

ŽILINSKÁ UNIVERZITA
V ŽILINE

IX.2

**Vnútorňá hodnotiaca správa
o implementácii vnútorňého systému
zabezpečovania kvality
Žilinskej univerzity v Žiline**

Žilina
november 2022

Obsah

Zoznam skratiek	5
Spôsob a rozsah prístupu k odkazovaným dokumentom.....	6
1 Základné informácie o Žilinskej univerzite v Žiline	7
1.1 Názov vysokej školy.....	7
1.2 Adresa	7
1.3 Legislatívno-právne ukotvenie	7
1.4 Štatutár.....	7
1.5 Kontaktná osoba (kontakt na účely posudzovania VSK)	7
1.6 Štruktúra Žilinskej univerzity v Žiline, pracoviská, fakulty	7
1.7 História UNIZA	9
1.8 Kontext vnútorného systému UNIZA.....	10
1.8.1 Odborové, regionálne, výskumné, kultúrne a ďalšie špecifiká vplývajúce na vnútorný systém UNIZA.....	10
1.8.2 Špecifické potreby a očakávania interných a externých zainteresovaných strán.....	11
1.8.3 Štruktúra študentov UNIZA	12
1.9 Priebeh zosúladovania Vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania (VSK) UNIZA.....	16
2 Politiky na zabezpečovanie kvality	19
2.1 Zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania	20
2.2 Poslanie UNIZA.....	20
2.3 Strategické ciele UNIZA.....	21
2.4 Štruktúra vnútorného systému	24
2.5 Zdroje na fungovanie vnútorného systému UNIZA.....	26
2.6 Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému.....	27
2.7 Súlad habilitačných a inauguračných konaní.....	36
2.8 Zabezpečovanie kvality na strane zmluvných partnerov	37
2.9 Monitorovanie, vyhodnocovanie a revidovanie vnútorného systému	37
2.10 Prístup verejnosti k formalizovaným politikám, procesom a dokumentácii vnútorného systému	38
3 Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov	39
3.1 Politiky, štruktúry a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov ...	39
3.2 Súlad politik, štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov so štandardmi.....	41
3.3 Európsky prístup zabezpečenia kvality spoločných študijných programov	44
3.4 Súlad študijných programov so štandardmi pre študijný program	44
4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta	46
4.1 Aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov	46
4.2 Rešpektovanie potrieb a rozmanitosti študentov a flexibilita trajektórií v štúdiu.....	47

4.3	Pružné využívanie koncepcií, foriem a metód vzdelávania a hodnotenia	48
4.4	Vedenie a podpora študenta	49
4.5	Metódy verifikácie výstupov vzdelávania	50
4.6	Prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia	51
5	Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov.....	52
5.1	Pravidlá a priebeh štúdia.....	52
5.2	Ponuka študijných programov	53
5.3	Prijímanie študentov	54
5.4	Štúdium študentov so špecifickými potrebami	55
5.5	Kvalita obhájených záverečných a rigorózných prác	57
5.6	Uznávanie vysokoškolských kvalifikácií	59
5.7	Udeľovanie akademického titulu, vydávanie dokladov o vzdelávaní	59
6	Učítelia.....	60
6.1	Výber učiteľov	60
6.2	Štruktúra, počet a kvalifikácia učiteľov	61
6.3	Prepojenie vzdelávania s tvorivými činnosťami učiteľov	62
6.4	Rozvoj jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí	66
6.5	Priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov	66
6.6	Rozvrhnutie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov	68
7	Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov	69
7.1	Dostatočné finančné zdroje alokované na komplexné zabezpečenie študijných programov a súvisiacich tvorivých, podporných a iných činností.....	69
7.2	Priestorové, materiálne, technické, infraštruktúrne a inštitucionálne zabezpečenie vzdelávacích, tvorivých a iných súvisiacich činností.....	69
7.3	Funkčné zmluvné partnerstvá so špecializovanými výučbovými zariadeniami a inými inštitúciami.....	71
7.4	Prístup k informačným zdrojom, knižničným fondom a službám pre študenta a učiteľa	72
7.5	Lahký prístup študentov k poradenským a ďalším podporným službám a k administratívnym zdrojom.....	74
7.6	Kvalifikovaný podporný personál zabezpečujúci tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov	75
7.7	Primerané sociálne zabezpečenie a športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie pre študentov počas štúdia	76
7.8	Uvedené zdroje sú k dispozícii pre všetky súčasti mimo sídla UNIZA, v ktorých sa uskutočňujú študijné programy alebo vzdelávacie činnosti.....	78
7.9	Prístupnosť zdrojov pre študentov a informovanosť o ich prístupnosti.....	79
7.10	Účelnosť a efektívnosť využívania zdrojov	79
8	Zhromažďovanie a spracovanie informácií.....	80
8.1	Systematické zhromažďovanie, spracúvanie, analyzovanie a vyhodnocovanie informácií využívaných v riadení ŠP a súvisiacich činností.....	80
8.2	Súbor ukazovateľov používaný pri riadení študijných programov	80
8.3	Zapojenie všetkých zainteresovaných strán do zhromažďovania a spracovania informácií .	81

9	Zverejňovanie informácií	82
9.1	Jasné, presné, adekvátne a aktuálne kvantitatívne a kvalitatívne informácie o študijných programoch a ich absolventoch, ako aj o ďalších súvisiacich činnostiach	82
9.2	Aktuálne informácie o implementácii a fungovaní vnútorného systému, o dosiahnutých výsledkoch a prijatých opatreniach	82
9.3	Informácie o študijných programoch vo všetkých jazykoch ich uskutočňovania	82
9.4	Informácie z hľadiska ľahkej dostupnosti aj pre osoby so zdravotným znevýhodnením.	83
10	Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov	83
10.1	Zapojenie zamestnávateľov, študentov a ďalších zainteresovaných strán do procesu monitorovania a hodnotenia ŠP	83
10.2	Hodnotenie študentov a dosahované výsledky vzdelávania sú v súlade s potrebami spoločnosti, potrebami študentov a očakávaniami zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán	84
10.3	Monitorovanie priestorových, personálnych, a informačných a ďalších zdrojov potrebných na uskutočňovanie študijných programov a ďalších súvisiacich činností	84
10.4	Možnosť vyjadrenia študentov aspoň raz ročne ku kvalite študijných programov, kvalite učiteľov, kvalite podporných služieb a kvalite prostredia UNIZA a ako je študentom poskytovaná spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach	86
10.5	Úpravy študijných programov, ktoré sú výsledkom ich priebežného monitorovania a periodického hodnotenia, navrhované s účasťou študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán	87
10.6	Periodické schvaľovanie v periode zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia.	87
11	Pravidelné externé zabezpečovanie kvality	88

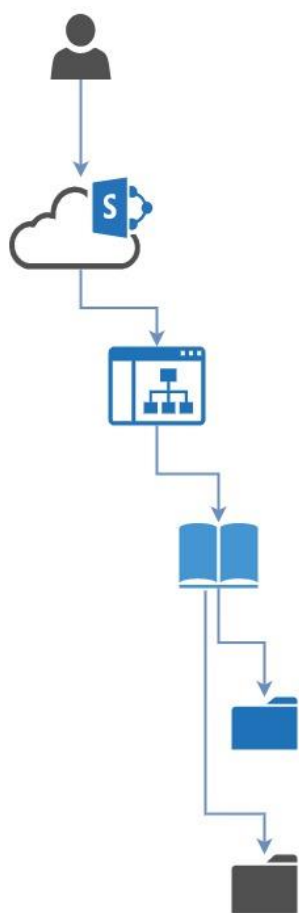
Zoznam skratiek

AR	Akademický rok
AR UNIZA	Akreditačná rada Žilinskej univerzity v Žiline
AS UNIZA	Akademický senát Žilinskej univerzity v Žiline
CeIKT	Centrum informačných a komunikačných technológií
CRZP	Centrálny register záverečných a kvalifikačných prác
HKaIK	Habilitačné a inauguračné konanie
FBI	Fakulta bezpečnostného inžinierstva
FEIT	Fakulta elektrotechniky a informačných technológií
FHV	Fakulta humanitných vied
FPEDAS	Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov
FRI	Fakulta riadenia a informatiky
KR	Kolégium rektora
MU	Metodické usmernenie
OPIS ŠP	Opis študijného programu
PKC UNIZA	Poradenské a kariérne centrum na Žilinskej univerzite v Žiline
RK UNIZA	Rada kvality UNIZA (orgán predchádzajúci AR UNIZA)
SCL prístup	Student-centered learning
SjF	Strojnícka fakulta
SvF	Stavebná fakulta
ŠP	Študijný program
UNIZA	Žilinská univerzita v Žiline
UZH	Ubytovacie zariadenie Hliny
UZ VD	Ubytovacie zariadenie Veľký Diel
VHS ŠP	Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu
VR UNIZA	Vedecká rada Žilinskej univerzity v Žiline
VSK UNIZA	Vnútorňý systém zabezpečovania kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline
VTČ	Výstupy tvorivej činnosti
VUPCH	Vedecko/umelecko - pedagogická charakteristika VŠ učiteľov
VÚVB	Výskumný ústav vysokohorskej biológie

Spôsob a rozsah prístupu k odkazovaným dokumentom

Prístup k odkazovaným dokumentom je:

1. Prístup priamo k dokumentu: kliknutím na názov dokumentu v texte správy.
2. Prístup k neverejným dokumentom: kliknutím na názov dokumentu v texte správy s použitím autorizovaného prístupu. Dokumenty sú uložené na:
<https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/>
[https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/doplnujuce dokumenty](https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/doplnujuce_dokumenty)
3. Prístup k verejným dokumentom, ktoré sú priamo uložené v PRÍLOHE: *IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA*



Používateľ

Používateľ s právami na prístup k Sharepoint Site pre VSK UNIZA

SharePoint Online

<https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia>

Študijné odbory

<https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/doprava>

...

https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/bezpecnostne_vedy

Študijné programy

https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/doprava/vodna_doprava_PEDAS_1/

...

https://zilinskauniversita.sharepoint.com/sites/akreditacia/doprava/cestna_doprava_PEDAS_2/

Akreditačný spis

Akreditačný spis so všetkými procesnými dokumentmi - informačné listy, opis študijného programu, VTC, VUPCH

Archivované podania

V prípade opakovaného podania obsahuje archivované 1. podanie

1 Základné informácie o Žilinskej univerzite v Žiline

1.1 Názov vysokej školy

Žilinská univerzita v Žiline (UNIZA)

1.2 Adresa

Univerzitná 8215/1
010 26 Žilina, Slovenská republika

1.3 Legislatívno-právne ukotvenie

Verejnoprávna inštitúcia zriadená zák. NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako verejná vysoká škola.

1.4 Štatutár

prof. Ing. Ján Čelko, CSc. – rektor Žilinskej univerzity v Žiline

1.5 Kontaktná osoba (kontakt na účely posudzovania VSK)

prof. Ing. Anna Križanová, CSc. – prvá prorektorka a prorektorka pre vzdelávanie
Tel.: +421 41 513 5150 +421 911 512 199
E-mail: anna.krizanova@uniza.sk

1.6 Štruktúra Žilinskej univerzity v Žiline, pracoviská, fakulty

UNIZA sa člení na tieto súčasti :

- fakulty,
- rektorát,
- vedeckovýskumné pracoviská,
- pedagogické pracoviská,
- univerzitné pracoviská,
- účelové zariadenia.

Fakulty

[Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov \(FPEDAS\)](#)

[Strojnícka fakulta \(SjF\)](#)

[Fakulta elektrotechniky a informačných technológií \(FEIT\)](#)

[Stavebná fakulta \(SvF\)](#)

[Fakulta bezpečnostného inžinierstva \(FBI\)](#)

[Fakulta riadenia a informatiky \(FRI\)](#)

[Fakulta humanitných vied \(FHV\)](#)

Rektorát

Vedeckovýskumné pracoviská

Ústav znaleckého výskumu a vzdelávania
Ústav konkurencieschopnosti a inovácií
Výskumný ústav vysokohorskej biológie so
sídлом v Tatranskej Javorine
Univerzitný vedecký park
Výskumné centrum

Pedagogické pracoviská

Ústav celoživotného vzdelávania
Ústav telesnej výchovy
Letecké výcvikové a vzdelávacie centrum
Národné výcvikové centrum bezpečnosti v
civilnom letectve

Univerzitné pracoviská


Centrum informačných a komunikačných
technológií
Univerzitná knižnica
EDIS – vydavateľstvo UNIZA
eTwinning Slovensko
Poradenské a kariérne centrum UNIZA

Účelové zariadenia

Stravovacie zariadenie
Ubytovacie zariadenie Veľký Diel
Ubytovacie zariadenie Hliny
Univerzitné stredisko Zuberec

Vzťahy súčastí a organizačné schémy sú upravené v [Smernici č. 149 Organizačný poriadok UNIZA](#).

1.7 História UNIZA

- 
1. 9. 1953 Vznik Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej len UNIZA). Vyčlenením z Českého vysokého učení technického v Prahe sa osamostatnila ako Vysoká škola železničná s piatimi fakultami: dopravnou, stavebnou, strojnickou, elektrotechnickou a vojenskou.
6. 9. 1960 V roku 1959 bola Vysoká škola železničná premenovaná na Vysokú školu dopravnú a bola premiestnená do Žiliny. Po presťahovaní do Žiliny mala Vysoká škola dopravná Fakultu prevádzky a ekonomiky dopravy, Fakultu strojnícku a elektrotechnickú a Vojenskú fakultu.
- Rok 1961 Zriadenie Ústrednej knižnice VŠD. V roku 1980 bola premenovaná na Ústrednú knižnicu a študijno-informačné stredisko VŠDS a v roku 1997 na Univerzitnú knižnicu.
- Rok 1977 Vysoká škola dopravná dostala názov Vysoká škola dopravy a spojov v Žiline.
- Rok 1982 Vznik Ústavu výpočtovej techniky (ÚVT), ktorý bol v roku 2003 premenovaný na Ústav informačných a komunikačných technológií UNIZA.
- Rok 1986 Vznik Ústavu súdneho inžinierstva (ÚSI) na katedre Cestnej a mestskej dopravy Fakulty PEDAS na základe požiadavky Ministerstva spravodlivosti a Ministerstva školstva SR. V roku 1991 sa stal samostatným útvarom Rektorátu VŠDS a v roku 1994 sa konštituoval ako samostatné vedecké, vzdelávacie, konzultačné a znalecké pracovisko.
- Rok 1990 Odčlenenie Stavebnej fakulty ako samostatnej fakulty Vysokej školy dopravy a spojov v Žiline, vznik Fakulty riadenia, zriadenie Edičného strediska (ES) VŠDS, ktoré bolo od 1. februára 1998 transformované na EDIS – vydavateľstvo ŽU.
- Rok 1992 Rozdelenie Fakulty strojníckej a elektrotechnickej na dve samostatné fakulty – Strojnícku fakultu a Elektrotechnickú fakultu.
- Rok 1996 Premenenie Fakulty riadenia na Fakultu riadenia a informatiky UNIZA. Zmena názvu Vysoká škola dopravy a spojov na Žilinskú univerzitu v Žiline (UNIZA) na základe zákona č. 324/1996 Z. z. Vznik Fakulty priemyselných technológií v Púchove.
- Rok 1997 Začlenenie Katecheticko-pedagogickej fakulty sv. Ondreja v Ružomberku do organizačnej štruktúry UNIZA. Odčlenenie Fakulty priemyselných technológií v Púchove z UNIZA a jej začlenenie pod Trenčiansku univerzitu. Vznik Ústavu celoživotného vzdelávania UNIZA.
- Rok 1998 Zapojenie UNIZA do programu ERASMUS. Premenenie Vojenskej fakulty na Fakultu špeciálneho inžinierstva UNIZA a začiatok jej následnej transformácie na civilnú fakultu. Vznik Fakulty prírodných vied so zámerom rozšíriť profil UNIZA a posilniť vzdelávanie v oblasti matematiky, prírodných vied, humanitných vied a umenia.
- Rok 1999 Založenie Ústavu dopravy – Centra excelencie s názvom CETRA



1.8 Kontext vnútorného systému UNIZA

1.8.1 Odborové, regionálne, výskumné, kultúrne a ďalšie špecifiká vplývajúce na vnútorný systém UNIZA

Žilinská univerzita v Žiline patrí už 70 rokov k popredným vzdelávacím a vedeckovýskumným inštitúciám na Slovensku. Historicky najstaršou a stále aktuálnou výskumnou a vzdelávacou oblasťou s vynikajúcim odborným zázemím je doprava. Najdynamickejšie sa rozvíjajúcou oblasťou sú informačno-komunikačné technológie. Práve prepojenie medzi informačno-komunikačnými technológiami a dopravou predstavuje významný parameter vplývajúci na jedinečnosť vzdelávania na univerzite. Súčasná univerzita už nie je orientovaná len na dopravu a spoje. Je to široko koncipovaná univerzita sústredená na slovenské pomery v unikátnom univerzitnom mestečku na Veľkom Dieli.

Univerzita svojím odborným profilom (špičkovými laboratóriami, vlastným letiskom a i.) patrí k jedinečným univerzitám na Slovensku. Profil tvoria oblasti: doprava (cestná, železničná, vodná, letecká), distribučné technológie a služby, dopravná infraštruktúra, dopravné a pozemné staviteľstvo, elektrotechnika, telekomunikácie, informatika, informačné a komunikačné technológie, manažment a marketing, strojárstvo, materiály a technológie, robotika, konštruovanie strojov a zariadení, energie,

krízový a bezpečnostný manažment, občianska bezpečnosť, záchranné služby, súdne inžinierstvo, učiteľstvo, mediálne a komunikačné štúdiá, vysokohorská biológia a ekológia, ktoré vstupujú do troch základných pilierov výskumného smerovania UNIZA: *Inovatívny priemysel pre 21. storočie*, *Mobilita pre 21. storočie*, *Digitálna transformácia Slovenska*, *Zdravie obyvateľstva a zdravotnícke technológie*.

[História a profil Žilinskej univerzity v Žiline](#)

Výsledky vedeckovýskumnej činnosti univerzity majú veľký vplyv nielen na vzdelávaciu činnosť, ale aj na rozvoj medzinárodnej spolupráce či prepojenie s praxou. Konkurencieschopnosť univerzity je systematicky posilňovaná postupným dopĺňaním špičkového vybavenia univerzity, jej súčasťou prostredníctvom projektov, ako aj vznikom 15 vedeckovýskumných centier, činnosťou Univerzitného vedeckého parku a Výskumného centra. Univerzitný vedecký park a Výskumné centrum vytvárajú podmienky pre inkubátory nových firiem a podporu regiónu.

Pre Žilinskú univerzitu v Žiline je spolupráca vo vede a vzdelávaní so zahraničnými vysokými školami a inštitúciami kľúčová. UNIZA má k 31.8.2022 podpísané bilaterálne zmluvy s viac ako 60 krajinami sveta nielen v Európe, ale i v Amerike, Ázii a Afrike. V histórii programu ERASMUS patrí UNIZA medzi úspešné slovenské univerzity v aktivite študentskej mobility a v uskutočňovaných prednáškach pedagógov na zahraničných univerzitách je najúspešnejšou slovenskou univerzitou. Univerzita ako celok je členom rôznych medzinárodných organizácií (Magna Charta Universitatum, EUA, IGIP, ECTRI, FEHRL, EUROSIS, EARPA, SDT a pod.).

[ERAdiate](#)

[Zoznam Erasmus+ zmlúv o spolupráci](#)

Pri zabezpečovaní kvality vzdelávania UNIZA vychádza zo svojich predchádzajúcich dlhoročných skúseností, špecifik a tradície. Systematická práca na zlepšovaní kvality vzdelávania využívala v predchádzajúcom období implementáciu noriem systému manažérstva kvality podľa ISO 9001 a viacnásobnú implementáciu modelu CAF.

Štruktúrovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality na UNIZA bol oficiálne zavedený Smernicou č. 113 dňa 2.12.2013. Prijatím zákona č. 269/2018 o zabezpečovaní kvality vzdelávania a štandardov SAAVŠ pre vnútorný systém, sa pre študijné programy a pre HKaIK ustanovili nové pravidlá zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania. Vedenie UNIZA sa prihlásilo k zodpovednosti za vypracovanie a nastavenie nového vnútorného systému zabezpečovania kvality vytvorením Rady kvality UNIZA.

[História Vnútorného systému kvality UNIZA](#)

[Projekty na podporu Vnútorného systému kvality UNIZA](#)

[Smernica č.113 Vnútorný systém zabezpečovania kvality vzdelávania zo dňa 2. 12. 2013](#)

[Smernica č.222 Vnútorný systém zabezpečovania kvality zo dňa 5. 5. 2021](#)

1.8.2 Špecifické potreby a očakávania interných a externých zainteresovaných strán

Pre plnenie definovaných zámerov je pre UNIZA vo všetkých fázach vyučovacieho procesu nevyhnutná spolupráca s internými a externými zainteresovanými stranami.

