

Vyjadrenie Vysokej školy DTI k hodnotiacej správe Pracovnej skupiny SAAVŠ ohľadom študijného programu 3. stupňa Manažment

Dňa 20. apríla 2023 vykonala pracovná skupina SAAVŠ (ďalej len „PS“) návštevu Vysokej školy DTI v Dubnici nad Váhom (ďalej len „VŠ DTI“). Dňa 8. septembra 2023 vypracovala hodnotiacu správu (ďalej len „HS“), v ktorej uvádza, že VŠ DTI **nesplňa štandardy pre študijný program „Ekonómia a manažment“ v 3. stupni štúdia** (doktorandský študijný program, ďalej len „PhD. program“), a navrhuje SAAVŠ rozhodnúť **o neudelení akreditácie PhD. programu**, o ktorého akreditáciu VŠ DTI žiadala. **Konkrétne ako nesplnené sú označené články 2, 6 a 7 štandardov pre študijný program.**

PS v bode E svojej HS uvádza, že v rámci HS popisuje postup vyhodnocovania predložených podkladov a vyhodnocuje úroveň plnenia jednotlivých štandardov. S týmto však nesúhlasíme, v HS nie je uvedené objektívne hodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov, v HS sú negatívne hodnotené parametre, ktoré na mieste jednanja boli hodnotené pozitívne, a naopak, mnohé skutočnosti, ktoré boli na mieste konzultované, sa v HS vôbec v kontexte hodnotenia našej žiadosti neobjavujú.

V tomto kontexte jednoznačne konštatujeme a vyhlasujeme, že **niektorí členovia PS vykazovali známky zaujatého správania voči VŠ DTI ako súkromnej vysokej škole, čo bolo viditeľné zo spôsobu vedenia diskusie, z častých poznámok niekedy až diskriminačných voči súkromným VŠ a neustáleho zdôrazňovania kvality verejných VŠ.** Považujeme za neobjektívne, kedy v súčasnej realite slovenských vysokých škôl s relatívne veľkým podielom súkromných škôl, **sú všetci členovia PS príslušníci verejných vysokých škôl. Fungovanie súkromných vysokých škôl je v mnohých parametroch, predovšetkým v kontexte financovania vedy a výskumu, úplne odlišné od škôl verejných, a zástupca verejnej vysokej školy nemôže toto vnímať a dávať do ďalších kontextov.**

Navyše geografické pôsobenie VŠ DTI presahuje na územie Česka. **21,70% študentov VŠ DTI (s odvolaním sa na Výročnú správu o činnosti VŠ DTI za rok 2022) sú občanmi Českej republiky, takže ďalej nie je možné vylúčiť zaujaté konanie niektorých členov PS (napr. z FaME UTB v Zlíne), keďže sa vo vzťahu k FaME UTB v Zlíne dostávame do konkurenčného postavenia. Vnímame to ako nekalý spôsob, ako VŠ DTI pribrzdiť, pretože sme jediná vysoká škola na Slovensku poskytujúca vzdelávanie v odbore „Ekonómia a manažment“, ktorá je schopná pritiahnúť väčšie skupiny študentov z Česka na Slovensko (s odvolaním sa na Štatistickú ročenku – vysoké školy). Je teda paradoxné, že PS ide jedinú konkurencieschopnú školu vo vzťahu k Česku poškodiť prostredníctvom využitia českých posudzovateľov.**

VŠ DTI však nijako nepociťuje zášť a zaujatosť voči českým občanom a posudzovateľom, cítíme sa byť modernou multikultúrnou inštitúciou rešpektujúcou odlišnosti, čo dokladáme aj zamestnávaním občanov Českej republiky. Navyše treba podotknúť, že títo mali možnosť byť zamestnaní na verejných vysokých školách v ČR, uprednostnili však zamestnanecký pracovný pomer s VŠ DTI. Možno aj táto skutočnosť vypovedá o kvalite VŠ DTI.

Celkovo hodnotiacia správa obsahuje mnohé vnútorné rozpory, napríklad:

1. Na jednej strane HS oceňuje, že VŠ DTI má dobre rozvinutú spoluprácu s praxou, a na inom mieste spochybňuje, že vyjadrenie k študijnému programu poskytol Ekonomický ústav SAV (čo je vrcholná vedecká organizácia v odbore „Ekonomika a manažment“ na Slovensku), ak sa takáto organizácia vyjadrila pozitívne, potom sú argumenty spochybňujúce kvalitu študijného programu od hodnotiteľov, ktorí nepôsobia na takýchto špičkových výskumných pracoviskách, nedôveryhodné. Okrem toho skutočnosť, že sa k predmetnému študijnému programu vyjadrila (o relevantnosti a validite Ekonomického ústavu SAV nemôže byť pochyb) práve táto zainteresovaná strana, plne to korešponduje so znením **článku 13, ods. 3, kritérium VŠ 3. 2. a a článok 14 ods. 2, kritérium SP 2.4.**
2. Úplne v korešpondencii s týmito článkami je aj skutočnosť, že na návrhu predkladaného študijného programu sa podieľali aj študenti a aj zamestnávateľia. Práve z ich návrhov plynú indikované povolania, na výkon ktorých je absolvent predkladaného študijného programu pripravený. Teda subjektívny pocit PS, že by absolvent daného študijného programu mal byť pripravený na iné povolania nie je relevantný, pretože zoznam indikovaných povolaní bol v súlade s **článkom 2 ods. 13, ods. 3, kritérium VS 3.2.a a kritérium VS 3.2.d a VS 3.2.e identifikovaný a kreovaný práve so zamestnancami a študentmi. Plne teda spĺňame požiadavky Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.**
3. Výstupy tvorivej činnosti prof. Juříčka sú v HS označené ako výstupy, ktorých väzba na príslušný študijný program je veľmi vágna. To však nekorešponduje so skutočnosťou, že výstupy prof. Juříčka sú viazané na povinný profilový predmet študijného programu, a to konkrétne predmet „**Bezpečnostný manažment**“. Výstupy tvorivej činnosti prof. Juříčka sú úplne v korelácii s týmto predmetom a jeho obsahom. Aj napriek tomu sú podľa HS jeho výstupy vágne, ich hodnotenie kvality je však paradoxne veľmi vysoké (A-) a teda je v súlade s požadovanou kvalitou. Vyplýva z toho, že výstupy prof. Juříčka dokonale spĺňajú požiadavky na kvalitu výstupov tak, ako je definovaná v **Metodike na vyhodnocovanie štandardov časť V, článku 20**, jedná sa teda o kvalitné výstupy s medzinárodným dopadom s priamou väzbou na študijný program (čo detailizujeme nižšie). Zaradenie problematiky bezpečnostného manažmentu v súčasnej dobe plnej ekonomických kríz plynúcich z vojnových konfliktov, v dobe neustálych kybernetických útokov na významné inštitúcie (školy, banky, nemocnice) považujeme za viac než nutné, kompetencie v tejto problematike sú nevyhnutnou súčasťou práce každého kvalitného manažéra, či už sa jedná o manažéra v praxi na akejkoľvek úrovni, či manažéra vedeckého a pedagogického pracovníka, ktorý na tieto skutočnosti pripravuje manažérov, absolventov bakalárskych a magisterských študijných programov. Navyiac možnosti modelovania a simulovania bezpečnostných rizík a ich dopadov na ekonomickú realitu firiem a inštitúcií jednoznačne vykazujú známky možného výskumu, čoho konsekvenciou je publikácia získaných zistení v renomovaných periodikách. Táto oblasť výskumu je v súčasnej dobe skôr žiadúca, než výskum v oblasti účtovníctva, či projektového manažmentu.

Aj keby PS trvala na argumentácii, že tento, či ďalšie iné výstupy vedeckej činnosti nemajú absolútne priamu súvislosť s predkladaným študijným programom (vždy sa však jedná o subjektívny pocit), tak **časť V, článok 23, ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov uvádza, že sú prípustné interdisciplinárne presahy. Teda jednoznačne bezpečnostný manažment je interdisciplinárnym presahom manažmentu, jeho zaradenie do predkladaného navrhovaného študijného programu má svoje opodstatnenie, čo plynie nielen zo zdravého sedliackeho rozumu, ale aj zo znenia časti V., článku 24, ods. 9b), kde je oblasť bezpečnostného manažmentu zaradená do rovnakej skupiny študijných odborov**

ako „Ekonomía a manažment“, teda do skupiny spoločensko-vedných a humanitných odborov.

Aj napriek tomu, že výstupy prof. Juříčka sú v plnej korelácii na študijný program s vysokým hodnotením, v HS je zrejma ich diskriminácia. V HS sa u VTČ 11 uvádza: „Výstup tvorivej činnosti je publikovaný v nemeckom jazyku, čo znižuje jeho medzinárodný dopad.“ Konštatujeme, že týmto vyjadrením bola porušená Metodika na vyhodnocovanie štandardov, ktorá v článku 20, ods. 7 uvádza: "Zásadou hodnotenia je, že primerane pre každú vednú disciplínu sa všetky typy a formy tvorivej činnosti a jej výstupy hodnotia spravodlivo a rovnocenne. S tvorivou činnosťou a zachádzaním s ňou na rovnakom základe bez ohľadu na to, kde sa tvorivá činnosť uskutočnila, je irelevantné". **Nie je teda možné diskriminovať výstupy na základe jazyka, v ktorom bol príslušný výstup tvorivej činnosti uverejnený. Jazyk výstupu nesúvisí s kvalitou výstupu. Navyše z časti V., článku 23, ods. 12 vyplýva, že nie je nevyhnutné predkladať výstupy v národnom jazyku alebo jazyku anglickom.**

V článku 2 ods. 1 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov je uvedené, že PS vyhodnocuje plnenie štandardov expertným posúdením, toto je ďalej rozvinuté v časti V, článku 20, ods. 5, kde je uvedené, že: „Pri hodnotení úrovne tvorivej činnosti sa aplikuje holistické expertné (peer review) posúdenie výstupov tvorivej činnosti, ktoré realizujú príslušní posudzovatelia v pracovnej skupine výkonnej rady agentúry“. Avšak v HS sa objavujú iba subjektívne hodnotenia PS vzdialené postupom holistického expertného posudzovania. **Hodnotenie PS v kontexte hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti sa podľa nášho názoru opiera o nedostatočne zistený skutkový stav, ktorý nie je podložený zrozumiteľnými a konkrétnymi skutočnosťami, teda nejde o expertné holistické posúdenie.** Toto ďalej špecifikujeme takto: V Metodike na vyhodnocovanie štandardov, časť V., článok 24, ods. 3 je uvedené: „Originalita sa chápe ako miera, v akej výstup významne prispieva k porozumeniu a vedomostiam v príslušnom odbore. Výstupy preukazujú originalitu najmä tým, že:

- a) vytvárajú a interpretujú nové empirické zistenia a/alebo nový materiál;
- b) sa zaoberajú novým a/alebo zložitým výskumným problémom;
- c) vyvíjajú inovatívne výskumné metódy, metodiky a/alebo analytické techniky;
- d) poukazujú na nápadité a kreatívne možnosti riešení;
- e) poskytujú nové argumenty a/alebo nové formy vyjadrovania, formálne inovácie, interpretácie a informácie;
- f) zhromažďujú nové typy údajov, s ktorými pracujú, a/alebo rozvíjajú teoretické poznatky alebo analýzy doktrín, politiky alebo praxe a nové formy prejavu".

V rovnakom článku, ods. 4 je uvedené: "Rigoróznosť sa chápe ako miera, do akej výstup demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a adoptuje robustné a vhodné koncepcie, analýzy, zdroje, teórie a/alebo metodiky."

Avšak v slovnom hodnotení VTČ 2 sa v HS uvádza „výstup je publikovaný v lokálnom impaktovanom časopise. Kvalita a rigoróznosť VTČ je len obmedzená. Štúdiá prináša len čiastkový príspevok k poznaniu v danom obore. Prínos hodnoteného spoluautora je iba čiastkový – je uvedený ako 4. spoluautor“. Toto podľa nášho názoru nie je expertným posúdením plnenia štandardu a je úplne v rozpore s vyššie uvedeným článkom 24, ods. 3 a ods.4. Hodnotitelia bez akéhokoľvek odôvodnenia a expertného posúdenia považujú Ekonomický časopis za lokálny impaktovaný časopis. Ide pritom o najprestížnejší vedecký časopis v odbore „Ekonomía a manažment“ na Slovensku, ktorý dlhé obdobie vydáva Slovenská akadémia vied.

