

UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE

HODNOTIACA SPRÁVA

**PRACOVNEJ SKUPINY VÝKONNEJ RADY AGENTÚRY
K ŽIADOSTI O POSÚDENIE VNÚTORNÉHO SYSTÉMU ZABEZPEČOVANIA
KVALITY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA
PODĽA § 24 ZÁKONA Č. 269/2018 Z. Z.**

JANUÁR 2024

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Kontext

Táto hodnotiaca správa bola vypracovaná pracovnou skupinou výkonnej rady Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (agentúra) v rámci posudzovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Hodnotiaca správa poskytuje odborný podklad pre rozhodovanie výkonnej rady agentúry o súlade vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy so štandardmi vydanými agentúrou v rámci postupov externého zabezpečovania kvality.

Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike sa riadi zákonom 269/2018 Z. z. (zákon o zabezpečovaní kvality). Zákon zriadil Slovenskú akreditačnú agentúru pre vysoké školstvo (agentúra) ako nezávislú verejnoprávnu inštitúciu uskutočňujúcu externé zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania. Súčasne uložil úlohy aj samotným vysokým školám. Vysoká škola je v duchu Európskych štandardov a usmernení (ESG) sama primárne zodpovedná za zabezpečenie kvality vzdelávania, a to prostredníctvom vlastného vnútorného systému zabezpečovania kvality, jeho implementácie a sústavného rozvoja.

Cieľom externého zabezpečovania kvality je zvyšovanie efektívnosti vnútorného zabezpečovania kvality vysokej školy. Agentúra v súlade so zákonom o zabezpečovaní kvality vydala akreditačné štandardy a metodiku na ich vyhodnocovanie. V rámci činnosti externého zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania agentúra vykonáva najmä posudzovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy, akreditácie študijných programov a akreditácie habilitačného konania a inauguračného konania. Poskytuje vysokým školám odborný a nezávislý pohľad na kvalitu vzdelávania a posilňuje rozvoj kultúry kvality.

Vnútorný systém vysokej školy musí naplňať štandardy vydané agentúrou a stanovuje najmä pravidlá tvorby, schvaľovania, uskutočňovania, monitorovania, hodnotenia a úpravy študijných programov, postup overovania aplikácie najnovších poznatkov v obsahu študijných programov, spôsob zapojenia zástupcov študentov a iných zainteresovaných osôb na tvorbe a úprave študijných programov, prepojenie študijného programu na príslušnú úroveň národného kvalifikačného rámca, pravidlá hodnotenia študentov, pravidlá uskutočňovania tvorivej činnosti vysokej školy, pravidlá na preskúmanie podnetov študentov a postupy overovania dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia študijných programov.

Podľa zákona o zabezpečovaní kvality je každá vysoká škola so sídlom v Slovenskej republike, povinná požiadať agentúru o posúdenie svojho vnútorného systému a jeho implementácie v určenom cykle. Prvýkrát najneskôr do konca roka 2022. Súlad vnútorného systému so štandardmi, jeho funkčnosť a správna implementácia v zásade znamená inštitucionálnu akreditáciu vysokej školy v študijných odboroch a stupňoch, v ktorých vysoká škola poskytuje študijné programy. Vysoká škola tak získava oprávnenie samostatne vytvárať a upravovať študijné programy v príslušných študijných odboroch a stupňoch. Posudzovanie vnútorných systémov vysokých škôl prebieha v súlade s ESG 2015 a je založené na medzinárodne uznávanom postupe k posudzovaniu, ktorého súčasťou sú vnútorná hodnotiaca správa vysokej školy, externé hodnotenie, ktorého súčasťou je návšteva vysokej školy, hodnotiaca správa pracovnej skupiny, spracovaná na základe externého hodnotenia a následný monitoring uložených opatrení a odporúčaní.

Posudzovanie začína na základe žiadosti vysokej školy, ktorá bola predložená v zmysle zákona. K žiadosti vysoká škola priložuje aj svoju vlastnú vnútornú hodnotiacu správu a ďalšie podklady. Pracovná skupina je zostavovaná agentúrou z externých odborníkov vedených v zozname posudzovateľov tak, aby sa posudzovania zúčastnili všetky strany zainteresované na vysokoškolskom vzdelávaní (t. j. okrem učiteľov aj študenti a zamestnávateľia), odborníci na vnútorné systémy a tiež aby pokrývala študijné odbory, v ktorých vysoká škola poskytuje vysokoškolské vzdelávanie.

Hodnotiaca správa pracovnej skupiny agentúry obsahuje najmä výsledky expertného posúdenia podkladov pracovnou skupinou, skutočností, ktoré boli podkladom pre jej závery, postup vyhodnocovania podkladov, vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov, a tiež mená a priezviská členov pracovnej skupiny. Pri

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

každom štandarde pracovná skupina uvádza odporúčania pre účastníka konania, príklady dobrej praxe alebo prípadné zistené nedostatky. V závere uvádza návrh pracovnej skupiny na rozhodnutie agentúry.

Výkonná rada agentúry pri prijímaní rozhodnutia zohľadňuje viaceré podklady na posúdenie vnútorného systému, najmä samotný predpis vysokej školy upravujúci jej vnútorný systém, vnútornú hodnotiacu správu o implementácii vnútorného systému vypracovaná vysokou školou, hodnotiacu správu pracovnej skupiny, stanovisko vysokej školy k hodnotiacej správe pracovnej skupiny ako aj ďalšie verejne dostupné dokumenty a údaje vysokej školy. Záverečné rozhodnutie agentúry preto nemusí byť totožné s návrhom na rozhodnutie pracovnej skupiny.

Agentúra spĺňa Európske štandardy a usmernenia ESG 2015, je zaradená do Európskeho registra agentúr zabezpečujúcich kvalitu EQAR a je pridruženým členom Európskej asociácie agentúr pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania ENQA.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Obsah

| | |
|---|----|
| Zhrnutie..... | 6 |
| A Identifikačné údaje konania..... | 9 |
| B Charakteristika účastníka konania..... | 9 |
| C Zloženie pracovnej skupiny..... | 11 |
| D Predmet posudzovania..... | 12 |
| E Podklady pre vypracovanie hodnotiacej správy..... | 14 |
| F Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov pre vnútorný systém..... | 17 |
| F1 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 2 štandardov pre vnútorný systém Politiky na zabezpečovanie kvality...17 | |
| F2 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 3 štandardov pre vnútorný systém Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov..... | 23 |
| F3 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 4 štandardov pre vnútorný systém Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta..... | 27 |
| F4 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 5 štandardov pre vnútorný systém Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov..... | 31 |
| F5 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 6 štandardov pre vnútorný systém Učiteľia..... | 35 |
| F6 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 7 štandardov pre vnútorný systém Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov..... | 39 |
| F7 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 8 štandardov pre vnútorný systém Zhromažďovanie a spracovanie informácií..... | 42 |
| F8 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 9 štandardov pre vnútorný systém Zverejňovanie informácií..... | 44 |
| F9 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 10 štandardov pre vnútorný systém Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov..... | 46 |
| F10 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 11 štandardov pre vnútorný systém Pravidelné externé zabezpečovanie kvality..... | 50 |
| G Závery pracovnej skupiny..... | 52 |
| H Návrh rozhodnutia..... | 55 |
| I Zoznam použitých skratiek..... | 56 |
| J Prílohy..... | 57 |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zhrnutie

Pracovná skupina na základe výsledkov posúdenia vnútorného systému navrhuje, aby agentúra rozhodla, že vnútorný systém a jeho implementácia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (UKF) je vzdelávacou, vedeckou a umeleckou verejnoprávnu a samosprávnou inštitúciou. Má 5 fakúlt a takmer 7 000 študentov a má právo uskutočňovať habilitačné a inauguračné konanie (HIK) v 13 odboroch HIK. Na UKF pôsobí 450 tvorivých zamestnancov. UKF mala k 31. 12. 2021 akreditovaných 367 ŠP programov, z toho: v I. stupni 165 ŠP (108 ŠP v dennej forme a 57 ŠP v externej forme štúdiá), v II. stupni bolo akreditovaných 128 ŠP (86 v dennej forme a 42 v externej), v III. stupni štúdiá bolo akreditovaných 74 ŠP (37 ŠP v dennej forme a 37 ŠP v externej forme štúdiá). Tieto študijné programy sú rozvíjané v 19 študijných odboroch.

Pracovná skupina výkonnej rady SAAVŠ (PS) mala 25 členov a pracovala pod vedením prof. Ing. Márie Marekovej, PhD. Posudzovala úroveň plnenia jednotlivých štandardov a implementáciu vnútorného systému zabezpečovania kvality na UKF (VSZK) a jej jednotlivých súčiastiach, ktoré všetky sídlia v Nitre. PS uskutočnila návštevu na mieste v dňoch 22.6.2023 – 28.6.2023.

PS zistila, že UKF má implementovaný vnútorný systém zabezpečenia kvality. Sú vytvorené programové rady pre všetky realizované študijné programy (ŠP) a rady kvality na univerzite a fakultách so zodpovedajúcim zložením, vrátane zamestnancov, študentov a zainteresovaných strán. Vnútorný systém zabezpečenia kvality je robustný, niekoľkostupňový, čo komplikuje pochopenie celej štruktúry. Bola identifikovaná nejednotnosť terminológie používanej na jednotlivých fakultách. Ako problematické hodnotí PS ex offo zapojenie vedúcich pracovníkov univerzity/fakulty v jednotlivých štruktúrach VSZK na úrovni univerzity i fakúlt. Rezervy boli zistené v nízkom povedomí študentov a ďalších zainteresovaných strán o význame zapojenia do procesov VSZK.

V roku 2022 bol v Rade kvality UKF posúdený súlad 240 ŠP so štandardmi SAAVŠ. V procese zosúladovania UKF zrušila 127 ŠP, upravila názov vo všetkých prekladateľských študijných programoch a dvoch učiteľských študijných programoch tak, aby názov vystihoval obsah študijného programu. PS zistila rezervy v niektorých informačných listoch predmetov, ktoré sa týkajú nedôslednej aplikácie Dublinských deskriptorov výstupov vzdelávania a uvádzanie odporúčanej študijnej literatúry konceptuálne vyčerpanej a nezodpovedajúcej aktuálnemu stavu vedeckého poznania. PS pri rozhovoroch s o zainteresovanými stranami zistila, že odporúčaný študijný plán niektorých študijných programov obsahuje predmety s neadekvátnou kreditovou dotáciou, čo je pravdepodobne dôsledok atomizácie a veľkého množstva predmetov.

Rezervy boli zistené pri procese uznávania kreditov za predmety absolvované na zahraničných inštitúciách a to najmä na filozofickej fakulte. PS konštatuje, že mechanizmy VSZK sú málo citlivé a náročné na hodnotenie výstupov tvorivej činnosti učiteľov vo vzťahu k úrovni A (významná medzinárodná úroveň) a A+ (špičková medzinárodná úroveň), pri

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

ktorých by mal reflektovať medzinárodné zvyklosti v tejto oblasti. PS zistila, že z formálneho hľadiska nie je nastavená jednotná metóda zberu údajov ku kvalite štúdia na univerzite, nakoľko mnohé fakulty/katedry používajú vlastné dotazníky a študentom nie je poskytovaná adekvátne spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach.

Pri uskutočňovaní habilitačných a inauguračných konaní považuje PS za problematickú podmienku definovanú v kritériách habilitačného a inauguračného konania, v bode I. Pedagogická činnosť – pedagogická činnosť na UKF 1 rok pre habilitáciu a 2 roky pre inauguráciu, ktorá je potenciálnou bariérou vo vzťahu k uchádzačom mimo UKF.

PS oceňuje spracovanie Vnútornej hodnotiacej správy, ktoré môže byť inšpiráciou pre iné vysoké školy vo forme návrhu indikatívnych opatrení na zlepšenie v jednotlivých sledovaných ukazovateľoch. PS tiež konštatuje, že v mnohých posudzovaných ŠP bola oceňovaná spolupráca s praxou tak zo strany študentov ako aj zamestnávateľov, keďže zapojenie odborníkov do výučby a systém odborných praxí zvyšujú konkurencieschopnosť absolventov na trhu práce.

PS neidentifikovala nedostatky, ktoré sme my implikovali uloženie opravných opatrení.

PS má viacero odporúčaní na zlepšenie nastavenia a implementácie VSZK. Z týchto odporúčaní je možné uviesť najmä tieto:

- zjednodušiť VSZK, najmä vypustiť fakultné medzičlánky, zjednotiť terminológiu na všetkých súčiastiach a rozvíjať univerzitné formalizované procesy a postupy,
- zlepšiť povedomie študentov a ďalších zainteresovaných strán o význame ich zapájania do VSZK (napríklad organizovaním školení, resp. výraznejším angažovaním v nominačných procesoch ich zástupcov do štruktúr VSZK),
- analyzovať a systematicky zapracovávať výsledky spätnej väzby do obsahu vzdelávania a ďalších aktivít VŠ vrátane adresného informovania respondentov ako bolo naložené so zisteniami v dotazníkových prieskumoch, s cieľom zvýšiť ich účasť na prieskumoch spokojnosti,
- zjednotiť opisy študijných programov tak, aby obsahovali jednoznačné vymedzenie vedomostí, zručností a kompetencií a zodpovedali tak výstupom vzdelávania podľa Dublinských deskriptorov v zmysle národného kvalifikačného rámca, vrátane programov 3. stupňa štúdia a aby informačné listy predmetov boli aktualizované s ohľadom na aktuálny stav vedeckých poznatkov,
- prehodnotiť množstvo a zastúpenie profilových predmetov vo výučbe s cieľom znížiť atomizáciu výučby a zohľadniť požiadavky praxe,
- motivovať študentov aj zamestnancov k intenzívnejšiemu využívaniu mobilít s cieľom internacionalizácie UKF, odstrániť bariéry pri uznávaní predmetov absolvovaných počas mobilít (najmä na filozofickej fakulte) a zväziť zavedenie povinných mobilít pre doktorandov,
- prehodnotiť systém hodnotenia výstupov VTC tak, aby bol citlivejší najmä na hodnotenie výstupov na úrovni A (významná medzinárodná úroveň) a A+ (špičková medzinárodná úroveň) a reflektoval medzinárodné zvyklosti v tejto oblasti,
- zvýšiť podiel zdrojov získaných z medzinárodných finančných schém zapájaním učiteľov do medzinárodných grantových schém vrátane cieleného zapojenia študentov 3. stupňa štúdia,

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- zjednotiť spôsob zberu, vyhodnotenia spätnej väzby a spôsob informovania o jeho výsledku na univerzite,
- posilniť efektívne rozvojové vzdelávanie učiteľov na základe ich skutočného záujmu a potrieb s cieľom zlepšenia ich tzv. „soft skills”,
- sumarizovať a analyzovať realizované indikatívne opatrenia v kontexte rokov pre zlepšenie pravidelného externého zabezpečovania kvality.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

A Identifikačné údaje konania

| | |
|--------------------------------------|---|
| Názov vysokej školy | Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre |
| Sídlo vysokej školy | Tr. A. Hlinku 1, 949 74 Nitra |
| IČO vysokej školy | 00157716 |
| ID žiadosti | 16662 |
| Dátum doručenia žiadosti | 28. december 2022 |
| Dátum predloženia hodnotiacej správy | 12.12.2023 |
| Číslo konania | 2022/125-VS-OAC |

B Charakteristika účastníka konania

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (UKF) je vzdelávacou, vedeckou a umeleckou verejnoprávnu a samosprávnou inštitúciou, ktorej hlavným poslaním je poskytovanie vysokoškolského vzdelávania, tvorivé vedecké bádanie alebo umelecká činnosť. UKF v Nitre pri realizácii svojho poslania spolupracuje s inými vzdelávacími inštitúciami, podporuje a organizuje medzinárodnú spoluprácu a výmenu informácií, pracovníkov a študentov s medzinárodnými organizáciami. Osobitne vytvára predpoklady na organizovaný výskum života a diela Konštantína Filozofa a cyrilo-metodských tradícií.

UKF v Nitre tvorí päť fakúlt:

- Fakulta prírodných vied a informatiky (FPVaI),
- Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (FSVaZ),
- Fakulta stredoeurópskych štúdií (FSŠ),
- Filozofická fakulta (FF),
- Pedagogická fakulta (PF).

Dejiny univerzity začínajú v roku 1959, kedy vznikol Pedagogický inštitút v Nitre. Spočiatku sa vysoká škola venovala príprave učiteľov pre základné a neskôr i stredné školy a od roku 1960 pripravuje učiteľov pre školy s vyučovacím jazykom maďarským. Dôležitým medzníkom bol rok 1992, kedy sa skonštituovala Vysoká škola pedagogická v Nitre. V roku 1993 vznikli Fakulta humanitných vied a Fakulta prírodných vied. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre bola schválená Národnou radou Slovenskej republiky 23. októbra 1996. Rok 2001 priniesol vznik Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva, o dva roky neskôr bola zlúčením národnostných sekcií fakúlt a univerzity vytvorená Fakulta stredoeurópskych štúdií. V roku 2010 a následne v roku 2016 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre obhájila status univerzitnej vysokej školy.

V súčasnosti je na univerzite takmer 7 000 študentov, ktorým poskytuje univerzita vzdelávanie v 240 študijných programoch (ŠP). Realizáciu vzdelávacieho procesu zabezpečuje 450 tvorivých zamestnancov z ktorých je takmer 90 profesorov, respektíve DrSc a 171 docentov. Na UKF v Nitre počas jej 64-ročnej histórie úspešne získalo vysokoškolské vzdelanie takmer 80-tisíc absolventov zo Slovenska a zahraničia. Snahou univerzity v súčasnosti je udržiavať kontakt s absolventmi aj po ukončení štúdia. Spätná väzba od

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

absolventov a prehľad ich uplatniteľnosti na trhu práce je úspešným predpokladom prípravy relevantných študijných programov reflektujúcich na potreby dnešnej spoločnosti.

Vedenia univerzity aj fakúlt UKF sa zameriavajú na podporu a rozvoj ľudských zdrojov, vytvárajú podmienky pre kvalifikačný rast svojich tvorivých pracovníkov a odborných zamestnancov, podporujú medzinárodné vzdelávanie zamestnancov a vedecko-výskumné projekty realizované s partnerskými inštitúciami nielen z EÚ, ale aj mimo krajín EÚ a EHP.

Internacionalizácia vo vzdelávacej a výskumnej činnosti sa na UKF realizuje prostredníctvom bilaterálnych zmlúv, medzinárodných edukačných a vedecko-výskumných projektov a programov, účasti pedagógov a študentov na vzdelávacích a vedeckých podujatiach v zahraničí, vzdelávaním v cudzích jazykoch, zapájaním odborníkov (lektorov) zo zahraničia do vzdelávacieho procesu, vytváraním spoločných študijných programov so zahraničnými univerzitami, podporou mobilít študentov a zamestnancov, budovaním sietí v rámci medzinárodného výskumu a medzinárodne akceptovanou výskumnou a publikačnou činnosťou, ako aj prostredníctvom členstva UKF a jej zamestnancov v medzinárodných organizáciách, radách a výboroch.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

C Zloženie pracovnej skupiny

| | |
|----------------------------|--|
| Predseda pracovnej skupiny | prof. Ing. Mária Mareková, CSc. |
| Členovia pracovnej skupiny | <p>doc. PhDr. Daniel Klimovský, PhD. doc. RNDr. PhDr. Ing. Jana Jaklová Dyrťtová, Ph.D. prof. Dr. Ing. Milada Šťastná prof. Ing. Igor Jex, DrSc. prof. Ing. Jiří Šafařík, CSc. PhD CStat MA MSc FHEA Mgr Gabriela Czanner doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. doc., PhDr., Ľubica Derňarová, PhD.,MPH prof. Mgr. Peter Halama, PhD. doc. RNDr. Jaroslava Pavelková, CSc. PhDr. Erik Kubička, PhD., MBA PhD Kristof Fenyvesi Dr. h. c. prof. Mgr. Slávka Tomaščíková, PhD. Prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc. prof. PhDr. Jana Králová, CSc. prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. prof. PhDr. Tomáš Nejeschleba, Ph.D. prof. PhDr. Mgr. Jiří Lach, Ph.D., M.A. Prof., PhDr. Vladimír Varinský, CSc. prof. PhDr. Dušan Pavlů, CSc. PaedDr. Lucia Lednárová Dítěťová, MBA Mgr. Dalibor Makovník Ing. Jakub Sláma prof. PhDr. Eva Ferková, CSc. (PhD.)</p> |
| Pridelený zamestnanec | RNDr. Adriana Žemličková, PhD. |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

D Predmet posudzovania

Pracovná skupina (PS) posudzovala úroveň plnenia jednotlivých štandardov a implementáciu vnútorného systému zabezpečovania kvality na UKF a jej jednotlivých fakultách, sídliačich v Nitre: Fakulte prírodných vied a informatiky (FPVal), Fakulte sociálnych vied a zdravotníctva (FSVaZ), Fakulte stredoeurópskych štúdií (FSŠ), Filozofickej fakulte (FF) a Pedagogickej fakulte (PF).

