosti UKF v Nitre za rok 2019,**2020, s. 119). Poradným orgánom rektora pre koordináciu činnosti v oblasti riadenia kvality je RADA KVALITY.*  *V rámci hodnotenia študijných a iných výsledkov udeľuje univerzita i fakulta ocenenia študentom i absolventom, ktorí dosiahli mimoriadne študijné výsledky a ďalšie vynikajúce výsledky v rôznych oblastiach.* | ***VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI***  ***UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE ZA ROK 2019***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/VS\_UKF-2019.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/VS_UKF-2019.pdf)  ***ŠTATÚT CENY DEKANA PF UKF V NITRE***  ***RADA KVALITY***  *https://www.ukf.sk/univerzita/organy-univerzity/rada-kvality* |

**SP 9.2.** Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia študijného programu a do návrhu jeho úprav.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *UKF využíva rôzne mechanizmy na skvalitňovanie existujúcich študijných programov. Jedným z nich je aj hodnotenie vzdelávania a pedagógov zo strany študentov. Zmeny v jednotlivých oblastiach študijného programu, v ktorých sú prípustné (napr. rozširovanie ponuky povinne voliteľných a výberových predmetov), sa uskutočňujú schválenými postupmi (napr. prerokovaním a schválením vo VR PF UKF).* | ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  *https://www.pf.ukf.sk/sk/domov/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*  ***ROKOVACÍ PORIADOK VEDECKEJ RADY PF UKF V NITRE***  *https://www.pf.ukf.sk/sk/uradna-tabula/legislativa-smernice-predpisy* |

**SP 9.3.** Pri študijnom programe sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V zmysle* [*Systému riadenia kvality*](https://portal.ukf.sk/kvalita/index.php?r=rezort/predpisy/download&id=100)*na PF UKF a kľúčových indikátorov politiky kvality na PF UKF v Nitre (Zásada orientácie na študenta a Zásada dostupnosti informácií) je pravidelne zverejňovaná správa z hodnotenia kvality študijných programov, študijných predmetov, pedagógov, procesov vzdelávania a informačno-komunikačného zabezpečenia programov. Získané hodnotenie týchto ukazovateľov každoročne významne prispieva ku skvalitňovaniu vzdelávania. Podnety študentov sa stali významným zdrojom inovácií.*  *PF UKF raz ročne monitoruje/spracúva aj zmieňované informácie (t. j. záujem o štúdium, zanechanie štúdia, úspešnosť štúdia a pod.) a prezentuje ich na patričných miestach/fórach do takej miery, do akej jej to povoľuje GDPR.*  *Podporu študentom v ich vzdelávaní a učení (sa) im poskytuje aj Študentské centrum UKF.* | ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/domov/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/sk/domov/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi)  ***VÝSLEDKY HODNOTENIA VZDELÁVANIA A UČITEĽOV ŠTUDENTMI NA PF UKF V NITRE ZA AKADEMICKÝ ROK 2018/2019***  [*https://www.pf.ukf.sk/images/docs/fakulta/ofakulte/hodnotenie/PF\_Hodnotenie\_vzdel%C3%A1vania\_2018-2019.pdf*](https://www.pf.ukf.sk/images/docs/fakulta/ofakulte/hodnotenie/PF_Hodnotenie_vzdel%C3%A1vania_2018-2019.pdf)  ***VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI UKF V NITRE ZA ROK 2019***  *https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/VS\_UKF-2019.pdf*  ***ŠTUDENTSKÉ CENTRUM UKF***  *https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/studentske-centrum* |