Z hodnotenia nie je zrejmé kritérium, ktoré PS používa pri hodnotení vedeckých časopisov. **Za objektívny parameter v súlade so všeobecnou praxou a vnímaním kvality výstupov tvorivej činnosti, považujeme akceptáciu nielen Ekonomického časopisu, ale aj iných periodík, v ktorých osoby zabezpečujúce predkladaný študijný program majú publikované svoje výstupy tvorivej činnosti, vo svetových databázach CCC, WoS a Scopus s dôrazom na kvartil, čo signalizuje hlboký omyl v úsudku PS.**

PS uvádza obmedzenú kvalitu a rigoróznosť nielen pri VTČ 2. Toto tvrdenie nie je podložené žiadnym konkrétnym argumentom. Je subjektívne, arbitrárne a pre nás ako účastníka konania nezrozumiteľné. Článok prešiel pred publikovaním náročným recenzným konaním. Ak PS dospela k záveru o obmedzenej rigoróznosti, potom má zdôvodniť, kde identifikovala problém. Je problém s intelektuálnou koherenciou a integritou alebo nie sú adoptované dostatočne robustné a vhodné koncepcie, analýzy, zdroje, teórie alebo metodiky? Kde konkrétne autori, recenzenti a redakčná rada časopisu pochybili? **Každopádne prípadné pochybenia recenzentov a redakčnej rady daného časopisu nemôžu byť pripočítané na vrub autora daného výstupu tvorivej činnosti.**

Štúdia v Ekonomickom časopise podľa PS prináša len čiastkový príspevok k poznaniu v danom odbore. Nevieme, aké očakávania môžeme mať od vedeckého článku, ako možno čiastočne prispieť k poznaniu v danom odbore? V článku s limitovaným rozsahom zrejme nemožno očakávať komplexnú prezentáciu novej paradigmy vednej disciplíny. Navyše komplexná prezentácia novej paradigmy vedia disciplíny nie je nutnou podmienkou vnímania originality výstupu tvorivej činnosti, ako ju definuje **článok 24, ods. 3**. Originalitou sa rozumejú aj nápadité a kreatívne možnosti riešenia, čo je aj prípad našej VTČ 3. Tu PS uvádza: „Článok nestanovuje žiadnu výskumnú hypotézu ani metódu jej preukazovania. Ako autori sami doslova uvádzajú, výsledkom má byť akási príručka chovania manažéra v konkrétnom závode v Rusku, Indii a v Číne. To nie je výstup výskumu. Chýba aj potenciál vyvolať širší ohlas v akademickej komunite“. **O ohlase v akademickej komunite definícia originality a rigorózností nehovorí, výstup VTČ 3 jednoznačne poukazuje na nápadité a kreatívne možnosti riešenia (článok 24, ods. 3d), má aplikačný prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a spoločensko-ekonomickú prax, čo je plne v súlade s časťou V., článok 25, ods. 4e) Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.**

Navyše tento výstup bol PS klasifikovaný do kategórie C, čo je výstup **podľa časti V., článku 24, ods. 6e) a ods. 7 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov**, ktorý nedosahuje uznávanej kvality z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu, avšak tento výstup je v CREPČ klasifikovaný ako ADM. Vidíme tu zásadný rozpor v hodnotení kvality výstupov tvorivej činnosti, kedy bol daný výstup opäť subjektívne dehonestovaný a deklasovaný bez akéhokoľvek expertného holistického posúdenia. Do kategórie C sa ďalej zaraďujú výstupy, pokiaľ nie sú riadne podložené. Toto však nemôže byť dôvod zaradenia VTČ 3 do tejto kategórie, pretože VTČ 3 bol riadne podložený. **Znižovať teda ADM výstup na úroveň nepredloženého výstupu považujeme v podstate za diskriminačný.**

Hodnotitelia ďalej usudzujú, že hodnotený spoluautor má len čiastkový prínos, pretože je uvedený až ako 4. autor. Považujeme za metodicky nekorektné vyvodiť tento záver z faktu o poradí autorov. O autorskom podiele a prínose poskytuje údaj CREPČ, pričom nie je ani legislatívne ukotvené, ako sa má konštruovať poradie autorov. Prax je v tejto otázke výrazne rozmanitá naprieč odbormi, výskumnými inštitúciami a publikačnými kultúrami. Navyše v **časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov, článku 23, ods. 4** je uvedené: „Vysoká škola v prípade výstupov s viacerými autormi prikladá v podkladoch aj charakteristiku

autorského vkladu hodnotenej osoby“. **Ako podklad v danom prípade v súlade s článkom 3, ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov je možné využiť CREPČ, kde je uvedené, že podiel autora práce bez ohľadu na jeho poradie je identický a rovnomerný s ostatnými spoluautormi, teda 25%.**

V tomto kontexte ešte zdôrazňujeme, že je možné v CREPČ dohľadať vedecké výstupy, kedy autor výstupu uvedený ako druhý v poradí, teda podľa subjektívneho hodnotenia PS je ten menej relevantný a pravdepodobne menej pracovitý v kontexte prípravy daného výstupu, má v CREPČ uvedený podiel 90 % voči v poradí prvému autorovi, ktorý má v CREPČ iba zostávajúci 10% podiel.

Rovnakého neexpertného subjektívneho posúdenia v rozpore s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov sa PS dopustila aj v prípade ďalších výstupov tvorivej činnosti osôb zabezpečujúcich predkladaný študijný program, konkrétne teda VTČ 2, VTČ 3, VTČ 4, VTČ 5 (tu PS taxatívne uvádza, že je výstup zaradený v databázovom časopise SCOPUS a Q1 a subjektívne k tomu dodáva, že tvorivý výstup má nízku kvalitu, čím dáva najavo nesúhlas s hodnotením recenzentov a redakčnej rady časopisu o kvalitnom výstupe a jeho vhodnosti publikovať ho v Q1 SCOPUS časopise), VTČ 6, VTČ 7 (tento prípad popisujeme nižšie), VTČ 8 (väzbu na predkladaný študijný program, konkrétne väzbu na profilový predmet uvádzame nižšie), VTČ 9, VTČ 11 (je konkretizované vyššie), VTČ 13 (vzťah s predkladaným študijným programom je uvedený vo forme väzby na profilový predmet nižšie), VTČ 14 a VTČ 15 (vzťah s predkladaným študijným programom je uvedený vo forme väzby na profilový predmet nižšie), VTČ 16 je rovnaký prípad Ekonomického časopisu spomínaný vyššie, VTČ 17 (popísané nižšie), VTČ 18, VTČ 21, VTČ 24 a VTČ 25.

V prípade výstupov tvorivej činnosti osôb zabezpečujúcich študijný program sa na mieste posudzovania člen PS prof. Ing. Boris Popesko, Ph.D. vyjadril v rámci rozhovoru s autorom výstupu VTČ 10, že tento výstup je jednoznačne kategória A+. Následne bol tento výstup ponechaný v kategórii A. Avšak rozhovor s autormi výstupov počas návštevy PS na mieste posudzovania sú v časti V., článok 24, ods. 1d) Metodiky na vyhodnocovanie štandardov jednoznačne považované za podklady hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti, teda túto skutočnosť opäť považujeme za rozporuplnú a dehonestujúcu nami predkladané výstupy tvorivej činnosti.

Článok 2., ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov uvádza: „V hodnotiacej správe pracovná skupina uvádza skutočnosti, ktoré boli podkladom pre jej závery, postup vyhodnocovania týchto podkladov“. Toto nie je úplne jednoznačne dodržané, a to v daných konkrétnych prípadoch:

1. Pri VTČ 7 je uvedené hodnotenie: **„Článok je publikovaný v časopise vydávaným vydavateľstvom MDPI s diskutovanou kvalitou a samotný časopis sa zameriava na odbor mimo hodnoteného SP. Kvalita hodnoteného VTČ je relatívne podpriemerná z hľadiska použitej metodiky a rigoróznosti. Samotné výstupy TČ majú len obmedzený prínos k poznaniu v danej oblasti“.** (len drobné upozornenie, myslím si, že HS by mala byť spracovaná v takej kvalite, aby v nej neboli preklepy a drobné gramatické chyby, zvlášť v prípade hodnotenia kvality písomného prejavu druhých osôb).

 - Podpriemerná rigoróznosť tu nie je ničím relevantne doložená, už vôbec nie expertným holistickým posúdením. Časopis „Sustainability“ je databázovým

časopisom od roku 2009, teda jeho kvalita je relatívne dlhodobá. Jeho h-index je **136** a kvartil **Q1**. V CREPČ sú výstupy daného časopisu evidované ako ADC, teda výstup v zahraničnom karentovanom časopise.

- Naviac z prezentácie verejne dostupnej na https://saavs.sk/wp-content/uploads/2021/06/Akademicka-integrita-a-publikovanie_Baumohl.pdf plynie, že publikácie vo vydavateľstve MDPI sú žiaduce, podporované a je pozitívne hodnotené, že počet publikácií vydaných v tomto vydavateľstve rastie. **Na strane 16 danej prezentácie je výslovne uvedené, že časopis „Sustainability“ pôsobí vo vednom odbore „Ekonomía a manažment“, teda nemôže byť diskusia o tom, že sú výstupy daného časopisu mimo odbor hodnotený PS, pretože ide o študijný program „Ekonomía a manažment“.**
- V HS nie sú uvedené preukazné skutočnosti, ktoré by boli relevantným podkladom pre dané hodnotenie, teda v danom prípade podkladom pre označenie výstupov tvorivej činnosti publikovaných v časopisoch vydávaných nakladateľstvom MDPI ako publikácia s diskutovanou kvalitou, mimo odbor hodnoteného ŠP.

2. Časť V., článok 25, ods. 5 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov uvádza: „Posudzovatelia v rámci hodnotenia výstupov zo skupiny spoločenskovedných a humanitných odborov v prípade, ak je to v príslušnom odbore relevantné, prihliadajú na informácie z renomovaných medzinárodných databáz, najmä za účelom posúdenia akademickej významnosti a dosahu vplyvu výstup“.

21 nami predložených výstupov tvorivej činnosti je doložených vrátane ohlasov v renomovaných medzinárodných databázach WoS, CCC a SCOPUS. Určite nie je v kompetencii PS deklasovať tieto výstupy.

V rámci predkladaného študijného programu v kontexte výstupov tvorivej činnosti osôb zabezpečujúcich študijný program sme predložili 25 publikácií v tejto kvalitatívnej štruktúre, ktorá je prevzatá z CREPČ:

- ADM: 14 publikácií
- ADD: 3 publikácie
- ADC: 3 publikácie
- AAA: 4 publikácie
- ADE: 1 publikácia

i. Zaradenie publikácií do týchto kategórií značí, že sa jedná o výstupy tvorivej činnosti v databázových a karentovaných časopisoch. Ako spomíname na inom mieste tejto správy, zaradenie výstupov tvorivej činnosti do svetových databáz CCC, WoS a SCOPUS je objektívnym parametrom hodnotenia kvality výstupu tvorivej činnosti. Tento **objektívny parameter hodnotenia kvality výstupov tvorivej činnosti** používa aj databáza CREPČ. V tejto databáze sú evidované výstupy tvorivej činnosti v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ č. **397/2020 Z. z.** o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti, teda postupy evidencie publikačnej činnosti nemôžu byť nijako spochybňované. Opäť zdôrazňujeme, že **v HS nie je uvedený objektívny parameter, na základe ktorého bola tvorivá činnosť osôb zabezpečujúcich študijný program hodnotená, predpokladá sa, že objektívnym parametrom sú postupy databázy CREPČ. Nedá sa zabudnúť aj na fakt, že v článku 3, ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov je uvedené, že CREPČ môže slúžiť ako prostriedok overovania relevantnosti informácií. V danom prípade (ale aj iných prípadoch) tento register použitý nebol.**

ii. Pri VTČ 17 je uvedené: „**Kvalita hodnoteného výstupu tvorivej činnosti je relatívne podpriemerná z hľadiska použitej metodiky a rigoróznosti. Samotné VTČ majú len obmedzený prínos k poznaniu v danej oblasti.**“ Rovnaká formulácia hodnotenia výstupu je uvedená aj u VTČ 21, pričom oba výstupy sú v CREPČ evidované ako ADM, teda ako vedecké práce v zahraničných časopisoch evidovaných v databázach WoS alebo SCOPUS. O zaradení časopisu do databázy rozhoduje správca databázy a časopis je do databázy zaradený po splnení náročných kritérií, ktoré musí časopis spĺňať. Ak ich časopis spĺňa, v rovnakom kontexte musí posudzovať a hodnotiť publikácie odoslané k prípadnej publikácii v danom časopise. Výstupy tvorivej činnosti publikovanej v databázovom časopise spĺňajú náročné kritériá ako je splnenie parametrov vedeckej práce, teda určenie medzery súčasného stavu teórie a praxe, taxatívna identifikácia metód spracovania práce a ich deskripcie, vykonanie výskumného šetrenia podloženého štatistickým vyhodnotením, naplnenie parametrov vedeckej práce posudzujú dvaja recenzenti, o finálnej publikácii rozhoduje edičná rada. **Pokiaľ výstup tvorivej činnosti prejde týmto procesom a je publikovaný, nemôže nikdy subjektívne spochybňovať jeho kvalitu. Toto subjektívne spochybnenie nie je expertným posúdením pri súčasnom doložení podkladov pre dané hodnotenie. Člen PS nie je recenzentom daného časopisu, pokiaľ nie je stotožnený s kvalitou výstupov, ktoré daný časopis publikuje, a ktoré sú v databázach CCC, WoS, SCOPUS, je toto na mieste komunikovať priamo s vydavateľom časopisu.**

Vyššie uvedeným spôsobom, teda rýdzo subjektívnym, neexpertným, ničím nepodloženým posúdením bola dehonestovaná a deklasovaná kvalita väčšiny publikácií, ktoré sme v rámci žiadosti o PhD. študijný program predložili. Bola spochybnená rigoróznosť a originalita týchto výstupov bez ohľadu na skutočnosť, že pri danom posúdení nebolo prihliadnuté na to, ako je originalita a rigoróznosť definovaná v Metodike na hodnotenie štandardov článku 24, ods. 3 a ods. 4.