Interné zainteresované strany: zástupcovia študentov a zamestnancov univerzity sú podľa [Smernice č. 210 Štatút Akreditačnej rady Žilinskej univerzity v Žiline](#) členmi Akreditačnej rady UNIZA (Čl. 4, ods. 9, písm. g), h)) a členmi Rady študijného programu (Čl. 15, ods. 9, písm. b), c), d)). A tak ich očakávania a potreby sú vo väzbe na tvorbu, úpravu alebo zrušenie študijného programu prenesené prostredníctvom ich aktívnej práce v danej rade. Tak tomu bolo aj v procese zosúladiť. Spokojnosť s aplikáciou zmien, ako aj ďalšie očakávania a potreby sú u študentov pravidelne po zimnom a letnom semestri akademického roka a u vyučujúcich raz za tri roky sledované dotazníkovým prieskumom.

Externé zainteresované strany: v súlade so [Smernicou č. 221 Spolupráca Žilinskej univerzity v Žiline s externými partnermi z praxe](#) kladie UNIZA dôraz na partnerov, ktorí zásadne ovplyvňujú rozhodovanie

UNIZA alebo jej súčastí. Kľúčoví partneri v odbore sú členmi Rady študijného programu a Akreditačnej rady UNIZA, preto môžu do obsahov vzdelávania aktívne zasahovať a implementovať svoje očakávania a potreby. Požiadavky a očakávania externé zainteresované strany, ako authority z praxe definujú v stanoviskách k tvorbe, úprave alebo zrušeniu študijného programu. Práve cez tieto stanoviská sa transformujú ich predikcie vo väzbe na trh práce a očakávania na budúcich absolventov. Spokojnosť s aplikáciou zmien, pripravenosť absolventov pre prax, ďalšie očakávania a požiadavky zamestnávateľov ako externých zainteresovaných strán sú pravidelne zisťované prostredníctvom dotazníkového prieskumu. Potreby, očakávania a požiadavky trhu práce definujú externí partneri aj prostredníctvom tém záverečných prác vo všetkých stupňoch štúdia.

Jednotlivé dotazníky a postup monitorovania zainteresovaných strán je uvedený v Prílohách [Metodického usmernenia č. 4/2022 pre monitorovanie kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#).

Zoznam externých zainteresovaných strán a ich počet na jednotlivých fakultách je uvedený v prílohe: [IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA](#), v súboroch:

- [1. Externé zainteresované strany pri VSK](#)
- [2. Počet externých zainteresovaných strán pri VSK podľa fakúlt](#)

Úlohu externých zainteresovaných strán v pracovných skupinách akreditačnej Rady UNIZA a spoluprácu UNIZA s externými stranami deklaruje [Výročná správa o činnosti UNIZA za rok 2021 - strana 275](#)

1.8.3 Štruktúra študentov UNIZA

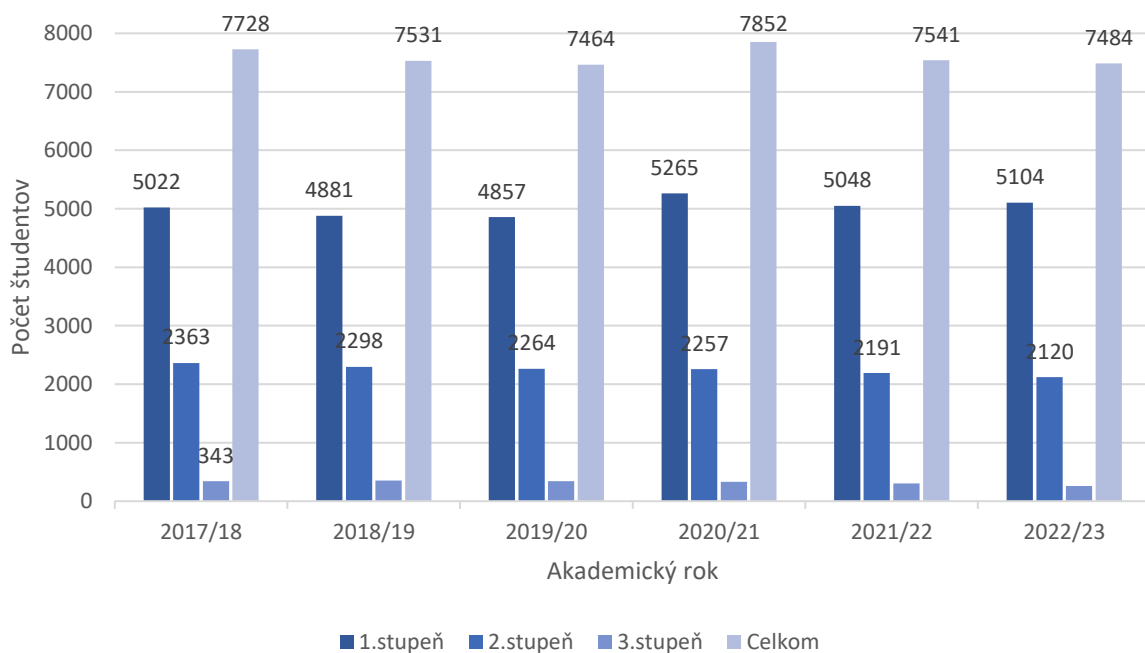
Na sledovanie štruktúry študentov UNIZA používa nástroj Power BI ako nadstavbu Akademického informačného a vzdelávacieho systému UNIZA:

[Report Štúdium](#) (autorizovaný prístup)

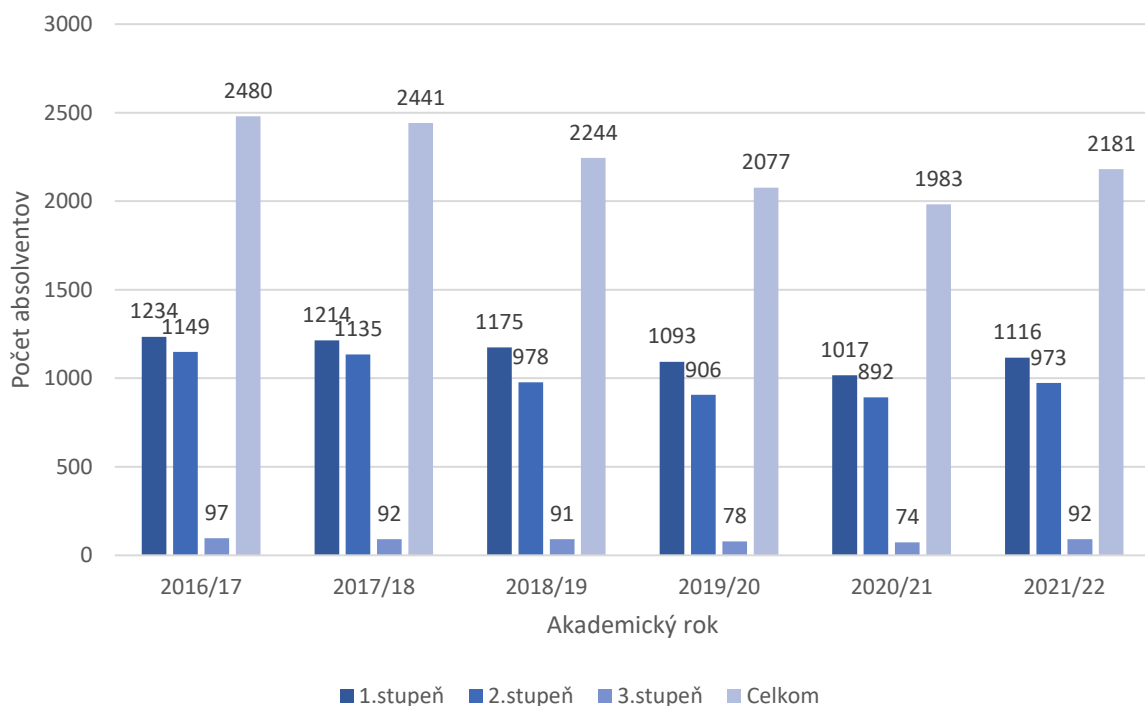
[Report Uchádzači](#) (autorizovaný prístup)

V uvedenom systéme je možné generovať prehľady podľa krajov, okresov a miest od celkového počtu za UNIZA až po jednotlivé študijné programy. Rovnako sleduje rozloženie študentov podľa absolvovaného typu strednej školy a spôsobu prijatia (na základe prijímacej skúšky, splnil podmienky pre prijatie bez prijímacej skúšky a pod.). Systém umožňuje aj prehľadné sledovanie zmien v predčasnom ukončení štúdia (špeciálne v prvom roku štúdia a v ostatných rokoch) a počty absolventov.

Vývoj **počtu študentov** UNIZA je z dlhodobého hľadiska mierne klesajúci s výnimkou akademického roku 2020/2021, kedy počet študentov narástol o 388 študentov (Graf č.1). Klesajúci trend však približne kopíruje demografický vývoj na Slovensku. Pomerne stabilné je percentuálne zastúpenie študentov jednotlivých stupňov vysokoškolského štúdia na celkovom počte študentov. V akademickom roku 2021/2022 študovalo v prvom stupni 66,9 % študentov, v druhom 29,1% študentov a v treťom stupni 4 % študentov z celkového počtu študentov UNIZA. 92,3 % z nich študovalo v dennej forme. Štúdium na UNIZA v roku 2022 ukončilo 2 043 absolventov – 1 047 bakalárske štúdium, 916 inžinierke/magisterské štúdium a 80 doktorandské štúdium.



Graf č. 1: Vývoj počtu študentov UNIZA celkom a podľa stupňa štúdia v akademických rokoch 2017/18 až 2022/23, stav k 31.10. 2022



Graf č. 2: Vývoj počtu absolventov UNIZA celkom a podľa stupňa štúdia v akademických rokoch 2016/17 až 2022/23, stav k 31.10. 2021

V akademickom roku 2022/2023 došlo oproti predchádzajúcemu roku k minimálnej zmene v percentuálnom rozdelení študentov v jednotlivých stupňoch štúdia. V prvom stupni študuje 68,3 %, v druhom 31,7 % a v treťom 0,0 %.

v druhom 28,2% a v treťom stupni 3,5% študentov z celkového počtu študentov UNIZA. 92,8% z nich študuje v dennej forme. Z celkového počtu študentov UNIZA tvorí 33,4 % žien.

Tabuľka č. 1 Prehľad celkového počtu študentov podľa stupňa a formy (vrátane zahraničných) k 31.10.2022

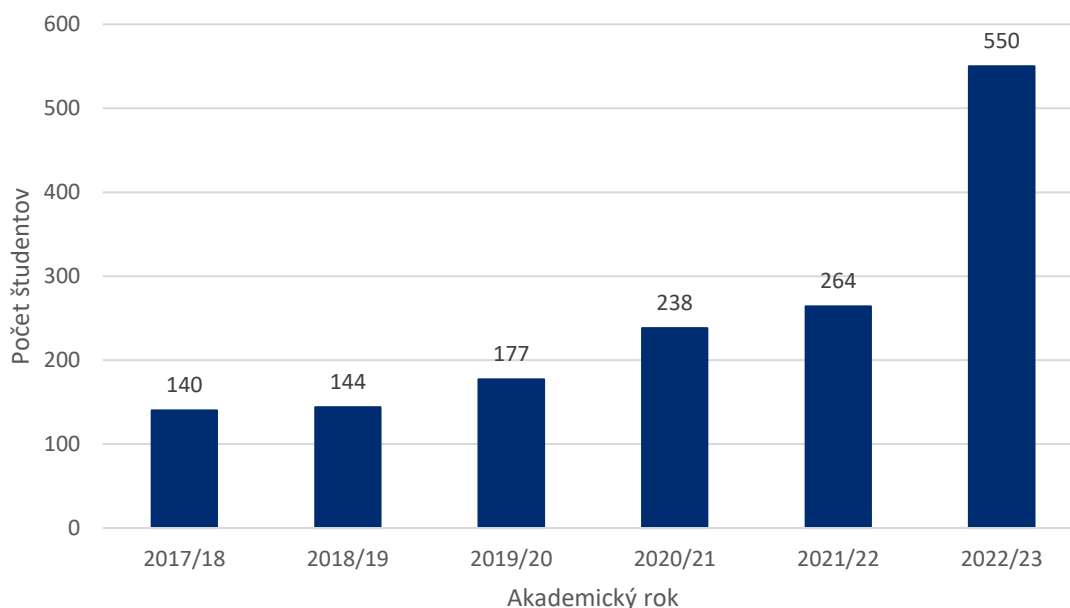
Fakulta	Denná forma				Externá forma				Celkom
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	Spolu	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	Spolu	
FPEDAS	1 256	651	33	1 940	18	0	20	38	1 978
SjF	402	334	52	788	51	40	20	111	899
FEIT	705	272	37	1 014	35	0	6	41	1 055
SvF	413	89	13	515	74	28	13	115	630
FBI	396	164	13	573	53	57	17	127	700
FRI	1 256	302	25	1 583	39	32	4	75	1 658
FHV	321	98	5	424	10	9	2	21	445
CUŠP	29	14	0	43	0	0	0	0	43
Celkom	4 778	1 924	178	6 880	280	166	82	528	7 408

Z pohľadu **regionálneho** rozloženia dominujú v akademickom roku 2022/23 študenti zo Žilinského kraja, ktorí tvoria 55% z celkového počtu študentov. Druhou najpočetnejšou skupinou sú študenti z Trenčianskeho kraja (16,5%). Vývoj počtu študentov UNIZA podľa regiónov v predchádzajúcich akademických rokoch popisuje tabuľka č. 2.

Tabuľka č. 2 Regionálne rozloženie študentov UNIZA v rámci Slovenska

Kraj	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Počet študentov	Podiel	Počet študentov	Podiel	Počet študentov	Podiel	Počet študentov	Podiel
Banskobystrický	608	7,71%	600	7,88%	671	8,33%	610	7,97%
Bratislavský	130	1,65%	139	1,82%	164	2,03%	171	2,23%
Košický	265	3,35%	239	3,13%	257	3,19%	249	3,25%
Nitriansky	256	3,24%	255	3,34%	275	3,42%	288	3,76%
Prešovský	620	7,84%	573	7,52%	555	6,90%	545	7,12%
Trenčiansky	1 202	15,21%	1 186	15,56%	1308	16,25%	1 253	16,37%
Trnavský	280	3,54%	276	3,62%	292	3,63%	280	3,66%
Žilinský	4 540	57,46%	4 356	57,13%	4 528	56,25%	4 257	55,64%
Celkom	7 901	100,00%	7 624	100,00%	8 050	100,00%	7 653	100,00%

Počet **zahraničných študentov** sa v akademickom roku 2022/2023 zdvojnásobil. Na UNIZA študuje 533 zahraničných študentov z 24 krajín sveta a 5 kontinentov. Tvoria 7,2% z celkového počtu študentov UNIZA.



Graf č. 3: Vývoj počtu zahraničných študentov UNIZA
v akademických rokoch 2018/19 až 2022/23, stav k 31.10. 2022

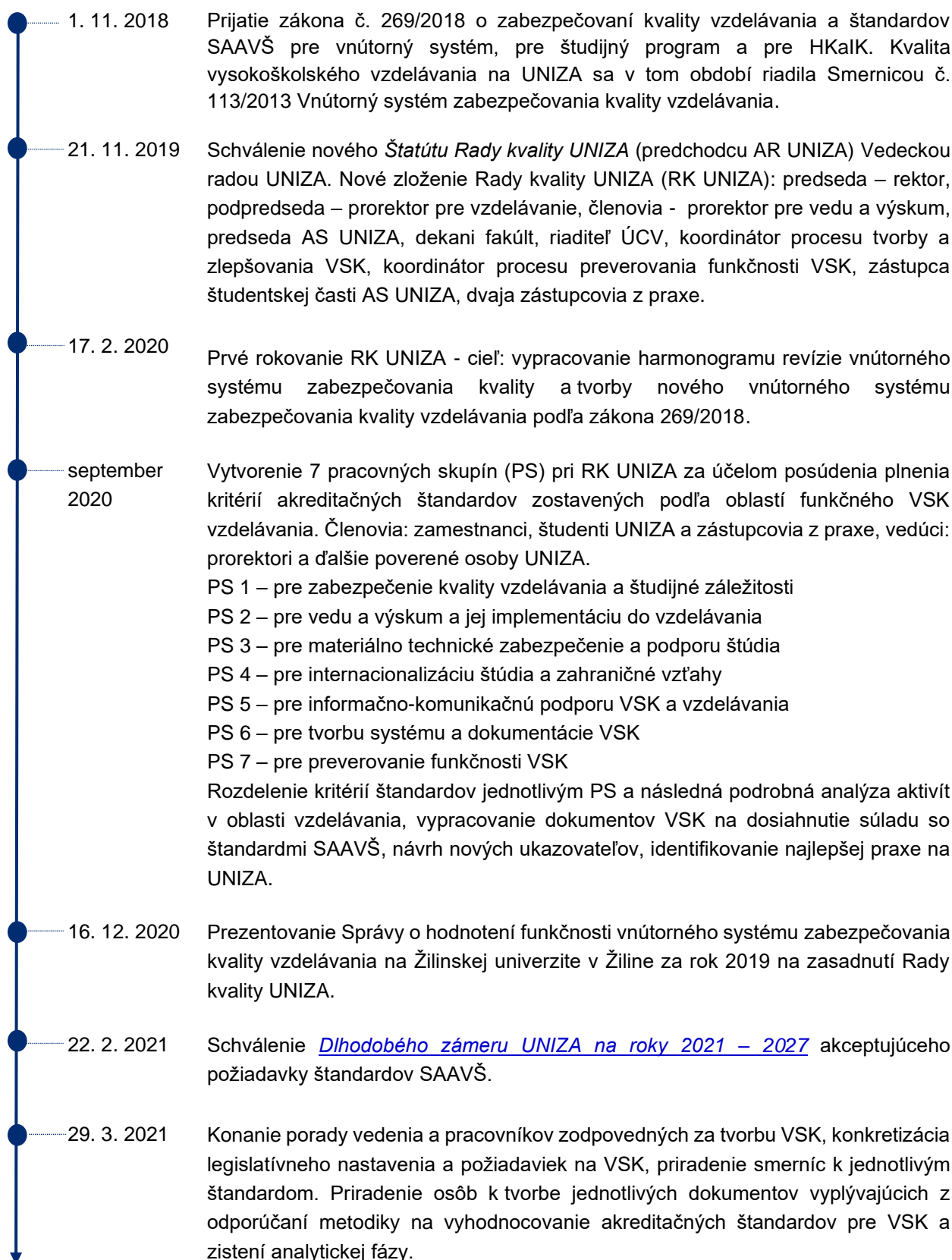
V akademickom roku 2022/2023 UNIZA eviduje 64 študentov **so špecifickými potrebami**, ktorí požiadali o štatút študenta so špecifickými potrebami. Podľa dotazníkového prieskumu je študentov s istým druhom zdravotného alebo iného znevýhodnenia však viac. Každoročne vznikne nárok na sociálne štipendium približne 350 študentom. O sociálne poradenstvo a poradenstvo v ťažkej životnej situácii v Poradenskom a kariérom centre UNIZA požiada priemerne 300 študentov ročne.