**SP 9.4.** Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy. Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V súlade so Zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov je právom študenta aspoň raz ročne mať možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch. Na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre je toto právo zakomponované do Študijného poriadku, ciele hodnotenia a proces vyhodnocovania výsledkov hodnotenia je usmerňovaný Smernicou č. 8/2018 Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity.*  *Cieľom hodnotenia je prostredníctvom anonymných dotazníkov získať informácie o jednotlivých elementoch procesu vzdelávania, a to o študijnom programe, študijnom predmete, uskutočňovaní vzdelávania, hodnotení študentov vyučujúcimi, odbornej a didaktickej kompetencii vyučujúcich, študijných zdrojoch na podporu vzdelávania študentov a materiálno-technickom zabezpečení výučby na PF UKF v príslušnom akademickom roku. Využíva sa elektronická forma dotazníka prostredníctvom Akademického informačného systému. Výsledky hodnotenia vzdelávania a učiteľov sú zverejňované podľa jednotlivých hodnotených oblastí, analyzovaním konkrétnych položiek dotazníka. Súčasťou správy sú i konkrétne slovné komentáre a postrehy študentov (Výsledky hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi na PF UKF v NITRE za akademický rok 2018/2019, 2020, s. 3).*  *Do hodnotenia vzdelávania budú zapájané aj externé zainteresované strany a zamestnávatelia v takej miere, v akej to povoľuje GDPR.* | ***ŠTUDIJNÝ PORIADOK UKF V NITRE***  [*https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-na-studium/14-univerzita/2195-studijny-poriadok-ukf*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-na-studium/14-univerzita/2195-studijny-poriadok-ukf)  ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  *https://www.pf.ukf.sk/sk/domov/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*  ***VÝSLEDKY HODNOTENIA VZDELÁVANIA A UČITEĽOV ŠTUDENTMI NA PF UKF V NITRE ZA AKADEMICKÝ ROK 2018/2019***  *https://www.pf.ukf.sk/images/docs/fakulta/ofakulte/hodnotenie/PF\_Hodnotenie\_vzdel%C3%A1vania\_2018-2019.pdf*  ***VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI UKF V NITRE ZA ROK 2019***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/VS\_UKF-2019.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/VS_UKF-2019.pdf) |

1. **Samohodnotenie štandardu 10 – Zverejňovanie informácií o študijnom programe**

**SP 10.1.** Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe, najmä o jeho vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Základné informácie o štúdiu na univerzite, jeho štruktúre, študijných programoch, kreditovom systéme a ďalších oblastiach sú zverejnené na internetovej stránke* [*univerzity*](https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium) *a fakulty.*  *Všetky študijné programy, ako aj informácie o nich sú záujemcom o štúdium zverejnené na internetovej stránke fakulty.* | ***ŠTÚDIUM***  [*https://www.ukf.sk/studium*](https://www.ukf.sk/studium)  ***MOŽNOSTI ŠTÚDIA***  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/prijimacie-konanie/moznosti-vysokoskolskeho-studia*](https://www.pf.ukf.sk/sk/prijimacie-konanie/moznosti-vysokoskolskeho-studia) |

