



Á

prof. PaedDr. René Bílik, CSc.

Vážený pán  
/ 1 2 ( 3 3 . - && 4-5  
predseda výkonnej rady  
Slovenská akreditačná  
Námestie slobody 11  
\$ 6

Váš list číslo Naše číslo ☎  
DAČ: 3111/2 "#\$ ! Radošovská

%

-Zaslanie stanoviska k hodnotiacej spr

Vážený pán predseda úrvýkonnej rady a g

dovoľujeme si Vám poďakovať za poskytnutie  
výkonnej rady Slovenskej akadémie štúdií v oagveynprú  
žiadosť z dňa 29. marca 2021 o udeenie a  
názvom:

Učiteľstvo pre základných štúdií a ppeíavzálštv  
štúdiá (spojený), denná forma štúdiá, v  
vedy, oprávňujúci jeho absolvent (m)\*u deľo  
jazyk uskutočňovania: slovenský.  
+návrhom rozhodnutia o rozložení učiteľstva a o  
dôkľadenia k rišitiamdaá ršduvdi j(ny medzených  
pracovnou skupinám učiteľstva. C

vyhodnoteníu úrovne plnenia štandardu  
0 + slovnému hodnoteniu plnenia tohto št

ŠP nemá t. č. žiadneho učiteľa, ktorý b  
fyzikálnym obsahom. Irdoefidolvkýocmh opršdpevò n  
počtu 26 predmetov.  
+uvedeným konštatovaním sme súhlasíme ku hje vpô  
ktorí môžu zabezpečiť disciplíny orientova  
deklarovparlípušpšve j akreditácie zabezpečíme  
predmetov kvalifikovanými odborníkmi. Vzhľ  
nepovažujeme za efektívne, keďže momentálne  
výnimkou fyzikálny učej uč. h é m i e ) n

Š t u d i j n ý p r i r a d ě n ý d i j n é k l á s i t e l ě t v a g o g i c k é  
p o d l a s ú s t ě a t v y d i j n ý c h o d b o r o v P o d l a  
š t u d i j n é k l á s i t e l ě t v a g o g i c k é n o s n ý m i t é m a m i  
b y t' v z d e l ů n k a k ů j i e , k t o r ý r e c h f l e k t u j ú  
o t á z k y r e p ř e y a h n ě l n a g i o s t ě v t e a d l n n é o h o P r e d l o ž e n ý  
š t u d i j n ý c e z a m e r a n é P r e d m e t ů g i a  
v z d e l á v á n ů a z d e l á v á k s , o z n a č e p r e o f i l o v é  
š t u d i j n á o n e v y ž i a d a n ě Š d o d a s n a y m o s t a t n p ý r o f i l o v ý c h  
v š a n k e k o r e š p o n d o v a l s i p r o f i l o v ý m i  
o z n a č e a d ý p m a r ú ŝ t a u d i p j l ů a r a .

† ý m t o v y j a d r e n í m n e s ú h l a s d í p m e r , ú č a v n e d n e n š e t u p r i e j d i  
d e k l a r o v a n é a k o p o v i n n é , t a k ž e p r e d s t a v u j ú  
š t ů d ě m y s l e z á k o n a . B e z i c h a b s o l v o v a n í a n i  
p o d m i e n k u s ú s t a v y š t u d i j n ý c h o d b o r o v p r e v y n  
s p l n e n ů . P r i p o s u d z o v a n í n a m i e s t e s m e č l e  
p o v i n n ý c h p o h d m m o b k u v v e z d e n i / á k h ú %