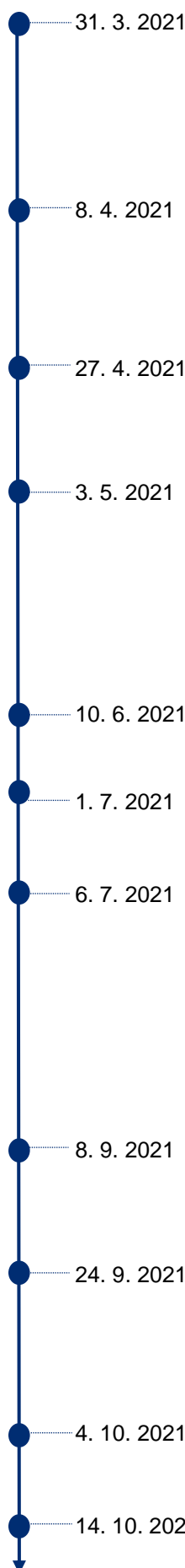
Tabuľka č. 3 Študenti so špecifickými potrebami UNIZA k 31.10.2022


Skupina	Kód a vymedzenie	Počet študentov
A1	1 – nevidiaci študent 2 – slabozraký študent	0
B2	3 – nepočujúci študent 4 – nedoslýchavý študent	2
C1	5 – študent s telesným postihnutím dolných končatín	3
C2	6 – študent s telesným postihnutím horných končatín	1
D	10 – študent s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami 11 – študent s poruchami učenia	44
E	7 – študent s chronickým ochorením 8 – študent so zdravotným oslabením 9 – študent so psychickým ochorením	14
Spolu		64

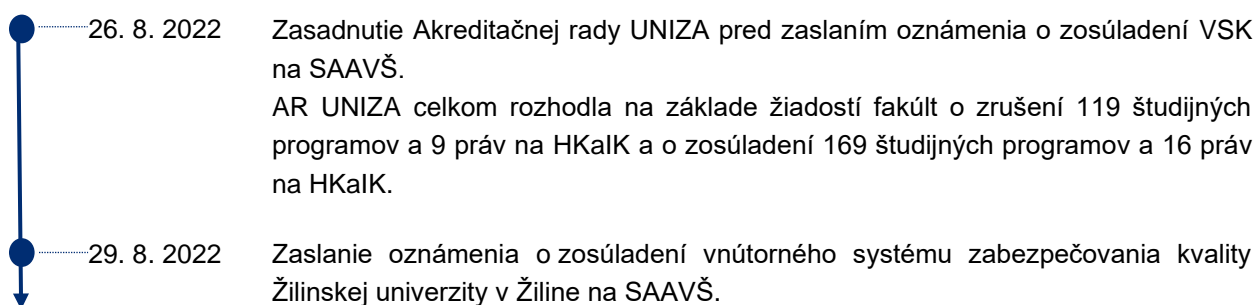
1.9 Priebeh zosúladovania Vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania (VSK) UNIZA

Priebeh zosúladovania VSK UNIZA bol nasledujúci:



- 
31. 3. 2021 Ukončenie práce pracovných skupín. Spracovaný analytický dokument o požiadavkách a odporúčaníach pri plnení kritérií akreditačných štandardov VSK, ktoré sa stali východiskom pri tvorbe dokumentácie VSK a súvisiacich interných predpisov. Zo 105 kritérií bolo 12 kritérií hodnotených ako súlad s požiadavkami, 12 kritérií ako nesúlad a väčšina (81 kritérií) ako čiastočný súlad.
8. 4. 2021 Tvorba nových a úprava existujúcich interných dokumentov UNIZA nevyhnutných pre proces zosúladenia VSK UNIZA. Začiatok tvorby informačného systému UNIZA na podávanie žiadostí o zosúladenie alebo zrušenie ŠP a informačného systému pre prácu Akreditačnej rady UNIZA.
27. 4. 2021 Zakúpenie špecializovaného softvéru [ADONIS](#) (*autorizovaný prístup*) na základe [Licenčnej zmluvy](#) a spustenie tvorby modelov procesov UNIZA. Vyškolenie osôb pre prácu so softvérom.
3. 5. 2021 Schválenie kľúčových procesných máp na tvorbu, zosúladovanie, úpravu alebo zrušenie študijných programov na UNIZA a ich schválenie Kolégiom rektora. Vytvorenie Rád študijných programov UNIZA a Rád garantov s termínom ich schválenia vo vedeckých radách fakúlt do 14. 10. 2021. Vytvorenie úložiska [akreditacia.uniza.sk](#) (*autorizovaný prístup*) na ukladanie všetkých dokumentov v členení podľa študijných odborov fakulty.
10. 6. 2021 Podpísanie zmluvy so spoločnosťou Dolphin, začiatok vývoja reportov v PowerBI [Zmluva o dielo](#)
1. 7. 2021 Zasadnutie VR UNIZA - schválenie prvej skupiny novovytvorených alebo aktualizovaných smerníc UNIZA po schválení AS UNIZA
6. 7. 2021 Predstavenie Informačného systému [akreditacia.uniza.sk](#) Kolégiu rektora. Finalizácia zoznamu študijných programov vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania za jednotlivé fakulty a ústavy určených buď na zosúladenie so štandardmi SAAVŠ bez nutnosti úprav, s nutnosťou úpravy ŠP, bez potreby podania žiadosti o predchádzajúci súhlas s úpravou ŠP na SAAVŠ, s nutnosťou úpravy ŠP s potrebou podania žiadosti o predchádzajúci súhlas s úpravou ŠP na SAAVŠ alebo študijných programov určených na zrušenie.
8. 9. 2021 Pracovné stretnutie k VSK UNIZA určené osobám zodpovedným za riadenie a zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, študijné programy a habilitačné a inauguračné konanie na UNIZA. Počet zúčastnených – 134.
24. 9. 2021 Pracovné stretnutie k návrhom pilotne zosúladených študijných programov so štandardmi SAAVŠ za účasti zástupcov vedenia UNIZA, prodekanov pre vzdelávanie a riaditeľov ústavov UNIZA, ako aj osôb zodpovedných za VSK UNIZA a akreditáciu na jednotlivých fakultách a ústavoch. Počet účastníkov – 22.
4. 10. 2021 Schválenie harmonogramu procesu prípravy akreditácie SAAVŠ na UNIZA a úloh viazaných k jednotlivým termínom harmonogramu.
14. 10. 2021 Schválenie členov Akreditačnej rady UNIZA ako vrcholového akreditačného orgánu UNIZA Vedeckou radou UNIZA.

- 
- Schválenie druhej skupiny smerníc UNIZA vrátane kľúčového interného dokumentu VSK [Smernica č. 222 Vnútorný systém zabezpečovania kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#) Vedeckou radou UNIZA po prerokovaní Akademickým senátom UNIZA.
28. 10. 2021 Prijatie [Metodického usmernenia č. 4/2021 Metodické odporúčania na tvorbu a zosúladovanie študijných programov UNIZA so štandardmi SAAVŠ](#)
29. 10. 2021 Prijatie [Metodického usmernenia č. 6/2021 pre vytváranie, úpravu, zosúladovanie a zrušenie študijného programu](#) k [Smernici č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#).
Zverejnenie jednotného formulára pre opis študijného programu spolu so sprievodcom definujúcim odporúčania a minimálne štandardy pre jednotlivé časti opisu.
1. 11. 2021 Otvorenie portálu [akreditacia.uniza.sk](#) a procesu podávania žiadostí o zosúladenie, resp. zrušenie študijného programu a práv na habilitačné a inauguračné konanie.
5. 11. 2021 Vymenovanie členov Akreditačnej rady UNIZA rektorom UNIZA na jej ustanovujúcom zasadnutí.
10. 11. 2021 Pracovné stretnutie k používaniu informačných systémov na podporu akreditácie na UNIZA v rámci VSK UNIZA. Počet účastníkov: 51 prezenčne, ďalší online.
24. 11. 2021 Pracovné stretnutie k pilotnému zosúladovaniu študijných programov určené pre dekanov fakúlt, riaditeľov ústavov, osoby zodpovedné za akreditáciu na fakultách/ústavoch a garantov pilotne zosúladených študijných programov.
Počet zúčastnených: 38 prezenčne, ďalší online.
25. 11. 2021 Schválenie tretej skupiny novovytvorených alebo aktualizovaných smerníc UNIZA v kontexte tvorby nového VSK Vedeckou radou UNIZA po prerokovaní Akademickým senátom UNIZA.
17. 2. 2022 Schválenie štvrtej skupiny novovytvorených alebo aktualizovaných smerníc UNIZA v kontexte tvorby nového VSK Vedeckou radou UNIZA po prerokovaní Akademickým senátom UNIZA.
1. 4. 2022 Proces posudzovania a rozhodovania o podaných žiadostiach o zosúladenie študijných programov UNIZA, resp. ich zrušenie s podporou informačného systému pre prácu AR UNIZA.
5. 5. 2022 Schválenie poslednej novovytvorenej smernice UNIZA pre potreby VSK a schválenie dodatkov k už schváleným smerniciam z dôvodu potreby ich aktualizácie Vedeckou radou UNIZA po prerokovaní Akademickým senátom UNIZA.
18. 5. 2022 Prijatie [Metodických usmernení pre monitorovanie kvality vzdelávania](#) k [Smernici č. 223 Monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov](#). Zverejnenie harmonogramu monitorovania a systému ukazovateľov kvality vzdelávania na UNIZA.



Činnosť AR UNIZA deklarujú [Zasadania a zápisy AR UNIZA](#)

Dokumenty deklarujúce jednotlivé aktivity v priebehu zosúladovania VSK UNIZA sú uložené v:

- [IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA](#), v súboroch:
 - 3. Rozdelenie kritérií VSK pre pracovné skupiny, zloženie pracovných skupín Rade kvality
 - 4. Priradenie smerníc k jednotlivým štandardom VSK
 - 5. Požiadavky a odporúčania plnenia kritérií akreditačných štandardov VSK
 - 6. Správa z hodnotenia funkčnosti VSK UNIZA za r. 2019
 - 7. Zápis zo zasadnutia Rady kvality UNIZA zo 16.12.2020
 - 8. Pracovné stretnutie k VSK 9.9.2021 – prezenčná listina
 - 9. Pracovné stretnutie k VSK 24.9.2021 – prezenčná listina
 - 10. Pracovné stretnutie k používaniu informačných systémov pre podporu akreditácie na UNIZA 10.11.2021 – prezenčná listina
 - 11. Pracovné stretnutie k pilotnému zosúladovaniu študijných programov 24.11.2021 – prezenčné listiny
 - 12. Sprievodca opisom študijného programu
 - 13. Sprievodca informačným listom predmetu
 - 14. Sprievodca vnútornou hodnotiacou správou
 - 15. Zapojenie študentov do tvorivej činnosti
 - 16. Informácie o praxi v rámci realizovaných študijných programov
 - 17. Erasmus+ - neštandardné ukončenie
 - 18. Zoznam IT učební na UNIZA
 - 19. Zoznam učební a ich kapacita na UNIZA
 - 20. Zoznam celouniverzitných bilaterálnych zmlúv a memoránd platných na UNIZA 2022
 - 21. Študijné programy v AJ – zosúladené
 - 22. Hodnota výstupov tvorivej činnosti podľa ŠP a HKaIK
 - 23. Zoznam vnútorných kontrol 2019 - 2022
- [akreditacia.uniza.sk](#) (autorizovaný prístup):
 - Zápisy Kolégia rektora UNIZA (názov podadresára KR UNIZA)
 - Zápisy z rokovania Vedeckej Rady UNIZA (názov podadresára VR UNIZA)
 - Metodické usmernenia k jednotlivým smerniciam VSK UNIZA (názov podadresára Metodické usmernenia)
 - Vyhodnotenia dotazníkov z periodického monitorovania a vyhodnocovania kvality vzdelávania na UNIZA (názov podadresára Vyhodnotenia dotazníkov)
 - Vzory dokladov u vysokoškolskom vzdelaní (názov podadresára Vzory dokladov o VŠ vzdelaní)
 - VTC formuláre (názov podadresára VTC formulare)
 - Ostatné dokumenty súvisiace s procesom zosúladovania (názov podadresára Ostatné).

2 Politiky na zabezpečovanie kvality

2.1 Zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania

UNIZA prijala zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania deklarováním tejto skutočnosti v [Dlhodobom zámere UNIZA na roky 2021-2027](#). Následne do procesov a štruktúr rozpracovala politiky, ktorých obsah vyjadruje podstatu prijatej zodpovednosti za kvalitu poskytovaného vzdelávania. Procesy, štruktúry a súvisiaca riadiaca dokumentácia VSK UNIZA odrážajú tieto zámery a politiky UNIZA. Prijaté dokumenty prešli procesom príslušného schvaľovania a ich uplatňovanie v praxi univerzity sa monitoruje.

UNIZA postupovala pri plnení štandardu od formulovania poslania, vízie, hodnôt a politík, kde sa prihlásila k zodpovednosti za kvalitu poskytovaného vzdelávania a k nastaveniu procesov. Pri analýze priebehu procesov a pridelovania príslušnej kompetencie sa vyjasňovala potreba vytvorenia štruktúr VSK UNIZA. Akademická obec univerzity bola o politikách a cieľoch kvality informovaná prostredníctvom pravidelných stretnutí (*pozvánky na pracovné stretnutia a školenia*), sériou článkov v univerzitnom časopise *Spravodajca*, ako aj osobnou komunikáciou členov akademickej obce bezprostredne zapojených do tvorby politík, procesov a štruktúr s kolegami, študentmi a partnermi. Súčasťou politiky transformovania a informovania je aj zásada, že UNIZA dbá o adresnosť zodpovednosti k stanoveným cieľom.

Prijatá zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania sa monitoruje predovšetkým preverovaním uplatňovania príslušných právomocí a zodpovednosti štruktúr VSK a prijímaním opatrení na zlepšovanie. Čo sa týka príslušnej zodpovednosti, UNIZA už od roku 2014 v rámci svojich [prieskumov](#) u členov akademickej obce kládla riadiacim zamestnancom otázku zameranú na vlastný prínos zamestnanca a jeho zodpovednosť za kvalitu, a tiež otázku zameranú na vyváženú právomoc a zodpovednosť. Všetci tvoriví zamestnanci UNIZA odpovedali aj na otázku, do akej miery vnímajú svoj podiel na úrovni kvality vzdelávania. Otázky sa osobitne vyhodnocovali a vedenie UNIZA prijímalo v nadväznosti na zistenia príslušné opatrenia.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania je vnímaná na UNIZA na rôznych úrovniach s rozdielnou intenzitou. Najsilnejšie si túto zodpovednosť uvedomujú členovia štruktúry Rada študijného programu. Podľa doterajších zistení sa javí, že smerom nahor a smerom nadol od tejto štruktúry intenzita prijímania zodpovednosti klesá. Vo veľkom počte učiteľov a aj zamestnancov v riadiacej pozícii sú jedinci, ktorí sa aktívne hlásia k preberaniu zodpovednosti, ale sú aj takí, ktorí zodpovednosť za kvalitu považujú za samozrejmosť a nepovažujú za potrebné prispôbovať sa štandardom. Ďalšie rozvíjanie a pôsobenie na zamestnancov v zmysle prijímania zodpovednosti za kvalitu poskytovaného vzdelávania je významným priestorom na zlepšovanie.

2.2 Poslanie UNIZA

Poslanie UNIZA je v súlade so spoločenským očakávaním od univerzitného vzdelania. Poslaním UNIZA je rozvíjať vzdelanosť na základe vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti v duchu národných a demokratických tradícií, rozvíjať harmonickú osobnosť, vedomosti, múdrosť, dobro a tvorivosť človeka a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy a kultúry pre blaho celej spoločnosti. Svojou činnosťou prispievať k rozvoju vzdelanosti ako súčasťou kultúry a k zvyšovaniu vedeckej, technickej, hospodárskej a umeleckej úrovne spoločnosti. V tejto činnosti nadväzuje na celosvetový vývoj vedy, techniky, umenia a kultúry.

Významným špecifikom poslania UNIZA je tradičné zameranie univerzity na dopravu, ktorá je historicky najstaršou a stále aktuálnou výskumnou a vzdelávacou oblasťou s vynikajúcim odborným zázemím. Súčasné zameranie však už nie je orientované len na dopravu, UNIZA je široko koncipovaná univerzita.

Plnenie poslania možno preukázať vo viacerých oblastiach, na ktoré je zameraná aj vízia, hodnoty a strategické priority UNIZA:

- [ambiciózne študijné programy](#) vychovávajúce absolventov, ktorí nachádzajú uplatnenie u významných zamestnávateľov alebo ktorí úspešne podnikajú,
- vzdelávanie podporené zdrojmi v podobe kvalifikovaných učiteľov a v mnohých oblastiach špičkovým priestorovým, hardvérovým a softvérovým vybavením,
- spolupráca s univerzitami z [viac ako 60 krajín sveta](#),
- rozvíjanie vedomostnej komunity organizovaním viac ako [60 vedeckých a odborných podujatí každoročne](#);
- prevádzkovanie [15 vedeckovýskumných centier a dvoch výskumných pracovísk](#).

Plnenie poslania je podporované politikami, ktoré stanovujú hlavné zásady a rámce naplňania poslania. Poslanie a jeho oblasti majú v dlhodobom zámere nastavené ciele a súvisiace indikátory. Tieto indikátory boli vo vnútornom systéme rozpracované do ukazovateľov kvality ([IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#)), ktoré sa sledujú v rámci študijných programov, a tiež pri hodnotení funkčnosti a efektívnosti vnútorného systému zabezpečovania kvality. Pomocou nich sa hodnotí napĺňanie poslania UNIZA.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Pri tvorbe dlhodobého zámeru do roku 2027 bolo redefinované poslanie UNIZA. Naďalej ostalo v súlade so všeobecným poslaním vysokých škôl, ako to stanovuje zákon 131/2002 Z. z. a ako významné špecifikum UNIZA ostala orientácia na dopravu vo všetkých jej súvislostiach. Významnejšie zmeny sa presunuli do strategických cieľov, kde sa zdôrazňujú modernizačné trendy, zodpovednosť za kvalitu vzdelávania a prepojenie UNIZA na potreby vedomostnej spoločnosti. UNIZA mieru naplňovania poslania preukazuje plnením svojich hlavných úloh v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu.

2.3 Strategické ciele UNIZA

Do prípravy strategických cieľov boli zapojené všetky súčasti UNIZA a príslušné zainteresované strany (zamestnanci, študenti, absolventi, zamestnávatelia, partneri). Strategické ciele UNIZA sú zakomponované do VSK UNIZA cez hlavný motív dlhodobého zámeru, ktorým je *atraktívna ponuka vysokoškolského štúdia, vzdelávanie a hodnotenie orientované na študenta a pre potreby praxe*. Tento motív je rozpracovaný do 15 skupín indikátorov. Indikátory sú rozpracované do ukazovateľov, ktoré sú na úrovni univerzitných súčastí, resp. na úrovni študijných programov pravidelne vyhodnocované. Výsledky hodnotenia ukazovateľov predstavujú vstup do preskúmania VSK UNIZA a do hodnotenia jednotlivých študijných programov.

V zmysle politiky transparentnosti a informovania UNIZA dbá o adresnosť zodpovednosti za stanovené ciele. Každý ukazovateľ má určeného odberateľa, ktorý sleduje vývoj ukazovateľa a prijíma príslušné rozhodnutia. V procese zosúladovania študijných programov mali predkladatelia žiadosti o zosúladenie každého zo študijných programov so štandardmi SAAVŠ pre študijné programy preukázať v príslušných [Vnútorných hodnotiacich správach ŠP](#) (časť SP 2.2) ([autorizovaný prístup](#)), že študijné programy sú previazané s poslaním a strategickými cieľmi UNIZA.

Ciele a politiky UNIZA vo vzťahu k zabezpečovaniu kvality, ich účel a súvisiace indikátory kvality má univerzita veľmi podrobne spracované v [Smernici č. 222 Vnútorný systém zabezpečovania kvality na UNIZA \(Časť 2, s. 4\)](#).

Strategické priority v oblasti vzdelávania podľa Dlhodobého zámeru UNIZA na roky 2021 – 2027 (s. 3):

- A) Zabezpečiť atraktívnu ponuku študijných programov tak, aby jednotlivé študijné programy podľa svojho obsahu zohľadňovali vybrané aktuálne megatrendy a boli rozpracované v rámci dlhodobých zámerov fakúlt.**

Tabuľka č. 4 Napĺňanie strategických priorít fakultami UNIZA v poskytovaných študijných programoch

Strategická priorita	Nositeľ	Študijné programy 1., 2., 3. stupeň
Biznis modely zdieľanej ekonomiky	FPEDAS, FRI	elektronický obchod a manažment, ekonomika a manažment podniku, manažment, informačný manažment
Mobility-as-a-Service	SvF, FEIT	inžinierske konštrukcie a dopravné stavby, komunikačné a informačné technológie
Technology-as-a-Service	FEIT, FBI, SvF, FPEDAS	automatizácia, multimediálne technológie, multimediálne inžinierstvo, záchranné služby, technológia a manažment stavieb, distribučné technológie a služby
Digitalizácia produktov a procesov	FEIT, FRI, SvF, FPEDAS	riadenie procesov, automatizácia, biomedicínska informatika, technológia a manažment stavieb, inžinierske konštrukcie a dopravné stavby, elektronický obchod a manažment
Inteligentné riadenie	FEIT, FBI, FRI, Sjf	riadenie procesov, automatizácia, elektrotechnika, výkonové elektronické systémy, záchranné služby, krízový manažment, bezpečnostný manažment, informatika, informačné systémy, informatika a riadenie, aplikovaná informatika, inteligentné informačné systémy, informačné a sieťové technológie, aplikované sieťové inžinierstvo, priemyselné inžinierstvo
Logistika 4.0, Priemysel 4.0	FPEDAS, FRI, Sjf	zasielateľstvo a logistika, distribučné technológie a služby, počítačové inžinierstvo, strojárské technológie, automatizované výrobné systémy, počítačové konštruovanie a simulácie, počítačové modelovanie a simulácie v strojárstve, priemyselné inžinierstvo, časti a mechanizmy strojov
Smart City, Smart Industry	FEIT, FRI, SvF, FPEDAS	elektrotechnika, výkonové elektronické systémy, riadenie procesov, automatizácia, elektrotechnika, výkonové elektronické systémy, počítačové inžinierstvo, manažment, informačný manažment, inžinierske konštrukcie a dopravné stavby, pozemné staviteľstvo, cestná doprava, dopravné služby v osobnej doprave
Dopravná infraštruktúra budúcnosti, inteligentná mobilita, tvorba a riadenie dopravných a mobilných systémov	FPEDAS, Sjf, SvF, FRI, FEIT,	cestná doprava, železničná doprava, letecká doprava, vodná doprava, zasielateľstvo a logistika, vozidlá a motory, koľajové vozidlá, inžinierske konštrukcie a dopravné stavby, teória a konštrukcie inžinierskych stavieb, informatika a riadenie, aplikovaná informatika, inteligentné informačné systémy, riadenie procesov, automatizácia, elektrotechnika, výkonové elektronické systémy,
Humanitné a pedagogické vedy v kontexte digitálnej transformácie spoločnosti	FHV, FEIT	mediamatika a kultúrne dedičstvo, učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu, multimediálne technológie, multimediálne inžinierstvo

B) Vytvárať podmienky a zabezpečiť poradenskú činnosť pre všetkých študentov, ako aj študentov so špecifickými potrebami a pre študentov zo znevýhodneného prostredia.

