

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10487

Dátum vypracovania hodnotiacej správy: 10.8.2021

### A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
I.2. Sídlo vysokej školy	Komenského 73, 041 81 Košice
I.3. IČO vysokej školy	00397474
I.4. Názov fakulty	vysoká škola sa nečlení na fakulty
I.5. Sídlo fakulty	-

### B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	Rodinný farmár
II.2. Miesto štúdia	Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, Komenského 73, 041 81 Košice
II.3. Ďalšie miesta štúdia	
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	1.
II.5. Udeľovaný akademický titul	Bc.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 6
II.8. Forma štúdia	externá
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	4.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	180
II.11. Názov študijného odboru	veterinárske lekárstvo
II.12. Profesijne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

### C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	prof. Ing. Eva Voslášková, Ph.D.
-------------	----------------------------------

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Členovia pracovnej skupiny	prof. Ing. Vladimír Tančin, DrSc. prof. RNDr. Zuzana Krumpálová, PhD. Ing. Peter Ježo, PhD. Ing. Tomáš Vlčko
Priradený zamestnanec agentúry	Ivana Radová

### D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so Štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a Štandardmi pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

#### D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútrotná hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

Vysoká škola 2. júla 2021 na žiadosť pracovnej skupiny e-mailom predložila:

- VUPCH ostatných učiteľov jednotlivých predmetov študijného programu,
- Zoznam učiteľov so zaradením na funkčné miesta,
- Ďalšie publikácie doc. MVDr. Petra Popelku, PhD.

#### D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste 28. 6. 2021 preskúmala plnenie Štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočností uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

- Technologická cvičebňa mäsa, Gastronomická cvičebňa, Laboratórium potravinárskej mikrobiológie, Technologická cvičebňa mlieka, Klinika prežúvavcov, formou ppt prezentácie a videodokumentu prezentované priestory pre praktickú výuku a priestory pre mimoškolské aktivity (napr. ŠPP Zemplínska Teplica, Jazdecký areál a ďalšie)

D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:

- Dr.h.c., prof. MVDr. Jana Mojžišová, PhD., prof. MVDr. Jozef Nagy, PhD., MVDr. Martin Tomko, PhD., prof. MVDr. Zita Faixová, PhD., Ing. Róbert Schréter, PhD.

2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.

- doc. MVDr. Peter Popelka, PhD., prof. MVDr. Slavomír Marcinčák, PhD., doc. MVDr. Peter Korim, CSc., doc. MVDr. Eva Dudříková, PhD., prof. MVDr. Pavol Mudroň, PhD., doc. MVDr. Peter Lazár, PhD., prof. MVDr. Jozef Nagy, PhD.

3. Osobami zodpovednými za vnútrotný systém.

- prof. MVDr. Jozef Nagy, PhD., doc. MVDr. Peter Korim, CSc., doc. MVDr. Peter Popelka, PhD., doc. MVDr. Sasáková Naďa, PhD., prof. MVDr. Pavol Mudroň, PhD., doc. MVDr. Pavel Naď, PhD., prof. MVDr. Slavomír Marcinčák, PhD.,

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

4. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.

- prof. MVDr. Zuzana Ševčíková, PhD., MVDr. Anna Ondová, Júlia Margočová, Marianna Kovaľová

5. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- doc. MVDr. Peter Popelka, PhD., doc. MVDr. Sasáková Naďa, PhD., prof. MVDr. Pavol Mudroň, PhD., doc. MVDr. Pavel Naď, PhD., prof. MVDr. Slavomír Marcinčák, PhD.,

6. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.

- doc. MVDr. Drahomíra Sopková, PhD., doc. MVDr. František Zígo, PhD., MVDr. Jaroslav Novotný, PhD., MVDr. Ladislav Molnár, PhD., MVDr. Boris Semjon, PhD.,

7. Rozhovory s podporným personálom.

- Ing. Renáta Božíková, Mgr. Lenka Žuravlovová, Ing. Igor Michal'ov, MVDr. Libuša Bodnárová, Mgr. Martin Bartkovský, PhD., Ing. Edita Krettová

D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

- MVDr. Patrik Keľo

2. Rozhovory so zástupcami študentov a absolventami (ak sa jedná o nástupnícky študijný program).

- Maroš Kostičák, Dominik Lauko, Júlia Margočová, Marianna Kovaľová

### E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

Pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, príklady dobrej praxe (hodnotenie A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (hodnotenie C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

### E.1 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu

SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Úroveň plnenia

		Úroveň plnenia
SP 2.1.1.	Návrh nového štud. programu alebo návrh úpravy štud. programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi VSZK VŠ.	NA
SP 2.1.2.	Ak VŠ nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu štud. programu.	B
SP 2.2.1.	Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.	C
SP 2.3.1.	Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality štud. programu.	B
SP 2.4.1.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení študenti.	B
SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	C
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	B
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	B

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy.	C
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	C
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	C
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu naplňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	C
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	B
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	C
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam.	C
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií.	NA
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.	B

#### E.1.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

- Z doložených materiálov a informácií prezentovaných pri posudzovaní na mieste možno vyvodiť, že návrh nového študijného programu Rodinný farmár bol pripravený v súlade s pravidlami uvedenými v čl. 5 vnútorného predpisu UVLF v Košiciach „Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach“.
- Je sporné, či je študijný program spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy, pretože generálnym cieľom UVLF na roky 2018-2023 je udržať postavenie UVLF ako prestížnej univerzity, ktorá uskutočňuje vzdelávanie v OBLASTI VETERINÁRNEHO LEKÁRSTVA, HYGIENY POTRAVIN a FARMÁCIE. ŠP má najbližšie k oblasti hygieny potravín, avšak na splnenie všetkých atribútov sú potrebné ešte určité zmeny v koncepcii študijných predmetov.
- Bola určená osoba nesúca hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu Rodinný farmár a ďalšie štyri osoby zabezpečujúce profilové predmety. Možno konštatovať, že určené osoby môžu garantovať úspešnosť programu v oblasti prevencie chorôb zvierat.
- Do prípravy návrhu študijného programu boli zapojení študenti (členom komisie pre prípravu ŠP Rodinný farmár bol študent ŠP Hygiena potravín) a zástupcovia zamestnávateľov (predseda Výboru NR SR pre pôdohospodárstvo a životné prostredie, predseda Slovenského zväzu agropodnikateľov a rodinných farmárov, riaditeľ správneho úseku Zväzu chovateľov oviec a kôz, člen predstavenstva Zväzu chovateľov oviec a kôz na Slovensku).
- ŠP Rodinný farmár je priradený k študijnému odboru veterinárske lekárstvo. Obsah študijného programu (podľa Profil absolventa ŠP Rodinný farmár) je vo veľkej miere venovaný problematike zdravia zvierat (prevencia chorôb), hygieny a technológii potravín, čo zodpovedá zaradeniu k študijnému odboru veterinárske lekárstvo. Názov Rodinný farmár je však v tomto kontexte máťuci, nezodpovedá obsahu ŠP. Zaradenie a rozsah predmetov, venovaných vlastnému farmáreniu v zmysle chovu zvierat (technológia chovu, krmovinnárstvo, spracovanie produktov a iné) sa javí nedostatočné a nedáva predpoklad na získanie kompetencií nevyhnutných na prevádzku farmy v plnom rozsahu. Navyše táto problematika nespadá do odboru veterinárske lekárstvo. Názov ŠP je viac smerovaný, resp. spadá do oblasti prevencie chorôb / produkcie živočíšnych produktov na farmách a pod.
- Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky (SKKR) študijného programu Rodinný farmár je definovaná ako prvý stupeň vysokoškolského vzdelania, čo zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.
- V študijnom programe je špecifikovaný profil absolventa, pričom v jeho rámci sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

