



**SLOVENSKÁ AKREDITAČNÁ AGENTÚRA
PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO**

PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOV

HODNOTIACA SPRÁVA

PRACOVNEJ SKUPINY VÝKONNEJ RADY AGENTÚRY
K ŽIADOSTI O POSÚDENIE VNÚTORNÉHO SYSTÉMU ZABEZPEČOVANIA
KVALITY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA
PODĽA § 24 ZÁKONA Č. 269/2018 Z. Z.

MAREC 2024

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Kontext

Táto hodnotiaca správa bola vypracovaná pracovnou skupinou výkonnej rady Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (agentúra) v rámci posudzovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Prešovskej univerzity v Prešove.

Hodnotiaca správa poskytuje odborný podklad pre rozhodovanie výkonnej rady agentúry o súlade vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy so štandardami vydanými agentúrou v rámci postupov externého zabezpečovania kvality.

Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike sa riadi zákonom 269/2018 Z. z. (zákon o zabezpečovaní kvality). Zákon zriadil Slovenskú akreditačnú agentúru pre vysoké školstvo (agentúra) ako nezávislú verejnoprávnú inštitúciu uskutočňujúcu externé zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania. Súčasne uložil úlohy aj samotným vysokým školám. Vysoká škola je v duchu Európskych štandardov a usmernení (ESG) sama primárne zodpovedná za zabezpečenie kvality vzdelávania, a to prostredníctvom vlastného vnútorného systému zabezpečovania kvality, jeho implementácie a sústavného rozvoja.

Cieľom externého zabezpečovania kvality je zvyšovanie efektívnosti vnútorného zabezpečovania kvality vysokej školy. Agentúra v súlade so zákonom o zabezpečovaní kvality vydala akreditačné štandardy a metodiku na ich vyhodnocovanie. V rámci činnosti externého zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania agentúra vykonáva najmä posudzovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy, akreditácie študijných programov a akreditácie habilitačného konania a inauguračného konania. Poskytuje vysokým školám odborný a nezávislý pohľad na kvalitu vzdelávania a posilňuje rozvoj kultúry kvality.

Vnútorný systém vysokej školy musí napĺňať štandardy vydané agentúrou a stanovuje najmä pravidlá tvorby, schvaľovania, uskutočňovania, monitorovania, hodnotenia a úpravy študijných programov, postup overovania aplikácie najnovších poznatkov v obsahu študijných programov, spôsob zapojenia zástupcov študentov a iných zainteresovaných osôb na tvorbe a úprave študijných programov, prepojenie študijného programu na príslušnú úroveň národného kvalifikačného rámca, pravidlá hodnotenia študentov, pravidlá uskutočňovania tvorivej činnosti vysokej školy, pravidlá na preskúvanie podnetov študentov a postupy overovania dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia študijných programov.

Podľa zákona o zabezpečovaní kvality je každá vysoká škola so sídlom v Slovenskej republike, povinná požiadať agentúru o posúdenie svojho vnútorného systému a jeho implementácie v určenom cykle. Prvýkrát najneskôr do konca roka 2022. Súlad vnútorného systému so štandardmi, jeho funkčnosť a správna implementácia v zásade znamená inštitucionálnu akreditáciu vysokej školy v študijných odboroch a stupňoch, v ktorých vysoká škola poskytuje študijné programy. Vysoká škola tak získava oprávnenie samostatne vytvárať a upravovať študijné programy v príslušných študijných odboroch a stupňoch. Posudzovanie vnútorných systémov vysokých škôl prebieha v súlade s ESG 2015 a je založené na medzinárodne uznanom postupe k posudzovaniu, ktorého súčasťou sú vnútorná hodnotiaca správa vysokej školy, externé hodnotenie, ktorého súčasťou je návšteva vysokej školy, hodnotiaca správa pracovnej skupiny, spracovaná na základe externého hodnotenia a následný monitoring uložených opatrení a odporúčaní.

Posudzovanie začína na základe žiadosti vysokej školy, ktorá bola predložená v zmysle zákona. K žiadosti vysoká škola prilaďuje aj svoju vlastnú vnútornú hodnotiacu správu a ďalšie podklady. Pracovná skupina je zostavovaná agentúrou z externých odborníkov vedených v zozname posudzovateľov tak, aby sa posudzovania zúčastnili všetky strany zainteresované na vysokoškolskom vzdelávaní (t. j. okrem učiteľov aj študenti a zamestnávateľia), odborníci na vnútorné systémy a tiež aby pokrývala študijné odbory, v ktorých vysoká škola poskytuje vysokoškolské vzdelávanie.

Hodnotiaca správa pracovnej skupiny agentúry obsahuje najmä výsledky expertného posúdenia podkladov pracovnou skupinou, skutočností, ktoré boli podkladom pre jej závery, postup vyhodnocovania podkladov, vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov, a tiež mená a priezviská členov pracovnej skupiny. Pri každom štandarde pracovná skupina uvádza odporúčania pre účastníka konania, príklady dobrej praxe alebo prípadné zistené nedostatky. V závere uvádza návrh pracovnej skupiny na rozhodnutie agentúry.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Výkonná rada agentúry pri prijímaní rozhodnutia zohľadňuje viaceré podklady na posúdenie vnútorného systému, najmä samotný predpis vysokej školy upravujúci jej vnútorný systém, vnútornú hodnotiacu správu o implementácii vnútorného systému vypracovaná vysokou školou, hodnotiacu správu pracovnej skupiny, stanovisko vysokej školy k hodnotiacej správe pracovnej skupiny ako aj ďalšie verejne dostupné dokumenty a údaje vysokej školy. Záverečné rozhodnutie agentúry preto nemusí byť totožné s návrhom na rozhodnutie pracovnej skupiny.

Agentúra spĺňa Európske štandardy a usmernenia ESG 2015, je zaradená do Európskeho registra agentúr zabezpečujúcich kvalitu EQAR a je pridruženým členom Európskej asociácie agentúr pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania ENQA.

Obsah

Obsah	5
Zhrnutie	6
A Identifikačné údaje účastníka konania	8
B Charakteristika účastníka konania	8
C Zloženie pracovnej skupiny	9
D Predmet posudzovania	10
E Podklady pre vypracovanie hodnotiacej správy	12
F Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov pre vnútorný systém	17
F1 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 2 štandardov pre vnútorný systém Politiky na zabezpečovanie kvality	17
F2 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 3 štandardov pre vnútorný systém Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov	22
F3 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 4 štandardov pre vnútorný systém Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta	33
F4 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 5 štandardov pre vnútorný systém Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov	35
F5 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 6 štandardov pre vnútorný systém Učiteľia	39
F6 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 7 štandardov pre vnútorný systém Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov	44
F7 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 8 štandardov pre vnútorný systém Zhromažďovanie a spracovanie informácií	47
F8 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 9 štandardov pre vnútorný systém Zverejňovanie informácií	49
F9 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 10 štandardov pre vnútorný systém Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov	51
F10 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 11 štandardov pre vnútorný systém Pravidelné externé zabezpečovanie kvality	52
G Závery pracovnej skupiny	54
H Návrh rozhodnutia	55
I Zoznam použitých skratiek	56
J Prílohy	58

Zhrnutie

Pracovná skupina na základe výsledkov posúdenia vnútorného systému navrhuje, aby agentúra rozhodla, že vnútorný systém a jeho implementácia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Prešovská univerzita v Prešove (PU) je vzdelávacou a výskumnou verejnoprávnu a samosprávnou inštitúciou. Má 8 fakúlt a jedno celouniverzitné vzdelávacie pracovisko na výučbu menšinových jazykov, takmer 8470 študentov a má právo uskutočňovať habilitačné a inauguračné konanie (HIK) v 16 odboroch HIK. Na PU v roku 2022 pôsobilo 959 zamestnancov (na ustanovený pracovný čas a na kratší pracovný čas), z toho tvorivých zamestnancov bolo 527. PU mala k 31. 12. 2022 akreditovaných 205 ŠP, z toho: v I. stupni 80 ŠP (63 ŠP v dennej forme a 17 ŠP v externej forme štúdia), v II. stupni bolo akreditovaných 67 ŠP (56 v dennej forme a 11 v externej), 3 ŠP boli realizované v rámci spojeného 1. a 2. stupňa (2 v dennej a 1 v externej forme štúdia), v III. stupni štúdia bolo akreditovaných 55 ŠP (28 ŠP v dennej forme a 27 ŠP v externej forme štúdia). Tieto študijné programy sú rozvíjané v 18 študijných odboroch.

Pracovná skupina výkonnej rady SAAVŠ (PS) mala 25 členov a pracovala pod vedením prof. PhDr. Olgy Orgoňovej, CSc. Posudzovala úroveň plnenia jednotlivých štandardov a implementáciu vnútorného systému zabezpečovania kvality (VSZK) na Prešovskej univerzite a jej jednotlivých súčiastiach, ktoré všetky sídlia v Prešove. PS uskutočnila návštevu na mieste v dňoch 23. 10. 2023 – 30. 10. 2023.

Pracovná skupina oceňuje, že vysoká škola venovala (primeranú) pozornosť zosúladovaniu sa so štandardmi a zákonom o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a zlepšovaniu zabezpečovania kvality vzdelávania systematickejším spôsobom. Overovala plnenie štandardov pre študijné programy a revidovala ich obsah. PS vníma, že sa VŠ snažila vysporiadať s úlohami aj pri meniacej sa vysokoškolskej legislatíve.

PS zistila, že PU má implementovaný vnútorný systém zabezpečenia kvality. Sú vytvorené programové a odborové komisie pre všetky realizované študijné programy (ŠP), fakultné rady pre kvalitu a univerzitná rada pre vnútorný systém kvality PU so zodpovedajúcim zložením, vrátane zamestnancov, študentov a zainteresovaných strán. Vnútorný systém zabezpečenia kvality je robustný, niekoľkostupňový, čo komplikuje pochopenie celej štruktúry. Bola identifikovaná nejednotnosť terminológie používanej na jednotlivých fakultách. Ako problematické hodnotí PS ex offio zapojenie vedúcich pracovníkov univerzity/fakulty v jednotlivých štruktúrach VSZK na úrovni univerzity i fakúlt. Rezervy boli zistené v nízkom povedomí študentov a ďalších zainteresovaných strán o význame zapojenia do procesov VSZK. Implementáciu VSZK ilustruje proces zosúladovania študijných programov so štandardmi. V roku 2022 bol v Rade pre VSK PU posúdený súlad 205 ŠP so štandardmi SAAVŠ. PS štúdiom dokumentácie aj pri rozhovoroch na mieste zistila, že odporúčaný študijný plán niektorých študijných programov obsahuje predmety s neadekvátnou kreditovou dotáciou, čo je pravdepodobne dôsledok atomizácie a veľkého množstva predmetov. PS konštatuje, že mechanizmy VSZK sú málo náročné na hodnotenie výstupov tvorivej činnosti učiteľov vo vzťahu k úrovni A (významná medzinárodná úroveň) a A+

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

(špičková medzinárodná úroveň), pri ktorých by mal reflektovať medzinárodné zvyklosti v tejto oblasti. PS zistila, že z formálneho hľadiska je síce nastavená jednotná metóda zberu údajov ku kvalite štúdia na univerzite, 2x ročne prostredníctvom IS MAIS, ale miera zapojenia študentov do tejto spätnej väzby je veľmi nízka. Okrem toho viaceré fakulty/katedry používajú aj vlastné dotazníky, ale študentom nie je poskytovaná adekvátne spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach. Isté rezervy zistila PS vzhľadom na internacionalizáciu PU na úrovni mobilit, personálneho stavu či výskumnej činnosti.

PS oceňuje regionálne špecifické profilovanie PU (najmä v rámci ponuky teologických, filologických či politologických ŠP). PS tiež konštatuje, že v mnohých posudzovaných ŠP bola oceňovaná spolupráca s praxou tak zo strany študentov ako aj zamestnávateľov, keďže zapojenie odborníkov do výučby a systém odborných praxí zvyšujú konkurencieschopnosť absolventov na trhu práce. PS osobitne oceňuje priaznivé reflektovanie požiadaviek praxe v ŠP translatologických štúdií, primárne v dimenzovaní kurzov materinského jazyka.

PS neidentifikovala nedostatky, ktoré by implikovali uloženie opravných opatrení.

PS má viacero odporúčaní na zlepšenie nastavenia a implementácie VSZK. Z týchto odporúčaní je možné uviesť najmä:

- zjednodušiť VSZK, najmä vypustiť fakultné medzičlánky a akademických funkcionárov zo schvaľovacích grémii, posilniť externé zastúpenie v OAHK a reštruktúrovať delbu práce ich členov, zjednotiť terminológiu na všetkých súčiastiach a rozvíjať univerzitné formalizované procesy a postupy VSZK;
- zvýšiť medzifakultnú spoluprácu pri zabezpečovaní študijných programov vo všetkých študijných odboroch;
- analyzovať a systematicky zapracovávať výsledky spätnej väzby od zainteresovaných strán do obsahu vzdelávania a ďalších aktivít VŠ vrátane adresného informovania respondentov, ako bolo naložené so zisteniami v dotazníkových prieskumoch, s cieľom zvýšiť ich účasť na prieskumoch spokojnosti;
- motivovať študentov aj zamestnancov k intenzívnejšiemu využívaniu mobilit s cieľom internacionalizácie PU, zvážiť zavedenie povinných mobilit pre študentov 3. stupňa štúdia; aktívne zapájať aj zahraničných odborníkov do výučbového procesu;
- smerovať k posilneniu personálnej štruktúry tvorivých pracovníkov z nadregionálnych a internacionálnych zdrojov v mene otvárania sa inovačným vedecko-pedagogickým trendom a zvyšovania vlastného renomé v nadregionálnom rozsahu;
- posilniť strategické publikačné správanie tvorivých pracovníkov v prospech publikovania v cudzích jazykoch v relevantných zahraničných vydavateľstvách.

A Identifikačné údaje účastníka konania

Názov vysokej školy	Prešovská univerzita v Prešove
Sídlo vysokej školy	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
IČO vysokej školy	17070775
Dátum doručenia žiadosti	20. december 2022
Dátum predloženia hodnotiacej správy	5. marec 2024
Číslo konania	2022/115-VS-OAC

B Charakteristika účastníka konania

Prešovská univerzita v Prešove vznikla 1. januára 1997 rozdelením Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. Na začiatku tvorilo PU celkovo 5 fakúlt - Fakulta humanitných a prírodných vied, Filozofická fakulta, Gréckokatolícka bohoslovecká fakulta, Pedagogická fakulta a Pravoslávna bohoslovecká fakulta. V roku 2002 vznikla Fakulta zdravotníctva a v roku 2004 bola zriadená Fakulta manažmentu a Fakulta športu. V súčasnosti tvorí PU celkovo 8 fakúlt, 8 celouniverzitných pracovísk, 7 účelových zariadení a 2 špecializované pracoviská. Pedagogicko-výskumným zameraním je PU orientovaná na oblasť spoločenských vied, prírodných vied, teologických vied, telovýchovy a športu, manažmentu, umenia a zdravotníctva.

Poslaním Prešovskej univerzity v Prešove je predovšetkým poskytovať vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých troch stupňoch v podobe študijných programov, ktorých kvalitatívne parametre splnili kritériá nastaveného vnútorného systému zabezpečenia kvality univerzity vo väzbe na štandardy a kritériá určené Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo i štandardy súvisiace s prítomnosťou univerzity v európskom vzdelávacom priestore. Súčasne sa poslanie univerzity uskutočňuje aj v podobe vedeckého bádania v rámci základného a aplikovaného výskumu. Univerzita zodpovedá za rozvoj vzdelanosti v duchu národných, humanitných, kresťanských, demokratických a etických tradícií. PU rešpektuje skutočnosť, že na bohosloveckej a teologickej fakulte a ich kňazských seminároch, ktoré sú ich súčasťou, sa dodržiavajú okrem právnych noriem Slovenskej republiky aj vnútorné predpisy príslušnej cirkvi. V záujme zabezpečenia kvalitatívnych parametrov tohto jadra poslania univerzity, je jeho neoddeliteľnou súčasťou aj ďalšie vzdelávanie vlastných vedeckopedagogických, vedeckovýskumných a vôbec tvorivých zamestnancov i ďalších zamestnancov a študentov univerzity.

C Zloženie pracovnej skupiny

Predseda pracovnej skupiny	prof. PhDr. Oľga Orgoňová, CSc.
Členovia pracovnej skupiny	prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D. prof. RNDr. Jan Kovář, DrSc. prof. Dr. Ing. Milada Šťastná prof. Ing. Jiří Horák, Dr. prof. Ing. Igor Jex, DrSc. prof. PhDr. Tomáš Urbánek, Ph.D. doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D. prof. ThDr. Pavel Procházka, PhD. doc. Dominik Opatrný doc. Mgr. Ivana Bóriková, PhD. prof. PhDr. Jana Králová, CSc. doc. PhDr. Tatjana Grigorjanová, PhD. prof. PhDr. Zdeňka Kalnická, CSc. prof. PhDr. Zdeněk R. Nešpor, PhD. doc. PhDr. Peter Brnula, PhD. prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. MDDr. Jakub Jánošík, MPH, MBA PaedDr. Lucia Lednárová Dítětová, MBA Mgr. Adam Kubinec Mgr. Peter Olenič Mgr. Daniel Jirků prof. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D. Prof. Mgr. Martin Kahanec, Ph.D. MA
Pridelený zamestnanec	Ing. Beata Benčová, PhD.

D Predmet posudzovania

Pracovná skupina realizovala expertné posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove a jeho riadnej implementácie so štandardmi pre vnútorný systém. Pracovná skupina pri posudzovaní vnútorného systému a jeho implementácie prihliadala aj na plnenie štandardov pre študijný program, ktorý vysoká škola poskytuje a tiež na plnenie štandardov pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odboroch, v ktorých je PU oprávnený uskutočňovať habilitačné konanie a inauguračné konanie.

Účastník konania poskytuje vysokoškolské vzdelanie v týchto študijných odboroch:

Por.č.	Názov študijného odboru	Študijné programy ¹	Stupeň vysokoškolského štúdia			
			1. st.	2. st.	spojený 1. a 2. st.	3.st.
1.	Biológia	4	1	1	0	2
2.	ekologické a environmentálne vedy	4	1	1	0	2
3.	ekonómia a manažment	14	6	4	0	4
4.	Filológia	33	11	11	0	11
5.	Filozofia	11	4	4	0	3
6.	Fyzika	2	0	0	0	2
7.	historické vedy	12	4	4	0	4
8.	mediálne a komunikačné štúdiá	4	1	1	0	2
9.	ošetrovateľstvo	3	2	1	0	0
10.	politické vedy	4	1	1	0	2
11.	Psychológia	4	1	1	0	2
12.	pôrodná asistencia	1	1	0	0	0
13.	sociálna práca	12	4	4	0	4
14.	Teológia	11	2	2	3	4
15.	učiteľstvo a pedagogické vedy	62	27	28	0	7
16.	vedy o Zemi	4	1	1	0	2
17.	vedy o športe	10	4	2	0	4
18.	zdravotnícke vedy	12	10	2	0	0

Účastník konania je oprávnený uskutočňovať habilitačné konanie a inauguračné konanie v odboroch habilitačného konania a inauguračného konania:²

	Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	Priradenie k študijnému odboru
1.	Antropológia	biológia
2.	cudzie jazyky a kultúry	filológia
3.	História	historické vedy
4.	katolícka teológia	teológia
5.	Manažment	ekonómia a manažment
6.	pravoslávna teológia	teológia
7.	predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo a pedagogické vedy
8.	prekladateľstvo a tlmočníctvo	filológia

¹ Účastník konania poskytuje študijné programy uvedené v prílohe č. 2 *Tabuľka študijných programov*

² Príloha č. 3 *Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania*

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	Priradenie k študijnému odboru
9.	slovanské jazyky a literatúry	filológia
10.	slovenský jazyk a literatúra	filológia
11.	sociálna práca	sociálna práca
12.	športová edukológia	vedy o športe
13.	systematická filozofia	filozofia
14.	teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr	filológia
15.	všeobecná a experimentálna psychológia	psychológia
16.	všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií	ekologické a environmentálne vedy

E Podklady pre vypracovanie hodnotiacej správy

Pracovná skupina posudzovala tieto podklady:

- žiadosť vysokej školy o posúdenie vnútorného systému a jej prílohy,
- vnútorný systém,
- vnútorná hodnotiacia správa vysokej školy o implementácii vnútorného systému,
- verejne dostupné dokumenty a údaje vysokej školy.

Posudzovaná dokumentácia:

Dokumenty, ktoré sú súčasťou prílohy žiadosti vysokej školy (dostupné v IS SAAVŠ):

1. Žiadosť o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality
2. Vnútorná hodnotiacia správa vnútorného systému kvality Prešovskej univerzity v Prešove
Príloha č. 1, Príloha č. 2, Príloha č. 3
3. Vnútorný systém kvality Prešovskej univerzity v Prešove:
 - Opatrenie rektora č. 1/2021 Východiskové princípy zabezpečovania a hodnotenia vnútorného systému kvality PU v Prešove
 - Štatút Rady pre vnútorný systém kvality PU v Prešove
 - Opatrenie rektora č. 2/2021 Smernica na vytváranie, úpravu, schvaľovanie, zrušenie študijných programov a podávanie žiadostí o udelenie akreditácie študijných programov a odborov habilitačného konania a inauguračného konania na PU v Prešove
 - Opatrenie rektora č. 4/2021 Metodický predpis pre zosúladovanie existujúcich študijných programov a odborov habilitačného konania a inauguračného konania na PU v Prešove s požiadavkami zákona č. 269/2018 a štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo
 - Rokovací poriadok Skupín študijných odborov a Odborných ad hoc komisií

Ďalšie prílohy žiadosti:

- Quality Indicators at the University of Presov in the Scope of the UP Internal Quality System
- Členovia Rady pre vnútorný systém kvality PU v Prešove
- Zápisnice zo zasadnutí Rady pre vnútorný systém kvality PU v Prešove
- Uznesenia zo zasadnutí Rady pre vnútorný systém kvality PU v Prešove
- Členovia skupín študijných odborov
- Rokovací poriadok Skupín študijných odborov a Odborných ad hoc komisií
- Uznesenia a zápisnice zo zasadnutí Skupín študijných odborov
- Posudzovatelia Rady pre Vnútorný systém kvality PU v Prešove
- Rady pre kvalitu fakúlt PU

Dokumenty súvisiace so zabezpečením VSK PU dostupné na webe univerzity:

Strategické dokumenty:

- Štatút Prešovskej univerzity v Prešove (ďalej ako „PU v Prešove“)
 - Dodatok č. 2 k Štatútu PU v Prešove

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Dodatok č. 3 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 4 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 5 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 6 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 7 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 8 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 9 k Štatútu PU v Prešove
- Dodatok č. 10 k Štatútu PU v Prešove
- Dlhodobý zámer PU v Prešove:
 - Dlhodobý zámer PU v Prešove na roky 2021-2027 s výhľadom do roku 2029
 - Dlhodobý zámer PU v Prešove na roky 2014-2020 s výhľadom do roku 2022
 - Dlhodobý zámer PU v Prešove na roky 2008-2013 s výhľadom do roku 2015
- Výročné správy PU v Prešove
 - Výročné správy o činnosti PU v Prešove
 - Výročné správy o hospodárení PU v Prešove
 - Výročná správa o činnosti a hospodárení neziskovej organizácie Universitaes Prešov
- Opatrenie rektora č. 19/2019 Stratégia rozvoja vedy a výskumu PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 3/2020 Stratégia rozvoja vzdelávania PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 21/2019 Stratégia internacionalizácie PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 1/2020 Stratégia environmentálnej udržateľnosti PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 8/2022 Stratégia rodovej rovnosti PU v Prešove
- Etický kódex PU v Prešove. Vedecká integrita a etika

Vzdelávanie:

- Študijný poriadok PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 5/2021 Prijímacie konanie
- Opatrenie rektora č. 6/2021 Pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch
- Opatrenie rektora č. 7/2021 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe
- Opatrenie rektora č. 8/2021 Zapojenie študentov do vnútorného systému kvality
- Opatrenie rektora č. 9/2021 Zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov
- Opatrenie rektora č. 10/2021 ku zosúlaďovaniu študijných programov
- Opatrenie rektora č. 17/2022 Podpora študentov so špecifickými potrebami
- Opatrenie rektora č. 18/2022 Kritériá a pravidlá hodnotenia študentov
- Opatrenie rektora č. 19/2022 Budovanie a monitorovanie kvality vzdelávania
- Opatrenie rektora č. 20/2022 Priebežné monitorovanie a hodnotenie študijných programov
- Ďalšie opatrenia rektora a vnútorné predpisy Úseku vzdelávania PU v Prešove sú dostupné na tomto odkaze