[Smernicou č. 149 Organizačný poriadok Žilinskej univerzity v Žiline](#) bolo ku dňu 1. 9. 2021 zriadené [Poradenské a kariérne centrum UNIZA](#). Pracovisko vzniklo spojením poradenstva v Centre psychologickkej podpory, sociálneho poradenstva, poradenstva pre študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia a novovytvoreného kariérneho poradenstva. Študenti tak majú ľahký prístup k poradenským a ďalším podporným službám, ktoré zodpovedajú ich rôznym potrebám. Jeho poslaním je pomôcť študentom zvládnuť štúdium, pripraviť ich na vstup na trh práce, podporovať ich vzťah s univerzitou a vytvárať spojenie medzi akademickou obcou a zamestnávateľmi. Jednou z úloh je spolupodieľať sa na zavádzaní inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpekt ku individuálnym vzdelávacím potrebám a aktívne zapojiť do procesu vzdelávania každého študenta. Pracovisko sa riadi [Smernicou č. 225 Štatút Poradenského a kariérneho centra UNIZA](#).

O tom, že sa univerzita darí naplňovať túto prioritu, svedčí aj miera spokojnosti so štúdiom študentov so špecifickými potrebami na úrovni 75,54 % (výsledok prieskumu – bližšie kapitola 5.4 tejto správy), a taktiež vysoké počty stretnutí a počty klientov Poradenského a kariérneho centra UNIZA uvedené v časti [Naše aktivity v číslach](#).

C) Aktívne zapájať študentov do riešenia úloh vedy a výskumu na univerzite.

Od roku 2019 udeľuje rektor UNIZA v zmysle [Smernice č. 184 Pravidlá udeľovania Ceny rektora Žilinskej univerzity v Žiline za vynikajúce študijné výsledky a za najlepšiu diplomovú prácu](#) Cenu rektora za najlepšiu diplomovú prácu. Ocenená je jedna práca za každú fakultu a celouniverzitný študijný program. V rámci oceňovania študijných výsledkov stanovila UNIZA pre absolventov doktorandského štúdia v [Smernici č. 216 Zabezpečenie kvality doktorandského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline](#) požiadavky na výsledky vedeckovýskumnej práce a ich publikovanie.

V roku 2019 bol [Smernicou č. 180](#) zriadený *Grantový systém UNIZA* – súťaž s cieľom motivovať študentov k podávaniu projektov s vedecko-popularizačným charakterom a k rozvíjaniu schopnosti manažovať vlastný projekt so všetkými súvisiacimi aspektmi. Každý rok rektor vyhlasuje výzvu, do ktorej riešitelia prihlasujú vedecký projekt s vlastným odborným zameraním. Následne sú projekty recenzované dvoma nezávislými recenzentmi a po vyhodnotení Grantovou radou sú navrhnuté na financovanie.

Výzvy sú vyhlasované v troch kategóriách riešiteľov:

- pre študentov [druhého stupňa denného štúdia](#),
- pre študentov [tretieho stupňa denného štúdia](#),
- pre mladých [vedecko-pedagogických zamestnancov do 35 rokov](#).

Doba riešenia grantových projektov je spravidla 1 rok. Projekty sú ukončené podaním záverečnej správy o dosiahnutých výsledkoch a finančnom čerpaní s následnou záverečnou prezentáciou pred hodnotiacou komisiou. Prvá výzva bola vyhlásená v roku 2020. Plnenie uvedenej priority prezentuje taktiež súbor: [15. Zapojenie študentov do tvorivej činnosti \(IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA\)](#)

D) Vytvárať priaznivé podmienky pre ďalší rozvoj internacionalizácie vzdelávacieho systému

Medzi priority Dlhodobého zámeru na r. 2021 – 2027 taktiež patrí priorita upevňovania postavenia univerzity v európskom vzdelávacom a vedeckovýskumnom priestore. Univerzita podporuje napĺňanie tejto priority kontinuálnym informovaním svojich študentov o [štúdiu v zahraničí](#) a o [Erasmus+ mobilitách](#). Ďalšie informácie o napĺňaní tejto priority v poslednom období sú vo [Výročnej správe o činnosti UNIZA za r. 2021](#), (s. 216). Napĺňanie tejto priority je bližšie spracované v kapitole 2.6.3 tejto správy.

E) Trvalo skvalitňovať a modernizovať infraštruktúru pre výučbu, sociálne zázemie, kultúrne a športové aktivity

Plnenie tejto priority je deklarujú:

- a) pravidelne vyhodnocované informácie vo výročných správach:
 - [o činnosti UNIZA](#)
 - [o hospodárení UNIZA](#),
- b) široko dostupné informácie o [kultúrnom](#), [športovom](#) živote, o možnostiach trávenia [voľného času](#) a práci študentov v študentských [organizáciách](#) na UNIZA,
- c) informácie o získaných a požiadaných projektoch na modernizáciu infraštruktúry ([Výročná správa o činnosti UNIZA za r. 2021](#), s. 210,
- d) ďalšie informácie, ktoré sú obsahom kapitoly 7 tejto správy.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Súčasťou Dlhodobého zámeru na roky 2021 – 2027 sú strategické ciele univerzity a k nim nastavené indikátory plnenia. S uvedenými indikátormi korešponujú ukazovatele na vyhodnocovanie štandardov podľa Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ. K ukazovateľom sú identifikované aj zdroje zisťovania informácií ([IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#)). Mnohé ukazovatele sú vyhodnocované za ostatných 6 – 10 rokov, vďaka čomu možno posúdiť ich trend. V ďalšom období bude nevyhnutné zabezpečiť jasné priradenie zodpovednosti, a to nielen za meranie, ale predovšetkým za stanovovanie cieľových hodnôt pre nasledujúce obdobie. S tým súvisí aj zodpovednosť za dosiahnutie cieľových hodnôt konkrétnymi riadiacimi zamestnancami UNIZA.

2.4 Štruktúra vnútorného systému

Riadiacim a základným dokumentom VSK UNIZA je [Smernica č. 222 Vnútorný systém zabezpečovania kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline](#), ktorá nadobudla účinnosť 14. 10. 2021. Jej implementáciou sa na UNIZA zavádza nový komplexný vnútorný systém zabezpečovania kvality s ohľadom na naplnenie poslania a zámerov UNIZA a na dosiahnutie jeho súladu so štandardmi SAAVŠ. VSK bol vybudovaný a implementovaný tak, aby bol v súlade so všetkými štandardmi vydanými SAAVŠ, a zároveň, aby rešpektoval osobitosti UNIZA a jej súčastí ako aj zábery UNIZA.

Základom VSK UNIZA sú politiky vyjadrujúce hodnoty UNIZA a stanovujúce zásady, ktoré sa na UNIZA uplatňujú prostredníctvom stratégií, cieľov, procesov a štruktúr. VSK UNIZA je sústavou riadiacich dokumentov pre oblasť vzdelávania a oblasť prepojenia vedy a výskumu so vzdelávacou činnosťou.

Pri formulovaní **politik** sa UNIZA riadila štandardmi SAAVŠ a svojimi hodnotami, zámermi a skúsenosťami. Politiky boli na základe poslania, zámerov a hodnôt formulované v [Smernici č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#), kde sú klasifikované v piatich vzájomne prepojených oblastiach:

1. *Politika na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov*
2. *Politika na zapojenie zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán do diania a rozhodovania na UNIZA*
3. *Politika podpory a zapájania študentov*
4. *Politika transparentnosti a informovania*
5. *Politika monitorovania, preskúmania, schvaľovania a zlepšovania VSK.*

Politiky boli prerokované v Akademickom senáte UNIZA a schválené Vedeckou radou UNIZA 1. 7. 2021. Fakulty sa s politikami stotožnili a nevytvárali ich vlastné znenie. Po preskúmaní funkčnosti VSK UNIZA na jar 2022 boli politiky doplnené o tie, ktoré prax ukázala ako potrebné a úprava politik bola schválená 5. 5. 2022.

Pri revízii existujúceho vnútorného systému zabezpečovania kvality UNIZA sa v prvej fáze realizovala rozsiahla analýza súladu súčasného stavu a nových skutočností a kritérií štandardov SAAVŠ. Do analýzy bolo zapojených takmer 80 riadiacich a výkonných zamestnancov UNIZA zo všetkých jej súčastí. Každý identifikovaný nesúlad bol preskúmaný a kategorizovaný (požiadavka na úpravu procesov, na prerozdelenie právomocí a zodpovednosti, na zdroje, na zapojenie zainteresovaných strán).

Postavenie a činnosť **štruktúr** VSK UNIZA, ktoré sa tvorili postupne v rámci procesov, riadi [Smernica č. 214 Štruktúry vnútorného systému zabezpečovania kvality na vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#). UNIZA postupovala tak, že najskôr sa preskúmala vhodnosť a primeranosť existujúcich procesov vo vzťahu k štandardom SAAVŠ a zámerom UNIZA a definovala potrebu ich úprav, resp. definovanie nových procesov. Pri úpravách procesov a navrhovaní nových procesov vznikali požiadavky na ich podporu príslušnými právomocami a zodpovednosťou. UNIZA vychádzala z existujúceho stavu organizačnej štruktúry UNIZA, z dlhodobých zámerov a zo štandardov SAAVŠ, ktoré determinovali základné požiadavky na štruktúry

a ich personálne obsadenie. V priebehu roka 2021 boli postupne kreované štruktúry VSK (Tabuľka č. 5).

O posúdení súladu študijného programu so štandardmi pre VSK a štandardmi pre študijný program rozhoduje Akreditačná rada UNIZA (AR UNIZA). AR UNIZA je vrcholový akreditačný orgán UNIZA a zároveň najvyšší rozhodovací orgán v rámci zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, akreditácie študijných programov, habilitačného konania a inauguračného konania na UNIZA.

AR UNIZA bola kreovaná na jej ustanovujúcom zasadnutí dňa 5. 11. 2021. Členov AR UNIZA vymenoval rektor UNIZA na základe schválenia Vedeckou radou UNIZA.

Činnosť AR UNIZA sa riadi [Smernicou č. 210 Štatút Akreditačnej rady Žilinskej univerzity v Žiline](#) (obsahuje aj rokovací poriadok – Čl.11), ktorá nadobudla účinnosť 1. 7. 2021. Smernica upravuje postavenie, pôsobnosť, zloženie, zodpovednosti a právomoci, realizované činnosti, spôsob rokovania a rozhodovania AR UNIZA a jej pracovných skupín v rámci VSK UNIZA. AR UNIZA má spolu 17 členov.

Tabuľka č. 5 Štruktúry VSK UNIZA

Štruktúra	Riadenie *
Akreditačná rada UNIZA	Predseda akreditačnej rady (rektor), 17 členov
Pracovné skupiny Akreditačnej rady (dočasné)	Predseda (člen Akreditačnej rady) minimálne 5 členov
Vedecká rada UNIZA	Predseda vedeckej rady UNIZA (rektor)
Vedecká rada fakulty	Predseda Vedeckej rady fakulty (dekan)
Univerzitná rada garantov	Predseda (rektor), minimálne 5 členov
Rada garantov fakulty	Predseda (dekan), minimálne 5 členov
Rada študijného programu	Predseda (garant študijného programu), 8 členov
Osoba zodpovedná za študijný program (garant študijného programu)	
Osoba zodpovedná za predmet (garant predmetu)	
Návrhová komisia pri vytváraní nového študijného programu	
Autorita z praxe (externá štruktúra)	

* Ak existuje konflikt záujmov člena Akreditačnej rady (aj predsedu), je povinný bezodkladne o tejto skutočnosti informovať:

a) predsedu Akreditačnej rady, ak ide o člena Akreditačnej rady,

b) Akreditačnú radu prostredníctvom jej tajomníka, ak ide o predsedu Akreditačnej rady.

Akreditačná rada následne rozhodne o obmedzení rozsahu činnosti osoby v konflikte záujmov pri rozhodovaní o prerokovávanej záležitosti.

V štruktúrach VSK UNIZA majú významné postavenie aj **externé zainteresované strany**. Sú to zástupcovia zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov a združení, taktiež absolventi vysokoškolského štúdia v študijných programoch zabezpečovaných fakultami UNIZA a UNIZA.

- Spolupráca so **zástupcami zamestnávateľov** je založená na dlhoročnej tradícii a kontaktoch na báze vzdelávacej a vedeckovýskumnej činnosti. V rámci zmluvnej spolupráce poskytujú prax študentom UNIZA. V každej Rade študijného programu je členom aj zástupca združenia zamestnávateľov alebo zamestnávateľov samotných, ktorý zastáva významnú pracovnú pozíciu v odvetví súvisiacom so študijným odborom, a je uznávanou odbornou a morálnou autoritou. Jeho úlohou je podieľať sa na zlepšovaní a inováciách študijného programu na základe požiadaviek praxe.
- V Akreditačnej rade UNIZA sú dvaja členovia z externého prostredia z radov **zamestnávateľov**, ktorí zastávajú významnú pracovnú pozíciu v odvetví súvisiacom s odborným profilom UNIZA. Aj do pracovných skupín AR UNIZA sú nominovaní významní odborníci z radov zamestnávateľov a zástupcovia z akademického prostredia zo SR a zo zahraničia.
- Súčasťou posudzovania a vyjadrovania sa k študijným programom je aj **autorita z praxe**. Autorita z praxe je externou štruktúrou VSK UNIZA zainteresovanou do procesov vytvárania, úprav, rušenia a zosúladovania študijných programov so štandardmi SAAVŠ. Autoritou z praxe je asociácia, komora, zväz, združenie, významná organizácia alebo úrad s výrazným vplyvom na národné

hospodárstvo alebo spoločnosť vrátane významných výrobných a obchodných subjektov. Fakulty a ústavy UNIZA vedú zoznamy autorít z praxe, ktorých zameranie činností súvisí so študijným odborom, do ktorého patria študijné programy, v ktorých fakulty a ústavy UNIZA poskytujú vysokoškolské vzdelávanie.

- **Absolventi** UNIZA sú organizovaní a združovaní vo fakultných kluboch ALUMNI. Majú zastúpenie v štruktúrach VSK UNIZA, kde zabezpečujú previazanosť fakúlt a ústavov UNIZA s praxou a prinášajú podnety z praxe. Členom každej Rady študijného programu je aj absolvent príslušného študijného programu.

Zoznam externých zainteresovaných strán a ich počet na jednotlivých fakultách obsahujú prílohy:

1. *Externé zainteresované strany pri VSK (IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA)*
2. *Počet externých zainteresovaných strán pri VSK podľa fakúlt (IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA)*

Pre nastavenie **procesov** ([Procesy UNIZA](#)) boli vypracované mapy procesov VSK UNIZA a pripravené modely procesov UNIZA s použitím špecializovaného softvéru [Adonis \(autorizovaný prístup\)](#). Na prácu so softvérom a jeho využitie boli vyškolené zodpovedné osoby z jednotlivých fakúlt a súčastí UNIZA. Boli zosúladené vnútorné predpisy so štandardmi SAAVŠ a v tejto práci naďalej UNIZA pokračuje. Mnohé z uvedených činností a úloh boli realizované v rámci projektu ITMS 312011BFJ9 *Podpora vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UNIZA*.

UNIZA má v súčasnosti v prostredí ADONIS vytvorený procesný model s príslušnými atribútmi (činnosti, štruktúry, dokumentácia, štandardy, informačné systémy), kde sa aktuálne nachádza spracovaných 44 procesov. Procesy identifikované ako relevantné pre VSK UNIZA sú rozpracované pre kľúčové oblasti: študijný program, študent, učiteľ, partner, zdroj (materiálny, informačný, finančný). Okrem toho ďalšie základné procesné oblasti predstavuje získavanie, spracovanie a využívanie informácií a monitorovanie VSK UNIZA. Každý z procesov je rozpracovaný s ohľadom na príslušnú štruktúru VSK UNIZA a tiež na navádzajúcu riadiacu dokumentáciu.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

UNIZA mala záujem zapojiť do navrhovania štruktúr VSK UNIZA externé aj interné zainteresované strany. Pri externých stranách sa táto ponuka stretla s priaznivým ohlasom, zložitejšie to bolo pri študentoch. V prípade študentov cíti UNIZA priestor na ďalšie zlepšovanie. Vo všeobecnosti je potrebné sa orientovať na zmenu myslenia ľudí v zmysle ich uvedomovania si vlastnej zodpovednosti za výsledky svojej i tímovej práce a za kvalitu poskytovaného vzdelávania. UNIZA na základe doterajších skúseností zvažuje preobsadenie riadiacich osôb niektorých štruktúr, aby nebolo potrebné identifikovať ich konflikt záujmu.

2.5 Zdroje na fungovanie vnútorného systému UNIZA

UNIZA sa pri revízii/vytváraní vnútorného systému zabezpečovania kvality zameriavala na to, aby bol tento proces akceptovaný ako súčasť riadiacich procesov UNIZA a jej súčastí, a teda nie ako proces prebiehajúci mimo riadenia UNIZA. Preto bolo a je potrebné nielen počas procesu tvorby a implementácie, ale aj počas udržiavania funkčnosti VSK UNIZA jednotlivé činnosti podporiť príslušnými zdrojmi. UNIZA schválila pre podporu zabezpečenia uvedených zdrojov [Smernicu č. 217 Zdroje na podporu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností Žilinskej univerzity v Žiline](#).

V rámci nastavenia harmonogramu revízie vnútorného systému zabezpečovania kvality, ktorý bol pripravený od februára 2020, boli východiskovo vymedzené zdroje potrebné na revíziu a prevádzkovanie takého vnútorného systému zabezpečovania kvality, ktorý by naplnil zámery UNIZA a tiež aj štandardy SAAVŠ. Ťažisko potrebných zdrojov vo fáze analýzy spočívalo predovšetkým v ľudských zdrojoch, teda v potrebe pracovného času ľudí z pracovných skupín, ktoré porovnávali

existujúci stav s aktuálne formulovanými požiadavkami vyplývajúcimi zo štandardov. Do analytickej časti boli bezprostredne zapojení približne 80 členovia akademickkej obce UNIZA (učitelia, výskumní pracovníci z rôznych súčastí a z rôznych riadiacich úrovní), a tiež aj študenti a zástupcovia zamestnávateľov a absolventov. Miere zapojenia všetkých zainteresovaných strán zodpovedali analytické výstupy použité neskôr pri určovaní potreby úprav existujúceho systému a vnútorného systému zabezpečovania kvality UNIZA.

Pri príslušných rozhodnutiach vedenia UNIZA o vytváraní nových procesov, štruktúr a riadiacej dokumentácie boli postupne uvoľňované aj príslušné vyčlenené finančné prostriedky, ktorými sa zabezpečoval nákup softvéru na modelovanie procesov, ako aj odmeny pre zamestnancov, ktorí priebežne vynakladali úsilie výrazne nad rámec svojich povinností. Osobitne sa to týkalo vývoja podporného informačného systému umožňujúceho predkladanie žiadostí o zosúladenie študijných programov, a tiež spolupracujúceho informačného systému na vkladanie hodnotenia pracovných skupín Akreditačnej rady a na hlasovanie Akreditačnej rady o zosúladení študijných programov. Tento softvér vytvorený na UNIZA internými zamestnancami výrazne zrýchlil a uľahčil administráciu procesu zosúladovania.

Pre oblasť zabezpečovania kvality na Žilinskej univerzite v Žiline bola už v roku 2014 dlhodobejšie zriadená kľúčová pracovná pozícia manažéra kvality na administrovanie všetkých aktivít. Pre proces zosúladovania študijných programov a zriadenie štruktúry Akreditačnej rady UNIZA bola v januári 2022 zriadená funkcia tajomníka Akreditačnej rady, ktorý bol mimoriadne vyťažovaný predovšetkým do augusta 2022.