- Profil absolventa nezodpovedá štruktúre a obsahu predmetov ako aj študijnému odboru veterinárske lekárskeho odboru ako aj ďalším odborom uvedeným pri veterinárskom lekárstve (SŠO -št. odbor 44). Profil absolventa zodpovedá odboru "Poľnohospodárstvo a krajinárstvo". V profile absolventa je deklarované, že absolvent bakalárskeho štúdia ŠP Rodinný farmár sa uplatní v oblasti - samostatného podnikania, zakladania a rozvoja rodinných fariem; v oblasti riadenia poľnohospodárskych podnikov s orientáciou najmä na živočíšnu produkciu; poradenstva a kontroly v oblasti spracovania a prípravy projektov na výstavbu fariem, na spracovanie surovín a produkciu potravín; ako aj dodržiavania welfare, poradenstva a prevencie chorôb hospodárskych zvierat. Tento veľmi široký aspekt uplatnenia absolventa je diskutabilný. Získanie kompetencií pre riadenie farmy v plnom rozsahu nie je napríklad dostatočne pokryté predmetmi (IL); rovnako aj predmety, ktoré sa venujú problematike chovu zvierat (technológia chovu, krmovinarstvo, technológia spracovania produktov a pod.) sa javia nedostatočné. V niektorých prípadoch IL úplne absentujú (napr. Chov a prevencia chorôb rýb, včiel a včelárstvo - nebol predložený informačný list). Niektoré sylaby a podporná študijná literatúra nedáva záruku pre kompetentné vzdelanie v danom predmete. Ďalej pri niektorých predmetoch sú v IL uvedené podmieňujúce predmety, ktoré nie sú súčasťou štúdia (napr. Chov a prevencia chorôb hovädzieho dobytku).
- Na základe neúplnosti a variabilnej úrovne spracovania jednotlivých informačných listov predmetov (často sú veľmi stručné a všeobecné, bez dostatočného množstva študijnej literatúry, resp. nedostatočne vypracovaných sylabov), nie je úplne možné overiť dosahovanie deklarovaných vedomostí a zručností a úplne posúdiť rozsah preberanej látky.
- Vedomosti a schopnosti, ktorých získanie je deklarované v predložených materiáloch, dávajú predpoklad na uplatnenie absolventov najmä v oblasti prevencie chorôb na farmách a spracovanie živočíšnych produktov farmárskym spôsobom. Získanie kompetencií pre riadenie farmy v plnom rozsahu je diskutabilné, zaradenie a rozsah predmetov venovaných problematike chovu zvierat (technológia chovu, krmivárstva a pod.) sa javí nedostatočné. Dosiahnutie všetkých výstupov vzdelávania, uvedených v profile absolventa, podľa uvedených predmetov (z hľadiska ich obsahu a rozsahu) je sporné.
- Pracovná skupina konštatovala, že v študijnom programe sú indikované povolania (Opis ŠP, bod 2., pís. b), na ktoré je získaná kvalifikácia nepostačujúca. Profilové ako aj ostatné činnosti študijného programu neumožňujú úspešne dosahovať výstupy vzdelania. Bolo konštatované, že predmety a informačné listy je potrebné doplniť. Od externých zainteresovaných strán bolo doložené pozitívne vyjadrenie Slovenského zväzu agropodnikateľov a rodinných farmárov a Združenia chovateľov oviec a kôz. Relevantná strana sa pri posudzovaní na mieste vyjadrila o potrebe profesie súvisiacej s riešením zdravia zvierat v praxi a hlavne profesiou súvisiacou s prevenciou vzniku ochorení zvierat. Tomu zodpovedá výber predmetov, ktorý je smerovaný predovšetkým do oblasti prevencie chorôb a spracovania živočíšnych produktov a len okrajovo do oblasti chovu zvierat a rastlinnej produkcie.
- Koncepcia zabezpečenia odbornej praxe študentov je navrhnutá správne, ale jej hodinový rámec nie je postačujúci. Z informačných listov nie je celkom zrejmä náplň a obsah praxe zameraných na získanie zručností.
- Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia, určenú pracovnú záťaž pre jednotlivé študijné predmety vyjadrenú v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby. Štandardná dĺžka študijného programu v externej forme je štyri roky. Pre úspešné ukončenie štúdia je potrebné dosiahnuť 180 kreditov. Študent musí úspešne vykonať skúšky zo všetkých povinných predmetov a v predpísanom kreditovom rozsahu a počte skúšky z povinne voliteľných predmetov. Pracovná záťaž je vyjadrená v kreditoch ECTS, pričom 1 kredit zodpovedá vynaloženiu práce študenta na zvládnutie problematiky predmetu v rozsahu 30 hodín. Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania v jednotlivých predmetoch a zodpovedajú forme študijného programu.
- Podmienkou úspešného ukončenia štúdia v ŠP Rodinný farmár je vypracovanie, odovzdanie a obhajoba bakalárskej práce. Charakter a zameranie bakalárskej práce nie je bližšie vymedzený.

### Preskúmané dôkazy:

- Vnútorá hodnotiacia správa študijného programu,
- Opis študijného programu,
- VUPCH zodpovedných osôb,
- Odporúčaný študijný plán,
- Informačné listy predmetov,
- Vnútorý predpis UVLF v Košiciach „Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach,
- Dlhodobý zámer UVLF v Košiciach
- Vyhláska 244 z 22.07.2019 o sústave študijných odborov (44 odbor),
- Stanovisko Slovenského zväzu agropodnikateľov a rodinných farmárov,
- Stanovisko Združenia chovateľov oviec a kôz,
- rozhovory priamo na mieste posudzovania

### E.1.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 2 (hodnotenie A)

Neboli zistené

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.1.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (hodnotenie C)

V kontexte slovného hodnotenia:

- ŠP Rodinný farmár je priradený k študijnému odboru „Veterinárske lekárstvo“, svojím názvom a profilom absolventa zodpovedá viac študijnému odboru "Poľnohospodárstvo a krajinárstvo". VŠ vo vnútornej hodnotiacej správe deklaruje obsahovú zhodu s odborom „Veterinárske lekárstvo“ v oblasti „prevenciou, diagnostikou a liečbou chorôb, porúch a zranení u zvierat“ a „technológie a spracovanie surovín rastlinného a živočíšneho pôvodu“, čo nezodpovedá názvu študijného programu ani predloženému profilu absolventa (viď. Opis študijného programu, časť 2, Vnútorňá hodnotiacia správa ŠP, štandard SP 2.5. str. 2).
- ŠP tak ako je koncipovaný nespĺňa v plnej miere strategické ciele UVLF v Košiciach, nakoľko generálnym cieľom UVLF na roky 2018-2023 je udržať postavenie UVLF ako prestížnej univerzity, ktorá uskutočňuje vzdelanie v OBLASTI VETERINÁRSKEHO LEKÁRSTVA. HYGIENY POTRAVIN a FARMÁCIE. ŠP má najbližšie k oblasti hygieny potravín avšak na splnenie všetkých atribútov sú potrebné výrazné zmeny v koncepcii študijných predmetov.
- Zaradenie a rozsah predmetov, venovaných vlastnému farmáreniu v zmysle chovu zvierat (technológia chovu, krmovinarstvo, spracovanie produktov a iné) a dosahované výstupy vzdelávania v tejto oblasti sa javia ako nedostatočné a nedávajú predpoklad získania kompetencií nevyhnutných pre prevádzku farmy v plnom rozsahu. Táto problematika súčasne nezodpovedá oblasti poznania odboru veterinárske lekárstvo.
- Indikované povolanie rodinný farmár nezodpovedá obsahu predmetov, v ktorom chýbajú predmety zamerané na technológiu a techniku chovu zvierat ako aj na technológiu a techniku spracovania surovín. Pre povolanie farmára a príslušný sektor je dôležitá aj rastlinná výroba, pričom súčasťou ŠP nie sú žiadne predmety pre produkciu rastlinných komodít pre výživu zvierat. Čiastočne sa krmovinarstvu a pôde venuje povinný predmet "Krmovinarstvo a základy pôdneho manažmentu", ktorý nie je uvedený v informačných listoch. Celkovo, navrhnutý študijný program sa len okrajovo venuje vedomostiam, ktoré sú potrebné pre výkon povolania – farmár (predložený Opis študijného programu, časť 2).
- Štruktúra a obsah predmetov neumožňuje po ukončení dosahovať výstupy vzdelania ako aj praktické profesijné zručnosti a aktuálne vedomosti, zručnosti a kompetentnosti potrebné na farmárske účely. Napríklad obsahom vzdelávania nie sú technológie a techniky chovu hospodárskych zvierat a úplne chýbajú pri hovädzom dobytku, ovciach a kozách. Ďalej profilový predmet "Hygiena chovu zvierat a životného prostredia" sa venuje ochrane životného prostredia, čo nie je profilujúce pre rodinného farmára, kde oveľa dôležitejší je predmet "Všeobecná zoohygiena" zameriavajúca sa na podmienky chovu a starostlivosti o zvieratá (predložený Opis študijného programu, časť 4).