Veda a výskum:

- Opatrenie rektora č. 4/2023 Zásady habilitačného konania a inauguračného konania na PU v Prešove

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Opatrenie rektora č. 3/2023 Priebežný monitoring a periodické hodnotenie odborov habilitačných konaní a inauguračných konaní
- Opatrenie rektora č. 2/2023 Pravidelné hodnotenie VSK tvorivej činnosti
- Opatrenie rektora č. 11/2022 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, pracovných miest výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov
- Opatrenie rektora č. 12/2022 Kritériá na vyhodnotenie splnenia podmienok získania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor
- Opatrenie rektora č. 13/2022 Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov a konkrétne podmienky na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov
- Štatút Grantovej agentúry pre doktorandov a mladých vedecko-pedagogických pracovníkov PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 3/2022 Smernica o registrácii publikačnej a umeleckej činnosti
- Opatrenie rektora č. 4/2022 Zásady edičnej činnosti Vydavateľstva Prešovskej univerzity
- Metodické usmernenie k Zásadám edičnej činnosti Vydavateľstva Prešovskej univerzity
- Štatút Rady pre športovú činnosť PU v Prešove
- Štatút Rady pre vedu a výskum PU v Prešove
- Štatút Rady pre umeleckú činnosť PU v Prešove
- Štatút Vydavateľstva Prešovskej univerzity
- Štatút Komisie pre rodovú rovnosť Prešovskej univerzity v Prešove

Zahraničie:

- Štatút Rady pre zahraničie a vonkajšie vzťahy
- Opatrenie rektora č. 5/2023 Postup realizácie zmiešaného intenzívneho programu v rámci programu ERASMUS+ Prešovskou univerzitou v Prešove
- Opatrenie rektora č. 22/2022 Postup realizácie odchádzajúcich študentských mobilít v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 23/2022 Postup realizácie odchádzajúcich študentských stáží v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 24/2022 Postup realizácie odchádzajúcich absolventských stáží v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 25/2022 Postup realizácie odchádzajúcich učiteľských mobilít v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 26/2022 Postup realizácie odchádzajúcich školení zamestnancov VŠ v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 27/2022 Postup realizácie prichádzajúcich študentských mobilít v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 28/2022 Postup realizácie prichádzajúcich učiteľských mobilít v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 29/2022 Postup uzatvárania medziinštitucionálnych dohôd v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 30/2022 Postup realizácie krátkodobých doktorandských stáží v rámci programu ERASMUS+
- Opatrenie rektora č. 2/2015 na vykonanie oznamovacej povinnosti spojenej so štúdiom príslušníkov tretích krajín na PU v Prešove

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Opatrenie rektora č. 3/2009 ku prenosu kreditov a uznávaniu výsledkov za absolvovanie časti štúdia a odborných stáží na hosťujúcich inštitúciách v rámci študentských mobilitných programov
- Ďalšie opatrenia rektora a interné smernice Úseku zahraničia a vonkajších vzťahov PU v Prešove sú dostupné na tomto odkaze

Riadenie procesov tvorby dokumentácie, informačných systémov a personálno-právnych záležitostí:

- Opatrenie rektora č. 21/2022 Realizácia interných auditov so zameraním na kvalitu študijných programov a vnútorného systému kvality
- Opatrenie rektora č. 11/2021 Riadenie dokumentácie
- Opatrenie rektora č. 12/2021 Smernica pre formy vydávania dokumentov charakteru riadiacich aktov na PU v Prešove a číslovanie dokumentov zaradených do VSK
- Opatrenie rektora č. 17/2019 Smernica na formálnu úpravu písomností
- Opatrenie rektora č. 20/2019 Registratúrny poriadok a registratúrny plán
- Opatrenie rektora č. 1/2022 Pravidlá prevádzky a správy Modulárneho akademického informačného systému
- Opatrenie rektora č. 2/2022 Prevádzkový poriadok počítačovej siete
- Opatrenie rektora č. 1/2019 Pravidlá prevádzky a správy FIS verejných vysokých škôl
- Opatrenie rektora č. 8/2019 Pravidlá prevádzky a správy IS pre automatizovanú správu registratúry
- Opatrenie rektora č. 10/2019 Pravidlá prevádzky a správy www stránok
- Opatrenie rektora č. 1/2018 o aktualizácii webových stránok
- Ďalšie opatrenia rektora a predpisy Centra výpočtovej techniky PU v Prešove sú dostupné na tomto odkaze
- Kolektívna zmluva na rok 2023
- Opatrenie rektora č. 1/2023 Zásady vybavovania sťažností
- Opatrenie rektora č. 10/2022 Zabezpečenie reinvestície príjmov z transferu poznatkov získaných z implementácie projektov financovaných z európskych štrukturálnych a investičných fondov 10/2022
- Opatrenie rektora č. 6/2008 k uzatváraniu, zmenám a zrušovaniu pracovnoprávných predpisov na PU v Prešove
- Opatrenie rektora č. 7/2008 Metodické usmernenie k opatreniu rektora k uzatváraniu, zmenám a zrušovaniu pracovnoprávných vzťahov na PU v Prešove
- Pracovný poriadok Prešovskej univerzity v Prešove
- Smernica o ochrane a komercializácii duševného vlastníctva
- Smernica o opatreniach súvisiacich s oznamovaním protispoločenskej činnosti
- Smernica na poskytovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov
- Smernica na určenie postupov pri vzniku úrazu a nebezpečnej udalosti
- Smernica na určenie zakázaných prác a pracovísk ženám a mladistvým zamestnancom
- Smernica na vykonávanie politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- Smernica na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- Smernica na kontrolu požívania alkoholických nápojov, omamných látok a iných psychotropných látok
- Upozornenie na dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov a vnútorných predpisov PU v Prešove

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Zásady evidencie pracovného času a evidencie dochádzky

Ďalšie dokumenty súvisiace so zabezpečovaním VSK PU:

- Mapa procesov vnútorného systému kvality Prešovskej univerzity v Prešove
- Plány interných auditov VSK PU
 - Plán interných auditov v roku 2023
 - Plán interných auditov v roku 2022
 - Plán interných auditov v roku 2021
 - Plán interných auditov v roku 2020
 - Plán interných auditov v roku 2019
 - Plán interných auditov v roku 2018
 - Plán interných auditov v roku 2017
 - Plán interných auditov v roku 2016
- Inštitucionálne hodnotenie PU v Prešove
 - Projekt Inštitucionálneho hodnotenia VŠ v SR (SRK, Gabčíkovo 21.09.2005)
 - Metodika EUA (preklad z anglického jazyka)
 - Dohoda medzi Ministerstvom školstva SR, SRK a EUA na vykonanie medzinárodných inštitucionálnych evaluácií vysokých škôl a metodika Európskej asociácie univerzít pre sebahodnotenie a návštevy na vysokých
 - Informácia zo zasadnutia autoevalvačného tímu
 - Zloženie tímu EUA
 - Harmonogram návštevy evaluačného tímu EUA
 - Harmonogram II. návštevy evaluačného tímu EUA
 - Autoevalvacna sprava PU v Presove.7z
 - Self-Evaluation report PU_EUA.7z
 - IEP Evaluation Report - Presov University.pdf
 - IEP Sprava evaluatorov - PU v Presove.pdf

Návšteva vysokej školy

Návšteva vysokej školy sa uskutočnila v súlade s Plánom posudzovania na mieste v dňoch 23.10. - 30.10.2023. Počas návštevy vysokej školy boli realizované stretnutia a vykonané rozhovory so zástupcami vedenia vysokej školy, zástupcami jednotlivých fakúlt, členmi orgánov vysokej školy pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, študentmi, podporným personálom a ďalšími zainteresovanými stranami. Členovia pracovnej skupiny uskutočnili aj prehliadku priestorov Prešovskej univerzity. Pracovnej skupine boli na mieste sprístupnené aj dokumenty, ktoré si vyžiadala od univerzity pred návštevou vysokej školy i počas návštevy.

F Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov pre vnútorný systém

F1 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 2 štandardov pre vnútorný systém Politiky na zabezpečovanie kvality

Vnútorný systém a implementácia

Politiky na zabezpečovanie kvality Prešovskej univerzity v Prešove (ďalej ako PU) vychádzajú zo Štatútu PU (najmä čl. 2, ods. 1; čl. 3, ods. 3b, 4b; čl. 9, ods. 1d, čl. 45), Dlhodobého zámeru PU na roky 2021 - 2027 s výhľadom do roku 2029, z dokumentov Vnútorného systému kvality PU a Vnútornej hodnotiacej správy Vnútorného systému kvality PU (VSK PU). V duchu dlhodobého zámeru, víziou PU je byť významnou vzdelávacou a výskumnou univerzitou uznávanou aj v zahraničí. Ctí si princípy spoločenskej i environmentálnej zodpovednosti k regiónu a významne sa podieľa na jeho hospodárskom a sociálnom rozvoji.

Poslaním PU je, okrem iného, podporovať hodnoty demokracie a vzájomnej tolerancie. Ctí si kultúrnu a národnostnú rozmanitosť v prostredí svojho pôsobenia. Pri pestovaní tejto rozmanitosti s cieľom prehlbovania vzájomného porozumenia zohráva aktívnu úlohu. Zároveň rešpektuje skutočnosť, že na bohosloveckých fakultách a na kňazských seminároch, ktoré sú ich súčasťou, sa dodržiavajú okrem právnych noriem SR aj vnútorné predpisy príslušnej cirkvi. Poslaním PU je tiež uskutočňovať vzdelávaciu činnosť, šíriť vzdelanosť, uchovávať a rozvíjať poznanie, podporovať nezávislé vedecké bádanie i samostatnú umeleckú tvorbu a tak prispievať k vzdelanostnému a kultúrnemu rozvoju spoločnosti. Tiež má ambíciu rozvíjať všetky procesy na univerzite tak, aby spĺňali európske štandardy kvality. Univerzita deklaruje, že bude podporovať implementáciu vnútorných opatrení naprieč jednotlivými procesmi univerzity v mene systematického skvalitňovania vzdelávacích a výskumných aktivít, ako aj prevádzkových procesov univerzity.

V dlhodobom zámere PU v Prešove deklaruje, že „ako významný aktér regionálneho rozvoja spoluprácou s ďalšími verejnými aj súkromnými subjektmi v oblasti vedy, výskumu, vzdelanosti a inovácií prispieva ku zvyšovaniu konkurencieschopnosti regiónu, k zabezpečovaniu udržateľnosti jeho hospodárskeho rozvoja, k zvyšovaniu kvality života a zdravia obyvateľstva, k zlepšovaniu stavu kvality životného prostredia“ (s. 7 – 8). PS konštatuje, že túto ambíciu sa univerzite naozaj príkladne darí naplňať. Vidno to primárne už na štruktúre fakúlt, medzi ktorými figuruje (od založenia univerzity) Pravoslávna bohoslovecká fakulta (PBU PU) a Gréckokatolícka teologická fakulta (GTF), reflektujúca špecifické duchovné potreby regiónu. Na Filozofickej fakulte PU (FF PU) sa napríklad venuje pozornosť geograficky podmieneným špecifikám regiónu v rámci obsahového zamerania politologických štúdií s orientáciou na slovensko-ukrajinskú cezhraničnú spoluprácu. PU tiež zabezpečuje špecifické filologické ŠP, ktoré poskytujú vzdelávanie so zameraním na menšinové jazyky regiónu: rusínčinu, ukrajinčinu či rómčinu. Napokon zreteľ na potreby regiónu možno konštatovať naprieč fakultami PU, napríklad zástupne odkazujeme na Fakultu zdravotníckych odborov (FZO PU), ktorá úzko spolupracuje so zdravotníckymi zariadeniami regiónu.

Hlavným dokumentom procesu vnútorného systému zabezpečenia kvality (VSK) je opatrenie rektora (OR) 1/2021 Východiskové princípy zabezpečovania a hodnotenia vnútorného systému kvality Prešovskej univerzity v Prešove. Proces VSZK vychádza z vymedzenia poslania a cieľov univerzity uvedených v jej štatúte a z koncepcie rozvoja univerzity formulovanej v dlhodobom zámere, stratégiách rozvoja vedy a výskumu, vzdelávania,

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

internacionalizácie, environmentálnej udržateľnosti a ďalšej umeleckej alebo tvorivej činnosti univerzity. Zabezpečovanie a hodnotenie VSK priebežne reaguje na aktuálne podnety akademickej obce univerzity a na podnety od ostatných orgánov univerzity, stálych poradných orgánov rektora, orgánov fakúlt a ďalších súčastí univerzity. Hlavnými osobami zodpovednými za implementáciu VSK sú rektor, prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality, manažér pre kvalitu, dekanke a dekaní fakúlt a riaditelia celouniverzitných pracovísk a v súčasnosti aj splnomocnenec pre kvalitu PU.

Najvyšším orgánom VSZK na PU je Rada pre VSK PU. Pôsobnosť, štruktúru, činnosti, zodpovednosti a právomoci Rady pre VSK upravuje predpis Štatút Rady pre VSK PU, ktorého aktualizovaná verzia bola schválená 2.11.2021 Akademickým senátom PU v Prešove. Rada pre VSK PU má 19 členov. Predsedom tohto orgánu je rektor PU. Ďalšími členmi sú 5 prorektori PU, 8 dekanov/dekaniek jednotlivých fakúlt PU, splnomocnenec pre kvalitu PU, 2 externí posudzovatelia zo zahraničnej vysokoškolskej inštitúcie, 1 zástupca zamestnávateľov a 1 zástupca študentov. Poradným orgánom Rady pre VSK sú Skupiny študijných odborov (SŠO). Ich pôsobnosť je upravená v štatúte Rady pre VSK. Predseda Rady pre VSK menuje členov do SŠO schválených vedeckou radou univerzity, v ktorých univerzita uskutočňuje vzdelávanie. SŠO sú navrhnuté tak, aby boli zastúpené všetky študijné odbory, v ktorých sa na univerzite uskutočňujú ŠP a odbory HIK. SŠO pre prírodné a technické vedy, SŠO pre sociálne, ekonomické a právne vedy, SŠO pre humanitné vedy a vzdelávanie a SŠO pre zdravotnícke vedy a vedy o športe. Rada pre VSK tiež zriaďuje Odborné ad hoc komisie (OAHK), ktoré sú poradnými orgánmi SŠO. Výsledkom rokovania OAHK je písomné stanovisko (správa OAHK) k posudzovanej záležitosti (posudzovanie ŠP). Predseda OAHK podáva predsedovi SŠO hodnotenie o plnení štandardov a kritérií ŠP, resp. odborov HIK (správa OAHK). Predseda danej SŠO ju následne postúpi členom odborovo príslušnej SŠO, ktorí ju na svojom zasadnutí prerokujú a svoje stanovisko prostredníctvom predsedu SŠO predložia predsedovi Rady pre VSK PU. Rokovací poriadok SŠO a OAHK je osobitne upravený vnútorným predpisom Rokovací poriadok Skupín študijných odborov a Odborných ad hoc komisií, ktorý bol prerokovaný Radou pre VSK dňa 07.03.2022 a vstúpil do platnosti 4.4.2022.

Na fakultnej úrovni vstupujú do procesu VSZK Rada pre kvalitu fakulty (každá fakulta, ako osobitná súčasť univerzity, má svoju vlastnú Radu pre kvalitu). Predsedom každej fakultnej rady pre kvalitu je dekan/dekanka príslušnej fakulty. Rada pre kvalitu fakulty je spravidla zložená z osôb zodpovedných za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality ŠP v odboroch a stupňoch, v ktorých má fakulta udelené oprávnenie uskutočňovať ŠP a z osôb zodpovedných za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality odborov HIK. Minimálny počet členov Rady pre kvalitu fakulty je sedem a musí byť vždy nepárny. Členmi Rady pre kvalitu fakulty môžu byť aj tvoriví zamestnanci fakulty a zainteresované strany, ktorí pôsobia v danom odbore ako i odborníci pôsobiaci v praxi súvisiacej s daným odborom. Činnosť fakultných rád pre kvalitu sa riadi interným predpisom Štatút rady pre kvalitu príslušnej fakulty. Predsedom fakultnej rady pre kvalitu je dekan/dekanka. Predseda fakultnej rady pre kvalitu menuje/odvoláva osobu zodpovednú za študijný program (OZŠP) ako aj učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (UZPP), ako ja osoby zodpovedná za odbory HIK.

Nastavený systém zodpovednosti za implementáciu VSZK PU je zložitý, identifikovali sme nasledovné orgány: 1x Rada pre VSK, 8x fakultné rady, 4x SŠO, 205x OAHK, garanti (OZŠP, UZPP v 205 ŠP 1. - 3. st.). Do procesu priebežného monitorovania vstupujú novovytvorené orgány: programové a odborové komisie (v 205 ŠP 1. - 3. st.), Rady pre vzdelávanie. Tieto orgány vznikli len od septembra 2023 a ich úlohou je priebežné monitorovanie ŠP a odborov

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HIK. Zatiaľ však VSZK PU neformalizuje vzťahy týchto orgánov. V Rade pre VSK a fakultných radách sú zástupcovia exekutívy (rektor, prorektori, dekan), čo môže spôsobovať konflikt záujmov, hoci konflikt záujmov je upravený v príslušných interných dokumentoch PU. Pôsobnosť fakultných rád pre kvalitu FMEO, FHPV opísaných v ich štatútoch je definovaná s využitím rôznej terminológie v porovnaní s pôsobnosťami definovanými v univerzitnom predpise (Čl. 3, ods. 1 OR 2/2021). PS odporúča upraviť formulácie vnútorných predpisov tak, aby boli explicitne v súlade v univerzitnom dokumentom OR 2/2021.

Univerzita má vytvorený vnútorný predpis na to, ako zabezpečuje zdroje na fungovanie vnútorného systému kvality: OR č. 9/2021 Zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov. To, ako (nielen personálne či materiálne) funguje PU, dokladujú aj niektoré informácie z doloženej dokumentácie.

V rámci rozhovorov na mieste naprieč celou PU v dňoch 23.10.2023 až 30.10.2023 sa aj reálne ukázalo, že PU má optimálne finančné a materiálne zdroje na zabezpečenie fungovania nastaveného vnútorného systému zabezpečovania kvality. Pravda, materiálne vybavenie rôznych fakúlt a ich priestory sú na rôznej úrovni (napríklad FMEO PU na výbornej úrovni, PBF PU na skromnej úrovni).

Zapojenie študentov a externých zainteresovaných strán je formálne upravené v internom predpise OR 8/2021 Zapojenie študentov do vnútorného systému kvality či v Štatúte Rady pre VSK je garantovaná účasť študentov a odborníkov z praxe. Z členstva v orgánoch VSZK sú však vyradení študenti bakalárskeho stupňa a študenti, ktorí nedosahujú vynikajúce študijné výsledky (pozri čl. 6, odst. 7 Štatútu pre Radu VSK: „Posudzovateľ zastupujúci študentskú časť dosahuje v rámci svojho doterajšieho štúdia na univerzite výborné študijné výsledky a má ukončený minimálne prvý stupeň štúdia.“). Na druhej strane sa do kategórie študentov zaraďujú aj absolventi, pričom v štandardoch SAAVŠ sa vyžaduje, že v orgánoch VSZK majú figurovať v role študentov len študenti; absolventi môžu potenciálne byť v pozícii zástupcov zamestnávateľov.

Zatiaľ univerzita v komentovaných predpisoch o zapájaní študentov do VSZK nešpecifikuje jednotné procesy navrhovania a obsadzovania študentov do orgánov zodpovedných za VSZK. Ako najčastejší spôsob výberu študentov sa v rozhovoroch na mieste ukázalo oslovenie garantom alebo predsedom rady tvoriacej ŠP, teda nešlo o uplatňovanie jednotného pravidla systémového výberu. Do výberu študentov neboli zapojení študenti (napríklad študentská časť AS univerzity či fakúlt). Ani v rozhovoroch na mieste univerzita nepreukázala formalizované procesy zapájania študentov do tvorby ŠP. Preto pracovná skupina odporúča do budúcnosti vytvoriť dôslednú metodiku výberu zástupcov študentov do grémií VSZK s vymedzením ich kompetencií.

Vzdelávanie je previazané s tvorivými činnosťami vedecko-pedagogických pracovníkov. V IL sú odporúčané viaceré študijné materiály (monografie, učebnice, štúdie) ich vlastných pedagógov, na výskumné činnosti pedagógov nadväzujú viaceré DP aj súťažné práce študentskej odbornej činnosti. Na mnohé fakty odkazujú aj opisy jednotlivých ŠP. Úroveň prác zodpovedá stupňu vzdelávania (1., alebo/aj 2. alebo/aj 3. stupňa) v závislosti od toho, aké ŠP sú pre danú špecializáciu zakreditované.

Internacionalizácia, vzdelávanie aj veda patria k základným pilierom dlhodobého zámeru PU a sú v súlade s ním zohľadnené v mnohých ďalších dokumentoch – porov. OR č. 21/2019

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Stratégia internacionalizácie PU v Prešove + detailnejšie odkazy na 14 smerníc venovaných otázkam vzťahov so zahraničím (pozri vyššie prehľad dokumentov, s ktorými pracovná skupina pracovala). Všetky sú sústredené prehľadne na samostatnej webstránke PU v sekcii venovanej zahraničným vzťahom a prevažne ide o opatrenia k byrokratickému zabezpečeniu mobilit. Pracovná skupina odporúča rozširovať a zintenzívňovať podoby internacionalizácie. Či už na personálnej úrovni pedagógov, na úrovni medzinárodnej vedeckej spolupráce konzorcií, alebo pri riešení medzinárodných vedeckých projektov na rôznych fakultách a v rámci rôznych odborov.

Nulová tolerancia akejkoľvek diskriminácie je predmetom viacerých predpisov počnúc dlhodobým zámerom a končiac špecifickými predpismi: OR č. 8/2022 Stratégia rodovej rovnosti PU v Prešove, OR č. 17/2022 Podpora študentov so špecifickými potrebami, Štatút Komisie pre rodovú rovnosť Prešovskej univerzity v Prešove.

Akademickej etike (prevencii pred plagiátorstvom a akademickým podvodom) sa explicitne venuje pozornosť v Etickom kódexe PU v Prešove. Vedecká integrita a etika. Rovnako sa na ňu upozorňuje v parciálnych akreditačných spisoch, osobitne v opisoch ŠP a IL. V rozhovoroch na mieste aj študenti v priereze fakúlt potvrdili, že všetky tieto deklarácie sú implementované do reálneho fungovania ŠP v jednotlivých odboroch a sú dodržiavané. Aspektom zachovávanía vedeckej integrity v súvisi s prevenciou plagiátorstva na úrovni kontroly záverečných prác sa viac venujeme pri štandarde 5. Na tomto mieste poukážeme len na potenciál, ako by mohli byť politiky PU v oblasti predchádzania akademickému podvodu komplexnejšie. Nateraz škola nevenuje pozornosť kontrole originality študentských textových prác nižšej úrovne, než sú záverečné práce (bakalárske, diplomové, dizertačné). Odporúčame preto, aby škola zabezpečila pre všetky fakulty jednotný softvér aj na kontrolu napr. seminárnych prác či prác ŠVOK.

Na škole sú zavedené mechanizmy preskúmania podnetov. Ošetrené je to napríklad v predpise OR č. 1/2023 Zásady vybavovania sťažností a rovnako sú na procesy preskúmania podnetov študentov (so zaručením účasti zástupcov študentov na konaniach) odkazy v opisoch ŠP. PU má zriadenú disciplinárnu komisiu. Táto komisia má štyroch členov, z ktorých polovicu tvoria študenti.

Všetky vnútorné prepisy PU sú prehľadne štruktúrované a súčasťou štruktúry je odkaz na všeobecná záväzné prepisy (s ktorými korelujú a sú s nimi v súlade). K prehľadnosti vzťahov medzi dokumentami prispieva tiež fakt, že dokumenty odkazujú aj na súvzťažnosti so svojou vlastnou vnútornou legislatívou. Univerzite záleží na kontinuálnom zvyšovaní kvality svojich činností. Na previazanie s dlhodobým zámerom bolo už viackrát poukázané vyššie. Pokiaľ ide o nezaťažovanie učiteľov či študentov, súčasný systém zabezpečovania kvality je príliš komplikovaný, čo nemôže nezaťažovať širokú sieť (interných aj externých) aktérov zapojených do procesu tvorby, schvaľovania a monitorovania ŠP. V rámci rozhovorov na mieste cca dve tretiny opýtaných na mieru zaťaženia odpovedali, že sú na stupnici záťaže od 1 (najmenej) po 10 (najviac) zaťažení na úrovni 10. Ich odbremeneniu by iste prospelo zjednodušenie nastaveného VSK.