UNIZA sa úspešne zapojila do projektu ITMS 312011BFJ9 *Podpora vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline*, ktorý bol schválený na základe výzvy *Podpora vnútorných systémov zabezpečovania vzdelávania* vyhlásenej MŠVVaŠ SR v rámci operačného programu Ľudské zdroje. Z toho projektu univerzita využila refundovanie finančných prostriedkov na revíziu vnútorného systému zabezpečovania kvality v celkovej výške 315 755 EUR. Finančné prostriedky projektu boli vynaložené na refundovanie nákladov na analýzu, navrhovanie procesov, štruktúr a tvorbu príslušnej riadiacej dokumentácie. Osobitnú položku predstavovala činnosť Akreditačnej rady UNIZA. [Výročná správa o činnosti UNIZA za r. 2021 \(s. 266\)](#) popisuje VSK UNIZA a jeho zosúladovanie so štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém kvality v období r. 2021.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

UNIZA aj do budúcnosti plánuje investovať do udržiavania funkčnosti a efektívnosti VSK tým, že bude vykonávať monitorovacie a zlepšovacie aktivity a tiež externé hodnotenia. Ako na každej univerzite aj na UNIZA najdôležitejší zdroj predstavujú ľudia, ich schopnosti a záujem udržiavať a zlepšovať VSK UNIZA. Príprava a motivácia ľudí bude musieť byť priebežná s podporou zdrojov. Dôležité bude zabezpečiť taktiež spoluprácu špecialistov pripravených preberať zodpovednosť za zlepšovanie funkčnosti VSK UNIZA.

2.6 Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému

Reálne zapájanie zainteresovaných strán

V zmysle politik UNIZA sú do tvorby štruktúr VSK UNIZA zapojené aj relevantné zainteresované strany. V [Smernici č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#) sú uvedené konkrétne zásady zapojenia zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán ([Čl. 3](#)), ako aj zásady zapájania študentov ([Čl. 4](#)) do diania a rozhodovania na UNIZA. Študenti boli zapojení do kľúčovej analytickej úlohy (v období 03/2021 - 06/2021), pri ktorej sa porovnával vtedajší vnútorný systém zabezpečovania kvality s novo formulovanými štandardmi SAAVŠ. V štruktúrach VSK UNIZA majú zastúpenie študenti, zástupcovia zamestnávateľov, ako aj authority z praxe, ktorí sa aktívne zúčastňovali procesu zosúladovania študijných programov, predovšetkým v štruktúre pracovných skupín AR UNIZA

posudzujúcich súlad študijných programov. Študenti boli zapojení priamym oslovením alebo požiadanim študentskej časti akademickej obce o nominovanie svojich zástupcov. Ďalšie zainteresované strany boli zapojené po oslovení z úrovne fakúlt a univerzity.

Tabuľka č. 6 Výsledok zapojenia zainteresovaných strán do nových štruktúr VSK UNIZA:

Zainteresovaná strana	Štruktúry
Študenti	Akademický senát UNIZA a fakúlt, Akreditačná rada UNIZA, Rada študijného programu, pracovné skupiny Akreditačnej rady
Zamestnanci	Osoby zodpovedné za študijné programy, Rada garantov, Rada študijného programu
Zamestnávateľia	Akreditačná rada UNIZA, Rada študijného programu
Autorita z praxe	Spolupráca s Radou študijného programu, pripomienkovanie Opisu ŠP a Vnútornej hodnotiacej správy ŠP
Absolventi	Rada študijného programu
Zástupcovia iných vysokých škôl	Akreditačná rada

Súvisiace odkazy:

[Akademický senát UNIZA](#)

[Akreditačná rada UNIZA](#)

[Rady študijného programu \(autorizovaný prístup\)](#)

Previazanie vzdelávania a tvorivých činností tak, aby úroveň a zameranie tvorivej činnosti zodpovedali stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania v príslušných odboroch štúdia

Garanti a aj učители konkrétneho študijného programu musia preukázať, že vykonávajú výskumné aktivity v odbore a v oblasti, ktorá súvisí so študijným programom a predmetmi, ktoré zabezpečujú. Rada študijného programu, Rada garantov a aj Akreditačná rada UNIZA preverujú, či úroveň a zameranie tvorivej činnosti príslušných učiteľov zodpovedá stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania v príslušných odboroch štúdia.

V rámci zosúladovania študijných programov boli všetci vyučujúci povinní vykonať analýzu svojich výstupov tvorivej činnosti (aj na jej základe boli schválení garanti študijných programov a ďalší vyučujúci zabezpečujúci profilové predmety).

Podľa [Smernice č. 220 Hodnotenie tvorivej činnosti zamestnancov vo vzťahu k zabezpečeniu kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline](#) preukazujú učители zabezpečujúci profilové predmety študijného programu výsledky svojej tvorivej činnosti prostredníctvom najvýznamnejších výstupov v danom alebo súvisiacom študijnom odbore, v ktorom sa študijný program uskutočňuje. Toto sa vzťahuje aj na osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru HKaIK. Zameranie publikačných výstupov učiteľov, resp. osôb pre zabezpečenie kvality odboru HKaIK musí súvisieť s odborom HKaIK. Úroveň výstupov je definovaná nasledovne:

- špičková medzinárodná úroveň (A+), ak ide o habilitačné a inauguračné konanie,
- významná medzinárodná úroveň (A), ak ide o študijný program tretieho stupňa,
- medzinárodne uznávaná úroveň (A-), ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program,
- národne uznávaná úroveň (B), ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program.

Úroveň VTČ bola stanovená na základe tzv. *publikačného skóre* (Štandardy SAAVŠ):

Tabuľka č. 7 Publikačné skóre k jednotlivým kategóriám VTČ

Označenie úrovne TČ	Úroveň tvorivej činnosti	Horné hraničné hodnoty hodnotenia	Spodné hraničné hodnoty hodnotenia
A+	špičková medzinárodná kvalita	5	4,2
A	významná medzinárodná kvalita	4,19	3,2
A-	medzinárodne uznávaná kvalita	3,19	2,5
B	národne uznávaná kvalita	2,49	1,5
C	nedostatočná kvalita	1,49	0

Tajomník AR UNIZA vytvoril v tabuľkovom softvéri Microsoft Excel pomocný výpočet numerických hodnôt jednotlivých kategórií:

[Pomocná tabuľka na výpočet úrovne VTČ – ŠP \(autorizovaný prístup\)](#)

[Pomocná tabuľka na výpočet úrovne VTČ - HKaIK \(autorizovaný prístup\).](#)

Hodnotenie VTČ za jednotlivé zosúladené študijné programy a odbory HKaIK je spracované v prílohe 22. *Hodnota VTČ podľa ŠP a HKaIK (IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA)*, ako aj uvedené v:

- IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy (stĺpec A13)
- IX.2.2 Príloha 2 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Habilitačné a inauguračné konania (stĺpec AA3).

Smernica č. 220 *Hodnotenie tvorivej činnosti zamestnancov vo vzťahu k zabezpečeniu kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline (Čl. 5)* stanovuje:

1. Zamestnanec je povinný pravidelne každý rok vyplniť predpísaný formulár komplexného hodnotenia pracovného výkonu v zmysle [Metodického usmernenia č. 6/2020 Hodnotenie komplexného pracovného výkonu zamestnancov UNIZA \(autorizovaný prístup\)](#). Zamestnanec je povinný pravidelne každý rok aktualizovať svoju vedecko-pedagogickú charakteristiku (VUPCH) a charakteristiku predkladaného výstupu tvorivej činnosti (VTC), ktoré sú zverejnené na portáli UNIZA zamestnanci.uniza.sk (autorizovaný prístup) k termínu komplexného hodnotenia zamestnancov na UNIZA.

2. Výsledky tvorivej činnosti zamestnanca za daný kalendárny rok sa hodnotia na úrovni vedúceho príslušnej katedry alebo pedagogického/vedeckovýskumného pracoviska. Na úrovni Kolégia dekana sa hodnotia výsledky katedier alebo pracovísk, ktoré patria pod danú fakultu a na úrovni Kolégia rektora sa hodnotia výsledky všetkých fakúlt a súčastí UNIZA. Toto hodnotenie zároveň slúži aj garantom pre daný alebo súvisiaci študijný odbor, resp. odbor HKaIK na vyhodnocovanie vývoja a úrovne daného odboru.

Výstupy tvorivej činnosti garantov jednotlivých študijných programov a učiteľov zabezpečujúcich profilové i ďalšie predmety jednotlivých študijných programov sú dostupné vo *VUPCH učiteľov na* lokálnom úložisku akreditacia.uniza.sk (autorizovaný prístup)

UNIZA osobitne dbá o to, aby záverečné práce všetkých študijných programov UNIZA a jej súčastí zodpovedali stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania v príslušných odboroch štúdia. Uvedené upravuje [Smernica č. 215 Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline](#) .

Za účelom periodického hodnotenia výstupov tvorivej činnosti učiteľov zaradila UNIZA medzi svoje ukazovatele VSK ukazovatele vyhodnotené v: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{Tč} 1	Počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov
U_{Tč} 2	Počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)
U_{Tč} 4	Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov
U_{Tč} 5	Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov
U_{Tč} 6	Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore
U_{Tč} 7	Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska vysokej školy

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Hodnoty vyššie uvedených ukazovateľov sú z hľadiska vývoja za ostatných 6 rokov viac ako pozitívne. Nárast počtu výstupov v časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia je takmer dvojnásobný. Jednoznačne možno konštatovať že úroveň a zameranie tvorivej činnosti učiteľov zodpovedá stupňu vysokoškolského vzdelávania v príslušných odboroch štúdia. Univerzita bude aj naďalej vytvárať podmienky pre vedeckovýskumnú činnosť svojich učiteľov a motivovať ich ku kvalitným výstupom svojej tvorivej činnosti.

Podpora internacionalizácie vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností tak, aby miera internacionalizácie zodpovedala poslaniu a strategickým cieľom UNIZA, cieľom a výstupom vzdelávania a potrebám zainteresovaných strán.

Potreba medzinárodnej spolupráce UNIZA je vyjadrená vo vízii, ktorá je súčasťou Dlhodobého zámeru, a to nielen v oblasti vzdelávania, ale aj vo vede a výskume. Túto potrebu zabezpečujú aj základné princípy a strategické priority UNIZA a [Smernica č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 3\)](#), kde je deklarovaná zásada vytvárania priaznivých podmienok pre ďalší rozvoj internacionalizácie vzdelávacieho systému. Rovnako uvedenú politiku presadzuje aj Dlhodobý zámer UNIZA na roky 2021 - 2027, ktorý formuluje strategické ciele a indikátory aj pre tento aspekt vzdelávania.

Usmerneniu podpory internacionalizácie vo vzdelávaní sa venuje viacero riadiacich dokumentov UNIZA:

- [Smernica č. 219 Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí](#)
- [Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia na UNIZA \(Čl. 7\)](#), kde kreditový systém priamo podporuje absolvovanie časti štúdia študentov na inej vysokej škole.

[Výročná správa o činnosti UNIZA za r. 2021](#) (s. 216) popisuje mobility študentov a členstvo UNIZA v medzinárodných organizáciách, ktoré vytvárajú nevyhnutnú podporu internacionalizácie vzdelávania.

Aby univerzita mohla periodicky vyhodnocovať svoju podporu internacionalizácii, zaviedla medzi svoje ukazovatele VSK ukazovatele vyhodnotené v [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{SCL} 4	Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov
U_{SCL} 5	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku
U_{vstup} 6	Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom
U_{vzdel} 5	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Podiel vyslaných študentov na mobility z celkového počtu študentov by bolo vhodné v budúcom období porovnať s hodnotami na iných univerzitách, pretože percentuálny podiel je pomerne nízky, ale UNIZA sa každoročne umiestňuje na popredných miestach medzi univerzitami v tejto oblasti. Počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom zaznamenal na UNIZA v posledných piatich akademických rokoch nárast zo 71 na 415 študentov. Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov za ostatných 9 rokov narástol štvornásobne.

UNIZA venuje značnú pozornosť internacionalizácii. V záujme získavania zahraničných študentov implementuje prezentáciu univerzity v zahraničí. Za ostatných 6 rokov to boli prezentácie vo forme stánkov (v súčasnosti on-line) na vzdelávacích veľtrhoch, každoročne v ČR - Brno, v Číne - Ningbo, v Chorvátsku - Záhreb, v Slovinsku – Ljubljana. UNIZA zároveň prostredníctvom externých agentúr uskutočnila viacero náborov v krajinách východnej Európy (so zameraním na Ukrajinu a Ruskú federáciu) a strednej Ázie. UNIZA uskutočňuje rozšírený kurz slovenského jazyka *Slovenčina pre cudzincov* a v súčasnosti jeho prví absolventi najmä z Ukrajiny a Kolumbie sú už študentmi na UNIZA. Všetky uvedené aktivity je potrebné a dôležité realizovať pravidelne a dlhodobo.

Záruka ochrany proti intolerancii a diskriminácii študentov, zamestnancov a uchádzačov

Všeobecné etické zásady pre osoby zamestnané alebo študujúce na UNIZA sú formulované v [Smernici č. 207 Etický kódex Žilinskej univerzity v Žiline \(Čl. 2\)](#), kde UNIZA odmieta akúkoľvek formu diskriminácie na základe rasy, národnosti, pohlavia, veku, vierovyznania, sociálneho a zdravotného znevýhodnenia.

V rámci svojich politík UNIZA v [Smernici č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 4\)](#) stanovuje zásady podpory a zapájania študentov, ktoré obsahujú aj zásadu včasného identifikovania študentov vyžadujúcich si podporu a pomoc, aby im boli poskytnuté dostupné informácie a pomoc. Pre študentov so špecifickými potrebami sú všetky potrebné informácie koncentrované na stránke [Som študent so špecifickými potrebami](#).

Uvedená smernica zároveň deklaruje odmietanie akýchkoľvek prejavov diskriminácie a intolerancie. UNIZA sa prostredníctvom svojho [Etického kódexu \(Čl. 2, ods. 2\)](#) hlási k dodržiavaniu zásady rovnakého zaobchádzania. Jedným z aspektov je i zákaz diskriminácie na základe rodu. UNIZA potvrdila tento prístup dňa 22. novembra 2021 schválením [Plánu rodovej rovnosti na roky 2021 - 2025](#). Plán nadväzuje na svojho predchodcu a bol pripravený v rámci [H2020 projektu CHANGE](#).

Etika vo vysokoškolskom vzdelávaní venujúca sa aj zásadám rovnakého zaobchádzania, ako i používania rodovo rovného jazyka je jednou z tém Adaptačného vzdelávania, ktoré organizuje [Ústav celoživotného vzdelávania](#) a ktorý je povinný pre všetkých začínajúcich vysokoškolských učiteľov. Pre ďalších učiteľov a zamestnancov UNIZA bolo pripravených 6 tréningov zameraných na rodovú rovnosť a rodovo citlivý jazyk. Všetky majú nepriamy dosah na študentov a študentky UNIZA, ale najmä na udržateľnosť aplikácie rodovej rovnosti v praxi.

Študenti môžu upozorňovať na rôznu formu diskriminácie alebo sa môžu domáhať svojich práv prostredníctvom priamej alebo sprostredkovanej komunikácie s dekanom/ prodekanom/ prorektorom, ale aj vložением svojich pripomienok a podnetov do schránok. Taktiež v rámci prieskumu, do ktorého sa môžu práve títo študenti zapojiť formou dotazníkov, ktorých formulár je súčasťou [Metodického usmernenie č. 4/2022 pre monitorovanie kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#).

Dôležitú úlohu v ochrane voči diskriminácii zohrávajú študijní poradcovia na fakultách, ktorých mená sú zverejnené na webových fakultných stránkach (napr. [FPEDAS](#)), rovnako sú k dispozícii aj [koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami](#), a tiež [Poradenské a kariérne centrum UNIZA](#), ktoré je organizačným útvarom UNIZA a poskytuje základnú poradenskú činnosť a základnú psychologickú starostlivosť slovenským i zahraničným študentom v rôznych oblastiach. V rámci propagácie poradenskej činnosti je pracovisko prezentované ako dôverné miesto pre riešenie akýchkoľvek situácií,

v ktorých sa študenti a zamestnanci cítia nepríjemne, vrátane intolerancie a diskriminácie. Obzvlášť v ostatnom období (od vypuknutia vojny na Ukrajine) sa obrátilo na psychologického poradcu množstvo študentov z Ukrajiny.

Čo sa týka uchádzačov o štúdium, UNIZA jednoznačne deklaruje v zásadách prijímacieho konania rovnosť príležitostí a záruku prijímania na základe preukázaných predpokladov v rámci ďalších podmienok pre prijatie. V roku 2019 bola na základe analýzy upravená [elektronická prihláška](#) na vysokoškolské štúdium v informačnom systéme v zmysle minimalizácie množstva požadovaných osobných údajov. Uchádzači o štúdium sa môžu informovať na portáli [Poradíme Vám](#).

Ochraň pred intoleranciou a diskrimináciou na základe zdravotného a sociálneho znevýhodnenia sa venuje podrobne kapitola 5.4 tejto správy.

Zachovávanie vedeckej integrity, akademickej etiky a ostražitosť voči plagiátorstvu a ďalším akademickým podvodom

UNIZA vo svojom VSK prirodzene zahŕňa aj opatrenia na zachovávanie akademickej integrity. Zabezpečujú ju pravidlá definované:

- v [Štatúte UNIZA](#), kde sa s odkazom na zákon o vysokých školách (§ 22) pri povinnostiach študentov zdôrazňujú aj povinnosti dodržiavania pravidiel akademickej integrity,
- v [Smernici č. 207 Etický kódex UNIZA \(Čl. 7, ods. 6\)](#), kde sa uvádzajú zásady správania študenta pri spracovávaní seminárnych, semestrálnych, záverečných prác, pri publikovaní výsledkov vedeckej práce, ako aj pri skúšaní,
- v [Smernici č. 201 Disciplinárny poriadok pre študentov UNIZA](#), kde sú uvedené preventívne a nápravné opatrenie na zabezpečovanie akademickej integrity,
- v [Smernici č. 209 Študijný poriadok pre 1., 2. stupeň vysokoškolského štúdia \(Časť 1, ods.2\)](#), kde sa uvádza proaktívny prístup univerzity ku kontrole originality výstupov študentov UNIZA,
- v [Smernici č. 215 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline \(Čl. 10, ods.10\)](#), kde sa uvádza postup zhodnotenia originality záverečnej práce, rigoróznej práce a habilitačnej práce.

Jednotlivé fakulty univerzity vykonávajú príslušnú osvetu a zdôrazňujú význam dodržiavania akademickej etiky zo strany študentov a sporadicky vykonávajú špecifické kampane zamerané na dodržiavanie akademickej etiky a netolerovanie podvodov. Tieto informácie sú obsahom seminárov k záverečnej práci. Ostražitosť voči plagiátorstvu a ďalším akademickým podvodom je súčasťou pedagogickej práce každého z učiteľov a je podporená antiplagiátorským systémom pre záverečné práce ([ezp.uniza](#)), do ktorého sú všetci študenti povinní vložiť svoju záverečnú prácu na účely získania protokolu originality. Priebežné práce študentov počas štúdia sú v závislosti od ich typu kontrolované prostredníctvom antiplagiátorského systému [Odevzdej.cz](#). Ide o systém určený na odhaľovanie plagiátov v seminárnych a iných prácach, ktoré vypracovávajú študenti počas štúdia. Vložené dokumenty sa porovnávajú medzi sebou, medzi dokumentmi vloženými do systému Thesis.cz a Odevzdej.cz a zdrojmi na internete. Vyučujúcim a študentom boli vytvorené účty v systéme a prihlasovacie údaje boli zaslané na oficiálny univerzitný e-mail. Každoročne v septembri prebieha vytváranie účtov novým vyučujúcim a študentom. Administráciu systému zabezpečuje poverená osoba – Mgr. Tomáš Skupin, zamestnanec univerzitnej knižnice. Za ostatných 7 mesiacov k 15. novembru 2022 bolo na portál vložených 2 068 súborov.

Prostredníctvom dotazníkového zisťovania u všetkých študentov končiacich ročníkov na všetkých stupňoch štúdia UNIZA je zisťovaná miera prevencie akademických **podvodov**. Zisťuje, či študentom boli vysvetlené hlavné princípy akademickej etiky, či UNIZA naučila študentov pracovať s externými zdrojmi informácií a správne ich používať pri písaní semestrálnych, záverečných a iných prác. Rovnako tak, či vnímajú, že UNIZA dôsledne postihuje akademické podvody. Ukazovatele kvality sledované v danej oblasti:

U_{vzdel} 9	Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov
U_{vzdel} 10	Miera prevencie akademických podvodov

U_{vzdel} 11 Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Snahou vedenia UNIZA i fakúlt je dosahovať čo najvyššie **percento miery prevencie akademických podvodov**. Keďže ide o nový ukazovateľ, jeho požadovaná hodnota na nasledujúce obdobie bude stanovená univerzitou na základe tohoročného zisťovania. Systematicky bude sledovaná a vyhodnocovaná podľa harmonogramu monitorovania vzdelávania v každom akademickom roku. Celá akademická obec má ešte veľký potenciál na skvalitňovanie práce študentov prostredníctvom ich vedenia k akademickému etike. A to i napriek tomu, že ďalšie dva vyššie uvedené ukazovatele dosahujú nízke hodnoty – okrem Fakulty riadenia a informatiky, ktorá si už dávnejšie vytvorila potrebné informačné systémy na odhaľovanie akademických podvodov.

