**Opis študijného programu**

**Názov vysokej školy: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre**

**Sídlo vysokej školy: Trieda A. Hlinku 1, 94901 Nitra**

**Identifikačné číslo vysokej školy: 5605P00**

**Názov fakulty: Pedagogická fakulta**

**Sídlo fakulty Drážovská cesta 4, 949 01 Nitra**

Orgán vysokej školy na schvaľovanie študijného programu: *v čase akreditácie* **Vedecká rada fakulty**

Dátum schválenia študijného programu alebo úpravy študijného programu: **11.3.2021**

Dátum ostatnej zmeny[[1]](#footnote-1) opisu študijného programu: X

Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia študijného programu vysokou školou: X

Odkaz na hodnotiacu správu k žiadosti o akreditáciu študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.[[2]](#footnote-2): X

1. **Základné údaje o študijnom programe**

**Názov študijného programu a číslo podľa registra študijných programov.:**

**Špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania**

**Stupeň vysokoškolského štúdia a ISCED-F kód stupňa vzdelávania:**

**2.stupeň, 767, Rigorózna skúška – kód 768**

**Miesto/-a uskutočňovania študijného programu.**

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre**

**Názov a číslo študijného odboru, v ktorom sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, alebo kombinácia dvoch študijných odborov, v ktorých sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, ISCED-F kódy odboru/ odborov[[3]](#footnote-3).**

**38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, 0111 kód odboru**

**Typ študijného programu:**

**akademicky orientovaný študijný program**

**Udeľovaný akademický titul**

**Mgr.**

**Forma štúdia[[4]](#footnote-4).**

**Denná**

**Pri spoločných študijných programoch spolupracujúce vysoké školy a vymedzenie, ktoré študijné povinnosti plní študent na ktorej vysokej škole (§ 54a zákona o vysokých školách).**

X

**Jazyk alebo jazyky, v ktorých sa študijný program uskutočňuje[[5]](#footnote-5).**

**Slovenský jazyk**

**Štandardná dĺžka štúdia vyjadrená v akademických rokoch.**

**2 akademické roky**

**Kapacita študijného programu (plánovaný počet študentov), skutočný počet uchádzačov a počet študentov.**

**Plánovaný počet študentov 40**

1. **Profil absolventa a ciele vzdelávania**

**Ciele vzdelávania študijného programu, schopnosti študenta v čase ukončenia študijného programu a hlavné výstupy vzdelávania[[6]](#footnote-6).**

***Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií absolventa magisterského študijného programu***

**Absolvent disponuje rozvinutým poznaním odboru, ovláda východiská a trendy teoretickej a metodologickej perspektívy pedagogických vied a manažmentu vzdelávania s dôrazom na oblasť špeciálnej a sociálnej pedagogiky. Disponuje obsiahlym špeciálopedagogickým, sociálnopedagogickým a psychologickým poznaním intaktných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami, žiakov s rizikovým vývinom, rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a zo sociálne znevýhodneného prostredia a poznaním spôsobov ich učenia sa. Disponuje interdisciplinárnymi poznatkami o vývinových procesoch jednotlivcov, ich pozitívnej celoživotnej stimulácii a o špeciálnopedagogických a sociálnopedagogických intervenciách v inštitucionálnych podmienkach. Disponuje interdisciplinárnymi poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu a z toho vyplývajúcich charakteristík špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Disponuje kompetenciami v oblasti sociálnopedagogickej a špeciálnopedagogickej primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie, poradenstva, intervencie, korekcie, terapie a rehabilitácie potrebnými pre výkon pracovných činností špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga. Disponuje kompetenciami v oblasti plánovania, projektovania, realizovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu intaktného žiaka a plánovania, projektovania a realizovania špeciálno-pedagogickej intervencie a korekcie u žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole a v čase mimo vyučovania pre výkon pracovných činností školského špeciálneho pedagóga a vychovávateľa v inkluzívnych podmienkach. Je spôsobilý formulovať adekvátne diagnostické, pedagogické a odborné závery, odporúčania a usmernenia, efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Zohľadňuje individuálnu situáciu detí/žiakov a samostatne navrhuje a realizuje optimálne rozvojové opatrenia s cieľom pozitívne modifikovať učenie, osobnostný vývin a správanie jednotlivca či cieľovej skupiny. Absolvent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania. Absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov a kolektív. Vie účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu svojej profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav. Dodržiava princípy profesijnej etiky. Je sociálne angažovaný, má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu. Absolvent programu zároveň získal kompetencie v oblasti projektového manažmentu a manažmentu vzdelávania, plánovania, strategického riadenia, efektívnej organizácie práce a evalvácie v školách a školských zariadeniach a ďalších zariadeniach zameraných na vzdelávanie, získal kompetencie v oblasti personálneho manažmentu, a manažmentu ľudských zdrojov, súčasných trendov vedenia ľudí a marketingových stratégií pre výkon riadiacej pozície v oblasti vzdelávania.**

**Schopnosti absolventa a výstupy vzdelávania v oblasti: dieťa/žiak**

* Absolvent pozná a akceptuje špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, pozná základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické a sociologické aspekty vývoja detí a mládeže, je schopný rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, ich vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacom procese v škole a mimo vyučovania.
* Absolvent vie vysvetliť zákonitosti socializácie a učenia sa detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žiakov v inštitucionalizovanej výchove počas i mimo vyučovania, pozná faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí a žiakov, dokáže vybrať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiakov.
* Absolvent vie posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa/žiaka, pozná zákonitosti a riziká kyberpriestoru, ako aj riziká sociálneho vylúčenia, šikanovania, zneužívania a týrania. Absolvent pozná ohrozenia v oblasti partnerských a rovesníckych vzťahov u dieťaťa/žiaka intaktného ako aj dieťaťa/žiaka so  špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pozná metódy, nástroje a stratégie prevencie kyber-ohrození, sociálneho vylúčenia, šikanovania a zdroje podpory socializácie.
* Absolvent pozná kategorizácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pozná jednotlivé diagnózy z hľadiska etiológie a symptomatológie, ovláda odbornú terminológiu špeciálnopedagogických javov, pozná dopady špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na učenie sa, správanie, resp. konanie dieťaťa/žiaka, pozná ohrozenia súvisiace so špeciálnymi edukačnými potrebami.
* Absolvent pozná zákonitosti diagnostiky, metódy pedagogickej, sociálno-pedagogickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky, disponuje základnými skúsenosťami s aplikáciou psychodiagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka a identifikuje faktory ovplyvňujúce špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka. Absolvent má praktickú skúsenosť s identifikáciou charakteristík detí/žiakov z hľadiska ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, sociálno-výchovnej histórie, úrovne sociálneho správania a sociokultúrneho prostredia - v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, pozná a identifikuje sociálno-patologické správanie sa detí/žiakov.
* Absolvent je pripravený využívať výsledky diagnostikovania detí/žiakov, vyvodzovať závery a odporúčania na realizáciu výchovno-vzdelávacích a preventívnych aktivít, špeciálnopedagogickú intervenciu a na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov a sociálnopatologickcýh javov intaktných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
* Je schopný identifikovať individuálne a skupinové záujmy detí/žiakov, zhodnotiť úroveň sociálnych vzťahov – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, poruchy sociálneho vývinu a ich príčiny v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, analyzovať sociálne determinanty sociálneho a emocionálneho vývinu, diferencovať individuálne potreby intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiakov, detí/žiakov so špeciálnymi potrebami v oblasti učenia a pozornosti, narušených detí/žiakov (s poruchovým správaním), rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiakov, používať a aplikovať diferencované formy a metódy výchovy a vzdelávania vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiakov, zohľadňovať rozdiely medzi deťmi/žiakmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru.
* Absolvent vie zhodnotiť vplyv postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka, vie zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov a orientuje sa v možnostiach spolupráce s ďalšími aktérmi výchovy, s ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami pri identifikácii individuálnych charakteristík a výchove vzdelávaní dieťaťa intaktného, ako aj dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Akceptuje individualitu každého dieťaťa a žiaka bez predsudkov a je schopný podieľať sa na budovaní inkluzívneho prostredia výchovno-vzdelávacej inštitúcie.

**Schopnosti absolventa a výstupy vzdelávania v oblasti: proces odbornej činnosti a výchovno-vzdelávací proces**

* Absolvent pozná a chápe koncept socializačného a výchovného procesu v širších sociálno-vednýchsúvislostiach*,* reflektuje teoretické pedagogické, sociálnopedagogické, špeciálnopedagogické a psychologické východiská a aktuálne trendy a prístupy k pedagogickej činnosti, pri špeciálnopedagogickej intervencii, realizácii sociálno-výchovnej práce ako aj výchove detí/žiakov v čase mimo vyučovania.
* Absolvent pozná a aplikuje princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia pre deti príslušných vekových kategórií a deti s rozmanitými výchovnovzdelávacími potrebami. Rozumie systému edukačných javov a dokážu k nim adekvátne aplikovať edukačné postupy vzhľadom ku kvalitatívnym zmenám vo výchove.
* Absolvent pozná organizačné charakteristiky školského systému a aktuálnu školskú legislatívu, štátne vzdelávacie programy pre jednotlivé skupiny žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, legislatívu vzťahujúcu sa k činnosti špeciálneho a sociálneho pedagóga a v ich zmysle realizuje prevenciu, edukačnú činnosť a špeciálnopedagogickú intervenciu, orientuje sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii a ostatných koncepčných a národných, medzinárodných strategických dokumentoch a materiáloch školy, ovláda princípy ich tvorby a manažovania. Disponuje poznatkami v oblasti právnych noriem a predpisov v zameraní na manažovanie výchovno-vzdelávacích a ďalších vzdelávacích organizácií.
* Absolvent ovláda preventívny rozmer v činnosti sociálnych pedagógov a realizuje sociálno-výchovnú prácu v zmysle zásad a etáp sociálno-výchovnej činnosti, vytvára projekty prevenčnej práce v školskom prostredí a programy preventívno-terapeutického pôsobenia na dieťa/žiaka alebo skupinu (triedu a rodinu). Aplikuje stratégie a metódy zamerané na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v školách a v školských zariadeniach.
* Absolvent ovláda metodiku tvorby, stratégie riadenia, organizácie a realizácie výchovného programu školského a mimoškolského zariadenia, pozná teórie učenia a vyučovania, pozná a aplikuje stratégie riadenia učenia, didaktické a špeciálnodidaktické princípy, metódy, formy, prostriedky a aplikuje ich v procese výchovy, vzdelávania a špeciálnopedagogickej intervencie, tak aby umožnil deťom/žiakom nadobudnúť kľúčové kompetencie v zmysle štátneho vzdelávacieho programu.
* Absolvent má vedomosti o tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, stanovuje individuálne ciele a individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny a má praktickú skúsenosť s ich tvorbou pre žiakov v inkluzívnych podmienkach.
* Absolvent dokáže organizovať a realizovať výchovu, asistenciu a intervenciu v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, s obsahovým vymedzením, v intenciách uspokojovania výchovno-vzdelávacích, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov detí/žiakov, dokáže flexibilne reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine, vytvára pozitívnu klímu a atmosféru v triede a výchovnej skupine.
* Absolvent má základné teoretické vedomosti o efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácii (edukácia, reedukácia, kompenzácia, terapia, prevencia) a poradenskej činnosti, pozná a aplikuje stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie v príslušných druhoch a typoch špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vyplývajúcich z postihnutia, narušenia, ohrozenia, nadania.
* Absolvent pozná zákonitosti práce v oblasti sociálno-pedagogického poradenstva a krízovej intervencie do sociálne znevýhodneného prostredia dieťaťa/žiaka, má základnú skúsenosť s realizáciou individuálneho a skupinového poradenstva a konzultáciami pre deti/žiakov i učiteľov a poradenstvom pre rodinu.
* Absolvent pozná individuálne, skupinové a hromadné metódy a formy sociálno-terapeutického procesu a má základnú skúsenosť s identifikáciou problému, diagnostikou a kompenzáciou nevhodných podnetov a využívaním sociálno-terapeutických metód pri úprave faktorov sociálneho prostredia a náprave porúch pri vývine žiaka a v sociálnej skupine.
* Absolvent ovláda princípy, stratégie a formy hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností, špeciálnopedagogických intervencií a učenia, vie hodnotiť deti/žiakov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky, vie posúdiť vhodnosť aplikácie sociálno-pedagogického pôsobenia na jednotlivca (dieťa/žiaka) a skupinu (školská trieda a rodina) a podporuje procesy sebahodnotenia dieťaťa, podporuje samostatnosť, aktivitu detí/žiakov a ich kooperatívne a komunikačné zručnosti.
* Absolvent spolupracuje s ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami pri diagnostike, prevencii, pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti, špeciálnopedagogickej intervencie, terapie a rehabilitácie a  spolupracuje pri tvorbe a realizácii preventívnych programov. Je spôsobilý viesť osobné záznamy o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, špeciálnopedagogickou intervenciou, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese a v kontexte širšieho sociálneho prostredia.

**Schopnosti absolventa a výstupy vzdelávania v oblasti manažment vzdelávania a profesionálny rozvoj**

* Absolvent akceptuje požiadavky kladené na osobnosť pedagogického a odborného zamestnanca (odborná a osobnostná stránka), pozná teórie profesie, systém kariérového rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu, využíva metódy autodiagnostiky a sebavzdelávania, reflektuje úroveň a výsledky vlastnej sociálnopedagogickej a špeciálnopedagogickej činnosti a činnosti ďalších pedagogických a odborných zamestnancov v modeli inkluzívneho vzdelávania.
* Disponuje poznatkami z oblasti vzdelávacej a školskej politiky SR a európskeho regiónu a je schopný analyzovať vplyv a previazanosť politiky rozvoja regiónu do tvorby stratégie riadenia inštitúcie.
* Disponuje vedomosťami v oblasti školského manažmentu, finančného manažmentu a školskej ekonomiky v zameraní na implementáciu princípov plánovania, organizačného manažmentu, školského marketingu, manažmentu ľudských zdrojov, kontrolingu a adekvátnych rozhodovacích aktov do procesu riadenia.
* Disponuje poznatkami v oblasti personálneho a projektového manažmentu a je schopný uplatniť ich pri manažovaní projektov a projektových tímov a na efektívne vedenie pracovných tímov.
* Orientuje sa v právnych predpisoch a implementuje ich do svojich rozhodovacích aktov, je schopný tvoriť a implementovať do riadiaceho procesu jednotlivé druhy plánov; efektívne organizovať prácu, konfigurovať organizačnú štruktúru organizácie a tvoriť vnútorné organizačné normy školy; uplatňovať adekvátne marketingové stratégie a marketingový prieskum; uplatňovať princípy personálneho manažmentu a vedenia ľudí (Leadershipu) a navrhnúť optimálny kontrolný systém vzdelávacej organizácie. Vie tvoriť, uplatňovať a vyhodnocovať autoevalvačný plán organizácie.
* Za účelom tvorby projektov vie definovať základný problém, určiť etapizáciu jeho riešenia, kreovať a viesť projektový tím, vytvoriť rozpočtovú schému a následne využiť adekvátne kontrolné mechanizmy /ex post a ex ante) potrebné na dosiahnutie stanovených cieľov.
* Absolvent akceptuje a dodržiava pravidlá profesijnej a manažérskej etiky, je schopný implementovať ich do tvorby morálneho kódexu, vytvoril si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom a dokáže efektívne manažovať svoju prácu, predchádzať syndrómu vyhorenia, pozná a je schopný uplatňovať adekvátne štýly vedenia v závislosti na aktuálnej situácii.

**Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov.**

**Absolvent magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania sa uplatní v súlade s Národnou sústavou povolaní, Zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláškou č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov a Vyhláškou č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji a Pokynom ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení ako:**

* **Špeciálny pedagóg v zariadení výchovného poradenstva a prevencie alebo v zariadení sociálnej pomoci,** ktorý vykonáva špeciálno-pedagogickú diagnostiku a poskytuje individuálne, skupinové alebo hromadné poradenstvo a intervenciu deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom s rizikovým vývinom, vykonáva činnosti zamerané na reedukáciu porúch učenia a správania a poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom.
* **Terénny špeciálny pedagóg,** ktorý vykonáva špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, poradenskú, preventívnu, výchovno-vzdelávaciu a metodickú špeciálno-pedagogickú činnosť pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím, vykonáva metodickú činnosť a poskytuje konzultácie a špeciálno-pedagogické poradenstvo zákonným zástupcom.
* **Školský špeciálny pedagóg,** ktorý poskytuje individuálne alebo v triede výchovu, vzdelávanie a špeciálno-pedagogické intervencie deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý tiež poskytuje špeciálno-pedagogické intervencie deťom a žiakom, ktoré nie sú deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a zároveň súčinnosť školskému zariadeniu výchovného poradenstva a prevencie.

Študijný program svojim obsahom zodpovedá kvalifikačnému vzdelávaniu v oblasti špeciálnej pedagogiky a je kompatibilný s programom rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky.

* **Sociálny pedagóg,**ktorý vykonáva preventívne činnosti, poskytuje poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a zo sociálne znevýhodneného prostredia, poskytuje poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, vykonáva sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno-výchovnej oblasti.
* **Vychovávateľ,** pedagóg voľného času alebo animátor, ktorý poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom v školskom zariadení, mimoškolskom alebo voľnočasovom zariadení alebo v kultúrno–osvetových inštitúciách kde sa podieľa na uskutočňovaní výchovného programu a zodpovedá za kvalitu priebehu a výsledky výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania alebo ako vychovávateľ v zariadení sociálnej pomoci.
* **Vychovávateľ/pedagogický zamestnanec pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**
* **Školský špecialita vo výchove a vzdelávaní,** ktorý vykonáva činnosti v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
* **Študijný program svojou štruktúrou korešponduje s obsahom funkčného vzdelávania.** Absolvent programu môže v súlade s ďalšími legislatívnymi požiadavkami vykonávať pozíciu riaditeľa, vedúceho pedagogického alebo odborného zamestnanca na všetkých typoch a druhoch škôl a školských zariadení v rôznej zriaďovateľskej pôsobnosti po splnení ďalších kvalifikačných predpokladov.