PS zároveň posúdila úroveň plnenia jednotlivých štandardov pre realizované študijné odbory (ŠO), a v nich realizované študijne programy (ŠP).

PS posúdila tiež úroveň uskutočňovania habilitačných konaní a inauguračných konaní v odboroch habilitačného konania a inauguračného konania (HaIK).

Účastník konania poskytuje vysokoškolské vzdelanie v týchto študijných odboroch¹:

| | Názov študijného odboru | Študijné programy ¹ | Stupeň vysokoškolského štúdia | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------|------------------------|-------|
| | | | 1. st. | 2. st. | spojený 1. a 2. st. | 3.st. |
| 1. | biológia | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2. | ekologické a environmentálne vedy | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 3. | ekonómia a manažment | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | filológia | 36 | 13 | 13 | 0 | 10 |
| 5. | filozofia | 14 | 6 | 4 | 0 | 4 |
| 6. | fyzika | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 7. | historické vedy | 20 | 8 | 6 | 0 | 6 |
| 8. | informatika | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 9. | matematika | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 10. | mediálne a komunikačné štúdiá | 11 | 5 | 4 | 0 | 2 |
| 11. | ošetrovateľstvo | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | politické vedy | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | psychológia | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 14. | sociálna práca | 6 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 15. | učiteľstvo a pedagogické vedy | 102 | 43 | 44 | 0 | 15 |
| 16. | vedy o Zemi | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17. | vedy o umení a kultúre | 10 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| 18. | vedy o športe | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 19. | zdravotnícke vedy | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

¹ Účastník konania poskytuje študijné programy uvedené v prílohe č. 2 *Tabuľka študijných programov*

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Účastník konania je oprávnený uskutočňovať habilitačné konanie a inauguračné konanie v odboroch habilitačného konania a inauguračného konania:²

| | Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania | Priradenie k študijnému odboru |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1. | biológia | biológia |
| 2. | ochrana a využívanie krajiny | ekologické a environmentálne vedy |
| 3. | teória vyučovania matematiky | matematika |
| 4. | pedagogická, poradenská a školská psychológia | psychológia |
| 5. | cudzie jazyky a kultúry | filológia |
| 6. | etika | filozofia |
| 7. | história | historické vedy |
| 8. | kulturológia | vedy o umení a kultúre |
| 9. | masmediálne štúdiá | mediálne a komunikačné štúdiá |
| 10. | prekladateľstvo a tlmočníctvo | filológia |
| 11. | slovanské jazyky a literatúry | filológia |
| 12. | odborová didaktika | učiteľstvo a pedagogické vedy |
| 13. | pedagogika | učiteľstvo a pedagogické vedy |

² Príloha č. 3 Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E Podklady pre vypracovanie hodnotiacej správy

Pracovná skupina posudzovala tieto podklady:

- žiadosť vysokej školy o posúdenie vnútorného systému a jej prílohy,
- vnútorný systém,
- vnútorná hodnotiacia správa vysokej školy o implementácii vnútorného systému,
- verejne dostupné dokumenty a údaje vysokej školy napr.:

[Dlhodobý zámer - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre \(ukf.sk\)](#)

[Výročné správy - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre \(ukf.sk\)](#)

[Štatút UKF - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre](#)

[Organizačný poriadok UKF - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre](#)

[Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania UKF - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre](#)

[Pracovný poriadok UKF - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre](#)

[Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, pracovných miest výskumných pracovníkov, funkčných miest profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov UKF v Nitre](#)

[Stratégia internacionalizácie UKF - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre](#)

Ďalšie informácie a dokumenty poskytnuté, respektíve dostupné na webe UKF, respektíve jej fakúlt napr.:

- Posudzovanie na mieste a rozhovory s vedením, študentmi, učiteľmi a zástupcami praxe
- Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania UKF v Nitre
- Študijný poriadok UKF v Nitre
- Etický kódex UKF v Nitre
- Štatút etickej komisie UKF v Nitre
- Disciplinárny poriadok UKF v Nitre pre študentov
- Rokovací poriadok disciplinárnej komisie UKF v Nitre pre študentov
- Smernica č. 8/2018 Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity
- Smernica č.4/2020 o vydávaní dokladov o absolvovaní štúdia, diplomov absolventom rigorózných skúšok a dekrétov o udelení vedecko-pedagogického titulu docent a ich evidencii na UKF
- Smernica 12/2021 o realizácii mobilít v rámci programu Erasmus+, iných štipendijných programov a bilaterálnych dohôd
- Smernica č. 27/2021 Posudzovanie študijných programov (ŠP) a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF
- Smernica č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Smernica č. 31/2021 Metodika tvorby študijných programov na UKF v Nitre
- Smernica č. 12/2022 Cena rektora za mimoriadne výsledky vo vedeckej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti
- Opisy študijných programov
- Študijné plány a informačné listy (IL) študijných programov
- Vedecko umelecko-pedagogické charakteristiky (VUPCH) pedagógov UKF
- Výstupy tvorivých činností (VTČ) personálneho zabezpečenia ŠP na UKF

Návšteva vysokej školy:

Pracovná skupina (PS) uskutočnila v dňoch 22.6.2023 – 28.6.2023 návštevu Univerzity Konštantína Filozofa (UKF) v Nitre v súlade s plánom posudzovania (príloha č. 1). Počas návštevy vysokej školy (VŠ) boli realizované stretnutia a vykonané rozhovory so zástupcami vedenia fakulty, členmi orgánov fakúlt pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, študentmi, podporným personálom so zameraním na implementáciu vnútorného systému hodnotenia kvality realizovaných študijných programov (ŠP) v odpovedajúcich študijných odboroch (Príloha č. 2) a realizáciu habilitačných konaní a inauguračných konaní v odboroch habilitačného konania a inauguračného konania (Príloha č. 3) priradených k príslušným ŠO.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

F Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov pre vnútorný systém

F1 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 2 štandardov pre vnútorný systém Politiky na zabezpečovanie kvality

Vnútorný systém

Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre (ďalej tiež UKF alebo vysoká škola - VŠ) je definovaný jej štatútom a determinuje primárne normatívne dokumenty napr. dlhodobý zámer a strategické ciele. V roku 2021 a 2022 bol Vnútorný systém kvality UKF výrazne modifikovaný s cieľom jeho zosúladenia so štandardmi SAAVŠ. Boli vytvorené nové štruktúry, nové politiky, doplnené IT podpora vnútorného systému UKF ako jej fakúlt. Do procesov tvorby, hodnotenia a schvaľovania študijných programov a odborov HKaIK ako aj v nových orgánoch kvality UKF a jej fakúlt majú svoje zastúpenie aj externé zainteresované strany. Základný rámec vnútorného systému kvality UKF je znázornený na obrázku č. 1.

Najvyšším orgánom vo vzťahu k zabezpečovaniu kvality je Rada pre vnútorné hodnotenie kvality (RKV) vysokoškolského vzdelávania UKF, konštituovanie a kompetencie ktorej vymedzuje štatút. Pri rade pôsobia 4 komisie podľa skupín študijných odborov UKF, ktorých členovia prešli fakultným výberom a schvaľovaním v akademickom senáte a vo vedeckej rade UKF. Spomedzi seba si zvolili predsedov komisií. Stále odborné komisie posudzujú prichádzajúce žiadosti o úpravu, zosúladovanie alebo nové ŠP a odbory HKaIK. V odborných komisiách Rady kvality UKF pôsobia aj interní hodnotitelia, ktorých úlohou je zabezpečenie priebežného dohľadu nad dodržiavaním štandardov SAAVŠ. Administráciu a organizačnú komunikáciu na úrovni rektorátu UKF zabezpečuje tajomník RK UKF.

Každá komisia vytvára pre konkrétnu žiadosť dočasnú pracovnú skupinu (DPS), členom DPS je vždy aj študent a v prípade doktorandských študijných programov je vždy aj externý posudzovateľ zo zahraničia.

DPS vypracúva hodnotiace správy, ktoré sa v odborných komisiách prerokujú a predkladajú na rozhodnutie Rade kvality UKF. Na fakultnej úrovni sú vytvorené fakultné orgány pre vnútorný systém kvality: Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania FPVaI UKF, FSVaZ UKF, FSŠ UKF, FF UKF a Rada pre zabezpečovanie kvality vzdelávania PF UKF. UKF zvolila viacúrovňový model zabezpečovania kvality, tvorený okrem vedenia univerzity/fakúlt Radou kvality (opäť zastúpenie vedenia), komisiami RKV a DPS / fakultné orgány kvality, OZŠP, programové rady (PR). Je nutné podotknúť že PS sa v tomto komplikovanom systéme stratila a požiadala o jeho dodatočné vysvetlenie, ktoré PS len utvrdilo v jeho komplikovanosti, dôsledkom ktorej môže byť až jeho nefunkčnosť.

PS konštatuje, že UKF má implementovaný vnútorný systém zabezpečenia kvality. Sú vytvorené programové rady pre všetky realizované študijné programy (ŠP) a rady kvality na

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

univerzite a fakultách so zodpovedajúcim zložením, vrátane zamestnancov, študentov a zainteresovaných strán. Vnútorňý systém zabezpečenia kvality je však robustný, niekoľkostupňový, čo značne komplikuje pochopenie celej štruktúry aj vzhľadom na nejednotnosť pojmov používaných na jednotlivých fakultách. Terminologická nejednotnosť môže signalizovať problém s konzistentnosťou a koherentnosťou VSZK a nedostatočnú úroveň koordinácie na úrovni strategického manažmentu. Štruktúry systému s obdobnými kompetenciami majú niešť rovnaké označenie na všetkých súčastiach univerzity.

Dlhodobý zámer a ďalšie politiky kvality UKF boli prerokované a schválené všetkými samosprávnymi orgánmi univerzity a sú záväzné pre všetkých zamestnancov a študentov UKF. Osobám zodpovedným za kvalitu študijných programov (OZŠP), kvalitu odborov HKaIK, učiteľom profilových predmetov (OZPP) a ďalším osobám zahrnutých do VSK UKF sú vymedzené zodpovednosti a právomoci v konkrétnych vnútorných predpisoch. Mnohé vnútorné predpisy univerzity sú špecifikované na úrovni fakúlt a rozpracované na podmienky, ktoré rešpektujú špecifiká ich ŠP, habilitačných a inauguračných konaní, zamestnancov, študentov a ďalších zainteresovaných strán. Zodpovednosť za dodržiavanie politik kvality vyplýva z Organizačného poriadku UKF, kde je vedúcim zamestnancom kladená zodpovednosť za plnenie vnútorných predpisov a dodržiavanie vysokoškolskej legislatívy, ako aj riadne plnenie úloh a na každej súčasti UKF pôsobí fakultný koordinátor VSK.

UKF má vo svojich strategických dokumentoch, najmä vo svojom štatúte a v dlhodobom zámere, jasne vymedzené poslanie. Napĺňanie svojho poslania každoročne vyhodnocuje cestou sebahodnotiacich správ, ktorými sú na univerzitnej úrovni: Výročná správa o činnosti, Výročná správa o hospodárení, Správa o vzdelávacej činnosti, Správa o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti UKF, Správa o medzinárodnej činnosti a ďalšie. Správy sú prerokúvané v orgánoch univerzity – v Akademickom senáte UKF, Vedeckej rade UKF a Správnej rade UKF. Výsledky činnosti UKF sú predkladané a diskutované aj na verejných zasadnutiach Akademickkej obce UKF. Vysoká škola (VŠ) má previazaný vnútorný systém kvality s Dlhodobým zámerom UKF a má rovnako silné napojenie na regionálny priestor, čo je v súlade s Dlhodobým zámerom univerzity.

UKF má na fungovanie vnútorného systému vyčlenené dostatočné personálne zdroje, aby boli zabezpečené všetky činnosti a procesy. K 31.10 2021 na univerzite pôsobilo 474 učiteľov a výskumných zamestnancov, z toho 143,8 vo funkcii docent a 76 vo funkcii profesor. Prevádzku univerzity k tomuto dátumu zabezpečovalo celkovo 357 administratívnych a prevádzkových zamestnancov, ale samostatné oddelenie pre VSZK na UKF nebolo evidované.

Pre procesy výberu, prijímania, adaptácie, hodnotenia, vzdelávania, odmeňovania a uvoľňovania zamestnancov vytvorila UKF osobitné vnútorné predpisy napr. Organizačný poriadok UKF, Pracovný poriadok UKF, Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov UKF, Smernicu o zásadách odmeňovania zamestnancov UKF (Platový poriadok), príkazy rektora k systemizácii funkčných a pracovných miest zamestnancov fakúlt, organizačných súčastí a Rektorátu UKF. Súčasti UKF si vytvárajú nadväznú politiku zameranú na zabezpečenie personálnych zdrojov a definovanie a overovanie pracovného výkonu zamestnancov.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Študenti sú zapojení do všetkých štruktúr VSK, pričom spôsob organizovania študentských hodnotení kvality stanovuje Smernica Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity. Zapojenie študentov, respektíve počet zaevidovaných hodnotení je dokumentovaný Správe o vzdelávacej činnosti na UKF. UKF systematicky pracuje so Študentským parlamentom UKF, a priestor na vyjadrenie názorov študentov je zabezpečený aj cestou pravidelných stretnutí s vedením UKF a dekanmi fakúlt. Študenti komunikujú problémy súvisiace so štúdiom a študentami aj v študentskom časopise *Občas nečas* a na sociálnych sieťach, alebo priamo s učiteľmi. Súčasti UKF si vytvárajú nadväznú politiku zameranú na zapojenie študentov do zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania v rámci svojej pôsobnosti. A identifikujú mieru spokojnosti študentov študijných programov fakúlt. Výsledky pravidelne vyhodnocujú a na ich základe prijímajú opatrenia.

UKF sa snaží zapájať študentov do výskumných a umeleckých aktivít na univerzite už počas prvého a druhého stupňa štúdia, podporu projektových zámerov študentov doktorandského štúdia v rámci Univerzitnej grantovej agentúry UKF, čo dokumentuje previazanosť vzdelávania a tvorivých činností na UKF (napr. organizácia odborných prednášok obsahovo zameraných nad rámec obsahu existujúcich študijných programov, vrátane prednášok zahraničných odborníkov; organizácia študentských vedeckých konferencií, súťaží študentskej vedeckej a umeleckej činnosti). Univerzita zároveň oceňuje tých študentov, ktorí dosiahnu vynikajúce študijné výsledky a výsledky vo výskumnej a umeleckej činnosti udeľovaním mimoriadnych štipendií. Študenti doktorandského štúdia sú každoročne oceňovaní Cenou rektora za medzinárodne akceptovanú publikačnú činnosť.

Stratégia internacionalizácie UKF nadväzuje na Dlhodobý zámer a jej hlavnými nástrojmi sú bilaterálne dohody o spolupráci a Erasmus+ bilaterálne dohody so zahraničnými vysokými školami.

Ochrana študentov, zamestnancov proti akémukoľvek druhu intolerancie a diskriminácie je zaručená Štatútom UKF, Pracovným poriadkom UKF, Etickým kódexom UKF a vnútornými predpismi o ochrane a spracúvaní osobných údajov, najmä Bezpečnostnou smernicou o ochrane osobných údajov, Príkazom rektora k zverejňovaniu osobných údajov, Príkazom rektora o oznámení o porušení ochrany osobných údajov. Ochrana zamestnancov je zabezpečená Kolektívnou zmluvou.

PS konštatuje, že požiadavka zachovania vedeckej integrity a dodržiavania akademickej etiky je zabezpečená Štatútom UKF, Etickým kódexom UKF, Študijným poriadkom UKF. Všetky záverečné práce v zmysle Smernice o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach podliehajú kontrole originality prostredníctvom Centrálného registra záverečných prác. Posudzovaním podnetov vo veciach porušenia Etického kódexu UKF sa v zmysle svojho štatútu zaoberá Etická komisia UKF. Vyvodenie dôsledkov v prípade neetického správania je vymedzené Etickým kódexom UKF, Disciplinárnym poriadkom UKF pre študentov a Pracovným poriadkom UKF.

Hodnotiaca správa o implementácii vnútorného systému na UKF v Nitre bola vypracovaná veľmi podrobne, vrátane komplexného posúdenia existujúceho stavu a návrhu indikatívnych opatrení na zlepšenie v jednotlivých sledovaných ukazovateľoch.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 2 napr.:

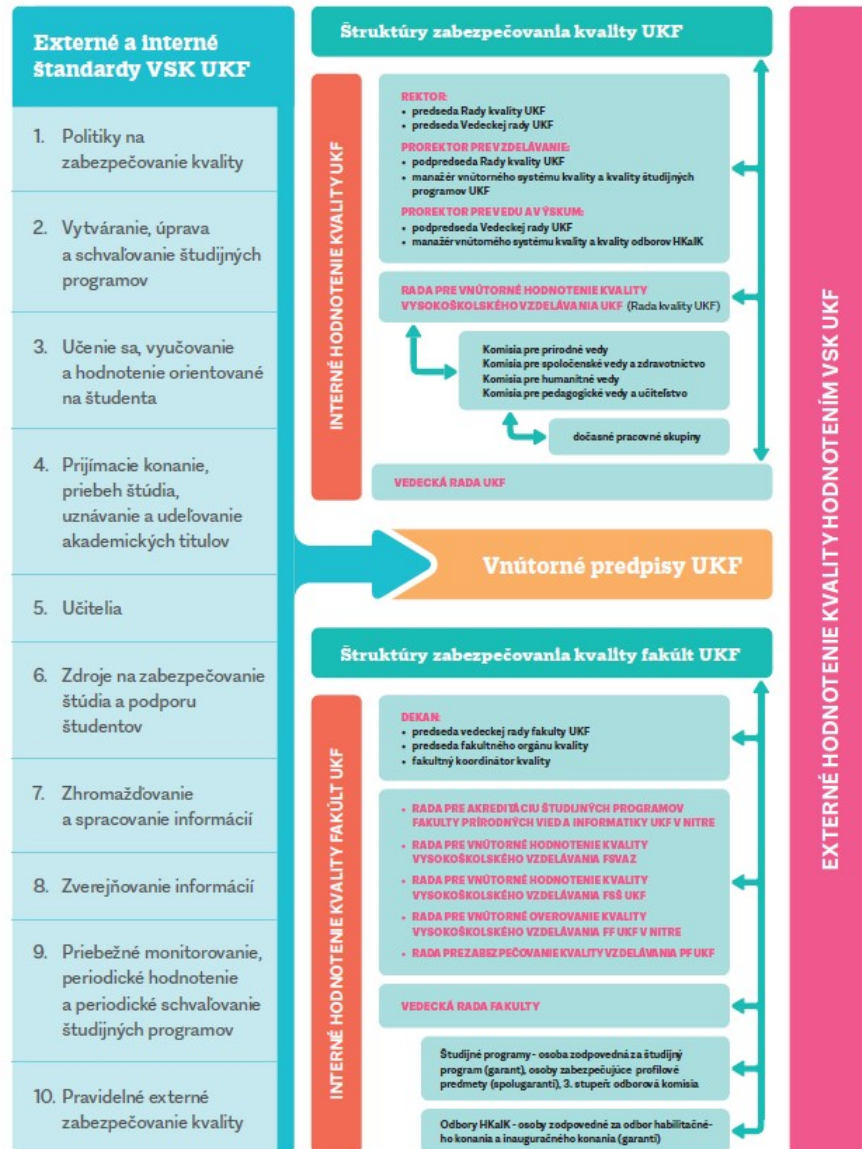
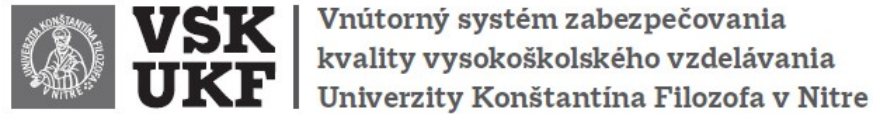
HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Štatút UKF
- Dlhodobý zámer UKF na roky 2019 – 2025
- Vnútrošný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania UKF
- Organizačný poriadok UKF
- Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania UKF
- Výročné správy o činnosti a správy o hospodárení UKF
- Výročné správy predkladané do Vedeckej rady UKF, Akademického senátu UKF, Správnej rady UKF
- Pracovný poriadok UKF
- Študijný poriadok UKF
- Disciplinárny poriadok UKF pre študentov
- Etický kódex UKF
- Štatút Etickej komisie UKF
- Kolektívna zmluva
- Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov UKF
- Stratégia internacionalizácie UKF
- Bilaterálne dohody o spolupráci
- Erasmus+ bilaterálne dohody
- 21/2018 Štatút Univerzitetnej grantovej agentúry
- 27/2019 Smernica o zásadách odmeňovania zamestnancov UKF (Platový poriadok)
- 12/2021 Smernica o realizácii mobilit v rámci programu Erasmus+, iných štipendijných programov a bilaterálnych dohôd
- 27/2021 Smernica: Posudzovanie študijných programov a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF
- Smernica č. 31/2021: Metodika tvorby študijných programov na UKF
- <https://www.fpvai.ukf.sk/sk/fakulta/uradna-vyveska/hlavne-spravy/1592-anketa-pedagogicka-osobnost-fpvai-2022>
- Informačné systémy UKF
- Univerzitná knižnica UKF
- Študentské domovy UKF

a ďalšie informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt napr.