**SP 10.2.** Tieto informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *UKF sprístupňuje tieto informácie verejnosti prostredníctvom internetovej stránky, ale aj viacerých podujatí, ktoré sa na UKF organizujú. Ide napr. o nasledovné:*  *Každoročne sa organizuje* ***Deň otvorených dverí****. Uchádzači o štúdium a verejnosť majú príležitosť voľne a nezáväzne si prezrieť priestory univerzity, ako aj možnosť oboznámiť sa s jej štruktúrou a aktivitami. Na všetkých fakultách sa záujemcovia o štúdium môžu oboznámiť so systémom výučby a pozrieť si výučbové, výskumné, technologické a knižničné priestory fakúlt spojené s odborným výkladom. Okrem informácií o študijných programoch a podmienkach prijímacieho konania a dôležitých termínoch, sa dozvedia, aké sú možnosti semestrálneho študijného pobytu v zahraničí, o spolupráci katedier s domácimi a zahraničnými inštitúciami či o uplatnení absolventov jednotlivých študijných programov.*  *V rámci popularizácie výskumu patrí k najvýznamnejším cyklus podujatí v rámci*[***Týždňa vedy a techniky***](https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3447-stante-sa-sucastou-tyzdna-vedy-a-techniky)***na Slovensku****, ktoré každoročne organizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s Centrom vedecko-technických informácií SR a Národným centrom pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti. UKF sa pravidelne zapája prostredníctvom fakúlt do organizovania prednášok, workshopov, výstav, prezentácií nielen na pôde UKF, ale aj na základných a stredných školách nitrianskeho regiónu.*  *Spôsob sprístupnenia informácií rešpektuje aj potreby uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami, čo je garantované Centrom podpory študentov so špecifickými potrebami.*  *Všetky potrebné informácie pre študentov sú na stránke UKF uvedené v slovenskom, anglickom, ruskom a ukrajinskom jazyku.* | [*https://www.ukf.sk/prijimacie-konanie/pod-k-nam-studovat*](https://www.ukf.sk/prijimacie-konanie/pod-k-nam-studovat)  [*https://www.ukf.sk/component/finder/*](https://www.ukf.sk/component/finder/)  *search?q=de%C5%88+otvoren%C3%BDch+dver%C3%AD&Itemid=1304*  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/verejnost-a-media/kalendar-udalosti/254-den-otvorenych-dveri-online?date=2021-02-10-00-00*](https://www.pf.ukf.sk/sk/verejnost-a-media/kalendar-udalosti/254-den-otvorenych-dveri-online?date=2021-02-10-00-00)  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/verejnost-a-media/propagacne-materialy*](https://www.pf.ukf.sk/sk/verejnost-a-media/propagacne-materialy)  *https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3721-dod-ukf-kontakt-face-to-face-je-nenahraditelny?highlight=WyJkb2QiXQ==*  [*https://www.ukf.sk/vyskum/popularizacia-vedy*](https://www.ukf.sk/vyskum/popularizacia-vedy)  [*https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3447-stante-sa-sucastou-tyzdna-vedy-a-techniky*](https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3447-stante-sa-sucastou-tyzdna-vedy-a-techniky)  [*https://www.ukf.sk/11-studium/4472-dod-2021-pedagogicka-fakulta?highlight=WyJkb2QiXQ==*](https://www.ukf.sk/11-studium/4472-dod-2021-pedagogicka-fakulta?highlight=WyJkb2QiXQ==)  [*http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/*](http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/)  [*https://www.ukf.sk/sc/poradenstvo-a-podpora-pre-studentov-so-specifickymi-vzdelavacimi-potrebami#*](https://www.ukf.sk/sc/poradenstvo-a-podpora-pre-studentov-so-specifickymi-vzdelavacimi-potrebami) |

1. **Samohodnotenie štandardu 11 – Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu**

**SP 11.1.** Vysoká škola priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Rešpektujúc*[*systém riadenia kvality*](https://portal.ukf.sk/kvalita/index.php?r=rezort/predpisy/download&id=100)***na fakulte****a kľúčové zásady politiky kvality na PF UKF v Nitre (zásada orientácie na študenta a zásada dostupnosti informácií), je každoročne vypracovaná a zverejnená* ***správa z hodnotenia kvality študijných programov, študijných predmetov, pedagógov, procesov vzdelávania a informačno-komunikačného zabezpečenia programov****.*  *Celý mechanizmus bol priblížený v predchádzajúcich bodoch vnútornej hodnotiacej správy.* | ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  [*https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi)  ***RADA KVALITY***  *https://www.ukf.sk/univerzita/organy-univerzity/rada-kvality*  [*https://www.pf.ukf.sk/sk/verejnost-a-media/oznamy/633-vyzva-na-zapojenie-sa-do-projektu-velvyslanectvo-mladych*](https://www.pf.ukf.sk/sk/verejnost-a-media/oznamy/633-vyzva-na-zapojenie-sa-do-projektu-velvyslanectvo-mladych) |