### E.1.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 2

- Zmeniť názov ŠP a profil absolventa v súlade s jeho obsahom študijného odboru veterinárske lekárstvo, ku ktorému je program priradený, tak aby odrážal zameranie oblasti veterinárskeho lekárstva, alebo ŠP zaradiť pod odbor Poľnohospodárstvo a krajinárstvo.
- Zúžiť profil absolventa, tak aby zodpovedal profilovým a povinných predmetom a študijnému odboru veterinárske lekárstvo. V súčasnosti navrhnutý profil absolventa zodpovedá inému študijnému odboru, resp. dvom študijným odborom, ktoré nie sú uvedené pri odbore veterinárske lekárstvo.
- Je potrebné zmeniť indikované povolania zodpovedajúce obsahu a štruktúre ŠP. Povolania, ktoré sú uvedené v ŠP, nezodpovedajú študijnému odboru veterinárske lekárstvo. V Opise ŠP Rodinný farmár by mali byť možnosti uplatnenia v rámci profilu absolventa vymedzené presnejšie a mali by vychádzať z bakalárskeho stupňa vzdelávania. Výstupy vzdelávania nespĺňajú v plnej miere odborné očakávania od absolventa, pretože zamestnanec na farme s VŠ vzdelaním zabezpečujúci chov a starostlivosť o hospodárske zvieratá potrebuje získať vzdelanie aj v oblastiach systémov chovov, prípravy krmív, rastlinnej výroby a pod., čo ani v nevyhnutnom rozsahu nie je zaradené do predmetného ŠP.
- IL jednotlivých povinných predmetov aj výberových predmetov by mali byť spracované podrobnejšie z hľadiska obsahu predmetov (často chýbajú sylaby, alebo sú málo informatívne) a rovnako aj z hľadiska podmienok ukončenia predmetu (požiadavky na zápočet/skúšku, spôsob hodnotenia) a dosiahnutia vedomostí a zručností.
- Je potrebné prehodnotiť obsah predmetov súvisiacich s profilom absolventa. Z hľadiska ďalších vzdelávacích činností je potrebné pri niektorých predmetoch podrobnejšie špecifikovať obsah predmetov v informačných listoch ako aj podmieňujúcich predmetov na zvládnutie iného predmetu, napr. chýbajú základy mikrobiológie na zvládnutie viacerých profilových aj povinných predmetov. Do informačných listov treba doplniť predmet "Krmovinarstvo a základy pôdneho manažmentu".
- Je potrebné v informačných listoch podrobnejšie uviesť náplň praxe a špecifikovať oblasti, na ktoré sa má študent počas praxe zamerať. Odporúčame zvýšiť počet hodín odbornej praxe. Koncepcia zabezpečenia odbornej praxe študentov je navrhnutá správne. Jej hodinový rámec nie je postačujúci a mal by byť zvýšený o raz toľko hodín, aby študent skutočne získal odborné praktické zručnosti a osvojil si ich.
- Na spracovanie bakalárskej práce je študentom vymedzený čas v rámci predmetu Príprava bakalárskej práce definovaný ako samoštúdium. Bolo by vhodné zaradiť tiež prednášky/semináre, na ktorých sa študenti oboznámia s postupmi pri spracovaní bakalárskej práce vrátane základov štatistického hodnotenia. Mal by byť jasne definovaný požadovaný charakter bakalárskej práce (experimentálna, hodnotiacia a pod).

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Na odborné vedenie bakalárskych prác by mali byť určení školitelia (perspektívni), semináre a odborné prednášky, pretože ide o prvotinu ucelenej tvorivej práce a písania odborného textu. Jednoznačne by mali byť definované konzultácie, laboratórne, experimentálne, terénne a iné formy odborného vedenia pri ich spracovaní.

### E.2 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 3 Schvaľovanie študijného programu</b>		Úroveň plnenia
SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	B
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezaujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B
SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.	B

#### E. 2.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Študijný program Rodinný farmár bol schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému, ktoré sú stanovené vo vnútornom predpise UVLF v Košiciach „Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach“. V procese návrhu a schvaľovania študijného programu Rodinný farmár boli zapojení študenti, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany. Osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program Rodinný farmár boli iné ako osoby, ktoré pripravili návrh študijného programu.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu,

Vnútorný predpis Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach;

Rozhovor s zástupcom orgánu schvaľovania priamo na mieste (Zodpovedná osoba Akreditačnej komisie UVLF, Zuzana Ševčíková, prof., MVDr., PhD.,).

Web UVLF - Zoznamy členov akreditačnej komisie - komisie pre úpravu a hodnotenie ŠP.

Rozhovory s osobami participujúcimi na schvaľovaní: Anna Ondová, MVDr., Júlia Margočová, Marianna Kovalová a ďalší.

Zápisnica so zasadnutia Akreditačnej komisie UVLF z 26.2.2021.

Záznam zo zasadnutia Akreditačnej komisie UVLF 10.2.2021.

#### E. 2. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 3

Neboli zistené

#### E. 2.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (kritéria hodnotené C)

Neboli zistené

#### E. 2.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 3

Na zabezpečenie transparentnosti je žiaduce dokladovať a predkladať všetky čiastkové kroky realizované pri posudzovaní a schvaľovaní ŠP a tiež ich súhrn s uvedením požiadaviek na prípadné opatrenia.

Pre transparentnosť a spravodlivé posúdenie návrhu odporúčame zverejňovať priebeh a výsledky schvaľovania jednotlivých študijných programov a stav opravných opatrení.

### E.3 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.** Úroveň plnenia

SP 4.1.1.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1.	Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2.	Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilit.	B
SP 4.2.3.	Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1.	Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.	B
SP 4.3.2.	Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1.	V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B
SP 4.4.2.	Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	A

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 4.5.1.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickkej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	NA
SP 4.6.1.	Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2.	Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2.	Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1.	Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2.	Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	A
SP 4.9.1.	Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1.	Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