- Odkazy na súvisiace politiky a dokumenty fakúlt:
- Fakulta prírodných vied a informatiky
- Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva
- Fakulta stredoeurópskych štúdií
- Filozofická fakulta
- Pedagogická

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY



Obrázok 1 VSK UKF

Implementácia

Vysoká škola má zavedené a formalizované politiky na zabezpečovanie kvality, ktorými sa riadi (viď. vyššie). Vytvorila si štruktúry a procesy tvoriace komplexný vnútorný systém hodnotenia kvality. Pevnou súčasťou systému sú študenti i zamestnávateľia, ktorí majú možnosť vyjadriť svoj názor a prípadné návrhy a pripomienky. Je zabezpečené aktívne zapojenie všetkých zainteresovaných strán do procesov zabezpečovania kvality. Pri rozhovoroch PS bolo zistené, že mnohí členovia zainteresovaní do jednotlivých stupňov mali

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

relatívne nízku mieru povedomia o vnútornom systéme zabezpečovania kvality, a často ani nevedeli že sú jeho súčasťou. Nominačné kritéria pre zamestnávateľov i študentov do jednotlivých štruktúr kvality boli nejasné.

Študenti nie sú dostatočne informovaní o ich úlohe vo vnútornom systéme zabezpečovania kvality a ich nominácia do vnútorných systémov zabezpečovania kvality nie je jasná a jednotná pre všetky štruktúry, čo nezabezpečuje napr. predchádzanie konfliktu záujmov. Vysoká škola prejavuje snahu o internacionalizáciu svojej činnosti a zároveň má zabezpečené mechanizmy na ochranu proti intolerancii a diskriminácii študentov. Študenti veľmi pozitívne vnímajú, že sa počas štúdia nestretli s akýmkoľvek druhom intolerance a diskriminácie.

Vysoká škola využíva ako ochranu voči plagiátorstvu predovšetkým Centrálny register záverečných prác. Jednotlivé fakulty majú vlastné mechanizmy na preskúmavanie podnetov študentov, ktorí majú možnosť domáhať sa ochrany svojich práv. Prístup k informáciám o systéme zabezpečovania kvality je ľahko dostupný, dokumentácia je relevantná a je zverejnená na webe UKF.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

1. Zjednodušiť vnútorný systém zabezpečovania kvality (VSZK) bez fakultných medzičlánkov, s jednotným univerzitnými formalizovanými procesmi a postupmi.
2. Zaviesť a používať jednotné pojmy na zabezpečenie VSZK na univerzite a fakultách.
3. Zlepšiť povedomie študentov a ďalších zainteresovaných strán o význame ich zapájania do VSZK (napríklad organizovaním školení), či výraznejším angažovaním v nominačných procesoch ich zástupcov do štruktúr VSZK (napr. prostredníctvom voľby/návrhu, spolkov či iných združení, študentskej časti akademického senátu) a formalizovaním postupov ich zapájania.
4. Analyzovať a systematicky zapracovávať výsledky spätnej väzby do obsahu vzdelávania a ďalších aktivít VŠ vrátane adresného informovania respondentov ako bolo naložené so zisteniami v dotazníkových prieskumoch, s cieľom zvýšiť ich účasť na prieskumoch spokojnosti.

Príklady dobrej praxe

Spracovanie Vnútornej hodnotiacej správy je príkladné a môže byť inšpiráciou pre iné vysoké školy vo forme návrhu indikatívnych opatrení na zlepšenie v jednotlivých sledovaných ukazovateľoch.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 2 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

F2 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 3 štandardov pre vnútorný systém Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov

Vnútorný systém

V rámci Vnútorného systému zabezpečovania kvality má UKF formalizované politiky, štruktúry a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov. Postup a kompetencie orgánov Rady kvality UKF pri ich schvaľovaní rieši Štatút Rady kvality UKF a vnútorné predpisy fakúlt UKF, ktoré upravujú ďalšie právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, zamestnancov a iných zainteresovaných strán za zabezpečenie kvality študijného programu. Pracovná skupina (PS) nezistila nedostatky v jednotlivých posudzovaných študijných programoch (ŠP), ktoré zodpovedajú rozsahom a štruktúrou požiadavkám. UKF má nastavené procedúry pre návrh nového študijného programu (ďalej ŠP) a prípadné úpravy ŠP. Vysoká škola definuje a vytvára organizačný rámec pre návrh nového a úpravu existujúcich ŠP hneď v niekoľkých dokumentoch a vzdelávacia činnosť predstavuje kľúčovú prioritu VŠ (napr. Dlhodobý zámer Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2019-2025). VŠ tiež disponuje presnými vykonávacími predpismi (napr. Smernica č. 31/2021: Metodika tvorby študijných programov na UKF + Príloha č. 1: Optimálne rozloženie pracovnej záťaže študenta v učiteľskom študijnom programe). UKF sa snaží implementovať nielen národné, ale aj medzinárodné parametre vo vzdelávacej činnosti (odkazy na ESG). Vnútorný predpis vymedzuje jednoznačne požiadavky na osobu, ktorá je zodpovedná za študijný program (OZŠP), ktorou je akademický pracovník univerzity, ktorý nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality ŠP a svojou odbornosťou a úrovňou tvorivej činnosti garantuje jeho kvalitu. Pôsobnosť OZŠP a vymedzenie jeho zodpovednosti a kompetencií vymedzujú vnútorné predpisy fakúlt. Rovnako sú vnútornými predpismi univerzity/fakúlt vymedzené požiadavky na osoby zabezpečujúce profilové predmety (OZPP) a ďalšie predmety ŠP.

Profil absolventa a výstupy vzdelávania sú vytvárané v súlade so sektorovo-špecifickými odbornými očakávaniami na výkon povolania, dopytom trhu práce na regionálnej, národnej a európskej úrovni, záväznými sektorovými predpismi a profesijnými štandardmi pre príslušné kategórie zamestnancov v sektore. Odporúčané študijné plány a informačné listy (IL) predmetov sú administrované v akademickom informačnom systéme (AISe), ktorý je hodnotený tak učiteľmi ako aj študentmi ako užívateľsky málo komfortný a zastaralý.

PS konštatuje, že jednotlivé ŠP sú poskytované na požadovanej úrovni, vrátane personálneho zabezpečenia. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností ako aj podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa a zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam, vrátane prenositeľných spôsobilostí, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov spoločnosti.

Študijné programy sú schválené v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania a overovania kvality, pričom do procesov sú zapojení učителиa, študenti i zamestnávateľia. Komplikovanosť systému prináša aj problémy v niektorých ustanoveniach

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

niektorých predpisov a nastaveniach štruktúr, kde existujú nejasnosti o tom, že osoby posudzujúce a schvaľujúce ŠP sú iné ako osoby, ktoré pripravujú ich návrh. Ako problematické vníma PS aj ex offo zapojenie vedúcich pracovníkov univerzity/fakulty v jednotlivých štruktúrach na univerzite i fakultách. PS identifikovala na Filozofickej fakulte UKF v rámci ŠO historické vedy slovnú charakteristiku profilu absolventa, ktorá okrem úvodnej vety, bola deskriptívnym prepisom vedomostí, zručností, kompetencií opisu ŠO historickej vedy v 3. stupni. Problém s konkretizáciou všeobecne deklarovaneho profilu absolventa v ŠP slovenské dejiny pokračuje pri výbere ďalších profilových, povinne voliteľných predmetov a prejavuje sa aj pri indikovaní povolania na ktoré je absolvent štúdiom pripravený (podrobnejšie v hodnotiacej správe ŠO). Schvaľovanie ŠP má nastavené a doložené formálne procedúry a je viditeľná snaha obmedziť konflikt záujmov.

Úpravy ŠP sú realizované v súlade s dlhodobým zámerom UKF a v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality. Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality jednotlivých študijných programov. Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získané absolvovaním vybraných, profesijne orientovaných ŠP napĺňajú sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. Sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán formou podporných stanovísk. PS sa domnieva, že by malo dôjsť k aktualizácii napr. študijnej literatúry (vhodné spojiť s rozvojom študijných opôr v systéme EDU).

PS konštatuje pomerne systematický prístup v zapájaní študentov (napr. volenie zástupcov prostredníctvom študentskej časti akademického senátu, účasť zástupcov študentského parlamentu, systematické periodické zisťovanie spätnej väzby prostredníctvom elektronických dotazníkov) a menej systémovo a viac na neformálnych vzťahoch založené zapojenie zástupcov praxe. Pri systematizácii zapojenia praxe do systému zabezpečovania kvality môže škola využiť synergie s rozvojovým projektom Integrácia vzdelávania a výskumu na UKF s ohľadom na spoločenské potreby a požiadavky praxe (004UKF-2-1/2018).

ŠP majú jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu. Študenti 3. stupňa (doktorandské štúdium) sú adekvátne zapojení do tvorivých aktivít spojených s rozvojom odboru a napĺňaním vedeckých štandardov daného odboru.

Z formálneho hľadiska v opisoch mnohých študijných programov neboli dohľadateľné výstupy vzdelávania podľa Dublinských deskriptorov v zmysle národného kvalifikačného rámca vrátane programov 3. stupňa štúdia.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 3 napr.:

- Štatút Rady kvality UKF
- Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania
- 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
- 27/2021 Smernica: Posudzovanie študijných programov a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF
- Smernica č. 31/2021: Metodika tvorby študijných programov na UKF

a ďalšie informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt napr.

- Študijné plány a informačné listy študijných programov

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Opisy študijných programov

Implementácia

UKF mala k 31. 12. 2021 akreditovaných 367 ŠP programov, z toho: v I. stupni 165 ŠP (108 ŠP v dennej forme a 57 ŠP v externej forme štúdia), v II. stupni bolo akreditovaných 128 ŠP (86 v dennej forme a 42 v externej), v III. stupni štúdia bolo akreditovaných 74 ŠP (37 ŠP v dennej forme a 37 ŠP v externej forme štúdia). V roku 2022 bol v Rade kvality UKF posúdený súlad 240 ŠP so štandardmi SAAVŠ. V procese zosúladovania UKF zrušila 127 ŠP, upravila názov vo všetkých prekladateľských študijných programoch a dvoch učiteľských študijných programoch tak, aby názov vystihoval obsah študijného programu.

PS preštudovaním materiálov a v rozhovoroch so zainteresovanými stranami zistila, že UKF má vo vnútorných predpisoch vymedzené požiadavky na tvorbu študijného plánu, ktorý je administrovaný v AIS. Študijný plán v dennej/externej forme štúdia zodpovedá v závislosti od študijného programu z hľadiska časovej náročnosti práci študenta v rozsahu 1 500-1 800 hodín/750-1 440 hodín za akademický rok (AR), vrátane samostatného štúdia a samostatnej tvorivej činnosti. Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok je vyjadrená počtom 60 kreditov, za semester 30 kreditov a za trimester 20 kreditov. Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok v externej forme štúdia je vyjadrená počtom kreditov podľa §62 Zákona 131/2002 Z.z. o vysokých školách. Študijný plán určuje povinné, povinne voliteľné predmety a výberové predmety, vrátane predmetov praxe a štátnych skúšok tak, aby bol zaručený prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetenciám, vrátane prenositeľných spôsobilostí, vymedzeným profilom absolventa študijného programu a sektorovo-špecifickými odbornými očakávaniami na výkon povolania.

Pri niektorých študijných predmetoch štruktúra a predovšetkým študijná literatúra nedokladajú kontakt s aktuálnym stavom poznania, keďže odporúčaná študijná literatúra je u niektorých študijných predmetov zastaraná, konceptuálne vyčerpaná, a v jednom prípade manipulatívna a dezinformačná (ŠO politické vedy).

Z rozhovorov PS s učiteľmi vyplynulo, že univerzita podporuje tvorivú činnosť svojich študentov (napr. výstavy, konferencie, súťaže) nebolo však úplne jasné, či existuje systémová podpora realizovanej tvorivej činnosti študentov 1. a 2. stupňa nad rámec kvalifikačných prác, a ako sú o tom informovaní študenti.

Vnútorný systém zabezpečovania kvality na UKF je pomerne komplikovaný, keďže okrem celouniverzitného systému existujú i fakultné orgány, čo sa odráža aj na procesoch a štruktúrach, ktoré sú na jednej strane veľmi formalizované (pričom existuje množstvo ďalších úrovní a názvosloví jednotlivých štruktúr nie vždy zodpovedajúcich úvodnej prezentácii, z ktorej členovia PS dostali aj písomný výstup), na druhej strane však niektoré ich súčasti (napr. zapojenia praxe a zainteresovaných strán) nezaručujú naozaj nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie ŠP (napr. chýbajúce nominačné kritéria). Postup je zaťažený pomerne komplikovanou štruktúrou zodpovedajúcich orgánov. Vďaka ich počtu a kompetenciám je oprávnená otázka úplnej objektívnosti a nezaujatosti pri posudzovaní ŠP, bolo by žiadúce riadenie VSZK zjednodušiť a vďaka tomu ho aj sprehľadniť a vyhnúť sa možným náznakom konfliktov záujmov v budúcnosti. PS napríklad zistila, že zástupcovia akademickej obce na funkčných

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

miestach profesorov a docentov v Rade pre vnútorné hodnotenie kvality fakulty sú zároveň osobami zabezpečujúcimi ŠP alebo profilové predmety (resp. členovia vedenia univerzity/fakulty), pričom PS bolo vysvetlené, že v prípade posudzovania ŠP, v ktorých sú zainteresované, sa tieto osoby nezúčastňujú hlasovania, hlasovacie mechanizmy však nie sú v štatúte RVK vysvetlené. Problém je napr. aj s overením miery obsahovej zhody ŠP slovenské dejiny so ŠO keď v opise ŠP explicitné vyjadrenie zhody so ŠO absentuje. PS konštatuje, že niektoré osoby sa objavujú na viacerých stupňoch schvaľovacieho procesu, čo je dané povahou inštitucionálneho nastavenia (typicky akademický pracovník je zároveň členom fakultného alebo univerzitného orgánu). Táto situácia je na Slovensku (ale aj v Českej republike) pomerne obvyklá a zodpovedá finančným a personálnym kapacitám vysokých škôl.

Súčasťou študijných programov je aj odborná alebo pedagogická prax. Vysoká škola podľa študentov i zamestnávateľov zastúpených v PS úspešne demonštrovala, že na schvaľovaní študijných programov participujú všetky zainteresované strany (učitelia, študenti, zástupcovia praxe).

PS oceňuje zaradenie odborných predmetov, praxí a projektov do študijných plánov mnohých ŠP (napr. E-Turizmus, Hotelové informačné systémy, TRAIN-e-HOTEL). Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor (ŠO), má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií. PS konštatuje reálnu angažovanosť praxe, ktorá je zjavná a príkladná, je však často založená na neformálnych vzťahoch.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky, ktoré by mali viesť k návrhu opravných opatrení.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

5. Zjednotiť opisy všetkých ŠP tak, aby obsahovali jednoznačné vymedzenie vedomostí, zručností a kompetencií a zodpovedali tak výstupom vzdelávania podľa Dublinských deskriptorov v zmysle národného kvalifikačného rámca, vrátane programov 3. stupňa štúdia.
6. Zlepšiť povedomie všetkých zainteresovaných strán o VSZK na UKF (napr. organizovaním seminárov) s cieľom zvýšenia ich angažovanosti v zapojení do procesov VSZK (napr. návrhy úprav, hodnotenie, schvaľovanie ŠP), k čomu môže prispieť aj systematizácia nominácií zamestnávateľov, študentov a ďalších zainteresovaných strán do štruktúr VSZK.
7. Dbáť na dôslednú aktualizáciu IL všetkých predmetov s cieľom odporúčať aktuálnu povinnú literatúru.
8. Formalizovať podmienky a procesy pre zabezpečenie nezávislosti zapojenia zainteresovaných strán (napr. zamestnávateľa, študenti) do VSK (vrátane vyhodnotenia ich spokojnosti s účasťou na týchto procesoch) ako prevencia pred konfliktom záujmov v rámci rokovacích poriadkov štruktúr VSZK.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 3 štandardov pre vnútorný systém.

F3 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 4 štandardov pre vnútorný systém Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Vnútorný systém

Členovia PS komplexne posúdili predložené materiály v jednotlivých ŠP (napr. informačné listy – IL predmetov, záverečné práce – ZP) a konštatujú, že metódy a formy vyučovania sú v súlade s deklarovanými výstupmi vzdelávania a zahŕňajú okrem štandardných prednášok, seminárnych cvičení, cvičení v simulačných laboratóriách, klinických cvičení v prirodzenom prostredí aj samostatnú prácu študenta.

Akcent vzdelávania je upriamený aj na nadobúdanie soft skills zručností, ktoré sú preferované v rámci profesijnej etiky a komunikácie, ktorá má v súčasnosti osobitný význam. Zároveň nie je opomínaná ani akademická etika, ktorá je tiež súčasťou vybraných predmetov, ktoré sú zárukou akademickej integrity vo vysokoškolskom prostredí. Voľba rôznych trajektórií je umožnená prostredníctvom povinných a povinne voliteľných predmetov. Študenti v priebehu štúdia absolvujú prax v dostatočnom rozsahu, ktorá je zabezpečená (nielen) prostredníctvom zmluvných partnerov a je študentmi pozitívne hodnotená. Študenti najmä 3. stupňa sú zapájaní do tvorivej činnosti univerzity prostredníctvom publikačných aktivít, ktoré sú súčasťou požiadaviek na úspešné ukončenie doktorandského štúdia.