**SP 11.2.** Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V súlade so Zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov je právom študenta aspoň raz ročne mať možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch. Na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre je toto právo zakomponované do Študijného poriadku, ciele hodnotenia a proces vyhodnocovania výsledkov hodnotenia je usmerňovaný Smernicou č. 8/2018 Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity (Výsledky hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi na PF UKF v NITRE za akademický rok 2018/2019, 2020, s. 3).*  *V prípade pripravovaného študijného programu sa plánuje monitorovať a hodnotiť študijný program aj prostredníctvom ďalších zainteresovaných strán v takej miere, v akej to povoľuje GDPR.* | ***ŠTUDIJNÝ PORIADOK UKF V NITRE***  [*https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-na-studium/14-univerzita/2195-studijny-poriadok-ukf*](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zapis-na-studium/14-univerzita/2195-studijny-poriadok-ukf)  ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  *https://www.pf.ukf.sk/sk/domov/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*  ***VÝSLEDKY HODNOTENIA VZDELÁVANIA A UČITEĽOV ŠTUDENTMI NA PF UKF V NITRE***  ***ZA AKADEMICKÝ ROK 2018/2019***  *https://www.pf.ukf.sk/images/docs/fakulta/ofakulte/hodnotenie/PF\_Hodnotenie\_vzdel%C3%A1vania\_2018-2019.pdf* |

**SP 11.3.** Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby podľa odseku 2 sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Rešpektujúc*[*systém riadenia kvality*](https://portal.ukf.sk/kvalita/index.php?r=rezort/predpisy/download&id=100)***na fakulte****a kľúčové zásady politiky kvality na PF UKF v Nitre (zásada orientácie na študenta a zásada dostupnosti informácií), je každoročne vypracovaná a zverejnená* ***správa z hodnotenia kvality študijných programov, študijných predmetov, pedagógov, procesov vzdelávania a informačno-komunikačného zabezpečenia programov****.*  *Celý mechanizmus bol priblížený v predchádzajúcich bodoch vnútornej hodnotiacej správy.* | ***HODNOTENIE VZDELÁVANIA***  [*https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi)  ***RADA KVALITY***  *https://www.ukf.sk/univerzita/organy-univerzity/rada-kvality* |

**SP 11.4.** Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Výročná správa Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre dokumentuje každoročne najpodstatnejšie informácie, týkajúce sa činností univerzity. Rešpektujúc záväznú osnovu, správa poskytuje súbor informácií, ktoré umožňujú vytvorenie ucelenej predstavy o stave a smerovaní univerzity ako celku a jej jednotlivých organizačných súčastí.* | ***VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI UKF V NITRE ZA ROK 2019***  [*https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna\_tabula/VS\_UKF-2019.pdf*](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/VS_UKF-2019.pdf) |