#### E. 3.1 Slovné hodnotenie štandardu 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

- Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania v jednotlivých predmetoch pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb, zodpovedajú ustanoveniam relevantných právnych predpisov a štandardom SAAVS pre študijný program.
- V študijnom programe Rodinný farmár je umožnená istá flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania adekvátnych výstupov vzdelávania (pozri študijný plán programu v opise št. programu, časť 4, písm. b)). Voliteľnosť predmetov pre študenta je na úrovni dvoch kreditov za semester s ďalšou možnosťou účasti na jednom z ponúkaných výberových predmetov.
- Podpora mobilit je premietnutá v Dlhodobom zámere UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023. Výsledky vzdelávania sa mimo VŠ sú uznávané vysokou školou. Rámcovo je účasť na mobilitách a ďalšie súvislosti upravené v čl. 41 vnútorného predpisu Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť A.
- Podľa informačných listov a informácií získaných z rozhovorov s učiteľmi a študentmi v ŠP Rodinný farmár budú používané formy vyučovania, ktoré stimulujú študentov k aktívnemu prístupu k vzdelávaniu. Študenti sú zainteresovaní na zvyšovaní úrovne vzdelávania, aktívne interpretujú svoje požiadavky smerom k vyučujúcim (pravidelné stretnutia a Hodnotenie predmetu a pedagóga pomocou QR kódu). Významným prvkom ŠP Rodinný farmár bude posilňovanie samostatnosti v získavaní najnovších poznatkov, ktoré budú viesť k nadobudnutiu požadovaných schopností a zručností aplikovateľných v spoločenskej praxi (Záujmové kluby študentov).
- V ŠP Rodinný farmár bude permanentne posilňovaná vnútorná motivácia študentov formou vzdelávania, odbornej praxe, konzultáciami, alebo podporou motivácie študentov (napr. Záujmové kluby študentov).
- Pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe sú ukotvené vo vnútornom predpise Študijný poriadok UVLF v Košiciach. Kritériá hodnotenia študijných výsledkov v tomto študijnom programe sú jednoznačne založené na transparentných kritériách, ktoré rešpektujú ustanovenia relevantných právnych predpisov, najmä zákona č. 131/2002 Z. z., zákona č. 269/2018 Z. z. a vyhlášky č. 614/2002 Z. z.
- Z prezentácie nastavených mechanizmov vyplynulo, že výsledky hodnotení sú zaznamenávané v Akademickom informačnom systéme, pričom je garantovaná ich anonymita a nemožnosť tretích osôb oboznámiť sa s výsledkami hodnotenia študentov. Systém ich zároveň dokumentuje a archivuje. Dokumentácia a archivácia výsledkov štúdia je realizovaná aj tlačenu formou pri zachovaní ich neprístupnosti tretím stranám, zachovania pravidiel GDPR a bezpečnosti voči ich odcudzeniu a zneužitiu.
- Metódy a kritériá hodnotenia predmetov študijného programu sú študentom vopred známe a prístupné. Každý informačný list predmetu obsahuje podmienky na ukončenie predmetu, metódy a kritériá hodnotenia, ktoré je aplikované na získanie zápočtu a konečného kvalitatívneho hodnotenia predmetu. V informačných listoch by metódy hodnotenia mali byť popísané podrobnejšie v nadväznosti na plánované výstupy vzdelávania tak, aby poskytovali študentom študijného programu Rodinný farmár spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.
- Dištančné vzdelávanie je realizované na platforme MOODLE, vrátane skúšania a hodnotenia. VŠ systémovo podporuje používanie dištančných nástrojov vzdelávania a podpory. Všetky dôležité materiály a súvisiace kurzy a záznamy k povinným predmetom sú študentom dostupné bez obmedzenia v MOODLE. Aj počas prezenčnej formy výučby študenti môžu využiť vykonanie skúšky alebo aspoň časti skúšky formou testu v platforme MOODLE ako jednu z foriem hodnotenia. Študenti vyjadrili spokojnosť s formou hodnotenia predmetov rovnako aj vyučujúcich. Podľa vyjadrenia študentov postupný prechod na kombinovanú formu skúšania poskytuje dostatočný priestor na hodnotenie a požadovanú spätnú väzbu. Táto forma je podľa ich vyjadrenia absolútne objektívna. Frekvenciu, rozsah a spôsob organizácie takéhoto skúšania hodnotili ako progresívny krok.
- V prípade ústnej formy skúšky alebo vyhodnocovania odpovedí napísaných formou eseje má študent možnosť namietať prípadnú zaujatosť hodnotiaceho pedagóga a výber pedagóga predmetu, pri ktorom je vylúčená zaujatosť, prípadne môže požiadať o komisionálne skúšanie. Vždy existuje možnosť preskúmania objektívnosti hodnotenia vyššou inštanciou bez spätnej väzby vyjadrenej formou sankcií. Štátne skúšky sa obligatórne budú konať pred viacčlennou komisiou, v ktorej budú mať zastúpenie aj zástupcovia zainteresovaných externých inštitúcií.



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Študenti študijného programu Rodinný farmár budú mať možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom bude zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu. Tieto pravidlá sú zakotvené vo vnútornom predpise Študijný program UVLF v Košiciach.

### Preskúmané dôkazy:

- Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu,
- Opis študijného programu,
- Odporúčaný študijný plán,
- Informačné listy predmetov,
- VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach,
- diskusia pri posudzovaní na mieste,
- Smernica o vybavovaní sťažností na UVLF v Košiciach.

### E.3.2 Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 4 (hodnotenie A)

UVLF ide príkladnú koncepciu vyučovania a podpory študentov vo viacerých oblastiach:

- UVLF poskytuje vzdelávanie študentov prostredníctvom moderných aktivizujúcich vyučovacích koncepcií, ktoré zaručujú aktivitu v rámci procesu zo strany študenta. V uskutočňovaných predmetoch bola identifikovaná problémová a projektová koncepcia vyučovania, založená na prepájaní teoretických a praktických výstupov.
- pedagógovia používajú pri výklade rozbieranej problematiky najnovšie metódy a informačno-komunikačné prostriedky modernej doby (simulačné programy, experimentálne a cvičné zariadenia a pod.).
- je vytvorený systém efektívneho prístupu študentov k praxi prostredníctvom partnerov pre konkrétne študijné programy ako aj rozvojom vlastných cvičných / účelových zariadení.
- veľmi dobrý prístup študentov k informáciám a literatúre - UVLF poskytuje študentom prostredníctvom systému Moodle všetky dôležité materiály a kurzy; k povinným predmetom vydáva vlastné učebné texty, ktoré možno v prípade potreby vytlačiť študentovi „na počkanie“;
- Študenti UVLF majú široké možnosti absolvovania zahraničných študijných pobytov v rámci viacerých programov Erasmus+ a CEEPUS. UVLF má dlhoročnú kvalitnú spoluprácu s viacerými vysokými školami v rámci EÚ, sveta ako aj s inými inštitúciami pôsobiacimi v danej oblasti štúdia.
- Študenti majú možnosť pravidelne sa zúčastňovať študentských vedeckých konferencií, na ktorých prezentujú výsledky svojej tvorivej činnosti.
- Vysoká škola umožňuje nové spôsoby na zvýšenie transparentnosti a objektívnosti skúšania, hodnotenia študentov a podpory so strany učiteľov.

Na základe preskúmaného, aj na základe rozhovorov so študentmi možno konštatovať, že UVLF rozvíja rovnocenný, profesionálny vzťah medzi učiteľom a študentom, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte a úcte.

### E. 3.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E. 3.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 4

Pri niektorých informačných listoch predmetov chýba podrobnejší opis hodnotenia študijných výsledkov v závislosti od typu plánovaných výstupov vzdelávania (vedomosti, zručnosti, kompetentnosti). Je nevyhnutné ich zjednotiť a doplniť.

## E. 4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov**

Úroveň plnenia

SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spravodlivé, transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a	B

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	na prevenciu a riešenie plagiatov a ďalších akademických podvodov.	
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	B
SP 5.5.2.	Preskúvanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

### E.4.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

- Pre všetky fázy študijného cyklu študijného programu Rodinný farmár sú nastavené a verejne prístupné pravidlá štúdia (Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach z 5.11.2020). Poriadok obsahuje pravidlá pre prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. Zároveň obsahuje postup pri zohľadňovaní osobitostí vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov (napr. čl. 3 bod 5 Študijného poriadku).
- Požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré budú zodpovedať úrovni kvalifikačného rámca sú špecifikované v čl. 1 Študijného poriadku UVLF v Košiciach, časť A, II. Kritériá pre prijímacie konanie sú spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a budú zaručovať rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.
- Výber uchádzačov sa má uskutočňovať na základe hodnotenia študijných výsledkov (priemeru známk) dosiahnutých na strednej škole, čo spĺňa vyššie uvedené, ale neumožňuje zohľadniť motiváciu uchádzačov, rozdielnosti v dosiahnutej úrovni vzdelania v danej problematike (absolventi odborných poľnohospodárskych škôl versus absolventi gymnázií), rozdielnosti v zameraní a kvalite (náročnosť štúdia, rozdielnosť hodnotení) predchádzajúceho štúdia.
- Študijný program UVLF v Košiciach upravuje uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov. Podpora tohto princípu je jasne deklarovaná aj v Dlhodobom zámere UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023.
- UVLF v Košiciach v rámci zákonných možností uplatňuje určité formy a metódy boja proti plagiatstvu a ďalším formám akademických podvodov (napr. kontrola bakalárskych prác antiplagiátorským programom, vedúcim práce a oponentom). Úprava uvedená v Študijnom poriadku v časti A je nepostačujúca a takisto nezaručuje systémový prístup prevencie a postihovania porušení v oblasti akademickej integrity. UVLF má spracovaný Etický kódex študenta a Disciplinárny poriadok študenta. Tieto predpisy však nateraz neupravujú porušenia v oblasti akademickej integrity.
- VP č. 60 Smernica o podávaní, preverovaní a evidovaní podnetov vhodne upravuje spôsob podávania podnetov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a prijatých opatreniach.
- Úspešné ukončenie študijného programu Rodinný farmár bude UVLF v Košiciach potvrdzovať udelením akademického titulu „bakalár“ (Bc.), vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), v ktorej je vysvetlená získaná kvalifikácia vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia.