PS v rámci spracovanej HS v článku hodnotiacom článku 7 štandardov uvádza: „niektoré témy výstupov tvorivej činnosti sú vzdialené od ŠP alebo sú veľmi špecifické“. S týmto nesúhlasíme, plne spĺňame požiadavky **Štandardov pre študijný program, článok 7., ods. 1, ods. 2, ods. 3.** Predložili sme výsledky tvorivej činnosti osôb zabezpečujúcich profilové predmety, ktoré sú na medzinárodnej úrovni (požiadavka pre PhD. študijný program). Predložili sme výsledky tvorivej činnosti v patričnom počte pri súčasnom splnení požiadaviek na vek výstupu a jeho frekvenciu v rámci posudzovania (každý výstup je uvedený len raz, v prípade výstupu s viacerými autormi dodržiavame požiadavku na frekvenciu uvádzania výstupu). Predložili sme aj výsledky so subjektívne možným vnímaním určitej vzdialenosti od predkladaného študijného programu, avšak sme presvedčení, že všetky výstupy tvorivej činnosti osôb zabezpečujúcich študijný program spĺňajú povolenú možnosť interdisciplinárneho presahu, čo je špecifikované v **časti V, článku 23, ods. 3. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.**

Vzhľadom na to, že predkladaný študijný program je PhD. študijný program, predložili sme dlhodobú kontinuálnu výskumnú činnosť v problematike študijného programu, teda manažmentu. Toto predkladáme v rámci VHS ŠP 7.5.1., kde predkladáme aj odkazy na dôkazy. Táto dlhodobá kontinuálna výskumná činnosť nie je v rámci HS absolútne hodnotená.

Štandardy pre študijné programy nijako nešpecifikujú, že výstupy tvorivej činnosti nemôžu byť vzdialené od ŠP, ani že nemôžu byť tematicky nekonzistentné. VŠ DTI je však v tejto oblasti negatívne hodnotená bez toho, aby hodnotená mala byť („Tvorivá činnosť

jednotlivých učiteľov SP, je tematicky nekonzistentná a zahŕňa radu publikačných výstupov nesúvisiacich s odborom SP“).

Článok 13 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov uvádzajúce kritériá na vyhodnocovanie štandardov pre vnútorný systém v ods. vzdelávania a výstupom vzdelávania. Toto potvrdzuje aj **článok 3, ods. 3, kritérium VS 3.2.g., rovnako tak aj článok 14, ods. 2, kritérium SP 2.4.:** výsledky tvorivej činnosti pre PhD. študijný program spĺňajú požiadavku medzinárodnej úrovne, čo je taxatívne, jednoznačne a expertne podložené ich evidenciou v CREPČ, a iných medzinárodných databázach ako CCC, WoS a SCOPUS., politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému kvality VŠ DTI úplne zaručujú previazanie vzdelávania a tvorivých činností, kedy jednoznačnú previazanosť predložených výstupov tvorivej činnosti medzinárodnej úrovne a vzdelávania, teda profilových predmetov uvádza tabuľka nižšie (**tento dôležitý aspekt však nie je v HS úplne hodnotený**):

ADM	Lajčin, D., Porubčanová, D. Teamwork during the COVID-19 Pandemic. In: Emerging Science Journal. Calabria: Ital Publication, 2021, Roč. 5, s. 1-10. ISSN 2610-9182 URL: DOI 10.28991/esj-2021-SPER-01 Registrované v: scopus Indikátor časopisu: IF (JCR) 2021 = 5,05, Q1 Profilové: Strategický manažment II, Organizačné správanie II Ostatní: Personálny manažment
ADD	Factors Affecting the Decision of SMEs' to Be Involved in Cluster Cooperation Betakova, J; Haviernikova, K; (...); Lajcin, D 2021 EKONOMICKY CASOPIS 69 (3) , pp.257-277 Profilové: Strategický manažment II
ADM	Bočková, K., Lajčin, D., Vladyka, J. Culture in Process Organisation In: International Journal of Economic Research. Delhi: Serials Publications, 2017, Roč. 14, č. 8, s. 237-249 [tlačená forma]. ISSN 0972-9380. URL: https://serialsjournals.com/index.php?route=product/product/volumearticle&issue_id=367&product_id=364 Registrované v: scopus Indikátor časopisu: IF (JCR) 2017 = 0,408 Profilové: Strategický manažment II, Organizačné správanie II
ADD	Možnosti predikcie správania manažérov pri zvládaní náročných situácií v manažérskej práci: Possibilities of Predicting the Behavior of Managers When Coping with Demanding Situations in Managerial Work / Lajčin Daniel, Frankovský Miroslav, Štefko Róbert, 2012. In: Ekonomický časopis. - ISSN 0013-3035. - Roč. 60, č. 8 (2012), s. 835-853. Profilové: Organizačné správanie II Ostatní: Personálny manažment
ADM	Lajčin Daniel, Modranský Róbert. Correlation of Motivation and Value Orientation of Project Managers. In: Emerging Science Journal. Calabria: Ital Publication. 2021. Vol 5, No. 3. s. 350-366. ISSN 2610-9182. Registrované v: Scopus. DOI 10.28991/esj-2021-01282.

	<p>Profilové: Organizačné správanie II Ostatní: Personálny manažment</p>
ADD	<p>Jakúbek, Peter, Tej, Juraj, Lajčin, Daniel, Gabrhelová, Gabriela. Perception of the Reform of the Tax System in the Slovak Republic by Business Entities and Financial Administration In: Ekonomický časopis: časopis pre ekonomickú teóriu, hospodársku politiku, spoločensko-ekonomické prognózovanie. Bratislava: Slovenská akadémia vied. Pracoviská SAV. Ekonomický ústav, 2016, Roč. 64, č. 8, s. 751-767 [tlačaná forma] [online]. ISSN 0013-3035. Registrované v: scopus, wos, ccc Indikátor časopisu: http://ekonom.sav.sk/sk/casopis/rocnik/8-2016 IF (JCR) 2016 = 0,514 Profilové: Manažment podnikových financií III</p>
ADM	<p>Grebennyk, Natalia, Navrozova, Yuliia, Danchenko, Oleksiy, Jakúbek, Peter. Methodical approaches to the management of the crewing company efficiency [elektronický dokument]. URL: DOI 10.21003/ea.V177-10 In: Economic Annals-XXI: Research Journal: Naukovyj žurnal. Kyjev: Institute of society transformation, 2019, Roč. 177, č. 5-6, s. 114-125 [online] [tlačaná forma]. ISSN 1728-6220. ISSN (online) 1728-6239. Registrované v: Wos Profilové: Manažment podnikových financií III</p>
ADE	<p>Development of management competence in secondary education through gaming methods / Bočková, Kateřina [Autor, 34%] ; Jakúbek, Peter [Autor, 33%] ; Vaníčková, Radka [Autor, 33%] In: <i>International Journal of Applied Business and Economic Research</i> [textový dokument (print)] . – ISSN 0972-7302. – Roč. 16, č. 1 (2018), s. 41-50 [tlačaná forma] Profilové: Strategický manažment II, Organizačné správanie II, Personálny manažment</p>
ADM	<p>Jakúbek, Peter, Tej, Juraj. Reform of financial administration in the Slovak Republic. In: Economic Annals-XXI: Research Journal: Naukovyj žurnal. Kyjev: Institute of society transformation, 2015. – ISSN 1728-6220. – Vol. 5-6, 2015, pp. 33-36. Profilové: Manažment podnikových financií III</p>
AAA	<p>Jakúbek, Peter; Kosač, I.; Prokopenko, V. J. Teoretiko - metodologični zasadi ekonomiki zabezpečenia inovacijnogo rozvitku sferi višoj osviti v umovach informacijnoj ekonomiki 1. vyd. – Černigov (Ukrajina): Černyhovská národná technologická univerzita, 2018. 291 s. ISBN 978-617-7571-40-6 Profilové: Manažment podnikových financií III</p>
ADM	<p>Juříček, L., Fajdiak, I., Bočková, K., Ficek, M. Das Wundpotenzial von Handwaffengeschossen in der experimentellen Wundballistik In: Kriminalistik: unabhängige Zeitschrift für die gesamte kriminalistische Wissenschaft und Praxis. Heidelberg: Kriminalistik-Verl. Hüthig, 2021, Roč. 75, č. 1, s. 32-38 [tlačaná forma]. ISSN 0023-4699. Registrované v: scopus URL: https://www.kriminalistik.de/ Profilové: Bezpečnostný manažment II</p>
AAA	<p>Sociology in Contemporary Corporate Governance / Juříček, Ludvík [Autor, 50%] ; Zapletal, Ladislav [Autor, 50%] ; Nesterenko, Roman [Recenzent] ; Czarnecki, Paweł Stanisław [Recenzent]. – 1. vyd. – Karlsruhe (Nemecko) : Ste-Con, 2019. – 196 s. [9,5 AH]. – ISBN 978-3-945862-28-5</p>

	<p>Profilové: Organizačné správanie II Ostatní: Personálny manažment</p>
AAA	<p>Juříček, L., Bočková, K., Ficek, M., Lajčín, D., Moravanský, N., Zapletal, L. The bullets wounding potential and safety management [textový dokument (print)].1. vyd. London: STS Science Centre, 2020. ISBN 978-1-908235-11-4. ISBN 978-80-7418-346-1. Profilové: Bezpečnostný manažment II</p>
AAA	<p>Criminal Liability of Corporations in the Context of their Management / Štastný, Petr [Autor, 50%] ; Juříček, Ludvík [Autor, 50%] ; Pollak, Stefan [Recenzent] ; Rothschild, Markus [Recenzent]. – 1. vyd. – Karlsruhe (Nemecko) : Ste-Con, 2019. – 240 s. – ISBN 978-3-945862-31-5 Profilové: Organizačné správanie II Ostatní: Personálny manažment</p>
ADM	<p>Juříček, L., Fujdiak, I., Moravanský, N., Vojtěchovská, O. Verwundungspotenzial von Kunststoff-Übungspatronen und Risikoanalyse des Einsatzes gegen Menschen. SIGN-UKO LF USUL/19 In: Kriminalistik: unabhängige Zeitschrift für die gesamte kriminalistische Wissenschaft und Praxis. Heidelberg: Kriminalistik-Verl. Hüthig, 2019, Roč. 73, č. 5, s. 316-324 [tlačená forma]. ISSN 0023-4699. URL: https://www.kriminalistik.de/index.htm Registrované v: scopus Indikátor časopisu: IF (JCR) 2019 = 0,092, Q3 Profilové: Bezpečnostný manažment II</p>
ADM	<p>Bočková, K., Lajčín, D., Lengyelalussy, T. Is Project Manager's Age like a Wine? [elektronický dokument]: A case study in petrochemical industry in EU countries. In: TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. Novi Pazar: Association for Information Communication Technology Education and Science, 2020, Roč. 9, č. 1, s. 242-248 [tlačená forma] [online]. ISSN 2217-8309. ISSN (online) 2217-8333. URL: DOI 10.18421/TEM91-34 Registrované v: scopus, wos Indikátor časopisu: IF (JCR) 2020 = 1,006 Profilové: Projektový manažment III</p>
ADM	<p>Škrabánková, J., Bočková, K., Hanák, M. Theory and Practice of Neuromarketing: Analyzing Human Behavior in Relation to Markets. In: Emerging Science Journal. Calabria: Ital Publication, 2021, Roč. 5, s. 44-56. ISSN 2610-9182. URL: DOI 10.28991/esj-2021-01256 Registrované v: scopus Indikátor časopisu: IF (JCR) 2021 = 5,05, Q1 Profilové: Organizačné správanie II</p>
ADM	<p>Modranský, R., Bočková, K., Hanák, M. Project Manager and Stress in Coping with Demanding Situations in Automotive Industry. In: Emerging Science Journal, Calabria: Ital Publication, 2020, Roč. 4, s. 418-426. ISSN 2610-9182. URL: DOI 10.28991/esj-2020-01241 Registrované v: scopus Indikátor časopisu: IF (JCR) 2020 = 4,4, Q1 Profilové: Projektový manažment III</p>