PU má nastavené politiky na fungovanie HIK podľa štandardov SAAVŠ v predpisoch OR č. 4/2021 Metodický predpis pre zosúladovanie existujúcich študijných programov a odborov habilitačného konania a inauguračného konania na PU v Prešove s požiadavkami zákona č. 269/2018 a štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. Na to

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

nadväzujú aj OR č. 4/2023 Zásady habilitačného konania a inauguračného konania na PU v Prešove a OR č. 3/2023.

Politiky VSZK záväzne uplatňujú všetci zmluvní partneri PU. V duchu čl. 22 Štatútu PU sú to najmä zdravotnícke a sociálne zariadenia, cvičné školy a kňazské semináre. Súlad s VSK PU potvrdili ich zástupcovia na stretnutiach na mieste v rámci jednotlivých fakúlt. Pritom konštatovali obojstranný prínos z týchto partnerstiev. Súčasťou politik zabezpečovania kvality je pravidelný monitoring, ktorý kontroluje dodržiavanie strategických cieľov (ukotvených najmä v dlhodobom zámere PU). Na to odkazujú tiež dokumenty OR č. 19/2022 Budovanie a monitorovanie kvality vzdelávania a OR č. 20/2022 Priebežné monitorovanie a hodnotenie študijných programov.

PU umožňuje ľahký prístup verejnosti k formalizovaným politikám VSK. Webstránky na úrovni rektorátu aj jednotlivých fakúlt majú jednotné štruktúrovanie informácií, v ktorom sa dá ľahko orientovať aj externému pozorovateľovi, a na ich titulných stránkach je systematicky vyčlenená sekcia pre verejnosť. Zohľadnené sú aj potreby osôb so zdravotným znevýhodnením – slabozrakosťou.

Zistené nedostatky

Neboli zistené

Odporúčania pre účastníka konania

1. Zoštíliť/upraviť orgány VSZK, čím sa zabezpečí väčšia flexibilita zapojených orgánov a urýchlenie schvaľovacích procesov.
2. Redukovať, príp. vyradiť príslušníkov exekutívy (akademickí funkcionári) zo schvaľovacích grémií.
3. Formalizovať proces Programových a Odborových komisií a tiež Rady pre vzdelávanie (zloženie, štatút a rokovací poriadok).
4. Upraviť formuláciu vnútorného predpisu Štatút rady pre kvalitu čl. 2, ods. 1 na FMEO PU a FHPV PU v súlade s OR 2/2021 čl. 3, ods. 1.
5. Vytvoriť jednotnú celouniverzitnú metodiku výberu zástupcov študentov do orgánov VSZK s jasným vymedzením ich kompetencií, pričom na výbere sa musí podieľať aj kolektívny orgán študentov (napríklad študentská časť univerzitného akademického senátu či fakultných senátov).
6. Dôsledne zachovať v orgánoch VSZK v pozícii študentov výlučne študentov (neobsadzovať pozíciu zástupcu študentov absolventmi).

Príklad dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 2 štandardov pre vnútorný systém.

F2 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 3 štandardov pre vnútorný systém Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov

Vnútorný systém a implementácia

Proces vytvárania, úpravy a schvaľovania ŠP je formálne upravený v internom predpise OR 2/2021 Smernica na vytváranie, úpravu, schvaľovanie, zrušenie študijných programov a podávanie žiadostí o udelenie akreditácie študijných programov a odborov habilitačného konania a inauguračného konania na Prešovskej univerzite v Prešove. Vytváranie a schvaľovanie nových ŠP prebieha dvojkoľovo, a to následne: (a) príprava a schvaľovanie návrhu nového ŠP a (b) príprava spisu a vlastné schvaľovanie ŠP. To zvyšuje pravdepodobnosť, že v dokumentoch nebudú prehliadnuté nedostatky. Vytváranie návrhu nového ŠP je formálne upravené v čl. 6 OR 2/2021, schvaľovanie návrhu nového ŠP v čl. 7 OR 2/2021, príprava nového ŠP v čl. 8 OR 2/2021 a schvaľovanie nového ŠP upravuje v čl. 9 OR 2/2021. Samotný proces je nasledovný: Osoba zodpovedná za študijný program (OZŠP), učitelia zabezpečujúci profilové predmety (UZPP) a zainteresované strany spracujú návrh na vytvorenie nového ŠP. Predseda Rady pre kvalitu príslušnej fakulty predloží návrh na posúdenie na riadnom zasadnutí Rady fakulty. Predseda Rady pre kvalitu príslušnej fakulty pošle po zasadnutí Rady pre kvalitu fakulty zápisnicu z rokovania s pripomienkami OZŠP, ktorý pripomienky zapracuje a návrh na vytvorenie nového ŠP predloží na opätovné prerokovanie Rady fakulty. Predseda Rady fakulty predkladá návrh predsedovi Rady pre VSK PU, ktorý po doručení tejto žiadosti požiada predsedu odborovo príslušnej SŠO o návrh členov a predsedu príslušnej OAHK. Rada pre VSK na svojom zasadnutí následne schváli zloženie členov OAHK zodpovednej za spracovanie správy OAHK o plnení štandardov a kritérií nového ŠP. Táto správa má odporúčací charakter. Príslušná OAHK predkladá správu OAHK o plnení štandardov a kritérií nového ŠP predsedovi odborovo príslušnej SŠO. Predseda danej SŠO ju následne postúpi členom odborovo príslušnej SŠO, ktorí ju na svojom zasadnutí prerokujú a svoje stanovisko prostredníctvom predsedu SŠO predložia predsedovi Rady pre VSK PU. Rada pre VSK PU následne na svojom zasadnutí posúdi vyjadrenia uvedené v správe OAHK o plnení štandardov a kritérií nového ŠP a po dôkladnom posúdení všetkých príslušných dokumentov a skutočností rozhodne. Rozhodnutie môže byť: a) Rada pre VSK PU súhlasí s podaním žiadosti o udelenie akreditácie nového ŠP, b) Rada pre VSK PU súhlasí s podaním žiadosti o udelenie akreditácie nového ŠP s pripomienkami, c) Rada pre VSK PU nesúhlasí s podaním žiadosti o udelenie akreditácie nového ŠP.

Do uvedeného procesu je zapojený veľký počet osôb. Osoby zúčastnené v procese prípravy ŠP sa niekedy prekrývajú s osobami zúčastnenými v procese schvaľovania. Konflikt záujmov je však ošetrený v predpise Štatút Rady pre VSK (ide hlavne o predstaviteľov exekutívy PU a jej súčasti). Zároveň sa v danom predpise uvádza aj informácia, že členom SŠO a OAHK môže byť len osoba, ktorej sa posudzovaná záležitosť netýka (nie je v garančnej päťici), nie je členom konkrétnej fakulty alebo inej súčasti univerzity, ktorej žiadosť sa posudzuje. Proces

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

rokovania SŠO a OAHK je formálne upravený v internom dokumente Rokovací poriadok SŠO a OAHK. Do procesu zosúladovania boli podľa platných interných predpisov PU aj v skutočnosti vhodne zapájané zainteresované strany (študenti aj zástupcovia praxe).

Doplnkovým materiálom k OR 2/2021 je OR 4/2021 - Metodický predpis pre zosúladovanie existujúcich študijných programov a odborov habilitačného konania a inauguračného konania na Prešovskej univerzite v Prešove s požiadavkami zákona č. 269/2018 Z. z. a štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (ďalej „metodika“). V nej sa uvádzajú terminované a adresné úlohy jednotlivých zainteresovaných strán do procesu zosúladovania. Proces zosúladovania mal podľa metodiky prebehnúť nasledovne: Podľa metodiky „čl. 2, ods. 6: príprava interných spisov“ malo byť predložených na rokovanie Rade pre VSK PU 50% spracovaných interných akreditačných spisov do 15. 02. 2022, 50% do 15.3.2022. Podľa čl. 2, ods. 7: mala SŠO najneskôr do 15.04.2022 navrhnúť členov a predsedu OAHK zodpovedných za posúdenie predložených dokumentov. Zároveň ich SŠO mala poveriť vypracovaním správ OAHK o plnení štandardov a kritérií zosúladovaných ŠP, ktoré musia byť predložené Rade pre VSK najneskôr do 30.04.2022. Podľa čl. 2, ods. 8. mala Rada pre VSK rozhodnúť o schválení predložených správ o plnení štandardov a kritérií zosúladovaných ŠP od OAHK najneskôr do 31.05.2022. OAHK mohla využiť vo svojich správach nasledujúce vyjadrenia: (a) či sa navrhuje schváliť zosúladovaný ŠP, (b) či sa navrhuje schváliť zosúladovaný ŠP po odstránení nedostatkov, (c) či sa navrhuje neschváliť zosúladovaný ŠP. Podľa čl. 2, ods. 9. mala Rada pre VSK po dôkladnom posúdení všetkých predložených dokumentov, správ OAHK a skutočností rozhodnúť o schválení zosúladovaných ŠP a vydať písomné rozhodnutie v prípade každého posudzovaného ŠP najneskôr do 30.06.2022. Podľa čl. 2, ods. 10. mala PU po ukončení procesu zosúladovania všetkých existujúcich ŠP oznámiť SAAVŠ zosúladenie svojho vnútorného systému, a to najneskôr do 01.09.2022. Okrem termínov uvedených v metodike, v marci 2022 vydala PU metodické materiály s názvami: “Proces posudzovania interných akreditačných spisov zosúladovaných študijných programov na Prešovskej univerzite v Prešove: Bedeker pre členov Odborných ad hoc komisií (OAHK)” a “Proces posudzovania interných akreditačných spisov zosúladovaných ŠP a odborov HaIK na PU: Bedeker pre predsedov SŠO”. V Apríli 2022 bol publikovaný dokument “Rokovací poriadok Skupín študijných odborov a Odborných ad hoc komisií”.

Oproti predpokladaným dátumom uvedeným v metodike došlo pri implementácii k posunutiu deadlinu, keď členovia OAHK boli menovaní Radou VSK na odporúčanie SŠO na rokovaníach v dňoch: 21.4.2022, 18.5.2022, 31.5.2022, 15.6.2022, 1.7.2022 a 26.7.2022. Výsledok auditu zo strany fakúlt - 165 študijných programov sa nebude zosúladovať, 205 sa bude, 5 HIK bolo zrušených (30. 09. 2021). SŠO prijala stanoviská OAHK: (179) navrhuje udeliť oprávnenie uskutočňovať študijný program v danom odbore a stupni a udeľovať jej absolventom akademický titul. (26) navrhuje udeliť oprávnenie uskutočňovať študijný program v danom odbore a stupni a udeľovať jej absolventom akademický titul po odstránení nedostatkov. (0) nenavrhuje udeliť oprávnenie uskutočňovať študijný program v danom odbore a stupni a udeľovať jej absolventom akademický titul. SŠO prerokovali v dňoch: 27.6.2022, 19.7.2022, 25.7. 2022, 1.8.2022, 8.8.2022, 15.8.2022, 18.8.2022 a 19.8.2022 odporúčania OAHK a vydali nasledujúce stanoviská: (205) udeliť oprávnenie uskutočňovať študijný program v danom odbore a stupni, (0) neudelíť oprávnenie uskutočňovať študijný program v danom odbore a stupni. Bohužiaľ “Uznesenia a zápisnice zo zasadnutí Skupín študijných odborov” nie sú verejne dostupné na webe PU.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Krok prerokovania a odporúčenia zo strany SŠO bol EXTRA krok oproti schválenej metodike. Rada pre VSK prerokovala dané správy a odporúčania na prezenčných a per rollam zasadaniach v dňoch 26.7.2022, 5.8.2022, 17.8.2022 a 25.8.2022 a rozhodla nasledovne: celkovo bolo zosúladených 205 interných akreditačných spisov študijných programov. Z toho bolo: 80 v bakalárskej forme štúdia, 67 v magisterskej forme štúdia, 3 teologické ŠP spájajúce 1. a 2. stupeň štúdia a 55 doktorandských študijných programov. Zosúladených bolo 149 študijných programov v dennej forme štúdia a 56 študijných programov v externej forme štúdia. 26 študijných programov bolo schválených OAHK po zapracovaní pripomienok. Z predložených dokumentov (zápisníc) nie je jasné, ako prebiehalo vysporadúvanie sa s danými pripomienkami z 26 ŠP.

Z predložených materiálov sa javí, že posun v plánovaných termínoch mohol ovplyvniť kvalitu posudzovania spisov a požadovaných štandardov členmi OAHK. Mnohé predložené posudky členov OAHK javia známky formalizmu. Pripomienky sa vyskytovali len k dvadsiatim šiestim z celkového počtu 205 spisov. Predkladané formuláre posudkov vychádzajú z predpokladov plného porozumenia štandardov pre ŠP/HIK SAAVŠ všetkými členmi OAHK, čo je minimálne v prípade študentov a zástupcov praxe diskutabilné. Implementácia systému zosúladovania priniesla enormnú záťaž interným i externým členom orgánov kvality, čo sme konštatovali aj na pozadí osobných stretnutí pri reflektovaní požiadavky byrokraticky nepreťažovať učiteľov.

PU má formalizované štruktúry na tvorbu, úpravu a schvaľovanie ŠP. Z celouniverzitného pohľadu „zdola“ sa však proces javí ako pomerne neprehľadný a aktérom nie je vždy jasné, aká je postupnosť krokov a aký majú zmysel, a najmä, kto presne nesie zodpovednosť za kvalitu študijných programov (napríklad či je to OAHK alebo OZŠP). Do istej miery to môže byť spôsobené tým, že proces zapája veľký počet účastníkov v komplexnej následnosti krokov. Ako sa ukázalo aj pri rozhovoroch s aktérmi konkrétnych ŠP, proces schvaľovania ŠP prebehol z veľkej miery formálne, v krátkom čase či dokonca v časovej núdzi, pričom hotové návrhy z hľadiska plnenia štandardov posudzovala OAHK, následne SŠO a Rada pre VSK PU, napokon ich schválila univerzitná Rada pre VSK PU. Pri personálne a časovo náročnom procese zosúladovania ŠP so Štandardami pre ŠP došlo v 26 prípadoch k úpravám návrhov ŠP. Iniciátorom týchto návrhov úprav ŠP boli OAHK. Bolo by preto žiaduce posilniť nezávislosť OAHK od PU kooptovaním nadpolovičnej väčšiny jej členov bez súčasného či minulého prepojenia s PU.

Pri 205 zosúladovaných študijných programoch v 18 študijných odboroch a 16 odboroch habilitačných konaní a inauguračných konaní na PU boli vytvorené databázy potenciálnych posudzovateľov pre Odborné ad hoc komisie (OAHK). Štruktúra posudzovateľov týchto komisií je nasledovná: ■ 109 absolventov PU, ■ 101 študentov PU (aktuálne je z nich už 44 absolventov – po úspešnom absolvovaní štátnych skúšok v ak. roku 2021/2022), ■ 93 vedecko-pedagogických pracovníkov inej VŠ so sídlom mimo SR, ■ 171 vedecko-pedagogických pracovníkov inej VŠ so sídlom v SR, ■ 25 zástupcov domácich/zahraničných partnerov, s ktorými má PU zmluvnú spoluprácu, ■ 146 zástupcov zamestnávateľov a iných reprezentantov z praxe. Z hľadiska príslušnosti zastúpenia a schopnosti posúdiť jednotlivé študijné odbory je štruktúra posudzovateľov nasledovná: biológia (14), ekologické a environmentálne vedy (11), ekonómia a manažment (40), filológia (111), filozofia (46), fyzika (10), historické vedy (41), mediálne a komunikačné štúdiá (13), ošetrovateľstvo (16), politické vedy (17), pôrodná asistencia (8), právo (3), psychológia (5), sociálna práca (32), teológia (32), učiteľstvo a pedagogické vedy (171), vedy o športe (21), vedy o Zemi (13),

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

zdravotníckej vedy (41). Finálne zloženie jednotlivých OAHK bolo pre aktuálny proces zosúladovania päťčlenné. Nakoľko nosná časť posudzovania bola vykonaná jednotlivými členmi OAHK, každý z piatich členov mal posúdiť splnenie každého kritéria jednotlivého článku štandardov pre ŠP. PS zastáva názor, že nie všetci členovia OAHK majú rovnocenné vedomosti a kompetentnosti, a nie je nutné, aby každý člen OAHK vyhodnocoval všetky kritéria. Študenti alebo zástupcovia praxe sa len veľmi ťažko relevantne vyjadria k relevantnosti výstupov tvorivej činnosti akademikov, atď.. Práve preto PS odporúča do budúcnosti zvážiť možnosť diferencovať úlohy jednotlivých členov OAHK v procese posudzovania interných akreditačných spisov, aby sa zohľadnili kompetentnosti praxe/študenta/odborníka za odbor.

PS upozorňuje na opakované zapájanie posudzovateľov OAHK do posudzovania viacerých ŠP. Napríklad pri filologických programoch FF PU v zostave na HIK aj pri posudzovaní ŠP 1. a 2. stupňa sa opakovane objavuje to isté meno viackrát pri rôznych programoch: napríklad jedna a tá istá tvorivá osobnosť PU posudzuje cudzie jazyky a kultúry, prekladateľstvo a tlmočníctvo, aj ukrajinský jazyk a kultúru, pričom na vlastnom pôsobisku na PdF PU sa zameriava na elementárne vzdelávanie. Je otázne aj to, či má takto zaťažený posudzovateľ optimálny čas na preštudovanie a zhodnotenie všetkých pridelených spisov. Vo všeobecnosti cca dvaja z piatich členov týchto ad hoc komisií sú z domácej PU, k tomu ich študenti a absolventi. Treba pripomenúť, že výsledky posudzovania OAHK sa postupujú na odsúhlasenie už len do vnútorných orgánov: SŠO a Rady VSK PU. Podrobne o tom aj vo Výročnej správe o činnosti PU za rok 2022, s. 142.

Aj keď sa proces javí ako manažérsky dobre zvládnutý, jeho zjednodušenie na maximálnu mieru a zvýšenie dôrazu na obsahovú stránku programov (viac ako na formálnu stránku manažmentu kvality) by však bolo prínosom.

Už pri opise politík v predošlom štandarde bolo konštatované, že do procesov sú zapojené všetky štandardmi požadované strany. Posúdenie predkladaných ŠP je manažérsky korektné a v súlade so štandardmi SAAVŠ, ale vzhľadom na spomínanú komplikovanosť a sústredenosť na formálne dodržanie aspektov štandardov sa utlmuje dôraz na kvalitu programov. Na univerzitnej úrovni nie je vždy jasné, či vedenie fakúlt rozlišuje medzi rôznymi účastníkmi – študentmi, absolventmi a ľuďmi z praxe – a kedy je potrebné zapojenie konkrétnych aktérov. Ináč povedané treba vylúčiť nejednotnosť, keď je absolvent spred troch rokov raz považovaný za študenta, inokedy za absolventa, alebo do tretice za človeka z praxe. Nastal aj ojedinelý prípad, keď bola jedna osoba zapojená do procesov zosúladovania paralelne vo všetkých troch rolách: ako študent, ako absolvent aj ako človek z praxe.

Podľa tvorcov opisov ŠP aj členov OAHK ako odborných garantov schvaľovacieho procesu všetkých 205 predložených ŠP zodpovedá požiadavkám príslušného stupňa kvalifikačného rámca aj očakávaniam zamestnávateľov. V rozhovoroch pracovnej skupiny so zástupcami zainteresovaných strán však bolo cítiť, že vzťahy a najmä nominácie do schvaľovacích grémíí sú založené predovšetkým na osobných väzbách. Odporúča sa v tomto procese viac oslovovať na spoluprácu autority - kľúčových akademikov zo Slovenska aj zahraničia, ako aj zamestnávateľov z hľadiska napríklad percentuálneho podielu zamestnávania absolventov školy. Pracovná skupina pri uskutočňovaní ŠP Charitatívna a sociálna služba a ŠP Charitatívna služba a sociálne poradenstvo na PBF PU odporúča do väčšej hĺbky (obsahovo) preberať aj charitatívnu službu/charitatívnu prácu, čo je práve významnou devízou odboru. Programy sú výborne orientované na sociálnu prácu, avšak práve zázemie PBF PU môže ponúkať

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

študentom možnosť vyššieho zamerania aj na charitatívnu prácu a sociálnu prácu v cirkevnom prostredí. Študijné programy Európske (religionistické a interkultúrne) štúdiá, boli pri procese zosúladovania schvaľované 1 OAHK, PS ale tieto ŠP považuje za interdisciplinárne, a preto ich odporúča schvaľovať aspoň v dvoch OAHK.

Z rozhovorov na mieste tiež vyplynulo, že zosúladovanie VSZK bol viac formalizovaný proces na dosiahnutie súladu so štandardami, ako zmena odrážajúca potreby trhu práce či jednotlivých cieľových skupín. PS preto odporúča systemizovať výber takých predstaviteľov zainteresovaných strán, ktorí budú viac prihliadať na budúce potreby trhu práce, resp. budúce inovačné trendy ovplyvňujúce štruktúru požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií budúcich absolventov. V rámci vyrovnávania sa s novými trendmi a potrebami trhu práce má isté miesto aspekt zveľaďovania komunikačných či manažérskych zručností študentov. Aj na rozhovoroch so študentmi PU sa ukázalo, že majú isté limity v koncipovaní myšlienok, formulovaní názorov, hodnotení aspektov štúdia. Pritom na tieto stretnutia boli vybraní najlepší študenti 2. stupňa a doktorandi, teda nešlo o „reprezentatívnu vzorku“ študentov PU, ale o elitu. PS konštatuje, že dobrou cestou na posilňovanie „mäkkých“ (komunikačných) zručností študentov by mohlo byť ich fungovanie v čo najväčšom rozsahu v študentských spolkoch na PU.

Diskutabilným krokom v procese schvaľovania návrhu nového ŠP je právo veta na strane dekana fakulty (čiže aj v prípade, že Rada pre kvalitu fakulty neodporúča postúpiť istý ŠP na schválenie Rade pre VSK PU, dekan môže rozhodnúť, že daný ŠP pôjde na schválenie do najvyššieho grémia v rozhodovacom procese). Požiadavky na OZŠP (ako je personálna analýza vyťaženia vyučujúcich jednotlivých predmetov, zodpovednosť za tvorbu IL či študijných plánov, sprístupňovanie dokumentov na webe) sa javia ako neúmerne. Niektoré z týchto činností by mohli prevziať na úrovni fakulty prodekan, ktorí by okrem garančnej päťice, mali do procesu návrhu/úpravy zapájať aj tímy vedúcich katedier, študijných poradcov katedier či tajomníkov. PS zastáva názor, že na týchto pozíciách ide o učiteľov súčasne participujúcich na daných študijných programoch v pozíciách profesorov, docentov či odborných asistentov, sú teda spôsobilí dozrieť na optimálnosť odborného obsahu, dokážu dozrieť na previazanosť vzdelávania s tvorivými činnosťami či s inkorporovaním prenositeľných zručností doň. Tak by sa rozkladala záťaž na širšie spektrum kooperujúcich tvorcov spisov ŠP. Systém zapájania zainteresovaných strán nie je v spisoch príliš explicitne opísaný.

PU zatiaľ nemá akreditované spoločné študijné programy so zahraničnými VŠ.

K všeobecne platným zisteniam pripájame špecifické postrehy a odporúčania platné pre niektoré konkrétne ŠP či ŠO, prípadne vzchádzajúce z konkrétnych odborov, ale hodné implementácie aj v širšom rozsahu.

Biológia: V rámci opisu ŠP boli identifikované predmety, ktoré zodpovedajú skôr profilu absolventa ŠP antropológia ako biológia. V rámci ŠP 3. stupňa antropológia sú študenti neúmerne zaťažovaní klasickými študijnými povinnosťami - prednáškami, skúškami, t. j. zbieraním kreditov (1. rok štúdia vyplňajú iba študijné záležitosti, 2. rok štúdia vymedzuje iba 40% času na prácu v laboratóriu). Doktorandské štúdiá ale nie sú jednoduchým pokračovaním magisterských štúdií 2. stupňa. Hlavným cieľom magisterských štúdií je absorbovať poznatky daného odboru, zatiaľ čo hlavným cieľom doktorandských štúdií by malo byť vytváranie nových poznatkov v danom odbore (v rámci vedeckej prípravy). Takže hlavnou náplňou doktorandských štúdií by mala byť experimentálna práca (a všetko, čo s

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

tým súvisí) a relevantné uverejňovanie výsledkov tejto práce. Neúmerne zaťažovanie študijnými povinnosťami bolo overené pri diskusii s doktorandmi. Takéto nastavenie ŠP 3. stupňa je aj v ŠO historické vedy či ŠP systematická filozofia.