**Kompetencie v rámci jednotlivých zamestnaní sú podrobnejšie špecifikované vo vyššie uvedených dokumentoch a právnych predpisoch.**

**Absolventi študijného programu sú pripravení pokračovať v treťom stupni vysokoškolského štúdia v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy.**

**Relevantné externé zainteresované strany, ktoré poskytli vyjadrenie alebo súhlasné stanovisko k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania[[7]](#footnote-7).**

Nejedná sa o regulované povolanie. Vyjadrenie k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania poskytli:

*Zväz základných škôl Slovenska*

*Asociácia špeciálnych pedagógov škôl a poradní*

1. **Uplatniteľnosť**

**Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu.**

**Ide o nový program.** Obsahom je program príbuzný doteraz uskutočňovanému programu:

1. Pedagogika a vychovávateľstvo

2. Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia - poradenstvo

3. Manažment vzdelávania a verejnej správy

**Podrobné informácie o uplatnení absolventov programu pedagogika a vychovávateľstvo**:

<https://uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=716000000&faculty=716010000&field=7501T05&year=2018>

**Podrobné informácie o uplatnení absolventov programu špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia poradenstvo**

-program ešte nemal absolventov – program akreditovaný v roku 2019

**Program manažment vzdelávania a verejnej správy**

-program ešte nemal absolventov – program akreditovaný v roku 2019

**Top odvetvia: verejná správa a obrana 43%**

**Vzdelávanie 43%**

Absolventi, ktorí sa uplatnili v oblasti vzdelávania sa uplatnili v praxi ako:

* pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ v materskej škole 43%,
* vychovávateľ alebo pedagogický asistent v rôznych školách a školských zariadeniach (ako sú školské kluby, centrá voľného času, školské internáty, vychovávatelia v zariadeniach pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ap.) v systéme škôl a školských zariadení - 43%

Mnohí absolventi aktuálne spolupracujú s univerzitou ako cviční učitelia pri zabezpečovaní pedagogickej praxe pre ďalšie generácie absolventov študijného programu.

Okrem pedagogických profesií našli absolventi uplatnenie aj v oblasti verejnej správy a v súkromnom sektore nakoľko predmetová skladba umožňuje získať prenositeľné zručnosti ako tvorivé a kritické myslenie, komunikačné a seba prezentačné zručnosti, empatické správanie a vystupovanie, koordinačné, kooperačné a riadiace zručnosti využiteľné pri práci s ľuďmi a to nielen s cieľovou skupinou detí a mládeže , ale aj s dospelou a seniorskou skupinou.

**Prípadne uviesť úspešných absolventov študijného programu.**

X

**Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi (spätná väzba).**

Nakoľko ide o nový študijný program, ku kvalite teoretickej a praktickej pripravenosti absolventov PF UKF v Nitre sa vyjadrili nasledovné subjekty:

Stredná odborná škola pedagogická blahoslavenej Laury, Trnava:

*Na základe statusu cvičnej školy pre vašich študentov a dlhoročnej spolupráce v tejto oblasti oceňujeme ich kvalitnú teoretickú a praktickú pripravenosť počas realizácie priebežnej a výstupovej pedagogickej praxe. Na pozitívnej úrovni hodnotíme osobnostné profily študentov ich aktívnu komunikáciu s cvičnými učiteľmi a záujem o nadobudnutie vlastných pedagogických skúseností a zručností v reálnom školskom prostredí. Vysokú kvalitu pregraduálnej akademickej prípravy vašej fakulty máme možnosť vnímať aj v každodennosti, nakoľko v radoch našich kolegov sú dve absolventky PF UKF v Nitre.* *(výňatok zo stanoviska)*

Gymnázium Glianova 68, Nitra

*Stanovisko ku kvalite teoretickej a praktickej pripravenosti študentov Pedagogickej fakulty UKF v Nitre, ktorí u nás na škole realizovali pedagogickú prax, prípadne absolventov Pedagogickej fakulty UKF v Nitre, ktorí sa u nás zamestnali ako pedagogickí pracovníci: Úroveň teoretickej i praktickej pripravenosti študentov PF UKF v Nitre je vyhovujúca. (výňatok zo stanoviska)*

1. **Štruktúra a obsah študijného programu[[8]](#footnote-8)**

***Aktuálne platné pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe.***

Osoby podieľajúce sa na tvorbe študijného programu postupovali podľa aktuálne platných postupov tvorby študijných programov vymedzených vo **vnútornom predpise pedagogickej fakulty 2/2013 Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.**

Časť I. vnútorného predpisu vymedzuje systém kvality vzdelávania PF UKF založený na ESG a postupy a procesy zabezpečenia systému kvality na PF UKF.

Čl. 4a vymedzuje **pravidlá tvorby študijných programov a ich obsahu na fakulte**. Vymedzuje **ciele procesu, vstupy do procesu, popis procesu, sledované aspekty procesu, metódy a nástroje riadenia procesu, zodpovednosť za riadenie procesu výstupy procesu, ako aj benefity, podporné procesy pre daný proces a dokumenty a záznamy**.

<file:///C:/Users/Janka/AppData/Local/Temp/22013_Syst%C3%A9m_riadenia_kvality_na_Pedagogickej_fakulte_Univerzity_Konstant%C3%ADna_Filozofa_v_Nitre.pdf>

<https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi> (systém riadenia kvality)

**Ciele procesu sú definované nasledovne: Vytvoriť študijný program:**

* v študijnom odbore, v ktorom uskutočňuje fakulta alebo pracovisko výskum na medzinárodnej alebo národne akceptovanej úrovni,
* systematicky prepájajúci vzdelávanie a aktuálne poznatky vedy,
* zodpovedajúci potrebám praxe a požiadavkám trhu práce,
* atraktívny svojim obsahom, uplatňovanými metódami vzdelávania a orientáciou profilu absolventa
* profil absolventa sleduje naplnenie kvalifikačných predpokladov v kontexte definovaného národného kvalifikačného rámca vysokoškolského vzdelávania (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area)

**Vstupy do procesu sú nasledovné:**

* Dlhodobý zámer PF UKF v Nitre.
* Zákon 131/2002 o vysokých školách v znení neskorších predpisov.

# Kritériá akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania.

# Kritériá na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti.

* Analýza požiadaviek trhu práce na regionálnej, národnej a Európskej úrovni.
* Prieskum ponuky ŠP v domácom a zahraničnom edukačnom priestore.
* Aktuálna systemizácia funkčných pracovných miest.
* Sústava študijných odborov a opisy študijných odborov.
* Kritériá hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.
* Národný kvalifikačný rámec.
* Európsky kvalifikačný rámec.
* Profesijné štandardy (ak existujú).
* Vyhláška, ktorou sa ustanovujú osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
* Ďalšie relevantné predpisy k tvorbe profilu.
* Národná sústava povolaní.
* Národná sústava kvalifikácií.
* Zákon 293/2007 o uznávaní odborných kvalifikácií.
* Taxonómie kognitívnych cieľov.
* Taxonómia afektívnych cieľov.
* Obsah študijných programov predchádzajúceho stupňa, resp. ŠVP pre strednej školy.
* Individuálny pedagogický a vedecký výkon zaznamenaný v podporných systémoch za sledované obdobie.

**Opis procesu vymedzuje nasledovné pravidlá:**

**1.** **SWOT analýza pracoviska** (resp. fakulty) zameraná na úroveň vedeckých výstupov a plnenie minimálnych kritérií akreditácie študijných programov v jednotlivých ukazovateľoch,

**2.Vypracovanie charakteristiky pracoviska:** hodnotia sa tieto atribúty:

1. úroveň výskumnej resp. umeleckej činnosti,
2. materiálne, technické a informačné zabezpečenie,
3. personálne zabezpečenie.

***Sleduje sa:*** úroveň publikačnej činnosti garanta a pracoviska, úroveň výskumnej a projektovej činnosti garanta a pracoviska,

materiálne, priestorové a technické zabezpečenie, personálne zabezpečenie a ľudské zdroje vo vzťahu k odbornej kvalifikácii a vedeckej orientácii (v garancii programu, v garancii a zabezpečení predmetov, v zabezpečení dostatočného počtu kvalifikovaných školiteľov záverečných prác, v zabezpečení komisií pre štátne skúšky.

**3. Vymedzenie profilu absolventa študijného programu.**

**Vymedzenie:**

* **faktických, konceptuálnych, procesných, metakognitívnych poznatkov a vedomostí intelektových a praktických zručností, spôsobilostí, kompetencií, nosných tém jadra ŠP a špecifikácia pre jednotlivé ročníky štúdia vo vzťahu k profilu,**
* **nadväzujúcich obsahov a príbuzných odborov, požiadaviek na uchádzačov, spôsob výberu uchádzačov**
* **požiadaviek na absolvovanie programu (požiadavky na záverečnú prácu, požiadavky na obsah štátnej skúšky)**

***Sleduje sa:***

* jednoznačné vymedzenie výstupov z procesu vzdelávania a ich reflexia s profesijnými štandardmi a kvalifikačnými rámcami,
* reflexia požiadaviek na absolvovanie programu s profilom absolventa,
* reflexia požiadaviek na uchádzača s profilom absolventa a náročnosťou obsahu,
* určenie náročnosti štátnej skúšky a jej kreditové vymedzenie.

**4. Konkretizácia vymedzeného obsahu do tvorby študijného plánu**

* **Určenie povinných, povinne voliteľných a voliteľných predmetov.**
* **Súbežná tvorba informačných listov predmetov podľa stanovenej štruktúry:**
* **vymedzenie pracovnej záťaže študenta kreditmi ECTS,**
* **vymedzenie cieľa premetu s jednoznačným definovaním vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré budú výstupom po absolvovaní predmetu a podmienkou získania hodnotenia,**
* **vymedzenie obsahu predmetu a výkonového štandardu,**
* **vymedzenie spôsobu hodnotenia, metód a podmienok pre získanie hodnotenia (metódy predstavujú nástroje merania vymedzených vedomostí, zručností a spôsobilostí),**
* **určenie metód a foriem vzdelávania s dôrazom na inovatívnosť procesu vzdelávania, aktivizáciu študenta a rozvoj jeho kľúčových kompetencií – hľadisko sociálnej inklúzie),**
* **určenie zdrojov pre štúdium (povinná a odporúčaná literatúra, legislatíva, e-zdroje, pracoviská zabezpečujúce prax,**

***Sleduje sa:***

* Personálne zabezpečenie jednotlivých predmetov.
* Pracovná a časová záťaž študenta počas jednotlivých rokov štúdia (odráža šírku a náročnosť definovaných výsledkov vzdelávania).
* Kreditová vyváženosť počas semestrov a jednotlivých rokov (podľa formy štúdia).
* Pomer prezenčného štúdia a samoštúdia.
* Reflexia obsahu vzdelávania  predchádzajúceho stupňa vzdelávania.
* Kreditová dotácia a náročnosť predmetu.
* Reflexia profilu absolventa v stanovenom cieli predmetu.
* Reflexia cieľa vo vymedzenom obsahu a výkonovom štandarde predmetu.
* Vhodnosť a opodstatnenosť metód a spôsobov hodnotenia (reflexia kreditového ohodnotenia ECTS).
* Vhodnosť a inovatívnosť metód a foriem vzdelávania.
* Dostatok zdrojov pre štúdium a ich dostupnosť.
* Reflexia aktuálnych poznatkov vedy v odporúčaných a v dostupných zdrojoch.

**5. Vypracovanie vedecko- pedagogickej charakteristiky garanta a VPCH zabezpečujúcich pedagógov**

***Sleduje sa:*** Pedagogický výkon, vedecký výkon v kvalitatívnych a kvantitatívnych ukazovateľoch

**6. Posúdenie návrhu ŠP externým posudzovateľom (podľa špecifík programu)**

Čl. 4b upravuje pravidlá schvaľovania študijných programov. Vymedzuje **ciele procesu, vstupy do procesu, popis procesu, sledované aspekty procesu, metódy a nástroje riadenia procesu, zodpovednosť za riadenie procesu výstupy procesu, ako aj benefity, podporné procesy pre daný proces a dokumenty a záznamy**.

**Cieľom procesu je:**

* Revízia a schválenie návrhu študijného programu (akreditačný spis) externým hodnotiteľom, resp. iným subjektom, ako tým, ktorý realizuje v rámci programu procesy vzdelávania s cieľom získať práva pre udeľovanie akademických titulov a vedeckých hodností v študijných odboroch, v ktorých realizuje fakulta, resp. pracovisko nepretržitú vedecko-výskumnú činnosť na medzinárodnej alebo národne akceptovanej úrovni.
* Revízia študijných programov študentmi fakulty.
* Revízia študijných programov Akademickým senátom Pedagogickej fakulty
* Revízia a schválenie študijných programov Vedeckou radou fakulty.

**Vstupom do procesu sú:**

* Dlhodobý zámer PF UKF v Nitre
* Zákon 131/2002 o vysokých školách v znení neskorších predpisov.

# Kritériá akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania.

# Kritériá na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti.

# Analýza požiadaviek trhu práce na regionálnej, národnej a Európskej úrovni.

* Sústava študijných odborov a opisy študijných odborov.
* Výsledky hodnotenia nezávislých ratingových agentúr.
* Ďalšie legislatívne predpisy relevantné k tvorbe profilu.
* Výsledky hodnotenia študijného programu a predmetov študentmi.

**Popis procesu:**

**1.Predloženie návrhu akreditačného spisu študijného programu prodekanovi pre vzdelávanie – revízia návrhu**

**2.Prerokovanie návrhu študijného programu v Akademickom senáte**

**3.Prerokovanie a schválenie návrhu študijného programu vo Vedeckej rade Pedagogickej fakulty**

**4. Odoslanie akreditačného spisu na akreditáciu.**

Pri tvorbe programu postupovali tvorcovia programu zároveň podľa nových platných legislatívnych predpisov (Zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania v znení neskorších predpisov, Štandardov pre študijný program (2020) a podľa interných dokumentov univerzity.)

***Odporúčané študijné plány pre jednotlivé cesty v štúdiu******[[9]](#footnote-9).***

***Príloha študijný plán pre denné štúdium***

***Študijný plán:***

* *jednotlivé časti študijného programu (moduly, predmety a iné relevantné školské a mimoškolské činnosti za predpokladu, že prispievajú k dosahovaniu želaných výstupov vzdelávania a prinášajú kredity) v štruktúre* ***povinné, povinne voliteľné a výberové predmety,***

**Štruktúra povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov je zostavená tak, aby bol v plnej miere naplnený opis študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, najmä nosné témy jadra. Študijný program vo svojom jadre zahŕňa systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch a ich činiteľoch, determinantoch výchovy a vzdelávania , ako aj poznatky o spôsoboch poznávania pedagogickej reality, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rôznorodých pedagogických situácií. Okrem pedagogického poznania zahŕňa študijný program vo svojom jadre taktiež poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálnovedného poznania. Zahŕňa zároveň vedecké poznanie disciplín profilových vzdelávacích oblastí alebo špecializácií, ktorými sú špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania. Nosnými témami jadra sú oblasti poznania súvisiace so vzdelávacím systémom, právnymi aspektmi a kurikulárnymi aspektmi výkonu profesie, problematika vzdelávacej inklúzie, rozvoja vedeckej, kultúrnej a jazykovej gramotnosti, rozvoja metodických a metodologických spôsobilostí a uplatňovania diagnostických, intervenčných a evalvačných činností. Vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa študijného programu, pripravujúceho sa na výkon povolania pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec spĺňajú požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca a profesijného štandardu začínajúceho odborného zamestnanca pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca, t. j. špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga.**

**Predmety sú uvedené v študijnom pláne.**

**Časti študijného plánu sú:**

**Povinné predmety: 74 kreditov** (1. semester 24 kreditov, 2. semester 21 kreditov, 3. semester 20 kreditov, 4. semester 9 kreditov + štátna skúška 20 kreditov)

**Povinne voliteľné predmety 24 kreditov – sú rozdelené do modulov/blokov súvisiacich s vymedzenými kompetenciami, vedomosťami a zručnosťami absolventa**

Blok špeciálna pedagogika 8 kreditov

Blok sociálna pedagogika 8 kreditov

Blok manažment vzdelávania 8 kreditov

**Výberové predmety: 2 kredity**

**Štátna skúška: 20 kreditov**

**Podmienkou ukončenia štúdia je získanie 120 kreditov v predpísanej skladbe študijného programu**

* ***v študijnom programe vyznačí profilové predmety príslušnej cesty v štúdiu (špecializácie),***

**Profilové predmety sú vyznačené v študijnom pláne**

Počet profilových predmetov: 49

Počet ostatných predmetov: 4

Počet kreditov za profilové predmety: 118

Počet kreditov za ostatné predmety: 2

Nosné témy jadra programu sú zahrnuté v študijných predmetoch tak, aby bol dosiahnutý profil absolventa a naplnené profesijné kompetencie potrebné pre výkon profesie: <https://www.minedu.sk/pokyn-ministra-c-392017-ktorym-sa-vydavaju-profesijne-standardy-pre-jednotlive-kategorie-a-podkategorie-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov-skol-a-skolskych-zariadeni/>

**Profesijné kompetencie vymedzené profesijným štandardom a predmety zamerané na ich dosiahnutie (zvýraznené sú profilové predmety).**

**Oblasť žiak:**

*Kompetencia - Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka*

*Kompetencia - Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka a sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa /žiaka*