Preskúvanie podnetov, ktorými sa študent domáha ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov je transparentné a uskutočňuje sa aj za účasti zástupcov študentov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch ich preskúmania a prijatých opatreniach.

Zachytenie a riešenie podnetov od študentov je zaznamenané samostatným procesom v procesnej mape. Tento proces má nastavené pravidlá vo viacerých smerniciach:

- [Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1., 2. stupeň vysokoškolského štúdia \(Čl. 10\)](#) – stanovuje pravidlá prístupu študenta k prostriedkom nápravy, ak ide o podnet, resp. odvolanie voči neprijatiu na štúdium alebo výsledku hodnotenia,
- [Smernica č. 110 Študijný poriadok pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 3\)](#),
- [Smernica č. 207 Etický kódex UNIZA \(Čl. 11\)](#), kde sú jasne stanovené pravidlá predkladania a riešenia podnetov,
- [Disciplinárny poriadok pre študentov UNIZA \(Čl. 2\)](#), kde je charakterizovaný disciplinárny priestupok, (Čl. 6), kde je charakterizované disciplinárne konanie a (Čl. 5), ktorý informuje o disciplinárnych komisiách fakúlt a UNIZA. Práve disciplinárne komisie, ktoré preskúmajú podnety od študentov, sú vytvárané tak, že v 6 člennej komisii sú 3 zástupcovia študentov, vždy reprezentanti za každý stupeň vzdelávania.

Politiky UNIZA deklarujú, že sa UNIZA zaujíma o názor a požiadavky zamestnávateľov, zamestnancov a ďalších zainteresovaných strán a zapája ich do procesov navrhovania a schvaľovania systému zabezpečovania kvality. Študenti môžu podávať svoje podnety aj v prieskumoch dotazníkovou metódou, kde je vždy na konci dotazníka pripojená aj otvorená otázka, čo by navrhovali na zlepšenie procesov, zdrojov a prostredia súvisiaceho s poskytovaním vzdelávania.

Študenti majú právo podávať podnety a návrhy na skvalitnenie vzdelávania priamo alebo prostredníctvom zástupcov v orgánoch UNIZA a v štruktúrach VSK UNIZA. Prípustné sú aj anonymné podnety a návrhy. Na otázky študentov je taktiež vytvorený priestor formou verejných stretnutí študentov s vedením príslušnej fakulty. [Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1.a 2. stupeň vysokoškolského štúdia \(Časť 5\)](#) uvádza, že na podnety študentov, či už oficiálne podané alebo vhozené do schránok na fakultách je dekan/prodekan povinný odpovedať do 30 dní.

Ukazovateľ efektívnosti vytvorených mechanizmov na riešenie podnetov:

U_{scl} 3 Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Ukazovateľ Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov na UNIZA je pomerne nízky, avšak oproti r. 2019 sa zvýšil.

V tejto oblasti je nevyhnutné neustále komunikovať so študentmi a poukazovať na to, že bez ich zapojenia do prieskumov nemôže univerzita získať informácie o ich názoroch a podnetoch.

V súčasnosti (zimný semester 2022/2023) prieskumy prebiehajú tak, že vyučujúci priamo vymedzia študentom na vyučovaní časový priestor pre vyplnenie dotazníka.

Zabezpečenie súladu vnútorných predpisov so všeobecne záväznými predpismi a ich dodržiavanie v prostredí UNIZA.

Predpisy týkajúce sa vnútorného systému zabezpečovania kvality UNIZA sa vytvárali s rešpektovaním týchto kľúčových záväzných predpisov a oficiálnych portálov:

1. [Zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov](#)
2. [Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov](#)
3. Štandardy SAAVŠ a metodiky vyhodnocovania štandardov
4. Štandardy a usmernenia na zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG)

Oba zákony a štandardy SAAVŠ sú definované ako kľúčové v úvodných ustanoveniach všetkých smerníc a metodických usmernení, tak ako je to uvedené v úvodnom ustanovení základnej [Smernice č. 222 Vnútny systém zabezpečovania kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#).

5. [Slovenský kvalifikačný rámec a národná sústava kvalifikácií](#)
6. [Sústava povolaní](#)
7. [Sústava študijných odborov](#)

Prepojenie na vyššie vymenované predpisy je evidentné v [Opisoch jednotlivých študijných programov](#) podľa pokynov v metodike [Sprivodca opisu študijného programu](#), ktorý je súčasťou [Metodického usmernenia č. 6/2021 \(autorizovaný prístup\) pre vytváranie, úpravu, zosúladovanie a zrušenie študijného programu](#), a to v časti 1. *Základné údaje o študijnom programe* a časti 2b. *Profil absolventa a ciele vzdelávania*.

8. [Dohovor o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne z roku 2018](#)
9. [Zákon č. 422/2015 o uznávaní dokladov o vzdelaní a o uznávaní odborných kvalifikácií a o zmene a doplnení niektorých zákonov](#) aplikovaný na postupy, ktoré upravuje [Smernica č. 229 Postupy uznávania výstupov vzdelávania, vydávanie a uznávanie diplomov a dokladov o vzdelaní](#)

Presadzovanie kontinuálneho zlepšovania kvality všetkých činností vykonávaných UNIZA a rozvoj kultúry a kvality vo všetkých súčiastiach a na všetkých úrovniach UNIZA.

Systémovo zabezpečené zlepšovanie kvality rozvíja UNIZA už vyše 20 rokov najmä prostredníctvom:

- implementácie modelu CAF (v rokoch 2008, 2010, 2016), a to vrátane externého posúdenia a vytvorenia Akčného plánu zlepšovania,
- implementáciou normy systému manažérstva kvality ISO 9001 (od roku 2000) na viacerých fakultách aj s absolvovaním certifikačných auditov,
- implementáciou modelu EFQM v rámci súťaže organizovanej Úradom pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR v roku 2014.

[Smernica č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 6\)](#) stanovuje zásady monitorovania, preskúmania, schvaľovania a zlepšovania VSK. Kontinuálnosť zlepšovania je založená na pravidelnosti vykonávania monitorovacích, posudzovacích a zlepšovacích činností, ktorých postupnosť a forma zameraná na kľúčové zainteresované strany (študenti, študenti so špecifickými potrebami, absolventi), je obsahom [Metodického usmernenia č. 4/2022 pre monitorovanie kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#).

Do procesu zlepšovania sú zapájané relevantné zainteresované strany. Príkladom môže byť proces zlepšovania/revízie vnútorného systému zabezpečovania kvality, kde boli pracovné skupiny zložené zo zástupcov zamestnancov, študentov aj zamestnávateľov.

Kontinuálnosť procesu zlepšovania sa na UNIZA dosahuje systémovým zabezpečením (pridelenie právomocí a zodpovednosti, zdrojov) a pravidelnými hodnoteniami VSK UNIZA ([Zápisy z Kolégia rektora \(autorizovaný prístup\)](#)) a [Hodnotiaca správa VSK UNIZA – Monitoring 1.](#))

Zabezpečenie previazania VSK UNIZA s Dlhodobým zámerom UNIZA.

Proces zostavovania Dlhodobého zámeru UNIZA na roky 2021-2027 prebiehal časovo aj obsahovo zosúladiene s revíziou vnútorného systému zabezpečovania kvality. Obsahové prepojenie spočíva v tom, že na tvorbe Dlhodobého zámeru UNIZA a aj na tvorbe VSK aktívne pracovali členovia vrcholového manažmentu UNIZA. Revidovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality UNIZA potom prirodzene vychádzal z poslania, vízie, strategických cieľov a hodnôt dlhodobého zámeru UNIZA. Politiky definované ako hlavné zásady vo vnútornom systéme zabezpečovania kvality boli inšpiráciou pre súbor strategických cieľov a súvisiacich indikátorov zakomponovaných v Dlhodobom zámere UNIZA. Každý z členov vedenia UNIZA bol garantom minimálne jedného riadiaceho dokumentu (smernice), ktoré nastavili pravidlá týkajúce sa naplňovania kritérií štandardov SAAVŠ.

Efektívnosť administratívnych činností súvisiacich so zabezpečením kvality a nezaťažovanie učiteľov, študentov a ďalších tvorivých zamestnancov vysokej školy neodôvodnenou byrokraciou.

Všetky procesy zosúladovania študijných programov boli nastavené tak, aby spĺňali štandardy definované SAAVŠ. Tam, kde to bolo možné, boli procesy automatizované a vedené v online prostredí, napríklad pre proces zosúladovania ŠP to bol portál [akreditacia.uniza.sk \(autorizovaný prístup\)](#).

Pre sprehľadnenie a zabezpečenie jednoznačnosti všetkých procesov v rámci zosúladovania bolo vytvorené [Metodické usmernenie č. 6/2021 \(autorizovaný prístup\)](#) k [Smernica č. 204 Pravidlá na vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na UNIZA](#), ktoré obsahuje kontrolné zoznamy formulárov potrebných k podaniu žiadosti spolu s ich odporúčanými vzormi. Práca pracovných skupín a Akreditačnej rady UNIZA prebiehala v novovytvorenom informačnom systéme [akreditacia.uniza.sk](#), ktorý kontroloval dodržiavanie nadväznosti príslušných dokumentov.

V procese periodického monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania na UNIZA sú všetky dotazníky elektronické, čo umožňuje ich rýchle a presné spracovanie a výpočet kvalitatívnych ukazovateľov. Vďaka tomu vysokoškolskí učители na úrovni predmetu, garanti študijných programov na úrovni študijných programov a dekáni na úrovni fakúlt majú k dispozícii už vyhodnotenú ukazovatele. Na sledovanie kvantitatívnych ukazovateľov a ich následné vyhodnotenie sú k dispozícii vizualizované štatistiky:

[Report Štúdium \(autorizovaný prístup\)](#)

[Report Uchádzači \(autorizovaný prístup\)](#)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Oblasti politík, procesov a štruktúr predstavovali hlavné zameranie revízie a implementácie VSK UNIZA. Po niekoľko mesačných skúsenostiach možno konštatovať, že väčšina zámerov v týchto oblastiach revízie bola splnená. Politiky UNIZA sú akceptované nielen vedením, zamestnancami a študentmi, ale aj externými zainteresovanými stranami, čo sa prejavilo aj pri uzatváraní zmlúv s partnermi, ktorých súčasťou bolo vzájomné oboznámenie sa s politikami. Procesy boli pripravované na základe odporúčaní vytvorených pri analýze súladu predchádzajúceho VSK so štandardmi SAAVŠ. Podľa novo nastavených procesov sa uskutočnilo zosúladovanie študijných programov. Štruktúry, ktoré vznikli pri revízii VSK UNIZA pracovali efektívne. Za úspešné možno považovať vytvorenie informačných systémov vlastnými zdrojmi, ktoré podporili proces zosúladovania študijných programov, čo značne znížilo administratívnu náročnosť pre predkladateľov žiadostí o posúdenie zosúladenia ŠP, pre členov pracovných skupín a členov samotnej Akreditačnej rady UNIZA. Na základe predovšetkým monitorovacích činností sa zistilo, že univerzita musí vyššiu pozornosť venovať procesom zameraným na priebežné monitorovanie funkčnosti a efektívnosti VSK UNIZA. Zatiaľ sa osvedčilo preskúmanie VSK vedením UNIZA a na

tejto dobrej skúsenosti chce univerzita i naďalej stavať. Taktiež sa zistilo, že určite je ešte priestor na zefektívnenie procesov, predovšetkým v zmysle zjednotenia ukazovateľov, ktoré sleduje UNIZA vo svojich výročných správach (nariadenie MŠVVŠ SR) a ukazovateľov VSK UNIZA.

2.7 Súlad habilitačných a inauguračných konaní

V zmysle nastavenia štandardov SAAVŠ pre habilitačné konania a inauguračné konania prebehla aj revízia súvisiacich politík, procesov a štruktúr UNIZA. Nanovo sa nastavili procesy pre oblasť habilitačného a inauguračného konania (HKaIK):

- Získanie práv na HKaIK
- Postupy habilitačného konania
- Postupy inauguračného konania
- Zrušenie práv na HKaIK.

Tieto procesy formalizuje [Smernica č. 211 Postup získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor](#) a [Smernica č. 208 Pravidlá pre získavanie práv, zosúladovanie práv, úprava a zrušenie práv na habilitačné a inauguračné konanie na Žilinskej univerzite v Žiline](#).

Pri zosúladovaní habilitačných a inauguračných konaní vykonala UNIZA analýzu udržateľnosti aktuálneho stavu získaných práv na odbory habilitačného konania a inauguračného konania v zmysle nadväznosti na strategické zámery fakulty/UNIZA a štandardy pre HKaIK. Pracovné skupiny pri akreditačnej rade prísne posudzovali schopnosť poskytovať vzdelávanie v treťom stupni, personálne zabezpečenie a zastúpenie odboru habilitačného a inauguračného konania vo vedeckej rade fakulty/UNIZA, ako aj súlad kritérií pre HKaIK s minimálnymi kritériami UNIZA ([Príloha 1 a 2 Smernice č. 211](#)). Všetky procesné dokumenty v rámci zosúladovania odborov HKaIK sú uvedené v: akreditacia.uniza.sk ([autorizovaný prístup](#)).

Zoznam všetkých zosúladených odborov HKaIK, ako aj informácie o osobách zodpovedných za HKaIK, Opisy jednotlivých odborov HKaIK, odkaz na dôkaz interného posúdenia súladu so štandardmi pre HKaIK a odkaz na výsledky interného hodnotenia úrovne tvorivých činností (v stanovisku pracovných skupín) sú uvedené v prílohe [IX.2.2 Príloha 2 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Habilitačné a inauguračné konania](#).

UNIZA bola úspešná pri získavaní práv na habilitačné a inauguračné konania, ako to dokumentujú ukazovatele v [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{Tc} 11	Počet školiteľov v odbore habilitácií a inauguraácií (fyzické osoby aj FTE)
U_{Tc} 12	Počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (za ostatných 5 rokov – od r. 2018)
U_{Tc} 13	Počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (za ostatných 5 rokov – od r. 2018)
U_{Tc} 14	Počet zastavených inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku (za ostatných 5 rokov – od r. 2018)
U_{Tc} 15	Počet zastavených habilitačných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku (za ostatných 5 rokov – od r. 2018)
U_{Tc} 16	Počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor pre žiadateľov mimo UNIZA v bežnom roku (za ostatných 5 rokov – od r. 2018)
U_{Tc} 17	Počet schválených návrhov na udelenie titulu docent pre žiadateľov mimo UNIZA v bežnom roku (za ostatných 5 rokov – od r. 2018)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Vývoj ukazovateľov kvality v oblasti HKaIK dokazuje stabilné podmienky v oblasti habilitačného i vymenúvacieho konania na univerzite. Za ostatných 6 rokov je počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií stabilizovaný, počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade UNIZA v bežnom roku je taktiež stabilizovaný a primeraný dlhodobému procesu (kontrola, posudzovanie prodekanmi pre vedu a výskum, dekanmi fakúlt, prorektorom pre vedu a výskum a príslušnými komisiami) končiacemu schválením Vedeckou radou UNIZA. V procese zosúlaďovania pracovné skupiny upozornili na niektoré nedostatky, preto boli mnohé žiadosti adresované akreditačnej rade vrátené a následne po oprave podané do tzv. 2. kola posudzovania, o čom sú záznamy v: akreditacia.uniza.sk (*autorizovaný prístup*). Pripomienky sa týkali aj fakultných kritérií pre HKaIK, preto dotknuté fakulty neodkladne pristúpili k ich úpravám a následnému schváleniu vo VR UNIZA.

V období zosúlaďovania HKaIK sa prejavila dobrá príprava procesov konzultovaná a pripomienkovaná všetkými relevantnými zainteresovanými stranami. Nastavenie štandardov pre HKaIK zo strany SAAVŠ viedlo k redukcii odborov. UNIZA bude aj naďalej pokračovať v prísnom dodržiavaní nastavených politík a procesov.

2.8 Zabezpečovanie kvality na strane zmluvných partnerov

Všetky relevantné dokumenty súvisiace s VSK UNIZA zverejňuje UNIZA na svojej webovej stránke, čím dáva podstatné informácie každému, kto má záujem o spoluprácu s UNIZA. UNIZA na druhej strane požaduje rovnaké informácie aj od partnerov, s ktorými vstupuje do takého vzťahu, ktorým partner môže ovplyvňovať kvalitu poskytovaného vzdelávania (napríklad poskytovanie praxe pre študentov UNIZA).

Z tohto dôvodu sú v internom dokumente [Smernica č. 221 Spolupráca Žilinskej univerzity v Žiline s externými partnermi \(Čl. 7\)](#) uvedené povinnosti partnera poskytnúť UNIZA základné informácie umožňujúce preskúmanie jeho dôveryhodnosti, o kompatibilite politík kvality UNIZA a politík kvality partnera a o rovnakom vnímaní poslania a vízie UNIZA a jej súčastí.

Zmluvné partnerstvá sú minimálne raz ročne monitorované a hodnotené, ako je to uvedené v rovnakej smernici ([Čl. 8](#)).

[Členstvá a partnerstvá UNIZA](#)

[Partneri z praxe](#)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Pri uzatváraní zmlúv s partnermi sa preukázala ako správna vzájomná komunikácia so spolupracujúcim partnerom postavená na informovaní o politikách UNIZA a na potrebe ich akceptovania. Ako oblasť zlepšenia bola identifikovaná potreba kompetentne posudzovať dôveryhodnosť partnera zo strany UNIZA a mať k dispozícii k tomu zodpovedné osoby.

2.9 Monitorovanie, vyhodnocovanie a revidovanie vnútorného systému

V internom dokumente [Smernica č. 222 VSK UNIZA \(Časť 8\)](#) sú uvedené východiská a prístupy k monitorovaniu nielen študijných programov, ale aj k monitorovaniu funkčnosti a efektívnosti vnútorného systému zabezpečovania kvality. V tomto článku sú definované aj základné pravidlá, resp. odkaz na [Smernicu č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií na podporu riadenia študijných programov](#).

Systém monitorovania je postavený na štyroch základných pilieroch:

- práca so spätnou väzbou od zainteresovaných strán,
- systematické zhromažďovanie informácií o zmenách v internom a externom prostredí ovplyvňujúcim študijné programy a VSK UNIZA,
- dohľad nad dodržiavaním pravidiel a predpisov osobami, ktorých sa týkajú,
- vyhodnocovanie plnenia cieľov a trendov prostredníctvom merateľných ukazovateľov.

Vrcholom procesu monitorovania je proces preskúmania VSK manažmentom UNIZA. Pri preskúmaní vedením UNIZA sa zároveň hodnotí primeranosť politík, nezávislosť monitorovania, rozsah plnenia celkových cieľov, primeranosť zdrojov, existencia nových ohrození a rizík pre kvalitu, vypovedacia úroveň a vhodnosť hodnotených ukazovateľov. Výsledky preskúmania vedením UNIZA zahŕňajú rozhodnutia týkajúce sa prijatia opatrení na zlepšenie, využitia príležitostí na neustále zlepšovanie a určenie akejkoľvek potreby zmien vo VSK UNIZA. Podľa smernice 222 sa má preskúmanie vedením UNIZA vykonávať minimálne jedenkrát ročne. Do zostavenia tejto správy sa konali celkom tri preskúmania manažmentom, a to:

[Zasadnutie kolégia rektora 11. 4. 2022 \(autorizovaný prístup\)](#)

[Zasadnutie kolégia rektora 6. 6. 2022 \(autorizovaný prístup\)](#)

[Zasadnutie vedenia dňa 21. 11. 2022 - prerokovanie Správy o hodnotení VSK UNIZA - Monitoring1 \(Výsledky preskúmania manažmentom\)](#)

Na monitorovaní sa podieľalo aj Oddelenie pre vnútornú kontrolu UNIZA priamo riadené rektorom univerzity. Zoznam kontrol je uvedený v prílohe [23. Zoznam vnútorných kontrol 2019 – 2022](#), ktorý je súčasťou prílohy: [IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA](#).