Ekológia a environmentalistika: Názvy ŠP v 1. a 2. stupni nereflektujú plne štruktúru predmetov, ktoré sú v oboch ŠP ponúkané a zodpovedajú prevažne zameraniu ekologickému než vyvážené ekologicko-environmentálnemu. V rámci OŠP boli identifikované predmety, ktoré sú orientované výlučne ekologicky. Environmentálne zamerané predmety absentujú v ŠP. Bolo by vhodné zvážiť úpravu štruktúry odporúčaných študijných plánov (OŠP) tak, aby lepšie zodpovedala názvu ŠP, vrátane štátnicových predmetov, ktoré sú nateraz orientované čisto ekologicky.

Ekonomia a manažment: Z profilových predmetov kurikula ŠP 1., 2. aj 3. stupňa nie je vidieť, že by presvedčivo reagovali na nové trendy v manažérskych metódach (big data, AI, machine learning). Odporúčame zapracovať ich do OŠP ako povinne voliteľné predmety.

Filológia: Obsah vzdelávania v daných ŠP reflektuje potreby praxe. Osobitne presvedčivo to doložili osoby zodpovedné za tvorbu translatologického základu pre kombinačné programy dvoch jazykov a kultúr. Tie reflektovali podnety z kontinuálnej celoslovenskej spolupráce vysokých škôl s translatologickými programami a prekladateľských agentúr, ktorá trvá minimálne od roku 2018. Na translatologickom základe sa vďaka tejto prepojenosti akademického prostredia PU s praxou výrazne posilnila výučba slovenského jazyka požadovaná prekladateľskou praxou tak, aby absolvent ovládal slovenský jazyk na profesionálnej úrovni. Na spektre filologických programov tiež vidno, že ponuka reflektuje potreby regiónu či cezhraničnej spolupráce: zahŕňa napríklad programy zamerané na menšinové jazyky dominantné v regióne (rusínčinu, rómčinu či ukrajinčinu). Hoci v mechanizmoch tvorby a schvaľovania ŠP na PU je vymedzený priestor aj na predchádzanie duplicitám/prekrytiám medzi príbuznými ŠP, pracovná skupina konštatuje existenciu dvoch duplicit na úrovni filologických ŠP. Dávame preto do pozornosti nasledovné: (a) jazykovo-komunikačné štúdiá (1. stupeň) a (b) ruské štúdiá (1., 2. stupeň). U ŠP jazykovo-komunikačné štúdiá (JKŠ) (1. stupeň) sa profil absolventa JKŠ prekrýva s profilom absolventa SJL uč. Hoci ide o jednodoborový program núkajúci v OŠP niekoľko translatologických kurzov, profil jeho absolventa sa podľa opisu ŠP prakticky prekrýva s profilom absolventa učiteľstva slovenského jazyka a literatúry (1. st.). Nad rámec vymedzených 7 spoločných profesií vhodných pre absolventov oboch Bc. programov sa v opise jazykovo-komunikačných štúdií uvádza, že absolvent môže byť lektorom SJL v zahraničí (PS je presvedčená, že neučiteľ po trojročnom bakalárskom štúdiu nemôže byť lektorom v zahraničí. Kritériá výberu lektorov SJ na zahraničných školách a univerzitách v gescii MŠVVŠ SR to neumožňujú.), že môže pôsobiť v akademických a vedeckých inštitúciách (PS je presvedčená, že bakalár nemá na to kvalifikáciu) a že môže pokračovať na 3. stupni štúdia (PS konštatuje, že po absolvovaní trojročného bakalárskeho štúdia nie je možné preskočiť na 3. stupeň štúdia). Nároky kladené na úspešné ukončenie štúdia zvýhodňujú frekventantov ŠP JKŠ oproti frekventantom učiteľského bakalárskeho programu SJL. Podľa IL predmetov porovnávaných ŠP sa obsahy a odporúčaná literatúra prekrývajú napríklad v prípade Základov lingvistiky (JKŠ) vs Úvodu do štúdia jazyka (SJLuč), podobne v dvojici Morfológia (JKŠ) vs Morfológia II (SJLuč). Pri tom istom obsahu v ŠP JKŠ získa úspešný absolvent kurzu 5 kreditov, kým absolvent v SJLuč len 3 kredity, resp. 2 kredity. Navyše, ten, čo získa na učiteľstve len 3 kredity z predmetu Úvod do štúdia jazyka, musí k úspešnému ukončeniu kurzu absolvovať úspešne niekoľko praktických úloh, priebežný test a záverečnú skúšku. Absolventovi predmetu Základy lingvistiky za 5

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

kreditov stačí jedna kontrola – záverečná skúška formou testu. Navyše o ŠP JKŠ je preukázateľne dlhodobo nízky záujem. Počty zapísaných študentov v rokoch 2017 – 2021 boli 7- 1 – 0 – 3 – 0. Na základe uvedených argumentov odporúčame zvážiť potrebu ŠP jazykovo-komunikačné štúdiá (1. stupeň).

ŠP ruské štúdiá, ktorý je deklarovaný ako akademicky orientovaný ŠP, má veľa spoločných znakov so ŠP ruský jazyk a kultúra (v kombinácii), ktorý je primárne orientovaný na prekladateľstvo a tlmočenie. ŠP ruské štúdiá je široko koncipovaný a syntetizuje podľa opisu ŠP jazykové, kulturologické, lingvokulturologické, prekladateľské a tlmočnicke kompetencie. Reálne ale takmer polovica povinných predmetov OŠP je zameraná na translatológiu, čo sa PS javí ako nevyvážené vzhľadom na ostatné zložky (jazykovú, kulturologickú a lingvokulturologickú). Pritom absolvent by mal získať iba „penzum nevyhnutných vedomostí z oblastí základov prekladateľskej a tlmočnickej činnosti“. ŠP ruské štúdiá orientáciou na translatológiu čiastočne kopíruje ŠP ruský jazyk a kultúra (v kombinácii), o čom svedčí aj identický, resp. veľmi podobný obsah niektorých IL obidvoch spomínaných ŠP. Treba zvážiť možnosť posilnenia jazykovej, kulturologickej a lingvokulturologickej zložky študijného plánu a redukcie translatologicky orientovaných predmetov.

Filozofia: Kreditové ohodnotenie v rámci doktorandského štúdia systematická filozofia sa javí ako neadekvátne (povinných predmetov je 10, z čoho 5 má ohodnotenie 4 kredity (k), 3 hodnotenia 5 k, 1 hodnotenie 2 k (zahraničná sťaž) a 1 ohodnotenie 20 k (písomná práca k dizertačnej skúške). Ak 1 kredit vyjadruje 25-30 hodín práce študujúceho, potom sú podľa názoru PS povinné predmety (okrem písomnej práce) podhodnotené (napr. štátna skúška má 5 k). Daný ŠP doktorandského stupňa štúdia obsahuje všeobecne príliš veľké množstvo povinných a povinne voliteľných predmetov. Tým sa študujúci nadmerne zaťažujú na úkor vlastnej samostatnej práce na dizertácii. V rozhovoroch na mieste žiadny z nich nevedel, aká záťaž (v hodinách) zodpovedá jednému kreditu. Je tak zrejmé, že v tomto prípade nemôžu ani zhodnotiť, či je kreditové ohodnotenie predmetov adekvátne a kreditový systém sa stáva formálnym a nefunkčným.

Mediálne a komunikačné štúdiá: Do štruktúry predmetov a tematickej proporcionality študijného plánu sa premieta skutočnosť, že Katedra komunikačných a mediálnych štúdií je súčasťou Inštitútu slovakistiky a mediálnych štúdií. V študijnom pláne sú výraznejšie zastúpené predmety ladené jazykovedne (napr. z tridsiatich povinných kurzov v bakalárskom štúdiu je možné za jazykové považovať 7, teda takmer štvrtinu). Z jazykovedného zamerania odboru sa tak stáva vhodné profilujúce špecifikum školy (ktoré by možno bolo vítané aj využiť v propagácii študijných programov smerom k uchádzačom). Niektoré kurzy odrážajú viac staršiu stredoeurópsku tradíciu novinárskeho vzdelávania ako aktuálny stav mediálnej komunikácie a potrieb profesionálov, ktorí v nej pôsobia. Dvojsemestrálny kurz Žurnalistické žánre v tlačových médiách je vzhľadom na súčasný trend chradnutia tlačných médií a rozostrovanie hraníc medzi žánrovými typmi skôr anachronizmus. V opise ŠP mediálne štúdiá je zaradenie niektorých predmetov do kategórií povinne voliteľných (PV) nie celkom jasné. Kurz Dejiny printových médií je v kategórii PV, zatiaľ čo predmet Dejiny elektronických médií je povinný (P) kurz. Z hľadiska orientácie vo vývoji médií vôbec je pochopenie zmien printových médií – hlavne vlny ich komercializácie – kľúčové. PS preto odporúča preradiť predmet Dejiny printových médií z kategórie PV do kategórie povinných kurzov.

Politológia: PS vyzdvihuje, že Inštitút politológie je publikačne i vedecky zameraný na konkrétnu špecializáciu, týkajúcu sa rozvoja špecifického transhraničného regiónu východné

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Slovensko-západná Ukrajina. Význam výskumu i tohto zamerania dramaticky vzrástol ako v súvislosti s prípravami Ukrajiny do EÚ, tak predovšetkým s ukrajinsko-ruským konfliktom. Okrem rozvoja vedeckých a publikačných kapacít tak dochádza k významnému transferu skúseností do susedných ukrajinských oblastí. To je sprevádzané spoluprácou s ukrajinskými vysokými školami. Škola vychováva praktických odborníkov na čerpanie európskych fondov a na cezhraničnú spoluprácu, čo významne napomáha budúcemu úspešnému uplatneniu absolventov v orgánoch a organizáciách verejnej správy. Univerzita, fakulta aj Inštitút politológie zároveň úspešne ponúkli svoje študijné kapacity pre ukrajinských študentov.

Sociálna práca: Z hľadiska odbornej praxe PS konštatuje, že na oboch fakultách (PBF PU aj FF PU) je zabezpečená relevantná odborná prax v relevantných organizáciách, sprevádzanie odbornou praxou a študenti majú možnosť po odsúhlasení realizovať odbornú prax aj na pracovisku, ktoré si sami vybrali a v inom ako prešovskom regióne. Toto PS vníma pozitívne. VŠ tak zabezpečuje realizáciu odbornej praxe v odbore Sociálna práca v širšom regióne, čo je obojstranným prínosom pre PU aj pre dané zariadenia. Na realizovaní odbornej praxe v ŠP charitatívna a sociálna služba na PBF PU oceňujeme, že je v súlade s Minimálnymi štandardami odbornej praxe v odbore Sociálna práca Asociácie vzdelávateľov v sociálnej práci, čím napĺňa štandard vzdelávania. Chválime tiež, že súčasný ŠP je v počte hodín odbornej praxe navýšený oproti minulosti. Naopak, odporúčame, aby PBF PU zvažila možnosť rozdelenia počtu hodín odbornej praxe do viacerých ročníkov štúdia. V rámci ŠP Charitatívna a sociálna služba a Charitatívna služba a sociálne poradenstvo realizovaných na PBF PU odporúčame do väčšej hĺbky preberať aj charitatívnu službu/charitatívnu prácu, čím sa posilní špecifickosť zamerania na sociálnu prácu v cirkevnom prostredí.

Učiteľstvo a pedagogické vedy: V študijných programoch špeciálnej pedagogiky vidíme priestor na väčšie zacielenie do všetkých oblastí odboru. V súčasnej dobe je dominujúca problematika mentálneho postihnutia, sociálneho narušenia a oblasť výchovných problémov a minoritné je zacielenie na sféru prístupu a práce s klientelou s narušenou komunikačnou schopnosťou, so zmyslovým a telesným postihnutím, pričom tieto deficitné oblasti nemajú samostatné predmetové vymedzenie. Ak má študijný program niesť názov špeciálna pedagogika, tak musí túto skutočnosť komplexného pokrytia reflektovať. V súlade s našimi postrehmi odporúčame upraviť opis ŠP pre daný ŠP. V IL viacerých predmetov v rôznych ŠP príslušného ŠO sú uvádzané premrštené zoznamy odporúčanej literatúry. PS zastáva názor, že excesívne zoznamy odporúčanej literatúry nezabezpečia zlepšenie študijných výsledkov. V obsahu vzdelávania učiteľských ŠP je venovaná minimálna pozornosť predmetom zameraným na výučbu informačných a komunikačných technológií a zvyšovaniu digitálnych zručností. PS odporúča zaradiť do každého ŠP v ŠO učiteľstvo a pedagogické vedy, predmety zamerané na IKT, aby to zodpovedalo očakávaným výstupom vzdelávania profesie učiteľa pre 21. storočie.

Teológia: GTF: V ŠP animácia voľnočasových aktivít (1. stupeň) je cudzí jazyk iba ako PV predmet, tak isto ako v ŠP probačná a mediačná práca (2. stupeň). PBF: V 3. stupni ŠP pravoslávna teológia absentujú predmety pripravujúce na kvalitatívny a kvantitatívny výskum, hoci to vyplýva z profilu absolventa. Odporúčame prekvalifikovať v ŠP animácia voľnočasových aktivít (1. st.) a ŠP probačná a mediačná práca (2. st.) kurz cudzieho jazyka z povinne voliteľného na povinný. (b) PBF: Odporúčame doplniť do ŠP teológia (3. stupeň) predmety pripravujúce študentov na kvalitatívny a kvantitatívny výskum, pretože to vyplýva z profilu absolventa.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Vedy o Zemi: Pri ŠP geografia a aplikovaná geoinformatika (1. stupeň) nie sú uvádzané žiadne znalosti z geoinformatiky, iba zručnosti, čo vzhľadom na názov a zameranie ŠP nie je správne. PS odporúča doplniť do opisu ŠP aj znalosti z daného ŠP. Pri ŠP geografia a aplikovaná geoinformatika (2. stupeň) je uvedené, že absolvent má hlboké vedomosti o komponentoch fyzickogeografického a humánnogeografického subsystému krajiny a ich vzájomných vzťahoch, avšak v profilových predmetoch je slabo zastúpená humánna geografia. Odporúčame posilniť v študijnom pláne humánnu geografiu. ŠP geografia a aplikovaná geoinformatika (1. a 2. stupeň) a regionálna geografia a regionálny rozvoj (3.stupeň) majú síce špecifikované povolania, ktoré môže absolvent po úspešnom ukončení štúdia vykonávať, avšak na všetkých 3 stupňoch štúdia je rovnako uvedené, že absolvent „Bude pripravený založiť si vlastné podnikanie v oblasti využívajúcej geografickú a geoinformatickú expertízu.“. Zároveň sa tiež uvádza, ako jedno z možných povolaní pre výkon profesie absolventov: „Špecialista geografického informačného systému“. Pre absolventa 1.stupňa štúdia je takmer vylúčené, aby vykonával takúto profesiu. Rovnako je to platné aj pre absolventa 3. stupňa štúdia ŠP regionálna geografia a regionálny rozvoj, kde tomu nezodpovedá skladba OŠP. PS odporúča upraviť v informáciách o ŠP zoznam povolaní na výkon profesie vo väzbe na jednotlivé stupne štúdia a s ohľadom na skladbu ich OŠP. Naopak, PS oceňuje, že študenti na Katedre geografie a aplikovanej geoinformatiky vo voľnom čase využívajú získané vedomosti a zručnosti v dobrovoľníckej práci pri mapovaní rôznych geografických javov na Slovensku i vo svete v rámci aktivít Hackathon a UNIPO Mappers.

Vedy o športe: V ŠP Fakulty športu sú málo zastúpené predmety, ktoré reflektujú problematiku osôb so zdravotným postihnutím. PS odporúčame posilniť predmety, ktoré budú orientované na túto kategóriu osôb.

Zdravotnícke vedy: V opisoch jednotlivých ŠP nie je uvedená informácia, že ide o prípravu na výkon regulovaného povolania. Táto informácia je dôležitá aj pre uchádzačov o štúdium. PS odporúča, uvádzať pri type ŠP aj informáciu o tom, že ide aj o prípravu na výkon regulovaného povolania. V opisoch ŠP dentálna hygiena, laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve a rádiologická technika nie sú špecifikované počty hodín teoretickej a praktickej výučby. PS odporúča doplniť chýbajúce počty hodín teoretickej a praktickej výučby a ich percentuálny podiel za celé obdobie štúdia v časti 4. Štruktúra a obsah študijného programu aj konkrétny počet hodín. Všeobecne treba aktualizovať IL viacerých predmetov vo viacerých ŠP a doplniť novú odbornú/študijnú literatúru.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

7. Odstrániť nejasnosť formulácie znenia článku interného predpisu „Rokovací poriadok SŠO a OAHK“ - čl. 3, odst. 4a) o účasti študenta alebo absolventa. Štandardy určujú jednoznačne zapojenie študenta.
8. Študijné programy Európske (religionistické a interkultúrne) štúdiá považuje PS za interdisciplinárne, a preto ich odporúča schvaľovať aspoň v dvoch OAHK.
9. Zdokonaľiť „databázu“ potenciálnych členov OAHK, znížiť podiel interných odborných posudzovateľov v prospech externých renomovaných akademikov v štruktúre OAHK, zvážiť profesijnú orientáciu členov OAHK, v rámci zamestnávateľov vyhľadávať

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- klúčových odberateľov absolventov ako partnerov na trhu práce a elitných odborníkov.
10. Zvážiť do budúcnosti možnosť diferencovať úlohy členov OAHK v procese posudzovania interných akreditačných spisov. Nie všetci členovia OAHK majú rovnocenné kompetentnosti a nie je nutné, aby všetci hodnotili všetko.
 11. Zvážiť právo veta dekana v schvaľovacom procese ŠP alebo zrušiť Fakultné rady pre kvalitu.
 12. Znížiť administratívnu záťaž OZŠP (garanta) a prehodnotiť jeho povinnosti.
 13. Vzhľadom na riziko konfliktu záujmov spojené s účasťou členov exekutívy v schvaľovacích orgánoch a v mene transparentnosti hlasovaní uvádzať v zápisoch explicitne mená tých, čo sa zúčastnili hlasovania a tých, čo sa hlasovania nezúčastnili alebo sa hlasovania zdržali.
 14. Posilniť nezávislosť OAHK ako orgánu VSZK od PU.
 15. V ŠP biológia PS navrhuje upraviť obsah štúdia a zahrnúť doň aj ostatné súčasti biológie okrem antropológie.
 16. V ŠP biológia (3. stupeň) zvýšiť nárok na počet odpublikovaných výstupov (so 100% autorstvom) pred obhajobou doktoranda, z toho časť publikovaných výstupov žiadať už v polčase štúdia (pred absolvovaním dizertačnej skúšky).
 17. V ŠP biológia (3. stupeň), systematická filozofia (3. stupeň) a historické vedy (3. stupeň), ale aj v ďalších doktorandských programoch naprieč fakultami PU znížiť nároky na študijnú zložku štúdia a posilniť vedeckú (experimentálnu, výskumnú, kreatívnu, publikačnú...) zložku, aby mal doktorand väčší priestor na vedecký rast a menšiu záťaž danú študijnými povinnosťami. (Dá sa to aj pri jestvujúcej súčasnej legislatíve.)
 18. V ŠP ekologické a environmentálne vedy upraviť štruktúru ŠP, aby lepšie zodpovedala názvu ŠP. To sa vzťahuje aj na štátnicové predmety, ktoré sú orientované čisto ekologicky.
 19. V ŠO ekonómia a manažment v programe 3. stupňa je potrebné posilniť výučbu pokročilých analytických a výskumných metód. Možno uvažovať o triáde PV predmetov: pokročilá ekonometria a pokročilé dátové metódy (big data, data mining, text mining), Experimentálne metódy, a Pokročilé metódy výskumu v manažmente (napríklad analýzy na firemnej úrovni, analýzy expertných systémov).
 20. V ŠO filológia zvážiť existenciu dvoch duplicít : ŠP jazykovo-komunikačné štúdiá (1. stupeň) popri existencii príbuzných slovackistických programov a ŠP ruské štúdiá popri existencii príbuzných rusistických programov. V prípade zachovania posilniť ich kvalitu.
 21. V ŠO filozofia odporúčame upraviť informácie o doktorandskom ŠP systematická filozofia tak, aby bola informácia o hodinovej záťaži zodpovedajúcej 1 kreditu uvedená v IL každého predmetu v opise ŠP, alebo explicitne v Študijnom poriadku PU (ak to má byť záväzné pre PU ako celok).
 22. V ŠO mediálne a komunikačné štúdiá odporúčame transformovať niektoré kurzy, ktoré odrážajú viac staršiu stredoeurópsku tradíciu novinárskeho vzdelávania na kurzy reflektujúce viacej modernejšie trendy. Odporúčame preradiť kurz Dejín printových médií do kategórie P kurzov.
 23. V ŠO sociálna práca na PBF odporúčame, aby PBF PU zvážila možnosť navýšenia počtu hodín odbornej praxe a jej rozvrstvenie do viacerých ročníkov štúdia.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

24. V rámci ŠP Charitatívna a sociálna služba a Charitatívna služba a sociálne poradenstvo realizovaným na PBF PU odporúčame do väčšej hĺbky preberať aj charitatívnu službu/charitatívnu prácu, čím sa posilní špecifickosť zamerania na sociálnu prácu v cirkevnom prostredí.
25. V ŠO učiteľstvo a pedagogické vedy v ŠP špeciálna pedagogika odporúčame reflektovať skutočnosť komplexného pokrytia špeciálnych vzdelávacích potrieb.
26. V ŠO učiteľstvo a pedagogické vedy vo všetkých ŠP priradených k danému ŠO zaradiť do každého ŠP predmety zamerané na IKT, aby to zodpovedalo očakávaným výstupom vzdelávania profesie učiteľa pre 21. storočie.
27. V ŠO teológia na GTF odporúčame posilniť výučbu cudzích jazykov.
28. V ŠO teológia na PBF v 3. stupni odporúčame zaradiť predmety pripravujúce na kvalitatívny a kvantitatívny výskum v súlade s profilom absolventa.
29. V ŠO vedy o Zemi doplniť do opisu ŠP geografia a aplikovaná geoinformatika (1. stupeň) aj znalosti získané štúdiom uvedeného ŠP.
30. V ŠO vedy o Zemi v ŠP geografia a aplikovaná geoinformatika (2. stupeň) odporúčame upraviť profilové predmety ŠP tak, aby zahŕňali aj humánnu geografiu.
31. V ŠO vedy o Zemi upraviť v informáciách o ŠP pre ŠP geografia a aplikovaná geoinformatika (1. a 2. stupeň) a regionálna geografia a regionálny rozvoj (3.stupeň) zoznam povolání na výkon profesie vo väzbe na jednotlivé stupne štúdia a s ohľadom na skladbu OŠP jednotlivých ŠP.
32. V ŠO vedy o športe: V ŠP Fakulty športu odporúčame posilniť predmety, ktoré reflektujú problematiku osôb so zdravotným postihnutím.
33. V ŠO zdravotnícke vedy PS odporúča, uvádzať pri type ŠP aj informáciu o tom, že ide aj o prípravu na výkon regulovaného povolania.
34. V ŠO zdravotnícke vedy v opisoch ŠP dentálna hygiena, laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve a rádiologická technika PS odporúča doplniť chýbajúce počty hodín teoretickej a praktickej výučby a ich percentuálny podiel za celé obdobie štúdia v časti 4. Štruktúra a obsah študijného programu aj konkrétny počet hodín.
35. Pokračovať v internacionalizácii fakulty a sústrediť sa na spoluprácu so zahraničnými partnermi cestou kreovania spoločných ŠP.
36. Posilňovať a prehĺbovať spoluprácu s praxou nie len pri poskytovaní ŠP, ale aj pri vedecko-výskumnej činnosti PU.
37. Zvážiť poskytovanie spoločných PhD programov s príbuznými pracoviskami iných (zahraničných) univerzít.

Príklady dobrej praxe

Obsah a štruktúra translatologického základu a translatologických študijných programov (exemplárne) vystihujú potreby praxe.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 3 štandardov pre vnútorný systém.