*Kompetencia - Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka*

*Kompetencia - Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka*

***Predmety študijného plánu :***

* **Inkluzívna pedagogika a didaktika**
* **Sociálna pedagogika**
* **Špeciálnopedagogická diagnostika a diagnostika porúch učenia**
* **Pedagogická a školská psychológia**
* **Logopédia**
* **Poruchy učenia a reči v adolescencii a dospelosti a ich reedukácia**
* **Pedagogika nadaných**
* **Analýza a riešenie sociálnopatologických javov**
* **Ortografia a dysortografia – cvičenia**
* **Poruchy kalkulických schopností – praktikum**
* **Vývinová dyspraxia – praktikum**
* **Narušený vývin reči – praktikum**
* **Kazuistický seminár**
* **Pedagogická prax I**
* **Pedagogická prax II**
* **Súvislá prax**
* Dobrovoľnícka prax V
* Dobrovoľnícka prax VI

**Oblasť výchovno-vzdelávací proces:**

*Kompetencia - Ovládať teoretický obsah oblasti sociálna pedagogika, špeciálna pedagogika, manažment vzdelávania a obsah, metodiku a didaktiku pedagogického pôsobenia*

*Kompetencia - Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti a špeciálnopedagogickú intervenciu*

*Kompetencia - Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu a sociálno-pedagogickú prevenciu*

*Kompetencia -*Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť, intervenciu, reedukáciu a socioterapiu

*Kompetencia - Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie a sociálno-pedagogickej činnosti*

***Predmety študijného plánu:***

* **Inkluzívna pedagogika a didaktika**
* **Sociálna pedagogika**
* **Profesijné činnosti sociálneho pedagóga I**
* **Profesijné činnosti sociálneho pedagóga II**
* **Pedagogická a školská psychológia**
* **Špeciálnopedagogické poradenstvo**
* **Logopédia**
* **Poruchy učenia a reči v adolescencii a dospelosti a ich reedukácia**
* **Pedagogika nadaných**
* **Analýza a riešenie sociálnopatologických javov**
* **Základy andragogiky a špeciálnej andragogiky pre pedagogických a odborných zamestnancov**
* **Cudzí jazyk a poruchy učenia**
* **Stratégie učenia a kognitívna intervencia**
* **Rané poradenstvo a raná intervencia**
* **Ortografia a dysortografia – cvičenia**
* **Poruchy kalkulických schopností – praktikum**
* **Vývinová dyspraxia – praktikum**
* **Psychologické poradenstvo – vybrané problémy**
* **Narušený vývin reči – praktikum**
* **Rozvoj psychomotoriky**
* **Rozvoj pozornosti a relaxácia detí s poruchami pozornosti**
* **Arteterapeutické techniky v poradenstve**
* **Kazuistický seminár**
* **Sociálna práca**
* **Kariérové poradenstvo**
* **Metodika filozofie pre deti**
* **Inštrumentálne obohatenie – praktikum**
* **Pedagogická prax I**
* **Pedagogická prax II**
* **Súvislá prax**
* Dobrovoľnícka prax V
* Dobrovoľnícka prax VI

**Oblasť profesijný rozvoj:**

*Kompetencia - Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj*

*Kompetencia - Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou, školským zariadením*

*Kompetencia - Ovládať oblasti školskej politiky, právnych predpisov riadenia škôl a školských zariadení, manažérskej etiky a sebariadenia, projektového manažmentu, vedenia ľudí v škole a evalvácie a autoevalvácie školy a školského zariadenia*

***Predmety študijného plánu:***

* **Špecifiká ekonómie vzdelávania, finančného manažmentu a manažérskeho účtovníctva**
* **Manažment výchovy a vzdelávania a manažérska etika**
* **Personálny manažment v školských a profesijných organizáciách a marketingové stratégie**
* **Tréning mäkkých zručností**
* **Vedenie pracovných tímov – výcvik**
* **Praktikum tvorby vzdelávacích projektov**
* **Psychológia práce a manažérska psychológia**
* **Aplikácia právnych noriem a predpisov v manažérskej praxi**
* **Organizácia vlastnej práce a času – praktikum**
* **Aplikovaná verejná správa**
* **Pedagogická prax I**
* **Pedagogická prax II**
* **Súvislá prax**
* Dobrovoľnícka prax V
* Dobrovoľnícka prax VI

**Kompetencie súvisiace s dosiahnutým stupňom vzdelania:**

*Kompetencia – absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov.*

*Kompetencia – absolventa je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania, je schopný tvoriť a obhájiť diplomovú prácu.*

***Predmety študijného plánu:***

* **Pedagogická metodológia**
* **Štatistika v pedagogických vedách a základy ekonomickej štatistiky**
* **Seminár k diplomovej práci I.**
* **Seminár k diplomovej práci II.**
* Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách
* Praktiká z kvantitatívneho výskumu a štatistiky
* Dobrovoľnícka prax V
* Dobrovoľnícka prax VI

Vysokoškolské štúdium na všetkých fakultách Univerzity Konštantína Filozofa je organizované a evidované s podporou kreditového systému, ktorý je plne kompatibilný s Európskym systémom transferu a akumulácie kreditov (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS).

Všetky aktivity, ktoré študent v rámci štúdia realizuje, t. j. aktívna účasť na prednáškach, seminároch a cvičeniach, samoštúdium, tvorivá činnosť v rámci predmetu a pod., sú ohodnotené kreditmi. Počet kreditov za predmet zodpovedá námahe a času, ktorý musí študent vynaložiť na úspešné absolvovanie predmetu a získanie príslušných vzdelávacích výstupov.

Študent má v študijnom pláne určený počet kreditov, ktorý musí počas štúdia získať za povinné predmety, za povinne voliteľné predmety a prípadne výberové predmety.

Kreditový systém umožňuje:

* rovnomerne si rozvrhnúť študijnú záťaž na celé obdobie štúdia,
* voliť si individuálne tempo štúdia,
* voliť si z ponuky povinne voliteľných a výberových študijných predmetov, a tým uplatniť vlastné záujmy a profilovať sa,
* absolvovať mobilitný program a získať kredity na inej vysokej škole, prípadne v zahraničí.

Jednotlivé kredity za absolvované predmety sa spočítavajú. Získanie stanoveného počtu kreditov v predpísanej skladbe je podmienkou riadneho ukončenia štúdia v príslušnom študijnom programe. Absolvovanie študijných predmetov je regulované časovo a priestorovo a uskutočňuje sa v priebehu semestrov akademického roka. Organizačným nástrojom akademického roka je [harmonogram akademického roka](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/harmonogram-akademickeho-roka).

* *pre každú vzdelávaciu časť/ predmet definuje výstupy vzdelávania a súvisiace kritériá a pravidlá ich hodnotenia tak, aby boli naplnené všetky vzdelávacie ciele študijného programu (môžu byť uvedené len v Informačných listoch predmetov v časti Výsledky vzdelávania a v časti Podmienky absolvovania predmetu),*

**Uvedené v informačných listoch predmetov**

* *prerekvizity, korekvizity a odporúčania pri tvorbe študijného plánu,*
* *pre každú vzdelávaciu časť študijného plánu/predmet stanoví používané vzdelávacie činnosti (prednáška, seminár, cvičenie, záverečná práca, projektová práca, laboratórne práce, stáž, exkurzia, terénne praktikum, odborná prax, štátna skúška a ďalšie, prípadne ich kombinácie) vhodné na dosahovanie výstupov vzdelávania,*

**Vyznačené v študijnom pláne**

* *metódy, akými sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje – prezenčná, dištančná, kombinovaná (v súlade s Informačnými listami predmetov),*

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov**

* *osnovu/ sylaby predmetu[[10]](#footnote-10),*

**Uvedené v informačných listoch predmetov**

* *pracovné zaťaženie študenta („rozsah“ pre jednotlivé predmety a vzdelávacie činnosti samostatne)[[11]](#footnote-11),*

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov**

* *kredity pridelené každej časti na základe dosahovaných výstupov vzdelávania a súvisiaceho pracovného zaťaženia,*

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov**

* *osobu zabezpečujúcu predmet (alebo partnerskú organizáciu a osobu[[12]](#footnote-12)) s uvedením kontaktu,*

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov**

* *učiteľov predmetu (alebo podieľajúce sa partnerské organizácie a osoby) (môžu byť uvedené aj v IL predmetov),*

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov**

* *miesto uskutočňovania predmetu (ak sa študijný programu uskutočňuje na viacerých pracoviskách).*

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov**

***Počet kreditov, ktorého dosiahnutie je podmienkou riadneho skončenia štúdia a ďalšie podmienky, ktoré musí študent splniť v priebehu štúdia študijného programu a na jeho riadne skončenie, vrátane podmienok štátnych skúšok, pravidiel na opakovanie štúdia a pravidiel na predĺženie, prerušenie štúdia.***

Na úspešné absolvovanie magisterského študijného programu je **potrebné získať 120 kreditov**. **Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok v dennej forme štúdia je vyjadrená počtom 60 kreditov**, za semester 30 kreditov. Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok v externej forme štúdia je vyjadrená počtom najviac 48 kreditov, za semester 24 kreditov. Povinný predmet, ktorý študent absolvoval neúspešne, si môže počas štúdia študent opakovane zapísať. Po druhom neúspešnom pokuse o absolvovanie povinného predmetu je študent vylúčený zo štúdia. Vo výnimočných a zdôvodnených prípadoch môže dekan povoliť opätovný zápis predmetu. Študent si môže opakovane zapísať aj povinne voliteľný predmet, ktorý absolvoval neúspešne, alebo si môže namiesto neho vybrať iný povinne voliteľný predmet. Po druhom neúspešnom pokuse o absolvovanie povinne voliteľného predmetu je študent zo štúdia vylúčený. Študent si môže opakovane zapísať výberový predmet, ktorý absolvoval neúspešne alebo si môže vybrať iný výberový predmet. Študent si musí zapísať predmety do každého semestra vytvorením zápisného listu v AIS v termínoch stanovených harmonogramom štúdia. Zápisom si určuje, akú časť povinností predpísanú študijným programom absolvuje v danom semestri. Fakulty môžu organizovať aj predzápis predmetov na nasledujúci semester. Študent zapísaný v predzápise má prednostné právo absolvovať predmet, pokiaľ nejde o študentov končiacich ročníkov. Centrálnu evidenciu o študijných výsledkoch študentov fakulty vedie študijné oddelenie dekanátu. Kredity sa udeľujú za absolvovanie predmetov po splnení podmienok, ktoré na ich získanie určuje informačný list predmetu. Absolvovanie predmetu potvrdzuje v AIS vyučujúci, pokiaľ vedúci katedry alebo ústavu neurčí inak. Študent má právo odhlásiť sa z termínu skúšky najneskôr jeden deň pred určeným termínom. Ak odstúpi študent z písomnej alebo ústnej časti skúšky po jej začiatku, ak sa nedostaví bez predchádzajúceho ospravedlnenia alebo závažným spôsobom poruší pravidlá na získanie kreditov, výsledok skúšky je hodnotený FX. Študent sa môže z vážnych dôvodov, najmä zdravotných, ospravedlniť i dodatočne, najneskôr však do troch pracovných dní od určeného termínu skúšky. O uznaní dôvodov ospravedlnenia rozhodne skúšajúci. S výnimkou prvého semestra môže študent požiadať o prerušenie štúdia predložením písomnej žiadosti dekanovi fakulty, na ktorej je študent zapísaný. Žiadosť môže študent predložiť na študijné oddelenie dekanátu najneskôr 7 kalendárnych dní pred začiatkom vyučovania v príslušnom semestri. Zo závažných osobných, zdravotných, nie však študijných dôvodov, môže dekan fakulty v zdôvodnených prípadoch prerušiť štúdium študentovi i v priebehu semestra. Dekan v tom prípade určí začiatok i koniec prerušenia štúdia, a to tak, aby celková súvislá doba prerušenia štúdia bola najviac dva roky. Doba prerušenia štúdia sa nezapočítava do celkovej dĺžky štúdia. Počas prerušenia štúdia študent stráca všetky práva a povinnosti študenta UKF v Nitre.

Študent, ktorý štúdium zanechal, môže požiadať dekana o vydanie výpisu výsledkov štúdia. Študent, ktorý štúdium zanechal, môže byť opätovne prijatý na štúdium iba na základe nového prijímacieho konania. Študenta, ktorý nesplnil podmienky na postup do ďalšieho roku štúdia, vylúči dekan fakulty zo štúdia pre nesplnenie podmienok. Dekan môže vylúčiť študenta zo štúdia aj na základe disciplinárneho opatrenia na návrh disciplinárnej komisie.

Na úspešné ukončenie štúdia v kreditovom systéme je potrebné, aby študent absolvoval všetky povinné predmety a príslušným študijným programom predpísaný počet povinne voliteľných a výberových predmetov, úspešne obhájil diplomovú prácu a vykonal štátnu skúšku z predmetov štátnej skúšky predpísaných študijným programom. Predmety štátnej skúšky magisterského študijného programu vrátane obhajoby diplomovej práce sa hodnotia známkami A, B, C, D, E, FX. Celkové hodnotenie študenta magisterského študijného programu s prihliadnutím na jeho výsledky počas štúdia je prospel s vyznamenaním, prospel a neprospel. Rámcové termíny konania štátnych skúšok v štúdiu podľa bakalárskych a magisterských študijných programov a obhajob záverečných prác sú stanovené v harmonograme príslušného akademického roka. Študent má právo na riadny termín a jeden opravný termín konania štátnej skúšky, resp. predmetu štátnej skúšky. V prípade, že študent je hodnotený z predmetu štátnej skúšky známkou FX, opakuje skúšku len z príslušného predmetu štátnej skúšky. Podmienkou obhajoby záverečnej práce v riadnom termíne je jej odovzdanie v stanovenom termíne. Každý predmet štátnej skúšky (s výnimkou obhajoby záverečnej práce) pozostáva z 20 téz, ktoré musia byť zverejnené do konca novembra príslušného akademického roka v AIS. Zaradenie študenta na konkrétny termín konania štátnej skúšky musí byť zverejnený v AIS. Štúdium podľa študijného programu nesmie presiahnuť jeho štandardnú dĺžku o viac ako dva roky. Ak študent štátnu skúšku z niektorého predmetu štátnej skúšky nevykoná alebo neobháji diplomovú prácu do konca tohto obdobia, jeho štúdium je ukončené podľa § 66 ods. 1 písm. b) zákona o vysokých školách. Ak sa študent nedostaví na riadny alebo opravný termín štátnej skúšky z vážnych a preukázateľných dôvodov, môže sa písomne ospravedlniť skúšobnej komisii prostredníctvom študijného oddelenia alebo oddelenia pre vedu a výskum dekanátu do troch pracovných dní od termínu konania štátnej skúšky. Neospravedlnená neúčasť sa hodnotí známkou FX. Diplomové práce sa odovzdávajú v elektronickej forme prostredníctvom AIS. Odovzdávaná záverečná práca v elektronickej forme musí byť vyhotovená vo formáte PDF, z ktorého je možné získavať textové informácie. O potrebe odovzdania tlačenej formy dizertačnej práce rozhoduje dekan fakulty, na ktorej je študent zapísaný. Školiteľ a určený oponent vypracujú k diplomovej práci posudky, ktoré nahrajú do AIS, aby boli študentovi k dispozícii najneskôr týždeň pred konaním obhajoby. Vo svojich posudkoch uvedú aj známku, ktorou záverečnú prácu hodnotia. Študent má právo prácu obhajovať aj v prípade, ak jeden z posudkov školiteľa alebo oponenta je hodnotený známkou FX. Všetky doklady o ukončení štúdia si absolvent spravidla preberie na slávnostnom odovzdávaní diplomov.