ADC	<p>Štefánek, R., Hrazdilová Bočková, K. Jak se řídí rizika v projektech českého a slovenského strojírenského průmyslu. In: E+M Ekonomie a Management, Česká republika, Technická univerzita v Liberci, 2011. Roč. 14, s.67 – 77. ISSN 1212-3609.</p> <p>URL: https://www.ekonomie-management.cz/archiv/vyhledavani/detail/802-jak-se-ridi-rizika-v-projektech-ceskeho-a-slovenskeho-strojirenskeho-prumyslu/</p> <p>Registrované v: scopus, WoS Indikátor časopisu: IF (JCR) 2011 = 0,341, Q4 Profilové: Projektový manažment III</p>
ADM	<p>BOCKOVA, Katerina Hrazdilova; SLAVIKOVA, Gabriela; PORUBCANOVA, Daska. Game theory as a tool of conflict and cooperation solution between intelligent rational decision-makers in project management. <i>Journal of Economic & Management Perspectives</i>, 2016, 10.4: 147-156.</p> <p>Profilové: Projektový manažment III</p>
ADC	<p>Vyklyuk, J., Manylich, M., Škoda, M., Radovanovič, M., Petrovič, M. D.: Modeling and analysis of different scenarios for the spread of COVID-19 by using the modified multi-agent systems – Evidence from the selected countries In: Results in Physics. vol. 20, no. 1, (2021), s. 1-12. ISSN 2211-3797. URL: https://doi.org/10.1016/j.rinp.2020.103662</p> <p>Registrované v: scopus IF (JCR) 2021=4,476, Q1 Profilové: Manažment podnikových financií III</p>
ADC	<p>Nedeljkovič Knežević, Milena - Petrovič, Marko D. - Nedeljkovič, Sladana - Mijatov, Maja - Radovanovič, Milan M. - Gajič, Mirjana - Škoda, Miroslav: Changes in traditional activities of industrial area toward sustainable tourism development In: Sustainability. - vol. 11, no. 22 (2019), s. 1-16. ISSN 2071-1050 URL: https://www.mdpi.com/2071-1050/11/22/6189/htm</p> <p>Registrované v: scopus, wos IF (JCR) 2018=2,592 Profilové: Manažment podnikových financií III, Účtovníctvo II, Účtovníctvo III</p>
ADM	<p>Radovanovic, Milan - Vyklyuk, Yaroslav - Stevancevic, Milan T. - Milenkovic, Milan Dj. - Jakovljevic, Dejana M. - Petrovic, Marko D. - Malinovic Milicevic, Slavica B. (8%) - Vukovic, Natalia (8%) - Yamashkin, Anatolij - Sydor, Petro - Vukovic, Darko B. - Vujko, Aleksandra Dj. - Škoda, Miroslav: Forest fires in Portugal Case Study, June 18, 2017. In: Thermal science. vol. 23, no. 1, (2019), s. 73-86. ISSN 0354-9836</p> <p>Registrované v: wos IF (JCR) 2018=1,541 Profilové: Účtovníctvo II, Účtovníctvo III</p>
ADM	<p>Škoda, Miroslav - Sláviková, Gabriela - Lajčín, Daniel: Fraud accounting in Slovakia after times of financial crisis. In: International Journal of Economic Perspectives. - vol. 10, no. 4, (2016), s. 139-146. - ISSN 1307-1673</p> <p>Registrované v: scopus SJR (SCOPUS) 2016=0,111 SNIP (SCOPUS) 2016=0,057 Profilové: Účtovníctvo II, Účtovníctvo III, Manažment podnikových financií III</p>
ADM	<p>Majerčáková, Daniela - Škoda, Miroslav: Fair value in financial statements after</p>

financial crisis. In: Journal of Applied Accounting Research. vol. 16, no. 3 (2015), s. 312-332. ISSN 0967-5426 Registrované v: scopus, wos SJR (SCOPUS) [2015-0,22] SNIP (SCOPUS) [2015-0,81] Profilové: Účtovníctvo II, Účtovníctvo III, Manažment podnikových financií III Ostatní:

V tabuľke nižšie ďalej uvádzame hodnotenie kvality výstupov tvorivej činnosti osôb zabezpečujúcich predkladaný PhD. študijný program v súlade s **článkom 26 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov**. K danému hodnoteniu využívame interné predpisy VŠ DTI (Zásady výberového konania na obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a funkcií profesorov a docentov na Vysoké škole DTI) a porovnávame toto hodnotenie s vnímaním kvality výstupov tvorivej činnosti Prešovskej univerzity v Prešove, Fakulta manažmentu, ako uvádza v Prílohe č. 7 Tabuľka plnenia minimálnych kritérií na získanie titulu docent a profesor na FMEO PU v Prešove, ktorá je dostupná na <https://www.unipo.sk/fakulta-manazmentu-ekonomiky-a-obchodu/habilitacne-konania-a-inauguracne-konania-hk/>. Ďalšia komparácia je vykonaná s vnímaním kvality výstupov tvorivej činnosti na Univerzite Komenského v Bratislave, Fakulta manažmentu, pretože tá je považovaná odbornou i laickou verejnosťou za jednu z najlepších a najkvalitnejších univerzít na Slovensku. Toto hodnotenie je tu uvedené v dokumente Minimálne kritériá na získanie titulu docent a titulu profesor na Univerzite Komenského v Bratislave, Fakulte manažmentu, schválenej vo Vedeckej rade FM UK dňa 23. februára 2023, dostupnom na https://www.fm.uniba.sk/fileadmin/fm/O_Fakulte/Legislativa/Min_kriteria_FM_UK_na_doc_a_prof-od_23_02_2023.pdf.

Na špecifikáciu metrických zdrojov jednotlivých výstupov boli využité databázy WoS, SCOPUS, SJR a SCI Journal. Na tomto mieste by sme sa radi vyjadrili aj k problematike multidisciplinárnych zdrojov výstupov tvorivej činnosti. Multidisciplinarita je definovaná ako kombinácia viac ako jedného vedného odboru. Sme presvedčení, že publikácia v tzv. multidisciplinárnom zdroji má práve z tohto dôvodu oveľa väčší dosah a vplyv na odbornú verejnosť ako publikácie v homogénne zameranom zdroji. Žijeme vo veľmi dynamickej, a predovšetkým znalostnej spoločnosti ovplyvnenej informáciami na sociálnych sieťach a internetových portáloch, ktorých rýchlosť šírenia sa blíži rýchlosti svetla, kedy sa presahy vedných odborov stávajú námetom a invenciou pre mnohé inovácie a technický pokrok, a analogické využívanie výstupov jedného odboru v odbore inom sú bežné. Bez využitia multidisciplinárnych znalostí, presahov odborov a analógií by nevznikli mnohé inovácie, ktoré my vnímame už ako štandardné súčasť nášho života. **A práve preto dehonestáciu výstupu tvorivej činnosti z dôvodu, že je publikovaný v multidisciplinárnom zdroji, berieme ako subjektívne, či skôr diskriminačné hodnotenie PS, navyše úplne v rozpore s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov. Dosah takého výstupu je objektívne väčší, pretože ide naprieč odbormi. Navyše, čo je veľmi podstatné pre hodnotenie našich publikačných výstupov a ich porovnávanie s publikáciami iných VŠ vyučujúcich PhD. študijný program, ani v Bratislave, ani v Prešove vo svojich interných predpisoch nikde nemajú uvedenú skutočnosť, že publikácia zaradená v profilových výstupoch tvorivej činnosti nemôže byť multidisciplinárna a musí byť výlučne z vedného odboru „Ekonómia a manažment.“**

	Charakteristika časopisu	VŠ DTI	FM PU v Prešove	FM UK Bratislava	PS SAA VŠ
Lajčin, D., Porubčanová, D. Teamwork during the COVID-19 Pandemic. Emerging Science Journal. Calabria: Ital Publication, 2021, Roč. 5, s. 1-10. ISSN 2610-9182. DOI 10.28991/esj-2021-SPER-01	SCOPUS Q1 Multidisciplinary	A+	A+	A+	A
Betakova, J; Haviernikova, K; (...); Lajcin, D. Factors Affecting the Decision of SMEs' to Be Involved in Cluster Cooperation. 2021. In: Ekonomický časopis 69 (3) , pp. 257-277	SCOPUS WoS CCC HI 18 Q4 IF 2021 = 0,592 Economics, Econometrics and Finance	A	A	A	A-
Bočková, K., Lajčin, D., Vladyka, J. Culture in Process Organisation In: International Journal of Economic Research. Delhi: Serials Publications, 2017, Roč. 14, č. 8, s. 237-249. ISSN 0972-9380.	SCOPUS Q2 Business, Management and Accounting General Business, Management and Accounting Economics, Econometrics and Finance General Economics, Econometrics and Finance	A	A+	A+	C

<p>Lajčin Daniel, Frankovský Miroslav, Štefko Róbert. Možnosti predikcie správania manažérov pri zvládaní náročných situácií v manažérskej práci: Possibilities of Predicting the Behavior of Managers When Coping with Demanding Situations in Managerial Work. 2012. Ekonomický časopis. ISSN 0013-3035. - Roč. 60, č. 8 (2012), s. 835-853.</p>	<p>SCOPUS WoS CCC Q3 Economics, Econometrics and Finance</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>B</p>
<p>Lajčin Daniel, Modranský Róbert. Correlation of Motivation and Value Orientation of Project Managers. In: Emerging Science Journal. Calabria: Ital Publication. 2021. Vol 5, No. 3. s. 350-366. ISSN 2610-9182.</p>	<p>SCOPUS Q1 Multidisciplinary</p>	<p>A+</p>	<p>A+</p>	<p>A+</p>	<p>A-</p>
<p>Jakúbek, Peter, Tej, Juraj, Lajčin, Daniel, Gabrhelová, Gabriela. Perception of the Reform of the Tax System in the Slovak Republic by Business Entities and Financial Administration In: Ekonomický časopis: časopis pre ekonomickú teóriu, hospodársku politiku, spoločensko-ekonomické prognózovanie. Bratislava: Slovenská akadémia vied. Pracoviská SAV. Ekonomický ústav, 2016, Roč. 64, č. 8, s. 751-767 [tlačaná forma] [online]. ISSN 0013-3035.</p>	<p>SCOPUS WoS CCC Q3 Economics, Econometrics and Finance</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>B</p>
<p>Grebennyk, Natalia, Navrozova, Yuliia, Danchenko, Oleksiy, Jakúbek, Peter. Methodical approaches to the management of the crewing company efficiency [elektronický dokument]. URL: DOI 10.21003/ea.V177-10 In: Economic Annals-XXI: Research Journal: Naukovyj žurnal. Kyjev: Institute of society transformation, 2019, Roč. 177, č. 5-6, s. 114-125 [online] [tlačaná forma]. ISSN 1728-6220. ISSN (online) 1728-6239.</p>	<p>SCOPUS WoS Q3 Economics, Econometrics and Finance Social Sciences Sociology and Political Science</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>A-</p>

<p>Bočková, Kateřina, Jakúbek, Peter, Vaníčková, Radka. Development of management competence in secondary education through gaming methods In: <i>International Journal of Applied Business and Economic Research</i>. ISSN 0972-7302. Roč. 16, č. 1 (2017), s. 41-50.</p>	<p>SCOPUS Q2 Business, Management and Accounting Business and International Management Economics, Econometrics and Finance Economics and Econometrics</p>	A	A+	A+	C
<p>Jakúbek, Peter, Tej, Juraj. Reform of financial administration in the Slovak Republic. In: <i>Economic Annals-XXI: Research Journal: Naukovyj žurnal</i>. Kyjev: Institute of society transformation, 2015. – ISSN 1728-6220. – Vol. 5-6, 2015, pp. 33-36.</p>	<p>SCOPUS Q2 Economics, Econometrics and Finance Economics, Econometrics and Finance (miscellaneous) Social Sciences Sociology and Political Science</p>	A	A+	A+	A-
<p>Jakúbek, Peter; Kosač, I.; Prokopenko, V. J. Teoretiko - metodologični zasadi ekonomiki zabezpečenia inovacijnogo rozvitku sferi višoj osviti v umovach informacijnoj ekonomiki 1. vyd. – Černigov (Ukrajina): Černyhovská národná technologická univerzita, 2018. 291 s. ISBN 978-617-7571-40-6</p>		A-	A	A	B
<p>Juříček, L., Fujdiak, I., Bočková, K., Ficek, M. Das Wundpotenzial von Handwaffengeschossen in der experimentellen Wundballistik In: <i>Kriminalistik: unabhängige Zeitschrift für die gesamte kriminalistische Wissenschaft und Praxis</i>. Heidelberg:</p>	<p>SCOPUS IF = 0,037 Q3</p>	A	A	A+	A-