F3 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 4 štandardov pre vnútorný systém Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Vnútorný systém a implementácia

Vzdelávanie prebiehalo v predošlom AR v 200 akreditovaných ŠP, PU vykázala vyše 8460 študentov (pri počte 509 učiteľov). Súčasťou štúdia sú zahraničné mobility Erasmus+, Ceepus a zahraničné stáže v 10 krajinách (na rozšírenie trajektórií štúdia). Všetky informácie, ktoré upravujú informácie v spojitosti s čl. 4 sú uvedené v Študijnom poriadku PU alebo v Modulárnom akademickom informačnom systéme (MAIS) PU.

PS zistila, že študijné programy na všetkých fakultách PU umožňujú dosiahnuť stanovené ciele a výstupy vzdelávania v súlade s pravidlami, formami a metódami vyučovania a učenia sa, rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb. Študenti majú možnosť vzdelávať sa aj na iných domácich a zahraničných inštitúciách, najmä v rámci študentských mobilít s tým, že sa im uznávajú výsledky vzdelávania, získané mimo vlastnej vysokej školy. V zmysle OR č. 7/2018 (čl. 12) na poskytovanie poradenskej služby študentom, pôsobia na PU študijní poradcovia (tútori). Študijný poradca je poradcom študentov v otázkach štúdia a je v kontakte so skupinou študentov, ktorá mu je zverená. Náplňou práce študijného poradcu (v spolupráci s vedúcimi vedecko-pedagogických pracovísk a prodekanmi fakúlt PU) je pomoc pri riešení študijných problémov študentov. Študenti pri rozhovoroch potvrdili fungovanie nastaveného procesu.

Študenti majú možnosť sa aktívne zapájať do procesu výučby a tvorivých činností vysokej školy primerane k úrovni kvalifikačného rámca študijných programov. Študentom sa dostáva primeraného vedenia a podpory zo strany učiteľov, pričom sa kladie dôraz na rozvoj ich samostatnosti, sebahodnotenia, vnútornej motivácie a neustáleho zdokonaľovania sa. Študenti sú zapájaní aj do vedeckých aktivít, napríklad do grantových schém (KEGA, VEGA a pod.) už v 1. a 2. st. štúdia ako pomocné vedecké sily. V rámci 3. st. štúdia majú študenti možnosť žiadať o vnútrouniverzitné granty, sú zapájaní do grantových schém na pracovisku, podieľajú sa na fungovaní časopisov, realizácii konferencií a pod. Na fakultách sa tiež organizujú študentské vedecké konferencie. VŠ vedie študentov k dodržiavaniu princípov akademickej a profesijnej etiky. PU má vypracovaný Etický kódex, súčasťou ktorého sú aj Zásady etického správania pre vzdelávaciu činnosť. Princípy akademickej a profesijnej etiky sú súčasťou profilov absolventa, príslušných profilových predmetov ŠP, smernice k záverečným prácam a disciplinárneho poriadku.

ŠP majú stanovené, vopred zverejnené a prístupné pre študentov pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov, ktoré sú zaznamenávané, hodnotené a archivované. Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/moduloch programu a zabezpečujú spravodlivé a transparentné overenie získaných vedomostí, čo dáva študentom spoľahlivú spätnú väzbu za zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania. Študentov môže v rámci študijného programu hodnotiť niekoľko učiteľov. Študenti môžu využiť prostriedky spravodlivej nápravy voči výsledkom svojho individuálneho hodnotenia či vyjadriť sa aj širšie v celouniverzitnej ankete k aspektom štúdia. Výsledky z realizovaného prieskumu spokojnosti sú študentom k dispozícii vo Výročnej správe, ktorá je zverejňovaná jednotlivými fakultami. Navrhované metódy vyučovania a učenia sa sú vhodné na dosahovanie stanovených výstupov vzdelávania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Konštatujeme systémovo prítomný jav, že VŠ v IL predmetov uvádza potrebu diskusií, ráta sa so samostatnou (interpretačnou či tvorivou) prácou počas výučby. Tým sa povzbudzuje aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov vo vzdelávaní a v procese učenia sa. Prirodzene, vzhľadom na odlišné odbory je uplatňovanie tohto princípu rôznorodé. Ku kreatívnej činnosti sú osobitne nabádaní napríklad študenti prekladateľských či umeleckých odborov, podpora samostatnosti je vecou univerzálnej metodologickej stratégie naprieč odbormi a ŠP. V IL predmetov sú taktiež uvádzané zásadné informácie o spôsobe hodnotenia, o počte kreditov, obsahu predmetu, odporúčanej literatúre a pod.

Zistenia zo štúdia spisov a z rozhovorov s pedagógmi v rôznych pozíciách boli konfrontované so zisteniami z rozhovorov so študentmi na mieste počas návštevy PS na PU. Rozhovory so študentmi nepreukázali zásadné problémy s prílišným autoritatívnym či reštriktívnym spôsobom vedenia výučby vyučujúcim. V rámci jednotlivých ŠP sú umožňované voľby trajektórií prostredníctvom voľby povinne voliteľných a voliteľných predmetov. Časová vyťaženosť študentov sa líši napríklad s ohľadom na potrebu absolvovania praxe (pedagogické, zdravotnícke odbory či ŠP v rámci odboru sociálna práca systematicky venujú v štruktúre študijných aktivít potrebný priestor praxiam).

Na stretnutiach na mieste študenti neuvádzali zásadnejšie problémy s rozvrhnutím výučby, ani s narušením objektivity hodnotenia. Tiež konštatovali, že majú možnosť získavať spätnú väzbu od vyučujúcich na udelené hodnotenie. Podľa vyjadrenia študentov predmety sú vyučované zväčša jedným vyučujúcim, a teda následne hodnotí študenta prevažne jeden vyučujúci. V prípade akýchkoľvek problémov v rámci štúdia sa študenti môžu obrátiť na tútora, vedenie svojho inštitútu, ale aj na im nadriadené orgány. (Napríklad na filológiách dávali študenti podnet k dostupnosti služieb knižnice – problém sa operatívne vyriešil). Všeobecne sa konštatovalo, že spätná väzba exekutívy na rôznych úrovniach PU je flexibilná a účinná. Tiež môžu navrhovať ďalšie úpravy ŠP (programovým a odborovým komisiám). V niektorých prípadoch študenti majú možnosť výberu formy skúšky (ústnej/písomnej) podľa ich preferencií. Vo všeobecnosti spôsoby hodnotenia využívané na rôznych kurzoch sú rôznorodé. Študenti sú najčastejšie hodnotení v rámci jedného predmetu priebežne (aktivity na hodinách, seminárna práca, priebežné testy/skúšania) a záverečným skúšaním. Pravidlá hodnotenia sú známe vopred.

Študenti nepoukazovali na problémy vo vzťahoch učiteľ – študent. Naopak, zvýrazňovali ľudskosť a komunikatívnosť aj s ohľadom na komornejšiu atmosféru a menšie počty študentov na niektorých odboroch, ŠP či kurzoch. Avšak univerzite sa nepodarilo preukázať systematickú podporu vyučujúcim v rozvíjaní ich učiteľských zručností. Vyučujúci využívajú IKT a tiež inkorporujú do svojich kurzov teoretické, názorné, praktické (terénne, a pod.) spôsoby výučby. V uplynulých rokoch pri dištančnom vzdelávaní študenti ocenili proaktívny prístup vyučujúcich, ktorí používali rôzne možnosti interaktívnej online výučby (zistenie z rozhovorov na FHPV). Napriek bezproblémovej kooperácii viacerých inštitútov v rámci jednej fakulty alebo aj naprieč fakultami pri uskutočňovaní jedného ŠP, študenti sa vo veľkej miere počas štúdia zameriavajú iba na svoj odbor. Absolvovanie kurzov, predmetov alebo prednášok s presahom do iných disciplín absentuje. V tomto smere treba študentov motivovať k prekonaniu pasivity.

Vo všetkých ŠP (okrem ŠO filológia) chýba ponuka odborných predmetov v cudzích jazykoch, teda nie výučba cudzieho jazyka ako takého, ale parciálny záber na vybranú odbornú problematiku v inom ako slovenskom jazyku. Odporúčame zaviesť do kurikul naprieč

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

fakultami vybrané kurzy vyučované v inom ako slovenskom jazyku (v závislosti od toho, ktorý jazyk je v komunikácii v danom odbore obvyklý).

V rozhovoroch s externými zainteresovanými stranami sa v niektorých prípadoch ukázalo, že zatiaľ čo študenti majú adekvátne odborné znalosti pre praktické vykonávanie ich profesie, nedostatky badať v komunikačnej schopnosti a ďalších, sociálnych a interpersonálnych oblastiach, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou ich uplatnenia v praxi.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

38. Odporúčame posilniť pozíciu výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách ako P kurzu.
39. Odporúčame zaviesť do kurikúl jednotlivých ŠP naprieč fakultami vybrané kurzy vyučované v inom ako slovenskom jazyku (v závislosti od toho, ktorý jazyk je v komunikácii v danom odbore obvyklý).
40. Odporúčame PU stimulovať študentov, aby intenzívnejšie využívali ponuku rôznych fakúlt školy (v rámci voľby PV a V predmetov vo výučbe aj v rámci mimovyučovacích aktivít. Príklady: FŠ disponuje laboratóriom s modernými prístrojmi monitoringu určitých aspektov športu a pohybových aktivít či športoviskami; FF má audiovizuálne štúdio...).
41. Zvážiť vytvorenie priestoru na rozvoj spôsobilostí študentov v oblasti komunikácie, zvládania krízových situácií, ale aj medzigeneračnej komunikácie, ktorá sa hlavne v zdravotníckych profesiách stáva neodmysliteľnou.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 4 štandardov pre vnútorný systém.

F4 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 5 štandardov pre vnútorný systém Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Vnútorný systém a implementácia

VŠ má dobre dostupné informácie pre záujemcov, pre interných študentov aj zamestnancov. Tie sú distributívne dostupné jednak na webstránkach školy a jednotlivých fakúlt, jednak (hoci nie duplicitne všetko všade) aj vo vlastnom informačnom rozhraní MAIS (Modulárny akademický informačný systém). Časť informácií v rozhraní MAIS je dostupná verejne (medzi iným informácie o študijných plánoch či rozvrhoch jednotlivých pedagógov), časť je dostupná len interne (napríklad dokumentácia k záverečným prácam i samotné záverečné práce).

Škola má prijaté a zavedené procesy na zabezpečenie prijímacieho konania. Tieto procesy sú verejne prístupné na webovom sídle VŠ (relevantné informácie sú v SJ aj AJ, prípadne

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

ukrajinčine). Procesy prijímania sú spísané na univerzitnej úrovni v OR 5/2021 (Prijímacie konanie). Jednotlivé súčasti VŠ majú prispôsobené pravidlá prijímania, ktoré sa bližšie špecifikujú v dokumentoch fakúlt. Tieto dokumenty sú zverejňované na webstránkach fakúlt. Nie každý ŠP má prijímacie konanie s osobnou účasťou - v mnohých prevláda ohodnocovanie a výber na základe dosiahnutých výsledkov počas stredoškolského štúdia. Naopak, napr. ŠP na FZO PU majú aj praktické prijímacie konanie.

Tam, kde sa realizujú prijímacie konania, sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré sú vopred verejne prístupné na webstránke fakulty. V rozhovoroch na mieste zaznelo z prostredia študentov 3. stupňa štúdia na anglistike (FF PU), ktorí súčasne zabezpečujú v zákonne danom rozsahu aj výučbu na študovanom odbore, že by uvítali znovuzavedenie vedomostných prijímacích skúšok z anglického jazyka na 1. stupni štúdia anglického jazyka a kultúry, aby boli na štúdium vybraní len študenti s uspokojivou úrovňou ovládania angličtiny. Tento podnet podporujeme aj v pracovnej skupine. PU totiž viac-menej nevybočuje od typickej celoslovenskej stratégie extenzívneho prijímania na štúdium aj študentov s nižšími kompetenciami. Pravda, tu nejde o problém samotnej inštitúcie, ale o celoslovenský dôsledok platnej metodiky financovania VŠ zo strany MŠVVŠ SR.

Pokiaľ ide o samotné prijímacie konanie, je transparentné, pričom sa zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ako aj uznanie štúdia, resp. časti štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom priestore. Na stránke VŠ je možné nájsť prepojenie na Centrum podpory študentov, kde je ľahko dohľadateľné, aké spôsoby podpory sa poskytujú študentom so špecifickými potrebami. O formách podpory pre študentov so špecifickými potrebami je možné sa informovať v univerzitnom manuáli Metodický sprievodca pre študentov so špecifickými potrebami. Počas návštevy na mieste mala PS v rámci prehliadky priestorov v priereze fakúlt predstavené aj priestorové či prístrojové vybavenia pre študentov so špecifickými potrebami. Takisto sa berie zreteľ na študentov zo znevýhodneného prostredia. Tí napríklad dostávajú extra body na internátne ubytovanie, čo im zvyšuje šancu získať ubytovanie na internáte. VŠ zabezpečuje aj psychologické poradenstvo na Inštitúte psychológie FF PU. Napokon VŠ umožňuje študentom aj alternatívne formy štúdia (napríklad pre vrcholových športovcov, tehotné študentky). Existuje na to mechanizmus uzatvárania zmluvy medzi PU a študentom pred začiatkom semestra.

Univerzita má nastavené etické normy pre učiteľov aj študentov. Etický kódex PU v Prešove stanovuje základné etické zásady a požiadavky na správanie členov akademickkej obce. Dôsledky porušenia Etického kódexu rieši Etická komisia na úrovni univerzity, resp. fakulty. Porušenie etických zásad, ktoré sú disciplinárnym priestupkom, rieši Disciplinárna komisia univerzity, resp. fakulty. Študijný poriadok PU (čl. 43) uvádza, že plagiátorstvo sa považuje za priestupok a je predmetom disciplinárneho konania. Samotná kontrola plagiátorstva záverečných prác je zabezpečená celoslovenským systémom CRZP. PS odporúča, aby PU rozšírila používanie antiplagiátorského systému aj na študentské práce nižšej úrovne, napríklad na seminárne práce či práce študentskej vedeckej odbornej konferencie.

Používanie nepovolených podkladov a pomôcok, získavanie informácií od iných osôb, poskytovanie informácií iným skúšaným a podvádžanie sú dôvodmi na vylúčenie z hodnotenia predmetu skúškou alebo priebežným hodnotením (čl. 16 bod 10 Študijného poriadku PU v Prešove). V duchu Študijného poriadku PU v Prešove (čl. 16 bod 10)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

podvádzanie a akékoľvek porušovanie zásad etického správania, ktoré je v rozpore s Etickým kódexom PU v Prešove, sa považuje za priestupok aj v priebežnom vzdelávacom procese a je sankcionované vylúčením z hodnotenia predmetu. Priebeh a hodnotenie štúdia sa riadi Študijným poriadkom PU; uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomov a ďalších dokladov o získanom vzdelaní sa riadi VŠ zákonom, Študijným poriadkom PU a ďalšími vnútornými predpismi PU. VŠ uznáva výsledky vzdelávania študenta získané na inej VŠ, ako aj výsledky študenta nadobudnuté na mobilite. Úspešné ukončenie študijného programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu). Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi. Štruktúra dodatku k diplomu je dvojjazyčná a spĺňa požiadavky stanovené Európskou komisiou. Odovzdávanie diplomov sa uskutočňuje slávnostným spôsobom – promočným aktom.

Podnety študentov sa skúmajú transparentne a za účasti zástupcov študentov. Prešetrujú sa prípadné podozrenia a navrhuje sa postup riešenia. Študenti majú možnosť požiadať o preskúmanie ich podnetov cez referát kontroly osobných údajov a civilnej ochrany, cez právne oddelenie, prostredníctvom členov študentskej časti Akademického senátu príslušnej fakulty PU, prostredníctvom zástupcov Študentskej rady alebo člena Disciplinárnej komisie fakúlt. O výsledkoch preskúmania podnetov sú ich podávatelia spätne informovaní.

Počas návštevy PU v Prešove pracovná skupina preverovala vybrané záverečné práce z jednotlivých študijných programov vo všetkých študijných odboroch a stupňoch, ohodnotené známkami A, C, E, FX. Pracovná skupina sa pri ich kontrole zamerala najmä na otázky nastavenia tém ZP v nadväznosti k jednotlivým študijným programom, ako aj na otázky vyhodnotenia originality záverečných prác. Súčasťou každej ZP bol okrem posudkov vedúceho a oponenta ZP aj protokol o kontrole originality z Centrálného registra záverečných prác (CRZP). K výsledkom kontroly originality sa vyjadruje vedúci ZP a ak je potrebné, aj príslušná komisia pre štátne záverečné skúšky. Zadaní záverečných prác zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca, stanoveným cieľom a výstupom vzdelávania. Záverečné práce sú zadávané problémovo a študenti majú viac-menej schopnosť riešiť zadaný problém. Isté limity sa ukazujú na metodologickej úrovni záverečných prác. Spôsob písania záverečných prác (ZP) je formálne upravený v Smernici o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní. Tá definuje základné náležitosti, ako má vyzeráť ZP na všetkých troch stupňoch. Väčšina členov pracovnej skupiny konštatovala, že záverečné práce v nimi sledovaných ŠP zodpovedajú príslušnej kvalifikačnej úrovni, ponuka tém je pestrá (možné je aj dohodnúť si vlastnú tému s vyučujúcim), kvalita je primeraná. V učiteľských ŠP je ale pri riešení tém ZP pri kombinačných ŠP kladený minimálny dôraz na jeho didaktickú zložku. V študijných programoch špeciálna pedagogika by bolo vhodné, aby boli vypisované viaceré témy rýdzo špeciálnopedagogicky, a to zo všetkých oblastí špeciálnej pedagogiky, pretože ŠP pokiaľ má mať názov Špeciálna pedagogika, musí túto skutočnosť komplexného pokrytia reflektovať. Pri ŠO Biológia sa požiadavka na akékoľvek spoluautorstvo na jedinej impaktovanej publikácii pre obhajobu dizertácie študentov 3. stupňa javí ako veľmi nízka (podmienka na ukončenie štúdia). Navyše ak nie je spresnené, že musí ísť o 100% podiel na príspevku, môže byť na pozadí jedinej publikácie (napríklad aj v časopise s nízkym IF) pripustených k obhajobe aj niekoľko doktorandov.

V priereze fakúlt sa nevenuje systematická pozornosť výučbe metodologických kurzov skôr než na 3. stupni štúdia, resp. väčšinou sa na 2. stupni štúdia ponúkajú metodológie

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

v kategórii PV kurzov. Študenti sa tak môžu týmto kurzom vyhnúť ako obsahovo náročným. Výsledkom je slabá metodologická pripravenosť študentov na písanie záverečných/diplomových prác a nízka spôsobilosť na potenciálny 3. stupeň štúdia. Odporúčame zaradiť naprieč ŠP PU medzi povinné kurzy metodologické predmety na posilnenie prípravy študentov na písanie záverečných prác, resp. na včasnú prípravu talentovaných študentov na 3. stupeň štúdia. Pri preverovaní záverečných prác bolo zistené, že študenti na niekoľkých fakultách píše najmä prípadové štúdie na báze deskripcie, teda popisu reálneho stavu veci. Prípadne sa zameriavajú na odporúčania k existujúcemu stavu skúmanej veci. Práce postavené na výskume využívajúcom kvalitatívne alebo kvantitatívne metódy sú menšinové. To logicky zapríčiňuje, že: (a) je menej študentov, ktorí sa budú zaujímať o postup do doktorandského štúdia, ktorého stredobodom je vedecká činnosť; (b) vedecké kvality študentov postupujúcich do doktorandského štúdia sú na nízkej úrovni. Upozorňujeme na potrebu sústrediť pozornosť PU/fakúlt/zadávatel'ov záverečných prác na metodologickú stránku prác. Odporúčame sústrediť sa pri zadávaní najmä DP dominantne na práce na báze vlastného výskumu adepta s následným aplikovaním adekvátnych metód kvantitatívnej analýzy či kvalitatívnych interpretácií. PS zistila, že ZP na PU sú písané väčšinou v slovenskom jazyku, hoci predpisy PU umožňujú, aby ZP bola písaná vo svetovom jazyku. PS navrhuje, aby sa študenti priamo motivovali v písaní záverečnej práce vo svetovom jazyku (teda nestačí im to umožňovať). To by mohlo mať za následok zvýšenie ohlasov na ZP aj za hranice Slovenska.

Študenti majú možnosť zúčastňovať sa aj zahraničných mobilit, pričom na stretnutiach s ich zástupcami sa ukázalo, že zahraničné mobility sa využívajú minimálne. V rámci mobilit (prevažne v schéme Erasmus+) sú celkové počty výmen študentov na PU nízke (v ak. roku 2021/2022 vyslala VŠ 50 študentov (tretina z toho išla do ČR), prijala 17 študentov (zo 7 krajín). V prípade niektorých ŠP poskytovaných PU, hlavne ŠP európske štúdiá, by bolo vhodné zvážiť povinnú zahraničnú mobilitu študentov 2. stupňa. Súčasné osobné skúsenosti študentov z pobytu v európskych krajinách sú vzhľadom na daný ŠP minimálne. Dôvody pasivity študentov PU sú sčasti subjektívne a súvisia s nedostatočným ujasnením si prínosov a zmyslu absolvovania zahraničnej mobility. Študenti tiež deklarujú problémy so zosúladením predmetov mobilitnej VŠ s odporúčaným študijným plánom na domácej VŠ. V iných prípadoch ide o nedostatočné pokrytie nákladov na pobyt, resp. s potrebou dohľadávať si tematicky relevantné pracoviská samostatne. Viacerí priznali osobné a rodinné dôvody, ako aj to, že a priori preferujú pobyt doma, aby mohli pracovať popri štúdiu. Pre takýchto študentov s rôznymi prekážkami vycestovať do zahraničia sa javí byť lepšou alternatívou internacionalizácia na úrovni jednotlivých fakúlt, a to prostredníctvom zapojenia väčšieho množstva zahraničných učiteľov, prijímania vyššieho počtu zahraničných študentov, zapájanie študentov do zahraničných projektov, resp. rozšíriť možnosti štúdia programov v inom ako slovenskom jazyku. V tomto smere by stálo za zváženie zrevidovať obsah práce súčasných orgánov exekutívy, ktoré majú v portfóliu zahraničné vzťahy na univerzitnej úrovni aj na fakultných úrovniach. Na stretnutí s podporným personálom PU pracovná skupina nadobudla dojem, že poslanie referátu pre zahraničné vzťahy sa napĺňa len zabezpečovaním administratívnej podpory pre účastníkov mobilitných programov. V kurikulách väčšiny ŠP na PU sa vyučuje cudzí jazyk formou povinne voliteľného predmetu, to znamená, že sa mu možno pri štúdiu vyhnúť. To môže byť tiež príčinou nízkej participácie na zahraničných študijných pobytoch alebo dokonca zníženej vedeckej zdatnosti v presahu mimo Slovenskej republiky. Odporúčame preto posilniť pozíciu výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

ako povinného kurzu. PS v tomto smere oceňuje, že Katedra geografie a aplikovanej geoinformatiky má pekne spracovanú webovú aplikáciu ponúkajúcu študentské mobility: <https://www.unipo.sk/fakulta-humanitnych-prirodných-vied/katedry/geografia/mobility/>.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené

Odporúčania pre účastníka konania

42. Odporúčame Prešovskej univerzite hľadať cesty, ako presvedčivejšie celouniverzitne zapájať študentov do mobilných schém.
43. Odporúčame zabezpečiť antiplagiátorský softvér dostupný všetkým pracoviskám VŠ, ktorým by bolo možné kontrolovať všetky typy textových prác (nielen záverečné práce).
44. Na štúdium anglistiky odporúčame realizovať prijímacie skúšky v jestvujúcich ŠP (kombinačnom aj nekombinačnom) v záujme selekcie študentov s požadovanou úrovňou ovládania AJ. Perspektívne dávame na zváženie rozšírenie realizácie prijímacích konaní aj na širšej ploche v mene náhrady extenzívneho plošného prijímania študentov selekciou len spôsobilých študentov.
45. Odporúčame zaradiť naprieč ŠP PU medzi povinné kurzy na 2. stupni metodologické predmety na posilnenie prípravy študentov na písanie záverečných prác, resp. na včasnú prípravu talentovaných študentov na 3. stupeň štúdia.
46. Orientovať témy ZP v ŠP špeciálna pedagogika rýdzo špeciálnopedagogicky, a to zo všetkých oblastí špeciálnej pedagogiky.
47. Pri ŠO Biológia v 3. stupni štúdia, upraviť podmienky na úspešné ukončenie štúdia tak, aby bol jasne definovaný minimálny autorský podiel na 1 publikácii.
48. V učiteľských ŠP (kombinačných ŠP) odporúčame zadávať témy ZP s cieľom vyváženia odbornej a didaktickej zložky riešenej témy záverečnej práce.
49. Motivovať študentov k písaniu záverečnej práce vo svetovom jazyku.
50. Odporúčame sústrediť sa pri zadávaní tém najmä DP dominantne na také témy, ktoré budú problémovo orientované a založené na báze vlastného výskumu riešiteľa s následným aplikovaním adekvátnych metód kvantitatívnej analýzy či kvalitatívnych interpretácií.