**SP 11.5.** Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *PF UKF prostredníctvom systému kvality vzdelávania založeného na ESG implementuje normu pre tvorbu a schvaľovanie študijných programov.*  *„4a) Procesy, postupy a nástroje tvorby študijných programov sa diferencujú na:*   * *Procesy týkajúce sa tvorby nových študijných programov pre proces akreditácie s cieľom zabezpečiť tvorbu návrhov nových študijných programov v odboroch, v ktorých uskutočňuje fakulta alebo pracovisko výskum na medzinárodnej alebo národne akceptovanej úrovni, systematicky prepájajúcich vzdelávanie a aktuálne poznatky vedy, zodpovedajúcich potrebám praxe a požiadavkám trhu práce, atraktívnych svojim obsahom, uplatňovanými metódami vzdelávania a orientáciou na profil absolventa.* * *Procesy týkajúce sa tvorby študijných programov pre proces reakreditácie s cieľom zabezpečiť tvorbu návrhov študijných programov pre proces reakreditácie zahŕňajúcich najnovšie poznatkov vedy v príslušnom študijnom odbore a reflektujúcich najnovšie požiadavky trhu práce na regionálnej, národnej a európskej úrovni a uplatnenie absolventov, kvalitných svojim obsahom a atraktívnych uplatňovanými metódami a formami vzdelávania a orientáciou na absolventa, doplnených o údaje deklarujúce plnenie kritérií Akreditačnej komisie SR pre získanie práv udeľovať akademické tituly absolventom.*   *4b) Procesy, postupy a nástroje týkajúce sa schvaľovania študijných programov prioritne sledujú cieľ zabezpečiť revíziu a schválenie návrhu študijného programu (akreditačný spis) externým hodnotiteľom, resp. inými subjektmi, ako tými, ktorí realizujú v rámci programu procesy vzdelávania. V procesoch schvaľovania je dôraz kladený na revíziu návrhov programov študentmi, Vedeckou radou PF a Akademickým senátom PF.*  *4c) Procesy, postupy a nástroje týkajúce sa foriem a metód vzdelávania sledujú cieľ zavádzať a uskutočňovať také formy a metódy štúdia, ktoré svojim obsahom a použitými metódami zvýšia kvalitu vedomostí, zručností a kompetencií absolventa študijného programu v porovnaní so štandardne uplatňovanou formou a metódou štúdia v študijnom programe. Systém riadenia metód a foriem vzdelávania upravuje zmeny metódy štúdia programu, zmeny metódy štúdia predmetu, zavedenie ďalšej (externej alebo dennej formy).*  *4d) Procesy, postupy a nástroje týkajúce sa učebných zdrojov sú orientované na sledovanie a zabezpečenie dostupnosti vhodných učebných zdrojov pre realizáciu študijných programov študentom a pedagógom.*  *4e) Procesy týkajúce sa výsledkov vzdelávania upravujú postupy a nástroje vypracovania a zverejnenia explicitne stanovených cieľov vzdelávania a vzdelávacích štandardov.*  *4f) Procesy týkajúce sa výsledkov vzdelávania a hodnotenia študijných výsledkov upravujú postupy a nástroje monitorovania študijnej úspešnosti a dosiahnutých výsledkov vzdelávania študentov a pravidelného hodnotenia študijných programov a uskutočňovania ich revízie s cieľom udržať a zvýšiť kvalitu poskytovaného vzdelávania.*  *4g) Procesy, postupy a nástroje týkajúce sa uplatnenie absolventov upravujú procedúry získavania pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov, zástupcov trhu práce a ďalších príslušných organizácií o kvalite pripravenosti študentov a absolventov (napĺňaní profesijného štandardu), uplatnení absolventov v ukončenom študijnom odbore a celkovom uplatnení absolventa na trhu práce.“*  *„Procesy, postupy a nástroje tvorby, schvaľovania, monitorovania a pravidelného hodnotenia študijných programov a udeľovania akademických titulov sa uskutočňujú v súlade s vnútornými aktmi riadenia pre podporné procesy s dôrazom na zapojenie študentov do aktivít zameraných na revíziu návrhov študijných programov, schvaľovanie a hodnotenie študijných programov a predmetov študijných plánov.“ (2/2013: Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2013, s. 9 – 11)* | ***2/2013: SYSTÉM RIADENIA KVALITY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE***  [*https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi*](https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/organizacia-studia/pedagogicka-odborna-prax/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi) |

1. *Vysoká škola v časti* ***Samohodnotenie plnenia*** *stručne popíše politiky a postupy plnenia príslušného štandardu alebo sa odkáže na konkrétne ustanovenia existujúceho interného predpisu, postupu, záznamu/-ov, informačného systému, zmluvy a pod., ktoré pri jeho plnení realizovala. Stručne zhodnotí výsledok a mieru plnenia štandardu a zámery na zabezpečenie súladu v príslušnej oblasti pri uskutočňovaní študijného programu.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Vysoká škola v časti* ***Odkazy na dôkazy*** *uvedie zoznam dôkazov (súvisiace interné predpisy, interné záznamy, časti opisu študijného programu, informačné listy, vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky, miesto v informačnom systéme, miesto na webovej stránke, záznam študenta a podobne), ktorými môže preukázať plnenie štandardu vrátane elektronického odkazu na dôkaz. Ak dôkaz nie je možné sprístupniť pracovnej skupine vzdialene, predloží ho počas posudzovania na mieste.*  [↑](#footnote-ref-2)