Simulované situácie v profesijne orientovaných ŠP (napr. ošetrovatelstvo) umocňujú zážitkové formy učenia, primerane upriamujú študenta na zaujímanie aktívnej úlohy napr. pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti, učia samostatnosti, zodpovednosti a uplatňovaniu kritického myslenia pri orientácii sa na oblasti zdravotnej starostlivosti, ktorú by v budúcnosti preferovali. Dôraz pri vzdelávaní je upriamený na skupinu povinných predmetov, ktoré korešpondujú s Nariadením vlády 296/2010 Z. z. Slovenskej republiky z 9. júna 2010 o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností. Optimálne by si študent vysokej školy mohol a vedel zvoliť cestu svojho vzdelania pri príprave na profesionálnu činnosť (napríklad v určitej oblasti zdravotníctva), ktorá najviac korešponduje s jeho profesijnou orientáciou.

Univerzita má vhodne nastavené pravidlá umožňujúce posun v štúdiu (ponuka stáží a výmenných pobytov). Študijné programy taktiež umožňujú flexibilitu v štúdiu a študent má možnosť aktívne rozhodovať o spôsobe dosahovania cieľov a výstupov vzdelávania. Jednotlivé ŠP zväčša umožňujú študentom účasť na absolvovaní štúdia mimo univerzity (napr. mobility, stáže) v intenciách relevancie uznávania takého vzdelávania, napriek tomu sú zo strany študentov využívané nedostatočne (najmä v 3. stupni štúdia).

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Základné pravidlá hodnotenia študentov platné pre všetky fakulty sú vymedzené v Študijnom poriadku UKF (fakúlt). Pre všetky ŠP sú zverejnené v AIS požiadavky na ukončenie jednotlivých predmetov a získanie kreditov. Na informovanie študentov o podmienkach ukončenia predmetu sú využívané na jednotlivých fakultách aj iné platformy napr. elektronická nástenka predmetu v AIS (FSVaZ, PF), elektronický sprievodca štúdiom (PF, FSŠ, FF). Všeobecné pravidlá hodnotenia a skúšania sú upravené a zverejnené vo fakultných dokumentoch vnútorného systému kvality. Konkrétne postupy verifikácie výstupov vzdelávania, metódy testovania, skúšania a posudzovania výkonov študentov sú vymedzené v informačnom liste študijného predmetu. Metódy verifikácie výstupov vzdelávania, metódy testovania a skúšania a posudzovania výkonov stanovuje OZŠP. Jedným z ukazovateľov orientácie na študenta na UKF, ktorý prispieva k zvýšeniu objektivity hodnotenia, je využívanie rôznych foriem hodnotenia a umožnenie hodnotenia viac ako jedným hodnotiteľom. Metódy a formy hodnotenia predmetov v jednotlivých ŠP sú známe a verejne prístupné v IL, čo je dôležité pre spravodlivé, konzistentné a transparentné overenie získaných vedomostí. Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.

Spravodlivé zaobchádzanie pri hodnotení je zaručené aj čl. 2 Etického kódexu UKF, podľa ktorého vysokoškolský učiteľ pri hodnotení študijných výsledkov postupuje spravodlivo a transparentne a nezneužíva učiteľskú, či inú autoritu. V odôvodnených prípadoch, ak študent nesúhlasí s hodnotením, má právo písomne požiadať dekana fakulty o komisionálne skúšanie, čo mu umožňuje Študijný poriadok UKF (čl. 12).

Vysoká škola využíva rôzne formy a mechanizmy pre získanie spätnej väzby napr. prostredníctvom dotazníkov alebo/a priamo prostredníctvom písomného (či ústneho) podnetu osobe ktorej dôveruje (napr. osobe zabezpečujúcej predmet, študijný program, študijnému poradcovi, študijnému referentovi, študijnému referentovi). Vyhodnocovanie prínosu odbornej praxe by bolo prínosom pre všetky zúčastnené strany. Študenti univerzity majú možnosť spätnej väzby k výučbe jednotlivých predmetov aj prostredníctvom akademického informačného systému (AIS), pričom vysoká škola reflektuje spätnú väzbu, pripomienky a návrhy transformuje do vzdelávacieho procesu, neinformuje však o tom dostatočne adresne študentskú obec (napr. prostredníctvom e-mailov).

Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. Mnohé ŠP umožňujú zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít. Mobilitné možnosti sú veľmi dobre opísané tak na verejných internetových stránkach UKF, ako aj v príslušnej smernici. Študenti UKF majú pomerne značné možnosti mobilít. Univerzita navyše prijala pre roky 2019 až 2025 Stratégiu internacionalizácie UKF, ktorá definuje ciele aj nástroje na rozšírenie medzinárodnej spolupráce. Výsledky tohto vzdelávania sú uznávané vysokou školou.

Etické štandardy má VŠ upravené prostredníctvom Etického kódexu UKF, ktorý upravuje správanie akademických pracovníkov i študentov a v Štatúte Etickej komisie. Vysoká škola venuje pozornosť etickým otázkam v jednotlivých ŠO a ŠP, vrátane pozornosti venovanej antiplagiátorstvu. UKF sa snaží uskutočňovať ŠP spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať a viesť k dodržiavaniu princípov akademickej a profesijnej etiky.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 4 napr.:

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Študijný poriadok UKF
- Etický kódex UKF
- Štipendijný poriadok UKF
- Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami
- Výskum a študenti
- Vnútorňý predpis č. 28/2015 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami
- 8/2018 Smernica: Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity
- 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach

a ďalšie informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt napr.

- Disciplinárny poriadok UKF v Nitre pre študentov
- Rokovací poriadok disciplinárnej komisie Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre pre študentov
- Stratégia internacionalizácie UKF v Nitre na roky 2019 – 2025
- Smernica 12/2021 o realizácii mobilít v rámci programu Erasmus+, iných štipendijných programov a bilaterálnych dohôd
- Bilaterálne dohody o spolupráci
- Opisy študijných programov na UKF v Nitre
- Študijné plány a informačné listy študijných programov na UKF v Nitre

Implementácia

Postupy a nástroje sú viazané na vzdelávanie orientované na študenta a sú flexibilné čo do spôsobov a metód sprostredkovania obsahu vzdelávania, reflektujú potreby a diverzitu študentov a majú definované postupy hodnotenia výsledkov a výsledky vzdelávania v jednotlivých ŠP. PS pri rozhovoroch s o zainteresovanými stranami zistila, že odporúčaný študijný plán niektorých študijných programov obsahuje predmety s neadekvátnou kreditovou dotáciou, čo je pravdepodobne dôsledok atomizácie a veľkého množstva predmetov. Vzťah študentov najmä k pedagógom je viac než uspokojivý a potvrdzuje snahu o čo najlepšie pedagogické pôsobenie. Zvlášť v prírodných vedách je však otázkou nakoľko bude možné záťaž a štruktúru predmetov (napr. fyzika, matematika, chémia) udržať vzhľadom na dlhodobu klesajúcu úroveň prípravy v týchto predmetoch na stredných školách.

Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte. Je možné povedať, že na všetkých fakultách PS návštevou na mieste zistila nadštandardné vzťahy medzi školou a študentmi, čo študenti oceňujú a prejavuje sa to aj v oblasti učenia sa a hodnotenia orientovaného na študenta bez negatívnych vplyvov na náležitý odstup medzi vyučujúcimi a študentmi.

Záverečné práce na jednotlivých stupňoch štúdia deklarujú primerané osvojenie si príslušných vedomostí, zručností a kompetencií, definovaných v opise ŠP. Hodnotenie záverečných prác zodpovedá úrovni prezentovanej záverečnej práce a je vyjadrené a zdôvodnené v posudkoch konzultanta a oponenta záverečnej práce. Napriek tomu, že PS nezistila rozhovormi so zainteresovanými stranami ani v predložených ZP problémy s plagiátorstvom, je potrebné venovať náležitú pozornosť súčasným trendom (napr.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

otázkam umelej inteligencie), ktoré môžu byť príležitosťou ale aj hrozbou pre kvalitu realizovaných ŠO.

Na základe rozhovorov so študentami PS konštatuje, že posudzované ŠP majú stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov. IL sú manažované v akademickom informačnom systéme a mali by obsahovať informácie pre platné pre daný akademický rok. Vo väčšine prípadov obsahujú všetky základné informácie o predmete, vrátane odporúčanej a povinnej literatúry, ktorá však bola v niektorých prípadoch neaktuálna, respektíve priveľmi široká. Študenti ocenili informácie poskytované pre vybrané predmety v systéme EDU, privítali by však rozšírenie aj na ďalšie predmety. PS potvrdila toto zistenie kontrolou na mieste. Paleta profilových predmetov v mnohých študijných programoch je príliš široká a neumožňuje voľbu. Napriek navýšeniu hodín praktickej výučby, študenti by privítali väčšiu orientáciu na potreby praxe (mnohí pracujú a majú s praxou osobnú skúsenosť).

PS na základe rozhovorov so študentmi konštatuje, že študenti majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo nečinnosti VŠ. Preskúvanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach. Študenti môžu pri riešení svojich problémov a študijných či osobných komplikácií tiež využívať študijných poradcov, OZŠP a rovnako sa môžu obracať na svojich študentských zástupcov. Väčšina študentov sa zhodla, že majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia (OZŠP, dekan – deklarované v študijnom poriadku).

Čo sa týka skutočného využívania možností štúdia na iných VŠ vrátane zahraničných, PS na základe návštevy školy konštatuje značné rezervy. Na jednej strane je to pravdepodobne spôsobené študijnými kombináciami, niekedy idúcimi naprieč fakultami (napr. študenti FF a PF uviedli, že v prípade akejkoľvek kombinácie ŠP so slovenským jazykom mobilita prakticky nie je možná), na strane druhej PS na mieste zistila, že môže ísť aj o problémy praktického charakteru ako napríklad fakt, že množstvo študentov školy už pracuje a mobilitu jednoducho nevedia zvládnuť z časových dôvodov. Jedným z dôvodov je aj nedostatočná jazyková pripravenosť, ako konštatovali zástupcovia študentov, čo je v prípade študentov napr. ŠP v cestovnom ruchu, či študentov všetkých ŠP v 3. stupni štúdia rozhodne na zamyslenie.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

9. V študijnom poriadku pre doktorandské štúdium v ŠP psychológia chýba vymedzenie požadovanej kvalifikácie pre oponentov dizertačnej práce, preto je potrebné ho doplniť, aby bola zaručená primeraná kvalifikácia oponentov.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

10. Zabezpečiť každoročné hodnotenie systému zabezpečovania, priebehu a vyhodnocovania výsledkov a prínosu nielen výučbového procesu, ale aj odbornej praxe a adresné zverejňovanie výsledkov tejto analytickej činnosti.
11. Motivovať študentov i zamestnancov zapájať sa do medzinárodných mobilit (napr. motivačné programy, propagácia, zabezpečenie medzi fakultnej, resp. medziodborovej koordinácie) a v rámci internacionalizácie ŠP filológia, ak to predpisy na UKF dovoľujú, odporúčame zvážiť zavedenie štúdia v anglickom jazyku pre vybrané študijné programy.
12. Rozšíriť využívanie systému EDU aj na ďalšie predmety, v AIS zjednotiť IL (napr. aktuálna odporúčaná a povinná literatúra v primeranom počte) a zverejňovať len tie študijné plány pre daný akademický rok, ktoré sú aktuálne realizované s cieľom ponúknuť študentom širšiu a modernejšiu paletu študijných materiálov, respektíve charakteristiku predmetov.
13. Prehodnotiť množstvo a zastúpenie profilových predmetov vo výučbe s cieľom znížiť atomizáciu výučby a zohľadniť požiadavky praxe.

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 4 štandardov pre vnútorný systém.

F4 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 5 štandardov pre vnútorný systém Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Vnútorný systém

Systém vysokoškolského vzdelávania na UKF charakterizuje Štatút UKF, ktorý popisuje napr. základné podmienky prijatia na štúdium, podmienky štúdia cudzincov na UKF, školné a poplatky spojené so štúdiom, sociálnu podporu študentov UKF, akademické práva a povinnosti študentov. Štúdiom na UKF upravuje Študijný poriadok UKF, ktorý definuje stupne, formy a metódy štúdia, organizáciu štúdia, právne postavenie študentov UKF, doklady o štúdiu, kreditový systém štúdia, zápis na štúdium, zápisy predmetov a kontrolu štúdia, hodnotenie predmetov a udeľovanie kreditov, rozvrh a priebeh výučby, prerušenie štúdia, zmenu študijného programu, zanechanie štúdia a vylúčenie zo štúdia, akademické mobility, ukončenie štúdia a ocenenia študentov.

Fakulty UKF na všetky ŠP bakalárskeho štúdia prijímajú uchádzačov na základe študijných výsledkov na strednej škole a na magisterské študijné programy na základe študijných výsledkov v bakalárskom štúdiu. V súlade s opisom ŠP realizujú fakulty prijímacie skúšky (na overenie úrovne talentu a študijných predpokladov v špecifických programoch, napr. hudobné umenie, výtvarná edukácia, šport a rekreácia). Najväčší počet uchádzačov o magisterské štúdium tvoria spravidla absolventi bakalárskych programov UKF (priemerne 85%), čo je možné považovať za ukazovateľ spokojnosti s poskytovanou kvalitou

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

vysokoškolského vzdelávania. Na doktorandské študijné programy sú prijímaní uchádzači na základe prijímacej skúšky.

Inkluzivita podmienok prijímacieho konania a vzdelávania je na UKF zabezpečená Vnútroškolným predpisom k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami. Osoba so špecifickými potrebami má na UKF právo na prístup k študijným programom, aktivitám a službám na porovnateľnej úrovni, ako majú bežní študenti, čo zodpovedá bežným štandardom štúdia. UKF vytvára zodpovedajúce podmienky štúdia pre študentov so špecifickými potrebami, a to bez znižovania požiadaviek na ich študijný výkon. Podporné služby študentom, uchádzačom a ďalším osobám so znevýhodnením poskytuje Študentské centrum UKF a Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami. Na podporu študentov a kompenzáciu ich študijných potrieb poskytuje UKF sociálne, tehotenské, motivačné štipendiá podľa Štipendijného poriadku UKF.

Požiadavky na kvalitatívnu úroveň záverečných prác (ZP) a úroveň tvorivých činností vo vzťahu k jednotlivým stupňom vysokoškolského vzdelávania vymedzuje Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach. Návrhy tém bakalárskych a diplomových prác sa zverejňujú prostredníctvom AISu v termíne stanovenom harmonogramom príslušného akademického roka. Návrhy tém doktorandských prác sa zverejňujú prostredníctvom webového sídla fakulty, ktorá zároveň zverejní aj spôsob a termíny prihlasovania sa študentov na štúdium. Proces schvaľovania školiteľov záverečných prác upravuje Študijný poriadok UKF v Nitre. Maximálny počet vedených prác v každom stupni štúdia na UKF je 5. Vzdelávací cyklus sa na UKF riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, ktoré upravuje Štatút UKF a Študijný poriadok UKF, prípadne študijné poriadky doktorandského štúdia fakúlt. Originalita ZP je posudzovaná Centrálnym registrom záverečných prác. Overenie a získanie protokolu o kontrole originality je podmienkou umožnenia obhajoby ZP. Mieru a závažnosť obsahovej zhody posudzuje školiteľ, oponent aj štátna skúšobná komisia v rámci obhajoby záverečnej práce. Oponenta záverečnej práce určuje vedúci školiaceho pracoviska. Posúdenie originality priebežných prác (napr. seminárnych) je výlučne v kompetencii zadávateľa, čo v súčasnej pretechnizovanej dobe nezaručuje originalitu, a preto by bolo vhodné zväziť využívanie aj iných antiplagiátorských programov, vrátane zvýšenia informovanosti študentov i zamestnancov napr. o etike realizácie vedecko-výskumných projektov, či publikovania poznatkov. Integrita výskumu a prevencia plagiátorstva je veľmi dôležitá aj v doktorandskom štúdiu a softvér typu iThenticate alebo Turnitin, či podobný by mal byť povinný pre kontrolu nielen vedeckej práce doktorandov, ale aj prác študentov 1. a 2. stupňa štúdia (napr. seminárne práce, záverečné práce).

UKF realizuje v rámci študentských mobilít výmenné pobyty študentov v zahraničí v rozsahu do 12 mesiacov pobytu, ktoré napomáhajú kvalifikačnému rastu, zvyšovaniu cudzojazyčných kompetencií a k uplatneniu sa budúcich absolventov. Mobility zamestnancov a študentov sa riadia Smernicou o realizácii mobilít v rámci programu Erasmus+, iných štipendijných programov a dohôd.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 5 napr.:

- Štatút UKF
- Študijný poriadok UKF

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Štipendijný poriadok UKF
- Etický kódex UKF
- Harmonogram akademického roka
- Štatút Etickej komisie UKF
- Dlhodobý zámer
- Prijímacie konanie
- Aktuálna ponuka štúdia
- Podmienky prijatia na štúdium
- Akreditované študijné programy
- Prečo študovať na UKF
- Vnútorň predpis č. 28/2015 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami
- Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami
- 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
- 27/2020 Smernica o uznávaní dokladov o vysokoškolskom vzdelaní zo zahraničia
- 12/2021 Smernica o realizácii mobilit v rámci programu Erasmus+, iných štipendijných programov a bilaterálnych dohôd

a ďalšie informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt napr.

- Rokovací poriadok disciplinárnej komisie UKF v Nitre pre študentov
- Smernica 12/2022 Cena rektora za mimoriadne výsledky vo vedeckej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti

Implementácia

Pracovná skupina posúdila prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov v predložených študijných programoch a konštatuje, že prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelávania a udeľovanie akademických titulov je transparentné a pravidlá pre nich sú pre všetky posudzované ŠP dostupné.

V posudzovaných ŠP sú tak podľa študentov ako aj zamestnávateľov zastúpených v PS jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné. Z konverzácií so študentmi a vyučujúcimi bolo zistené, že prijímacie skúšky prakticky neexistujú a študenti sú prijímaní len na základe študijného prospechu zo strednej školy.

PS prostredníctvom zástupcu študentov v PS konštatuje miernu nespokojnosť s verzou študijného poriadku, ktorá je dostupná na webových stránkach školy. Chýbajú v nej niektoré dôležité informácie, ktoré považuje PS za esenciálne pre dobrú informovanosť študenta 3. stupňa štúdia pri jeho štúdiu na UKF. Nevyhnutnou súčasťou doktorandského štúdia je aj dizertačná skúška (DS), malo by byť jasné zo študijného poriadku, aké náležitosti musí študent splniť na to, aby sa jednoducho mohol na túto skúšku prihlásiť a jednoducho aké náležitosti musí splniť na to, aby ju úspešne absolvoval. Tieto informácie však chýbajú v tomto dokumente a škola by ich mala určite doplniť. Chýba aj údaj o tom, koľko kreditov musí doktorand počas jedného akademického roka získať a takisto nie je vymedzené, čo sa stane so štúdiom doktoranda, pokiaľ nezíska daný počet kreditov. Podobný problém bol evidovaný aj bakalárskeho a magisterského štúdia.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

PS zaznamenala zvláštne vymedzenie metódy uskutočňovania študijného programu, v ktorom je uvedené, že obe formy štúdia, teda denná aj externá, podliehajú rôznym typom metód vyučovania. Konkrétne ide o tri typy metód: prezenčná, dištančná a kombinovaná. Toto vymedzenie však stiera formálny rozdiel medzi externou a dennou formou štúdia, keďže pomocou dištančnej metódy štúdia je možné úspešne absolvovať denné štúdium bez toho, aby bol študent prítomný na akademickej pôde. Tento problém je ešte markantnejší na III. stupni štúdia, keďže denný (interný) doktorand má právo na doktorandské štipendium, pričom za pomoci dištančnej metódy štúdia by mohol úspešne absolvovať doktorandské štúdium in absentia potenciálne pracujúc popritom na plný úväzok úplne niekde inde.