Príklad dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 5 štandardov pre vnútorný systém.

F5 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 6 štandardov pre vnútorný systém Učitelia

Vnútorný systém a implementácia

PU sa pri výbere vysokoškolských učiteľov, výskumných a vedúcich pracovníkov riadi OR č. 11/2022- Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

učiteľov, pracovných miest výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov, ktorý bol schválený v AS PU 30.5.2022. Výberové konania sú verejne dostupné na webovom sídle PU v podsekcii Univerzita/Výberové konania. Výsledky z výberových konaní sú archivované na Personálnom oddelení PU. Medzi ostatné dokumenty, ktoré tvoria politiky, štruktúry a procesy VSZK upravujúce personálne zabezpečenie na PU patria: Pracovný poriadok Prešovskej univerzity v Prešove, OR č. 17/2014 - Zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov a hodnotenie vedeckovýskumnej a projektovej činnosti zo dňa 25.6.2014, OR č. 3/2020 – Stratégia rozvoja vzdelávania PU zo dňa 15.3.2020, OR č. 19/2019 - Stratégia rozvoja vedy a výskumu PU zo dňa 7.10.2019, OR č. 21/2019 - Stratégia internacionalizácie PU zo dňa 4.11.2019 a OR č. 8/2022 - Stratégia rodovej rovnosti PU.

PU v roku 2022 zamestnávala na ustanovený týždenný pracovný čas a kratší pracovný čas 959 zamestnancov (priemerný evidenčný počet vo fyzických osobách). Z tohto počtu bolo 613 žien, čo predstavuje 63,92 %. Pri prepočte na priemerný evidenčný počet prepočítaný na úväzky zamestnancov pracovalo na univerzite 936 zamestnancov, čo predstavuje oproti roku 2021 pokles o 32 zamestnancov. Na zabezpečovaní ŠP poskytovaných PU sa v roku 2022 podieľalo 509 vysokoškolských učiteľov. Z tohto počtu bolo:

- vysokoškolský učiteľ s funkčným zaradením „profesor“ – 76,
- vysokoškolský učiteľ s funkčným zaradením „docent“ – 168,
- vysokoškolský učiteľ s funkčným zaradením „odborný asistent“ – 229,
- vysokoškolský učiteľ s funkčným zaradením „asistent“ – 16,
- vysokoškolský učiteľ s funkčným zaradením „lektor“ – 18.

Dlhodobým cieľom PU je zvyšovať podiel profesorov a docentov na celkovom počte tvorivých zamestnancov, podporovať znižovanie vekovej hranice uchádzačov o habilitáciu a žiadateľov o menovanie za profesora. V priebehu roka 2022 bolo na univerzite zrealizovaných 203 výberových konaní na miesta vysokoškolských učiteľov, z toho 22 výberových konaní na funkčné miesto profesora, 70 výberových konaní na funkčné miesto docenta a 111 výberových konaní na obsadenie funkcií ostatných vysokoškolských učiteľov, ktoré prebehli v súlade s formalizovanými internými predpismi PU.

Vo väčšine ŠP, ponúkaných jednotlivými fakultami PU, je zaručená udržateľnosť študijného programu z hľadiska vekovej štruktúry OZŠP a UZPP. PU zabezpečuje pri poskytovaní svojich ŠP vysokoškolských učiteľov, ktorých priemerný vek zaručuje udržateľnosť ŠP. Priemerný vek vysokoškolských učiteľov vo funkcii profesor je 58,96 rokov, docent 50,46 rokov a odborný asistent 43,54 rokov. PS konštatuje, že veková štruktúra OZŠP pri študijných programoch je priaznivá. V učiteľských študijných programoch sú zvlášť definované osoby zodpovedné za tzv. aprobáciu (odbor) a zvlášť osoby zodpovedné za učiteľský základ.

Učelia zabezpečujúci výučbu profilových predmetov, povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov v rámci jednotlivých študijných programov na 1., 2., resp. 3. stupni štúdia spĺňajú stanovené podmienky. Profilové predmety zabezpečujú profesori alebo docenti, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas, v niektorých prípadoch aj odborní asistenti pod gesciou docentov/profesorov, resp. ktorí medzitým obsadili funkčné miesto docenta. Na základe osobných rozhovorov s OZŠP pracovná skupina potvrdzuje, že učelia spĺňajú univerzitou predpísané kritériá. V niektorých ŠP (napr. v rámci ŠO vedy o Zemi) je ako profilový predmet označených príliš veľa predmetov. V takých prípadoch je zabezpečená zdieľaná výučba predmetu doc/OA. Nie

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

je ale nevyhnutné, aby každý povinný predmet ŠP bol označený ako profilový alebo naopak. Za profilový predmet je možné označiť aj predmet povinne voliteľný alebo výberový, ak absolvovaním daného predmetu dochádza k nadobudnutiu špeciálnych vedomostí alebo zručností, potrebných k napĺňaniu očakávaní praxe alebo s ohľadom na kritériá uvedené v slovenskom kvalifikačnom rámci. V takýchto prípadoch je možné zabezpečiť výučbu predmetu v súlade so zákonom 131/2002 Z.z., § 75, ods. 6b).

Podľa zverejnených štatistických údajov PU bolo v akademickom roku 2021/2022 podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí na úrovni 0,60 %. To je jeden z ukazovateľov nízkej internacionalizácie PU – v tomto prípade konkrétne ide o nízku internacionalizáciu pedagogického zboru. Väčšina súčasných pedagógov vyštudovala na PU (aj podľa životopisných údajov z VUPCH) a tam absolvovala aj doktorandskú prípravu. PU sa nateraz nedarí viditeľne posilňovať pedagogický zbor odborníkmi z iných slovenských akademických pracovísk a zo zahraničia v záujme skvalitňovania vzdelávacieho procesu.

Vysokoškolskí učitelia sa pravidelne zúčastňujú konferencií a rôznych projektových stretnutí, ktoré súvisia s riešením rôznych vedeckých a výskumných projektov, prezentáciou výsledkov tejto činnosti. Tieto aktivity nie sú cielene sledované ako súčasť internacionalizácie, ale ako súčasť vedeckej aktivity pedagógov. Učitelia majú možnosť využiť v rámci mobilitných programov CEEPUS a ERASMUS+. Túto možnosť v rámci programu Erasmus KA-103 využilo 91 učiteľov PU. V rámci projektu Erasmus+ ICM KA-107 boli na zahraničné univerzity vyslaní 9 učitelia. V ak. roku 2021/2022 pricestovalo v rámci programu Erasmus na PU 73 učiteľov. Zastúpenie krajín v rámci KA-103 bolo nasledovné: Česká republika (12 mobilít), Poľsko (46 mobilít) a Turecko (iba 1 mobilita). V rámci ICM KA-107 sa realizovalo 14 mobilít za účelom výučby. Z Albánska pricestovali 7 učitelia, z Tuniska 5 a z Botswany 2.

PU deklaruje prenos výsledkov výskumu do vzdelávania a vzdelávacích aktivít do výskumu najmä v týchto aspektoch: a) učiteľ do vzdelávacieho procesu implementuje tradíciou overené, ako aj najnovšie výsledky vedeckého výskumu v danej oblasti, vrátane výsledkov vlastnej vedeckej činnosti; b) do vedeckého výskumu učiteľ zapája študentov rôznymi spôsobmi v súlade s platnou legislatívou (vypracúvanie čiastkových ročníkových prác a kvalifikačných prác); zapájanie študentov do vedeckých aktivít (účasť na odborných a vedeckých podujatiach; publikovanie v odborných a vedeckých periodikách), ktoré sú náležite ohodnotené v rámci akreditovaných študijných odborov a programov a študentskej vedecko-odbornej činnosti.

V rozhovoroch na mieste zaznelo, že v súvisi s prenosom výsledkov „sebarozvíjania“ učiteľov do vzdelávacieho procesu si dobre počínajú pedagógovia z Pedagogickej fakulty (PdF) PU aj v prospech podpory vzdelávacieho procesu na základných školách. Viacerí tvoriví pracovníci (Ľ. Liptáková, M. Klimovič, A. Derevjaníková, A. Petrasová, E. Novotná) boli členmi autorských tímov pri tvorbe nového Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre základné vzdelávanie z roku 2023 a participujú aj na procesoch postupného zavádzania ŠVP do školskej praxe. Pozitívnym príkladom úzkeho prepojenia pedagogického výskumu na PdF PU a potrieb edukačnej praxe sú výskumy Výskumného centra kognitívnej edukácie PF PU (pod vedením prof. Kovalčíkovej), ktoré reálne prispievajú k zlepšeniu učenia sa slaboprospeievajúcich žiakov.

Na všetkých učiteľov PU sú kladené rovnaké požiadavky pri tvorivých činnostiach a pri požiadavke na kvalifikačný rast, avšak PU kvôli heterogenite jednotlivých fakúlt neaplikuje

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

univerzálny systém. Postupy (metodiky) vyhodnocovania úrovne tvorivých činností pedagogických pracovníkov sú preto v kompetencii fakúlt a ďalších súčastí PU, kde každoročne (spravidla koncom kalendárneho roka) prebieha hodnotenie vzdelávacích a tvorivých činností učiteľov. Metodické usmernenie na posúdenie výkonu vysokoškolských učiteľov na FZO PU upravuje interná Smernica k posúdeniu pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov pôsobiacich FZO PU (čl. 7 a čl. 8). FŠ PU sa v danej oblasti riadi Opatrením dekana č. 2/2022 (najmä čl. 7 a čl. 8). Fakulta má zároveň vyvinutú online aplikáciu so zameraním na hodnotenie výsledkov tvorivej činnosti učiteľov FŠ PU, ktorá sleduje 4 základné oblasti – priama pedagogická činnosť, nepriama pedagogická činnosť, publikačná činnosť a vedecko-výskumná činnosť. FF PU každoročne na základe Opatrenia dekana č. 8/2021 vyhodnocuje tvorivú a pedagogickú činnosť pedagogických pracovníkov v dvoch základných oblastiach, a to hodnotenie indikátorov tvorivej činnosti a hodnotenie pracovnej záťaže pedagogických pracovníkov. Analogicky túto oblasť hodnotia aj ostatné fakulty PU. Hodnotenie výsledkov tvorivej činnosti pedagogických pracovníkov na FHPV PU vychádza z ročného hodnotenia výstupov tvorivej činnosti. Výsledky hodnotenia sú predmetom rokovania vedenia, kolégia dekana a zasadnutí ústavu a katedier. Následne sa premietajú do finančného hodnotenia najvýkonnejších tvorivých pracovníkov fakulty a sú zohľadňované pri obsadzovaní miest pri výberových konaniach. Na GTF PU sa hodnotenie učiteľov uskutočňuje permanentne, na základe vnútorného systému pod názvom Cena dekana, a to podľa nasledujúcich kritérií – kategórie publikačnej činnosti, ohlasy, riešenie vedeckých projektov, účasť na vedeckých konferenciách na pôde domácej alebo zahraničnej, členstvá vo vedeckých grémiách a pod. Bodové ohodnotenie na základe uvedených kritérií sa aktualizuje každoročne podľa aktualizácie publikačnej činnosti v súlade s pokynmi Univerzitnej knižnice PU. Hodnotenie učiteľov sa uskutočňuje, na základe plánu hospitácií, ktorý sa vypracúva podľa pokynov vyplývajúcich z rokovania Vedenia fakulty GTF PU. Na FMEO PU je v platnosti systém hodnotenia výkonnosti vedecko-pedagogických pracovníkov, ktorý sa realizuje s ročnou periodicitou. Pracovné výsledky a najmä výstupy tvorivej činnosti učiteľov CJKNM PU sú hodnotené priebežne počas roka, najmenej však jedenkrát ročne (predchádzajúci rok na začiatku nového akademického roka) na pracovných poradách. Kvalitné výstupy tvorivej činnosti pracovníkov CJKNM PU sú pravidelne oceňované aj Cenou rektora. Pracovný poriadok PU vymedzuje prezenčný pobyt učiteľa na pracovisku, evidovaný v elektronickom dochádzkovom systéme. Spravidla je jeden deň v týždni dňom tzv. študijného voľna – ide o prácu mimo pracoviska určenú najmä na tvorivé činnosti učiteľov.

V rámci celoživotného vzdelávania majú pracovníci PU k dispozícii Centrum kompetenčného a celoživotného vzdelávania, v ktorého kompetencii je aj Ústav jazykových kompetencií a Ústav digitálnych kompetencií. Disponuje aj centrom ECDL, ktoré v minulosti (ak boli certifikáty ECDL preferované) poskytovalo aj certifikované činnosti

PU deklaruje, že priemerný počet záverečných prác na 1 vedúceho ZP je 5,5 záverečných prác. Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov vysokej školy/ŠP predstavuje 40 % z týždenného pracovného úväzku učiteľa.

Publikačná činnosť PU je rozdelená do 5 hlavných kategórií vykazovaných pre potreby MŠVVaŠ SR. Napr. rok 2021 PU vykazovala pokles v celkovom počte publikačných jednotiek, no zároveň došlo k nárastu publikačných jednotiek v skupinách – A1, A2, B a C, pričom pokles nastal iba v skupine D (ostatné publikácie). Vydavateľstvo PU zabezpečuje publikovanie výsledkov vedeckovýskumnej činnosti tvorivých pracovníkov a periodických vedeckých publikácií z jednotlivých vedných odborov. PS upozorňuje, že je nevyhnutné priebežne

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

dozerať na to, aby tvoriví pracovníci PU nepublikovali v časopisoch vykazujúcich znaky predátorstva. Odporúča sa tiež, aby škola vytvárala tlak na neprípustnosť takýchto problematických výstupov napríklad v rámci hodnotenia akademických výkonov.

Vo všeobecnosti sú učitelia posudzovaných ŠP tvorivo činní a vykazujú popri pedagogickej činnosti priebežnú účasť na riešení výskumných projektov (to je prehľadne spracované nielen v spisoch – osobitne vo VUPCH, ale aj na webe jednotlivých súčastí PU). PS však upozorňuje na niektoré javy. Nie vo všetkých prípadoch sú najvhodnejšie stanovené garančné päťice ŠP. Napríklad v prípade ŠP slavistika (3. stupeň) je päťica zložená z odborníkov z troch iných pracovísk (Inštitútu stredoeurópskych štúdií, na ktorých dominantne aj učia a realizujú svoje výskumy prof. Káša, doc. Vojteková a doc. Madyar; Inštitútu rusistiky, kde dlhodobo pôsobí prof. Sipko a Inštitútu slovakistiky a mediálnych štúdií, kde pôsobí doc. Mihalková, odborníčka na slovenskú romantickú literatúru). Na tvorivej činnosti v ŠP slavistika sa podieľa každý z menovaných okrajovo. ŠP slavistika a rusínsky jazyk a literatúra (3. st.) zabezpečuje garančná päťica prevažne z celouniverzitného Centra jazykov a kultúr národnostných menšín: prof. Dudášová (dialektologička), mim. prof. Plíšková (rusinistka), mim. doc. Koporová (rusinistka), doc. Padiak (ukrajinista) a doc. Mitka (poľštinár z Inštitútu stredoeurópskych štúdií). V tíme je jedna mimoriadna profesorka a mimoriadna docentka a dopĺňa ho docent z Inštitútu stredoeurópskych štúdií FF PU. Je hodné zvážiť fúziu týchto dvoch takmer duplicitných programov 3. stupňa do jedného spoločného ŠP slavistika s presvedčivým a udržateľným garančným tímom. Tiež by bolo potrebné priebežne zabezpečovať optimálne aktualizácie garančných tímov (trojíc či päťíc) a v prípade prirodzených personálnych pohybov (napríklad pri odchode garantov do dôchodku, ukončenie pracovného pomeru, a pod.) tieto zmeny operatívne vnášať aj do zverejnených dokumentov.

Veľa výstupov tvorivej činnosti uvádzaných vo VUPCH jednotlivých pedagógov je vydávaných na domácej pôde PU, žiaduce sú dôraznejšie presahy do periodík či knižných publikácií mimo PU, osobitne do zahraničia. Na 3. stupni ŠO teológia na PBF 2 vyučujúci profilových predmetov nemajú takmer žiadne publikácie v inom ako slovenskom jazyku. Na základe rozhovorov počas posudzovania sa PS dozvedela, že daná situácia sa už rieši a boli predložené 2 VTČ zmienených osôb, ktoré už čakajú na uverejnenie (články už boli akceptované vydateľom). PS odporúča dôsledné dodržiavanie pravidiel ukotvených v interných smerniciach orientovaných na oblasť vedy a výskumu. V súlade s OR č. 20/2022 jestvujú na fakulte programové a odborové komisie, ktoré majú za úlohu periodický monitoring zakreditovaných ŠP. PU má nastavené vo VSK aj OR č. 19/2022 Budovanie a monitorovanie kvality vzdelávania. V jeho rámci je garantované, že OZŠP bude v zmysle článku 5.2.2 monitorovať 17 parametrov kvality ŠP, a teda zodpovedá za dodržiavanie štandardov SAAVŠ. Na stretnutiach na mieste sa tak OZŠP, ako aj členovia programových a odborových komisií hlásili k týmto úlohám.

PS konštatuje, že nastavené mechanizmy VSZK na PU sú málo náročné na hodnotenie výstupov tvorivej činnosti učiteľov vo vzťahu k úrovni A (významná medzinárodná úroveň) a A+ (špičková medzinárodná úroveň), pri ktorých by sa mali reflektovať medzinárodné zvyklosti v príslušných oblastiach vedy a výskumu.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

51. Odporúčame dôsledne dodržiavať, aby profilové predmety zabezpečovali výlučne docenti a/alebo profesori. Žiaduce je pritom optimalizovať výber a počet profilových predmetov spomedzi P a PV kurzov.
52. Odporúčame stanovenie prísnejších publikačných kritérií a publikačných stratégií pre zamestnancov tak, aby sa v publikačnom portfóliu nachádzali elitné publikácie vydané v renomovaných (prednostne zahraničných) vydavateľstvách, v periodikách s vyšším impaktom, resp. v časopisoch indexovaných v databázach CCC, WoS, SCOPUS; tiež publikácie v cudzích jazykoch obvyklých v komunikácii v danom odbore/programe; žiaduce je tiež väčšmi publikovať mimo domáceho vydavateľstva PU.
53. V záujme zachovania akademickej integrity je žiaduce permanentne dozerať na to, aby tvoriví pracovníci nepublikovali v časopisoch vykazujúcich znaky predátorstva. PU tiež musí vytvárať tlak na neprípustnosť takýchto problematických výstupov v nastavení kritérií hodnotenia akademických výkonov.
54. Odporúčame zvýšiť úsilie začlenenia mimoprešovských a zahraničných učiteľov (ktorí neštudovali na PU) do výučbového procesu na PU. To zvýši prestíž a konkurencieschopnosť PU v spektre slovenských univerzít.
55. Odporúčame dôsledne sledovať udržateľnosť garančných tímov.

Príklad dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 6 štandardov pre vnútorný systém.

F6 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 7 štandardov pre vnútorný systém Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov

Vnútorný systém a implementácia

Hlavným zdrojom financovania univerzity, ako verejnej vysokej školy, sú dotácie zo štátneho rozpočtu. Na pokrytie výdavkov potrebných na svoju činnosť potrebuje vysoká škola stále vo väčšej miere získavať aj ďalšie zdroje v rámci viaczdrojového financovania. Na dosiahnutie tohto cieľa využíva PU financovanie z projektov (domácich aj zahraničných), ako aj vlastnú podnikateľskú činnosť. V roku 2022 dominovali na PU projekty prevažne podporované z domácich grantových schém. Z hľadiska vnútornej štruktúry prevažujú projekty VEGA, KEGA a APVV. Mnohé z projektov sú riešené v konzorciách s partnermi z iných vysokých škôl. Za rok 2022 mala PU aktívnych 125 domácich projektov (KEGA – 49 projektov, VEGA – 61 projektov, APVV – 15 projektov). Významným zdrojom financovania rozvojových aktivít PU sú zdroje z nenávratných finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ. Univerzita aktívne pristupuje k ich získavaniu. Koordináciu procesov implementácie týchto projektov zabezpečuje Útvar prorektora pre stratégiu a marketing, ktorý vznikol v roku 2019 prevzatím

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

časti agendy iných úsekov prorektorov. Súčasťou útvaru je Oddelenie projektov zo ŠF a infraštruktúrnych projektov. V priebehu roka 2022 boli úspešne ukončené 2 projekty financované zo štrukturálnych fondov. Aktuálne má PU schválené a implementované 4 projekty zo štrukturálnych fondov.

PU má zriadenú grantovú agentúru pre doktorandov a mladých vedecko-pedagogických pracovníkov PU v Prešove (ďalej GA PU), ktorá bola založená v záujme podpory vedeckovýskumnej činnosti na PU, zvlášť výskumných aktivít študentov doktorandského štúdia a mladých vedecko-pedagogických zamestnancov, ktorí buď nemajú možnosť získať výskumný grant zo štandardných grantových schém, alebo ju majú značne obmedzenú. Cieľom agentúry je podpora vedeckovýskumnej činnosti na univerzite v oblastiach, ktoré nie sú dostatočne kryté prostriedkami z tradičných grantových schém. V roku 2022 bolo v rámci schémy GA PU riešených 26 projektov. PU prostredníctvom jednotlivých fakúlt bola v roku 2022 zapojená aj do riešenia zahraničných projektov v rámci programu COST či Vyšehradský fond.

PU disponuje univerzitnou knižnicou, ktorá je vedecko-informačným, bibliografickým, koordinačným a poradenským pracoviskom PU. Poskytuje knižnično-informačné služby predovšetkým študentom a zamestnancom PU a v rámci svojich možností aj ďalšej odbornej verejnosti. Knižničný fond obsahuje spolu takmer 225 000 knižničných jednotiek (ročný prírastok knižničného fondu je cca 4 000 knižničných jednotiek a 250 titulov periodík, pričom nákup dokumentov je realizovaný na základe požiadaviek fakúlt s cieľom rovnomerného nákupu pre potreby všetkých ŠP na PU). Od roku 1997 buduje databázu publikačnej činnosti PU, v ktorej registruje vyše 66 000 dokumentov. V 6 študovniach (z toho 2 sú databázové) je k dispozícii 303 študijných miest. Okrem Univerzitnej knižnice literatúru študentom sprístupňujú aj vyučujúci z vlastných, osobných knižníc. Publikačná činnosť inštitútov vo viacerých prípadoch zabezpečuje relevantné skriptá, učebnice pre študentov, ktoré sú dostupné aj v el. forme.

FZO PU sa snaží vybaviť príslušné katedry rôznymi simulátormi a virtuálnou realitou, aby si všetci študenti ešte pred vstupom do reálnej klinickej praxe precvičili bezpečne predpísané výkony, čo v prirodzenom prostredí výkonu odbornej praxe nie je vždy možné. Snaha je zriaďovať priestory na simulačnú výučbu aj priamo na klinických pracoviskách, napr. v prostredí záchranej služby. V ŠP dentálna hygiena majú študenti okrem výcviku na fantómových modeloch aj možnosť individuálne pracovať na klinickom pracovisku fakultnej nemocnice, pričom si aj sami objednávajú pacientov; tí majú takéto ošetrenie zdarma, čo je benefitom pre študenta, aj pre pacienta. Pozitívne je aj to, že takto ošetrovaný pacient „ide so študentom“ aj na praktickú štátnu skúšku.

VŠ disponuje ubytovacími kapacitami v počte cca 1800 lôžok, ktoré v takmer úplnej miere prešli rekonštrukciou. V rámci nich je 14 miest pre študentov so špecifickými potrebami. Ubytovacie zariadenia sú predovšetkým vo vlastníctve VŠ (podľa katastra). Členovia PS navštívili jednu z budov internátu a prezreli si spoločné priestory. Ukázalo sa, že v danej budove sú priestory označované ako študovne, ktoré však boli uzamknuté. Na požiadanie boli členom PS sprístupnené, pričom išlo o priestory vybavené na štandardnú výučbu, nie na samoštúdium.