š p e c i f i k o t v a p l ý e , l á v a d p i o a e d a j ú  
d a n ě h o d i j n é h o s ú l a d e l e g i s l a p o ž i v a d a v k á c h  
k v a l i f i k a č i t e l o v . v O š P e d e n é

p o ž i a d ů v k e u z e n ů v y s o k o š k a l k o k a t a d v o š a a k  
d o p o s e k l a s c h p r ů d ě l n a ž e n á ! z n á m y'

t a k ž e m o ž n é p o s ů p l n ě d l o ž e n ě d i ž i p r i n a n ý m

P l á n k t o r ů š y a k e p o j e n a y k t u f l a e n ů  
l e g i s l a t i v a i p o š r á k o š n e u d i j n ý p r e d k l a z d d ě l á v a c e j  
k t o r á l e g i s l a t i v a n o m o š Z o á r k u o . \$ i e % & ' ) \$ (

p e d a g o g i c k ý c h o d b o r n ý c h o p l n e n í  
n i e k t z o á r k ý o c n h o v , \$ ' \* j e d n o z h n a v č o r e i

I S C E D 2 0 1 3 : O p l r l i 3 p r u ů v i v a d e z l a o v š p e c i a l i z á c i  
m o ž n é t ý m s t o o t o ů k i o p r k e o d l Š P e n ý

h o v o u č i t e l o v i + ! , M o ž n o k o m ŝ t o n e a s ů z l i a s d k a n e j  
k v a l i f i k á c i e š v u d i a j v r d i m v a k o m f l a e p ý ů i v n y m i

- P o d l a d k t u á V l y n h e l j á č š . \$ % & ' & ' ) k v a l i f i k a č n ý  
p e d a g o g i c k ý c h j e p o ž a d o v a n á č i t e l a

p ů ŝ Š v y s o k o š k o l s k é u p i ř á t e š s k a d i n j n o m

u č i t e l ů s i t s v l o p ŝ v ů l o k t o š v V P p o n d l ě š á k e u n d á r n e  
v z d e l a p r a e n i l o ŝ t e d i j n ý n e m á v y h l ů ŝ k o š P k o

p r e d k l a d a s n e ý Š V P k , t o u r č y i t e l s i t e v o d e l á v a c i c  
o b l a s p o z n á .

J e p r a v s l ů a ŝ n e o s t i p l a t n á l e g i s l a t i v a n e v y m e  
z a m e r a n é n a v z d e l á v a c i u o b l a s ŝ , a l e r o v n a k o  
š t u d i j ( n e š n a p r i e k t o m u , t a k é t o t y p y p r o g r a m o  
u č i t e l ů s k ý c h š t u d i j n ý c h p r o g r a m o v u , n a ž e v i i a c h e r a y b e s  
s ů u p l a ŝ ů n a t e p l e d i a g o g i c k e j p r a x i V Š P e x p b i c t i o t , n e ž  
m o ž n ŝ n e u r č u j e n e z n a m e o p a i , s e ž e š t j u d i j n e d h o o p u j o g r  
n o v e l u z á k o n a z d ô r a z ů j e m e p r e t o , a b y s m e u  
š k o l s t v a n a t ů t o z m e n u , o k t o r o m b o l i i n f o r  
č l e n o v i a a k r e d i t a č n e j a g e j t á r y z , m e n a k o j n e i e s c h  
s p o m í n a n o m p l á n e o b n o v y . P r i v y m e d z e n í § 1 0  
o m y l , t e n t o p a r a g r a f n e r i e š i k v a l i f i k a č n ý p  
p r e d m e t u . T e n t o z á k o n v š a k v § 6 , o d s . v y  
z a m e s t n a n c a a t á j e d e f i n o v a n á a d ě t h v o i n z o ŝ a t h ů  
a p r o b a č n ý m p r e d m e t o m j . a d n e s n ů i h i h , a š ŝ e m e Š V h i n s p o z n a

vzdelávacích oblasti, naopak tento pojem sa používa v oblasti vzdelávania v oblasti vzdelávania študentov. Okrem toho zameranie učiteľov v súčasnosti využíva na školách (môjca) Science. Science, predložený študijný program je Science, možno konštatovať, že študijný program je vhodný kómpise študijný program.