#### Preskúmané dôkazy:

- Vnútorá hodnotiacia správa študijného programu,
- Opis študijného programu,
- Vnútorý predpis Študijný poriadok UVLF v Košiciach z 5.11.2020.
- web stránka UVLF,
- rozhovory priamo na mieste.,
- VP č. 60 Smernica o podávaní, preverovaní a evidovaní podnetov v zmysle zákona č. 307/2014 Z. z. o niektorých opatreniach súvisiacich s oznamovaním protispoločenskej činnosti,
- VP č. 70 Smernica o vybavovaní sťažností na UVLF v Košiciach,
- VP č. 72 Smernica o rovnakom zaobchádzaní a o ochrane pred diskrimináciou na UVLF v Košiciach,
- Dlhodobý zámer UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023.
- VP č. 11 - Etický kódex študenta,
- VP č. 68 - Disciplinárny poriadok študenta.

### E.4.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 5

Neboli zistené

### E.4.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (hodnotenie C)

Neboli zistené

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.4.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 5

- Zvážiť vykonávanie prijímacej skúšky overujúce úroveň znalostí uchádzačov vo vzťahu k zameraniu štúdia na obmedzenie nerovnosti a variability vo vedomostnej úrovni študentov 1. roka štúdia. Alebo najst' systém nivelizácie nerovnosti (všeobecné vedomosti verzus špecializácia).
- Rozšíriť v jednotlivých častiach programu (jednotlivých predmetoch) výchovu k akademickej a profesionálnej etike a integrite. Zapracovať zásady prevencie a postihovania porušení v oblasti akademickej integrity do dokumentácie vnútorného systému VŠ.

### E.5 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učitel'ia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 6 Učitel'ia študijného programu</b>	Úroveň plnenia
SP 6.1.1. VŠ zaručuje pre študijný program učitel'ov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	C
SP 6.1.2. VŠ zaručuje pre študijný program učitel'ov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.3. VŠ zaručuje pre študijný program učitel'ov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4. VŠ zaručuje pre študijný program učitel'ov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	B
SP 6.2.1. Odborná kvalifikácia učitel'ov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením .	B
SP 6.3.1. Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učitel'mi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.3.2. V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učitel'mi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3. Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učitel'ov.	B
SP 6.4.1. VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B
SP 6.4.2. Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3. Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4. Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1. Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2. Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	NA
SP 6.6.1. Učitel'ia štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	B
SP 6.7.1. V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učitel'mi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1. V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učitel'mi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translátologický základ.	NA
SP 6.9.1. V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učitel'mi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA
SP 6.10.1. V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učitel'mi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1. V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učitel'mi osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.	NA

### E.5.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 6 Učitel'ia študijného programu

- Odborná kvalifikácia učitel'ov, ktorí budú zabezpečovať študijný program Rodinný farmár je minimálne o stupeň vyššia ako kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Predpokladá sa, že v niektorých prípadoch toto nebude splnené. Konkrétne v prípade lektorov telesnej výchovy, výučby zabezpečovanej odborníkmi z praxe a doktorandmi.
- Podľa navrhovaného personálneho zabezpečenia budú profilové predmety študijného programu Rodinný farmár zabezpečované vysokoškolskými učitel'mi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na UVLF v Košiciach v študijnom odbore veterinárske lekárstvo na ustanovený týždenný pracovný čas.
- Veková štruktúra učitel'ov profilových predmetov zaručuje udržateľnosť (predložené VUPCH UZPP).

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Kvalifikácia niektorých učiteľov „garantujúcich“ iné ako profilové predmety a úroveň ich tvorivých činností nezodpovedá požadovaným výstupom vzdelávania (napr. predmet Základy podnikania a projektový manažment) i napriek tomu, že tieto osoby sú nepochybne odborníkmi v iných oblastiach, v ktorých majú ukončené vzdelanie a v nich publikujú. Z hľadiska uvedeného profilu absolventa a požiadanych výstupov vzdelávania nie je tiež zabezpečená primeraná tvorivá činnosť učiteľov v oblasti technológie a techniky chovu zvierat a rastlinnej produkcie.
- Problémy boli zistené pri návrhu personálneho zabezpečenia iných ako profilových predmetov. Bol identifikovaný nesúlad s platnými predpismi, týkajúcimi sa pracovných povinností vysokoškolských učiteľov vo funkcii docent a vo funkcii odborný asistent podľa §75 zákona č. 131/2002. Učiteľom vo funkcii odborný asistent sú ukladané pracovné povinnosti učiteľa vo funkcii docent (napr. predmety Všeobecná zoológia, Etológia zvierat, Základy ekológie, Chov a prevencia chorôb hydiny a ďalší (8 povinných predmetov) - všetci zabezpečujúci učitelia, vrátane prednášajúcich, sú vo funkcii odborný asistent).
- Učitelia vykazujú tvorivú činnosť spravidla na medzinárodnej úrovni (publikácie vo vedeckých časopisoch s medzinárodnou akceptáciou). Nie vždy je dodržaná zhoda medzi riešenou problematikou v publikáciách a sylabom predmetu pri danom učiteľovi. Z hľadiska uvedeného profilu absolventa nie sú uvedené primerané tvorivé činnosti učiteľov v oblasti technológie a techniky chovu zvierat a rastlinnej produkcie (VUPCH učiteľov ostatných predmetov).
- UVLF v Košiciach má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu Rodinný farmár a zabezpečuje profilový predmet Hygiena v stravovacích zariadeniach a gastronómia. Touto osobou je doc. MVDr. Peter Popelka, Ph.D., ktorý pôsobí vo funkcii docenta v študijnom odbore Hygiena potravín, ktorý podľa v súčasnosti platnej Sústavy študijných odborov bol recipovaný do študijného odboru Veterinárske lekárstvo. Je zamestnaný na ustanovený týždenný pracovný čas a nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike. Nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality viac ako troch študijných programov. Pri rokovaní bolo konštatované, že je potrebné dodať zoznam ďalších publikácií, ktoré lepšie zodpovedajú problematike študijnému programu. Zoznam publikácií bol dodaný 2.7.2021. Predložené články plne korešpondujú s profiláciou absolventa v oblasti hygieny spracovania surovín.
- Vedúcimi bakalárskych prác môžu byť všetci pedagógovia, ktorí sa zúčastňujú na výučbe jednotlivých predmetov, s výnimkou učiteľov telesnej výchovy. Konkrétne návrhy tém bakalárskych prác a mená príslušných vedúcich týchto prác neboli predložené. Možno hodnotiť len na základe rozhovorov s prítomnými učiteľmi. Je potrebné sa zamerať na súlad medzi cieľmi záverečnej práce a profilom absolventa a požadovanými výstupmi vzdelávania (nie prehľadové/rešeršované práce).
- Učitelia študijného programu Rodinný farmár budú rozvíjať svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti v súlade s požiadavkami kladenými kvalitatívnymi požiadavkami na tento študijný program. UVLF v Košiciach organizuje pre učiteľov kurzy za účelom rozvíjania týchto schopností (Projekt NFP 027/2010/1.2/OVP: Zoznam účastníkov Vzdelávacia činnosť „Anglický jazyk“ – 160 hodín. Počet účastníkov – 60 učiteľov; Zoznam účastníkov Vzdelávacia činnosť „Práca s PC Windows“ a „Time management“ – 140 účastníkov).