PU disponuje dostatočnou infraštruktúrou pre vedecký výskum jej tvorivých zamestnancov. Prístrojové vybavenie a ostatná infraštruktúra je sústredená na jednotlivých fakultách a celouniverzitných pracoviskách. Hoci väčšina infraštruktúry pre výskum a vývoj má

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

celouniverzitný charakter a mohli by ju využívať všetci tvoriví zamestnanci univerzity, medzifakultná spolupráca v rámci vedy a výskumu je minimálna. PU disponujeme centrami excelentnosti Lingvokulturologické a prekladateľsko-tlmočnicke centrum excelentnosti (LPTCE), Centrum excelentnosti ekológie živočíchov a človeka, Centrum excelentnosti sociohistorického a kultúrnohistorického výskumu. Na FF PU členovia PS vysoko ocenili konferenčnú miestnosť s tlmočnickými kabínami, kde si študenti trénujú tlmočnický výkon pod vedením svojich pedagógov počas autentických konferencií konaných na fakulte. Hoci PU má niekoľko súčastí, nie na každej je vidieť rovnaké zabezpečovanie materiálnych zdrojov pre realizáciu ŠP. Napríklad materiálne zabezpečenie zdrojov na PBF je v porovnaní s ostatnými súčastami PU veľmi striedme a skromné.

PU venuje priestor podpore prenositeľných zručností v rámci pôsobenia 6 útvarov Centra kompetenčného a celoživotného vzdelávania – to poskytuje podporu rôznym pracoviskám rôznych fakúlt pri realizácii náročnejších kurzov (najmä Audiovizuálne štúdio a Ústav digitálnych kompetencií), tiež obsluhu vedeckopedagogických pracovísk na podujatiach (napríklad vedeckých konferenciách). Ústav jazykových kompetencií organizuje jazykovú prípravu na jednotlivých fakultách a zabezpečuje výučbu odborného AJ, NJ a RJ študentov doktorandského štúdia. V rámci podpory informálnej prípravy funguje na fakulte Univerzita tretieho veku, resp. centrá vzájomne spolupracujú a napr. na univerzite tretieho veku participujú aj audiovizuálne štúdio a ústav digitálnych kompetencií. Autoškola UNIPO má potenciál oslovovať nielen záujemcov o vodičský kurz, ale cez ponúkané voliteľné predmety aj študentov PDU, UTV, budúcich učiteľov dopravnej výchovy základných škôl a predškolských zariadení, ale aj profesionálnych vodičov. 1 týždeň v rámci letných prázdnin prebieha Prešovská detská univerzita.

Audiovizuálne štúdio (AVS) zabezpečuje audiovizuálnu podporu edukačných a vedecko-výskumných aktivít na PU. Počas roka 2022 AVS zabezpečovalo v zmysle požiadaviek subjektov PU obrazovú dokumentáciu a všetky náročnejšie ozvučenia vzdelávacích podujatí, vedeckých konferencií, slávnostných podujatí, videokonferenčných podujatí, seminárov, či významných stretnutí vedenia univerzity a akademickej obce. Vďaka rozšíreným možnostiam technického vybavenia multimediami prostriedkami zabezpečuje tiež v spolupráci s Ústavom digitálnych kompetencií realizáciu výučby predmetov v rámci všeobecného pedagogického základu, akými sú Multimediami praktika pre pedagógov, Didaktika technických prostriedkov vzdelávania. V rámci výučby predmetov sa podieľa AVS aj priestorovou a technickou podporou pri zhotovovaní štúdiových audio a video záznamov vo viacerých predmetoch na Inštitúte slovakistiky a mediálnych štúdií. Dá sa z toho konštatovať, že škola funguje na príkladnej synergii jej zložiek, čo nesporne zvyšuje kvalitu a pestrosť uskutočňovaných vzdelávacích, tvorivých, informálnych či ďalších činností.

Podporný odborný personál svojou kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov posudzovaných ŠP vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy na úrovni univerzitného Centra prvého kontaktu, Centra podpory študentov, Centra výpočtovej techniky, Pastoračného centra, študentského domova; na úrovni fakultného študijného oddelenia a koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, sekretariátov príslušných katedier, študijných poradcov pre jednotlivé ročníky. Víťané by bolo však skvalitnenie služieb v záujme posilnenia internacionalizácie nad rámec zabezpečovania administrácie mobilitných dokumentov pre študentov a učiteľov. Ide o jednu z priorit školy deklarovaných v Dlhodobom zámere PU na roky 2021 – 2027 (s výhľadom do roku 2029).

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

PU okrem iného zabezpečuje rôznorodé aktivity pre študentov. Fakulta športu deklaruje, že poskytuje športoviská pre všetkých študentov VŠ. To, pravda, nebolo potvrdené počas návštevy na mieste. V priebehu týždňa návštev pracovnej skupiny na PU na športoviskách trénovali len študenti FŠ, resp. prebiehalo tam vyučovanie. Od zamestnancov sa PS dozvedela, že boli po covide zrušené aj sobotňajšie vstupy do plavárne pre zamestnancov. Vedenie PU uviedlo, že obmedzenie vstupu bolo v dôsledku prebiehajúcej rekonštrukcie priestorov plavárne.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

56. Odporúčame posilniť medzifakultnú výskumnú a vedeckú spoluprácu.
57. Snažiť sa o rovnomerné zabezpečovanie materiálnych zdrojov naprieč celou PU.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 7 štandardov pre vnútorný systém.

F7 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 8 štandardov pre vnútorný systém Zhromažďovanie a spracovanie informácií

Vnútorný systém a implementácia

Formalizácia procesu zhromažďovania a spracovania informácií je uvedená v OR č. 7/2021 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie a uskutočňovanie študijných programov. PU zhromažďuje a spracováva informácie o všetkých procesoch, ktoré sú vymedzené v Dlhodobom zámere PU. Monitorovanie dôležitých ukazovateľov a ich zber má na starosti rektorát PU, ktorý zadáva požiadavky fakultám na jednotný systém monitorovania rovnakých ukazovateľov. PU zhromažďuje a spracováva hlavne informácie, ktoré sa týkajú počtu študentov, uchádzačov, pedagogickej činnosti učiteľov, publikačných a projektových výstupov tvorivých pracovníkov. Tiež má prehľad o mobilitách a informácie o financiách. Informácie sa zhromažďujú na základe tohto opatrenia minimálne jedenkrát ročne, v prípade potreby dvakrát do roka. Zo spracovaných informácií sa vypracováva hodnotiaca správa, ktorá je predkladaná vecne príslušnému orgánu PU minimálne jedenkrát ročne, resp. dvakrát ročne. Správu vypracováva prorektor pre vzdelávanie za PU a na súčastiach PU vecne príslušní zodpovední prodekan, resp. vedúci zamestnanci (s. 4 tohto opatrenia). Zhromažďujú sa vyžiadané dokumenty (hodnotenie pedagogického procesu študentom, podnety z interného aj externého prostredia, autoevaluačný záznam,...).

Vykonávajú sa tiež hospitácie (Hospitácie sú na jednotlivých súčastiach PU vykonávané podľa interného organizačného dokumentu danej súčasti PU.) Prijatie vyžiadanych i nevyžiadanych podnetov sa uskutočňuje na sekretariáte príslušného vedúceho zamestnanca. Zamestnanec sekretariátu ich priebežne (minimálne raz mesačne) odovzdáva svojmu nadriadenému. V prípade doručenia podnetu elektronickou poštou prijímateľ zväži do koho kompetencie

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

podnet spadá a po posúdení podnet pošle kompetentnému zamestnancovi. V prípade hodnotenia vyučovacieho procesu študentmi podnety spracujú vedúci katedier, resp. iný poverený zamestnanec a doručia spracovanú informáciu prorektorovi pre vzdelávanie, resp. prodekanom pre vzdelávanie po ukončení každého semestra. Rovnako vedúci katedier postupujú i pri hospitačnom procese. Za vyhodnocovanie podnetov zodpovedá prorektor pre vzdelávanie, resp. prodekani pre vzdelávanie.

PU sleduje dobrovoľnú „masovú“ spätnú väzbu študentov na proces vzdelávania (napríklad formou študentských ankiet k priebehu vzdelávacieho procesu či k štátniciam). Sledovanie spätnej väzby je komplexnejšie. Na PU sa realizuje celouniverzitná študentská anketa. Vyjadrenia študentov sa získavajú minimálne dvakrát ročne vždy po ukončení semestra využívajúc informačný systém. Využívajú sa dve ankety, konkrétne 1) Hodnotenie študijných programov v MAIS (všeobecná anketa) a 2) Hodnotenie predmetov v MAIS (predmetová anketa). Získané výstupy sú diskutované vedeniami fakúlt a sú následne prezentované a diskutované na zasadnutiach kolégia dekana. Zapojenie študentov do spätnej väzby je relatívne nízke, jej informačná hodnota je nereliabilná (napríklad v LS 2021/2022, bolo v priemere zaznamenaných 1,26 hodnotenia na 1 predmet, pričom až 781 predmetov (z 923 predmetov hodnotených 1 604 študentmi) bolo hodnotených jedným alebo dvoma študentmi, čo je 84,6% hodnotených predmetov. Predmety s najvyšším počtom hodnotení sú, rovnako ako v minulom roku, vyučované najmä na FZO PU. Priemerné hodnotenie za jednotlivé položky a predmety bolo 1,39. Centrálna elektronická forma dotazníka obsahuje uzatvorené otázky, prostredníctvom ktorých na škále od 1 do 6 (1 – úplný súhlas s výrokom, 5 – najnižšia miera súhlasu s výrokom a 6 – neviem sa vyjadriť k výroku) študenti mohli hodnotiť zabezpečenie a kvalitu výučby jednotlivých predmetov.

Aktuálna forma realizácie študentskej ankety je orientovaná jednostranne na pasívnu voľbu odpovede spomedzi núkaných zatvorených otázok. Takáto študentská anketa je málo motivujúca pre študentov a v konečnom dôsledku málopočetná (1- 2 vyjadrenia na 1 predmet; účasť 1604 študentov z celkového počtu viac než 8460) – porov. Výročnú správu PU za rok 2022 (s. 141). Výsledky sú prediskutovávané na vedení PU a dekanátoch. Už vyššie pri predošlých štandardoch sme sa zmienili, že škola alebo fakulty nedávajú študentom systematickú spätnú väzbu (písomne alebo ústne) k študentskej ankete. Informácie o reakciách exekutívy či pedagógov na anketu sú ponechané na jednotlivých vyučujúcich, ktorí sa s tým vysporadúvajú podľa vlastného uváženia. Celkovo teda formalizovaná politika si žiada spresnenia vzhľadom na sprístupnenie spätnej väzby k študentskej ankete študentom (ideálne písomne). Dôsledná spätná väzba môže súčasne motivovať študentov do väčšej angažovanosti a ústretovejšieho postoja k vyplňaniu ankety v budúcnosti.

Na PU sa používajú aj rôzne dotazníky, ktoré distribuujú vyučujúci. Tie nemajú jednotnú štruktúru (na úrovni PU ani na úrovni jednotlivých fakúlt) a nie je centrálné garantované, že výsledky týchto dotazníkov budú systematicky sprístupnené študentom a archivované. PS zastáva názor, že bezprostredná spätná väzba na hodinách je pozitívnym javom prejavu kooperácie medzi vyučujúcimi a študentmi, avšak na rozdiel od formalizovaných ankiet v MAIS nie je anonymná a ani písomne archivovaná. Zistenia z takejto nearchivovanej ankety teda len krátkodobo poslúžia učiteľom, časom sa na ne zabudne. Pokiaľ ide o komunikovanie výsledkov ankiet vo všeobecnosti (celouniverzitných i čiastkových), počas návštevy na mieste PS konštatovala, že študenti PU nie sú si dostatočne vedomí, že by boli dôsledne informovaní o výsledkoch z týchto dotazníkov, hoci treba pripustiť, že miera informovanosti v tomto smere nie je na všetkých fakultách rovnaká.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

PS počas návštevy na mieste tiež konštatovala, že je nízka miera plošnej spätnej väzby od zainteresovaných strán na úrovni spokojnosti s procesmi, postupmi..., v rámci ktorých spolupracujú s PU. Opäť treba dodať, že to nie je rovnaké na všetkých fakultách: FZO PU je v tomto smere vzorová a so zástupcami praxe kontinuálne udržiava úzky obojstranne prospešný vzťah. Podobne majú dobre nastavené tieto mechanizmy aj obe teologické fakulty, ako aj FMEO. FZO PU v roku 2021 prvýkrát získala relevantnú spätnú väzbu od zamestnávateľov, ktorí sa mali možnosť vyjadriť ku kvalite výučby. Výstupy získané od študentov, učiteľov, štátnicových komisií, absolventov a zamestnávateľov sú prezentované a diskutované na zasadnutiach kolégií dekana a sú dôležitou informáciou v procese prehodnocovania kvality vzdelávacieho procesu vzhľadom na stanovený profil absolventa a potreby praxe. Výstupy spätnej väzby sú diskutované na jednotlivých úrovniach manažmentu (príslušné katedry FZO PU, Kolégium dekana, Rada pre vzdelávanie, Kolégium rektora) a sú obsahom výročných správ, ktoré sú predkladané vedeckým radám a akademickým senátom, ktorých súčasťou sú i študenti a následne sú zverejnené na webovej stránke PU a FZO.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené

Odporúčania pre účastníka konania

58. Je potrebné zjednotiť vyhodnocovanie fakultných ankiet, zapájať študentov do vyhodnocovania.
59. Odporúčame zvýšiť informovanosť všetkých cieľových skupín o výsledkoch zisťovaní spätnej väzby naprieč fakultami (tam, kde sa to doteraz nerobí dôsledne). Cielene im treba komunikovať nielen reakcie, ale aj dosiahnuté zmeny, či prijímané opatrenia.

Príklad dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 8 štandardov pre vnútorný systém.

F8 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 9 štandardov pre vnútorný systém Zverejňovanie informácií

Vnútorný systém a implementácia

Formalizovaným procesom, ktoré sa týkajú zverejňovania informácií sa venuje dokument OR č. 6/2021 Pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvalitatívnych a kvantitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch. Na webstránke PU je zverejnená k tomu Mapa procesov PU, ktorá dôsledne informuje o formalizovaných procesoch týkajúcich sa VSZK všeobecne. PU aj jeho súčasť prehľadne prevádzkujú svoje webstránky a zverejňujú aktuálne informácie osobitne pre uchádzačov, osobitne pre študentov, zamestnancov a osobitne sú na titulnej strane uvedené všeobecné informácie. Stránka jestvuje v SJ, AJ, základná informácia o PU a jej fakultách je aj v ukrajinčine. Analogickú organizáciu titulnej webstránky s triedením informácií pre uchádzačov, študentov,

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

zamestnancov a kolónku s aktualitami majú aj jednotlivé fakulty. Verzie webstránok v AJ podávajú informácie selektívne a nerovnako na rôznych fakultách. Preklady slovenských súčastí stránok neposkytujú v plnom rozsahu informácie ako v SJ. Cudzojazyčné informácie o ŠP nie sú v plnom rozsahu, resp. rôzne fakulty poskytujú na svojich weboch informácie v AJ v rôznom rozsahu.

Napríklad na FF PU ponúkané študijné programy majú zverejnené v AJ infolisty, ale opis ŠP a OŠP sú len v SJ. FMEO nemá v AJ, okrem OŠP pre jednotlivé poskytované ŠP, ďalšie informácie o ŠP. Pedagogická fakulta má dostupné v AJ študijné plány všetkých ponúkaných študijných programov a k programom tretieho stupňa sú priložené aj opisy v AJ. Fakulta športu ponúka okrem študijných plánov v AJ aj stručné jednostranové profile daných programov a k doktorandským programom má zverejnené kompletne 20-stranové opisy a študijné plány v AJ. Fakulta humanitných a prírodných vied informuje v AJ, že programy sa realizujú len v SJ, každý program je opísaný na 2-4 riadky a k tomu sú v AJ dostupné študijné plány. „Teologické“ fakulty ponúkajú v AJ jadrové opisy ŠP 1. a 2. stupňa na 4 strany a kompletne študijné plány, k 3. stupňu má GTF dostupné podrobné opisy ŠP. Na stránkach PBF informácie o programe Erasmus obsahujú staré výzvy a niektoré odkazy nie sú funkčné.

PU a FZO PU má zverejnené všetky relevantné informácie o jednotlivých ŠP na webovom sídle na úrovni univerzity, fakulty aj príslušnej katedry v slovenskom a anglickom jazyku; základné informácie aj v ukrajinskom jazyku. Informácie sú v textovej podobe s interaktívnymi linkami alebo v podobe inštruktážnych video prezentácií. Všetky informácie sú ľahko prístupné potenciálnym študentom, študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje ŠP. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami; čitateľnosť textu na príslušnej webstránke sa dá upraviť podľa potreby (dostupných je 8 ponúk na úpravu čitateľnosti textu na web stránke).

Oceniťelná je formálna - grafická úprava webstránok PU, ktorá zohľadňuje špecifické potreby osôb so slabozrakosťou. Režim čítania sa dá prepínať do rôznych „priateľskejších“ vizuálnych podôb (napríklad vďaka kontrastnejšiemu odstupňovaniu pozadia a písaného textu v čiernej farebnosti, vďaka odstupňovaniu veľkosti písma či vďaka možnosti používať čítací riadok).

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené

Odporúčania pre účastníka konania

60. Zabezpečiť zverejňovania kompletných informácií o jednotlivých ŠP minimálne v 3. stupni štúdiá v anglickom jazyku.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 9 štandardov pre vnútorný systém.

F9 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 10 štandardov pre vnútorný systém
Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie

študijných programov

Vnútorný systém a implementácia

Priebežné monitorovanie a periodické hodnotenie/schvaľovanie ŠP je upravené v zmysle čl. 16 Študijného poriadku PU, teda na celouniverzitnej úrovni, a to v dokumente Tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov. Na základe OR č. 20/2022 Priebežné monitorovanie a hodnotenie študijných programov boli na účely pravidelného a priebežného monitorovania ŠP zriadené vo VSZK PU - Programové komisie (pre 1. a 2. stupeň štúdia) a Odborové komisie (pre 3. stupeň štúdia). Tieto orgány VSZK sú zodpovedné za každoročné vyhodnotenie kvality študijného programu a riešenie podnetov študentov smerujúcich ku kvalite vzdelávania. Súčasťou týchto orgánov sú i zástupcovia zainteresovaných strán. Predsedami komisií sú OZŠP. Programové a odborové komisie na svojich zasadnutiach sa okrem iného, zaoberajú aj analýzou dosiahnutých výsledkov študentov príslušných ŠP na štátnych skúškach, hodnotením kvality záverečných prác a spätnou väzbou študentov a absolventov. Komisie analyzujú aj spätnú väzbu od zamestnávateľov. Zloženie, štatút a rokovací poriadok programových a odborových komisií, nie sú definované v žiadnom predpise PU. Pre hodnotenie kvality ŠP je veľmi dôležité sebahodnotenie učiteľov zabezpečujúcich študijný program. Podnety študentov sa riešia priebežne podľa závažnosti (napr. pripomienky denných a externých študentov k rozvrhu zaslané mailom sa riešili operatívne). Ďalšie informácie sa získavajú aj neformálne, napr. na stretnutiach dekana so študentmi.

Informácie o fungovaní ŠP sledujú aj pracoviská – jestvujú harmonogramy periodických hospitácií vnútri katedier, z ktorých sú vyhotovené aj zápisy. Nateraz sú spravidla formálne a pochvalné (očakávame, že v dlhodobejšom horizonte si hospitujúci pedagógovia prirodzene vycibria zmysel pre hodnotenie silných a slabých stránok svojich kolegov).

Obe teologické fakulty úspešne zapájajú zainteresované strany do monitorovania, vyhodnocovania a úprav ŠP. Na GTF PU napríklad bola na základe spätnej väzby od študentov a zamestnávateľov v ŠP teológia zmenená štruktúra výučby cirkevného práva a pastorálnej teológie, aby lepšie pripravovala absolventov do praxe. V ŠP animácia voľnočasových aktivít a probačná a mediačná práca boli s ohľadom na anketou komunikované potreby zapracované aspekty postpenitenciárnej starostlivosti, restoratívna justícia a bola lepšie zameraná výučba psychológie (s dôrazom na psychológiu osobnosti a forenznú psychológiu).

Z rozhovorov na mieste vo všeobecnosti vyplynulo, že proces zosúladovania vykazoval skôr formálne náležitosti naplnenia štandardov systému procesov prebiehajúcich na inštitúcii, pričom kvalita vzdelávania akoby nebola rovnocenne v centre pozornosti. Preto PS odporúča venovať zvýšenú pozornosť monitorovaciemu procesu v zmysle sledovania nielen kvality ŠP a jeho dodržiavania, ale odporúča zaviesť aj vhodné procesy sledovania ukazovateľov úspešnosti štúdia v týchto ŠP. V záujme ďalšieho rozvoja či modifikácií ŠP je potom dôležitá identifikácia a analýza príčin neúspechu. PS považuje za potrebné pobádať zástupcov zamestnávateľov k aktívnejšiemu navrhovaniu zmien a doplnení do študijných programov z hľadiska inovačných trendov na trhu práce.

Zistené nedostatky

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

61. Formalizovať zloženie, štatút a rokovací poriadok programových a odborových komisií, nakoľko tieto procesy nie sú definované v žiadnom predpise PU.
62. PS odporúča venovať zvýšenú pozornosť monitorovaciemu procesu, vrátane monitorovania ukazovateľov (ne)úspešnosti štúdia v príslušných ŠP. Následná identifikácia a analýza príčin prípadného neúspechu v štúdiu je dôležitým predpokladom inovácií či modifikácií ŠP.
63. PS odporúča pobádať zástupcov zamestnávateľov k aktívnejšiemu navrhovaniu zmien a doplnení do študijných programov z hľadiska inovačných trendov na trhu práce.

Príklad dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 10 štandardov pre vnútorný systém.

F10 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 11 štandardov pre vnútorný systém Pravidelné externé zabezpečovanie kvality

Vnútorný systém a implementácia

Zabezpečovanie a hodnotenie VSZK PU sa podľa OR č. 1/2021 – Východiskové princípy zabezpečovania a hodnotenia VSK PU, opiera o spätnú väzbu od spolupracujúcich vysokých škôl a ďalších výskumných inštitúcií, orgánov verejnej správy, interných a externých posudzovateľov Rady pre VSK a ďalších relevantných orgánov. Aktuálne PU neplánuje požiadať zahraničnú agentúru o posúdenie ich VSZK. PU si stanovila vo svojej VHS 2 základné ciele, ktoré sa týkajú externého zabezpečovania kvality, realizovať interný audit VSZK na každej fakulte PU auditormi z externého prostredia a zúčastniť sa vzdelávania interných auditorov VSZK z prostredia mimo PU. Napriek týmto cieľom PS navrhuje, aby PU zvažila v budúcnosti posúdenie svojho VSZK inou (zahraničnou) inštitúciou.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

64. Zvážiť posúdenie vnútorného systému zabezpečovania kvality PU aj inou (zahraničnou) externou inštitúciou.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 11 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

G Závery pracovnej skupiny

Na základe analýzy dostupných a vyžiadaných materiálov, expertného posúdenia, rozhovorov s kompetentnými a zainteresovanými osobami a fyzickej kontroly materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vysokoškolského vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove pracovná skupina konštatuje, že vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Prešovskej univerzity v Prešove a jeho implementácia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém. PS vo svojej hodnotiacej správe uviedla aj mnoho odporúčaní, ktoré by mali prispieť k zvýšeniu kvality zavedeného vnútorného systému na Prešovskej univerzite.

Vyhodnotenie uskutočňovania študijných programov v jednotlivých študijných odboroch

Pracovná skupina konštatuje, že uskutočňovanie študijných programov vo všetkých študijných odboroch a stupňoch štúdia je v súlade so štandardmi pre študijný program a s VSZK vysokoškolského vzdelávania na Prešovskej univerzite v Prešove.

Vyhodnotenie uskutočňovania habilitačného konania a inauguračného konania

Pracovná skupina konštatuje, že všetky hodnotené odbory habilitačného konania a inauguračného konania plnia štandardy pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov a sú v súlade s VSZK na Prešovskej univerzite v Prešove.

H Návrh rozhodnutia

Pracovná skupina na základe výsledkov posúdenia vnútorného systému navrhuje, aby agentúra rozhodla, že vnútorný systém a jeho implementácia **je v súlade** so štandardmi pre vnútorný systém.