Kriminalistik-Verl. Hüthig, 2021, Roč. 75, č. 1, s. 32-38 [tlačaná forma]. ISSN 0023-4699.	Social Sciences Law				
Juříček, Ludvík, Zapletal, Ladislav. Sociology in Contemporary Corporate Governance. 1. vyd. Karlsruhe (Nemecko): Ste-Con, 2019.196 s. [9,5 AH]. ISBN 978-3-945862-28-5		A-	A	A	A-
Juříček, L., Bočková, K., Ficek, M., Lajčin, D., Moravanský, N., Zapletal, L. The bullets wounding potential and safety management [textový dokument (print)].1. vyd. London: STS Science Centre, 2020. ISBN 978-1-908235-11-4. ISBN 978-80-7418-346-1. Profilové: Bezpečnostný manažment II		A-	A	A	A-
Štastný, Petr; Juříček, Ludvík; Criminal Liability of Corporations in the Context of their Management. 1. vyd. Karlsruhe (Nemecko): Ste-Con, 2019. 240 s. ISBN 978-3-945862-31-5.		A-	A	A	A-
Juříček, L., Fujdiak, I., Moravanský, N., Vojtěchovská, O. Verwundungspotenzial von Kunststoff-Übungspatronen und Risikoanalyse des Einsatzes gegen Menschen. SIGN-UKO LF USUL/19 In: Kriminalistik: unabhängige Zeitschrift für die gesamte kriminalistische Wissenschaft und Praxis. Heidelberg: Kriminalistik-Verl. Hüthig, 2019, Roč. 73, č. 5, s. 316-324 [tlačaná forma]. ISSN 0023-4699.	SCOPUS IF = 0,055 Q3 Social Sciences Law	A-	A	A+	A-
Bočková, K., Lajčin, D., Lengyelfalussy, T. Is Project Manager's Age like a Wine? [elektronický dokument]: A case study in petrochemical industry in EU countries. In: TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. Novi Pazar: Association for Information Communication Technology Education and Science, 2020, Roč. 9, č. 1, s. 242-248 ISSN 2217-8309. ISSN (online) 2217-8333.	SCOPUS WoS IF=1,03 Q4 Business, Management and Accounting Management of Technology and	A+	A	A	A-

	<p>Innovation Strategy and Management Computer Science Computer Science (miscellaneous) Information Systems Decision Sciences Information Systems and Management Social Sciences Education</p>				
<p>Škrabánková, J., Bočková, K., Hanák, M. Theory and Practice of Neuromarketing: Analyzing Human Behavior in Relation to Markets. In: Emerging Science Journal. Calabria: Ital Publication, 2021, Roč. 5, s. 44-56. ISSN 2610-9182. URL: DOI 10.28991/esj-2021-01256</p>	<p>SCOPUS Q1 Multidisciplinary</p>	A+	A+	A+	A
<p>Modranský, R., Bočková, K., Hanák, M. Project Manager and Stress in Coping with Demanding Situations in Automotive Industry. In: Emerging Science Journal, Calabria: Ital Publication, 2020, Roč. 4, s. 418-426. ISSN 2610-9182. URL: DOI 10.28991/esj-2020-01241</p>	<p>SCOPUS Q1 Multidisciplinary</p>	A+	A+	A+	A
<p>Štefánek, R., Hrazdilová Bočková, K. Jak se řídí rizika v projektech českého a slovenského strojírenského průmyslu. In: E+M Ekonomie a Management, Česká republika, Technická univerzita v Liberci, 2011. Roč. 14, s.67 – 77. ISSN 1212-3609.</p>	<p>SCOPUS WoS Q2 Business, Management and Accounting Business and International Management</p>	A+	A+	A+	B

	Strategy and Management Economics, Econometrics and Finance Economics, Econometrics and Finance (miscellaneous)				
BOCKOVA, Katerina Hrazdilova; SLAVIKOVA, Gabriela; PORUBCANOVA, Daska. Game theory as a tool of conflict and cooperation solution between intelligent rational decision-makers in project management. International Journal of Economic Perspectives, 2016, 10.4: 147-156.	SCOPUS Q3 HI 20 Economics, Econometrics and Finance Economics, Econometrics and Finance (miscellaneous)	A	A	A	C
Vyklyuk, J., Manylich, M., Škoda, M., Radovanovič, M., Petrovič, M. D.: Modeling and analysis of different scenarios for the spread of COVID-19 by using the modified multi-agent systems – Evidence from the selected countries In: Results in Physics. vol. 20, no. 1, (2021), s. 1-12. ISSN 2211-3797.	SCOPUS IF = 4,625 Q2 Physics and Astronomy Physics and Astronomy (miscellaneous)	A+	A+	A+	A-
Nedeljkovič Knežević, Milena - Petrovič, Marko D. - Nedeljkovič, Sladana - Mijatov, Maja - Radovanovič, Milan M. - Gajič, Mirjana - Škoda, Miroslav: Changes in traditional activities of industrial area toward sustainable tourism development In: Sustainability. - vol. 11, no. 22 (2019), s. 1-16. ISSN 2071-1050 URL: https://www.mdpi.com/2071-1050/11/22/6189/htm Registrované v: scopus, wos IF (JCR) 2018=2,592	SCOPUS WoS IF = 2,966 Q2 Computer Science Computer Networks and Communications Hardware and Architecture	A+	A+	A+	A-

<p>Profilové: Manažment podnikových financií III, Účtovníctvo II, Účtovníctvo III</p>	<p>Energy Energy Engineering and Power Technology Renewable Energy, Sustainability and the Environment Environmental Science Environmental Science (miscellaneous) Management, Monitoring, Policy and Law Social Sciences Geography, Planning and Development</p>				
<p>Radovanovic, Milan - Vyklyuk, Yaroslav - Stevancevic, Milan T. - Milenkovic, Milan Dj. - Jakovljevic, Dejana M. - Petrovic, Marko D. - Malinovic Milicevic, Slavica B. (8%) - Vukovic, Natalia (8%) - Yamashkin, Anatolij - Sydor, Petro - Vukovic, Darko B. - Vujko, Aleksandra Dj. - Škoda, Miroslav: Forest fires in Portugal Case Study, June 18, 2017. In: Thermal science. vol. 23, no. 1, (2019), s. 73-86. ISSN 0354-9836 Registrované v: wos IF (JCR) 2018=1,541 Profilové: Účtovníctvo II, Účtovníctvo III</p>	<p>SCOPUS WoS IF = 1,356 SNIP 0,56 Q3 Energy Renewable Energy, Sustainability and the Environment</p>	<p>A+</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>A-</p>
<p>Škoda, Miroslav - Sláviková, Gabriela - Lajčin, Daniel: Fraud accounting in Slovakia after times of financial crisis. In: International Journal of Economic Perspectives. - vol. 10, no. 4, (2016), s. 139-146. - ISSN 1307-1673 Registrované v: scopus SJR (SCOPUS) 2016=0,111 SNIP (SCOPUS) 2016=0,057</p>	<p>SCOPUS HI 20 Q3 Economics, Econometrics and Finance</p>	<p>A-</p>	<p>A</p>	<p>A</p>	<p>C</p>

Profilové: Účtovníctvo II, Účtovníctvo III, Manažment podnikových financií III	Economics, Econometrics and Finance (miscellaneous)				
Majerčáková, Daniela - Škoda, Miroslav: Fair value in financial statements after financial crisis. In: Journal of Applied Accounting Research. vol. 16, no. 3 (2015), s. 312-332. ISSN 0967-5426	SCOPUS WoS Q4 Business, Management and Accounting Accounting Decision Sciences Information Systems and Management Economics, Econometrics and Finance Economics, Econometrics and Finance (miscellaneous)	A	A-	A	A

Celkový profil kvality:

Podľa metodiky DTI:	(36x5+40x4+24x3)/100	=	4,12	A
Podľa metodiky FM PU v Prešove:	(40x5+56x4+4x3)/100	=	4,36	A+
Podľa metodiky FM UK v Bratislave:	(48x5+52x4)/100	=	4,48	A+
Hodnotenie PS SAAVŠ:	(16x4+52x3+16x2+16x1)/100	=	2,68	A-

Ako nesplnený je v HS označený aj **článok 6**. Jednoznačne však konštatujeme, že **článok 6** je v odsekoch korelujúcich s VŠ DTI úplne naplnený, jedná sa o **odseky 1-7**. Rovnako je úplne naplnené znenie **článku 2**, ktorý bol PS v rámci HS označený ako nesplnený.

V kontexte znenia **článku 10, ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov** nesúhlasíme s tvrdeniami uvedenými v HS týkajúce sa profilu absolventa. HS uvádza: „Navrhovaný SP má iba všeobecne definované výstupy, profil absolventa a ciele. Opis študijného programu v bode 2 síce popisuje profil absolventa, čiastočne vychádzajúc z kvalifikačného rámca pre európsky priestor vysokoškolského vzdelávania, ale podľa požiadaviek ods. 7 štandardu č. 2 chýba zreteľnejšie špecifikovaný profil absolventa, ktorý by mal zodpovedať nárokom na 3. stupeň štúdia, a chýba aj podrobnejšia verifikácia týchto nárokov. A to ako z hľadiska súčasného poznania odboru ekonómie a manažment, tak z hľadiska poslania vysokej školy, ktorá chce pripravovať študentov v 3. stupni štúdia.“

1. Spomínaný **článok 2, ods. 7 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov** znie takto: „V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa, pričom v jeho rámci sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú overiteľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.“
 - a. **VŠ DTI má jasne špecifikovaný profil absolventa, tento spĺňa ako požiadavky článku 10, ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov (je uvedené v tabuľke nižšie), tak požiadavky tzv. dublinských deskriptorov, ktoré sú štandardom pre študijný program odporúčané (taktiež je uvedené v tabuľke nižšie).**
 - b. **Súčasne tabuľka nižšie uvádza pre komparáciu profily absolventov získaných z verejne dostupných zdrojov, čím môžeme porovnať a preukázať, že sa nastavením profilu absolventa vo vzťahu k národnému kvalifikačnému rámcu neodlišujeme od ostatných, prevažne však verejných vysokých škôl.**
 - c. **Ďalej opäť spomíname tvrdenie zo str. 1 tejto správy, že na návrhu predkladaného študijného programu sa podieľali študenti a zamestnávateľa. A práve z ich návrhov plynú indikované povolania, na výkon ktorých je absolvent predkladaného študijného programu pripravený. Teda subjektívny pocit PS, že by absolvent daného študijného programu mal byť pripravený na iné povolania nie je relevantný, pretože zoznam indikovaných povolání bol v súlade s článkom 13, ods. 3, kritériom VS 3.2.a. a kritériom VS 3.2.d a VS 3.2.e identifikovaný a vytvorený práve v spolupráci so zamestnancami a študentmi. Plne teda spĺňame požiadavky Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.**

profil absolventa VŠ DTI z Opisu študijného programu	dublinské deskriptory	znenie článku 10, ods. 3	verejne dostupné zdroje
<p>Dokáže riadiť veľké skupiny ľudí, rýchlo sa prispôsobovať a osvojovať si odvetvové zvláštnosti (vstupy, procesy, výstupy).</p> <p>Je spôsobilý definovať, analyzovať a hodnotiť problémy a procesy vo vzájomných súvislostiach v kontexte celej organizácie a prostredia, v ktorom pôsobí.</p> <p>Je schopný zosúladiť úsilie pracovných skupín s rôznym odborným a záujmovým zameraním, navrhuje a realizuje praktické riešenia platné pre celú organizáciu (podnik, inštitúciu).</p> <p>Je kvalifikovaný na sledovanie, analýzu a hodnotenie pôsobenia organizácie (podniku, inštitúcie) ako celku aj jeho jednotlivých zložiek v internej a externej vývojovej dynamike, v zložitom a meniacom sa prostredí, vo vzťahoch k iným subjektom v prostredí a to z viacerých kritériálnych pohľadov. Rozumie zmenám v organizácii (podniku, inštitúcii), ktoré sú v súlade so zmenami v externom prostredí a dokáže ich realizovať. Má komplexné a prierezové znalosti o manažmente organizácie (podniku, inštitúcii), vie sa orientovať v medzinárodnom prostredí, ekonomicky myslí, predvída nové javy a tendencie a disponuje predpokladmi na zaujatie vodcovského postavenia v podniku. Uvedomuje si, analyzuje, hodnotí a prijíma opatrenia v súvislosti s integračnými procesmi a globalizačnými tendenciami.</p>	<p>KVALIFIKÁCIE TRETIEHO STUPŇA VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELANIA PhD. SÚ UDEĽOVANÉ ŠTUDENTOM, KTORÍ:</p> <p>PREUKÁZALI SYSTEMATICKÉ POROZUMENIE odboru štúdia a OSVOJILI SI ZRUČNOSTI A METÓDY vedeckého výskumu spojené s daným odborom zodpovedajúcim aktuálnemu stavu poznania v odbore;</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,10,11,14:</p> <p>PREUKÁZALI SCHOPNOSŤ koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať podstatnú časť výskumu s vedeckou integritou;</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,10,11,14:</p> <p>PRISPELI pôvodným výskumom K ROZŠÍRENIU</p>	<p>Študent na treťom stupni vysokoškolského vzdelávania (doktorandské štúdium), že preukazuje systematické porozumenie študijného odboru a osvojil si zručnosti a metódy vedeckého výskumu spojené s daným odborom, zodpovedajúce súčasnému stavu poznania v odbore,</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,8,10,11:</p> <p>preukazuje schopnosť koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať podstatnú časť výskumu s vedeckou integritou,</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,8,10,11:</p> <p>prispel pôvodným výskumom k rozšíreniu hraníc vedeckého poznania (umenia) prostredníctvom realizácie rozsiahleho súboru prác, z ktorých niektoré sú hodné recenzného publikovania</p>	<p>Absolvent študijného programu manažment na 3. stupni vzdelávania: získa vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v odbore ekonómia a manažment, ovláda vedecké metódy výskumu a vývoja v oblasti manažmentu s orientáciou najmä na metódy a prostriedky riešenia problémov vo vybraných oblastiach hospodárstva,</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,8,10,11,14:</p> <p>osvojí si zásady samostatnej aj tímovej vedeckej práce, vedecké formulovanie problémov, spôsoby prezentácie výsledkov a prenos vedeckých výsledkov do praxe,</p> <p>v profile absolventa DTI body 3, 5,6,7,8,10,11,14:</p> <p>porozumie manažmentu ako vednej disciplíny, tak aj profesii v jej širšom kontexte, porozumie ekonomickým aspektom manažérskeho rozhodovania, bude si vedomý spoločenských, morálnych, právnych a technických súvislostí svojej profesie, porozumie potrebe sústavného profesionálneho</p>