**Podrobnejšie informácie o podmienkach štátnych skúšok, pravidlách na opakovanie štúdia a pravidlá na predĺženie, prerušenie štúdia upravuje vnútorný predpis Študijný poriadok UKF.**

<https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Studijny_poriadok_uplne-znenie_23_11_2020.pdf>

***Vysoká škola pre jednotlivé študijné plány uvedie podmienky absolvovania jednotlivých častí študijného programu a postup študenta v študijnom programe v štruktúre:***

* ***počet kreditov za povinné predmety potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia***

**Povinné predmety: 74 kreditov** (1. semester 23 kreditov, 2. semester 22 kreditov, 3. semester 20 kreditov, 4. semester 9 kreditov)

* ***počet kreditov za povinne voliteľné predmety potrebný na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia,***

**Povinne voliteľné predmety 24 kreditov – sú rozdelené do modulov/blokov súvisiacich s vymedzenými kompetenciami, vedomosťami a zručnosťami absolventa**

Blok špeciálna pedagogika 8 kreditov

Blok sociálna pedagogika 8 kreditov

Blok manažment vzdelávania 8 kreditov

* ***počet kreditov za výberové predmety potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia,***

**Výberové predmety: 2 kredity**

* ***počet kreditov potrebných na skončenie štúdia/ukončenie časti štúdia za spoločný základ a za príslušnú aprobáciu, ak ide o učiteľský kombinačný študijný program, alebo prekladateľský kombinačný študijný program***

*X*

* ***počet kreditov za záverečnú prácu a obhajobu záverečnej práce potrebných na riadne skončenie štúdia***

**14 kreditov za záverečnú prácu a obhajobu**

* ***počet kreditov za odbornú prax potrebných na riadne skončenie štúdia/ukončenie časti štúdia,***

Minimálny počet kreditov za pedagogickú prax v programe je: **12 kreditov/ 160 hodín** praxe priamo v inštitúcii vzdelávania

* **Pedagogická prax I**
* **Pedagogická prax II**
* **Súvislá prax**

Ďalšie predmety praxe: **6 kreditov /100 hodín** praxe priamo v inštitúcii vzdelávania

* Dobrovoľnícka prax V
* Dobrovoľnícka prax VI

**Celkový možný počet hodín praxe 18 kreditov/260 hodín**

**Počas bakalárskeho a nadväzujúceho magisterské štúdium absolvuje študent 46 kreditov/670 hodín**

**– uvedený rozsah zodpovedá európskemu štandardu praktickej prípravy v pedagogických povolaniach.**

* ***počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia za projektovú prácu s uvedením príslušných predmetov v inžinierskych študijných programoch,***
* ***počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia/ ukončenie časti štúdia za umelecké výkony okrem záverečnej práce v umeleckých študijných programoch.***

***Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu.***

**Vyznačené v študijnom pláne a informačných listoch predmetov.**

**Možnosti opravných postupov určuje vnútorný predpis Študijný poriadok UKF**

<https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Studijny_poriadok_uplne-znenie_23_11_2020.pdf>

2. **Pravidlá na overovanie výstupov vzdelávania sú upravené vo vnútornom predpise pedagogickej fakulty 2/2013 Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Časť I. vnútorného predpisu vymedzuje systém kvality vzdelávania PF UKF založený na ESG a postupy a procesy zabezpečenia systému kvality na PF UKF. Čl. 5 Implementácia ESG 3, ESG 4 Vzdelávanie a hodnotenie orientované na študenta a monitoring a hodnotenie progresu študentov**

<file:///C:/Users/Janka/AppData/Local/Temp/22013_Syst%C3%A9m_riadenia_kvality_na_Pedagogickej_fakulte_Univerzity_Konstant%C3%ADna_Filozofa_v_Nitre-1.pdf>

***Podmienky uznávania štúdia, alebo časti štúdia.***

**Podmienky uznávania štúdia alebo časti štúdia upravuje vnútorný predpis Študijný poriadok UKF,**

<https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Studijny_poriadok_uplne-znenie_23_11_2020.pdf>

***Témy záverečných prác študijného programu (alebo odkaz na zoznam).***

*Predpokladané znenie tém záverečných prác: (témy a zadania budú zverejnené v AIS)*

|  |
| --- |
| Potencionálne nadanie a identifikácia prekonceptov žiaka primárneho vzdelávania Sociálny a emocionálny vývin nadaných žiakov  Implementácia inovácií v praxi špeciálneho pedagóga  Súčasné profesijné a odborné problémy v práci školského špeciálneho pedagóga  Pregramotnosť a slovná zásoba dieťaťa predškolského veku  Pedeutologické a spoločenské východiská kariérového rastu vychovávateľov  Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo vyučovacom procese  Mentoring v edukačnej praxi  Využitie diferencovaného vyučovania v prostredí inkluzívnej triedy  Manažérska etika v práci vedúceho pedagogického zamestnanca  Vedenie ľudí - leadership v kontexte manažmentu vzdelávania  Určujúce aspekty tvorby vhodnej klímy v školskom klube detí  Vybrané aspekty profesijného rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca  Reflexia požiadaviek na profesionálnu prípravu riaditeľov materských škôl na Slovensku v komparácii so zahraničím  Komparácia systémových prvkov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov vo vybraných krajinách  Súčasné trendy v práci vedúceho pedagogického zamestnanca na Slovensku  Prevencia mobbingu a bossingu z pohľadu školských manažérov  Využívanie aktivizujúcich metód v inkluzívnom vzdelávaní  Rozvíjanie kritického myslenia žiakov v školskom klube detí  Sociálne prostredia a prospech žiaka  Syndróm vyhorenia u vychovávateľov  Prevencia kyberagresie prostredníctvom posilňovania silných stránok charakteru  Výchovné a špeciálno-pedagogické poradenstvo online rizikového správania  Prevencia kyberagresie prostredníctvom posilňovania zručností potrebných pre život (life skills)  Preventívny program kyberagresie ako online rizikového správania generácie Z  Digitálne médiá a ich vplyv na hodnotový systém mládeže  Mediálna výchova ako prevencia kyberagresie  Rodinné prostredie ako prediktor online rizikového správania sa  Zahraničné preventívne programy kyberagresie  Sociálne prostredie a jeho vplyv na procesy učenia  Špeciálnopedagogická intervencia u žiakov s poruchou autistického spektra  Metódy reedukácie dyspraxie  Špeciálnopedagogická diagnostika vývinovej dyspraxie  Reedukácia dynamickej praxie u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Aplikácia programu Lexík u ohrozených žiakov  Návrh dyslektickej čítanky pre 3.-4. ročník ZŠ.  Využitie prvkov arteterapie a artefiletiky v práci špeciálneho pedagóga  Diagnostika vo vzdelávaní a poradenstve žiakov s dyskalkúliou  Špeciálnopedagogická intervencia u žiakov s poruchou autistického spektra  Hodnotenie indikátorov kvality inkluzívneho prostredia súčasnej školy  Rozvoj percepčno-motorických schopností u žiakov s ADHD  Rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností u žiakov s Aspergerovým syndrómom  Diagnostika a reedukácia dysgrafie  Rozvoj sebaobslužných zručností u osôb s autizmom  Verbálna dyspraxia ako špeciálnopedagogický problém  Rozvoj grafomotoriky a náprava grafomotorických ťažkostí u žiakov mladšieho školského veku.  Profesia špeciálneho pedagóga v podmienkach (špeciálnej)základnej školy a poradenského zariadenia.  Práca vychovávateľa so žiakom so ŠVVP v školskom klube detí  Diagnostické a reedukačné postupy pri poruchách kalkulických schopností  Asistent učiteľa v inkluzívnej škole  Rozvoj komunikačných schopností detí s odloženou školskou dochádzkou v materskej škole  Školská integrácia a inklúzia v legislatíve Slovenska a EÚ  Koincidencia duševnej poruchy u osôb so zdravotným postihnutím  Reedukácia jemnej motoriky u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Reedukácia hrubej motoriky u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Odlišnosti dištančného vyučovania u žiakov s ADHD počas pandémie COVID-19  Hra ako súčasť pedagogickej diagnostiky učiteľa v materskej škole  DYSLEXIA - historické a súčasné perspektívy pohľadu na dyslexiu  Možnosti pedagogickej intervencie podporujúcej sociálnu integráciu žiaka s poruchami správania na primárnom stupni vzdelávania  Záujmové činnosti vo voľnom čase detí a mládeže ako prevencia pred vznikom sociálne - patologických javov  Možnosti priamej intervencie pri reedukácii žiaka s dysgrafiou a pseudodysgrafiou  Reedukácia dynamickej praxie u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Problematika integrovaného vzdelávania žiakov s poruchami učenia na 2. stupni ZŠ  Možnosti prevencie vývinových porúch učenia v materských školách  Špecifiká edukácie dieťaťa s oneskoreným psychomotorickým vývinom  Rozvíjanie kognitívnych funkcií u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom jednoduchých motorických aktivít  Rovesnícke učenie a možnosti jeho aplikácie počas vyučovacieho procese  Rozvíjanie komunikačných zručností pomocou detských posunkov  Montessori pedagogika a možnosti uplatnenia jej prvkov v štátnej materskej škole z pohľadu špeciálneho pedagóga  Možnosti uplatnenia špeciálneho pedagóga v oblasti včasnej intervencie  Špecifiká edukácie dieťaťa (žiaka) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v štátnej materskej (základnej) škole  Edukácia detí predškolského veku s poruchou pozornosti  Vnímanie prítomnosti pedagogického asistenta v školskej triede ostatnými žiakmi  Využitie prvkov arteterapie u detí s vývinovými poruchami učenia/správania  Práca vychovávateľa so žiakom so ŠVVP v školskom klube detí  Reedukácia detí s poruchami správania prostredníctvom pracovných činností  Sociálno-pedagogická tvorba Heleny Radlińskej  Profesijné kompetencie sociálneho pedagóga v medzinárodnom kontexte  Rozvíjanie kognitívnych funkcií u žiakov v školskom klube  Kognitívne kompetencie ako predpoklad Leadershipu  Vplyv prostredia na rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku  Prevencia sociálno-patologických javov v škole  Kompetenčný profil a ďalšie vzdelávanie vychovávateľov  Vplyv rodinného prostredia na trávenie voľného času detí mladšieho školského veku  Športová a turistická záujmová činnosť detí a mládeže  Vplyv moderných technológií na voľný čas detí a mládeže  Spolupráca vychovávateľa s učiteľom pri realizácii prípravy na vyučovanie v ŠKD  Osobnostný a sociálny rozvoj detí prostredníctvom zážitkovej pedagogiky  Osobitosti/modely neformálnej edukácie v zahraničí  Formovanie záujmov detí predškolského veku  Idea existencializmu v pedagogickom myslení  Filozofické bádanie ako prostriedok rozvoja angažovaného (pomáhajúceho) myslenia  Perspektívy prosociálnej výchovy v 21. storočí  Cieľový a hodnotový rozmer edukácie postmoderny  Program Filozofia pre deti a možnosti jeho aplikácie v edukácii  Význam záujmovej činnosti pre plnohodnotný rozvoj dieťaťa  Reflexia pedagogického zamestnanca pri úspechu a neúspechu žiakov  Úloha vychovávateľa pri formovaní pozitívnych vzťahov v triede  Práca s textom v školskom klube detí  Význam záujmovej činnosti pre plnohodnotný rozvoj dieťaťa  Detská kniha ako prostriedok rozvoja čitateľskej pregramotnosti  Prekoncepty žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia  Alternatívne koncepcie vzdelávania a rozvoj osobnosti žiaka v primárnom vzdelávaní  Vplyv prekonceptov na učebný výkon žiaka  Kooperácia rodiny a materskej školy ako determinant rozvoja nadaného dieťaťa  Vplyv technológii na rozvoj jazykovej gramotnosti  Motivácia a aktívna účasť žiakov v edukačnom procese  Rozvoj potencionálne nadaných detí v podmienkach materskej školy  Úloha marketingu vo vzdelávacích organizáciách  Využívanie sociálnych sietí pre potreby vzdelávacích inštitúcií  Riadenie profesijného rozvoja v kontexte rozvoja ľudských zdrojov  Trendy využívania podporného elektronického systému EduPage na zlepšenie edukačného procesu |

***Vysoká škola popíše alebo sa odkáže na:***

* ***pravidlá pri zadávaní, spracovaní, oponovaní, obhajobe a hodnotení záverečných prác v študijnom programe***

Pravidlá pri zadávaní, spracovaní, oponovaní, obhajobe a hodnotení záverečných prác v študijnom programe upravujú vnútorné predpisy:

**1. Smernica č. 13/2020 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach:**

<https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/studenske-domovy/73-moja-ukf/3794-13-2020-smernica-o-zaverecnych-rigoroznych-a-habilitacnych-pracach>

**2. 21/2014 Príkaz rektora k evidovaniu a sprístupneniu posudkov na záverečné práce, rigorózne práce a habilitačné práce**

**Študijný poriadok UKF**

<https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Studijny_poriadok_uplne-znenie_23_11_2020.pdf>

* ***možnosti a postupy účasti na mobilitách študentov***

Možnosti a postupy účasti na mobilitách študentov upravuje vnútorný predpis **Smernica o realizácii mobilít v rámci programu Erasmus+, iných štipendijných programov a bilaterálnych dohôd**

Informácie pre študentov ohľadom mobilít na UKF v Nitre sú dostupné na : <https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody>

<https://www.ukf.sk/granty/erasmus>

<https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy>

* ***pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov***

**Pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov upravuje vnútorná predpis Etický kódex UKF**

<https://www.ukf.sk/images/univerzita/O_univerzite/2016-Eticky-kodex-UKF.pdf>

Etický kódex vymedzuje etické štandardy univerzity a jeho účelom je predchádzať protiprávnemu konaniu.

* ***postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami,***

Univerzita vytvárala všeobecne prístupné akademické prostredie a zodpovedajúce podmienky štúdia pre študentov tak, aby zabezpečila ekvitu vo vzdelávaní rešpektovaním študentskej diverzity.

Postupy zamerané na podporu študentov so špeciálnymi potrebami upravuje vnútorný predpis zameraný na podporu a zabezpečenie všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami

[28/2015 Vnútorný predpis k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami](https://www.ukf.sk/images/studium/5_b_1_VP-specificke-potreby_doAS150928.docx)

Podporné služby zabezpečuje Centrum pre študentov UKF

<https://www.ukf.sk/sc>

<https://www.ukf.sk/sc/poradenstvo-a-podpora-pre-studentov-so-specifickymi-vzdelavacimi-potrebami>

UKF v Nitre svojim štatútom, predpismi a ostatnými nariadeniami zabezpečuje optimálne podmienky pre štúdium intaktných študentov i študentov so špecifickými potrebami

<http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk>

Podporné aktivity študentom zabezpečujú v centre priamo pedagógovia študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia – poradenstvo. (predmetný akreditovaný program je náhradou za tento program.

* ***postupy podávania podnetov a odvolaní zo strany študenta***

Postupy podávania a prešetrovania sťažností a podnetov upravuje vnútorný predpis 12/2017 Smernica o sťažnostiach a petíciách na UKF.

<https://www.ukf.sk/intranet/vnutorne-predpisy/73-moja-ukf/3072-vnutorne-predpisy-2017>

Preskúmavanie podnetov a odvolaní študenta a uchádzačov zabezpečuje na úrovni rektorátu referát kontroly (Ing. Eva Pavlíková, +421376408038, [epavlikova@ukf.sk](mailto:epavlikova@ukf.sk)

<https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2198-organizacny-poriadok-ukf>

1. **Informačné listy predmetov študijného programu**

*V štruktúre podľa vyhlášky č. 614/2002 Z. z.*

**Informačné listy k predmetom sú uvedené v prílohe**

1. **Aktuálny harmonogram akademického roka a aktuálny rozvrh** (alebo hypertextový odkaz).

[**https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/harmonogram-akademickeho-roka**](https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/harmonogram-akademickeho-roka)

1. **Personálne zabezpečenie študijného programu**
2. **Osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu (s uvedením funkcie a kontaktu).**

**prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. , profesor v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy,** [**jduchovicova@ukf.sk**](mailto:jduchovicova@ukf.sk)

Osoba má príslušné kompetencie, nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu, a zároveň zabezpečuje profilový predmet. Osoba pôsobí vo funkcii profesora na Katedre pedagogiky v odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy na ustanovený týždenný pracovný čas a vykazuje tvorivú činnosť na významnej medzinárodne uznávanej úrovni.

Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike ani v zahraničí. Zároveň nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality troch študijných programov:

aktuálne:

1. špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia – poradenstvo (mgr. stupeň denná a externá forma),

2. pedagogika (spolugarant, PhD. stupeň, denná a externá forma),

3. učiteľstvo pedagogiky v kombinácii bakalárske a magisterské štúdium (súbeh s programom).

Predkladaný študijný program nahradí existujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia (bc. ) a program špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia a poradenstvo (mgr. stupeň)

Po zrušení študijných programov nesie osoba zodpovednosť za 3 študijné programy:

1. špeciálna pedagogika, vychovávateľstvo a manažment vzdelávania (bc. denná a externá forma),

2. špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania (mgr. denná a externá),

3. pedagogika (PhD. denná a externá forma).

učiteľstvo pedagogiky v kombinácii (bc. a mgr.), nakoľko ide o prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3, písm. b) až h) štandardov pre študijný program programy a externé formy programov sa nezapočítavajú.

Prehľad publikačnej činnosti (KIS)

Skupina A1 - Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie (AAA, AAB, ABA, ABB, ABC, ABD)  
Počet záznamov: 14  
AAA Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách (1)  
AAB Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách (6)  
ABB Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v domácich vydavateľstvách (2)  
ABC Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách (4)  
ABD Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách (1)  
  
Skupina A2 - Ostatné knižné publikácie (ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ, FAI)  
Počet záznamov: 16  
ACA Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách (1)  
ACB Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách (3)  
BAB Odborné knižné práce vydané v domácich vydavateľstvách (2)  
FAI Redakčné a zostavovateľské práce (10)  
  
Skupina C - Ostatné recenzované publikácie (ACC, ACD, ADE, ADF, AEC, AED, AFA, AFB, AFC, AFD, AFE, AFF, AFG, AFH, BBA, BBB, BCK, BDA, BDB, BDE, BDF, BEC, BED, BFA, BFB, BGH, CDE, CDF)  
Počet záznamov: 101  
ACD Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydaných v domácich vydavateľstvách (1)  
ADE Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch (6)  
ADF Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch (16)  
AEC Vedecké práce v zahraničných recenzovaných zborníkoch (15)  
AED Vedecké práce v domácich recenzovaných zborníkoch (23)  
AFA Publikované pozvané referáty na zahraničných vedeckých konferenciách (2)  
AFC Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách (11)  
AFD Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách (14)  
AFG Abstrakty príspevkov zo zahraničných konferencií (3)  
AFH Abstrakty príspevkov z domácich konferencií (3)  
BBB Kapitoly v odborných knihách vydané v domácich vydavateľstvách (1)  
BDF Odborné práce v nekarentovaných domácich časopisoch (5)  
BED Odborné práce v recenzovaných domácich zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných) (1)  
  
Skupina N (ADM, ADN, AEM, AEN, BDM, BDN, CBA, CBB)  
Počet záznamov: 11

Vedecké práce v registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS  (15)  
  
Skupina D - Ostatné - mimo kategórií MŠSR  
Počet záznamov: 22  
AEE Vedecké práce v zahraničných nerecenzovaných vedeckých zborníkoch (1)  
AHI Vedecké práce zverejnené na internete - domáce (1)  
BEE Odborné práce v nerecenzovaných zahraničných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných) (3)  
BEF Odborné práce v nerecenzovaných domácich zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných) (1)  
DAI Kvalifikačné práce (dizertačné, habilitačné, atestačné...) (1)  
EDI Recenzie v časopisoch a zborníkoch (8)  
EDJ Prehľadové práce, odborné preklady v časopisoch a zborníkoch (1)  
GHG Práce zverejnené na internete (5)  
GII Rôzne, ktoré nemožno zaradiť do predchádzajúcich (1)  
  
Počet záznamov spolu: 164

Grantový výskum

Zodpovedný riešiteľ 3

1. APVV-15-0368 Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy. (52 riešiteľov z 3 fakúlt UKF)

2 APVV SK-CZ-0109-11. – medzinárodný projekt: Psychodidaktické poňatie kurikulárneho a mediačného kontextu edukácie. (partnerská inštitúcia PF Ústí nad Labem)

3. VEGA 1/0184/11Duchovičová, J.: Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v súčasnej škole. Zodpovedná riešiteľka.