Ako problematicky vníma študentská časť PS proces udeľovania akademických titulov a to konkrétne titulu PhD. Nezdá sa spravodlivé, že niektoré denné doktorandské študijne programy majú len trojročnú dĺžku štúdia (predovšetkým ŠO nevyžadujúce laboratórne, respektíve experimentálne riešenie), pretože PhD. ako vyšší akademický titul hovorí o svojom nositeľovi, že oplýva širokou paletou expertíznych schopností v študovanej oblasti. Potom je však otázne, či v takejto skrátenej verzii štúdia dokáže doktorand nadobudnúť poznatky, ktoré by mali reflektovať jeho expertné postavenie v spoločnosti. Vysoká škola by mohla štandardizovať 4-ročné štúdium pre všetky denné doktorandské ŠP v rámci celej UKF, to znamená aby podmienkou obdržania titulu PhD. bolo získanie 240 kreditov počas doktorandského štúdia. Zisk iba 180 kreditov na obdržanie titulu PhD. pokladá študentská časť PS za minimálne nespravodlivý.

PS rozhovormi na mieste zistila, že aj keď škola ponuka rôzne formy mobilit (Erasmus), či už v zahraničných alebo v domácich inštitúciách, zo strany školy neprichádza dostatočné motivovanie študentov, aby sa na takýchto výmenných pobytoch zúčastňovali. Niektorí študenti vnímajú ako prekážku pre absolvovanie takéhoto pobytu problémy s uznávaním kreditov za predmety absolvované na zahraničných inštitúciách. Väčšina študentov, ktorí si sťažovali na uznávanie kreditov, pochádzala z Filozofickej fakulty UKF. Konkrétne išlo o predmety, ktoré sa týkali v nejakej forme kombinácie slovenského jazyka. Ponuka študijných aj vedeckých možností výjazdu do zahraničia s podporou programu Erasmus je dostatočná, avšak študenti z rôznych (často osobných) dôvodov ponuky študijných programov v zahraničí nevyužívajú v maximálnej možnej miere.

Čo sa týka efektívneho využívania nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov, VŠ používa základný systém Centrálny register záverečných prác. Študenti majú možnosť využiť aj antiplagiátorskú platformu niesomplagiator.sk., respektíve plag.sk. Študenti majú predmety v oblasti písania akademických prác a škola sa riadi štandardmi a normami v tejto oblasti. Prístup učiteľov s pravidelnými konzultáciami a osvetovou činnosťou je základným prvkom prevencie akademických podvodov. Pri ŠP s veľmi malým počtom študentov (napr. fyzika) je otázka plagiátorstva málo pravdepodobná vzhľadom na detailnú kontrolu zo strany vedúcich kvalifikačných prác.

Prílišné spoliehanie sa na to, že učiteľ dobre pozná svojho študenta a na základe toho ho nezávisle a správne ohodnotí, resp. poskytne mu náležitú spätnú väzbu, nemusí stačiť na to, aby škola držala krok s najnovšími trendmi. Nejde iba o podporu technologických prostriedkov, ktorých výber by mal poskytovať čo najlepšiu možnosť odhalenia prípadov porušenia, a výstupy ktorých sú vždy na posúdení pedagógov. Tie slúžia iba ako jedna časť

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

systemu, ktorý študentov odrádza od pokusov o podvádzanie. Ide o pravidelnosť posudzovania a nasadzovania technologických prostriedkov, definíciu porušení pravidiel, sledovanie a vyhodnocovanie počtu a povahy prípadov a najmä trendov ako napríklad zapojenie umelej inteligencie, v prípade ktorej môže byť spoliehanie sa na dobré poznanie študenta pedagógom vyložene podcenením situácie.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky, ktoré by mali viesť k návrhu opravných opatrení.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

14. Prepracovať a upraviť študijný poriadok univerzity tak, aby jednoznačne reflektoval všetky aspekty štúdia na UKF.
15. Systematickejší prístup k otázkam akademickej etiky s taxatívne vymedzenými pravidlami (nielen v oblasti plagiátorstva) a sankciami, obligatónym využívaním medzinárodne akceptovaného antiplagiátorského systému a pravidelný zber informácií a zisťovanie trendov v oblasti porušovania pravidiel akademickej etiky (viď. Odporúčania VS čl.5).
16. Stimulovať tvorivú činnosť študentov 1. a 2. stupňa napr. pravidelným oceňovaním mimoriadnych tvorivých výkonov študentov všetkých stupňov štúdia vo všetkých ŠP realizovaných na UKF, prezentáciou dosiahnutých vedecko-výskumných/ umeleckých výsledkov.
17. Motivovať študentov aj zamestnancov k intenzívnejšiemu využívaniu mobilít s cieľom internacionalizácie UKF a zväziť zavedenie povinných mobilít pre doktorandov (napr. výskumné zahraničné pobyty).
18. Na zvýšenie internacionalizácie (najmä pri doktorandských ŠP) a ďalšiu podporu Dohovoru o uznávaní vysokoškolských kvalifikácií v európskom regióne ponúkať výučbu v angličtine, vrátane záverečných prác, s cieľom prilákať aj zahraničných študentov.

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 5 štandardov pre vnútorný systém.

F5 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 6 štandardov pre vnútorný systém Učiteľia

Vnútorný systém

V kontexte vytvárania príležitostí rozvoja a rozšírenie odborných schopností a vedomostí vyučujúcich univerzita pravidelne monitoruje zapojenie zamestnancov do programov a kurzov ďalšieho vzdelávania, organizovaných priamo univerzitou, ako aj externými vzdelávacími inštitúciami, a organizovanie vedeckých konferencií a odborných seminárov, umeleckých a ďalších podujatí.

Vysokoškolskí učiteľia vyučujúci predovšetkým profilové predmety v posudzovaných ŠP sú kvalifikovaní, ich rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výstupov tvorivých činností (VTC), praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti sú na požadovanej úrovni a umožňujú im dosahovať výstupy vzdelávania zodpovedajúce požiadavkám pre jednotlivé stupne štúdia. Jazykové zručnosti učiteľov zodpovedajú jazykom uskutočňovania

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

študijného programu a ich počet a pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.

Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich ŠP je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Profílové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom ŠO alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Pracovná záťaž učiteľov pri zabezpečovaní ŠP je evidovaná prostredníctvom rozvrhu hodín v AISE a zahŕňa spravidla vyučovanie študijných predmetov a hodnotenie výstupov zo vzdelávania, konzultačné činnosti poskytované vo vymedzených „konzultačných hodinách“ a ďalšie činnosti. Nástrojom na overovanie pracovnej záťaže pri zabezpečovaní ŠP je vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby (VUPCH), ktorú si vytvára a pravidelne aktualizuje učiteľ v AISE.

Formálne sú procesy výberových konaní tvorivých zamestnancov univerzity ustanovené vnútorným predpisom Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov UKF. Väčšina vyučujúcich v posudzovaných ŠP kontinuálne publikuje v príslušných ŠO, vo veľkej miere aj v časopisoch indexovaných v databázach WoS a SCOPUS. Mnohí sú zapojení do riešenia grantových úloh v projektoch APVV, VEGA, KEGA, respektíve univerzitnej grantovej schémy. Zatiaľ čo počet VTČ zodpovedá národnej a čiastočne aj medzinárodnej úrovni, je kvalita publikačných aktivít v mnohých ŠO skôr pod medzinárodným štandardom. Tiež získavanie prestížnych grantov (zvlášť projektov EU) nie je dostatočné resp. na medzinárodne porovnateľnej úrovni. VŠ vykazuje značné rezervy s ohľadom na pomerne nízky počet publikácií typu WOS a SCOPUS a súlad tvorivej činnosti s obsahom profílových predmetov.

V profesijne orientovaných ŠP sú profílové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas. Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profílových predmetov z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.

VŠ má určené osoby, ktoré majú príslušné kompetencie a nesú hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijných programov. Tieto osoby pôsobia vo funkciách profesora, resp. docenta. Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu ŠP v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Okrem odbornej úrovne učiteľov si kvalitné vzdelávania vyžaduje aj vysokú úroveň pedagogických, jazykových, digitálnych a mäkkých zručností učiteľov, ktoré sú od roku 2021 evidovanou oblasťou prostredníctvom vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby (VUPCH).

Učitelia ŠP rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti. V tejto súvislosti je potrebné hovoriť o systematickejšom prístupe zo strany VŠ, ktorý by mal vychádzať z komplexného systému hodnotenia, ktorý nie je založený iba na hodnotiacich dotazníkoch od študentov. Hodnotenie študentmi je len jedným zo zdrojov spätnej väzby (okrem neho sa vykonávajú napr. hospitačné aktivity) nevyhnutnej pre správnu identifikáciu rozvojových potrieb učiteľov. Na konci tohto systému by malo byť

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

pravidelné (napr. výročné) vyhodnocovanie výkonu a potrieb pedagógov, na základe ktorého by sa správne určoval a plánoval aj rozvoj odborných, jazykových, digitálnych a iných spôsobilostí vysokoškolských pedagógov. Vysoká škola disponuje prepracovaným systémom výberového konania (pozri Zásady výberového konania), ale osoby zabezpečujúce študijné programy v mnohých ŠO (napr. historické vedy) vo vysokej miere získali svoje vzdelanie a akademické hodnosti výhradne na UKF. Ide o pravidlo nie o výnimku a PS odporúča v tomto bode zohľadniť Odporúčania pre účastníka konania

Univerzita/fakulty poskytujú učiteľom vzdelávanie v špecifických zručnostiach súvisiacich s učebným procesom a dokonca finančne prispieva učiteľom pri vzdelávaní v externých inštitúciách. Zo zápisníc z výberových konaní vyplýva, že prebiehajú transparentne a v súlade s vnútornými predpismi, celkovo však možno povedať, že počet uchádzačov je malý a konkurencia vo výberových konaniach je minimálna. Z poskytnutých materiálov je viditeľná pomerne značná miera akademického inbreedingu, prejavujúca sa v nízkej pracovnej mobilite VŠ učiteľov ale aj študentov medzi jednotlivými stupňami štúdia. Väčšina vyučujúcich je z domáceho prostredia a čo je ešte horšie, väčšina z nich sú zároveň aj absolventami UKF. Celkovo tak vzniká dojem, že škola nemá záujem spestriť a rozšíriť pedagogický zbor aj o vyučujúcich z iných či už domácich alebo zahraničných vysokých škôl.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 6 napr.:

- Štatút UKF
- Dlhodobý zámer
- Pracovný poriadok UKF
- Knižničný informačný systém
- Portál UKF
- Najvýznamnejšie výskumné tímy UKF
- Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest
- Kolektívna zmluva
- E-learningový portál UKF
- Správy o vzdelávacej činnosti na UKF
- Správy o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti UKF
- 11/2010 Príkaz rektora na realizáciu personálnej politiky
- 31/2015 Smernica o bibliografickej registrácii publikačnej a umeleckej činnosti a ohlasov na UKF
- 8/2018 Smernica: Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity
- 18/2019 Smernica: Cena rektora za mimoriadne výsledky vo vedeckej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti
- 13/2020 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach
- 27/2021 Smernica: Posudzovanie študijných programov a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF

a ďalšie informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt napr.

- Vnútorná hodnotiacia správa o implementácii vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania
- VUPCH a VTČ osôb zabezpečujúcich jednotlivé ŠP

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Implementácia

Tvorivá činnosť učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety vo vzťahu k niektorým posudzovaným ŠP spĺňa minimálne požiadavky (Q3, Q4), ktoré sú na ňu kladené s tým, že ich nijako výrazne neprekračuje. Tematické zameranie výstupov tvorivej činnosti (VTČ) spravidla zodpovedá príslušným študijným odborom, respektíve ŠP. Pedagógovia zaisťujúci profilové predmety pre mnohé študijné programy (napr. psychológia, vedy o umení a kultúre), uskutočňované na prvom a druhom stupni štúdia, publikujú prevažne na národne uznávanej úrovni (slovenské časopisy) a čiastočne medzinárodne uznávanej úrovni. Pedagógovia zaisťujúci profilové predmety v ŠP 3. stupňa štúdia, vytvárajú výstupy aj na medzinárodnej úrovni. Pre jednotlivé posudzované ŠP a typy štúdia je tak tvorivá činnosť dostačujúca. PS konštatuje, že u mnohých pedagógov sa ich vedecká aktivita nedotýka vyučovaných predmetov a často publikujú v iných oblastiach (nielen príbuzných) ako je ich ŠO/ŠP. Túto skutočnosť by bolo vhodné kompenzovať rozšírením vedeckých aktivít učiteľov.

UKF pozitívne a štandardizovane motivuje zamestnancov k tvorivej činnosti. Kvalita publikovaných vedeckých výstupov je spojená priamo s finančným ohodnotením pracovníkov. Najvýznamnejšie vedecké výstupy a výskumné projekty sú oceňované Cenou rektora/dekana z hľadiska kvantity a kvality. UKF podporuje vedecké publikovanie aj cez vlastnú edičnú komisiu, vedecké časopisy a organizovanie vedeckých konferencií a podujatí. UKF má systém hodnotenia výstupov VTČ, ktorý zohľadňuje špecifiká jednotlivých ŠP. Systém je málo citlivý najmä na hodnotenie výstupov na úrovni A (významná medzinárodná úroveň) a A+ (špičková medzinárodná úroveň), pri ktorých by mal reflektovať medzinárodné zvyklosti v tejto oblasti. Do týchto kategórií by mali byť zaraďované výstupy publikované vo významných médiách prinajmenšom nadregionálneho významu a vo všeobecnosti v jednom zo svetových jazykov, ktorých kvalitu je možné dokladovať aj medzinárodnými ohlasmi.

Vedecko-výskumná činnosť je priamo naviazaná na realizáciu vedecko-výskumných a edukačných projektov jednotlivých pracovísk UKF. Financovanie vedecko-výskumných aktivít zamestnancov je fokusované predovšetkým na národné zdroje (VEGA, KEGA, APVV), a systém vlastného grantového systému univerzity.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

19. Posilniť efektívne rozvojové vzdelávanie učiteľov na základe ich skutočného záujmu a potrieb s cieľom zlepšenia ich tzv. „soft skills“.
20. Aktívne vyhľadávať kvalitných absolventov doktorandských ŠP (3. stupeň) z iných VŠ a zvýšiť propagáciu pracovných možností na miesta VŠ učiteľov pre kvalitných uchádzačov z iných inštitúcií.
21. Zjednotiť a aktualizovať VÚPCH akademických pracovníkov a doplniť chýbajúce údaje (napr. vo VÚPCH doplniť ORCID ID a aktivovať ho, vo VTČ doplniť autorský podiel)
22. Aktualizovať Zásady výberového konania tak, aby sa explicitne zaoberali prevenciou imbrídingu a praktizovať tieto zásady u všetkých ŠO.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

23. Venovať zvýšenú pozornosť kvalifikačnému rastu jednotlivých pracovníkov, s čím súvisí podpora publikačných aktivít s jasne definovanými prioritami a publikačnými stratégiami publikovania výsledkov výskumu v renomovaných časopisoch a vydavateľstvách (Q1, Q2).
24. Prehodnotiť systém hodnotenia výstupov VTC tak, aby bol citlivejší najmä na hodnotenie výstupov na úrovni A (významná medzinárodná úroveň) a A+ (špičková medzinárodná úroveň) a reflektoval medzinárodné zvyklosti v tejto oblasti. Do týchto kategórií by mali byť zaradované výstupy publikované vo významných medzinárodných časopisoch v jednom zo svetových jazykov a ak sú staršieho dáta, tak s preukázateľným citačným ohlasom.
25. Motivovať tvorivých zamestnancov zvýšiť aktivitu pri získavaní výskumných projektov najmä z väčších grantových schém (napr. APVV, mimo VEGA a KEGA) a využitím medzinárodného financovania vedecko-výskumných aktivít prostredníctvom spoločného výskumu a vytvárania sietí v európskom priestore.
26. Motivovať tvorivých zamestnancov k rozšíreniu študijných materiálov v informačnom systéme EDU pre všetky predmety (napr. synopsis prednášok, seminárne čítanie, odkazy na dostupné audio-video materiály, mapy, odkazy na databázy) a venovať dostatočnú pozornosť aj pravidelnej aktualizácii (ideálne minimálne raz ročne) už existujúcich študijných materiálov.
27. Motivovať tvorivých zamestnancov k absolvovaniu zahraničných výskumných a pedagogických mobilít, respektíve rozšíriť o ďalšie príležitosti využitím napr. sabatického výskumu.

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 6 štandardov pre vnútorný systém.

F6 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 7 štandardov pre vnútorný systém Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov

Vnútorný systém

UKF okrem dôrazu na kvalitu a relevantnosť vzdelávania sa snaží o komplexný prístup k študentom so zameraním na ich potreby a podporu v oblastiach zabezpečenia kvalitných poradenských a ubytovacích služieb. Osobitnú pozornosť venuje UKF podpore študentov so špecifickými vzdelávacími potrebami. UKF má zabezpečené nadštandardné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje (prístup ku globálnym vedeckým online databázam) pre realizáciu posudzovaných študijných programov, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Má dostatok posluchárňí, ktoré sú vybavené prezentačnou technikou, pre študentov je dostupná celouniverzitná knižnica. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov jednotlivých ŠP vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji posudzovaných ŠP. VŠ efektívne reaguje na

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijných programov. Na univerzite pôsobí Študentské centrum, ktoré ponúka študentom podporu na úspešné napredovanie v štúdiu, kariérne poradenstvo a iné služby na podporu ich aktivít mimo vyučovacieho procesu.

Študenti majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach. O určitých problémoch v oblasti internacionalizácie píšeme v čl. Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta. UKF poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Študenti majú k dispozícii študentský domov, univerzitné pastoračné centrum, či možnosť športového a kultúrneho využitia.

Dôležitým podporným systémom UKF je informačný systém Správa dokumentov, ktorý ako autorizovaná zóna pre zamestnancov a študentov univerzity, spolu s intranetovou časťou webového sídla, poskytuje prístup k aktuálnym dokumentom (vnútorné predpisy univerzity a fakulty, tlačivá, rozhodnutia rektora, dekanov (napr. v oblasti štipendií), softvéru (licencovanému i voľne dostupnému), pracovným materiálom riadiacich zložiek. E-learningový portál je platforma, ktorá zabezpečuje podporu pre dištančné metódy vzdelávania. Univerzitný videokonferenčný systém je platforma umožňujúca získavanie informácií, online konzultácie a v prípade potreby zabezpečenie dištančného vzdelávania ako alternatívy realizácie vzdelávacích činností. Ďalšie systémy, ktoré zabezpečujú informovanosť a prístup k zdrojom na podporu vzdelávania, sú Knížničný informačný systém, Ubytovací systém, Stravovací systém a Webmail

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 7 napr.:

- Dlhodobý zámer
- Akademický informačný systém UKF
- Správy o vzdelávacej činnosti UKF
- Výročné správy o hospodárení UKF
- Výročné správy o vedeckovýskumnej činnosti
- Centrálny register zmlúv
- Študentské centrum UKF
- Univerzitné pastoračné centrum Pavla Straussa Nitra
- Vnútorný predpis o školnom a poplatkoch na príslušný akademický rok
- Štipendijný poriadok UKF
- Výskumné centrum Agrobiotech
- Unikátne laboratóriá UKF
- Sprievodca štúdiom
- Informačné systémy UKF
- Univerzitná knižnica UKF
- Študentské domovy UKF
- Univerzitná jedáleň
- Kultúrne, športové a spoločenské podujatia
- Študentské kluby a združenia
- Študentský život v Nitre
- Grantové kolo na podporu aktivít študentov
- Katedra telesnej výchovy a športu

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Fond kníh
- Služby
- Zoznam zdrojov
- Študovne
- Predajňa
- Smernica č. 16/2007 o podnikateľskej činnosti na UKF
- Smernica č. 2/2008 o organizácii vzdelávacích, výskumných, umeleckých a ďalších činností uskutočňovaných za úhradu v rámci hlavnej činnosti UKF
- Smernica č. 1/2009 o príprave a riešení projektov
- 14/2019 Smernica o úhradách za ďalšie vzdelávanie
- 22/2020 Smernica o poplatkoch za ubytovacie služby a služby spojené s ubytovaním v študentských domovoch UKF a ďalšie relevantné informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt.