<p>Ovláda a je schopný zvolit' a použiť primerané vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti študijného odboru. Má rozsiahle prierezové vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja, formulovanie riešení ekonomických a manažérskych problémov a generovanie nových vedeckých poznatkov.</p> <p>Dokáže na základe cielenej, myšlienkovito rozmanitej, avšak kritickej rešerše formulovať výzvy pre vedecké poznanie, identifikovať vedecké problémy, formulovať výskumné otázky a odvodzovať výskumný dizajn. Ovláda základné prístupy vedeckej práce, dokáže identifikovať informačné zdroje a pri ich využívaní primerane aplikovať disponibilné informačné systémy.</p> <p>V závislosti od charakteru výskumného problému a výskumnej oblasti dokáže formulovať a vedecky vyhodnocovať výskumné tézy, formulovať, verifikovať výskumné hypotézy a pritom primeraným spôsobom aplikovať kvalitatívne alebo kvantitatívne metódy výskumu. Na základe svojich zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať inovatívne výskumné postupy.</p> <p>Vyznačuje sa nezávislým, kritickým, analytickým a koncepčným myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach a prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí.</p>	<p>HRANÍC VEDECKÉHO POZNANIA prostredníctvom realizácie rozsiahleho súboru prác, z ktorých niektoré sú hodné recenzného publikovania;</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,10,11,14:</p> <p>SÚ SCHOPNÍ KRITICKEJ ANALÝZY, hodnotenia A SYNTÉZY nových a zložitých konceptov;</p> <p>v profile absolventa DTI body 2,4,8,11:</p> <p>DOKÁŽU KOMUNIKOVAŤ s kolegami, širšou vedeckou komunitou aj laickou verejnosťou svoju oblasť expertízy;</p> <p>v profile absolventa DTI body 1,2,3:</p> <p>ako sa očakáva, BUDÚ SCHOPNÍ v akademickom a profesionálnom kontexte PODPOROVAŤ technický, spoločenský alebo kultúrny</p>	<p>(zverejnenia) na národnej alebo medzinárodnej úrovni, je schopný vykonávať kritickú analýzu, hodnotenie a syntézu nových a zložitých konceptov,</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,8,10,11.</p>	<p>rozvoja a celoživotného vzdelávania, aby mohol vykonávať výskum alebo pôsobiť v oblasti vzdelávania, a to s vysokou mierou tvorivosti, samostatnosti a flexibility,</p> <p>v profile absolventa DTI body 11,12,13:</p> <p>bude pripravený na budovanie vedeckej a vzdelávacej činnosti v celej škále oblastí manažmentu, v ktorých vie tvorivo uplatniť pokročilé metódy a techniky riešení náročných úloh, nájde uplatnenie ako člen tvorivého tímu alebo jeho vedúci vo verejnom aj súkromnom sektore, vo všetkých odvetviach, kde je potrebné uplatniť systémový prístup a vysoko kvalifikované riešenia v oblasti manažmentu,</p> <p>v profile absolventa DTI body 11,12,13</p> <p>ALEBO:</p> <p>absolvent tohto študijného programu je profilovaný ako vysokokvalifikovaný odborník spôsobilý vykonávať výskum a špičkové odborné činnosti v oblastiach teórie, metodológie výskumu v manažmente, vytvárať pridanú hodnotu v teórii aj v praktických aplikáciách v oblasti manažmentu, jeho jednotlivých segmentov a oblastí,</p>
--	---	--	---

<p>Vďaka jazykovej kompetentnosti je schopný publikovať v rešpektovaných časopisoch a zborníkoch evidovaných v medzinárodných profesijných databázach CCC, WOS, Scopus a ďalších.</p> <p>Vo svojej vedeckej práci zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, interpretácii a zovšeobecnení výsledkov výskumu. Dokáže zaujať postoje k aktuálnym problémom, určiť zameranie výskumu, koordinovať prácu výskumného tímu, aplikovať a transferovať nadobudnuté poznanie do pedagogického procesu a do praxe a prispievať aj k rozvoju ekonomickej teórie a manažérskej praxe, v národnom a medzinárodnom kontexte.</p> <p>Disponuje analytickými zručnosťami, schopnosťou zberu a vyhodnocovania dát z medzinárodných databáz, využíva metódy vedeckej práce a relevantný softvér, je schopný spracovávať analytické materiály na vedeckej úrovni, vyhodnocovať a využívať ich pre rozvoj poznania v odbore.</p> <p>Je profilovaný ako vysokokvalifikovaný odborník schopný pracovať v akademickom alebo medzinárodnom podnikateľskom prostredí s vedeckou kvalifikáciou v problematike obchodu a podnikania. Disponuje hlbokými teoretickými poznatkami zodpovedajúcimi medzinárodným vedeckým kritériám a má komplexné znalosti o manažmente firiem v období globalizácie a digitalizácie. Absolvent pozná aktuálne trendy</p>	<p>pokrok v spoločnosti založenej na vedomostiach;</p> <p>v profile absolventa DTI body 13,14.</p>		<p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,10,11,14:</p> <p>absolvent bude pripravený na základe uvedených poznatkov a daností vykonávať vo výskumnom tíme základný a aplikovaný výskum, najmä grantový výskum týkajúci sa manažmentu a v jeho segmentoch a oblastiach,</p> <p>v profile absolventa DTI body 5,6,7,10,11,14:</p> <p>medzi základné schopnosti absolventa budú patriť predpoklady pre prezentovanie výsledkov výskumu v kvalitných publikáciách a na konferenciách, aj v anglickom jazyku,</p> <p>v profile absolventa DTI bod 9:</p> <p>absolvent disponuje poznatkami z teórie, metodológie výskumu v manažmente, vybraných aplikácií, súčasných svetových trendov a stavu manažmentu. Rovnako aj v oblasti trendov a stavu manažmentu v teórii aj v praxi v súčasnom európskom integračnom zoskupení,</p> <p>v profile absolventa DTI body 11, 12:</p>
---	--	--	--

<p>v národnom i medzinárodnom obchode a podnikaní, v oblasti ekonomickej integrácie, v manažérskej psychológii, má vysoko rozvinuté manažérske soft skills.</p> <p>Uplatnenie nachádza na analytických a špecializovaných pracoviskách v oblasti podnikania a obchodu, v finančných inštitúciách, vedecko-výskumných a akademických inštitúciách a v orgánoch štátnej správy s agendou vyžadujúcich komplexné riešenie problémov angažovaním vedecko-výskumných prístupov.</p> <p>Bude podporovať spoločenský pokrok v znalostnej spoločnosti, a svojím výskumom prispeje k rozšíreniu hraníc vedeckého poznania prostredníctvom publikovania výstupov na národnej a medzinárodnej úrovni.</p>			<p>absolvent disponuje analytickými zručnosťami, schopnosťou zberu a vyhodnocovania dát z informačných databáz, využíva metódy vedeckej práce a relevantný softvér, je schopný spracovávať analytické materiály na vedeckej úrovni, vyhodnocovať ich a využívať pre rozvoj poznania v odbore. Predpokladom tohto doktorandského študijného programu je vychovávať výskumne a odborne zdatných absolventov, ktorí si nájdu uplatnenie na trhu práce u nás i v zahraničí, ktorých schopnosťou bude vytvárať pridanú hodnotu v manažérskej vede, v špičkovej praxi a teórii manažmentu a jeho jednotlivých segmentov a oblastí,</p> <p>v profile absolventa DTI bod 11.</p>
--	--	--	--

Práve z úzkej spolupráce so študentmi a zamestnávateľmi plynie aj nastavenie odporúčaného študijného plánu navrhovaného PhD. študijného programu. Avšak tento náš navrhovaný študijný program je v plnej korešpondencii s popisom študijného odboru v príslušnom stupni. Tento popis je uvedený na <https://www.portalvs.sk/sk/studijne-odbory/zobrazit/ekonomia-a-manazment#details-level-v> a znie takto: Absolvent ovláda a je schopný zvoliť a použiť primerané vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti študijného odboru.

Preto máme zaradený predmet „Výskum v manažmente“. Avšak zaradenie tohto predmetu je v HS hojne diskutované. HS uvádza: „V štruktúre predmetov naopak chýbajú predmety rozširujúce znalosti vedecko-výskumnej práce, ako sú „Metodológia vedeckej práce“, „Práca s databázovými zdrojmi“, „Štatistické zapracovanie dát“. Predmet „Výskum v manažmente“ je koncipovaný ako metodológia vedeckej práce v manažmente, čo plynie z IL predmetu, jeho súčasťou je aj práca s databázami (na prácu s databázami nepotrebujú študenti 3. stupňa štúdia samostatný predmet, to je riešené nielen v rámci konzultácií a spolupráce s vedúcim dizertačnej práce na dizertačnej práci a výstupoch tvorivej činnosti a projektových aktivitách, ale aj v súlade s článkom 13, ods.4, kritériom VS 4 a Metodiky na vyhodnocovanie štandardov aj v kontexte požiadavky na určitú mieru samostatnosti študentov. **Kritérium VS 4 a Metodiky na vyhodnocovanie štandardov** znie takto: „**Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zaručujú, že pri uskutočňovaní študijných programov je povzbudzovaná aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov vo vzdelávaní a v procese učenia sa a tento prístup sa od aj v hodnotení študentov**“.

Z verejne dostupných informácií ďalej usudzujeme, že nie je obvyklé mať v tomto študijnom programe v študijnom pláne mať zaradené tieto tri predmety, ako odporúča HS. Vo väčšine prípadov študijné programy obsahujú iba jeden predmet, a to napospol „Metodológia výskumu v manažmente“ či „Metodológia a etika vedeckej práce“. Zdôrazňujeme, že medzi povinnými predmetmi má VŠ DTI zaradenú aj predmet „Manažérska štatistika“.

Predmet „Manažérska štatistika“ je konfliktom pre pozitívne hodnotenie predkladaného PhD. študijného programu. V HS je uvedené, že, citujeme: „**Navrhovaný ŠP má iba všeobecne definované výstupy, profil absolventa a ciele. Odpis študijného programu v bode 2 síce popisuje profil absolventa, čiastočne vychádzajúc z kvalifikačného rámca pre európsky priestor vysokoškolského vzdelávania, ale podľa požiadaviek ods. 7 štandardu č. 2 chýba zreteľnejšie špecifikovaný profil absolventa, ktorý by mal zodpovedať nárokom na 3. stupeň štúdia, a chýba aj podrobnejšia verifikácia týchto nárokov. A to ako z hľadiska súčasného poznania odboru ekonómie a manažment, tak z hľadiska poslania vysokej školy, ktorá chce pripravovať študentov v 3. stupni štúdia. Príčinou je, že v obsahu niektorých predmetov (viď. informačné listy) je prednášaná látka pre 1. alebo 2. stupeň (viď. nižšie), takže nie je možné potvrdiť profil absolventa požadovaný pre 3. stupeň**“.