Záver z preskúmania VSK vedením UNIZA môžu vyústiť pri závažných a rozsiahlych zisteniach až do návrhu mimoriadnej revízie VSK UNIZA. Pravidelná revízia VSK UNIZA je plánovaná každé štyri roky.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Kľúčovým preverením funkčnosti VSK bol proces zosúladovania študijných programov, do ktorého boli zapojené všetky štruktúry. Napriek dobrým výsledkom procesu zosúladovania možno identifikovať aj priestor na zlepšovanie, hlavne v oblasti dodržiavania stanovených termínov. Príčinou bolo časové poddimenzovanie plánovaných postupov, napríklad pri nominovaní externých členov pracovných skupín alebo pri príprave potrebných príloh pri žiadosti predkladateľa o zosúladenie ŠP. Naopak veľmi efektívna bola komunikácia členov pracovných skupín pri posudzovaní a hlasovaní.

UNIZA vidí potenciál pre zlepšovanie v oblasti monitorovania predovšetkým v intenzívnejšom využívaní riadiacich zamestnancov, ktorí by mali vykonávať kontrolnú a monitorovaciu činnosť. Monitorovanie a hodnotenie VSK UNIZA nemá byť úlohou len konkrétnej štruktúry vytvorenej pre tento účel, ale túto zodpovednosť musia niesť všetci riadiaci zamestnanci UNIZA.

2.10 Prístup verejnosti k formalizovaným politikám, procesom a dokumentácii vnútorného systému

UNIZA vo svojich politikách osobitne zdôrazňuje potrebu transparentnosti a informovania, a to o všetkých kľúčových skutočnostiach týkajúcich sa vnútorného systému zabezpečovania kvality UNIZA. Na hlavnej [webovej stránke UNIZA](#) v časti [Vnútny systém zabezpečovania kvality UNIZA](#) sú v prehľadne štruktúrovanej forme uvedené všetky relevantné informácie a dokumenty:

Akreditačná rada (AR)	Postavenie AR, Členovia AR, Členovia pracovných skupín AR, Zasadania AR, Ukončené konania, Správy o činnosti AR, Kontakt
Predpisy	Štatút UNIZA, Legislatíva, Štandardy SAAVŠ, Smernice UNIZA, Dlhodobý zámer UNIZA
Všeobecné informácie	Politiky UNIZA, Štruktúry UNIZA, Procesy UNIZA, Ciele a indikátory kvality UNIZA, Výsledky prieskumov, Hodnotiace správy, História VSK, Dôležité odkazy, Projekty na podporu VSK UNIZA.

Opisy a Vnútné hodnotiace správy jednotlivých ŠP sú voľne dostupné v časti [Ukončené konania](#). Študenti ako kľúčová zainteresovaná strana sú o relevantnej dokumentácii VSK informovaní pri zápise a prvotnom oboznamovaní sa s prostredím UNIZA. O dostupnosti informácií svedčí aj [štatistika](#) počtu prečítaní Smerníc VSK UNIZA, ktorá informuje od 1. novembra do 21. novembra 2022 o 721 prečítaniach.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Pre UNIZA je nevyhnutné v nasledujúcom období zlepšiť dostupnosť informácií pre záujemcov, odbornú i laickú verejnosť so zrakovým či sluchovým postihnutím. Pre tieto cieľové skupiny sú v súčasnosti tieto informácie dostupné len na požiadanie.

3 Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov

UNIZA má definované politiky, štruktúry a procesy svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality vo väzbe na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov vo svojich riadiacich dokumentoch:

- [Smernica č. 222 Vnútorný systém zabezpečovania kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#)
- [Smernica č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#)
- [Smernica č. 214 Štruktúry vnútorného systému zabezpečovania kvality na vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#)
- [Smernica č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline.](#)

3.1 Politiky, štruktúry a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov

Jednotlivé navrhované **politiky** na zabezpečovanie kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline prešli postupným pripomienkovaním a schvaľovaním zainteresovaných strán. Politiky boli prerokované v Akademickom senáte UNIZA a schválené Vedeckou radou UNIZA 1. 7. 2021. Po preskúmaní funkčnosti VSK UNIZA na jar 2022 boli politiky doplnené o tie, ktoré prax ukázala ako potrebné a úprava politik bola schválená 5. 5. 2022. Ich výsledné znenie je súčasťou [Smernice č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 2\)](#), ktorá definuje politiky UNIZA aj vo väzbe na oblasť vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov.

Procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov boli vytvárané v prostredí MS Visio a následne v softvéri [ADONIS](#), ktorý bol na daný účel zakúpený. Pri navrhovaní procesov sa zároveň stanovovali **štruktúry**, ktoré zodpovedajú za realizáciu jednotlivých krokov.

Na účel tvorby procesných modelov v softvéri ADONIS sa uskutočnilo úvodné školenie zabezpečené dodávateľom softvéru, ktoré prebehlo 28. a 29. 4. 2021 a zúčastnili sa ho zvolení zástupcovia fakúlt v celkovom počte 15, ktorí postupne vytvárali a upravovali dané procesy v zmysle realizovaného pripomienkovania zainteresovaných strán. Procesy identifikované ako relevantné pre vnútorný systém zabezpečovania kvality boli rozpracované pre kľúčové oblasti ŠTUDIJNÉ PROGRAMY, ŠTUDENTI, UČITELIA, PARTNERI, ZDROJE, INFORMÁCIE A MONITORING. K oblasti UČITELIA je priradená dôležitá procesná oblasť HABILITAČNÉ A INAUGURAČNÉ PRÁVA, ktorá bola tiež v rámci VSK UNIZA procesne spracovaná. Významnou súčasťou procesného spracovania je aj procesná oblasť ČINNOSŤ AKREDITAČNEJ RADY. Každý z procesov je rozpracovaný s ohľadom na príslušnú štruktúru VSK UNIZA a tiež na nadväzujúcu riadiacu dokumentáciu.

Procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov sú súčasťou [Smernice č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#), kde [Časť 2](#) tejto smernice sa týka vytvárania a schvaľovania nového študijného programu, [Časť 3](#) úpravy študijného programu, [Časť 4](#) oblasti zosúladovania študijných programov so štandardmi SAAVŠ pre študijný program a [Časť 5](#) pozastavenia uskutočňovania a zrušenia študijného programu.

Procesy týkajúce činnosti **Akreditačnej rady UNIZA**, ako najvyššieho rozhodovacieho orgánu v rámci zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania sú definované v [Smernici č. 210 Štatút Akreditačnej rady Žilinskej univerzity v Žiline](#), najmä v [článkoch 12-17](#).

Štruktúry na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov v prostredí UNIZA sú definované v [Smernici č. 214 Štruktúry vnútorného systému zabezpečovania kvality na vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#). V jednotlivých článkoch tejto smernice je definovaný počet členov a činnosť jednotlivých štruktúr, vznik a zánik členstva v štruktúrach.

Pre každý študijný program na UNIZA bola rektorom vymenovaná osoba, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu (v prostredí UNIZA - *garant študijného programu*) na základe rozhodnutia Akreditačnej rady.

Práva a povinnosti garanta ŠP stanovuje [Smernica č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#), pre doktorandské štúdium ju dopĺňa [Článok 3 Smernice č. 216](#).

Požiadavky na garanta študijného programu vo väzbe na jednotlivé stupne štúdiá sú definované v [Článku 3 Smernice č. 205](#). Odporúčaná *kategorizácia výstupov* vo väzbe na vyhodnocovanie výsledkov tvorivej činnosti garanta študijného programu je v [Prílohe č. 1 Smernice č. 205](#). *Hodnotenie tvorivej činnosti* je bližšie špecifikované v [Smernici č. 220 Hodnotenie tvorivej činnosti zamestnancov vo vzťahu k zabezpečovaniu kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline](#). Práva a povinnosti garanta študijného programu sú definované v [Článku 4 Smernice č. 205](#).

Overovanie plnenia minimálnych kritérií vo väzbe na výsledky tvorivej činnosti garanta študijného programu je monitorované a vyhodnocované pomocou ukazovateľov „U_{TC}“, ktoré sú sledované aj osobitne za každého učiteľa pôsobiaceho v danom študijnom programe a sú uvedené a vyhodnotené v prílohe [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#). Bližšie sú tieto ukazovatele popísané v kapitole **6.3 Prepojenie vzdelávania s tvorivými činnosťami učiteľov** tejto správy.

Pri hodnotení tvorivej činnosti sa postupovalo v zmysle [Smernice č. 220](#) a v zmysle metodiky, ktorá je uvedená v [Metodickom usmernení UNIZA č. 6/2020 Hodnotenie komplexného pracovného výkonu zamestnancov UNIZA](#). Výsledky tvorivej činnosti zamestnanca za daný kalendárny rok sa hodnotia na úrovni vedúceho príslušnej katedry alebo pedagogického/výskumného útvaru, výsledky katedier alebo pracovísk sa hodnotia na úrovni Kolégia dekana a výsledky všetkých fakúlt a celouniverzitných súčastí UNIZA sa hodnotia na úrovni Kolégia rektora.

Prehľad garantov študijného programu ako aj opisov jednotlivých študijných programov je súčasťou prílohy [IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy](#). Okrem toho sú *uložené na lokálnom úložisku* akreditacia.uniza.sk (*autorizovaný prístup*), a zároveň na [webovom sídle UNIZA](#).

Celý proces od predloženia žiadosti o zosúladenie študijného programu Akreditačnej rade UNIZA predkladateľom až po záverečné stanovisko Akreditačnej rady prebiehal v informačnom systéme pre Akreditačnú radu UNIZA: [ISAR](#) (*autorizovaný prístup*). V danom systéme po predložení žiadosti nasledovali tieto kroky:

- formálna kontrola žiadosti tajomníkom Akreditačnej rady (v prípade, že žiadosť obsahovala formálne nedostatky, bola vrátená predkladateľovi na doplnenie),
- prípadné doplnenie žiadosti a jej opätovná kontrola tajomníkom,
- návrh zloženia pracovnej skupiny predsedom Akreditačnej rady,
- oslovenie navrhovaných členov pracovných skupín,
- zaznamenanie ich súhlasu/nesúhlasu s nomináciou,
- schvaľovanie zloženia pracovných skupín Akreditačnou radou UNIZA,
- informovanie schválených členov pracovnej skupiny,
- pridelenie celého spisu k posudzovanému študijnému programu tajomníkom Akreditačnej rady,

- postupné posudzovanie predloženej žiadosti schválenou pracovnou skupinou – ktorá v danom systéme vytvorila a schválila správu pracovnej skupiny posudzujúcej predkladaný študijný program,
- predloženie správy predkladateľovi,
- možnosť na vyjadrenie predkladateľovi k danej správe do 14 kalendárnych dní,
- sprístupnenie stanoviska pracovnej skupiny a stanoviska žiadateľa na prerokovanie členom Akreditačnej rady,
- možnosť prípravy individuálnych stanovísk členov Akreditačnej rady,
- príprava záverečného stanoviska Akreditačnej rady jej predsedom,
- hlasovanie členov Akreditačnej rady o predkladanom stanovisku,
- odoslanie záverečného stanoviska predkladateľovi.

V prípade, ak Akreditačná rada identifikovala nedostatky v návrhu na zosúladenie študijného programu, predložený návrh vrátila predkladateľovi a požiadala ho o odstránenie nedostatkov. Predkladateľ požiadala príslušnú Radu študijného programu o odstránenie nedostatkov a zabezpečenie súladu so štandardmi a opakovane predložil upravenú žiadosť o posúdenie súladu. Opakovane predloženú žiadosť posudzovala pracovná skupina v rovnakom zložení a zhodnotila, či realizované opatrenia sú dostatočné na zabezpečenie súladu predloženého študijného programu so štandardmi.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Politiky, procesy a štruktúry na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov boli oblasťou, na ktoré sa UNIZA predovšetkým sústredila v rámci revízie a implementácie svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality. Zosúladovanie študijných programov príslušnými štruktúrami prebiehalo podľa novo nastavených procesov. Na základe skúseností z obdobia zosúladovania možno konštatovať, že aj keď má UNIZA politiky, štruktúry a procesy správne nastavené, úprava niektorých smerníc bude nutná (aj v zmysle zmien zákona o vysokých školách). Určité zlyhanie nastalo aj v tom, že kompetentné osoby (predkladatelia, členovia pracovných skupín, členovia AR UNIZA) podcenili časovú náročnosť týchto procesov, čoho sa do budúcnosti UNIZA musí vyvarovať.

3.2 Súlad politik, štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov so štandardmi

Zapojenie študentov, zamestnávateľov a ďalších relevantných zainteresovaných strán do vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov.

UNIZA sa v procese zosúladovania študijných programov venovala úprave a schvaľovaniu študijných programov so štandardmi v prostredí UNIZA. Do jednotlivých krokov definovaných procesov zapájali študenti, zamestnávatelia a ďalšie relevantné zainteresované strany. A to ako:

- členovia príslušnej Rady študijného programu sa podieľali na úprave a zosúladovaní študijných programov,
- zástupca zamestnávateľov sa podieľali na pripomienkovaní študijného programu,
- ako *autorita z praxe* sa podieľali na pripomienkovaní študijného programu,
- ako členovia Akreditačnej rady UNIZA sa podieľali na schvaľovaní študijných programov.

Zapojenie študentov, zamestnávateľov a ďalších relevantných zainteresovaných strán do úpravy a zosúladovania študijných programov sa uskutočňovalo prostredníctvom ich členstva v Rade študijného programu, ktorá bola vytvorená pre každý akreditovaný študijný program na UNIZA v zmysle [Smernice č. 214, Časť 5](#). Okrem toho súčasťou celého procesu v zmysle [Smernice č. 204](#) bola aj *autorita z praxe* definovaná ako samostatná štruktúra v [článku 23 Smernice č. 214](#). Zapojenie študentov, zamestnávateľov a ďalších relevantných zainteresovaných strán do schvaľovania študijných programov sa uskutočňovalo ich členstvom v Akreditačnej rade UNIZA v zmysle [Smernice č. 210 \(Čl.4\)](#).

Transparentné, spravodlivé, odborne fundované, objektívne a nezávislé posúdenie a schvaľovanie študijných programov, v ktorom je zamedzený konflikt záujmov a možná zaujatosť.

V procese posúdenia a schvaľovania študijných programov boli Akreditačnou radou UNIZA na odbornú prípravu stanovísk zriaďované pracovné skupiny. Pracovné skupiny pripravovali odborné stanoviská k žiadostiam o posúdenie súladu študijného programu doručeným Akreditačnej rade. Na tento účel bola pre každý posudzovaný študijný program predsedom Akreditačnej rady navrhnutá pracovná skupina, v ktorej pôsobil jeden člen Akreditačnej rady vo funkcii predsedu pracovnej skupiny, jeden člen z akademického prostredia z UNIZA ako významný odborník vo svojom odbore, jeden externý člen z iných domácich a zahraničných univerzít ako odborník v danom alebo súvisiacom študijnom odbore, jeden externý člen, ako významný odborník príslušnej profesijnej organizácie (komory, združenia, asociácie a pod.) alebo z priemyslu, obchodu, spoločenskej praxe a jeden študent UNIZA 2. alebo 3. stupňa vysokoškolského štúdia v danom alebo súvisiacom študijnom odbore. Navrhovaní členovia boli oslovení s ponukou na členstvo v danej pracovnej skupine vo väzbe na posudzovaný študijný program, ktorý bol v zaslanej žiadosti uvedený. V prípade svojho súhlasu s členstvom, zároveň čestne vyhlasovali, že nie sú v konflikte záujmov v zmysle [Smernice č. 210 Štatút Akreditačnej rady Žilinskej univerzity v Žiline](#).

Školenie členov Akreditačnej rady UNIZA a možných členov pracovných skupín bolo organizované kombinovanou formou 9. 2. 2022 a bolo zamerané na proces zosúladovania, rolu posudzovateľa, aspekty posudzovania s dôrazom na transparentné, spravodlivé, odborne fundované, objektívne a nezávislé posúdenie a schvaľovanie študijných programov, v ktorom je zamedzený konflikt záujmov a možná zaujatosť.

Odborne fundované, nezávislé a objektívne posúdenie a schvaľovanie študijných programov je riešené v [časti 4 Smernice č. 210](#) a aj v [článku 23 Smernice č. 214](#). Konflikt záujmov člena Akreditačnej rady bol riešený v zmysle [článku 9 Smernice č. 210](#) a konflikt záujmov člena pracovnej skupiny v zmysle [článku 31 Smernice č. 210](#).

Trvalý súlad študijných programov so štandardmi pre študijný program.

Súlad študijných programov so štandardmi pre študijný program do 1. 9. 2022 preukázala UNIZA **správou pracovnej skupiny** posudzujúcej daný študijný program a vnútornou hodnotiacou správou študijného programu, ktoré sú uložené na lokálnom úložisku:

akreditacia.uniza.sk (autorizovaný prístup) v časti *Procesné dokumenty akreditačnej rady (PDAR)*, ktorá je vytvorená pre každý posudzovaný študijný program.

Jasná špecifikácia a komunikácia kvalifikácie nadobudnutej úspešným absolvovaním študijného programu, ktorej úroveň zodpovedá požiadavkám príslušného stupňa kvalifikačného rámca.

V Opisoch jednotlivých študijných programov, ktoré sú uvedené v prílohe [IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy](#), a zároveň uložené na webovom sídle univerzity v záložke VSK UNIZA, v časti [Ukončené konania](#) je jasne špecifikovaná a komunikovaná kvalifikácia zodpovedajúca požiadavkám príslušného stupňa kvalifikačného rámca, ktorú overovala a hodnotila Rada príslušného študijného programu. Uvedené posudzovala aj pracovná skupina pri AR UNIZA vo svojej správe uloženej v: akreditacia.uniza.sk (autorizovaný prístup) a rovnako táto špecifikácia je aj súčasťou Vnútornej hodnotiacej správy študijného programu, ktorá je uložená na webovom sídle univerzity v záložke VSK UNIZA v časti [Ukončené konania](#).

Súlad obsahu a úrovne kvalifikácie so sektorovo-špecifickými očakávaniami zamestnávateľov a iných externých zainteresovaných strán.

V procese zosúladovania študijných programov sa k súladu obsahu a úrovne kvalifikácie so sektorovo-špecifickými očakávaniami vyjadrovala *autorita z praxe*, ktorá je definovaná ako samostatná štruktúra v [článku 23 Smernice č. 214](#). Jej vyjadrenie je uložené na lokálnom úložisku akreditacia.uniza.sk (autorizovaný prístup).

Zostavovanie profilu absolventa a vymedzenie cieľov a výstupov vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania

V procese zosúladovania študijných programov sa k profilu absolventa, k cieľom a výstupom vzdelávania vyjadrovala *autorita z praxe*. Jej vyjadrenie je uložené na lokálnom úložisku: akreditacia.uniza.sk (*autorizovaný prístup*), ktoré je vytvorené pre každý posudzovaný študijný program. Tento súlad preukazujú aj opisy jednotlivých študijných programov, ich vnútorné hodnotiace správy, *informačné listy predmetov*, ktoré sú uvedené pri predmetoch v *študijných plánoch* jednotlivých ŠP. Zostavovaním profilu absolventa sa zaoberala príslušná Rada študijného programu pod vedením garanta ŠP, pričom sa aktívne zapájali aj externé zainteresované strany, ktoré sú taktiež členmi Rád ŠP.

Previazanie vzdelávania s tvorivými činnosťami, pričom úroveň a zameranie tvorivej činnosti zodpovedá stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania príslušného študijného programu.

Uvedené previazanie deklarujú:

- VUPCH učiteľov, ktoré sú v prípade osôb zodpovedajúcich za príslušný študijný program súčasťou prílohy *IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy*,
- VTC učiteľov zabezpečujúcich daný študijný program, ktoré sú uložené v: akreditacia.uniza.sk (*autorizovaný prístup*),
- Vnútorná hodnotiacia správa, ktorá je uložená na webovej stránke spolu s Opismi jednotlivých ŠP v časti *Ukončené konania*,
- správy pracovných skupín pri AR UNIZA posudzujúce daný študijný program, ktoré sú uložené na lokálnom úložisku: akreditacia.uniza.sk (*autorizovaný prístup*).

Priradovanie učiteľov k predmetom študijných programov a k súvisiacim vzdelávacím činnostiam sa v prostredí UNIZA realizovalo v zmysle *článku 5 Smernice č. 205*, podľa ktorej je vysokoškolský učiteľ priradený na predmet v študijnom programe na základe jeho tvorivej a odbornej činnosti, ktorá má súvis s definovanými cieľmi vzdelávania v predmete. Pri školiteľoch a oponentoch záverečných prác sa postupovalo v zmysle *článkov 8 a 9 Smernice č. 205*, kde sa od osoby, ktorá vedie/oponuje záverečné práce, požaduje vykonávanie aktívnej tvorivej činnosti alebo praktickej činnosti na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Uvedený súlad v procese zosúladovania študijných programov hodnotili všetky príslušné štruktúry VSK UNIZA

Študijný program poskytne študentom prenositeľné spôsobilosti, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérnom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.