Príloha 1. & + % % )

Stanovisko MŠVVaŠ, ktoré deklarovala fakulta dekanke 7.9.2021. Možnosť uplatnenia a Sekcia stredných škôl, pričom študijný program základných škôl. Stanovisko sekcie stredných sa neopiera o platnú právnu úpravu nehľadajúc kompetentná vyjadrovať záväzné stanovisko. Naša v ňom tvrdí, že absolventi učiteľov ako učiteľia na stredných školách. Tento

Stanovisko MŠVVaŠ sme požiadali o vyjadrenie skupiny. Príloha 1. & + % % ) tohto vyjadrenia, pretože sa jedná o študijný program vedy neukladá reťazť programi MŠVVaŠ, v vyjadrení absolventov pri rozhodovaní na mieste pracovného stanovisko, dekanke fakulty opätovne urgencie bolo stanovisko odoslané 7.9.2021. Príloha 1. & + % % )

Ministerstvo sa ako rezort učiteľov a študentov, pričom toto stanovisko si priamo vyžiadala príslušná kompetentná osoba na vyjadrenie základnej školy reorganizáciou MŠVVaŠ (rozdeľujúci škôl) a práce pedagógov v oblastiach z [Koncepcia študijných programov MŠVVaŠ](#) vedy, výskumu a športu (S)ložeť je má r o p á z k y k y

/ / / & o m p e t e n c i i . To, že absolventi učiteľov uplatnia v študijných školách tiež nie je práve týmto uplatnením v študijných školách (odborných školách) sa pracovať v učiteľstve. Koncepcia študijných programov študijných zloženie je veľký súlad. Ide o biológiu, fyziku učiteľského základu, kde je zreteľná inovácia (hládiska didaktiky).

Nesahá do oblasti študijných zložiek nie je inovatívny program obsahuje veľké množstvo nových študijných predmetov, ktoré sú v súlade s požiadavkami študijného programu. Možnosť budúci učiteľom študijného programu. Rozsah vzdelávania zodpovedá štandardnej ECTS kredity zodpovedajú počtu hodín výučby až do, ktoré obsah vzdelávania je určený predmetov vzhľadom k stanovenému počtu. Podmienky na absolvovanie predmetu sú určené záťaž sú niektoré študijné programy v týchto výrazoch

výsledkov vzdelávania podľa Dublinských dotácií jednotlivých položiek v rámci nek

podmienkami absolvovania opredmetu . v zhládku do kreditovú hodnotu a pracovnú záťaž neraz Kreditová záťaž národných učiteľov je vyššia ako v ziskanie kreditu, tento princíp porušuje palnut Zároveň je obmedzený aj počet hodinový (zrean štandardnej záťaže, čo reflektuje aj efekt štandard zdroje) pri dodržaní štandardnej 4. & / s. & b e zahŕňajú aj nekontaktnú určený pri každom učiteľovi v študijnom pláne. Pr sme vycpáldat aneij kvyrdiátskyo no skytst rámé v ošlt údu ňajú - a tribúty. Keďže Trnavské učiteľstvo vna uplatňuje kritériá na vymedzenie kreditovej nástroj, ktorý vymedzuje kvalifikáciu učiteľov dostupne vzdelávacím priestore, uplatňovali sme ako je to nakošit a n d a d p l o r u č p r e š j t u d i j n ý p r o g r

0 + zisteným nedostatkami súvisiacimi s :

Predložený návrh študijného programu je predpisom a požiadavkám na vzdelanie peda

tejto súvislosti by sme sa radikálne snažili +, +, +, ko vytvoriť, upraviteľ - skúsk p o k s u t d z o t v a d i i j a n ý sa konalo 25.10.2021 uviedla, aby sme podáva „ani legislatíva nám ušľeť“ po h h h o m t k á š p u a n i j n programy, ktorých platnosť sa tá j e ž v a j s c h v á l e z á k o n ) , M P K e s ( p . á k s ) n p o p r M Š r S R o v š P I Ú a S A A V S . A j vyjadrení riaditeľov škôl mádmiejný a h t p r o g r e a m a školskej praxi u d h u o s v i ť a p i o d h a v y j a d r e n í r e n a p l í ň a ť a j l e g i s l a t í v o u d a n ý k v a l i f i k a č n ý p r ( u r o b i l i s m e t a k a j p r i p o k ú d e n í á m i a i m t i ť e o t e o ) uspeli, nebudeme ich ponúkať našim uchádzač ukotvené .