4. Operačný program Ľudské zdroje (OPLZ-PO11/2019/DOP/1.3.1-01. Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre. Projektová manažérka

Spoluriešiteľ 11

1. Medzinárodný výskum: Jana Duchovičová - PF - Katedra pedagogiky: **7RP -> 244380 - PRIMAS - PROMOTING INQUIRY IN MATHEMATICS AND SCIENCE EDUCATION ACCROSS EUROPE**, Funkcia v projekte: spoluriešiteľ, Doba riešenia: 1/2010 - 12/2013,
2. Operačný program – vzdelávanie. [Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG)](https://www.ukf.sk/projekty-kvality/kvalita-vzdelavania)
3. Operačný program Ľudské zdroje
4. Rozvojový projekt: Transformácia vysokoškolského vzdelávania učiteľov v kontexte reformy regionálneho školstva.
5. Rozvojový projekt: č. 002UMB-2/2013 *Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov.*
6. Rozvojový projekt 001UKF-2/2016 Internacionalizácia procesu vzdelávania a akademického prostredia na UKF v Nitre.
7. Rozvojový projekt: PRO-2015-5/443-89:191013 - CERI- Vývoj inovatívnej metódy hodnotenia schopností žiakov kriticky a kreatívne myslieť.
8. VEGA č. 1/0637/16 Vývoj diagnostického nástroja na hodnotenie úrovne fonematického uvedomovania u detí v predškolskom veku.
9. VEGA : 1/0092/03-12 **Diferenciácia ako prostriedok zefektívňovania pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Čiastková úloha:** Diferencované hodnotenie žiakov - významný didaktický problém. - spoluriešiteľka
10. VEGA **„CESTY K INKLÚZII“** Východiská inkluzívnej pedagogiky a ich implementácia v pedagogickej praxi v kontexte novodobých trendov edukácie. Spoluriešiteľka VEGA-1/3632/06
11. VEGA 1/0098/17 Individuálna koncepcia a stratégia vyučovania v kontexte profesijného rozvoja učiteľa.
12. KEGA Neuropedagogika a neurodidaktika ako nové prístupy k vyučovaniu. Spoluriešiteľka KEGA č 3/7007/09
13. KEGA **Budovanie inkluzívneho prostredia v podmienkach vysokej školy. S**poluriešiteľ, **KEGA 052UKF-4/2011**
14. UGA Možnosti diferencovaného prístupu k nadaným žiakom na II. stupni ZŠ. Registračné číslo grantu: UGA 2/2002/PF.

**Zoznam osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu s priradením k predmetu s prepojením na centrálny Register zamestnancov vysokých škôl, s kontaktom (môžu byť uvedení aj v študijnom pláne).**

**Zoznam zabezpečujúcich osôb je uvedený v študijnom pláne.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zabezpečujúce**  **profilové predmety** | **Kontakt** | **Prepojenie na RZVS** | **Predmety** |
| **prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.** | [jduchovicova@ukf.sk](mailto:jduchovicova@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10647> | * **Pedagogická metodológia** * **Pedagogika nadaných** * **Stratégie učenia a kognitívna intervencia** * **Inštrumentálne obohatenie – praktikum** * **Pedagogická prax I** * **Pedagogická prax II** * **Súvislá prax** |
| **prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD**. | [mpisonova@ukf.sk](mailto:mpisonova@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5955> | * **Špecifiká ekonómie vzdelávania, finančného manažmentu a manažérskeho účtovníctva** * **Manažment výchovy a vzdelávania a manažérska etika** * **Personálny manažment v školských a profesijných organizáciách a marketingové stratégie** * **Praktikum tvorby vzdelávacích projektov** * **Aplikácia právnych noriem a predpisov v manažérskej praxi** * **Organizácia vlastnej práce a času – praktikum** |
| **doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.,** | [lfenyvesiova@ukf.sk](mailto:lfenyvesiova@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10648> | * **Rané poradenstvo a raná intervencia** * **Tréning mäkkých zručností** * **Vedenie pracovných tímov - výcvik** * **Seminár k diplomovej práci I.** * **Seminár k diplomovej práci II.** |
| **doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.,** | [kholla@ukf.sk](mailto:kholla@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10760> | * **Profesijné činnosti sociálneho pedagóga II** * **Analýza a riešenie sociálnopatologických javov** |
| **doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD**., | [pjedlickova@ukf.sk](mailto:pjedlickova@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26750> | * **Profesijné činnosti sociálneho pedagóga I** * **Poruchy kalkulických schopností – praktikum** * **Narušený vývin reči – praktikum** * **Rozvoj psychomotoriky** * **Arteterapeutické techniky v poradenstve** * **Kazuistický seminár** |
| **doc.PaedDr. Erik Žovinec, PhD.** | [ezovinec@ukf.sk](mailto:ezovinec@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10627> | * **Inkluzívna pedagogika a didaktika** * **Špeciálnopedagogická diagnostika a diagnostika porúch učenia** * **Logopédia** * **Špeciálnopedagogické poradenstvo** * **Poruchy učenia a reči v adolescencii a dospelosti a ich reedukácia** * **Ortografia a dysortografia – cvičenia** * **Vývinová dyspraxia – praktikum** * **Rozvoj pozornosti a relaxácia detí s poruchami pozornosti** |
| **Ostatné osoby zabezpečujúce**  **profilové predmety** | **Kontakt** | **Prepojenie na RZVS** | **Predmety** |
|  |  |  |  |
| **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.** | [atirpakova@ukf.sk](mailto:atirpakova@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10463> | * **Štatistika v pedagogických vedách a základy ekonomickej štatistiky** |
| **doc. Ing. Viera Papcunová, PhD.** | [vpapcunova@ukf.sk](mailto:vpapcunova@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10816> | * **Aplikovaná verejná správa** |
| **doc. Mgr. Eva Reid, PhD.** | [ereid@ukf.sk](mailto:ereid@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/1784> | * **Cudzí jazyk a poruchy učenia** |
| **doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.,** | [gpintes@ukf.sk](mailto:gpintes@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10536> | * **Metodika filozofie pre deti** |
| **Doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD.** | [vgatial@ukf.sk](mailto:vgatial@ukf.sk) | [**https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617**](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617) | * **Pedagogická a školská psychológia** * **Psychologické poradenstvo – vybrané problémy** * **Kariérové poradenstvo** * **Psychológia práce a manažérska psychológia** |
| **prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.** | [chatar@ukf.sk](mailto:chatar@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669> | * **Sociálna pedagogika** * **Základy andragogiky a špeciálnej andragogiky pre pedagogických a odborných zamestnancov** |
| **doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD.** | [rrosinsky@ukf.sk](mailto:rrosinsky@ukf.sk) | <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10587> | * **Sociálna práca** |

**Odkaz na vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu.**

**Uvedené v prílohe žiadosti:**

VUPCH – Duchovičová

VUPCH – Pisoňová

VUPCH – Fenyvesiová

VUPCH – Hollá

VUPCH – Jedličková

VUPCH – Žovinec

VUPCH ostatných osôb eviduje zabezpečujúce pracovisko a sú evidované v AIS

**Zoznam učiteľov študijného programu s priradením k predmetu a prepojením na centrálny register zamestnancov vysokých škôl, s uvedením kontaktov (môže byť súčasťou študijného plánu).**

**Uvedené v študijnom pláne.**

**Študijný program zabezpečuje: 29 učiteľov na ustanovený pracovný čas.**

5 profesor

14 docentov

10 odborných asistentov

**VUPCH ostatných osôb eviduje zabezpečujúce pracovisko a sú zároveň evidované v AIS**

**Zoznam školiteľov záverečných prác s priradením k témam (s uvedením kontaktov).**

**Príklady tém záverečných prác podľa orientácie školiteľov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.** | [jduchovicova@ukf.sk](mailto:jduchovicova@ukf.sk) | Potencionálne nadanie a identifikácia prekonceptov žiaka primárneho vzdelávania Sociálny a emocionálny vývin nadaných žiakov  Implementácia inovácií v praxi špeciálneho pedagóga  Súčasné profesijné a odborné problémy v práci školského špeciálneho pedagóga  Pregramotnosť a slovná zásoba dieťaťa predškolského veku  Pedeutologické a spoločenské východiská kariérového rastu vychovávateľov  Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo vyučovacom procese  Mentoring v edukačnej praxi  Využitie diferencovaného vyučovania v prostredí inkluzívnej triedy  Podpora sociálneho a emocionálneho vývinu nadaného žiaka |
| **prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.** | [mpisonova@ukf.sk](mailto:mpisonova@ukf.sk) | Manažérska etika v práci vedúceho pedagogického zamestnanca  Vedenie ľudí - leadership v kontexte manažmentu vzdelávania  Určujúce aspekty tvorby vhodnej klímy v školskom klube detí  Vybrané aspekty profesijného rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca  Reflexia požiadaviek na profesionálnu prípravu riaditeľov materských škôl na Slovensku v komparácii so zahraničím  Komparácia systémových prvkov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov vo vybraných krajinách  Súčasné trendy v práci vedúceho pedagogického zamestnanca na Slovensku  Prevencia mobbingu a bossingu z pohľadu školských manažérov |
| **doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.** | [lfenyvesiova@ukf.sk](mailto:lfenyvesiova@ukf.sk) | Využívanie aktivizujúcich metód v inkluzívnom vzdelávaní  Rozvíjanie kritického myslenia žiakov v školskom klube detí  Sociálne prostredia a prospech žiaka  Syndróm vyhorenia u vychovávateľov  Sociálne prostredie a jeho vplyv na procesy učenia |
| **doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.** | [kholla@ukf.sk](mailto:kholla@ukf.sk) | Prevencia kyberagresie prostredníctvom posilňovania silných stránok charakteru  Výchovné a špeciálno-pedagogické poradenstvo online rizikového správania  Prevencia kyberagresie prostredníctvom posilňovania zručností potrebných pre život (life skills)  Preventívny program kyberagresie ako online rizikového správania generácie Z  Digitálne médiá a ich vplyv na hodnotový systém mládeže  Mediálna výchova ako prevencia kyberagresie  Rodinné prostredie ako prediktor online rizikového správania sa  Zahraničné preventívne programy kyberagresie |
| **doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.** | [ezovinec@ukf.sk](mailto:ezovinec@ukf.sk) | Špeciálnopedagogická intervencia u žiakov s poruchou autistického spektra  Metódy reedukácie dyspraxie  Špeciálnopedagogická diagnostika vývinovej dyspraxie  Reedukácia dynamickej praxie u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Aplikácia programu Lexík u ohrozených žiakov  Návrh dyslektickej čítanky pre 3.-4. ročník ZŠ.  Využitie prvkov arteterapie a artefiletiky v práci špeciálneho pedagóga  Diagnostika vo vzdelávaní a poradenstve žiakov s dyskalkúliou  Špeciálnopedagogická intervencia u žiakov s poruchou autistického spektra  Hodnotenie indikátorov kvality inkluzívneho prostredia súčasnej školy |
| **doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD**., | [pjedlickova@ukf.sk](mailto:pjedlickova@ukf.sk) | Rozvoj percepčno-motorických schopností u žiakov s ADHD  Rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností u žiakov s Aspergerovým syndrómom  Diagnostika a reedukácia dysgrafie  Rozvoj sebaobslužných zručností u osôb s autizmom  Verbálna dyspraxia ako špeciálnopedagogický problém  Rozvoj grafomotoriky a náprava grafomotorických ťažkostí u žiakov mladšieho školského veku.  Profesia špeciálneho pedagóga v podmienkach (špeciálnej)základnej školy a poradenského zariadenia.  Práca vychovávateľa so žiakom so ŠVVP v školskom klube detí  Diagnostické a reedukačné postupy pri poruchách kalkulických schopností. |
| prof. PhDr. Peter Seidler, CSc. | [pseidler@ukf.sk](mailto:pseidler@ukf.sk) | Asistent učiteľa v inkluzívnej škole  Rozvoj komunikačných schopností detí s odloženou školskou dochádzkou v materskej škole  Školská integrácia a inklúzia v legislatíve Slovenska a EÚ  Koincidencia duševnej poruchy u osôb so zdravotným postihnutím  Reedukácia jemnej motoriky u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Reedukácia hrubej motoriky u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania |
| PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD. | [vpolackova@ukf.sk](mailto:vpolackova@ukf.sk) | Odlišnosti dištančného vyučovania u žiakov s ADHD počas pandémie COVID-19  Hra ako súčasť pedagogickej diagnostiky učiteľa v materskej škole  DYSLEXIA - historické a súčasné perspektívy pohľadu na dyslexiu  Možnosti pedagogickej intervencie podporujúcej sociálnu integráciu žiaka s poruchami správania na primárnom stupni vzdelávania  Záujmové činnosti vo voľnom čase detí a mládeže ako prevencia pred vznikom sociálne - patologických javov  Možnosti priamej intervencie pri reedukácii žiaka s dysgrafiou a pseudodysgrafiou  Reedukácia dynamickej praxie u detí s vývinovou dyspraxiou v primárnom stupni vzdelávania  Problematika integrovaného vzdelávania žiakov s poruchami učenia na 2. stupni ZŠ |
| Mgr. Jana Balážová, PhD. | [jbalazova@ukf.sk](mailto:jbalazova@ukf.sk) | Možnosti prevencie vývinových porúch učenia v materských školách  Špecifiká edukácie dieťaťa s oneskoreným psychomotorickým vývinom  Rozvíjanie kognitívnych funkcií u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom jednoduchých motorických aktivít  Rovesnícke učenie a možnosti jeho aplikácie počas vyučovacieho procese  Rozvíjanie komunikačných zručností pomocou detských posunkov  Montessori pedagogika a možnosti uplatnenia jej prvkov v štátnej materskej škole z pohľadu špeciálneho pedagóga  Možnosti uplatnenia špeciálneho pedagóga v oblasti včasnej intervencie  Špecifiká edukácie dieťaťa (žiaka) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v štátnej materskej (základnej) škole |
| Mgr. Barbora Sender, PhD. | [bsender@ukf.sk](mailto:bsender@ukf.sk) | Edukácia detí predškolského veku s poruchou pozornosti  Vnímanie prítomnosti pedagogického asistenta v školskej triede ostatnými žiakmi  Využitie prvkov arteterapie u detí s vývinovými poruchami učenia/správania  Práca vychovávateľa so žiakom so ŠVVP v školskom klube detí  Reedukácia detí s poruchami správania prostredníctvom pracovných činností |
| prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD. | [chatar@ukf.sk](mailto:chatar@ukf.sk) | Sociálno-pedagogická tvorba Heleny Radlińskej  Profesijné kompetencie sociálneho pedagóga v medzinárodnom kontexte |
| prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. | [gpetrova@ukf.sk](mailto:gpetrova@ukf.sk) | Rozvíjanie kognitívnych funkcií u žiakov v školskom klube  Kognitívne kompetencie ako predpoklad Leadershipu  Vplyv prostredia na rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku |
| PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD. | [apavlickova@ukf.sk](mailto:apavlickova@ukf.sk) | Kompetenčný profil a ďalšie vzdelávanie vychovávateľov  Vplyv rodinného prostredia na trávenie voľného času detí mladšieho školského veku  Športová a turistická záujmová činnosť detí a mládeže  Vplyv moderných technológií na voľný čas detí a mládeže  Spolupráca vychovávateľa s učiteľom pri realizácii prípravy na vyučovanie v ŠKD  Osobnostný a sociálny rozvoj detí prostredníctvom zážitkovej pedagogiky  Osobitosti/modely neformálnej edukácie v zahraničí  Formovanie záujmov detí predškolského veku |
| doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD. | [gpintes@ukf.sk](mailto:gpintes@ukf.sk) | Idea existencializmu v pedagogickom myslení  Filozofické bádanie ako prostriedok rozvoja angažovaného (pomáhajúceho) myslenia  Perspektívy prosociálnej výchovy v 21. storočí  Cieľový a hodnotový rozmer edukácie postmoderny  Program Filozofia pre deti a možnosti jeho aplikácie v edukácii |
| PhDr. Denisa Gunišová, PhD. | [dgunisova@ukf.sk](mailto:dgunisova@ukf.sk) | Význam záujmovej činnosti pre plnohodnotný rozvoj dieťaťa  Reflexia pedagogického zamestnanca pri úspechu a neúspechu žiakov  Úloha vychovávateľa pri formovaní pozitívnych vzťahov v triede  Práca s textom v školskom klube detí  Význam záujmovej činnosti pre plnohodnotný rozvoj dieťaťa  Detská kniha ako prostriedok rozvoja čitateľskej pregramotnosti  Prekoncepty žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia |
| Mgr. Rebeka Štefánia Koleňáková, PhD. | [rkolenakova@ukf.sk](mailto:rkolenakova@ukf.sk) | Alternatívne koncepcie vzdelávania a rozvoj osobnosti žiaka v primárnom vzdelávaní  Vplyv prekonceptov na učebný výkon žiaka  Kooperácia rodiny a materskej školy ako determinant rozvoja nadaného dieťaťa  Vplyv technológii na rozvoj jazykovej gramotnosti  Motivácia a aktívna účasť žiakov v edukačnom procese  Rozvoj potencionálne nadaných detí v podmienkach materskej školy |
| PhDr. Ing. Erik Selecký, PhD. | [eselecky@ukf.sk](mailto:eselecky@ukf.sk) | Úloha marketingu vo vzdelávacích organizáciách  Využívanie sociálnych sietí pre potreby vzdelávacích inštitúcií  Riadenie profesijného rozvoja v kontexte rozvoja ľudských zdrojov  Trendy využívania podporného elektronického systému EduPage na zlepšenie edukačného procesu |