### Preskúmané dôkazy:

- Vnútroštruktúrna správa študijného programu;
- Opis študijného programu;
- Zoznam učiteľov ŠP Rodinný farmár so zaradením na funkčné miesta;
- VUPCH doc. MVDr. Petra Popelky, Ph.D.;
- VUPCH UZPP;
- VUPCH ostatných učiteľov št. programu;
- Informačné listy predmetov (napr. IL predmetu Hygiena v stravovacích zariadeniach a gastronómia);
- Zoznam účastníkov Vzdelávacia činnosť – Práca s PC Windows a Time management.

### E.5.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 6 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E.5.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (hodnotenie C)

- Kvalifikácia niektorých učiteľov „garantujúcich“ predmety a úroveň tvorivých činností nezodpovedá požadovaným výstupom vzdelávania (napr. predmet Základy podnikania a projektový manažment).
- Z hľadiska uvedeného profilu absolventa a požadovaných výstupov vzdelávania nie je tiež zabezpečená primeraná tvorivá činnosť učiteľov z predmetov v oblasti technológie a techniky chovu zvierat a rastlinnej produkcie ako aj v tomto kontexte obsah predmetov profilujúcich vedomosti absolventa pre ciele daného ŠP.
- V navrhovanom študijnom programe boli ďalej zistené nedostatky pri návrhu personálneho zabezpečenia iných ako profilových predmetov. Bol identifikovaný nesúlad s platnými predpismi, týkajúcimi sa pracovných povinností vysokoškolských učiteľov vo funkcii docent a vo funkcii odborný asistent podľa §75 zákona č. 131/2002. Učiteľom vo funkcii odborný asistent sú ukladané pracovné povinnosti učiteľa vo funkcii docent (napr. predmety Všeobecná

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

zoohygiena, Etológia zvierat, Základy ekológie, Chov a prevencia chorôb hydiny – všetci zabezpečujúci učители, vrátane prednášajúcich, sú vo funkcii odborný asistent).

### E. 5.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 6

- Je potrebné klásť väčší dôraz na kompetentnosť všetkých učiteľov zabezpečujúcich predmety, osobitne prednášky. Odporúčame zmenu niektorých učiteľov pri predmetoch, kde nie je zabezpečená dostatočná odbornosť, stupeň vzdelania a publikačná činnosť v problematike ich zabezpečovania. Ide, napr. o predmet Základy podnikania a projektový manažment. Odporúčame, aby učiteľ zabezpečujúci predmet mal príslušné VŠ vzdelanie tretieho stupňa z daného alebo súvisiaceho odboru.
- Zabezpečiť pri obsadzovaní funkcií a pridelovaní pracovných povinností učiteľov súlad s §75 zákona č. 131/2002. Je potrebné, aby prednášky boli vedené učiteľmi na funkčnom mieste docent alebo profesor. Pretrvávajúci súčasný stav, môže byť v budúcnosti identifikovaný ako nesúlad s požiadavkou čl. 2 odsek 6 pís. g) a čl. 6 pís. f) štandardov pre vnútorný systém.

### E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy**

Úroveň plnenia

SP 7.1.1.	Učители zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.2.	Učители zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.3.	Učители zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	A
SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	NA

#### E.6.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom Rodinný farmár podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **4.32**
- Úroveň tvorivých činností: **A+**

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Characterization of two novel lactic acid bacteria isolated from the intestine of rainbow trout ( <i>Oncorhynchus mykiss</i> , Walbaum) in Slovakia	A+: špičková medzinárodná úroveň
2. Effect of preparation method and roasting temperature on total polyphenol content in coffee beverages	A: významná medzinárodná úroveň
3. Post-mortem changes in the concentration of lactic acid, phosphates and pH in the muscles of wild rabbits ( <i>Oryctolagus cuniculus</i> ) according to the perimortal situation	A+: špičková medzinárodná úroveň
4. The effect of glaze and storage temperature on the quality of frozen mackerel fillets	A: významná medzinárodná úroveň
5. Species identification and antimicrobial resistance of coagulase-negative staphylococci isolated from the meat of sea fish = Druhová identifikácia a antimikrobiálna rezistencia koaguláza-negatívnych stafylokokov izolovaných z mäsa morských rýb	A+: špičková medzinárodná úroveň
6. Evaluation of postpartum metabolic and health response in dairy cows with	A-: medzinárodne uznávaná úroveň

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

different body condition score during the dry period	
7. Effects of vitamin E and selenium supplementation on blood lipid peroxidation and cortisol concentration in dairy cows undergoing omentopexy	A+: špičková medzinárodná úroveň
8. Effect of humic acids on lead poisoning in bones and on a subcellular level in mitochondria	A+: špičková medzinárodná úroveň
9. Interdigital phlegmon (foot rot) in dairy cattle - an update = Interdigitálna flegmóna (foot rot) u dojníc - aktualizácie	A: významná medzinárodná úroveň
10. The impact of chronic diarrhoea in Mycobacterium avium subsp. paratuberculosis seropositive dairy cows on serum protein fractions and selected acute phase proteins	A: významná medzinárodná úroveň
11. Effect of Solid-State Fermented Wheat Bran Supplemented with Agrimony Extract on Growth Performance, Fatty Acid Profile, and Meat Quality of Broiler Chickens	A+: špičková medzinárodná úroveň
12. Multiple factorial analysis of physicochemical and organoleptic properties of breast and thigh meat of broilers fed a diet supplemented with humic substances	A+: špičková medzinárodná úroveň
13. Effect of feeding of 5% prefermented cereal-based bioproduct enriched with $\gamma$ -linolenic acid on production indicators, chemical composition, fatty acid profile and lipid oxidation of broiler meat	A+: špičková medzinárodná úroveň
14. Influence of storage conditions and shotshell wounding on the hygienic condition of hunted, unviscerated pheasant ( <i>Phasianus colchicus</i> )	A+: špičková medzinárodná úroveň
15. Lipid Peroxidation Process in Meat and Meat Products: A Comparison Study of Malondialdehyde Determination between Modified 2-Thiobarbituric Acid Spectrophotometric Method and Reverse-Phase High-Performance Liquid Chromatography	A+: špičková medzinárodná úroveň
16. Evaluation of the growth performance and some blood parameters in broilers with the addition of humic substances in the diet	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
17. EFFECT OF DIETARY SUPPLEMENTATION OF HUMIC SUBSTANCES ON PRODUCTION PERFORMANCE AND SLAUGHTER VALUE OF BROILER CHICKEN	B: národne uznávaná úroveň
18. Krmoviny a jedovaté rastliny = Fodder crops and poisonous plants	B: národne uznávaná úroveň
19. Effect of Essential Oils on Enzymatic Activities in the Intestinal Apparatus and Growth Ability of Laboratory Mice	A: významná medzinárodná úroveň
20. The effect of cadmium in combination with zinc and selenium on ovarian structure in Japanese quails	A: významná medzinárodná úroveň
21. Evolution of temperature and chemical parameters during composting of the pig slurry solid fraction amended with natural zeolite	A+: špičková medzinárodná úroveň
22. The effect of summer and winter seasons on the survival <i>Salmonella typhimurium</i> and indicator microorganisms during the storage of solid fraction of pig slurry	A+: špičková medzinárodná úroveň
23. Pathogens and antibiotic residues in animal manures and hygienic and ecological risks related to subsequent land application	A+: špičková medzinárodná úroveň
24. Devitalisation of pathogens in stored pig slurry and potential risk related to its application to agricultural soil	A+: špičková medzinárodná úroveň
25. Adsorption properties of natural zeolite and bentonite in pig slurry from the microbiological point of view	A: významná medzinárodná úroveň

#### E.6.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

- Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu Rodinný farmár preukazujú výsledky tvorivej činnosti v študijnom odbore veterinárske lekárstvo, v ktorom sa predmetný študijný program bude uskutočňovať, spravidla na vyššej než požadovanej úrovni (A).
- Pri rokovaní bolo konštatované, že je potrebné dodať zoznam ďalších publikácií, ktoré podrobnejšie preukážu kompetentnosť v problematike študijnému programu. Zoznam publikácií bol dodaný 2. 7. 2021. Predložené články plne korešpondujú s profiláciou absolventa konkrétne v oblasti hygieny spracovania surovín.