Podľa jadra opisu študijného odboru Učiteľ t é m a m i j a d r a m a l a b ý ť a c e j j p i r n o k b l l i e z m i a e t , i k a k o v k t o r ý c h s a r e f l e k t u j ú o t á z k y r v e l d e m v e a h n o t n é p o z n a n i a . P r e d l o ž e n ý š t u d i j n ý p l á n s i c e P s y c h o l ó g i a d e t s t v a a v z d e l á v a e n i s a i , o l z m n k a l č i e z a k o p r o f i l o v é p r e d m e t y v š t u d i j n o m p l á n e . z o z n a m p r o f i l o v ý c h p r e d m e t o v , t i e v š a k n e p r e d m e t m i o z n a č e n ý m i v o d p o r ú č a n o m š t u d i j A k o s m e u ť a v i e d b i m p r o d n o t e n i o , d p u o v r e ú d c e a n e o n p r š e t d u n d l o p l á n e o z n a č e n é - a k o p o v i n n é i m i t u j ú c o u p o d m i e r i a d n e u k o n č e n i e š t ú d i a . T e n t o t y p p r e d m e t o v / h p s u d z o v a n í n a m i e s t e ) .

Možno konštatovať nesúlady získanej kvalifikácie aktuálne platnými právnymi predpismi v vzdelávacej oblasti, ktorá plne § % & § ( s l a Z . z . o p e d a g o g i c k ý c h z a m e s t n a n c o c h a o d d o p l n e n í n i e k t o r ý c h z á k o n o v , s a v p a r a g r a

predmetoch, nie oblastiach. ISCED2013: 0  
predmetovej je, špeciálne z ňe možné sa s týmto  
ŠP i v profile absolventa hovorí o učiteľ

V tejto pripomienke ide zrejme o omyľomkeďže  
rieši inú oblasť (uč)iteľa profesijných predm

Profil absolventa a jeho uplatnenie je v  
vymedzenú v novele vysokoškolského zákona  
ani predložená na pripomienkovanie.

Novela zákona o obsahujú, ktorého prílohou  
tohto typu učiteľských študijných programov  
<https://www.slov-lex.sk/legislativne-procesy/SK/LP/2021/596>

Kvalifikácia získaná absolvovaním št. pr  
študijného programu indikovaných povolání  
o kvalifikačných prídopokľudm d o t h a n p e d a g o g i  
vzdelanie pre učiteľa 2. stupňa ZŠ vysok  
študijnom programe zameranom na učiteľstv  
nižšie sekundárne vzdelávanie. Predložen  
vyhláške, nakoľko ŠP je predkladaný v čas  
podľa vzdelávacích oblasti nepozná. Pre  
perspektíve akceptovateľnosti takéhto ab

č týmto vyjadrením dme s ňá l a v s ý h m e á š k a u v á d z a , ž  
predmetov musí mať absolvtouvdainjýno št u d i j n ý e p r  
pedagogické vedy (tento predpokľid e l p k ý k š a d  
program zameraný na učiteľské študijné študijné št  
programu pre nižšie stredné vzdelávanie“. Št  
Človek a príroda uvádza ako príslušné predme  
& opise študijného programu ako splnený kva  
predpoklad potvrdzuje aj stanovisko MŠVVaŠ.  
tieto otázky jasnejšie, najmä sa vymedzí a  
: dôvodu, aby sa to v o d i a h a a m o ž k ý c h t o s p i s o v u ž  
sa uskutočnilo aj januárové stretnutie zást  
+,, + ŠPÚ. Na tomto stretnutí prof. Matlovič  
%- / . (spojený študijný program s štúdiom št  
študijnom programe, kým nie zjác o u n e s l i s k b ý t n a  
nemu vymedzená požiadavka praxe. Mimochodom  
vš nepozná vysokých školách sú bežne realizova