**Odkaz na vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky školiteľov záverečných prác.**

**VUPCH školiteľov eviduje zabezpečujúce pracovisko a sú zároveň evidované v AIS**

[**https://ais2.ukf.sk/ais/start.do**](https://ais2.ukf.sk/ais/start.do)

**Zástupcovia študentov, ktorí zastupujú záujmy študentov študijného programu (meno a kontakt).**

**Mgr. Želmíra Hasičová –** [**zelmira.hasicova@ukf.sk**](mailto:zelmira.hasicova@ukf.sk)

**Bc. Dominika Kolníková –** [**dominika.kolnikova@student.ukf.sk**](mailto:dominika.kolnikova@student.ukf.sk)

**Timea Turicová –** [**timeaturicova@student.ukf.sk**](mailto:timeaturicova@student.ukf.sk)

**Marek Vojtko –** [**marek.vojtko@student.ukf.sk**](mailto:marek.vojtko@student.ukf.sk)

**Mgr. Radka Teleková –** [**radka.telekova@ukf.sk**](mailto:radka.telekova@ukf.sk)

**Viktória Jančová** **–** [**viktoria.jancova@student.ukf.sk**](mailto:viktoria.jancova@student.ukf.sk)(ŠP: špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia)

**Bc. Michaela Pauelová –** [**michaela.pauelova@student.ukf.sk**](mailto:michaela.pauelova@student.ukf.sk)(ŠP: špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia - poradenstvo)

**Bc. Romana Dúžeková -** [**romana.duzekova@student.ukf.sk**](mailto:romana.duzekova@student.ukf.sk) **(**ŠP: Pedagogika a vychovávateľstvo)

**Študijný poradca študijného programu (s uvedením kontaktu a s informáciou o prístupe k poradenstvu a o rozvrhu konzultácií).**

**Študijné poradkyne:**

**Doc. PaedDr. Petra Jedličková, PhD, -** [**pjedlickova@ukf.sk**](mailto:pjedlickova@ukf.sk)

**PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., -** [**apavlickova@ukf.sk**](mailto:apavlickova@ukf.sk)

**Mgr. Barbora Sender, PhD. -** [**bsender@ukf.sk**](mailto:bsender@ukf.sk)

Informácie o prístupe k poradenstvu: <https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom>

**Iný podporný personál študijného programu – priradený študijný referent, kariérny poradca, administratíva, ubytovací referát a podobne (s kontaktami).**

Poradenstvo pre študentov

<https://www.ukf.sk/studium/poradenstvo-pre-studentov>

**Osoby študijného oddelenia:**

Mgr. Mária Šerfözöová +421 37 6408 214, [mserfozoova@ukf.sk](mailto:mserfozoova@ukf.sk)

Mgr. Jana Privalincová +421 37 6408 217, jprivalincova[@ukf.sk](mailto:eelbornova@ukf.sk)

Erika Elbornová +421 37 6408 217, [eelbornova@ukf.sk](mailto:eelbornova@ukf.sk)

**Administrátor AIS+ helpdesk**

Ing. Rudolf Kaniansky +421 37 6408 296, [rkaniansky@ukf.sk](mailto:rkaniansky@ukf.sk)

**IT podpora**

Mgr. Branislav Ziman, +421 37 6408 288, [bziman@ukf.sk](mailto:bziman@ukf.sk)

**Oddelenie pedagogickej praxe**

PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD., +421 37 6408 267, [kszijjartoova@ukf.sk](mailto:kszijjartoova@ukf.sk)

PaedDr. Katarína Račeková. PhD., +421 37 6408 268, [kracekova@ukf.sk](mailto:kracekova@ukf.sk)

Mgr. Jana Hoppanova, +421 37 6408 268, [jhoppanoava@ukf.sk](mailto:jhoppanoava@ukf.sk)

<https://www.pf.ukf.sk/sk/katedry-a-pracoviska-fakulty/dekanat>

**Psychologická poradňa**

<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/poradna.html>

**Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami**

PaedDr. Vladimíra Poláčková, +421 37 6408 246, v[polackova@ukf.sk](mailto:polackova@ukf.sk),

**Koordinátor pre prácu so študentmi so špeciálnymi potrebami**

Prof. PhDr. Peter Seidler, CSc. +421 37 6408 255, [pseidler@ukf.sk](mailto:pseidler@ukf.sk)

<http://www.centrumpodpory.pf.ukf.sk/>

**Študentské centrum** - manažér centra [Mgr. Miroslav Tvrdík, PhD.](https://www.ukf.sk/tz/hs/?u=mtvrdik&ml=1&iframe=1) – tel. +421 37 6408 140, email: [mtvrdik@ukf.sk](mailto:mtvrdik@ukf.sk)

<https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/studentske-centrum>

**Služby študentom**

<https://www.ukf.sk/studium/sluzby-studentom>

UBYTOVANIE

**Študentské domovy** – riaditeľ Mgr. Peter Hrobár, sekretariát: tel/fax: +421 37 6408 168; email: [kabelova@ukf.sk](mailto:kabelova@ukf.sk)

[**https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/studenske-domovy**](https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/studenske-domovy)

STRAVOVNIE

**Univerzitná jedáleň** -  [Stravovací systém UKF](https://www.stravovanie.ukf.sk/) - objednávací internetový portál - <https://www.stravovanie.ukf.sk/> - UJ má výdajne jedál a bufety v piatich objektoch univerzity

[**https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/univerzitna-jedalen**](https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/univerzitna-jedalen)

ŠTIPENDIÁ

Ing. Dana Buchová, +421 37 6408 161, [dbuchova@ukf.sk](mailto:dbuchova@ukf.sk)

<https://www.ukf.sk/stipendia>

IT PODPORA AJ PRE ŠTUDENTOV UNIVERZITY

**Centrum informačných a komunikačných technológií UKF**

<https://www.ukf.sk/fakulty-a-sucasti/centrum-informacnych-a-komunikacnych-technologii/28-univerzita/pracoviska/318-informacne-systemy-v-sprave-cikt>

DALŠIE SLUŽBY

**Univerzitná knižnica**

<https://www.uk.ukf.sk/sk/>

**Univerzitné pastoračné centrum**

<http://www.upcnitra.sk/>

1. **Priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu a podpora**

**Zoznam a charakteristika učební študijného programu a ich technického vybavenia s priradením k výstupom vzdelávania a predmetu (laboratóriá, projektové a umelecké štúdiá, ateliéry, dielne, tlmočnícke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská).**

Vzdelávanie študentov bude zabezpečené v priestoroch budovy pedagogickej fakulty, kde sú k dispozícii 2 prednáškové miestnosti:

* prednášková miestnosť D1: 473 m2, 246 miest na sedenie, sústava šatníkov (zvukové vybavenie – 2 nezávislé zvukové sústavy, 2 dataprojektory, 2x elektrické plátno, počítač pre vyučujúceho, wifirouter, spätný projektor, elektrické zatemnenie miestnosti, 2x sústava tabúľ - zelená, 1x sústava tabúľ - keramická),
* prednášková miestnosť D3: 201,3 m2, 126 miest na sedenie, sústava šatníkov (zvukové vybavenie – 1 nezávislá zvuková sústava, 1 dataprojektor, 1x elektrické plátno, počítač pre vyučujúceho, audiovizuálne záznamové zariadenie, wifirouter, spätný projektor, elektrické zatemnenie miestnosti, 2x sústava tabúľ - zelená, 1x sústava tabúľ - keramická, notová keramická tabuľa).

Proces vzdelávania bude ďalej zabezpečovaný v priestoroch pedagogickej fakulty

* seminárna učebňa 306: 46,52 m2, 24 miest na sedenie;
* seminárna učebňa 307: 48,60 m2, 42 miest na sedenie;
* seminárna učebňa 308: 46,50 m2, 24 miest na sedenie;
* seminárna učebňa 319: 45,30 m2, 24 miest na sedenie;
* seminárna učebňa 321: 47,40 m2, 24 miest na sedenie;
* seminárna učebňa 322: 46,30 m2, 17 miest na sedenie,
* seminárna učebňa 421: 46,30 m2, 20 miest na sedenie;
* odborná učebňa Počítačová učebňa 418, 20 miest na sedenie
* odborná učebňa Počítačová učebňa 420, 20 miest na sedenie
* učebňa pre výučbu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Všetky miestnosti sú vybavené nasledovne: (zvukové vybavenie – 1 nezávislá zvuková sústava, 1 dataprojektor, 1x elektrické plátno, počítač pre vyučujúceho, audiovizuálne záznamové zariadenie, wifirouter, spätný projektor, zatemnenie miestnosti, 2x sústava tabúľ - zelená, 1x sústava tabúľ - keramická, notová keramická tabuľa (v miestnosti 307, 418 navyše interaktívna tabuľa). Počítačové miestnosti vybavené počítačovými zostavami pre každého študenta podľa počtu miest na sedenie.

K dispozícii je zároveň špeciálne upravená učebňa 409: 46,73 m2, v ktorej prebiehajú výcviky personálnych a sociálnych spôsobilostí a i.

Súčasťou katedry pedagogiky je Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (419), ktoré zabezpečuje vysokoškolským študentom so špecifickými potrebami prístup k vzdelávaniu s príslušnými technológiami.

Pre reflexiu pedagogických praxí bola v roku 2020 vytvorená multifunkčná miestnosť Centrum praxe, ktorá okrem štandardného vybavenie výučbovej miestnosti disponuje technikou, ktorá umožňuje analyzovať a vytvárať o.i. videosekvencie vyučovacieho procesu. V krátkom čase je plánované vybavenie centra multimediálnymi technológiami podporujúcimi vzdelávanie a aplikáciu vzdelávacích softvérov pre potreby rozvoja didaktických zručností študentov univerzity.

Fakulta má k dispozícii multimediálne pracovisko na rozvíjanie a využívanie medziuniverzitného internetového komunikačného systému. K dispozícii je prístrojové, informačné a počítačové vybavenie v nasledovnej štruktúre: interaktívne tabule, špeciálne kamery, web kamery, audio systém mix pult, zosilňovač, reproduktory, mikrofóny, digitálny fotoaparát, dataprojektory, PC (osobný počítač na účely videokonferenčných prenosov).

Nakoľko ide o akademicky orientovaný študijný program, ktorý svojím obsahom a skladbou predmetov nevyžaduje osobité technologické vybavenie, uvádzané učebne a prednáškové miestnosti plne vyhovujú štandardom pre priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu.

**Výcvikové zariadenia:**

V roku 2020 mala univerzita podpísanú zmluvu o spolupráci s nasledovnými cvičnými školami a zariadeniami:

|  |
| --- |
| Materská škola Alexyho 26, Nitra  Materská škola Čajkovského 3, Nitra  Materská škola Dolnočermánska 57, Nitra  Materská škola Golianova 1, Nitra  Materská škola Nábrežie mládeže 7, Nitra  Materská škola Piaristická 12, Nitra  Materská škola Platanova 3, Nitra  Materská škola Štefánikova 128, Nitra  Materská škola Zvolenská 23, Nitra  Materská škola Pavla Blahu v Nových Zámkoch  Materská škola Komenského v Dunajskej Strede  Základná škola Beethovenova 1, 949 11 Nitra  Základná škola Fatranská 14, 949 01 Nitra  Základná škola kniežaťa Pribinu, ul. A. Šulgana 1, 949 01 Nitra  Základná škola kráľa Svätopluka, Dražovská 6, 949 01Nitra  Základná škola Škultétyho ul.1, 949 11 Nitra  Základná škola Tulipánova ul.1, 94901 Nitra  Základná škola Gergelya Czuczora s vyučovacím jazykom maďarským v Nových Zámkoch  Základná škola Zoltána Kodálya s vyučovacím jazykom maďarským v Dunajskej Strede  Základná škola Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským v Dunajskej Strede  Základná škola – Alapiskola vo Veľkom Cetíne  Spojená katolícka škola, Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Farská 19, 949 01 Nitra  Spojená škola, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra  Gymnázium Golianova 68, 949 11 Nitra  Gymnázium Párovská 1, 94901 Nitra  Gymnázium Petra Pázmánya s vyučovacím jazykom maďarským v Nových Zámkoch  Gymnázium Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským v Dunajskej Strede  Piaristická spojená škola sv. J. Kalazanského, Piaristická ul. 6, 949 01 Nitra  Pedagogická a sociálna akadémia bl. Laury, Kalinčiakova 24, 917 01 Trnava  Stredná odborná škola pedagogická, F. Engelsova 3, 934 29 Levice  Stredná odborná škola pedagogická, J. A. Komenského 12, 984 18 Lučenec  Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti, Horná 137/28,02201 Čadca  Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 950 50 Nitra  Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, 950 03 Nitra  Stredná odborná škola veterinárna, Dražovská 14, 950 12 Nitra  Stredná odborná škola strojnícka a elektrotechnická, ul.Fraňa kráľa 20, 94901 Nitra  Stredná zdravotnícka škola, Farská ul. 23, 950 50 Nitra  Súkromné konzervatórium, Krčméryho 2, 949 01 Nitra  Súkromná ZUŠ, Ďurkova ul. 18, 949 01 Nitra |
| ZUŠ Rosinského Vajanského 1, 949 01 Nitra |
| Súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom maďarským v Kolárove |

Od roku 2020 vstúpila univerzita do riešenia projektu (Podpora pedagogickej praxe prostredníctvom projektu ESF  **Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre**

<https://www.ukf.sk/vyskum/projekty/strukturalne-fondy-eu/22-veda-a-vyskum/4133-skvalitnovanie-praktickej-pripravy-buducich-pedagogickych-zamestnancov-na-ukf> ), v rámci, ktorého sa počet zmluvných cvičných zariadení a škôl významne rozšíri. Priebežne sú podpisované zmluvy s ďalšími zariadeniami aj mimo okresu Nitra.

**Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu (prístup k študijnej literatúre podľa informačných listov predmetov), prístup k informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačným technológiám a podobne).**

Výučba bude zabezpečovaná v moderných priestoroch, technicky i technologicky plne funkčne vybavených a zodpovedajúcich hygienickým normám.

Vo všetkých priestoroch univerzity je študentom dostupná wifi v sieti eduroam. Všetky informácie a inštalačné postupy sú dostupné tu:

<https://www.ukf.sk/helpdesk/wifi>

Zásady používania počítačovej siete

<https://www.ukf.sk/helpdesk/zasady-pouzivania-pocitacovej-siete>

Navyše na základe dohody Ministerstva školstva SR a spoločnosti Microsoft má každý náš študent a zamestnanec k dispozícii Microsoft Office 365 Education

<https://www.ukf.sk/helpdesk/office-365-education>

Informačné systémy na podporu komunikácie

na komunikáciu používajú študenti a učitelia univerzitnú elektronickú poštu <https://www.ukf.sk/helpdesk/elektronicka-posta>

**Informačné systémy** (IS)

Univerzita má nasledovné systémy pre manažérstvo, uchovávanie a vyhodnocovanie informácií vrátane ich pridanej hodnoty, ktoré využíva v súlade so strategickými a operatívnymi cieľmi:

1. **Akademický informačný systém (AIS2)** - v súčasnosti sa používa na evidenciu komplexných informácií o študijnom programe (študijné plány, informačné listy, VUPCH pedagógov, evidenciu študentov a komplexných informácií o ich prijímacom konaní, a štúdiu, záverečných prácach, štátnych sjkúška. Unoverzita vytvára prostredníctvom AIS rozvrh hodín a uskutočňuje hodnotenie programov, pedagógov a štúdia študentmi. Prostredníctvom AIS sú poskytované údaje do Centrálneho registra študentov a Centrálneho registre záverečných prác, Portálu VŠ. Na úrovni riadenia slúži AIS ako zdroj pre vykazovanie výučby a na meranie vzdelávacieho výkonu pracovísk a ich ponuky štúdia. Informácie zhromaždené v AIS zároveň slúžia ako základný zdroj pre akreditáciu a tvorbu ponuky štúdia.
2. **Videokonferenčný systém (meet)** - <https://meet.ukf.sk/> - systém slúži na zabezpečenie online a dištančnej výučby a hodnotenia študentov ako aj na realizáciu online štátnych skúšok v čase riadenej dištančnej výučby. Využíva sa tiež na zabezpečenie online spojenia so študentmi pre potreby konzultácií a riešenie iných študijných povinností a skupinových činností.
3. **Správa dokumentov (DOC)** - (systém pre správu dokumentov) slúži ako autorizovaná zóna pre zamestnancov a študentov univerzity a spolu s intranetovou časťou webového sídla poskytuje prístup k aktuálnym dokumentom (vnútorné predpisy univerzity a fakulty, tlačivá, rozhodnutia rektora, dekanov (napr. v oblasti štipendií), softvéru (licencovanému i voľne dostupnému), pracovným materiálom riadiacich zložiek a pod.
4. **Vzdelávací portál (EDU)** - <https://edu.ukf.sk/>
5. **Knižničný informačný systém (KIS)** - <https://kis.ukf.sk/opacXE>
6. **Registratúra (REG)** - <https://uis.ukf.sk/>
7. **Stravovací systém** - <https://www.stravovanie.ukf.sk/>
8. **Objednávkový systém (OSYS)** - ttps://osys.ukf.sk:4443/osys/users/login/?u=%2Fosys%2F
9. **Ubytovací systém (UIS**)- <https://uis.ukf.sk/>
10. **Dochádzkový systém (Watt)** - <https://watt.ukf.sk/>
11. **Zamestnanecký portál (ESS**) - https://portal.ukf.sk/kvalita/index.php?r=site/login
12. **Web mail pre zamestnancov a študentov**- <https://posta.ukf.sk/webmail/>
13. **Univerzitný web -** <https://www.ukf.sk/>

Všetky informačné systémy komunikujú s používateľom prostredníctvom zabezpečeného kanála. Za účelom zjednodušenia prístupu a minimalizácii možností odcudzenia prístupových údajov bola nasadená centrálna autentifikácia, ktorá prostredníctvom LDAP uchováva prístupové údaje zamestnancov i študentov a umožňuje ich overovanie na základe požiadavky zo všetkých informačných systémov.