Pracovná skupina zároveň navrhuje, aby agentúra rozhodla, že účastník konania je oprávnený vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy:

- a) v študijnom odbore biológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- b) v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- c) v študijnom odbore ekonómia a manažment v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- d) v študijnom odbore filológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- e) v študijnom odbore filozofia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- f) v študijnom odbore fyzika v 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- g) v študijnom odbore historické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- h) v študijnom odbore mediálne a komunikačné štúdiá v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- i) v študijnom odbore ošetrovatelstvo v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- j) v študijnom odbore politické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- k) v študijnom odbore psychológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- l) v študijnom odbore pôrodná asistencia v 1. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- m) v študijnom odbore sociálna práca v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- n) v študijnom odbore teológia v 1., 2., 1.+2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- o) v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- p) v študijnom odbore vedy o zemi v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- q) v študijnom odbore vedy o športe v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- r) v študijnom odbore zdravotnícke vedy v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,

I Zoznam použitých skratiek

AS PU	Akademický senát PU
AVS	Audiovizuálne štúdio PU
CJKNM PU	Centrum jazykov a kultúr národnostných menšín PU
CRZP	Centrálny register záverečných prác
DP	diplomová práca
ECDL	Európsky vodičský preukaz na počítače
ENQA	Európska asociácia agentúr pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania
EQAR	Európsky register agentúr zabezpečujúcich kvalitu
ESG	Európske štandardy a usmernenia
EUA	Asociácia európskych univerzít
FF PU	Filozofická fakulta PU
FHPV PU	Fakulta humanitných a prírodných vied PU
FMEQ PU	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu PU
FŠ PU	Fakulta športu PU
FZO PU	Fakulta zdravotníckych odborov PU
GA PU	Grantová agentúra PU
GTU PU	Gréckokatolícka teologická fakulta PU
HIK	habilitačné a inauguračné konanie
IKT	informačné a komunikačné technológie
IL	informačný list
JKŠ	Jazykovo-komunikačné štúdiá
MAIS	Modulárny akademický informačný systém
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (od 1.1.2024)
	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR)
OAHK	Odborné ad hoc komisie
OR	opatrenie rektora
OŠP	odporúčaný študijný plán
OZŠP	osoba zodpovedná za študijný program
PBU PU	Pravoslávna bohoslovecká fakulta PU
PdF PU	Pedagogická fakulta PU
PS	pracovná skupina
PU	Prešovská univerzita v Prešove
PV	povinne voliteľný (predmet)
SAAVŠ	Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
SJLuč	slovenský jazyk literatúra učiteľstvo
SRK	Slovenská rektorská konferencia
SŠO	Skupiny študijných odborov
ŠO	študijný odbor
ŠP	študijný program
ŠVOČ	Študentská vedecká a odborná činnosť
UZPP	učiteľ zabezpečujúci profilový predmet

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

VSK	vnútorný systém kvality
VSZK	vnútorný systém zabezpečovania kvality
VŠ	vysoká škola
VUPCH	Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika
ZP	záverečná práca

J Prílohy

Príloha č. 1 – Členovia pracovnej skupiny

Príloha č. 2 – Tabuľka študijných programov

Príloha č. 3 – Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

Príloha č. 4 – Zoznam zistených nedostatkov

Príloha č. 5 – Tabuľka študijných programov v externej forme, pri ktorých štandardná dĺžka štúdia bola upravená podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022



HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 1 – Členovia pracovnej skupiny

Posudzovateľ	Funkcia v pracovnej skupine	Študijný odbor	Aktuálne pracovisko
doc. Mgr. Ivana Bóriková, PhD.	členka (odborník na študijné odbory)	ošetrovateľstvo	Univerzita Komenského v Bratislave
doc. PhDr. Peter Brnula, PhD.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	Sociálna práca	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	pedagogika	Katolícka univerzita v Ružomberku
doc., PhDr. Tatjana Grigorjanová, PhD.	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	slavistika – slovanské jazyky	Ekonomická univerzita v Bratislave
prof. Ing. Jiří Horák, Dr.	člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	geoinformatika	VŠB -Technická univerzita v Ostrave
MDDr. Jakub Jánošík, MPH, MBA	člen (odborník z praxe)	zubné lekárstvo	RoyalDent s.r.o., Košice
prof. Ing. Igor Jex, DrSc.	člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	fyzika	České vysoké učení technické v Prahe
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	člen (odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	mediální studia	Metropolitní univerzita v Prahe
Mgr. Daniel Jirků	člen (zahraničný posudzovateľ, študent)	politologie, mezinárodní vztahy	Masarykova univerzita v Brne
Prof. Mgr. Martin Kahanec, Ph.D. MA	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	ekonómia a manažment	Central European University PU Wien
prof., PhDr. Zdeňka Kalnická, CSc.	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	hilozofia	Ostravská univerzita v, Ostrave
prof. RNDr. Jan Kovář, DrSc.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	buněčná a vývojová biologie	Univerzita Karlova v Prahe
prof. PhDr. Jana Králová, CSc.	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	lingvistika konkrétních jazyků	Univerzita Karlova v Prahe
Mgr. Adam Kubinec	člen (študent)	všeobecné lékařstvo	Univerzita Komenského v Bratislave
prof. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.	člen (odborník na HIK, odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	kinantropologie	Univerzita Palackého v Olomouci
PaedDr. Lucia Lednárová Dítětová, MBA	členka (odborník z praxe)	logopédia a liečebná pedagogika	TREXIMA Bratislava, spol. s r.o.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Posudzovateľ	Funkcia v pracovnej skupine	Študijný odbor	Aktuálne pracovisko
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	členka (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	speciálny pedagogika	Ostravská univerzita v, Ostrave
prof. PhDr. Zdeněk R. Nešpor, PhD.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	sociálny a kulturní antropologie	Univerzita Karlova v Prahe
Mgr. Peter Olenič	člen (študent)	filozofia	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
doc. Dominik Opatrný	člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	teológia	Univerzita Palackého v Olomouci
prof. PhDr. Oľga Orgoňová, CSc.	predsedníčka (odborník na HIK, odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory)	slovenský jazyk a literatúra	Univerzita Komenského v Bratislave
Prof. ThDr. Pavel Procházka, PhD.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	teológia	
prof. Dr. Ing. Milada Šťastná	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	aplikovaná a krajinná ekologie	Mendelova univerzita v Brne
prof. PhDr. Tomáš Urbánek, Ph.D.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	obecná psychologie	Psychologický ústav AV ČR, v. v. i.
doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D.	člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ)	historie	Západočeská univerzita v Plzni

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 2 – Tabuľka študijných programov

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
1.	anglický jazyk a anglofónne kultúry	3.	externá	102315	filológia	anglický jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
2.	anglický jazyk a anglofónne kultúry	3.	externá	100872	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
3.	anglický jazyk a anglofónne kultúry	3.	denná	100871	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
4.	anglický jazyk a anglofónne kultúry	1.	denná	102179	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
5.	anglický jazyk a anglofónne kultúry	2.	denná	102151	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
6.	anglický jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	22932	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
7.	anglický jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	100393	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
8.	animácia voľnočasových aktivít	1.	denná	4290	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
9.	animácia voľnočasových aktivít	1.	externá	102250	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
10.	antropológia	3.	externá	12988	biológia	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
11.	antropológia	3.	denná	4081	biológia	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
12.	archívnictvo	2.	denná	17335	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
13.	archívnictvo	1.	denná	4302	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
14.	biológia	2.	denná	17227	biológia	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
15.	biológia	1.	denná	17228	biológia	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							prírodných vied (sídlo)
16.	dentálna hygiena	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	100797	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
17.	dentálna hygiena	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	17361	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
18.	ekológia a environmentalistika	2.	denná	17225	ekologické a environmentálne vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
19.	ekológia a environmentalistika	1.	denná	17226	ekologické a environmentálne vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
20.	environmentálna ekológia	3.	externá	12997	ekologické a environmentálne vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
21.	environmentálna ekológia	3.	denná	4058	ekologické a environmentálne vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
22.	estetika	2.	denná	17334	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
23.	estetika	1.	denná	17337	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
24.	etika	1.	denná	17331	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
25.	etika	2.	denná	17333	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
26.	etika - sociálna práca	1.	denná	4301	filozofia + sociálna práca	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
27.	etika - sociálna práca	2.	denná	11998	filozofia + sociálna práca	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
28.	európske religionistické a interkultúrne štúdiá	3.	denná	3953	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
29.	európske religionistické a interkultúrne štúdiá	3.	externá	12961	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							teologická fakulta (sídlo)
30.	európske štúdiá	1.	denná	183934	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
31.	európske štúdiá	2.	denná	183935	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
32.	európske štúdiá	1.	externá	183872	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
33.	európske štúdiá	2.	externá	183873	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
34.	filozofia	2.	denná	100451	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
35.	filozofia	1.	denná	100449	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
36.	francúzsky jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	102317	filológia	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
37.	francúzsky jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	102330	filológia	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
38.	fyzioterapia	2.	externá	101942	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
39.	fyzioterapia	2.	denná	12011	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
40.	fyzioterapia	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	100838	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
41.	fyzioterapia	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	17358	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
42.	geografia a aplikovaná geoinformatika	1.	denná	101973	vedy o Zemi	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							prírodných vied (sídlo)
43.	geografia a aplikovaná geoinformatika	2.	denná	101971	vedy o Zemi	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
44.	história	3.	externá	12958	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
45.	história	2.	denná	17302	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
46.	história	3.	denná	3882	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
47.	história	1.	denná	17300	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
48.	charitatívna a sociálna práca	3.	externá	4284	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
49.	charitatívna a sociálna práca	3.	denná	4286	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
50.	charitatívna a sociálna služba	1.	externá	102244	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
51.	charitatívna a sociálna služba	1.	denná	17366	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
52.	charitatívna služba a sociálne poradenstvo	2.	externá	183913	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
53.	charitatívna služba a sociálne poradenstvo	2.	denná	183914	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
54.	jazykovo - komunikačné štúdiá	1.	denná	24688	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
55.	katolícka teológia	3.	externá	12960	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							(sídlo)
56.	katolícka teológia	3.	denná	4033	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
57.	katolícka teológia	spojený 1. a 2.	denná	17375	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
58.	laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	100821	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
59.	laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	100820	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
60.	lingvodidaktika	3.	externá	182925	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
61.	lingvodidaktika	3.	externá	182926	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
62.	lingvodidaktika	3.	denná	182928	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
63.	maďarský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	100131	filológia	slovenský jazyk	sídlo
64.	maďarský jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	100394	filológia	slovenský jazyk	sídlo
65.	manažment	3.	externá	101916	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
66.	manažment	3.	externá	101917	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
67.	manažment	3.	denná	101918	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
68.	manažment	3.	denná	101919	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							(sídlo)
69.	manažment	2.	externá	101920	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
70.	manažment	2.	externá	101921	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
71.	manažment	1.	externá	101929	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
72.	manažment	2.	denná	102271	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
73.	manažment	2.	denná	17359	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
74.	manažment	1.	denná	17364	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
75.	mediálne štúdiá	3.	externá	102088	mediálne a komunikačné štúdiá	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
76.	mediálne štúdiá	3.	denná	102090	mediálne a komunikačné štúdiá	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
77.	mediálne štúdiá	1.	denná	102163	mediálne a komunikačné štúdiá	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
78.	mediálne štúdiá	2.	denná	102138	mediálne a komunikačné štúdiá	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
79.	nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	22942	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
80.	nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	22934	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
81.	obchodný manažment a marketing	1.	denná	184474	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
82.	obchodný manažment a marketing	1.	externá	184475	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
83.	ošetrovatelstvo	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	17356	ošetrovatelstvo	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
84.	ošetrovatelstvo	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	183502	ošetrovatelstvo	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
85.	ošetrovatelstvo	2.	denná	12008	ošetrovatelstvo	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
86.	politológia	2.	denná	17279	politické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
87.	politológia	1.	denná	17277	politické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
88.	politológia	3.	denná	136257	politické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
89.	politológia	3.	externá	136258	politické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
90.	pôrodná asistencia	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	17354	pôrodná asistencia	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
91.	pravoslávna teológia	spojený 1. a 2.	denná	17370	teológia	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
92.	pravoslávna teológia	3.	denná	3964	teológia	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
93.	pravoslávna teológia	3.	externá	12957	teológia	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
94.	pravoslávna teológia	spojený 1. a 2.	externá	178021	teológia	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta (sídlo)
95.	predškolská a elementárna pedagogika	3.	externá	102017	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
96.	predškolská a elementárna pedagogika	1.	externá	102032	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
97.	predškolská a elementárna pedagogika	3.	denná	12962	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
98.	predškolská a elementárna pedagogika	1.	denná	17208	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
99.	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených	1.	externá	102036	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
100.	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených	1.	denná	17210	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
101.	predškolská pedagogika	2.	externá	102026	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
102.	predškolská pedagogika	2.	denná	17204	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
103.	prekladateľstvo a tlmočníctvo	3.	denná	3957	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
104.	prekladateľstvo a tlmočníctvo	3.	externá	12979	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
105.	probačná a mediačná práca	2.	denná	17376	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							(sídlo)
106 .	probačná a mediačná práca	2.	externá	102004	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta (sídlo)
107 .	psychológia	2.	denná	17273	psychológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
108 .	psychológia	1.	denná	17274	psychológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
109 .	rádiologická technika	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	101950	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
110 .	rádiologická technika	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	101951	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
111 .	regionálna geografia a regionálny rozvoj	3.	denná	3952	vedy o Zemi	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
112 .	regionálna geografia a regionálny rozvoj	3.	externá	12999	vedy o Zemi	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
113 .	ruské štúdiá	1.	denná	102159	filológia	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
114 .	ruské štúdiá	2.	denná	102134	filológia	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
115 .	ruský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	102327	filológia	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
116 .	ruský jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	102320	filológia	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
117 .	slavistika	3.	externá	12978	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
118 .	slavistika	3.	denná	12980	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
119 .	slavistika - rusínsky jazyk a literatúra	3.	denná	102257	filológia	slovenský jazyk, rusínsky jazyk	sídlo
120	slavistika - rusínsky jazyk a literatúra	3.	externá	100788	filológia	slovenský	sídlo

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
.						jazyk, rusínsky jazyk	
121.	slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	127339	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
122.	slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	127337	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
123.	slovenský jazyk a literatúra	3.	externá	12971	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
124.	slovenský jazyk a literatúra	3.	denná	3944	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
125.	slovenský jazyk a literatúra	2.	denná	17258	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
126.	sociálna práca	3.	externá	12972	sociálna práca	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
127.	sociálna práca	3.	denná	3939	sociálna práca	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
128.	sociálna práca	2.	denná	17253	sociálna práca	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
129.	sociálna práca	1.	denná	17256	sociálna práca	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
130.	stredoeurópske štúdiá	1.	denná	102155	filológia	poľský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
131.	stredoeurópske štúdiá	2.	denná	127408	filológia	poľský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
132.	systematická filozofia	3.	externá	102295	filozofia	anglický jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
133.	systematická filozofia	3.	denná	3924	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
134.	systematická filozofia	3.	externá	12974	filozofia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
135.	špeciálna pedagogika	2.	denná	102021	učiteľstvo a pedagogické	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
					vedy		
136 .	špeciálna pedagogika	3.	externá	102013	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
137 .	špeciálna pedagogika	2.	externá	102020	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
138 .	špeciálna pedagogika	1.	externá	102030	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
139 .	špeciálna pedagogika	1.	denná	102031	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
140 .	špeciálna pedagogika	3.	denná	11290	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
141 .	špeciálna pohybová príprava v bezpečnostných zložkách	1.	externá	182881	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
142 .	špeciálna pohybová príprava v bezpečnostných zložkách	1.	denná	182882	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
143 .	šport pre zdravie	2.	externá	183334	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
144 .	šport pre zdravie	2.	denná	183335	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
145 .	šport pre zdravie	1.	externá	136210	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
146 .	šport pre zdravie	1.	denná	101905	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
						jazyk	
147 .	športová edukológia	3.	externá	101901	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
148 .	športová edukológia	3.	denná	101902	vedy o športe	anglický jazyk	Fakulta športu (sídlo)
149 .	športová edukológia	3.	denná	101903	vedy o športe	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
150 .	športová edukológia	3.	externá	101900	vedy o športe	anglický jazyk	Fakulta športu (sídlo)
151 .	teória vyučovania fyziky	3.	denná	183196	fyzika	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
152 .	teória vyučovania fyziky	3.	externá	183197	fyzika	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
153 .	turizmus, hotelierstvo a kúpeľníctvo	1.	externá	101925	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
154 .	turizmus, hotelierstvo a kúpeľníctvo	1.	denná	100070	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu (sídlo)
155 .	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	30212	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
156 .	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	30210	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
157 .	učiteľstvo biológie (v kombinácii)	2.	denná	22976	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
158 .	učiteľstvo biológie (v kombinácii)	1.	denná	22960	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
159.	učiteľstvo dejepisu (v kombinácii)	2.	denná	22999	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
160.	učiteľstvo dejepisu (v kombinácii)	1.	denná	22989	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
161.	učiteľstvo estetiky (v kombinácii)	1.	denná	22990	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
162.	učiteľstvo estetiky (v kombinácii)	2.	denná	23001	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
163.	učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	183962	učiteľstvo a pedagogické vedy	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
164.	učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	183970	učiteľstvo a pedagogické vedy	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
165.	učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	2.	denná	22975	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
166.	učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	1.	denná	22959	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
167.	učiteľstvo geografie (v kombinácii)	2.	denná	22971	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
168.	učiteľstvo geografie (v kombinácii)	1.	denná	22955	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
169.	učiteľstvo hudobného umenia (v kombinácii)	1.	denná	102211	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
170 .	učiteľstvo hudobného umenia (v kombinácii)	2.	denná	102181	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
171 .	učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	100395	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	sídlo
172 .	učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	100201	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	sídlo
173 .	učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	23005	učiteľstvo a pedagogické vedy	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
174 .	učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	22993	učiteľstvo a pedagogické vedy	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
175 .	učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)	2.	denná	22973	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
176 .	učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)	1.	denná	22957	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
177 .	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	externá	102022	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
178 .	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	denná	11914	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
179 .	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených	2.	externá	102024	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
180 .	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených	2.	denná	11506	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
181 .	učiteľstvo rómskeho jazyka, literatúry a reálií (v kombinácii)	1.	denná	183618	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, český jazyk, rómsky jazyk	sídlo
182 .	učiteľstvo rusínskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	102265	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, rusínsky jazyk	sídlo
183 .	učiteľstvo rusínskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	102262	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, rusínsky jazyk	sídlo
184 .	učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	102356	učiteľstvo a pedagogické vedy	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
185 .	učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	102342	učiteľstvo a pedagogické vedy	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
186 .	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	30226	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
187 .	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	30225	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
188 .	učiteľstvo techniky (v kombinácii)	1.	denná	101989	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
189 .	Učiteľstvo techniky v kombinácii	2.	denná	184459	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta humanitných a prírodných vied (sídlo)
190 .	učiteľstvo telesnej výchovy	2.	denná	22952	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)
191 .	učiteľstvo telesnej výchovy	1.	denná	22949	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, český jazyk	Fakulta športu (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
					vedy	jazyk	
192 .	učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii)	2.	denná	100203	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta športu (sídlo)
193 .	učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii)	1.	denná	22951	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta športu (sídlo)
194 .	učiteľstvo ukrajinského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	denná	102354	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, ukrajinský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
195 .	učiteľstvo ukrajinského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	denná	102340	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk, ukrajinský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
196 .	učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)	2.	denná	100209	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
197 .	učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)	1.	denná	100207	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
198 .	učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	1.	denná	100742	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
199 .	učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	2.	denná	100743	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
200 .	ukrajinský jazyk a kultúra (v kombinácii)	2.	denná	100213	filológia	slovenský jazyk, ukrajinský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
201 .	ukrajinský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1.	denná	102326	filológia	slovenský jazyk,	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
						ukrajinský jazyk	
202 .	urgentná zdravotná starostlivosť	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	101948	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
203 .	urgentná zdravotná starostlivosť	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	17350	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov (sídlo)
204 .	všeobecná psychológia	3.	externá	12969	psychológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
205 .	všeobecná psychológia	3.	denná	3881	psychológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 3 – Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

	Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	Priradenie k študijnému odboru	Fakulta uskutočňovania
1.	antropológia	biológia	Fakulta humanitných a prírodných vied
2.	cudzie jazyky a kultúry	filológia	Filozofická fakulta
3.	história	historické vedy	Filozofická fakulta
4.	katolícka teológia	teológia	Gréckokatolícka teologická fakulta
5.	manažment	ekonómia a manažment	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu
6.	pravoslávna teológia	teológia	Pravoslávna bohoslovecká fakulta
7.	predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická fakulta
8.	prekladateľstvo a tlmočníctvo	filológia	Filozofická fakulta
9.	slovanské jazyky a literatúry	filológia	Filozofická fakulta
10.	slovenský jazyk a literatúra	filológia	Filozofická fakulta
11.	sociálna práca	sociálna práca	Filozofická fakulta
12.	športová edukológia	vedy o športe	Fakulta športu
13.	systematická filozofia	filozofia	Filozofická fakulta
14.	teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr	filológia	Filozofická fakulta
15.	všeobecná a experimentálna psychológia	psychológia	Filozofická fakulta
16.	všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií	ekologické a environmentálne vedy	Fakulta humanitných a prírodných vied

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 4 Prehľad zistených nedostatkov

Nedostatky neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 5 - Tabuľka študijných programov v externej forme, pri ktorých štandardná dĺžka štúdia bola upravená podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022*

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
1.	animácia voľnočasových aktivít	1	externá	184748	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta
2.	dentálna hygiena	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	184662	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov
3.	európske štúdiá	1	externá	185061	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta
4.	európske štúdiá	2	externá	185062	historické vedy	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta
5.	fyzioterapia	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	184663	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov
6.	fyzioterapia	2	externá	184736	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov
7.	charitatívna a sociálna služba	1	externá	184747	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta
8.	charitatívna služba a sociálne poradenstvo	2	externá	185063	sociálna práca	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta
9.	laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	184664	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov
10.	manažment	2	externá	184732	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu
11.	manažment	2	externá	184733	ekonómia a manažment	anglický jazyk slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu
12.	manažment	1	externá	184735	ekonómia a manažment	anglický jazyk slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu
13.	obchodný manažment a marketing	1	externá	185101	ekonómia a	slovenský jazyk	Fakulta manažmentu,

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
					manažment		ekonomiky a obchodu
14.	ošetrovatelstvo	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	185011	ošetrovatelstvo	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov
15.	pravoslávna teológia	spojený 1. a 2.	externá	184983	teológia	slovenský jazyk	Pravoslávna bohoslovecká fakulta
16.	predškolská a elementárna pedagogika	1	externá	184745	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
17.	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených	1	externá	184746	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
18.	predškolská pedagogika	2	externá	184743	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
19.	probačná a mediačná práca	2	externá	184739	teológia	slovenský jazyk	Gréckokatolícka teologická fakulta
20.	rádiologická technika	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	184738	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov
21.	špeciálna pedagogika	1	externá	184744	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
22.	špeciálna pedagogika	2	externá	184740	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
23.	špeciálna pohybová príprava v bezpečnostných zložkách	1	externá	185064	vedy o športe	slovenský jazyk český jazyk	Fakulta športu
24.	šport pre zdravie	1	externá	185115	vedy o športe	slovenský jazyk český jazyk	Fakulta športu
25.	šport pre zdravie	2	externá	184999	vedy o športe	slovenský jazyk český jazyk	Fakulta športu
26.	turizmus, hotelierstvo a kúpeľníctvo	1	externá	184734	ekonómia a manažment	anglický jazyk slovenský jazyk	Fakulta manažmentu, ekonomiky a obchodu
27.	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2	externá	184741	učiteľstvo a	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
					pedagogické vedy		
28.	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených	2	externá	184742	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
29.	urgentná zdravotná starostlivosť	I. stupeň (profes. orientované)	externá	184737	zdravotnícke vedy	slovenský jazyk	Fakulta zdravotníckych odborov

* Študijné programy vyznačené v registri Vyznačené v registri ŠP ministerstvom – Technický záznam – priznanie alebo zmena študijného programu mimo konania o akreditácii na základe § 40 Zákona 269/2018 Z.z. o zabezpečovaní kvality – Prechodné ustanovenia k úpravám účinným od 25. apríla 2022:

(1)
Vysoká škola je oprávnená upraviť študijný program prvého stupňa, študijný program druhého stupňa a študijný program spájajúci prvý stupeň a druhý stupeň bez súhlasu agentúry, ak ide o študijný program v externej forme štúdia a úprava vyplýva zo zmeny štandardnej dĺžky štúdia podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022. Úpravu vysoká škola oznámi agentúre do jedného mesiaca od jej vykonania