## 0 + vyhodnotení úrovne plnenia štandardu slovnému hodnotení plnenia tohto št

Úroveň tvorivých činností učiteľ d o s t a t e č n  
pre dosahovanie časti výstupov vzdelávan  
VUPCH len zamestnancov Katedry biológie a  
uvedení ako školitelia záverečných prác.  
rámc ktorého patria medzi profilové predm  
ktorý sa v tomto prípade posudzuje ako s  
súčasťou, absentuje tu zapoje p s y c h o l o g i o k  
predmet pr í s t u p ň í c h V U P C H , n i e s ú z a p o j e

§

štátnych skúšok). Učitelia rozvíjajú svoj ŠP.

Garantujú účasť u vedeného študijného hobia pri organizácii Katiedra c/lempiree dložíli len VUPCH päťice os činnosti boli pri akreditácii čí predloženie h k

pracovníkov. t ýlnét očleantoevdiaerpracovnej skupin predpokladu, d Ź e h a k e š i p o z r i e ť V U P C H v š e t k ý c o s ō b , m ō Ź p o Ź i a d a ť , a l e b o i c h m ō Ź u n á j s ť n p e r s o n á l n e j š t r u k t ú r e p r a c o v i s k a u v á d z a m e

Hodínová záťaž f n i a l j o n v ä ý c u h ě i p r e d' d m e t p o r v o s a z d á u v á Ź i m e , Ź e t í t o u ě i t e l i a v y u ě u j ú š t u d e n š t u d e n t o v z r ō z n y c h Š P n a t ý c h i s t ý c h p z n e m o Ź ň u j e d i f e r e n c o v a ť o b a s d i c h m a n a m e r t ō z d l y i z a m e r a n i e š t u d e n t o v z r ō z n y c h Š P . O Z Š P ( u ě i t e l' s t v o a k a d e m i c k ý c h p r e d m e t o v , p r e d m k o m b i n á c i i , I . a I I . s t u p ň a , o d b o r o v á d h t t p s : / / w w w . p o r t a l v s . s k / r e g z a m / d e t a i l / 8 6 7 f a k u l t y d e k l a r o v a n é , Ź e v p r í p a d e u d e l e n i z o s ů l a d e n é .

Ako sme deklarovali pri posudzovaní (n & na mies zodpovedať za vyššie uvedené miš t p o k d j a n é ě p r o g p í s m e n o h ) b u d e z o d p o v e d a ť z a k o n v e r z n ý š t študijného programu v príslušnom študijnom

0 + zisteným nedostatkom sí ů n v i š t i a n c d i a m d s u :

VŠ v čase posudzovania ŠP nemá žiadneho fyzikálnym obsahom. (Pri predmete Atomist študijnom pláne uvádzame prídok. m ě m o k u u , ě i ě æ l' n e d o p a t r e n i e . A b s e n c i a u ě i t e l' a f y z i k y i n f o r m a ě n ý c h l i s t o v t ý c h t o p r e d m e t o v , v k ! l n á z v o m j e z a m e l e n n a m e c h a n i c k é v l n e n i e , n e z r o v n a l o s t i a b s o l v o v a n i e t ý c h t o p r e d m e t o v . N e d á s a v z d e l á v a n i a v t e j t o o b l a s t i .