Implementácia

Jednotlivé fakulty UKF poskytujú poradenstvo zamerané na uľahčenie procesu adaptácie študentov prvého ročníka na prostredie a štandardy univerzitného prostredia. Študenti majú možnosť využívať stretnutia so študijnými poradcami, majú k dispozícii inštruktáže k používaniu AIS a technickú podporu pri používaní informačných systémov. Cílené poradenstvo je poskytované študentom končiacich ročníkov napr. orientácia na ďalšie štúdium, uplatnenie v praxi (sprostredkovanie kontaktov so zástupcami z praxe).

V zdravotníckych programoch je poskytovaná supervízia napr. v prípade potreby je odporúčané odborné poradenstvo pri zvládaní náročných situácií z praxe. Študenti ŠP ošetrovatelstvo môžu v laboratórnych podmienkach využívať sofistikované figuríny, ktoré sú určené na nácvik praktických činností, ošetrovateľských výkonov a klinických zručností dovtedy, pokiaľ nenadobudnú takú odbornú zručnosť aby pacient v klinickom prostredí nebol ohrozený.

Všetci študenti UKF majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia vrátane možností využívania knižnice či oddychových zón.

Vybavenie odborných učební a laboratórií zodpovedá moderným trendom, na čom sa zhodli všetci členovia PS, ktorí sa zúčastnili prehliadky priestorov. Študenti majú podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach, ktoré však nevyužívajú v dostatočnej miere.

V profesijne orientovaných ŠP (napr. regionálny cestovný ruch, ošetrovatelstvo) má UKF zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov. Tieto organizácie majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

28. Zvýšiť podiel zdrojov získaných z medzinárodných finančných schém zapájaním učiteľov do medzinárodných grantových schém vrátane cieleného zapojenia študentov 3. stupňa štúdia.

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 7 štandardov pre vnútorný systém.

F7 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 8 štandardov pre vnútorný systém Zhromažďovanie a spracovanie informácií

Vnútorný systém

Všetky fakulty UKF pravidelne hodnotia svoju činnosť podľa vybraných ukazovateľov napr. vzdelávania, tvorivej činnosti, kvality výskumu a vývoja, internacionalizácie a hospodárenia na ročnej báze. Výsledky monitoringu podľa jednotlivých ukazovateľov sú súčasťou hodnotiacich správ (napr. vzdelávacia činnosť, veda a výskum, medzinárodná spolupráca, správa z hodnotenia programov a učiteľov študentmi).

Informácie týkajúce sa študijných programov, štúdia a študentov sú na UKF zhromažďované v Akademickom informačnom systéme (AIS), ktorý bol v čase vzniku veľmi nápomocný. Postupným nabalovaním nových funkčností sa stal veľmi komplikovaným a v súčasnosti už aj zastaraným.

V ďalších informačných systémoch UKF sú zhromažďované informácie o vzdelávacom procese, výskumnej a umeleckej činnosti, medzinárodnej činnosti a o hospodárení univerzity. Tieto informácie sú každoročne analyzované a vyhodnocované v tzv. seba hodnotiacich správach napr. Výročná správa o činnosti UKF, Výročná správa o hospodárení UKF, Správa o vzdelávacej činnosti UKF, Správa o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti UKF, Správa o medzinárodnej činnosti UKF. VŠ má určené indikatívne ukazovatele na vyhodnocovanie štandardov a ich vyhodnotenie je realizované prostredníctvom vyššie uvedených seba hodnotiacich správ.

Zainteresované strany sú zapojené do zhromažďovania a spracovania informácií o kvalite vzdelávania predovšetkým prostredníctvom relevantnej spätnej väzby od študentov, absolventov a zástupcov zamestnávateľov, ktoré sa realizujú v pravidelných intervaloch (spravidla raz ročne). Do zhromažďovania a spracovania informácií sú zapojené všetky fakulty UKF a pracoviská univerzity. Jednotlivé katedry majú vytvorený vlastný funkčný systém zberu, analýzy a hodnotenia potrebných informácií od študentov. Väčšina študentov na magisterských ŠP sú absolventmi bakalárskeho štúdia na UKF, čo prispieva k veľmi priateľskej atmosfére, a preto je často využívanou formou spätnej väzby priama

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

komunikácia, čo ale nie je zárukou objektivity hodnotenia. S výsledkami spätnej väzby, ktoré sú získavané z rôznych zdrojov, univerzita/fakulty/katedry pracujú.

Poznatky získané formou spätnej väzby sú analyzované na jednotlivých úrovniach a sú prijímané potrebné organizačné a obsahové opatrenia na zvýšenie kvality vysokoškolskej prípravy (napr. nadväznosť predmetov, objem a hodnotenie odbornej praxe vrátane výstupov, väčšie zapojenie externých pedagógov do prípravy tvorivých výstupov študentov).

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 8 napr.:

- Výročné správy o činnosti UKF
- Výročné správy o hospodárení UKF
- Štatút Rady kvality UKF
- Knižničný informačný systém
- Akademický informačný systém UKF
- Portál UKF
- Dlhodobý zámer UKF
- Študentské centrum UKF
- Centrum informačných a komunikačných technológií a ďalšie relevantné informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt.

Implementácia

Pracovná skupina posúdila zverejňovanie informácií o predložených študijných programoch priradených k jednotlivým študijným odborom (ŠO) a konštatuje, že ich štruktúra (napr. opis programu, odporúčaný študijný plán, informačné listy predmetov, uplatnenie absolventov) spĺňa požiadavky štandardov na zverejňovanie informácií o ŠP.

VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na manažovanie ŠP a ďalších aktivít, pričom základným nástrojom na zhromažďovanie a zverejňovanie informácií o ŠP je Akademický informačný systém (AIS).

Na administráciu štúdia využíva UKF AIS. Napriek tomu, že prebieha inštruktáž študentov o používaní AIS, študenti ho hodnotili ako komplikovaný. Z pohľadu externého posudzovateľa (členovia PS) je však potrebné poznamenať, že AIS je značne neprehľadný a užívateľsky neprívetivý, takže získať požadované informácie je pomerne časovo náročné.

Na zber a spracovanie informácií o ŠP sa najmä v prípade spätnej väzby od študentov sú využívané vhodné nástroje a metódy. Účasť študentov na periodickom hodnotení (píšeme o ňom aj v čl. Návrhy študijných programov) je pomerne nízka. Komunikácia výsledkov (pomerne neprehľadný výstup z periodického hodnotenia) a podchytenie ich systematického zapracovania do obsahu výučby či procesov školy je potrebné zlepšiť a lepšie. Vo všeobecnosti sa škola viac spolieha na neformálne hodnotenia, či už zo strany študentov, ale viditeľné je to opäť najmä v oblasti zberu informácií od zamestnávateľov, absolventov a podobne. V tomto prípade postupuje škola ešte oveľa menej systematicky ako v prípade informácií od študentov. Zverejnené informácie o zisťovaní spätnej väzby od absolventov a zamestnávateľov sú už staršieho dáta.

Podľa odborníkov z praxe a zástupcov študentov v PS konštatujeme, že UKF zhromažďuje, spracúva, analyzuje a vyhodnocuje informácie v zmysle platnej legislatívy. Výsledky

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

spracováva vo forme hodnotiacich správ domácich akreditácií, výročných správ univerzity/fakúlt, uplatnenie absolventov, ukazovatele a dynamika VVČ, počty študentov, pedagógov, tvorivej činnosti a iných súvisiacich činností. PS konštatuje absenciu sumarizácie realizovaných indikatívnych opatrení na zlepšovanie zabezpečovania kvality a prezentácie záverov. Získané údaje využíva UKF v riadiacich a rozhodovacích procesoch vzdelávania.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

29. Zvýšiť angažovanosť všetkých zainteresovaných strán na práci pri zabezpečovaní a overovaní kvality (napr. akademických senátov, výborov, rád ŠP, v Študentskom parlamente) a zlepšiť informovanosť o týchto procesoch, orgánoch a ich konkrétnych úlohách v riadení kvality.
30. Sumarizovať a analyzovať na webovej stránke univerzity/fakúlt indikatívne opatrenia na zlepšovanie zabezpečovania kvality (indikátory kvality) v kontexte rokov
31. Zatraktívniť prezentované informácie o ŠO/ŠP (napr. vedy o športe) predovšetkým pre magisterské a doktorandské ŠP, s cieľom zvýšenia ich atraktivity pre absolventov bakalárskych/magisterských odborov z iných fakúlt.

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 8 štandardov pre vnútorný systém.

F8 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 9 štandardov pre vnútorný systém Zverejňovanie informácií

Vnútorný systém

Na webe univerzity a jednotlivých fakúlt sú zverejnené štruktúrované informácie o akreditovaných ŠP, vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium a spôsobe ich výberu. UKF zverejňuje na svojom webom sídle komplexné informácie o študijných programoch exportom z registra akreditovaných študijných programov v AIS v časti štúdium/akreditované študijné programy. V rámci všeobecných informácií UKF zverejňuje informácie o jazykoch poskytovania študijného programu v ktorých eviduje informácie o ŠP a to minimálne v rozsahu: základná charakteristika ŠP, opis ŠP, aktuálne kvantitatívne a kvalitatívne informácie o ŠP, odporúčaný študijný plán.

Sú zverejnené aj zmluvy o praktickej výučbe a ostatných procesoch praktického vzdelávania na UKF. Zmluvy o praktickej výučbe sú uzatvárajú za účelom zvýšenia odbornosti, upevňovania teoretických vedomostí a získavania praktických zručností študentov.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Informačné listy (ako je uvedené vyššie) sú dostupné iba cez (pre hodnotiteľa veľmi neprehľadný) informačný systém AIS, takže posúdenie ich obsahu bolo veľmi náročné. Ako už bolo konštatované aj v čl. 3 obsah IL je veľmi rôznorodý, často sú informácie pomerne stručné a nekonzistentné s deskriptormi z opisu ŠP, povinná literatúra je v niektorých prípadoch staršieho dáta a absentuje rozdelenie na povinnú a odporúčanú. Bolo by vhodné zvážiť a hľadať vhodnejší spôsob zverejňovania a aktualizácie týchto informácií.

Pri rozhovoroch so študentmi, zamestnávateľmi aj učiteľmi boli prezentované mnohé zaujímavé podujatia realizované na UKF (napr. konferencie, prednášky, prezentácie vedecko-výskumnej činnosti študentov). Na webe univerzity takéto informácie v koncentrovanej forme chýbajú, rovnako ako aj informácie o úspešných absolventoch, riešených projektoch, oceneniach a podobne.

PS konštatuje, že informovanie a zverejňovanie výsledkov spätnej väzby (vyhodnotenie dotazníkov) by malo byť adresnejšie, a preto PS konštatuje nesystémovosť v informovanosti o výsledkoch spätnej väzby, predovšetkým o náprave identifikovaných zistení. Zverejnené informácie o zisťovaní spätnej väzby od absolventov a zamestnávateľov sú už staršieho dáta.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 9 napr.:

- www.ukf.sk
- <https://www.ukf.sk/studium/akreditovane-studijne-programy>
- Aktuálna ponuka štúdia
- Prijímacie konanie
- Sprievodca štúdiom
- Študijný poriadok UKF
- Akademický informačný systém UKF
- Moja UKF
- Intranet
- Centrum podpory štúdia študentov so špecifickými potrebami
- Študentské centrum UKF a ďalšie relevantné informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt.

Implementácia

Univerzita aj fakulty prezentujú relatívne podrobné informácie o ŠP, ktoré zahŕňajú: obsah študijného programu, možnosti uplatnenia absolventa, podmienky prijímacieho konania pre jednotlivé stupne štúdia a jednotlivé predmety, ktoré tvoria študijný plán pre jednotlivé roky štúdia. Napriek tomu PS konštatuje drobné rezervy napr. v AIS sú uvedené viaceré študijné plány, priradené k rovnakému ŠP aj akademickému roku, preto nie je pre študentov zrejmé, ktoré sú platné; v niektorých prípadoch nie sú prehľadne usporiadané či dokonca dostupné (v čase vzniku tejto správy sme sa, napríklad nevedeli dostať k informáciám o prijímacom konaní). Prístup informácií cez verejné stránky pre externých záujemcov je dostatočný, niektoré informácie sú však ťažko dohľadateľné (napr. IL, učebné plány).

I v oblasti zverejňovania informácií o ŠP (cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule,

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent ŠP vykonávať a o uplatnení absolventov) má škola isté rezervy. Príkladom sú veľmi neprehľadné informácie o ŠP, ktoré sa dajú, aj to pomerne obťažne, nájsť iba v sekcii pre uchádzačov o štúdium, pričom k informačným listom predmetov prístup nie je. PS konštatuje, že spôsob zverejnenia informácií o predmetoch cez AIS nie je úplne vhodný, keďže nezaručuje hladký a prehľadne štruktúrovaný prístup k IL predmetov pre všetky zainteresované strany.

Vyššie uvedené ako aj ďalšie študijné podklady nebolo možné vyhľadať ani prostredníctvom systému EDU, kde možno nájsť len niekoľko predmetov, pričom hodnotiteľ sa bez asistencie VŠ do týchto predmetov nedostane (k dispozícii boli ukážkové predmety iných fakúlt a ŠP).

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

32. Zintenzívniť pravidelnú informovanosť študujúcich o nárokoch na kvalitu prostredníctvom elektronických platforiem napr. newslettrov, hromadných e-mailov (vrátane výsledkov spätnej väzby študentov a prijatých opatreniach).
33. Odporúčame výraznejšie zviditeľňovanie domácich podujatí smerom k odbornej verejnosti v slovenskom aj medzinárodnom kontexte a rovnako zviditeľňovanie úspešných absolventov a absolventiek nielen v domácom ale aj zahraničnom kontexte.
34. Zjednotiť kvalitu a rozsah informácií o jednotlivých študijných programoch na UKF a zväziť priamy prístup k IL jednotlivých predmetov (napr. využiť iný informačný kanál).

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 9 štandardov pre vnútorný systém.

F9 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 10 štandardov pre vnútorný systém Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov

Vnútorný systém

VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijné programy s cieľom zabezpečiť súlad so štandardmi a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán. Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov je na UKF v Nitre vykonávané raz ročne. Požadovaná periodicita hodnotenia a schvaľovania ŠP je

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

zaistená a je doložitelná správami, ktoré sú evidované v AISe v monitorovacom paneli študijného programu. Kľúčovými nástrojmi sú napr. smernica: 8/2018 Smernica: Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity, 27/2021 Smernica: Posúdenie študijných programov a posúdenie spôsobilosti habilitačných a inauguračných konaní na UKF (a jej prílohy), Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania UKF, výročné správy vysokej školy, ktoré obsahujú hodnotenie vzdelávacej i tvorivej činnosti. Univerzita má zadefinované indikatívne ukazovatele, ktoré vyhodnocuje vo vzťahu k jednotlivým študijným programom. Do procesu sú zahrnuté všetky zainteresované strany vrátane študentov a zamestnávateľov. Súčasťou hodnotenia je aj návrh opatrení, ktoré sú následne implementované do realizácie študijných programov.

V profesijne orientovaných študijných programoch je dôraz kladený na obsahovú štruktúru ŠP s cieľom neatomizovať príliš jednotlivé povinné predmety a praktickú výučbu. V zdravotníckych študijných programoch (napr. ošetrovatelstvo, urgentná zdravotná starostlivosť) je dôraz kladený na dodržiavanie Nariadenia vlády MZ SR tak, a sú akceptované odporúčania iných zainteresovaných zložiek (napr. Integrovaného záchranného systému).

Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite ŠP, vyučovaných predmetov, kvalite uskutočňovaného vzdelávania a učiteľov, kvalite podporných služieb a kvalite prostredia vysokej školy. Hodnotenie študentmi je realizované spravidla dvakrát ročne, po skončení každého semestra prostredníctvom anonymného dotazníka v AIS UKF. V rámci hodnotenia študentmi sú na UKF využívané aj iné metódy a prostriedky. Zástupcovia študentov sú členmi Rady kvality UKF a jej komisií, možnosť vyjadrenia ku kvalite v rámci uvedeného kritéria majú aj na pravidelných každoročných stretnutiach členov Študentského parlamentu UKF s členmi vedenia UKF a jej súčasťou. Študenti majú priestor na slobodné vyjadrenie sa k výučbe aj prostredníctvom fokusových skupín (rozvrh, obsah predmetov, návrhy na edukačné aktivity nad rámec študijných programov a iné). Súčasťou periodického hodnotenia študijných programov môže byť aj návrh opatrení, ktoré budú smerovať k zlepšovaniu.

Na tvorbe alebo úprave študijného programu okrem OZŠP a osôb zabezpečujúcich študijný program (predovšetkým OZPP) participujú aj študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany. Všetky subjekty, ktoré sa podieľajú na tvorbe alebo úprave študijného programu sú uvedené v opise študijného programu. Úpravu študijného programu hodnotí a schvaľuje Rada kvality UKF postupom podľa Smernice Posudzovanie študijných programov a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF.

Súčasťou monitorovania a hodnotenia ŠP je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu. Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

Priebežné monitorovanie a hodnotenie ŠP prebieha na viacerých úrovniach a platformách. Návratnosť evaluácií cez centrálny systém AIS je nízka, čo je všeobecný trend na mnohých vysokých školách, návratnosť cez iné platformy (napr. ciele evaluácia výučby predmetov v jednotlivých ŠP) je lepšia a pripomienky sú zohľadňované. Pripomienky zástupcov praxe prinášajú aktuálne informácie o potrebách pracovného trhu a sú pre zabezpečenie kvality

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

dôležité a využívané vo všetkých relevantných grémiách, vrátane rad študijných programov. Napriek relatívne nízkej participácii študujúcich na pravidelných hodnoteniach formou anonymnej spätnej väzby, je táto vyhodnocovaná a analyzovaná v správach o výučbe.

Viac informácií o tejto oblasti, zverejňovaní a komunikácii výsledkov a prijatých opatrení študentom a zainteresovaným stranám poskytujeme vo viacerých článkoch vyššie, najmä v čl. Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijných programoch.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 10 napr.:

- Štatút Rady kvality UKF
- Metodika na vyhodnocovanie štandardov SAA
- www.ukf.sk
- <https://www.ukf.sk/studium/akreditovane-studijne-programy>
- Akademický informačný systém UKF
- Správy o vzdelávacej činnosti UKF
- Správy o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti UKF
- 8/2018 Smernica: Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity
- 27/2021 Smernica: Posudzovanie študijných programov a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF
- Smernica č. 31/2021: Metodika tvorby študijných programov na UKF a ďalšie relevantné informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt.

Implementácia

Podľa odborníkov z praxe a študentov UKF má nastavené periodické hodnotenie a schvaľovanie ŠP v ročných cykloch. Predmetnú úlohu napĺňa prostredníctvom mnohých orgánov na katedrách, fakultách a univerzite, čím tento systém značne komplikuje a vzdaluje od študenta. UKF má relatívne komplikovane a nejednotne (aj po formálnej stránke) definované programové rady, rady ŠP, rady kvality fakulty/univerzity, ktoré dohliadajú, aby výstupy vzdelávania prostredníctvom deskriptorov a kvalifikácia získaná absolvovaním ŠP napĺňali odborné očakávania na výkon príslušného povolania a boli v súlade s príslušnými vyhláškami, zároveň monitorujú, aby v obsahu ŠP boli zakomponované povinné odborné praxe študentov v zmluvne spolupracujúcich organizáciách v dostatočnom celkovom rozsahu.