#### Preskúmané dôkazy:

- Predložené výstupy tvorivých činností (VTC) učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety
- Zoznam publikácií osoby zodpovednej za rozvoj a kvalitu št. programu z 2.7.2021.

#### E.6.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 7 (hodnotenie A)

Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu Rodinný farmár v I. stupni vzdelávania preukazujú výsledky tvorivej činnosti v študijnom odbore veterinárske lekárstvo na medzinárodne významnej úrovni **A+**.

#### E.6.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (hodnotenie C)

Neboli zistené

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov</b>		Úroveň plnenia
SP 8.1.1.	Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2.	Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.3.	Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1.	Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1.	VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	NA
SP 8.2.1.	V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B
SP 8.2.2.	Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.6.1.	VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B
SP 8.6.2.	VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	B
SP 8.7.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	A
SP 8.8.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.	B
SP 8.9.1.	VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1.	V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA
SP 8.10.2.	Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	NA

#### E.7.1. Slovné hodnotenie štandardu 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

- Podľa predložených podkladov, preskúmaných priestorov v mieste posudzovania a prezentovaných priestorov mimo sídla vysokej školy sú pre realizáciu edukačných a výskumných aktivít potrebných pre naplnenie výstupov vzdelávania študijného programu Rodinný farmár zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje: posluchárne, učebne, študovne, laboratória, laboratórne prístroje a iné potrebné vybavenie v areáli univerzity i mimo nej (školský poľnohospodársky podnik, športoviská, knižnice, prístup k študijnej literatúre, informačným databázam a ďalším informačným zdrojom).
- Ich financovanie zodpovedá možnostiam UVLF v Košiciach, ktoré sa menia v závislosti od zmien metodiky pridelovania finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám.
- Vedenie univerzity deklarovalo, že má dostatočne personálne a finančné zdroje na zabezpečenie študijného programu, napriek tomu, že súčasne predkladajú žiadosť na udelenie akreditácie dvoch ďalších študijných programov.
- UVLF v Košiciach vzhľadom na vlastné rozsiahle možnosti teoretickej aj praktickej výučby, bude realizovať všetky vzdelávacie aktivity št. programu vo svojich priestoroch a zariadeniach, s výnimkou odbornej praxe a možného spracovania praktickej časti záverečnej práce.
- UVLF preukázala záväzné partnerstvá, ktoré umožnia účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu aj ich členstvo v orgánoch a komisiách UVLF v Košiciach (napr. Zmluva so školským poľnohospodárskym podnikom z 9. 2. 2017 a ďalšie). Obsahujú podmienky absolvovania odbornej praxe.
- Pre prípad, že vzdelávacie činnosti budú poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania a študentom bude zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom. Na základe nariadenia rektorky je zabezpečené používanie jednotného systému online výučby vo všetkých predmetoch (Moodle, MS Teams).
- Bude zabezpečený študijný referent a študijný poradca pre študentov ŠP Rodinný farmár. V príprave je pozícia samostatného kariérneho poradcu pre študentov.
- Počas prehliadky priestorov a v rozhovoroch pracovná skupina zistila dostatočnú úroveň a počet podporného personálu, administratívneho personálu, laborantov, technikov, referentov a iných zamestnancov na jednotlivých pracoviskách a orgánoch univerzity.
- Študenti študijného programu Rodinný farmár budú mať zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia. UVLF v Košiciach poskytuje študentom vlastné priestory pre zabezpečenie najmä športového a spoločenského vyžitia. Ponuka aktivít mimo vzdelávacích je na univerzite nadštandardná (systém Záujmových klubov študentov).

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Prístup a podporu účasti na domácich a zahraničných mobilitách a sťažach študentov garantuje vnútorný predpis Študijný poriadok UVLF v Košiciach a dlhodobý zámer univerzity. Celú agendu, ktorá obsahuje pokyny a podmienky prihlasovania sa na mobilitu, podmienky a pravidlá účasti ako aj pravidlá uznávania účasti na mobilitách ako časti študijného plánu zastrešuje prorektorka pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu a ňou riadený organizačný útvar, ktorým je Referát pre mobility UVLF.
- UVLF v Košiciach poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami vo všetkých študijných programoch. V zmysle ustanovení VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach je táto podpora poskytovaná už pri prijímacom konaní a aj počas štúdia.

### Preskúmané dôkazy:

- Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu,
- Opis študijného programu,
- Dlhodobý zámer UVLF v Košiciach na obdobie 2018-2023;
- Študijný poriadok UVLF v Košiciach,
- web stránka UVLF v Košiciach – zájmové kluby,
- prezentácia mimovzdelávacích aktivít realizovaných pre študentov na univerzite,
- informácie kvestora o financovaní programu,
- posudzovanie na mieste - návšteva pracovísk v areáli univerzity, foto/video-prezentácie pracovísk určených pre výučbu mimo areál univerzity,
- rozhovory s podporným personálom.

### E.7.2. Príklady dobrej praxe a súvisiace sú štandardom 8 (hodnotenie A)

Ponuka mimo vzdelávacích aktivít na UVLF v Košiciach je nadštandardná.

UVLF v Košiciach má dlhodobú históriu v realizácii viacerých športových, kultúrnych a iných možností vyžitia.

UVLF v Košiciach poskytuje študentom možnosti športových aktivít, aktivít spojených s prácou so spoločenskými zvieratami, zvieratami určenými na športové činnosti ako jazdectvo, kurzy ako sú poľovníctvo, sokoliarstvo a pod.

### E.7.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E.7.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 8

Zabezpečiť študentom lepšiu dostupnosť študijného a kariérneho poradcu.

## E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

Úroveň plnenia

SP	Úroveň plnenia
SP 9.1.1.	B
SP 9.2.1.	B
SP 9.3.1.	B
SP 9.4.1.	B
SP 9.4.2.	B

### E.8.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

UVLF v Košiciach má vo svojom systéme dlhodobo nastavené mechanizmy a postupy na zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe v požadovanému rozsahu a obsahu (Výročná správa o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020). Súčasne sú určené osoby zodpovedné za tieto činnosti.

Podľa prezentácie kvestora univerzity, Ing. Róberta Schrétera, PhD., UVLF v súčasnosti vytvára nový elektronický systém tvorby, monitorovania a hodnotenia študijných programov. Súčasťou bude vytvorenie systému na zber, analýzu a využívanie relevantných informácií pre ďalšie zvyšovanie kvality študijného programu. Do prípravy a následného hodnotenia sú zapojení študentov, učiteľia, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany študijného programu.

### Preskúmané dôkazy:

- Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu,
- Výročné správy o vzdelávacej činnosti;
- Výročné správy o kvalite UVLF v Košiciach;
- Rozhovory s osobou zodpovednou za ŠP a vedením univerzity.



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.8.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 9 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E.8.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E.8.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 9

Dokončiť prípravu informačného systému na zber dát a hodnotenie študijných programov.

## E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe</b>		Úroveň plnenia
SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

### E.9.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

UVLF v Košiciach má nastavené mechanizmy a postupy na zverejňovanie informácií o študijnom programe v požadovanom rozsahu a obsahu. Určené súosoby zodpovedné za tieto činnosti.

UVLF v Košiciach v podkladoch žiadosti deklaruje, že v prípade úspešnej akreditácie budú na webovom sídle univerzity okamžite zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe, najmä o jeho vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu,

Web UVLF,

Rozhovory s osobou zodpovednou za ŠP a vedením univerzity.

### E.9.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 10 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E.9.2. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom

- V prípade udelenia akreditácie študijného programu Zverejniť a pravidelne aktualizovať Opis študijného programu. Zvážiť prispôbenie formy a textácie potrebám uchádzačov, študentov a zamestnávateľov.
- Pri zverejňovaní informácií o št. programe dodržať požiadavky §2 vyhlášky 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme.