Ako sme už uviedli, a s n o s t d f v a k j u a l s t o b y u a ě u j ú c i , k z a b e z p e ě o v a ť d i s c i p l i n y o r i e n t o v a n é n a f y z i k p r í p a d e ú s p e š n e j a k r e d i t á c i e z a b e z p e ě i m e k v a l i f i k o v a n ý m i o d b o r n í k m i s . ť V z o h l' v a š d a o k m m e a p o n v z a d Ź e f e k t í v n e , k e d' Ź e m o m e n t á l n e s a t i e t o p r e d m e f y z i k á l n e j c h é P m i k e i ) a l' n i e i v d y e u r ě n a j ě ů é l i s t y , p r í p r s p o l u p l o á c i P a e d D r . Ź a n e t' o a + G' 6 r h á t > v o u , % - P h D . p r í p i s u j e m e ě a s o v é m u s t r e s u p r i i c h v y p r a c o k a Ź d o r o ě n e a k t u a l i z u j e p m e i , p a d e k á k z l a a l d i n e ě y a k m e d i i p r o g r a m u u p r a v i ť .

Vážení páni predsa ů n t a ů v ý , k o n n e j r a d y a g S m e s i i s t í , Ź e s a n á m p o d a r i l o p r e u k á z a ť k t o r ý c h p o d l' a v y j a d r e n í ě l e n o v p p r í a p a o d v e n , e j Ź e s k j

<

potrebné niektoré vyššie uvedené mek uptrá čpr a svte i  
urobiť.

Musíme pr h a d a ť e ž i e a z p r a c o v n e j s k u p i n y s m e s k  
že napríklad zo 103 posudzovaných kritérií  
ktorom by sme mohli p y t e p o s í t k a t a n o m y d o k t e e š k p d  
fakulta napríklad ako prvá zaviedla povinnosť  
každý tv ť ž e d k ů t e r m í n y n a s k ů š a n i e v y p í s a ť u ž

na to, koľko št u d e n j t o v p r o v e n a n e d y a j n a p o š v i n n o s t  
troch dní. Ako prví sme začali realizovať  
univerzita ako jediná na Slovensku má psy c  
akreditované z d r a t v o t o m c h o s k y t ů j a d e h e z p l a t n ů z  
myslíme si, že príkladov pre tak širokú šk á  
veľa ďalších Č h a k p ý e t h e , p r ť k l a d o v o t e n i e ú r o v n e t  
prísne, a l p e r i n e o v s i t e a n t e n y á k h o p r o g r a m o c h a s t n i a s E t . a b v i l t .

Hodnotenie ú r o v n e ú v ý s t ů p i v ý z h ě ž i m a ť e s n á ú r o v ň o u  
. výstupy, ktoré by m a c l e i l e p r n á ť s t n e v d o z v e ť t á r o d ť o ť  
Například v ý s t ů t , k t o r ý @ e u v e l r 7 j ( n e % ť a - s v o p i s  
kate g o r i d o t e r a z z í s k a v y 19 ú 8 c e n l í s n e o a i u á t u o ( S c - o p ú s ) í  
hlavný m r e a š p o n d u j ú c i m a u t o r a u m o j s e k ý d n o c p o d K i o e l a o r n o  
- . t e n ý B k i o t C m d o c p r K o l a ž o n o ť m p r o g r a m e g a r a n  
zamerané na o r g a m e a k ů r i h e s m i u v á v z a , ž e n e b o o  
osoby, avšak táto č z m ý s ( O C A b k y n o o S T A V S s m á  
výstupoch, ktoré C R H P e Č . s ú e v i d o v a n é v

Vážený pán predseda výkonnej rady agentúry,

ž i a d a k t ť e d i t á c i u u v e d e n é h o p r o g r a m u s m e p o  
MŠ V V a Š , k t o r é p r o s t r e d r i i c a t v i d t m l k ů n i š s p t ů r , a v š ť k e d l  
/ . g o g i c k ý c h f a k ů l á t m e i r a f o z m a o v i a l o r g a n i z á c i u v z o  
škola p r h i s p o s o b i ť t o m u a j p r í p r a v u u č i t e ť o v .  
spoločenskú objednávku, ko e b ť z a e s t p r o g r t a o m á j e t r p  
dostatkom uzca h n e d s z t a n č a o n v i e o V e r í m e p o b j e k t i ž v e n e n  
spravodlivo posúdená, za čo v o p r e d ť a k u j e m e

+ / 8 . &

prof. PaedDr. René Bíl

8