Obsah vzdelávania nie je totožný s obsahom pre 1. a 2. stupeň štúdia, hoci v informačných listoch uvádzame aj pojmy, s ktorými, ako sa dá predpokladať, sú už študenti oboznámení. Napriek tomu považujeme za kľúčové z týchto pojmov pre potreby ďalšieho štúdia a výskumných aktivít v predmetnej oblasti vychádzať, opätovne ich jasne definovať a ďalej ich rozvíjať. Preto nemožno súhlasiť s tvrdením, že je obsah pre 3. stupeň totožný s nižšími stupňami štúdia, naopak, nadväzuje na ne a výrazne ich rozširuje. Toto navyše vôbec nie je v rozpore so skutočnosťou, že predmet sa prednáša na treťom stupni štúdia, pokiaľ je vo výrobkoch obsiahnutá aj látka zodpovedajúca patričnému stupňu štúdia. Navyše, na treťom stupni štúdia sa môžu objaviť aj študenti, ktorí nižšie stupne SP neabsolvovali u nás, preto je

priamo vhodné niektoré získané znalosti a zručnosti z nižších stupňov štúdia uviesť na jednotnú úroveň.

Ďalej HS uvádza, citujeme: „**Tak napríklad povinný predmet „Manažérska štatistika“ pre 3. stupeň štúdia obsahuje výklad pojmov ako "štatistický súbor a štatistické charakteristiky, deskriptívne metódy...", "náhodný experiment a náhodný jav", "Gaussovo rozdelenie" atď., ktoré sú všade inde elementárnym obsahom základných predmetov pre 1. stupeň**“.

Toto vôbec nie je v rozpore so skutočnosťou, že predmet sa prednáša na treťom stupni štúdia. Obsah predmetu „Manažérska štatistika“ VŠ DTI na 3. stupni štúdia v komparácii s verejne dostupnou informáciou: my sme si zvolili matematickú štatistiku so všetkým, čo k tomu patrí, od elementárnych pojmov až po využitie jednotlivých používaných štatistických metód, zatiaľ čo inde sa sústredili na také „detaily“, ktoré v štatistike nemajú čo robiť, pretože tvoria len zástupný problém a mali by byť zaradené do predmetu metodológie výskumu. Inak obsah predmetu štatistika podľa verejne dostupného zdroja uvádza, že sa študenti budú zaoberať tabuľkami a grafmi. Teoreticky sa toto preberá už na základnej škole, ale nikto to nespochybňuje.

Myslíme si, že vzhľadom na rôznorodosť predpokladaných uchádzačov o doktorandský študijný program, opakovanie a systematizácia už známych pojmov a vzťahov nikdy nie je na škodu. Sme presvedčení o tom, že to, čo uvádzame v akreditačnom materiáli VŠ DTI ako obsah predmetu, je presne to, čo potrebuje študent doktorandského štúdia a neskôr absolvent a mladý vedecký pracovník na písanie vedeckých článkov. V tejto otázke sme uvedené konzultovali s mnohými kolegami, absolventmi doktorandského štúdia na technických vysokých školách, ktorí nám jednomyseľne potvrdili, že v rámci štatistiky rozhodne nepreberali viac a podrobnejšie, ako uvádzame, dokonca boli aj takí, ktorí tvrdili, že riešili len hypotézy a korelácie . o Nižšie tabelárne uvádzame komparáciu znenia IL predmetu „Manažérska štatistika“ s informáciami iných verejne dostupných zdrojov.

VŠ DTI	verejne dostupný zdroj	verejne dostupný zdroj
<p>Stručná osnova predmetu:</p> <p>Predmet poskytuje prehľad základných štatistických metód so zameraním na ich ekonomické aplikácie. Predmet sa zaoberá: základnými pojmami: štatistický súbor a štatistické znaky, popisné metódy, parametre základného súboru, pravdepodobnosť: náhodný pokus a náhodný jav (udalosť), vzťahy medzi náhodnými javmi a operácie s nimi, pravdepodobnosť a jej vlastnosti, náhodná premenná: pojem a vlastnosti náhodnej premennej, zákony rozdelenia pravdepodobnosti, číselné charakteristiky rozdelenia náhodnej premennej, charakteristiky polohy, charakteristiky variability, začiatočné a centrálné momenty, kvartily, niektoré rozdelenia pravdepodobnosti diskretnej náhodnej premennej: diskretné rovnomerné rozdelenie $R(n)$, alternatívne rozdelenie $A(p)$, Binomické rozdelenie $Bi(p, n)$, Poissonovo rozdelenie $Po(\lambda)$, niektoré rozdelenia pravdepodobnosti spojitej náhodnej premennej: normálne rozdelenie (Gaussovo, Z – rozdelenie) $N(\mu, \sigma^2)$, aproximácia diskretných rozdelení normálnym, rozdelenia funkcií náhodných premenných: χ^2 – rozdelenie, Studentovo rozdelenie (t -</p>	<p>Stručná osnova predmetu:</p> <p>Úvod do problematiky sociálneho výskumu (vymedzenie pojmov výskum, vedecké poznávanie, sociálny výskum, typy výskumov, členenie výskumného procesu, projekt výskumu, uplatnenie sociálneho výskumu v praxi). Výskumná otázka a prehľad literatúry (námety na výskum a ich možné zdroje, konceptualizácia a zavedenie kľúčových pojmov, formulácia výskumnej otázky, práca s literárnymi prameňmi, prehľadová štúdia.) Výskumné hypotézy a premenné (formulácia hypotéz – hypotézy a teoretická analýza, overiteľnosť hypotéz, typy hypotéz, pojem premennej, kategoriálne a kvalitatívne premenné, závislé a nezávislé premenné, intervenujúce premenné.) Výskumná vzorka (rozlíšenie základného súboru a výberového súboru, typy výberov – nenáhodné a náhodné výbery, rozsah výberov – veľkosť výskumnej vzorky, chyby a problémy pri tvorbe výberov.) Meranie v sociálnom výskume (definícia merania, špecifickosť merania v sociálnych vedách, úrovne merania – nominálna, poradová, intervalová a</p>	<p>verejne dostupný zdroj</p> <p>Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. alebo 4. semester doktorandského štúdia</p> <p>Stupeň štúdia: tretí stupeň štúdia</p> <p>Podmieňujúce predmety:</p> <p>Podmienky na absolvovanie predmetu: Práca na prípadovej štúdii.</p> <p>Výsledky vzdelávania: Študenti si rozšíria vedomosti o vybrané štatistické metódy a ich aplikácie v manažmente so zameraním na spracovanie dát manažérskej praxe s využitím vhodného softvéru, napr. IBM SPSS, Wolfram Mathematica, SAS.</p> <p>Stručná osnova predmetu:</p> <p>Pravdepodobnostné rozdelenia jednej a viacerých náhodných premenných. Simulovanie hodnôt jedno a viacrozmernej náhodnej premennej. Vytvorenie vzorky z daného rozdelenia, bodové odhady (metóda momentov, metóda maximálnej vierohodnosti). Intervalové odhady, testovanie hypotéz – parametrických, neparametrických. Analýza závislosti náhodných premenných rôznych typov. Lineárne regresné modely, OLS, GLS. Logistická regresia. PCA, faktorová analýza. Viacrozmerná regresná metóda. ANOVA jedno a dvoj faktorová. Výber vzorky stratifikovaním, zhľukovaním, bootstrap. Bayesovské odhady, rozhodovacie stromy. Markovovské reťazce. Stochastické procesy, model náhodnej prechádzky a efektívnosť trhov. Autoregresné modely. Kointegrácia. Heteroskedastické podmienené modely.</p> <p>Analýza prierezových, panelových a časových dát pomocou softvéru IBM SPSS, SAS resp. Wolfram Mathematica. Práca s dátami - vyhodnotenie dotazníkov, overovanie ekonomických, marketingových a finančných modelov na reálnych dátach.</p> <p>Odporúčaná literatúra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berenson, M. L., Levine, D. M., Krehbiel, T. C.: Basic Business Statistics. Concepts and Applications. Pearson. 2012 2. Cípra, T.: Finanční ekonometrie. EkoPress, Praha, 2008 3. Newbold, P., Carlson, W., Thorne, B. M.: Statistics for Business and Economics. Pearson, 2013 4. Vercellis, C.: Business Intelligence: Data Mining and Optimization for Decision Making. John Wiley & Sons., 2009

<p>rozdelenie), Fisherovo rozdelenie (F – rozdelenie), výberové skúmanie: náhodný výber, výberové charakteristiky, intervalové odhady, testovanie štatistických hypotéz: princíp testovania štatistických hypotéz, test hypotézy o priemere základného súboru, test hypotézy o rozptyle základného súboru, test hypotézy o podiele základného súboru, p-hodnota, test hypotézy o zhode priemerov dvoch základných súborov, test hypotézy o zhode rozptylov dvoch základných súborov, test hypotézy o zhode podielov dvoch základných súborov, analýza rozptylu (ANOVA), vyšetrovanie normality rozdelenia: χ^2- test dobrej zhody, Shapiroov - Wilkov test normality, D' Agostinov test normality neparametrické testy: testy o zhode priemerov dvoch základných súborov, Mannov-Whitneyho U-test, testy o zhode priemerov k základných súborov ($k \geq 3$), Kruskalov - Wallisov test, Friedmanov test, skúmanie závislosti kvantitatívnych znakov: štatistická závislosť, korelačná analýza, regresná analýza, skúmanie štatistickej významnosti modelu.</p>	<p>pomerová, validita a spoľahlivosť merania.) Metódy a techniky sociálneho výskumu (spôsoby získavania údajov v empirickom výskume – dotazníková metóda, pozorovanie, experiment, analýza vecných skutočností a ich charakteristika, prednosti a nedostatky metód). Dotazník (charakteristika metódy, štruktúra dotazníka, konštruovanie dotazníka, typy položiek v dotazníku, formulácia položiek, anketa, chyby pri konštrukcii a používaní dotazníka). Úloha štatistickej analýzy v ekonómii a sociálnom výskume (deskriptívna a indukčná štatistika). Tabuľky, grafy, analýza frekvencií. Analýza rozdielov a vzťahov (parametrická a neparametrická štatistika – korelácie, t-test, U-test, Analýza rozptylu, Regresná analýzy). Faktorová analýza.</p>	
--	--	--

Teraz späť k popisu študijného odboru v príslušnom stupni.

Absolvent má rozsiahle prierezové vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja, formulovanie riešení ekonomických a manažérskych problémov a generovanie nových vedeckých poznatkov.

Z popisu študijného odboru jednoznačne vyplýva, že sa odporúča interdisciplinárny presah. Toto má náš študijný program jednoznačne dodržané. Absolvent dokáže na základe cielenej, myšlienkovito rozmanitej, avšak kritickej rešerše formulovať výzvy pre vedecké poznanie, identifikovať vedecké problémy, formulovať výskumné otázky a odvodzovať výskumný dizajn. Ovláda základné prístupy vedeckej práce, dokáže identifikovať informačné zdroje a pri ich využívaní primerane aplikovať disponibilné informačné systémy. V závislosti od charakteru výskumného problému a výskumnej oblasti dokáže formulovať a vedecky vyhodnocovať výskumné tézy, formulovať, verifikovať výskumné hypotézy a pritom primeraným spôsobom aplikovať kvalitatívne alebo kvantitatívne metódy výskumu. Na základe svojich zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať inovatívne výskumné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým, analytickým a koncepčným myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach a prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Vďaka jazykovej kompetentnosti je schopný publikovať v rešpektovaných časopisoch a zborníkoch evidovaných v medzinárodných profesijných databázach CCC, WOS, Scopus a ďalších. Vo svojej vedeckej práci zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, interpretácii a zovšeobecnení výsledkov výskumu. Dokáže zaujať postoje k aktuálnym problémom, určiť zameranie výskumu, koordinovať prácu výskumného tímu, aplikovať a transferovať získané poznanie do pedagogického procesu a do praxe a prispievať aj k rozvoju ekonomickej teórie a manažérskej praxe, v národnom a medzinárodnom kontexte.

Preto je PhD. študijný program členený na časť študijnú a časť vedeckú, pričom z kreditového nastavenia oboch týchto súvisiacich častí je zrejmé, že je kladený väčší dôraz na časť vedeckú, ktorej dôležitým podkladom sú aj predmety časti študijnej, ako je „Manažérska štatistika“, „Výskum v manažmente“ a „Základy vysokoškolskej pedagogiky“.

Ďalej sa vyjadrujeme k jednotlivým expertne nepodloženým tvrdeniam uvedených v HS v kontexte článku 2 Štandardov pre študijný program a jeho nesplnenie. Bohužiaľ, Metodika na vyhodnocovanie štandardov taxatívne neuvádza kritériá pre splnenie daného článku, avšak povinnosťou PS v súlade s touto Metodikou je všetko podložiť holistickým expertným posúdením, čo však jednoznačne urobené nebolo.