## E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu</b>		Úroveň plnenia
SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	B
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	B
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	B
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite výučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	B
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	B
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia (podľa SP 3.1.).	B

### E.10.1. Slovné hodnotenie štandardu 11 Priebežné monitorovanie, periodické, hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

- UVLF v Košiciach má dlhodobé mechanizmy a postupy pravidelného hodnotenia študijných programov (napr. Výročná správa o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020).
- Podľa vyjadrenia prorektora vysoká školy pripravuje systém na priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu v rozsahu požadovanom štandardmi pre študijný program a v súlade s predloženým návrhom vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF. V predpise sú určené osoby zodpovedné za hodnotenie št. programu. Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán.
- Univerzita plánuje vykonávať hodnotenie kvality založené na PDCA cykle neustáleho zlepšovania sa. Hodnotenie kvality aplikácii PDCA cyklu je uvedené v Prílohách č. 1 a 2 vnútorného predpisu UVLF v Košiciach „Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach“. Študijné programy, podľa predpisu, budú podliehať periodickému schvaľovaniu podľa štandardnej dĺžky štúdia študijného programu, konkrétne študijný program Rodinný farmár v externej forme štúdia bude schvaľovaný každé štyri roky.
- Študenti akreditovaných študijných programoch na UVLF v Košiciach majú možnosť prostredníctvom anonymného dotazníka v AIS vyjadriť sa ku kvalite výučby jednotlivých predmetov, ako aj ku kvalite vyučujúcich. Na základe pripomienok sa prijímajú opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov a zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. Výsledky hodnotení predmetov a pedagógov sú každoročne vyhodnocované vo Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach. Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby sa premietajú do prijímania opatrení odstránenie prípadných nedostatkov a zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu; pri ich navrhovaní budú mať v budúcnosti zaručenú účasť aj študenti (Výročná správa o kvalite UVLF za akademický rok 2018/2019, Výročná správa o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020).

#### Preskúmané dôkazy:

- Vnútorná hodnotiaci správa študijného programu;
- Príloha č. 12 VP UVLF Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania,
- Prílohy č. 1 a 2 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania;
- Čl. 2, čl. 5 bod 6, príloha č. 8 a príloha č. 10 VP UVLF Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania;
- Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok;
- Rozhovory s osobou zodpovednou za ŠP a vedením univerzity.

### E.10.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 11 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E.10.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E.10.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 4

Implementovať novonavrhovaný systém hodnotenia študijných programov.

## F. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania nespĺňa štandard pre študijný program a navrhuje zamietnutie žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 7, bod a) zákona č. 269/2018 Z.z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov:

Pracovná skupina vyhodnotila plnenie kritérií SP 2 a SP 6 na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni C:

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- SP2.2. ŠP tak ako je koncipovaný, nespĺňa v plnej miere strategické ciele UVLF v Košiciach, pretože generálnym cieľom UVLF na roky 2018-2023 je udržať postavenie UVLF ako prestížnej univerzity, ktorá uskutočňuje vzdelanie v OBLASTI VETERINÁRSKEHO LEKÁRSTVA, HYGIENY POTRAVÍN a FARMÁCIE. ŠP má najbližšie k oblasti hygieny potravín, ale na splnenie všetkých atribútov sú potrebné určité zmeny v koncepcii študijných predmetov.
- SP 2.5. ŠP Rodinný farmár je priradený k študijnému odboru „Veterinárske lekárstvo“, svojím názvom a profilom absolventa zodpovedá viac študijnému odboru "Poľnohospodárstvo a krajinárstvo". VŠ vo vnútornej hodnotiacej správe deklaruje obsahovú zhodu s odborom „Veterinárne lekárstvo“ v oblasti „prevenciou, diagnostikou a liečbou chorôb, porúch a zranení u zvierat“ a „technológia a spracovanie surovín rastlinného a živočíšneho pôvodu“, čo nezodpovedá názvu študijného programu ani predloženému profilu absolventa (pozri Opis študijného programu, časť 2, Vnútorná hodnotiacia správa ŠP, štandard SP 2.5. str. 2).
- SP 2.7. Zaradenie a rozsah predmetov, venovaných vlastnému farmáreniu v zmysle chovu zvierat (technológia chovu, krmovinnárstvo, spracovanie produktov...) a dosahované výstupy vzdelávania v tejto oblasti sa javia ako nedostatočné a nedávajú predpoklad na získanie kompetencií nevyhnutných na prevádzku farmy v plnom rozsahu. Táto problematika súčasne nezodpovedá oblasti poznania odboru veterinárske lekárstvo.
- SP 2.8. Indikované povolanie rodinný farmár nezodpovedá obsahu predmetov. Chýbajú predmety zamerané na technológiu a techniku chovu zvierat ako aj na technológiu a techniku spracovania surovín. Pre povolanie farmára a príslušný sektor je dôležitá aj rastlinná výroba, kde nie sú súčasťou žiadne predmety pre produkciu rastlinných komodít pre výživu zvierat. Čiastočne sa krmovinnárstvu a pôde venuje povinný predmet "Krmovinnárstvo a základy pôdneho manažmentu", ktorý absentuje v predložených informačných listoch. Celkovo možno konštatovať, že navrhnutý študijný program sa len okrajovo venuje vedomostiam, ktoré sú potrebné na výkon povolania – farmár (predložený Opis študijného programu, časť 2).
- SP 2.9. Štruktúra a obsah predmetov neumožňuje po ukončení dosahovať výstupy vzdelania ako aj praktické profesijné zručnosti a aktuálne vedomosti, zručnosti a kompetentnosti potrebné na farmárske účely. Napríklad obsahom vzdelávania nie sú technológia a techniky chovu hospodárskych zvierat a dokonca úplne chýbajú pri hovädzom dobytku, ovciach a kozách. Ďalej profilový predmet "Hygiena chovu zvierat a životného prostredia" sa venuje ochrane životného prostredia, čo nie je profilujúci predmet pre rodinného farmára, pri ktorom je oveľa dôležitejší predmet "Všeobecná zoohygiena", zameriavajúci sa na podmienky chovu a starostlivosti o zvieratá (predložený Opis študijného programu, časť 4).
- SP 6.1 Kvalifikácia učiteľov a úroveň tvorivých činností niektorých učiteľov nezodpovedá požadovaným výstupom vzdelávania (napr. pri predmete Základy podnikania a projektový manažment). Z hľadiska uvedeného profilu absolventa a požadovaných výstupov vzdelávania nie je takisto zabezpečená primeraná tvorivá činnosť učiteľov v oblasti technológia a techniky chovu zvierat a rastlinnej produkcie. V navrhovanom študijnom programe boli ďalej zistené nedostatky pri návrhu personálneho zabezpečenia iných ako profilových predmetov. Bol identifikovaný nesúlad s platnými predpismi, týkajúcimi sa pracovných povinností vysokoškolských učiteľov vo funkcii docent a vo funkcii odborný asistent podľa §75 zákona č. 131/2002. Učiteľom vo funkcii odborný asistent sú ukladané pracovné povinnosti učiteľa vo funkcii docent (napr. predmety Všeobecná zoohygiena, Etológia zvierat, Základy ekológie, Chov a prevencia chorôb hydiny a ďalší – všetci zabezpečujúci učiteľia, vrátane prednášajúcich, sú vo funkcii odborný asistent).

Vzhľadom na rozsah uvedených nedostatkov navrhujeme výkonnej rade **zamietnuť žiadosť** o udelenie akreditácie študijného programu.

### G. Používané skratky

- ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System*
- IL - Informačné listy predmetov*
- SAAVS - Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo*
- ŠP - Študijný program*
- VŠ - Vysoká škola*
- VS - Vnútorný systém zabezpečovania kvality*
- UZPP - učiteľ zabezpečujúci profilový predmet*
- VUPCH - vedecko - umelecko pedagogická charakteristika*
- ZI - Zainteresované strany*