Podľa zástupcov študentov v PS ŠP sú priebežne monitorované, periodicky hodnotené a schvaľované, pričom do procesov vnútorného systému sú dostatočne zapojení študenti. Vysoká škola dodržiava aktuálnosť svojho vzdelávania so súčasnými trendmi, technologickými možnosťami a novými poznatkami. Študenti majú pocit, že majú dostatok informácií o štúdiu a jednotlivých ŠP, ale nie sú adresne informovaní o výsledkoch univerzitného dotazníkového prieskumu spokojnosti. Reálne zmeny, reflektujúce ich požiadavky (napr. úprava predmetov, zmena vyučujúceho) však evidujú. Zavedenie formalizovaného postupu pri spätnej väzbe študentov jednotlivých ŠP a jeho prepojenie s interným systémom hodnotenia kvality prostredníctvom zástupcov by mohlo rozšíriť povedomie medzi študentmi o systematických opravných nástrojoch.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Získavanie spätnej väzby od študentov na kvalitu výučby je síce realizované 1x za semester metódou anonymizovaných dotazníkov, ale jej následná implementácia nie je transparentne komunikovaná so študentmi. Preto sa študenti necítia motivovaní túto anketu vyplňať. Dotazník (podľa slov študentov aj pedagógov) má nevhodnú štruktúru aj obsah. Čo sa týka vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu a jeho predmetov na základe rozhovorov so študentmi PS konštatuje ústretovosť VŠ, pokiaľ sa študenti dožadovali zmeny obsahu nejakého predmetu. Väčšina spätnej väzby prebieha na „osobnej úrovni“ medzi študentom a vyučujúcim, napr. formou dotazníka na konci semestra nad rámec celouniverzitného hodnotenia. Študenti väčšinou nevnímajú celouniverzitný dotazník ako príliš vhodnú platformu pre spätnú väzbu, a to najmä preto, že z neho nie je dostatočná spätná väzba a informácie o prijatých opatreniach. Podobne prípadné problémy bývajú riešené s tútorom či priamo s vedúcim katedry. Otvorenosť k osobnému riešeniu problémov je obdivuhodná, avšak vzhľadom na absenciu povedomia o systematických nástrojoch na riešenie problémov (napr. etická komisia) tu existuje riziko pre prípad, kedy by nastal problém práve s osobou, na ktorú sa študenti bežne obracajú. Celkovo komunikáciu medzi študentami a vedením školy hodnotí zástupca študentov v PS veľmi pozitívne.

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

35. Navrhnuť a realizovať dotazník pre hodnotenie kvality vzdelávania a odborných praxí pre pedagógov, pracovníkov, mentorov a externé zainteresované strany (napr. .
36. Zverejňovať reakciu OZŠP/vedúceho katedry na hodnotenie študentov.
37. Zpracovať na celouniverzitných nástrojoch hodnotenia kvality výučby, revidovať jej obsah a priblížiť ho používaným osobným dotazníkom z prednášok, a viac propagovať výstupy z týchto hodnotení.
38. V záujme lepšieho zapojenia študujúcich do monitorovania a kontroly kvality študijných programov odporúčame ich vyššiu zainteresovanosť na práci napr. akademických senátov, výborov, rád ŠP, v Študentskom parlamente. Odporúčame zlepšiť informovanosť o týchto orgánoch a ich konkrétnych úlohách v procese riadenia kvality a zintenzívniť pravidelnú informovanosť o nárokoch na kvalitu prostredníctvom elektronických platforiem napr. newsletterov, hromadných e-mailov.
39. Zjednotiť spôsob zberu a vyhodnotenia spätnej väzby na univerzite, keďže z formálneho hľadiska nie je nastavená jednotná metóda zberu údajov ku kvalite štúdia na univerzite, nakoľko mnohé fakulty/katedry používajú vlastné dotazníky a študentom nie je poskytovaná adekvátna spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach (informácia vo výročnej správe).

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 10 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

F10 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 11 štandardov pre vnútorný systém Pravidelné externé zabezpečovanie kvality

Vnútorný systém

UKF sa pravidelne podrobuje periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti. Externé posudzovanie, periodické alebo neperiodické, vo vzťahu k akémukoľvek predmetu posudzovania (ŠP, HIK, VSK), sa zaznamená a prerokuje na zasadnutí RVK UKF.

Posledné externé posúdenie VSK UKF sa uskutočnilo v roku 2015. Opatrenia prijaté na základe odporúčaní boli realizované a sú popísané v HS a vo Výročných správach UKF a jej fakúlt. Chýba hlbšia analýza uskutočnených opatrení v kontexte rokov. V súčasnosti UKF podstupuje pravidelné externé hodnotenie zabezpečovania kvality Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (SAAVŠ) s cieľom uistiť sa, že vnútorný systém UKF je rozvíjaný a implementovaný v súlade so štandardmi pre vnútorný systém. PS posudzuje súlad VSK UKF s platnou legislatívou a štandardami SAAVŠ.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 11 napr.:

- Štatút Rady kvality UKF
- Zákon o zabezpečovaní kvality
- www.saavs.sk
- Výročné správy UKF a jej fakúlt
- Hodnotiaca správa z komplexnej akreditácie UKF 2015
- Najvýznamnejšie výskumné tímy
- Univerzitná grantová agentúra
- 18/2019 Smernica: Cena-rektora-za-mimoriadne-vysledky-vo-vedeckej-umeleckej-a-dalsej-tvorivej-cinnosti
- 27/2021 Smernica: Posudzovanie študijných programov a posudzovanie spôsobilosti habilitačných konaní a inauguračných konaní na UKF a ďalšie relevantné informácie na oficiálnych internetových stránkach UKF a jej jednotlivých fakúlt.

Implementácia

Externé posudzovanie vo vzťahu k akémukoľvek predmetu posudzovania (ŠP, HIK, VSK) je zaznačené a následne prerokované na zasadnutí RK UKF. Po poslednom periodickom hodnotení prijala UKF opatrenia, ktoré následne uskutočnila s cieľom zvýšenia kvality poskytovaného vzdelávania, ako je konštatované v HS a čo si PS mohla overiť štúdiom Výročných správ. Chýba zjednodušená forma vyhodnotenia sledovaných indikátorov kvality.

Posudzovaná dokumentácia pri hodnotení kritéria čl. 11 napr.:

- Hodnotiaca správa
- Výročné správy UKF a jednotlivých fakúlt

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zistené nedostatky

Neboli zistené nedostatky.

Odporúčania pre účastníka konania

Pracovná skupina odporúča:

40. Sumarizovať a analyzovať realizované indikatívne opatrenia na zlepšovanie pravidelného externého zabezpečovania kvality.

Príklady dobrej praxe

Neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 11 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

G Závery pracovnej skupiny

Vyhodnotenie uskutočňovania študijných programov v jednotlivých študijných odboroch:

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru biológia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru ekologické a environmentálne vedy je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru ekonómia a manažment je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru filológia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru filozofia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru fyzika je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru historické vedy je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru informatika je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru matematika je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru mediálne a komunikačné štúdiá je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru ošetrovatelstvo je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru politické vedy je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru psychológia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru sociálna práca je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru učiteľstvo a pedagogické vedy je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru vedy o Zemi je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru vedy o umení a kultúre je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru vedy o športe je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru zdravotníckej vedy je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

PS zaregistrovala na UKF mnohé pozitíva, napríklad:

- V mnohých posudzovaných ŠP bola oceňovaná spolupráca s praxou tak zo strany študentov ako aj zamestnávateľov, keďže zapojenie odborníkov do výučby a systém odborných praxí zvyšujú konkurencieschopnosť absolventov na trhu práce.
- V ŠO filológia bolo pozitívne hodnotené organizovanie doktorandských konferencií s účasťou významných zahraničných odborníkov. Z hľadiska profilu absolventa oceňuje PS zaradenie predmetov Základy diplomatickej a spoločenskej komunikácie, predmetov zameraných na CAT Tools a redakciu textu. V rámci internacionalizácie štúdia PS oceňuje zapojenie do prestížneho reťazca EMT a iniciatívu pri spracovaní postupov zahraničných univerzít ku využívaniu a zneužívaniu umelej inteligencie v akademickom prostredí.
- V ŠO ekonómia a manažment príkladný prístup k tvorbe ŠP, resp. študijných plánov so zapojením praxe (i keď mimo povinných praxí viac na neformálnej úrovni), ale najmä inšpirovaním sa lídrami v odvetví, projekt TRAIN-e-HOTEL.
- V ŠO mediálne a komunikačné štúdiá vypisovanie tém bakalárskych prác s regionálnou tematikou, čo treba chápať ako veľmi dobrý vklad k poznávaniu histórie vlastného kraja, okresu, obce. Spracované témy sú veľmi dobre využiteľné aj v rámci propagácie regiónu.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- V ŠO historické vedy funkčný systém hodnotenia kvality, veľmi dobre spracované informačné materiály pre uchádzačov, študentov, zainteresovanú verejnosť; dobré väzby na zamestnávateľov v Nitre a nitrianskom regióne; kvalitne spracované možnosti mobilít a medzinárodnej spolupráce na internetových stránkach UKF.

Vyhodnotenie uskutočňovania habilitačného konania a inauguračného konania:

Pracovná skupina posúdila spôsob uskutočňovania habilitačných a inauguračných konaní vo všetkých odboroch habilitačného a inauguračného konania priradených k študijným odborom:

- biológia,
- ekologické a environmentálne vedy,
- filológia,
- filozofia,
- historické vedy,
- matematika,
- mediálne a komunikačné štúdiá,
- psychológia,
- učiteľstvo a pedagogické vedy,
- vedy o umení a kultúre

a na základe výsledkov tohto posúdenia konštatuje, že uskutočňovanie habilitačných a inauguračných konaní vo všetkých posudzovaných odboroch habilitačného a inauguračného konania sú v súlade so štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov. PS odporúča posilniť otvorenosť otvorenosť habilitačných a inauguračných konaní pre uchádzačov mimo UKF, a preto odporúča účastníkovi konania:

- Odstrániť podmienku definovanú v kritériách habilitačného a inauguračného konania, v bode I. Pedagogická činnosť – pedagogická činnosť na UKF 1 rok pre habilitáciu a 2 roky pre inauguráciu, ktorá je v rozpore s článkom 8, bod 2 a) ktorý definuje transparentnosť a otvorenosť konaní za rovnakých podmienok pre všetkých uchádzačov. Túto podmienku je možné považovať za diskriminačnú v prípade uchádzačov mimo UKF, keďže uchádzač z inej VŠ nemôže ovplyvniť či mu UKF umožní naplnenie tejto požiadavky.
- Vytvoriť vnútorný predpis na celouniverzitnej úrovni, ktorý by v súlade s legislatívou (zákon o VŠ, vyhláška o HIK) definoval postupy HIK, vrátane úlohy osôb zodpovedných za HIK.
- Zvážiť zvýšenie kritérií pre uchádzačov habilitačného a inauguračného konania v oblasti publikácií registrovaných v medzinárodných databázach (napr. WOS/Scopus) a citácií v týchto databázach, tak aby sa priblížili medzinárodnej úrovni.
- Odporúča vybrať také profilové vedecké výstupy osôb zodpovedných za HIK, ktoré sú tematicky príbuzné odboru HIK. V súčasnosti sú často pomerne široké a prekračujú horizont úzko definovaného názvu HIK, ktorý by mohol byť inkluzívnejší pre šírku výskumných tém riešených zodpovednými osobami. Vo VTČ osôb zodpovedných za HIK je to možné deklarovať príslušným Q pre oblasť výskumu.
- Odstrániť možnosť zaradenia abstraktov registrovaných v medzinárodných databázach (napr. WOS/Scopus) ako publikačné výstupy, keďže abstrakty zvyčajne neprechádzajú

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

štandardným recenzným procesom a nedokážu nahradiť štandardné publikovanie vedeckých prác.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

H Návrh rozhodnutia

Pracovná skupina na základe výsledkov posúdenia vnútorného systému navrhuje, aby agentúra rozhodla, že vnútorný systém a jeho implementácia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Pracovná skupina zároveň navrhuje, aby agentúra rozhodla, že účastník konania je oprávnený vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy:

- a) v študijnom odbore biológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- b) v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- c) v študijnom odbore ekonómia a manažment v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- d) v študijnom odbore filológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- e) v študijnom odbore filozofia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- f) v študijnom odbore fyzika v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- g) v študijnom odbore historické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- h) v študijnom odbore informatika v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- i) v študijnom odbore matematika v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- j) v študijnom odbore mediálne a komunikačné štúdiá v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- k) v študijnom odbore ošetrovatelstvo v 1. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- l) v študijnom odbore politické vedy v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- m) v študijnom odbore psychológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- n) v študijnom odbore sociálna práca v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- o) v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- p) v študijnom odbore vedy o Zemi v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- q) v študijnom odbore vedy o umení a kultúre v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- r) v študijnom odbore vedy o športe v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- s) v študijnom odbore zdravotníckej vedy v 1. stupni vysokoškolského vzdelávania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

I Zoznam použitých skratiek

| | |
|--------------|--|
| AIS | akademický informačný systém |
| APVV | Agentúra na podporu výskumu a vývoja |
| AR | akademický rok |
| EHP | Európsky hospodársky priestor |
| ESG | Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area |
| EÚ | Európska únia |
| FF | Filozofická fakulta |
| FJFI ČVUT | Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská, České vysoké učení technické v Praze |
| FPVaI | Fakulta prírodných vied a informatiky |
| FSS | Fakulta stredoeurópskych štúdií |
| FSVaZ | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva |
| HIK | habilitačné a inauguračné konanie |
| HKaIK | habilitačného konania a inauguračného konania |
| IL | informačné listy |
| ORCID ID | Open Research and Contributor ID (neproprietárny alfanumerický kód, ktorý jednoznačne identifikuje vedeckých a ďalších akademických autorov) |
| OZPP | osoby zabezpečujúce profilové predmety |
| OZŠP | osoba zodpovedná za študijný program |
| PF | Pedagogická fakulta |
| PS | pracovná skupina SAAVŠ |
| SAAVŠ | Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo |
| ŠO | študijný odbor |
| ŠP | študijný program |
| UKF | Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre |
| UPJŠ v KE | Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach |
| UTB ve Zlíne | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíne |
| VSZK | vnútorný systém zabezpečovania kvality |
| VTČ | Výstupy tvorivých činností |
| VUPCH | Vedecko umelecko-pedagogické charakteristiky |
| WOS | web of science |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

J Prílohy

Príloha č. 1 – Členovia pracovnej skupiny

Príloha č. 2 – Tabuľka študijných programov

Príloha č. 3 – Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

Príloha č. 4 – Zoznam zistených nedostatkov

Príloha č. 5 - Tabuľka študijných programov v externej forme, pri ktorých štandardná dĺžka štúdia bola upravená podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 1 – Členovia pracovnej skupiny

| Posudzovateľ | Funkcia v pracovnej skupine | Študijný odbor | Aktuálne pracovisko |
|--|--|--|--|
| PhD CStat MA MSc FHEA Mgr Gabriela Czanner | člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Matematika | Liverpool John Moores University |
| doc., PhDr., Ľubica Derňarová, PhD., MPH | členka (odborník na študijné odbory) | ošetrovateľstvo | PU v Prešove, Fakulta zdravotníckych odborov |
| PhD Kristof Fenyvesi | člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Finnish Institute for Educational Research, University of Jyväskylä, Finland |
| prof. PhDr. Eva Ferková, CSc. (PhD.) | členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory) | Hudobné umenie | Hudobná a tanečná fakulta- Vysoká škola múzických umení |
| prof. Mgr. Peter Halama, PhD. | člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory) | všeobecná a experimentálna psychológia | Centrum spoločenských a psychologických vied SAV |
| doc. RNDr. PhDr. Ing. Jana Jaklová Jaklová Dytrtová, Ph.D. | členka (odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | kinantropologie | Univerzita Karlova, Fakulta telesné výchovy a sportu |
| prof. Ing. Igor Jex, DrSc. | člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Fyzika | FJFI ČVUT v Praze |
| doc. PhDr. Daniel Klimovský, PhD. | člen (odborník na vnútorný systém kvality) | Teória politiky | Univerzita Komenského, Filozofická fakulta |
| doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. | člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Humánna geografia | Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích |
| prof. PhDr. Jana Králová, CSc. | členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | lingvistika konkrétných jazykú (románské jazyky) | Univerzita Karlova v Prahe |
| PhDr. Erik Kubička, PhD., MBA | člen (odborník na študijné odbory, odborník z praxe) | Ekonómia a manažment | Slovak Business Agency |
| prof. PhDr. Mgr. Jirí Lach, Ph.D., M.A. | člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | historie | Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci |
| PaedDr. Lucia Lednárová Dítětová | členka (odborník z praxe) | Logopédia a liečebná pedagogika | TREXIMA Bratislava, spol. s r.o. |
| Mgr. Dalibor Makovník | člen (študent) | Filozofia | Univerzita Komenského v Bratislave |
| prof. Ing. Mária Mareková, CSc. | predsedníčka (odborník na HIK, odborník na | lekárska chémia a biochémia | UPJŠ v Košiciach, Lekárska fakulta |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | |
|---|--|--|---|
| | vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory) | | |
| prof. PhDr. Tomáš Nejeschleba, Ph.D. | člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Filosofie | Univerzita Palackého v Olomouci |
| doc. RNDr. Jaroslava Pavelková, CSc. | členka (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | 3.1.14 sociálna práca | UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, ÚZV |
| prof. PhDr. Dušan Pavlů, CSc. | člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | 3.2.3 masmediálne štúdiá | Vysoká škola kreativní komunikace |
| Prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc. | člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Dějiny slovanských literatur se zaměřením na Dějiny české, polské a ruské literatury | Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci |
| prof. Ing. Jiří Šafařík, CSc. | člen (odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Aplikovaná informatika | Západočeská univerzita |
| Ing. Jakub Sláma | člen (zahraničný posudzovateľ, študent) | Informatika | Czech Technical University in Prague |
| prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. | členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Elementárna a predprimárna pedagogika | Univerzita Palackého v Olomouci |
| prof. Dr. Ing. Milada Šťastná | členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory, zahraničný posudzovateľ) | Aplikovaná a krajinná ekologie | Mendelova univerzita v brně |
| Dr. h. c. prof. Mgr. Slávka Tomaščíková, PhD. | členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory) | neslovanské jazyky a literatúry | Filozofická fakulta UPJŠ |
| Prof., PhDr. Vladimír Varinský, CSc. | člen (odborník na študijné odbory) | Slovenské dejiny | |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 2 – Tabuľka študijných programov