Citujeme HS: „Povinne voliteľný predmet Účtovníctvo II obsahuje základné pojmy ako "teória účtovníctva, štandardy finančného výkazníctva (IFRS), finančné účtovníctvo alebo manažérske účtovníctvo, ktoré majú byť obsahom už 1. alebo 2. stupňa a nie 3. stupňa." Z nášho pohľadu, toto vôbec nie je v rozpore so skutočnosťou, že predmet sa prednáša na treťom stupni štúdia. Navyše, predmet „Účtovníctvo II“ na treťom stupni štúdia je skôr predmet zameraný do právnej oblasti, než do záležitostí týkajúcich sa účtovania (anglicky „Bookkeeping versus „Accounting“) Pokiaľ ide ale vyučujúci vo svojej výučbe do oveľa väčšieho detailu, tak prečo by nemohlo byť na 3. stupni jedna z tém výučby „teória účtovníctva“, „štandardy finančného výkazníctva (IFRS)“, „finančné účtovníctvo“ alebo „manažérske účtovníctvo“? Na základnej škole preberáme v náuke o ľudskom tele „srdce“ a len si povieme, na čo slúži, na strednej škole sa už učíme, ako funguje, aké sú súvislosti, na

vysokej škole sa učí ešte väčší detail a na medicíne sa to učí operovať, ale téma výučby je stále „srdce“.

Ďalej, podľa HS, citujeme: „Nie je tiež jasné, čo sú nové poznatky pre 3. stupeň v povinne voliteľnom predmete „Marketingový manažment“, kde sa opäť vysvetľujú pojmy ako trhovú segment, dopyt, marketingový výskum atď. Toto by mal študent 3. stupňa už spoznať z nižšieho stupňa vzdelávania. V tejto súvislosti však úplne chýba pokročilá analýza dát (napr. o trhu), konfirmačná analýza marketingových dát, dátové hypotézy o motiváciách a preferenciách na trhu atď. , marketingu a mikroekonómie v 3. stupni bez aktuálnych znalostí z oblasti modernej data science“.

Predmet „Marketingový manažment I“ máme ako povinný predmet na Mgr. štúdiu, kde sa študenti s touto problematikou ešte len zoznámia. Pokiaľ je kladený dôraz na určitú nadväznosť predmetov medzi jednotlivými stupňami štúdia, tak nie je priestor na skok a riešenie hlbokých štatistických vecí. Navyše, predmet „Manažérska štatistika“ samostatne študenti majú, a ak bude niekto publikovať a robiť výskum v oblasti marketingu, tak v rámci vedeckej časti tieto veci bude mať naplnené, pretože si spoja znalosti zo štatistiky a marketingového manažmentu. Navyše na PhD. štúdiu je predmet „Marketingový manažment II“ iba voliteľný, pretože nie je predpoklad, že by náš študijný program študovali tí, ktorým ide o marketing. Sme viac zameraní na predmety týkajúce sa manažmentu ako takého. My sme dodržali nadväznosť medzi Mgr. a PhD. štúdiom a v rámci PhD. štúdia je na nižšom stupni študovaná problematika adekvátne rozšírená.

Marketingový manažment I Mgr. štúdium	Marketingový manažment II PhD. štúdium
<p>Úvod do marketingového manažmentu a strategického marketingu.</p> <p>Strategické marketingové plánovanie, marketingový plán, realizácia ako súčasť marketingového riadenia.</p> <p>Analýza konkurentov a strategické postavenie firiem v pozícii trhového vodcu, vyzývateľa, nasledovateľov, trochárov.</p> <p>Segmentácia trhu. Marketingový výskum.</p> <p>Analýza a predpovedanie dopytu na trhu.</p> <p>Analýza, tvorba a formulácia profilu segmentu.</p> <p>Diferenciácia a umiestňovanie trhovej ponuky.</p> <p>Vývoj produktu a jeho uvedenie na trh.</p> <p>Vývoj dopytu, potreby a technológie produktu a ich PCL.</p> <p>Analýza správania zákazníka. Analýza popredajného správania zákazníka.</p> <p>Produktový mix. Stratégia tvorby ceny.</p> <p>Voľba efektívnych distribučných ciest.</p> <p>Nové trendy v marketingovom manažmente.</p>	<p>Úvod do marketingového manažmentu, ciele marketingového riadenia</p> <p>Úlohy marketingového riadenia a prvky procesu marketingového riadenia, meranie marketingovej výkonnosti</p> <p>Proces segmentácie - pozostáva z identifikácie trhových segmentov a následnej voľby cieľových trhov. Podľa typu trhu - segmentácia obchodných trhov, segmentácia spotrebiteľských trhov.</p> <p>Marketingový výskum a testovanie trhov ako súčasť procesov marketingového výskumu.</p> <p>Dopyt – vývoj a odhad bežného dopytu, analýza a predpovede budúceho dopytu, analýza , tvorba a formulácia profilu segmentu, návrh spôsobov a realizácia predvídania a merania trhového dopytu.</p> <p>Produkt – vývoj produktu a jeho umiestňovanie na trhu, analýza zdrojov nápadov, hodnotenie nových nápadov. Analýza až po komercializáciu a adaptácia výrobkov, ako súčasť procesov marketingového manažmentu,</p> <p>Trh – Definovanie a diagnostika trhov, bariéry vstupu a výstupu z odvetvia.</p>

	<p>Identifikácia bariér vstupu a pohyblivosti a bariéry výstupu a zmenšenia. Stanovenie správnej marketingovej stratégie v kontexte analýzy životného cyklu produktu a trhu. Cieľom je zvyšovanie počtu používateľov a zvyšovanie objemu predaja vo všetkých fázach životného cyklu výrobku alebo trhu, trhy B2B a B2C</p> <p>Distribúcia a voľba efektívnych distribučných ciest</p> <p>Práca so zákazníkom</p> <p>Analýza konkurentov a strategické postavenie firmy v pozícii trhového vodcu, vyzývateľa, nasledovateľa a trochárov</p> <p>Marketingové plánovanie</p> <p>Mäkké faktory marketingového manažmentu a ich implementácia v praxi, image, značka, dobré meno firmy, podniková kultúra, Nové trendy marketingového manažmentu.</p>
--	--

Ďalej, podľa HS, citujeme: „Niektoré predmety navyše obsahujú dokonca partie, ktoré do nich nepatria vôbec a mali by byť vyučované inde. Povinne voliteľný predmet „Účtovníctvo III“ obsahuje časť "Systém národných účtov". Národné účty sú však štatistickým modelom, v ktorom sa nič neúčtuje! Národné účty slúžia na zobrazenie štatisticky odhadnutých výsledkov národného hospodárstva a jeho častí. Preto vôbec nepatrí do vyučovania účtovníctva, ani do jeho 3. stupňa, ani do žiadneho iného stupňa vzdelávania v účtovníctve. Patrí do štatistiky“.

Nesúhlasíme. Ide o právny výklad pojmu v kontexte účtovníctva ako takého a je namieste o tejto problematike na treťom stupni štúdia hovoriť Avšak pokiaľ táto problematika patrí do štatistiky, tak prečo pri predmete „Marketingový manažment“ je na VŠ DTI kladená požiadavka, aby štatistické výpočty patrili do tohto predmetu? Týka sa to tvrdenia, aby sme v predmete „Marketingový manažment“ mali konfirmačnú analýzu marketingových dát, dátové hypotézy o motiváciách a preferenciách na trhu a keď štatistické veci máme v predmete „Účtovníctvo III“, je to zle?

Ďalej, podľa HS, citujeme: „Ponuka predmetov, ako povinných, tak voliteľných je nezvyčajne široká (reálne ide až o dvojciferný počet predmetov v skupinách „Povinné predmety“, „Povinne voliteľné predmety“ a „Voliteľné predmety“). Nie je teda výučba cielená koncepčným spôsobom v rozpore s deklarovaným profilom absolventa?“.

V predkladanom ŠP máme 5 povinných predmetov, čo koreluje s počtom povinných predmetov verejných vysokých škôl na 3. stupni štúdia v odbore „Ekonomika a manažment“ (porovnané vyššie s verejne dostupnými zdrojmi). Určite teda nemáme neobvyklú šírku predmetov. Ich prepojenie je logické. Máme 3 predmety zamerané na manažment, samozrejme jedná sa o 3. stupeň, kedy je dôležitý výskum, a preto medzi povinnými predmetmi máme predmet „Manažérska štatistika“ a je predpoklad, že z našich absolventov budú akademickí pracovníci, tak preto máme aj predmet „Vysokoškolská pedagogika“.

Povinne voliteľných predmetov je 9, bez mobilít. Iné vysoké školy majú bez mobilít 8 či 9 povinne voliteľných predmetov. Takže šírka našej ponuky predmetov nám je vyčítaná bez podloženej argumentácie. A navyše, je logicky previazaná:

- povinný je predmet „Podnikové financie“, takže ak chce ísť niekto týmto smerom, volí si ďalej predmety „Účtovníctvo II“, „Účtovníctvo III“,
- ak chce ísť niekto po línii strategického manažmentu, volí si ďalej predmet „Bezpečnostný manažment“ a predmet „Organizačné správanie“,
- kto chce ísť po línii projektového manažmentu, volí si potom predmety „Personálny manažment“ a „Manažérska psychológia“.

Zastávame názor, že predmety máme previazané a logicky premyslené.

Súhrnne navyše k údajnému nesplneniu článku 2 Štandardov pre študijný program „Ekonomía a manažment“ v 3. stupni štúdia môžeme dodať, že z podstaty bolonského systému vyplýva možnosť mixovať si kvalifikačný profil na jednotlivých stupňoch štúdia. Preto aj VŠ DTI správne uvádza, že ak splní požiadavky, môže byť na PhD. štúdium prijatý aj absolvent študijného programu z iného odboru (u manažmentu je to v podstate aj očakávané a súčasná prax, či už manažérska, akademická alebo vedecká nie je schopná bez multidisciplinarít uchádzača o prácu zaistiť jeho prijatie a následnú kariérnu úspešnosť) a preto sa musí zrýchlene prejsť cez všetky relevantné koncepty, aj keď už na vygradovanej úrovni. To len v našich podmienkach bol bolonský systém zle pochopený a na väčšine konzervatívnych (verejných) škôl si myslia, že celé učivo sa umelo segmentuje do troch/dvoch cyklov. Navyše mixovanie kvalifikačných profilov je tiež prevenciou pred neblahými efektmi tzv. akademického inbrídingu, ktorý vedie k totálnej inštitucionálnej slepote a akademickej degenerácii.

Dnes sa do popredia dostáva otvorenosť, interdisciplinarita, transdisciplinarita a dokonca sa diskutuje už aj postdisciplinarita, čo dokladajú napríklad tieto relevantné a validné štúdie:

- Nestler, G. (2018, June). Aesthetics of Resolution. A postdisciplinary approach to countering the technocapitalist black box. In Proceedings of SIGRaDi conference.
- Shahin, J., Meyer, T., Kloza, D., & Biedenkopf, K. (2014). Building Bridges, Breaking Barriers. The Smart Approach to Distance Between Disciplines in Research Projects.
- Küpers, W. (2014). 4/29–Between Non-and Post-Disciplinarity?!. Integral Leadership Review, 14(2).

A z vyššie uvedených súčasných ako praktických, tak akademických a vedeckých trendov vychádzame nielen pre tvorbu odporúčaného študijného plánu, ale aj v rámci našej vedeckovýskumnej činnosti, čo sa prejavuje v multidisciplinarite výstupov vedeckovýskumnej činnosti osôb zabezpečujúcich študijný program.

Ďalej, podľa HS, citujeme „Nedostatočná študijná literatúra profilových predmetov, často chýbajú v knižničnom fonde nové tituly“.

Najaktuálnejšia študijná literatúra nemusí byť v knižničnom fonde, nastupujúca digitalizácia v rámci digitálnej éry, ktorú žijeme a zelená transformácia požaduje ekologický a environmentálny prístup, čiže študentom plánujeme odporúčať on-line študijné pramene – po prvé, doba publikovania je podstatne kratšia ako tlačaná verzia, čím tie pramene budú aktuálnejšie a za druhé, naši študenti sa jednoducho dostanú aj k prameňom z iných vysokých škôl, verejné vysoké školy nevnímajú.

Z vyššie uvedeného jednoznačne vyplýva, že HS nespĺňa požiadavky článku 6 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov, keďže v odseku 2 Metodiky je taxatívne uvedené:

„Pracovná skupina v hodnotiacej správe uvádza najmä:

- a) výsledky expertného posúdenia podkladov,*
- b) skutočnosti, ktoré boli podkladom pre jej závery,*
- c) postup vyhodnocovania podkladov.“*

Náš záver je taký, že predkladaná HS neuvádza výsledky expertného posúdenia, ani nešpecifikuje skutočnosti, ktoré boli podkladom pre jej závery, ani postup vyhodnocovania podkladov (napríklad akým spôsobom a na základe čoho boli naše výstupy tvorivej činnosti preradené o kategórie nižšie). Ako „expertné posúdenie zo strany PS“ by sme v podstate vnímali znalecký posudok, pričom ten by musel spĺňať náležitosti ako je pravdivosť, úplnosť a preukázateľnosť dokázania chýbajúcich skutočností. HS nie je ani úplná, nie je ani pravdivá.

Vyššie uvedenou správou napĺňame článok 6, ods. 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov, kedy poukazujeme na faktické nezrovnalosti v hodnotiacej správe.

V Dubnici nad Váhom 21.12.2023