Systém je prepojený na finančný a personálny systém (SOFIA) tak, aby bol zamestnancovi pri ukončení pracovného pomeru automaticky zablokovaný prístup do systémov i objektov univerzity a naopak, pri jeho prijatí prístup vytvorený.

Významným krokom prezentujúcim úroveň univerzity bolo zapojenie sa do projektu Eduroam, ktorého základnou myšlienkou je umožniť študentom a akademickým zamestnancom pripojiť sa do počítačovej siete v inej akademickej inštitúcii bez toho, aby sa museli registrovať alebo získavať prístupové údaje. Pripojenie k sieti vyžaduje od používateľa iba používateľské meno a heslo, ktoré používa v domovskej inštitúcií. Predpokladáme využívanie ako návštevníkmi univerzity, tak i našimi študentmi a zamestnancami. Prezentáciu univerzity navonok zabezpečuje jej webová stránka.

Univerzita kreovala a naďalej inovuje vlastnú IKT infraštruktúru a informačné systémy (IS), ktoré sú súčasťou informačných podporných procesov so zameraním na výskum, vzdelávanie, manažérstvo. Implementáciu a chod IKT a IS zabezpečuje celouniverzitné pracovisko CIKT, čím je zabezpečený súlad s dlhodobým zámerom a strategickými cieľmi univerzity. Na úrovni jednotlivých oblastí aplikácie technológií sú technológie využívané nasledovne: manažérstvo projektov a úloh (IS Projekty, systém SAP, MIS Výkonové ukazovatele); podpora učenia sa a zlepšovacích aktivít je zabezpečená na úrovni manažérstva vedomostí (KIS, dabázy UK UKF, vzdelávacie materiály poskytuje časť pracovísk prostredníctvom e–learningových kurzov); podpora učenia sa a zlepšovacích aktivít (existencia počítačových učební - každá fakulta disponuje niekoľkými takýmito učebňami); zabezpečenie prístupu k internetu (všetky objekty sú takmer kompletne pokryté bezdrôtovým pripojením a všetky pevne inštalované počítače poskytujú pripojenie k internetu).

Interakcia so študentmi je zabezpečená prostredníctvom AIS, e–mailovej komunikácie, webových prezentácií univerzity, fakúlt a fakultných pracovísk. Vo vytipovaných obdobiach sa využíva propagácia prostredníctvom printových médií, workshopov a dní otvorených dverí. Zdieľanie a poskytovanie informácií na úrovni vzdelávacieho obsahu (e–learning, služby knižnice, manažment vzdelávania) je poskytované prostredníctvom elektronických služieb 24 hodín denne. Všetky informačné systémy univerzity sú napojené na systém jednotnej správy používateľov (LDAP), vďaka čomu umožňujú prístup do všetkých systémov prostredníctvom rovnakých prihlasovacích údajov.

Príkladom minimalizácie environmentálnej záťaže je elektronické sledovanie a vyhodnocovanie dochádzky, práceneschopnosti, služobných ciest a nadčasov formou bezkontaktných čipových kariet alebo softvéru zamestnancov (Dochádzkový systém Watt). Ďalším príkladom minimalizácie environmentálnej záťaže je objednávanie tovarov (informačný systém oSys), určený na interné objednávanie tovarov a služieb v rámci UKF prostredníctvom hromadného zberu informácií z jednotlivých pracovísk s možnosťou schvaľovania jednotlivých požiadaviek s dodržaním hierarchickej štruktúry UKF), ako aj informovanie o odmene za vykonanú prácu

**Knižnica**

Pre študentov a pracovníkov katedry je k dispozícii čiastková knižnica na Katedre pedagogiky, študovňa s možnosťou prezenčného prístupu k základnej študijnej literatúre zo špeciálnej pedagogiky a pedagogických vied. Fond čiastkovej knižnice Katedry pedagogiky v súčasnej dobe, tvorí 300 knižničných jednotiek.

Online publikácie vydávané katedrou pedagogiky, sú študentom dostupné prostredníctvom webu katedry, fakulty a v printovej podobe sú dostupné v univerzitnej predajni skrípt a učebníc.

<https://www.uk.ukf.sk/sk/pracoviska/predajna>

<http://www.kpg.pf.ukf.sk/>

Celkový fond **Univerzitnej knižnice UKF** v Nitre k 28.10.2020 je 323 751 knižničných jednotiek. V roku 2020 UK UKF v Nitre objednala 195 titulov periodík z toho 72 zahraničných. Univerzitná knižnica má vo svojom fonde 285 199 knižničných jednotiek k dispozícii svojim čitateľom z toho je 61 812 záverečných a kvalifikačných prác.

***Tabuľka fondu Univerzitnej knižnice UK***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok** | **Ročný prírastok bez KaZP** | **Počet výpožičiek** | **Počet prezenčných výpožičiek** | **Počet vrátených knižničných jednotiek** | **Počet návštevníkov** |
| 2020 | 4619 | 32668 | 5696 | 27253 | 5561 |
| 2019 | 7214 | 64047 | 17783 | 47847 | 8570 |
| 2018 | 7696 | 67978 | 20271 | 47810 | 9290 |
| 2017 | 8111 | 75004 | 24303 | 51412 | 10299 |
| 2016 | 10261 | 83119 | 26784 | 56647 | 11390 |

# [**https://www.uk.ukf.sk/sk/kniznicny-fond**](https://www.uk.ukf.sk/sk/kniznicny-fond)

# **Vzdialený prístup UKF**

Vzdialený prístup k elektronickým informačným zdrojom vyplýva z dlhodobého zámeru Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. V rámci prioritnej oblasti IV-2.1 je úlohou knižnice zabezpečiť vzdialený prístup pre používateľov služieb knižnice (prístup do domácich a zahraničných databáz a elektronických periodík)  pre možnosť využívať služby knižnice z externého prostredia.

<https://www.uk.ukf.sk/sk/e-zdroje>

**Zoznam zdrojov:**

Discovery služba, [Summon](http://ukf.summon.serialssolutions.com/), Databázy projektu NISPEZ, [Gale Virtual Reference Library: Art](http://infotrac.galegroup.com/itweb/artsk7?db=GVRL) [Knovel Library](http://www.knovel.com/), [ProQuest Central + kolekcia ebrary vzdelávanie](http://search.proquest.com/), [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/), [SCOPUS](http://www.scopus.com/), [SpringerLink](http://www.springerlink.com/home/main.mpx),[Web of Knowledge – Current Contents Connect](http://isiknowledge.com/ccc), [Web of Knowledge – Essential Science Indicators](http://isiknowledge.com/esi), [Web of Knowledge – Journal Citation Reports](http://isiknowledge.com/jcr), [Web of Knowledge – MEDLINE](http://apps.webofknowledge.com/MEDLINE_GeneralSearch_input.do?product=MEDLINE&SID=U2yNul32N51LhgpnXPK&search_mode=GeneralSearch), [Web of Knowledge – Web of Science](http://www.isiknowledge.com/WOS), [Wiley Online Library](http://onlinelibrary.wiley.com/), [EBSCO](http://www.uk.ukf.sk/images/logos/logoehost.gif)

**Národná licencia EIZ**

Národná licencia elektronických informačných zdrojov (NL EIZ) je určená pre všetky akademické, verejné, vedecké a špeciálne knižnice na Slovensku. Sú do nej zahrnuté databázy vydavateľstva Gale: [Academic One File](https://go.galegroup.com/ps/start.do?p=AONE&u=constuni), [General One File](https://go.galegroup.com/ps/start.do?p=ITOF&u=constuni), [InfoTrac Custom Journal](https://go.galegroup.com/ps/start.do?p=SPJ.SP00&u=constuni)

Databáza Infotrac poskytuje viac ako 31 800 titulov z rôznych vedných odborov. Pre jednoduchšiu prácu je celá databáza rozčlenená do poddatabáz: AcademicOneFile databázu s obsahom viac ako 18 000 titulov – určených pre akademické a vedecké knižnice, GeneralOneFile databázu s obsahom viac ako 14 000 titulov – určených pre verejné a iné knižnice.

# **Predplatené databázy NISPEZ 4**

## **Springer eBooks, SpringerLink, WoS – Core Collection, WoS – Journal and Highly Cited Data, Journal Citation Reports (JCR), Proquest Central, ScienceDirect, Scopus, Springer Nature, Web of Science Citation Connection, WoS – Current Contents Connect, Wiley Online Library (HSS Collection)**

Prehľad o knižničných službách TU:

<https://www.uk.ukf.sk/sk/sluzby>

<https://www.uk.ukf.sk/sk/studovne>

**Charakteristika a rozsah dištančného vzdelávania uplatňovaná v študijnom programe s priradením k predmetom. Prístupy, manuály e-learningových portálov. Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie.**

**E-learningové systémy**

Vzdelávací systém EDU <https://edu.ukf.sk/>

Je to E-learningový portál UKF, ktorý poskytuje automatický prístup všetkým študentom a pedagógom UKF. Implikuje podporu všetkých predmetov a zdieľanie študijných materiálov pre študentov. Podporuje jednoduché odovzdanie úloh a zadaní a zabezpečuje prehľadnú komunikáciu vo fórach. Má prepracované možnosti on-line testovania vedomostí.

Katedra pedagogiky má vytvorených 110 e-learningových kurzov.

Zoznam kurzov katedry pedagogiky: <https://edu.ukf.sk/course/index.php?categoryid=67>

**Videokonferenčný systém (meet)** - <https://meet.ukf.sk/> - systém slúži na zabezpečenie online a dištančnej výučby a hodnotenia študentov ako aj na realizáciu online štátnych skúšok v čase riadenej dištančnej výučby. Využíva sa tiež na zabezpečenie online spojenia so študentmi pre potreby konzultácií a riešenie iných študijných povinností a skupinových činností. Celá komunikácia cez aplikáciu UKF Meet je plne šifrovaná.

Dištančné vzdelávanie je možné aj formou nástroja MS Times, ktorý je súčasťou balíka Office 365 s licenčnou podporou UKF.

**Partneri vysokej školy pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu a charakteristika ich participácie.**

Partnermi vysokej školy pri zabezpečovaní programu sú prioritne cviční učitelia, ktorí sú pedagogickými alebo odbornými zamestnancami škôl a školských zariadení v Sieti škôl a školských zariadení

<https://www.minedu.sk/siet-skol-a-skolskych-zariadeni-slovenskej-republiky/>

S uvedenými školami a zariadeniami, podpisuje univerzita zmluvu o spolupráci pri zabezpečení pedagogickej praxe. Zmluvy sú zverejňované v registri zmlúv.

**Charakteristika na možností sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia.**

**Študentský život**

<https://www.ukf.sk/studium/studentsky-zivot>

Univerzita Konštantína Filozofa v rámci svojich možností podporuje kultúrne a športové aktivity študentov. Študentská činnosť je sústredená aj v [univerzitných združeniach a kluboch](https://www.ukf.sk/univerzita/studentske-kluby-a-zdruzenia).

**Kultúra**

V priestoroch Študentského domova Nitra pôsobí [Univerzitný tvorivý ateliér](https://www.facebook.com/Univerzitn%C3%BD-tvoriv%C3%BD-ateli%C3%A9r-UTA-66266521340/). Je integrujúcim kultúrnym bodom študentov univerzity a ich umeleckých telies na nácvik a realizáciu inscenácií, rôznorodých scénických projektov a kultúrnych podujatí. Ateliér sa využíva aj pre pedagogický proces (tvorivé dielne, semináre, tréningy, workshopy) umelecky a umelecko-výchovne orientovaných študijných programov v rámci univerzity.

[Folklórny súbor Ponitran](https://www.facebook.com/FSPonitran/) je umelecký súbor s najdlhšou históriu na univerzite a zameriava sa na tradičný slovenský folklór s orientáciou na oblasť Ponitria. Poslaním súboru je rozvíjať záujmovú činnosť študentov, nadväzovať na tradičnú kultúru Slovenska, umelecky ju interpretovať a zhromažďovať folklórny materiál z rôznych oblastí Slovenska, najmä však z oblasti Nitry a Tekova.

[Študentské divadlo VYDI](https://www.facebook.com/VYDI-%C5%A1tudentsk%C3%A9-divadlo-pri-UKF-v-Nitre-143905417372/) bolo založené v roku 1992. Počas jedného akademického roka zvyčajne naštuduje jednu inscenáciu, s ktorou sa študenti prezentujú pred domácim publikom v Univerzitnom tvorivom ateliéri FF UKF. Podobne sa zúčastňujú i rôznych regionálnych prehliadok či tematických festivalov. Pôsobenie študentov v tomto súbore nesúvisí len s tvorbou divadelných inscenácií, ale aj s rozmanitým spektrom variabilných činností v rámci akademického roka: improligy, stand up vystúpenia, pouličné sprievody, mikulášske večierky, majálesy, kabarety, imatrikulácie, beánie, workshopy a pod.

Občianske združenie JA a MY sa venuje organizácii kultúrnych podujatí, výstav, koncertov, vedeckých konferencií, seminárov, diskusných fór, okrúhlych stolov, besied, ako aj príprave a organizácii alternatívnych umeleckých projektov v celoslovenskom i v medzinárodnom kontexte s dôrazom na podporu všestranného umeleckého rozvoja regiónu. Združenie podporuje začínajúcich umelcov, publicistov i umenovedcov s cieľom umožniť im verejnú prezentáciu ich tvorivej a vedeckej činnosti. Z pôsobenia združenia je najznámejšia organizácia Festivalu Petra Scherhaufera.

Maďarský spevácky zbor UKF úspešne reprezentuje univerzitu na domácich i zahraničných koncertných pódiách, zborových festivaloch a súťažiach. Na jednotlivých ročníkoch celoslovenskej kvalifikačnej súťaže speváckych zborov Kodályove dni v Galante pravidelne získava ocenenie Zlaté pásmo. Zbor pravidelne koncertuje a jeho cieľom je pestovanie a ďalšie oživovanie kodályovských tradícií, ako aj šírenie maďarskej zborovej kultúry, v prvom rade v kruhu univerzitnej mládeže. Gestorom speváckeho zboru je v súčasnosti Fakulta stredoeurópskych štúdií UKF.

**Šport**

Športová činnosť študentov UKF sa zameriava okrem individuálnych výkonov študentov aj na kolektívne športy. Dôležité miesto zastáva Združenie športových klubov UKF v Nitre, do ktorého patria štyri športové oddiely [Volley project UKF Nitra](https://www.facebook.com/Volley-project-UKF-Nitra-584333311635973/timeline/" \t "_blank), [BKM Junior UKF Nitra](https://www.facebook.com/bkmnitra/), [Taekwon-Do UKF NITRA](https://www.facebook.com/Taekwon-Do-UKF-NITRA-126344243294/" \t "_blank) a hokejový tím [Philosophers Nitra](https://www.facebook.com/philosophers.nr/" \t "_blank).

**Studentský parlament UKF**

<https://www.ukf.sk/univerzita/studentske-kluby-a-zdruzenia>

Každoročne organizuje podujatia – Nitrianske univerzitné dni, Dni nitrianskych univerzít, do ktorých sa študenti UZS zapájajú ako účastníci, ale aj pod dohľadom pedagógov ako zdravotnícky dozor pri zabezpečovaní prvej pomoci <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/4288-studentsky-parlament-chysta-online-podujatia>)

V rámci zabezpečenia kvalitného štúdia i mimoškolského života poskytuje Univerzita Konštantína Filozofa svojim študentom rozličné služby (<https://www.ukf.sk/studium/sluzby-studentom>).

Univerzitné pastoračné centrum Pavla Straussa v Nitre (UPC) bolo na UKF otvo­rené v decembri 2008. Jeho hlavným cieľom je poskytovanie pastoračnej starostlivosti a duchovnej pomoci študentom a pracov­níkom nitrianskych univerzít, inštitúcií a študentských domovov ([www.upcnitra.sk](http://www.upcnitra.sk)).

Študentské centrum (SC) ponúka študentom poradenské služby a služby na podporu ich aktivít mimo vyučovacieho procesu. Centralizovaná poradenská činnosť zahŕňa duchovné, finančné, kariérne, psychologické, právne, sociálne poradenstvo, poradenstvo zamerané na zdravie a poradenstvo a podporu pre študentov so špecifickými vzdelávacími potrebami (<https://www.ukf.sk/sc>).

**Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (s uvedením kontaktov), pokyny na prihlasovanie, pravidlá uznávania tohto vzdelávania.**

Mobilita študentov môže prebiehať vo všetkých akademických disciplínach. Študenti môžu vykonávať buď jednu aktivitu, alebo kombináciu aktivít. Obdobie štúdia v zahraničí v partnerskej inštitúcii vysokoškolského vzdelávania - musí byť súčasťou študijného programu študenta na získanie titulu prvom (II., III.) stupni. Stáž (pracovná stáž) v zahraničí v podniku alebo na inom náležitom pracovisku pre študentov a čerstvých absolventov.