| Názov študijného programu | Vo vzorke A/N | Stupeň štúdia | Forma štúdia | Kód študijného programu | Jazyk uskutočňovania | Miesto poskytovania |
|---|------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------|---|
| aplikovaná ekológia a environmentalistika | A | 1. | denná | 183150 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| aplikovaná informatika | N | 2. | externá | 106367 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| aplikovaná informatika | A | 1. | externá | 106155 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| aplikovaná informatika | A | 3. | denná | 184138 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| aplikovaná informatika | N | 1. | denná | 17112 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| aplikovaná informatika | A | 2. | denná | 7159 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| biológia | A | 1. | denná | 17110 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| biológia | A | 2. | denná | 17108 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| environmentalistika | A | 3. | externá | 106429 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| environmentalistika | N | 3. | denná | 7154 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| environmentalistika v krajinnom plánovaní a v praxi | A | 2. | denná | 183149 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| fyzika | A | 1. | denná | 106331 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| fyzika materiálov | A | 3. | externá | 106306 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| fyzika materiálov | N | 3. | denná | 7146 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| fyzika materiálov | A | 2. | denná | 17102 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|----|---------|--------|-----------------|---|
| | | | | | | informatiky (sídlo) |
| geografia v regionálnom rozvoji | A | 2. | denná | 17098 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| geografia v regionálnom rozvoji | A | 1. | denná | 17096 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| matematicko-štatistické a informačné metódy v ekonómii a finančníctve | A | 2. | denná | 106435 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| matematicko-štatistické a informačné metódy v ekonómii a finančníctve | A | 1. | denná | 106156 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| molekulárna biológia | N | 3. | externá | 106224 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| molekulárna biológia | A | 3. | denná | 106431 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| teória vyučovania chémie | N | 3. | externá | 183351 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| teória vyučovania chémie | A | 3. | denná | 183352 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| teória vyučovania matematiky | N | 3. | denná | 7124 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| teória vyučovania matematiky | A | 3. | externá | 106323 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo biológie (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23173 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo biológie (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23159 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo ekológie (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23163 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo ekológie (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23177 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo fyziky (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23179 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo fyziky (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23165 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------|--------|-----------------|---|
| učiteľstvo geografie (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23167 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo geografie (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23181 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo chémie (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23161 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo chémie (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23175 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo informatiky (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23183 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo informatiky (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23169 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo matematiky (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23171 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo matematiky (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23185 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo odborných ekonomických predmetov (v kombinácii) | A | 2. | denná | 100738 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| učiteľstvo odborných ekonomických predmetov (v kombinácii) | A | 1. | denná | 100737 | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky (sídlo) |
| aplikovaná sociálna práca | A | 2. | externá | 106300 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| aplikovaná sociálna práca | N | 2. | denná | 7161 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| ošetrovatelstvo | A | I. stupeň (profes. orientovane) | denná | 16997 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| ošetrovatelstvo | N | I. stupeň (profes. orientovane) | externá | 183969 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| pedagogická, poradenská a školská psychológia | N | 3. | denná | 12376 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---------|--------|---|---|
| pedagogická, poradenská a školská psychológia | A | 3. | externá | 106311 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| psychológia | A | 2. | denná | 17000 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| psychológia | A | 1. | denná | 16999 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| sociálna práca | N | 1. | denná | 16994 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| sociálna práca | N | 3. | denná | 12368 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| sociálna práca | A | 1. | externá | 106195 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| sociálna práca | A | 3. | externá | 106483 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| urgentná zdravotná starostlivosť | N | I. stupeň (profes. orientovane) | denná | 3896 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| urgentná zdravotná starostlivosť | A | I. stupeň (profes. orientovane) | externá | 106485 | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva (sídlo) |
| maďarsko-slovenský bilingválny mediátor | A | 1. | denná | 24621 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| maďarský jazyk v bilingválnej administratívnej komunikácii | A | 2. | denná | 100994 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| manažment regionálneho cestovného ruchu | A | 2. | denná | 183369 | slovenský jazyk, anglický jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| manažment regionálneho cestovného ruchu | N | 2. | denná | 183370 | maďarský jazyk, slovenský jazyk, anglický jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| predškolská a elementárna pedagogika s vyučovacím jazykom maďarským | A | 1. | denná | 17081 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------|--------|---|---|
| prekladateľstvo a tlmočníctvo maďarský jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 2. | denná | 30193 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo maďarský jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23091 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| regionálny cestovný ruch | N | I. stupeň (profes. orientovane) | denná | 106221 | slovenský jazyk, anglický jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| regionálny cestovný ruch | A | I. stupeň (profes. orientovane) | denná | 106199 | maďarský jazyk, slovenský jazyk, anglický jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| stredoeurópske areálové štúdiá | N | 3. | externá | 106236 | slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| stredoeurópske areálové štúdiá | A | 3. | denná | 106198 | slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| stredoeurópske areálové štúdiá | A | 2. | denná | 100402 | slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| stredoeurópske areálové štúdiá | A | 1. | denná | 100400 | slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| teória vyučovania maďarského jazyka a literatúry | A | 3. | denná | 7129 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23189 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23187 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| učiteľstvo pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským | N | 2. | externá | 184117 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| učiteľstvo pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským | A | 2. | denná | 7123 | maďarský jazyk, slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií (sídlo) |
| anglický jazyk v odbornej komunikácii | N | 2. | denná | 10013 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--|---|----|---------|--------|------------------------------------|-----------------------------|
| anglický jazyk v odbornej komunikácii | A | 2. | externá | 106462 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| anglistika | A | 3. | externá | 178004 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| anglistika | N | 3. | denná | 4914 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| anglistika | N | 1. | denná | 30174 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| anglistika | A | 1. | externá | 106448 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| aplikovaná etika - etická expertíza a etické poradenstvo | A | 2. | externá | 106265 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| aplikovaná etika - etická expertíza a etické poradenstvo | N | 2. | denná | 17078 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| aplikovaná etika - etika riadenia ľudí a práce | N | 1. | denná | 100311 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| aplikovaná etika - etika riadenia ľudí a práce | A | 1. | externá | 106456 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| archeológia | A | 2. | denná | 17073 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| archeológia | N | 3. | externá | 106271 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| archeológia | A | 3. | denná | 12370 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| archeológia | A | 1. | denná | 17071 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| editorstvo a vydavateľská prax | A | 1. | externá | 106259 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| editorstvo a vydavateľská prax | N | 2. | externá | 100695 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---------|--------|-----------------|-----------------------------|
| editorstvo a vydavateľská prax | N | 1. | denná | 10022 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| editorstvo a vydavateľská prax | A | 2. | denná | 100694 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| estetika | A | 3. | externá | 106464 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| estetika | A | 1. | denná | 17072 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| estetika | A | 2. | denná | 17070 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| estetika | N | 3. | denná | 12374 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etika | A | 3. | externá | 106216 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etika | N | 3. | denná | 12367 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etnológia | A | 1. | externá | 106218 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etnológia | A | 2. | externá | 106333 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etnológia | A | 3. | externá | 106389 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etnológia | N | 2. | denná | 17056 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etnológia | N | 1. | denná | 17066 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| etnológia | N | 3. | denná | 12363 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| filozofia | A | 1. | denná | 17060 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---------|--------|-----------------|-----------------------------|
| filozofia | A | 2. | denná | 17053 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| história | A | 2. | externá | 106270 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| história | N | 2. | denná | 17052 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| história | N | 1. | denná | 17054 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| história | A | 1. | externá | 106468 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| história - filozofia | A | 1. | denná | 183961 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| kulturológia | N | 2. | denná | 17046 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| kulturológia | N | 1. | denná | 17044 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| kulturológia | N | 3. | denná | 12362 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| kulturológia | A | 2. | externá | 106183 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| kulturológia | A | 3. | externá | 106219 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| kulturológia | A | 1. | externá | 106477 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| lingvodidaktika | A | 3. | denná | 107968 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| lingvodidaktika | N | 3. | externá | 107969 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| marketingová komunikácia a reklama | N | 2. | denná | 17037 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|----|---------|--------|------------------------------------|-----------------------------|
| marketingová komunikácia a reklama | N | 1. | denná | 17039 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| marketingová komunikácia a reklama | N | 3. | denná | 12360 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| marketingová komunikácia a reklama | A | 2. | externá | 106309 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| marketingová komunikácia a reklama | A | 3. | externá | 178015 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| marketingová komunikácia a reklama | A | 1. | externá | 106451 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| muzeológia | A | 2. | denná | 17032 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| pamiatková starostlivosť a kultúrne dedičstvo | A | 1. | denná | 183697 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| politológia | N | 1. | denná | 17028 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| politológia | N | 2. | denná | 17026 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| politológia | A | 1. | externá | 106313 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| politológia | A | 2. | externá | 106478 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| politológia - filozofia | A | 1. | denná | 183188 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo anglický jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 2. | denná | 100445 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo anglický jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23073 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 2. | denná | 100446 | nemecký jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|----|---------|--------|--|-----------------------------|
| prekladateľstvo a tlmočníctvo nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23075 | nemecký jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo ruský jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23084 | ruský jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo ruský jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23077 | ruský jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 2. | denná | 100447 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23779 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo španielsky jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 2. | denná | 183764 | slovenský jazyk, španielsky jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| prekladateľstvo a tlmočníctvo španielsky jazyk a kultúra (v kombinácii) | A | 1. | denná | 183765 | slovenský jazyk, španielsky jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| riadenie kultúry a turizmu | N | 2. | denná | 106184 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| riadenie kultúry a turizmu | N | 1. | externá | 106217 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| riadenie kultúry a turizmu | A | 2. | externá | 106297 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| riadenie kultúry a turizmu | A | 1. | denná | 106397 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| ruský jazyk v interkultúrnej a obchodnej komunikácii | A | 1. | denná | 100186 | ruský jazyk, slovenský jazyk, ukrajinský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| ruský jazyk v interkultúrnej a obchodnej komunikácii | A | 2. | denná | 10009 | ruský jazyk, slovenský jazyk, ukrajinský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| slavistika - slovanské jazyky | N | 3. | externá | 106230 | ruský jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--|---|----|---------|--------|------------------------------------|-----------------------------|
| slavistika - slovanské jazyky | A | 3. | denná | 106385 | ruský jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| slovenské dejiny | N | 3. | denná | 12353 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| slovenské dejiny | A | 3. | externá | 106325 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr | N | 3. | externá | 106176 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr | A | 3. | denná | 106175 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| translatológia | A | 3. | externá | 106177 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| translatológia | N | 3. | denná | 12351 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23114 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23138 | anglický jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo estetickej výchovy (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23130 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo estetickej výchovy (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23106 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii) | N | 1. | denná | 23104 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii) | N | 2. | denná | 23128 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii) | A | 1. | externá | 106438 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii) | A | 2. | externá | 106447 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--|---|----|---------|--------|---|-----------------------------|
| učiteľstvo histórie (v kombinácii) | A | 1. | externá | 106210 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo histórie (v kombinácii) | A | 2. | externá | 106390 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo histórie (v kombinácii) | N | 2. | denná | 23146 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo histórie (v kombinácii) | N | 1. | denná | 23122 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo náboženskej výchovy (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23132 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo náboženskej výchovy (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23108 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23116 | nemecký jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23140 | nemecký jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo románskych jazykov a literatúr (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23148 | slovenský jazyk, španielsky jazyk, francúzsky jazyk, taliansky jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo románskych jazykov a literatúr (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23124 | slovenský jazyk, španielsky jazyk, francúzsky jazyk, taliansky jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23112 | ruský jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23136 | ruský jazyk, slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|----|---------|--------|-----------------|-----------------------------|
| učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 2. | externá | 106258 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 1. | externá | 106439 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) | N | 1. | denná | 23110 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) | N | 2. | denná | 23134 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) | A | 2. | externá | 106222 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) | A | 1. | externá | 106257 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) | N | 1. | denná | 23102 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) | N | 2. | denná | 23126 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| žurnalistika | A | 2. | externá | 106267 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| žurnalistika | A | 1. | externá | 106345 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| žurnalistika | N | 1. | denná | 17006 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| žurnalistika | N | 2. | denná | 17004 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| žurnalistika - história | A | 1. | denná | 183960 | slovenský jazyk | Filozofická fakulta (sídlo) |
| didaktika anglického jazyka a literatúry | A | 3. | denná | 100798 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| didaktika anglického jazyka a literatúry | N | 3. | denná | 106491 | anglický jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|----|---------|--------|-----------------|-----------------------------|
| didaktika anglického jazyka a literatúry | N | 3. | externá | 106253 | anglický jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| didaktika anglického jazyka a literatúry | N | 3. | externá | 106392 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| didaktika technických predmetov | A | 3. | denná | 106413 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| didaktika technických predmetov | N | 3. | externá | 106414 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| pedagogika | N | 3. | denná | 7140 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| pedagogika | A | 3. | externá | 106362 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| pedagogika hudobného a hudobno-dramatického umenia | N | 3. | externá | 106337 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| pedagogika hudobného a hudobno-dramatického umenia | A | 3. | denná | 106415 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| predškolská a elementárna pedagogika | N | 1. | denná | 16984 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| predškolská a elementárna pedagogika | A | 1. | externá | 106399 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania | A | 2. | denná | 184521 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania | N | 2. | externá | 184522 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| špeciálna pedagogika, vychovávateľstvo a manažment vzdelávania | A | 1. | denná | 184519 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| špeciálna pedagogika, vychovávateľstvo a manažment vzdelávania | N | 1. | externá | 184520 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| šport a rekreácia | A | 1. | denná | 24619 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--|---|----|---------|--------|-----------------|--------------------------------|
| šport a rekreácia | A | 2. | denná | 100849 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| športová edukológia | N | 3. | denná | 100234 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| športová edukológia | A | 3. | externá | 106421 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry | A | 1. | externá | 106187 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry | N | 1. | denná | 13217 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry | N | 2. | denná | 13213 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry | A | 2. | externá | 106293 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 2. | denná | 106377 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) | A | 1. | denná | 106376 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo hudobného umenia | A | 2. | denná | 11345 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo hudobného umenia | A | 1. | denná | 11346 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo hudobného umenia (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23097 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo hudobného umenia (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23154 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23093 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23150 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|---|---|----|---------|--------|-----------------|--------------------------------|
| učiteľstvo praktickej prípravy | A | 1. | denná | 106403 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo praktickej prípravy | N | 1. | externá | 100794 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo pre primárne vzdelávanie | A | 2. | externá | 106410 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo pre primárne vzdelávanie | N | 2. | denná | 7127 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo psychológie (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23092 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo psychológie (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23149 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo techniky | A | 2. | denná | 178039 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo techniky | N | 2. | externá | 178040 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo techniky (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23736 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo techniky (v kombinácii) | A | 1. | denná | 100795 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23156 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23099 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii) | A | 1. | denná | 23101 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii) | A | 2. | denná | 23158 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| výtvarná edukácia | A | 2. | denná | 184127 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | |
|--|---|----|---------|--------|-----------------|--------------------------------|
| výtvarná edukácia | A | 1. | denná | 184128 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce | N | 1. | externá | 184476 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce | A | 1. | denná | 184478 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| vzdelávanie dospelých a poradenstvo | A | 2. | denná | 184477 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |
| vzdelávanie dospelých a poradenstvo | N | 2. | externá | 184479 | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta (sídlo) |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 3 – Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

| | Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania | Priradenie k študijnému odboru | Fakulta uskutočňovania |
|-----|--|-----------------------------------|---|
| 1. | biológia | biológia | Fakulta prírodných vied a informatiky |
| 2. | ochrana a využívanie krajiny | ekologické a environmentálne vedy | Fakulta prírodných vied a informatiky |
| 3. | teória vyučovania matematiky | matematika | Fakulta prírodných vied a informatiky |
| 4. | pedagogická, poradenská a školská psychológia | psychológia | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva |
| 5. | cudzie jazyky a kultúry | filológia | Filozofická fakulta |
| 6. | etika | filozofia | Filozofická fakulta |
| 7. | história | historické vedy | Filozofická fakulta |
| 8. | kulturoológia | vedy o umení a kultúre | Filozofická fakulta |
| 9. | masmediálne štúdiá | mediálne a komunikačné štúdiá | Filozofická fakulta |
| 10. | prekladateľstvo a tlmočníctvo | filológia | Filozofická fakulta |
| 11. | slovanské jazyky a literatúry | filológia | Filozofická fakulta |
| 12. | odborová didaktika | učiteľstvo a pedagogické vedy | Pedagogická fakulta |
| 13. | pedagogika | učiteľstvo a pedagogické vedy | Pedagogická fakulta |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 4 – Zoznam zistených nedostatkov

Nedostatky neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 5 - Tabuľka študijných programov v externej forme, pri ktorých štandardná dĺžka štúdia bola upravená podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022*

| | Názov študijného programu | Stupeň štúdia | Forma štúdia | Kód študijného programu | Študijný odbor | Jazyk uskutočňovania | Poznámka |
|-----|--|---------------|--------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | anglický jazyk v odbornej komunikácii | 2 | externá | 184869 | filológia | anglický jazyk slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 2. | anglistika | 1 | externá | 184866 | filológia | anglický jazyk slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 3. | aplikovaná etika - etická expertíza a etické poradenstvo | 2 | externá | 184850 | filozofia | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 4. | aplikovaná etika - etika riadenia ľudí a práce | 1 | externá | 184868 | filozofia | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 5. | aplikovaná informatika | 2 | externá | 185018 | informatika | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky |
| 6. | aplikovaná informatika | 1 | externá | 184839 | informatika | slovenský jazyk | Fakulta prírodných vied a informatiky |
| 7. | aplikovaná sociálna práca | 2 | externá | 184855 | sociálna práca | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva |
| 8. | editorstvo a vydavateľská prax | 1 | externá | 184849 | filológia | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 9. | editorstvo a vydavateľská prax | 2 | externá | 184660 | filológia | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 10. | etnológia | 2 | externá | 184858 | historické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 11. | etnológia | 1 | externá | 184845 | historické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 12. | história | 2 | externá | 184852 | historické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 13. | história | 1 | externá | 184870 | historické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 14. | kulturoológia | 1 | externá | 184871 | vedy o umení a kultúre | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 15. | kulturoológia | 2 | externá | 184840 | vedy o umení a kultúre | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---------|--------|-------------------------------|-----------------|---|
| 16. | marketingová komunikácia a reklama | 1 | externá | 184867 | mediálne a komunikačné štúdiá | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 17. | marketingová komunikácia a reklama | 2 | externá | 184856 | mediálne a komunikačné štúdiá | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 18. | ošetrovateľstvo | I. stupeň (profes. orientovane) | externá | 185060 | ošetrovateľstvo | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva |
| 19. | politológia | 1 | externá | 184857 | politické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 20. | politológia | 2 | externá | 184872 | politické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 21. | predškolská a elementárna pedagogika | 1 | externá | 184861 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 22. | riadenie kultúry a turizmu | 2 | externá | 184854 | vedy o umení a kultúre | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 23. | riadenie kultúry a turizmu | 1 | externá | 184844 | vedy o umení a kultúre | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 24. | sociálna práca | 1 | externá | 184842 | sociálna práca | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva |
| 25. | špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania | 2 | externá | 185102 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 26. | špeciálna pedagogika, vychovávateľstvo a manažment vzdelávania | 1 | externá | 185103 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 27. | učiteľstvo anglického jazyka a literatúry | 2 | externá | 184853 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 28. | učiteľstvo anglického jazyka a literatúry | 1 | externá | 184841 | učiteľstvo a pedagogické | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | vedy | | |
|-----|--|---|---------|--------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 29. | učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii) | 1 | externá | 184863 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 30. | učiteľstvo etickej výchovy (v kombinácii) | 2 | externá | 184865 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 31. | učiteľstvo histórie (v kombinácii) | 2 | externá | 184860 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 32. | učiteľstvo histórie (v kombinácii) | 1 | externá | 184843 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 33. | učiteľstvo praktickej prípravy | 1 | externá | 184661 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 34. | učiteľstvo pre primárne vzdelávanie | 2 | externá | 184862 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 35. | učiteľstvo pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským | 2 | externá | 185075 | učiteľstvo a pedagogické vedy | maďarský jazyk slovenský jazyk | Fakulta stredoeurópskych štúdií |
| 36. | učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) | 2 | externá | 184848 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 37. | učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) | 1 | externá | 184864 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 38. | učiteľstvo techniky | 2 | externá | 184982 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 39. | učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) | 2 | externá | 184846 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---------|--------|-------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | vedy | | |
| 40. | učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii) | 1 | externá | 184847 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 41. | urgentná zdravotná starostlivosť | I. stupeň (profes. orientovane) | externá | 184873 | zdravotnícke vedy | slovenský jazyk | Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva |
| 42. | vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce | 1 | externá | 185099 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 43. | vzdelávanie dospelých a poradenstvo | 2 | externá | 185100 | učiteľstvo a pedagogické vedy | slovenský jazyk | Pedagogická fakulta |
| 44. | žurnalistika | 1 | externá | 184859 | mediálne a komunikačné štúdiá | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |
| 45. | žurnalistika | 2 | externá | 184851 | mediálne a komunikačné štúdiá | slovenský jazyk | Filozofická fakulta |

* Študijné programy vyznačené v registri Vyznačené v registri ŠP ministerstvom – Technický záznam – priznanie alebo zmena študijného programu mimo konania o akreditácii na základe § 40 Zákona 269/2018 Z.z. o zabezpečovaní kvality – Prechodné ustanovenia k úpravám účinným od 25. apríla 2022:

(1)
Vysoká škola je oprávnená upraviť študijný program prvého stupňa, študijný program druhého stupňa a študijný program spájajúci prvý stupeň a druhý stupeň bez súhlasu agentúry, ak ide o študijný program v externej forme štúdia a úprava vyplýva zo zmeny štandardnej dĺžky štúdia podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022. Úpravu vysoká škola oznámi agentúre do jedného mesiaca od jej vykonania.