Obdobie štúdia v zahraničí môže zahŕňať aj obdobie stáže. Taká kombinácia vytvára synergie medzi akademickou a odbornou skúsenosťou v zahraničí a možno ju organizovať rozličnými spôsobmi v závislosti od prostredia: buď ako po sebe nasledujúce aktivity, alebo ako súbežné aktivity prebiehajúce v rovnakom čase. V prípade uvedenej kombinácie sa dodržiavajú pravidlá financovania a minimálnej dĺžky študijnej mobility. Obdobie štúdia: Od 3 do 12 mesiacov (vrátane obdobia doplňujúcej stáže, ak je plánovaná). Stáže: od 2 do 12 mesiacov.

Proces vybavovania pobytu na mobilitu Erasmus+ sa uskutočňuje prostredníctvom aplikácie studyabroad.sk. Cez aplikáciu je možné sa prihlásiť na mobility týkajúce sa vysokoškolského štúdia na študijný pobyt, stáž, prednáškový pobyt, školenie. UKF v Nitre je zapojená do projektu STUDYABROAD, ktorý zabezpečuje elektronickú administráciu celého procesu.

1. registrácia – záujemca o Erasmus+ vysokoškolskú mobilitu prejde registračným procesom, vyplní on-line prihlášku, pridá požadované prílohy a prihlášku odošle elektronicky.

2. overenie – koordinátor vo svojej administrácii prihlášku s prílohami skontroluje , v prípade potreby vráti študentovi na doplnenie.

3. výberový proces – po akceptovaní prihlášky koordinátorom, prihláška prejde výberovým procesom a v prípade schválenia končí uzatvorením zmluvy o poskytnutí finančného príspevku.

4. report z pobytu – počas pobytu, resp. po ukončení pobytu uchádzač pridá ďalšie potrebné dokumenty, podľa požiadavky koordinátora.

# V prípade záujmu sa môžu študenti UKF zapojiť do mimoškolskej činnosti v rámci dobrovoľníckej študentskej organizácie [ESN UKF v Nitre](https://www.ukf.sk/granty/erasmus/esn-ukf-v-nitre) a pomáhať prichádzajúcim zahraničným študentom pri vybavovaní náležitostí k ich pobytu na UKF (dostupné na: <https://www.ukf.sk/granty/erasmus> ).

# Študenti sa môžu zúčastniť mobility v zahraničí aj cez SAIA <https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/saia-n-o>, DAAD <https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/daad> , IVF <https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/ivf> a Erasmus Mundus <https://www.ukf.sk/granty/ine-mobilitne-programy/stipendia-erasmus-mundus> .

Katedrový koordinátor Erasmus+: PhDr. Anna Klimentová, PhD., tel.: 37/6408 236, mail: [aklimentova@ukf.sk](mailto:aklimentova@ukf.sk)

Dohody o spolupráci :

<https://www.ukf.sk/medzinarodne-vztahy/dohody-o-spolupraci>

Erasmus bilaterálne dohody

<https://www.ukf.sk/granty/erasmus/erasmus-bilaterarne-dohody>

O uznaní výsledkov štúdia, ktoré študent absolvoval na inej vysokej škole, rozhoduje dekanom poverená osoba. Pre uznanie výsledkov je študent povinný predložiť na svojej fakulte originál, resp. úradne overenú fotokópiu výpisu výsledkov štúdia z inej vysokej školy. Výpis sa stáva súčasťou osobnej študijnej dokumentácie študenta. Dekanom poverená osoba následne zapíše do AIS študentovi kredity a hodnotenie predmetov absolvovaných na inej vysokej škole.

Na akademickú mobilitu sa vzťahujú ustanovenia §58a zákona o vysokých školách a smernice o riadení mobilít študentov a zamestnancov na UKF.

1. **Požadované schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium študijného programu**

**Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium.**

**Základnou podmienkou prijatia** na magisterské štúdium je vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa (podľa §56 ods. 2, zákona 131/2002).

Uchádzač, ktorý nepreukáže splnenie podmienky na prijatie, môže byť na štúdium prijatý podmienečne, splnenie základnej podmienky je uchádzač povinný preukázať najneskôr v deň určený na zápis na štúdium.

**Ďalšie podmienky prijatia**

Predmetný magisterský študijný programy si môžu zvoliť absolventi bakalárskeho štúdia zo Slovenskej republiky a zo zahraničia, ktorí svoje bakalárske štúdium ukončili v rovnakom alebo príbuznom študijnom odbore a predložia o tom právoplatné doklady.

Ďalšie podmienky určené pre prijímacie konanie zabezpečujú prijatie uchádzačov s  najvyššou mierou schopností zodpovedajúcich kvalifikačnému rámcu.

Prijatie uchádzačov bude realizované na základe:

1. výsledky predchádzajúceho štúdia (vážený študijný priemer v predchádzajúcom stupni štúdia za 1. -5. semester);

2. výsledky prijímacej skúšky;

Na štúdium sú prijatí uchádzači, ktorí preukážu najvyššiu mieru schopností a predpokladov na štúdium. Kritériom hodnotenia sú výsledky predchádzajúceho štúdia (max. 50% bodového hodnotenia), výsledky prijímacej skúšky (max.50% bodového hodnotenia).

Ad 1) Bodové hodnotenie výsledkov vzdelávania v predchádzajúcom stupni štúdia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dolná hranica priemeru** | **Horná hranica priemeru** | **Body** |
| **1,00** | **1,19** | **40** |
| **1,20** | **1,39** | **35** |
| **1,40** | **1,59** | **30** |
| **1,60** | **1,79** | **25** |
| **1,80** | **1,99** | **20** |
| **2,00** | **2,19** | **15** |
| **2,20** | **2,39** | **10** |
| **nad 2,40** |  | **0** |

Podmienky prijatia a bodové hodnotenie zverejňuje fakulta na svojom webovom sídle pre konkrétny akademický rok <https://www.pf.ukf.sk/images/docs/uchadzaci/podmienky/podmienkyMgr212.pdf>

Ad 2) Prijímacie skúšky sa skladajú z dvoch častí:

1. **Písomný test zo zverejnených téz**

Bodové hodnotenie 40 bodov

Tézy k prijímacím skúškam sú zverejňované na webe fakulty. <https://www.pf.ukf.sk/sk/prijimacie-konanie/podmienky-prijatia-na-studium>

Zároveň sú uchádzačom v dostatočnom časovom predstihu poskytované informácie o obsahu a forme prijímacích skúšok aj písomnou formou spolu s pozvánkou na prijímacie skúšky.

Využívané sú zároveň rôzne formy informovania uchádzačov (písomná, prostredníctvom webového sídla katedry a fakulty, prezentáciou podrobnejších informácií na akcii Dni otvorených dverí, informačnými letákmi a pod.). Podmienky prijatia každoročne schvaľuje AS PF UKF.

Tézy:

* Teoretické aspekty špeciálnopedagogickej vedy.
* Historické aspekty špeciálnej pedagogiky.
* Vývin školskej inklúzie a špeciálnopedagogického poradenstva v SR.
* Komponenty inkluzívnej pedagogiky.
* Systém škôl/špeciálnych škôl, školských zariadení, špeciálnych výchovných zariadení.
* Výchovná rehabilitácia a komplexná starostlivosť o dieťa so zdravotným znevýhodnením.
* Špeciálna pedagogika podľa užšieho zamerania.
* Edukácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
* Teória vývinových porúch učenia

Ak nebudú uchádzači prijatí na základe prijímacej skúšky, budú prijímaní na základe výsledkov ich predchádzajúceho štúdia. Poradie je určené podľa váženého študijného priemeru v predchádzajúcom štúdiu (okrem posledného semestra.)

**Postupy prijímania na štúdium.**

Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre zverejňuje v zmysle § 56 a § 57Zákona 131/2002Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, podmienky prijatia na vysokoškolské štúdium v magisterskom stupni štúdia s cieľom zabezpečiť, aby sa na štúdium dostali uchádzači s potrebnými schopnosťami a predpokladmi.

Základné a ďalšie podmienky prijatia zverejňuje fakulta na svojom webe

<https://www.pf.ukf.sk/sk/prijimacie-konanie/podmienky-prijatia-na-studium>

-Uchádzač o štúdium si podáva prihlášku podľa postupu, ktorý obsahuje podporné manuály a informácie k prihláseniu sa.

<https://www.pf.ukf.sk/sk/prijimacie-konanie/prihlasovanie-na-studium>

<https://www.ukf.sk/prijimacie-konanie/prihlasovanie-sa-na-studium>

-Cudzinci sú prijímaní na fakulty v súlade s § 56 a § 57 zákona o vysokých školách.

-Predbežné výsledky prijímacieho konania sú zverejňované prostredníctvom akademického informačného systému UKF.

Výsledky prijímacieho konania za posledné obdobie.

X

1. **Spätná väzba na kvalitu poskytovaného vzdelávania**

**Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu.**

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre pravidelne monitoruje hodnotenie názorov študentov na kvalitu študijného programu, študijného predmetu, na uskutočňované vzdelávanie, hodnotenie študentov vyučujúcimi, odbornú a didaktickú kompetentnosť vyučujúcich, kvalitu študijných zdrojov a podporu vzdelávania, materiálno-technické zabezpečenie výučby.

**Pravidlá hodnotenia upravujú vnútorné predpisy:**

**Smernica : Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity** <https://www.ukf.sk/intranet/vnutorne-predpisy/73-moja-ukf/3852-8-2018-smernica-zasady-hodnotenia-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi-univerzity>

**Vnútorný predpis pedagogickej fakulty 2/2013 Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.**

<file:///C:/Users/Janka/AppData/Local/Temp/22013_Syst%C3%A9m_riadenia_kvality_na_Pedagogickej_fakulte_Univerzity_Konstant%C3%ADna_Filozofa_v_Nitre-1.pdf>

**Informácie o výsledkoch hodnotenia sú zverejňované v:**

Fpočet

Správe z hodnotenia vzdelávania na pedagogickej fakulte

<https://www.pf.ukf.sk/index.php/sk/44-oznamy/98-hodnotenie-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi>

**Výsledky spätnej väzby študentov a súvisiace opatrenia na zvyšovania kvality študijného programu**

S výsledkami hodnotenia kvality vzdelávania sú štandardne oboznamované jednotlivé štruktúry manažmentu pracovísk fakulty. Na základe hodnotenia jednotlivých oblastí a identifikovaných nedostatkov sú navrhované a prijímané opatrenia na úrovni jednotlivých katedier, následne na úrovni fakulty. Prijaté opatrenia ako i celkové výsledky hodnotenia vzdelávania prekováva Akademický senát Pedagogickej fakulty UKF, sú súčasťou Výročnej správy fakulty prezentovanej na zasadnutí akademickej obce, vedeckej rady a zverejnené na jej webovom sídle. Zásadné pripomienky a identifikované nedostatky predstavujú zdroj prijímania opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávania na PF. Okrem inovácií obsahu študijných programov, odporúčanej literatúry, zlepšovania materiálneho a informačného zabezpečenia bolo jedným z  prijatých opatrení napríklad v roku 2018 vymenovanie fakultného rozvrhára, ktorý koordinuje tvorbu rozvrhov jednotlivých študijných skupín, v roku 2020 zapojenie sa do projektu z *ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre* zameraného na podporu zvýšenia počtu hodín pedagogickej praxe študentov a iné ďalšie.

**Výsledky spätnej väzby absolventov a súvisiace opatrenia na zvyšovania kvality študijného programu.**

Univerzita získava informácie o úspešnosti uplatnenia jej absolventov využívaním viacerých foriem. Prostredníctvom alumni klubu, organizáciou ďalšieho vzdelávania a rigorózneho konania pre absolventov, organizáciou kurzov, školení, napr. aj v rámci projektov s podporou ESF. Mnohí bývalí absolventi študijných programov spolupracujú s fakultou v pozícii cvičných učiteľov. Absolventi sú prizývaní na rôzne odborné podujatia a konferencie organizované fakultou či univerzitou. V roku 2020 zrealizovala Pedagogická fakulta UKF online dotazníkový prieskum absolventov fakulty zameraný na zisťovanie spokojnosti s realizovaním štátnych skúšok, ktoré vzhľadom k pandémii prebiehali dištančne.

Monitoring zamestnanosti absolventov realizuje fakulta prostredníctvom adresnej komunikácie so zástupcami praxe (napr. vedením základných a stredných škôl a mestom Nitra), priamou komunikáciou Oddelenia pedagogickej praxe PF UKF so zástupcami cvičných škôl a školských zariadení, komunikáciou prostredníctvom sociálnych sietí ako i komunikáciou na odborno-metodických podujatiach metodikov s predstaviteľmi škôl a ďalších inštitúcií. Názory absolventov o ich profesionálnej dráhe sú zverejňované na web sídle fakulty i univerzity, v médiách a prezentačných materiáloch fakulty a univerzity.

Za objektívne najvýpovednejší považujeme zdroj platformy [www.uplatnenie.sk](http://www.uplatnenie.sk) kde pravidelne sledujeme informácie o absolventoch katedry a fakulty.

1. **Odkazy na ďalšie relevantné vnútorné predpisy a informácie týkajúce sa štúdia alebo študenta študijného programu** (napr. sprievodca štúdiom, ubytovacie poriadky, smernica o poplatkoch, usmernenia pre študentské pôžičky a podobne).

**Iné dôležité vnútorné predpisy:**

**Sprievodca štúdiom**

[**https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom**](https://www.pf.ukf.sk/sk/organizacia-studia/sprievodca-studiom)

**Vnútorné predpisy univerzity**

[**https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity**](https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity)

**Školné a poplatky spojené so štúdiom**

[**https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium/skolne-a-poplatky**](https://www.ukf.sk/studium/vysokoskolske-studium/skolne-a-poplatky)

**Poplatky za ubytovacie služby**

[**https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2665-22-2020-smernica-o-poplatkoch-za-ubytovacie-sluzby-a-sluzby-spojene-s-ubytovanim-v-studentskych-domovoch-ukf**](https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2665-22-2020-smernica-o-poplatkoch-za-ubytovacie-sluzby-a-sluzby-spojene-s-ubytovanim-v-studentskych-domovoch-ukf)

**Zásady ubytovania**

[**https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/3129-21-2020-smernica-o-zasadach-ubytovania-v-studentskych-domovoch-ukf-a-v-zmluvnych-zariadeniach-ukf**](https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/3129-21-2020-smernica-o-zasadach-ubytovania-v-studentskych-domovoch-ukf-a-v-zmluvnych-zariadeniach-ukf)

**Štipendijný poriadok**

[**https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2202-stipendijny-poriadok-ukf**](https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2202-stipendijny-poriadok-ukf)

**Disciplinárny poriadok**

[**https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2203-disciplinarny-poriadok-ukf-pre-studentov**](https://www.ukf.sk/univerzita/vnutorne-predpisy/vnutorne-predpisy-univerzity/14-univerzita/2203-disciplinarny-poriadok-ukf-pre-studentov)

**Zabezpečenie kvality**

[21\_VP\_zabezpecenie-kvality-vzdelavania-na-UKF.zip](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Vn%C3%BAtorn%C3%A9_predpisy_2013/13_21_VP_zabezpecenie-kvality-vzdelavania-na-UKF.zip)

[26/2016 Doplnok č. 2 k Vnútornému predpisu č. 21/2013: Zabezpečenie kvality vzdelávania, vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti na UKF](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Vnútorné_predpisy_2016/16_26_D_13_21_VP_zabezpecenie-kvality-vzdelavania.zip)

[19/2016 Smernica: monitoring potrieb, očakávaní a pracovnej spokojnosti zamestnancov univerzity](https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/Vnútorné_predpisy_2016/16_19_S_monitoring-potrieb.zip)

[8/2018 Smernica: Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity](https://www.ukf.sk/intranet/vnutorne-predpisy/73-moja-ukf/3852-8-2018-smernica-zasady-hodnotenia-vzdelavania-a-ucitelov-studentmi-univerzity)

1. Ak zmena nie je úpravou študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. [↑](#footnote-ref-1)
2. Uvádza sa len vtedy, ak bola udelená akreditácia študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. [↑](#footnote-ref-2)
3. Podľa Medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania. Odbory vzdelávania a praxe 2013. [↑](#footnote-ref-3)
4. Podľa § 60 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách. [↑](#footnote-ref-4)
5. Rozumejú sa jazyky, v ktorých sú dosahované všetky výstupy vzdelávania, uskutočňované všetky súvisiace predmety študijného programu aj štátna skúška. Vysoká škola samostatne uvedie informácie o možnosti štúdia parciálnych častí/predmetov v iných jazykoch v časti 4 opisu. [↑](#footnote-ref-5)
6. Ciele vzdelávania sú v študijnom programe dosahované prostredníctvom merateľných vzdelávacích výstupov v jednotlivých častiach (moduloch, predmetoch) študijného programu. Zodpovedajú príslušnej úrovni Kvalifikačného rámca v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania. [↑](#footnote-ref-6)
7. Ak ide o regulované povolania v súlade s požiadavkami pre získanie odbornej spôsobilosti podľa osobitného predpisu. [↑](#footnote-ref-7)
8. Vybrané charakteristiky obsahu študijného programu môžu byť uvedené priamo v Informačných listoch predmetov alebo doplnené informáciami Informačných listov predmetov. [↑](#footnote-ref-8)
9. V súlade s vyhláškou č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia a zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [↑](#footnote-ref-9)
10. Učitelia zabezpečujúci predmet počas posudzovania umožnia prístup pracovnej skupiny k študijným materiálom predmetu a obsahu jednotlivých vzdelávacích činností. [↑](#footnote-ref-10)
11. Odporúčame uvádzať záťaž súvisiacu s kontaktnou aj nekontaktnou výučbou v súlade s ECTS Users' Guide 2015. [↑](#footnote-ref-11)
12. Napr. pri zabezpečovaní odbornej praxe, alebo inej vzdelávacej činnosti uskutočňovanej mimo univerzity. [↑](#footnote-ref-12)