Uvedený súlad deklaruje *Opis študijného programu* (je aj súčasťou *IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy*), *Vnútorná hodnotiacia správa* a predovšetkým *Informačný list predmetu* v časti *Výsledky vzdelávania*. Súlad preverovala a posudzovala Rada príslušného študijného programu, autorita z praxe, rada garantov fakulty, taktiež pracovná skupina pri AR UNIZA a uviedla stanovisko vo svojej správe posudzujúcej daný študijný program, ktorá je uložená v: akreditacia.uniza.sk (*autorizovaný prístup*).

Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: *IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA*:

- | | |
|-----------------------------|--|
| U_{výstup 1} | Miera uplatniteľnosti absolventov vysokej školy/ študijného programu |
| U_{výstup 2} | Miera pripravenosti absolventov UNIZA pre prax z hľadiska kompetentností |

Uvýstup 3 Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

UNIZA má implementované na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov so štandardmi príslušné politiky, štruktúry a procesy, ktoré zabezpečujú účasť interných a externých zainteresovaných strán pri tvorbe, úprave a schvaľovaní ŠP. Príslušné štruktúry VSK UNIZA sú zostavované tak, aby bolo zabezpečené objektívne, odborné a nezávislé posudzovanie a schvaľovanie ŠP a transparentnosť tohto procesu s vylúčením konfliktu záujmu je taktiež zabezpečená. Uvedené ukazovatele kvality potvrdzujú, že študijné programy (okrem niektorých výnimiek) poskytnú študentom v praxi uplatniteľnosť a zamestnávateľom spokojnosť s výstupmi vzdelávania daného ŠP. Keďže ukazovatele sú výstupom prieskumov, ktoré sa pri takejto štruktúre dotazníkov začali realizovať len minulý akademický rok (letný semester), bola účasť študentov pomerne nízka a výsledky môžu byť skreslené.

Preto UNIZA v budúcnosti musí klásť dôraz na efektívnejšiu komunikáciu so študentmi, čo sa v tomto akademickom roku (2022/2023) už realizuje.

3.3 Európsky prístup zabezpečenia kvality spoločných študijných programov

Žilinská univerzita v Žiline aktuálne neuskutočňuje takéto študijné programy, no v nadväznosti na [Smernicu č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) má vytvorené pravidlá aj pre túto oblasť, ktoré sú súčasťou [Smernice č. 227 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie spoločných študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#).

Zároveň má UNIZA pre potenciálnu potrebu monitorovania a vyhodnocovania definovaný nasledujúci ukazovateľ:

Uvstup 11 Počet spoločných študijných programov so zahraničnými partnermi

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Práve v oblasti spoločných študijných programov vidí UNIZA veľký priestor na zlepšenie. Prvým krokom sú nasledujúce medzinárodné spolupráce a projekty: [SMARTSOC](#).

3.4 Súlad študijných programov so štandardmi pre študijný program

Proces zosúladenia študijných programov prebiehal podľa [Smernice č. 204 Časť 4 Pravidlá pre zosúladovanie študijných programov so štandardmi SAAVŠ](#) a pri študijných programoch, kde bola identifikovaná nemožnosť ich zosúladenia prebehlo ich zrušenie v zmysle [Smernice č. 204 Časť 5 Pravidlá pre pozastavenie uskutočňovania študijného programu a pre zrušenie študijného programu na UNIZA](#).

Jednotlivé štruktúry, ktoré boli súčasťou celého procesu zosúladenia, predkladali svoje pripomienky, ktoré následne, na základe žiadosti dekana/rektora, zapracovala príslušná Rada študijného programu v zmysle [článku 10 Smernice č. 204](#). Všetky vyjadrenia a aj následné reakcie príslušnej Rady študijného programu sú uložené na lokálnom úložisku: [akreditacia.uniza.sk](#) (*autorizovaný prístup*), ktoré je vytvorené pre každý posudzovaný študijný program.

Akreditačná rada UNIZA, ako najvyšší rozhodovací orgán v rámci zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zriaďovala a schvaľovala pre potrebu prípravy odborných stanovísk pracovné skupiny v zmysle [Smernice č. 210 časti 4](#). Celkovo bolo vytvorených a schválených [169 pracovných skupín](#) pre posudzovanie študijných programov.

Pracovná skupina začala svoju činnosť preskúmaním žiadosti a podkladov k žiadosti, skúmala samohodnotenie plnenia jednotlivých štandardov a odkazy na zodpovedajúce dôkazy v podkladoch k žiadosti, hlavne vo vnútornej hodnotiacej správe. Následne, ak to bolo potrebné, pristúpila

k posudzovaniu na mieste návštevou hodnoteného pracoviska. Činnosť pracovnej skupiny bola realizovaná v zmysle [Smernice č. 210, články 28 – 30](#). Predseda a členovia pracovnej skupiny vypracovali návrh hodnotiacej správy alebo stanoviska k žiadosti, ktorá bola pracovnej skupine pridelená Akreditačnou radou na posúdenie. **Hodnotiaca správa obsahuje mieru splnenia jednotlivých kritérií štandardov SAAVŠ** pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, študijný program. Ak niektoré z hodnotených kritérií nebolo splnené, uviedla pracovná skupina aj dôvody takéhoto hodnotenia kritéria spolu **s opravnými opatreniami**. Pracovná skupina hlasovala o výslednom znení hodnotiacej správy a o stanovisku k prerokovávanej záležitosti a prijala uznesenie. Hodnotiaca správa a stanovisko pracovnej skupiny boli predložené predkladateľovi žiadosti, ktorý mal možnosť sa k nej vyjadriť. Na základe stanoviska pracovnej skupiny Akreditačnej rady a stanoviska žiadateľa prerokovala danú žiadosť Akreditačná rada a po prerokovaní žiadosti o posúdenie súladu študijného programu so štandardmi svojím uznesením rozhodla o zosúladení, resp. nezosúladení.

Akreditačná rada UNIZA po prerokovaní žiadosti o posúdenie súladu študijného programu so štandardmi a na základe stanoviska pracovnej skupiny Akreditačnej rady svojím uznesením rozhodla v prvom kole o *nezosúladení s možnosťou úpravy* pri 90 študijných programoch. V prípade daných študijných programov Akreditačná rada identifikovala nedostatky v návrhu a navrhla opatrenia na odstránenie nedostatkov a dosiahnutie súladu študijného programu so štandardmi (súčasť správy príslušnej pracovnej skupiny a zdôvodnenia rozhodnutia Akreditačnej rady UNIZA). Predložený návrh vrátila predkladateľovi a ten požiadal príslušnú Radu študijného programu o odstránenie nedostatkov a opakovane predložil upravenú žiadosť o posúdenie súladu študijného programu so štandardmi Akreditačnej rade.

Opakovane predloženú žiadosť posudzovala pracovná skupina v rovnakom zložení a zhodnotila, či realizované opatrenia sú dostatočné na zabezpečenie súladu predloženého študijného programu so štandardmi.

Celkom Akreditačná rada UNIZA rozhodla o zosúladení 169 študijných programov a o zrušení 119 ŠP (Tabuľka č. 9).

Tabuľka č. 8 Počet podaných žiadostí AR UNIZA celkom a podľa stupňa štúdia

Žiadosti	ŠP spolu	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň
Žiadosti - prvé podanie	288	96	112	80
Žiadosti - druhé podanie	90	29	32	29
Spolu	378	125	144	109

Tabuľka č. 9 Počet zosúladených a zrušených ŠP na UNIZA celkom a podľa stupňa štúdia

Študijné programy	ŠP spolu	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň
Zosúladené	169	50	53	66
Zrušené	119	46	59	14

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Podrobnejšie informácie o vyhodnotení samotného zosúladovania študijných programov, ako aj o zistených nedostatkoch a odporúčaní na zlepšenie, ktoré museli fakulty po prvom kole schvaľovania Akreditačnou radou UNIZA odstrániť, sú uvedené v monitorovacej správe: [Správa o hodnotení VSK UNIZA-MONITORING 1](#), ktorá je verejne prístupná na webovej stránke UNIZA v časti VSK UNIZA – Hodnotiace správy.

4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Koncept vzdelávania orientovaného na študenta bol vedením UNIZA prijatý ako základný štandard prípravy a vedenia vyučovacieho procesu rešpektujúc potreby a jedinečnosti študenta. Preto pre procesy úpravy existujúcich a tvorby nových vzdelávacích programov, ich vedenia a následného monitorovania bol ako východiskový zvolený konštruktivistický prístup. [Dlhodobý zámer UNIZA na roky 2021-2027](#) jasne deklaruje podporu aktívneho zapojenia študentov do vzdelávania a tvorivej činnosti, pričom tento prístup bol prenesený do politík, štruktúr a procesov. Pre vysokoškolských učiteľov boli definované postupy ako aplikovať konštruktivistický prístup vo vzdelávaní vo všetkých jeho etapách. Ako stimulovať študentov pomocou interných nástrojov k tomu, aby prijali aktívnu rolu v procese učenia sa a v rozvoji akademickej kariéry, a ako ich motivovať, aby sa neustále zlepšovali.

Štruktúry a súvisiaca riadiaca dokumentácia vnútorného systému zabezpečovania kvality odráža tieto zábery a politiky UNIZA. Prijaté dokumenty prešli procesom príslušného schvaľovania a ich uplatňovanie v praxi univerzity sa monitoruje.

4.1 Aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov

Vzdelávanie na UNIZA podľa [Smernice č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#) v článku 4 pod názvom Politika podpory a zapájania študentov podporuje osobnostný rozvoj študentov povzbudzovaním ich iniciatívy a kreativity a vedením dialógu na podporu vzťahu študenti - učiteľia. [Smernica č.203 Pravidlá pre tvorbu odporúčaných študijných plánov študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) v článku 3 deklaruje prípravu študijného plánu, ktorý je zostavený v súlade s opisom študijného odboru, v rámci ktorého je zabezpečovaný študijný program. [Metodické usmernenie 4/2021 pre tvorbu a úpravu študijných programov UNIZA \(autorizovaný prístup\)](#) je pre garantov študijného programu záväzná a popisuje základné princípy tvorby nových študijných programov a zároveň objasňuje prístup k úprave, zosúladiť už existujúcich študijných programov na vysokej škole vychádzajúc z konštruktivistického prístupu. V uvedenom metodickom usmernení sú riešené metódy vyučovania, metódy hodnotenia a metódy a techniky vyučovania. Súčasťou tohto metodického usmernenia (Časť 6) je i hodnotiacia tabuľka prepájajúca výstupy vzdelávania a metódy vyučovania s metódami hodnotenia. Každý nástroj hodnotenia má definovanú váhu a opísanú oblasť hodnotenia, kde sa okrem odborných vedomostí definujú aj prenositeľné kompetentnosti vzhľadom na stupeň tvorivosti a zdroj získavania informácií podľa toho, s kým sa výkon porovnáva a kto hodnotenie vykonáva.

Na základe vyššie stanovených pravidiel sa autonómnosť a samostatnosť študentov podporuje a rozvíja:

- na jednotlivých hodinách, počas ktorých učiteľia rešpektujú individuálne potreby a záujmy svojich študentov a stimulujú ich aj k samostatnému získavaniu informácií,
- na seminároch prezentovaním výsledkov vlastnej práce ([Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 11, ods. 14\)](#)), kde študenti získavajú konštruktívnu spätnú väzbu od ostatných študentov a vyučujúceho, pričom všetky stupne hodnotenia rešpektujú jednotlivé potreby a osobnostné črty študentov,
- zo strany školiteľov, pri tvorbe individuálneho študijného plánu študenta v 3. stupni štúdia.

Efektívna aplikácia Student-centered Learning (SCL) prístupu do každodennej výučby, učenia sa študentov i hodnotenia ich práce je základom pre podporu ich aktívnej úlohy, autonómnosti, tvorivosti a samostatnosti. Na rolu vysokoškolského učiteľa sa nazerá z perspektívy vysokokvalifikovanej profesie vyžadujúcej neustále zvyšovanie odbornej a pedagogickej kompetentnosti. Vytvorená koncepcia ďalšieho vzdelávania podľa [Smernice č. 228 Profesionálny rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA](#) rešpektuje práva a potreby študentov, odvolávajú sa na princípy vzdelávania orientovaného na študenta. SCL prístup, inovatívne stratégie vo výučbe podporujúce a akceptujúce autonómnosť a samostatnosť študenta sú témami adaptačného vzdelávania, ktoré garantuje [Ústav celoživotného](#)

[vzdelávania UNIZA](#). Pre vysokoškolských učiteľov s praxou je autonómnosti, tvorivosti a samostatnosti venovaná pozornosť v adaptačnom vzdelávaní v zmysle [Smernice č. 228 Profesionálny rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA](#).

Praktickým príkladom podpory autonómnosti, samostatnosti a tvorivosti študentov 1., 2. a 3. stupňa štúdia je systém [grantových výziev UNIZA](#), ktorý bol spustený v roku 2021. Výber riešenej témy vychádzajúcej z problematiky študovaného odboru je plne v kompetencii študenta - riešiteľa projektu. Presné pravidlá stanovuje [Smernica č.180 Grantový systém Žilinskej univerzity v Žiline](#).

Pre monitorovanie kvality vzdelávania v [Metodickom usmernení 4/2022 o monitorovaní kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#) sú v prílohe 1 dostupné dotazníky. Otázky sú formulované tak, aby poskytli garantovi študijného programu informáciu okrem iného aj o vhodnosti použitých metód vyučovania či úrovni ich zapájania do výučby. Dôležitými ukazovateľmi kvality vyhodnotenými v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#) v tejto oblasti sú:

U_{SCL} 10 - Miera spokojnosti študentov s výučbou predmetu - komplexne

U_{SCL} 11 - Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby (výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Vyššie definovanými ukazovateľmi sa UNIZA uisťuje, že je podporovaná a rozvíjaná autonómnosť, samostatnosť a tvorivosť študentov UNIZA. Vzhľadom na to, že hodnoty uvedených ukazovateľov, ktoré sú syntetickým výsledkom odpovedí študentov v rámci výskumu vykonaného medzi študentmi dotazníkovou metódou sú rozpätí 80 – 92 %, možno konštatovať, že študenti sú spokojní s prístupom učiteľov a výstupmi vzdelávania, metódami vyučovania a hodnotenia. UNIZA aj naďalej bude vykonávať prieskumy zamerané na spokojnosť študentov s popísanými kritériami.

4.2 Rešpektovanie potrieb a rozmanitosti študentov a flexibilita trajektórií v štúdiu

V [Dlhodobom zámere UNIZA na roky 2021-2027 \(s. 9\)](#), v oblasti podpory študentov, priestorového a materiálno-technického zabezpečenia vzdelávacieho procesu je deklarované zlepšovanie, rozširovanie a aktívne poskytovanie podporných a poradenských služieb uchádzačom o štúdium a študentom v priebehu štúdia vrátane služieb psychologického a kariérneho poradenstva, ktoré zodpovedajú rozmanitým potrebám študentov.

[Metodické usmernenie č. 4/2021 pre tvorbu a zosúlad'ovanie študijných programov UNIZA \(Príloha 1, s. 30\)](#) upozorňuje na nevyhnutnosť rešpektovania rozmanitosti študentov a ich potrieb prostredníctvom trajektórií štúdia.

Tieto umožňujú študijné plány. Sú dostupné v opisoch študijných programov v prílohe [IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy v časti 4a](#) (štruktúra a obsah študijného programu, pravidlá na utváranie študijných plánov v študijných programoch) a v [časti 4b](#) (odporúčané študijné plány pre jednotlivé cesty v štúdiu). K tvorbe uvedených opisov bolo vytvorené usmernenie – príloha: [12. Sprievodca Opisom študijného programu \(IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA\)](#).

Pravidlá stanovujúce postupy a odporúčania tvorby študijných plánov sú definované v [Smernici č. 203 Pravidlá pre tvorbu odporúčaných študijných plánov študijných programov na UNIZA \(Čl. 3\)](#), ktorá definuje odporúčané predmety študijného programu (nosné témy jadra poznatkov študijného odboru vrátane profilových predmetov, ďalšie predmety mimo jadra študijného odboru, cudzí jazyk). Pre každú skupinu predmetov je definovaný minimálny počet kreditov potrebných pre riadne ukončenie štúdia a odporúčané pracovné zaťaženie študenta.

Stanovené trajektórie štúdia umožňujú študentovi vybrať si predmety zodpovedajúce jeho voľbe zamerania zvoleného študijného odboru. Študenti sa vopred môžu o nich dozvedieť z [informačných letákov jednotlivých fakúlt pre 1., 2. a 3. stupeň štúdia](#) pre príslušný akademický rok.

Flexibilitu štúdia podporuje aj možnosť absolvovať mobilitu, študijný pobyt alebo stáž v jednej z partnerských univerzít UNIZA. Podmienky pre získanie mobility sú všetkým študentom k dispozícii na [internetových stránkach UNIZA i fakúlt](#). Pridelovanie mobilit sa riadi postupmi definovanými v [Smernici č. 219 Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí](#). Kľúčové informácie s kontaktmi na všetkých fakultných Erasmus+ koordinátorov sú dostupné všetkým študentom v príručke [Sprivodca prváka pre akademický rok 2022/2023 \(s. 19 - 22\)](#). Účasť na mobilitách podporuje aj aktívna činnosť organizácie [ESN – Erasmus Student Network UNIZA](#).

Flexibilitu štúdia a trajektórie vychádzajúce z potrieb zosúladienia rodinného a pracovného života na UNIZA umožňuje voľba individuálneho študijného plánu. Pravidlá a postupy stanovuje [Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania na UNIZA](#), článok 11 Organizácia štúdia. Štúdium v doktorandskom študijnom programe prebieha podľa individuálneho študijného plánu pod vedením školiteľa.

Flexibilitu štúdia podporujú aj postupy uznávania výstupov vzdelávania definovaných v [Smernici č. 229 Postupy uznávania výstupov vzdelávania, vydávanie a uznávanie diplomov a dokladov o vzdelaní](#), kde článok 6 hovorí o uznaní časti štúdia skončeného v rámci vysokoškolského štúdia v inej partnerskej inštitúcii či vysokej škole. Pravidlá na uznávanie študijných výsledkov predmetov absolvovaných na zahraničnej univerzite počas mobility definuje [Smernica č. 219 článok 8 Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí](#).

Implementáciu tohto štandardu UNIZA monitoruje a vyhodnocuje na ročnej báze prostredníctvom série ukazovateľov:

- U_{SCL} 11** Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby (výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia)
- U_{SCL} 12** Miera spokojnosti študentov s kvalitou učiteľov (prístup, príprava)
- U_{SCL} 20** Miera spokojnosti študentov končiacich ročníkov s kvalitou študijného programu, do hodnoty ktorej sa započítava aj stanovisko k otázke Q1.6: „Univerzita mi umožnila vyberať si predmety podľa vlastných preferencií“

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Hodnoty vyššie uvedených ukazovateľov U_{SCL}11, U_{SCL}12 uisťujú univerzitu, že študenti vnímajú snahu učiteľov o rešpektovanie potrieb a rozmanitosti študentov. Iná situácia je v prípade ukazovateľa **U_{SCL}20**, ktorý vykazuje pri niektorých študijných programoch pomerne nízku mieru spokojnosti – tesne nad 53% (v dvoch prípadoch tesne nad 35 %). Pretože jednou z otázok, ktorá vstupuje do syntetickej hodnoty tohto ukazovateľa je aj otázka týkajúca sa výberu predmetu podľa vlastných preferencií, vzniká pre univerzitu úloha, aby sa zamerala na zvyšovanie možnosti širšieho výberu predmetov podľa preferencií študentov v jednotlivých študijných programoch na jednotlivých fakultách. Hodnoty týchto ukazovateľov majú k dispozícii garanti predmetov a vo svojich monitorovacích správach musia prijať opatrenie.

4.3 Pružné využívanie koncepcií, foriem a metód vzdelávania a hodnotenia

Vydané [Metodické usmernenie 4/2021 pre tvorbu a zosúladovanie študijných programov UNIZA so štandardmi SAAVŠ \(autorizovaný prístup\)](#) sa venuje metódam a technikám vyučovania a metódam hodnotenia, kde pri výbere vychádza zo zoznamu odporúčaných metód vyučovania s ich prepojením na úrovne revidovanej Bloomovej taxonómie. Metodické usmernenie ponúka krátku charakteristiku 29 vybraných metód a techník vyučovania aplikovateľných vo vysokoškolskej výučbe na UNIZA. Súčasťou [informačného listu predmetu](#) je i hodnotiaci tabuľka prepájajúca výstupy vzdelávania a metódy vyučovania s metódami hodnotenia.

UNIZA vníma potreby systematického posilňovania kompetentností vysokoškolských učiteľov podporujúcich efektívnu aplikáciu SCL. Vytvorená koncepcia ďalšieho vzdelávania podľa [Smernice č. 228 Profesionálny rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA](#) rešpektuje práva a potreby študentov, odvolávajúc sa na princípy vzdelávania orientovaného na študenta. Smernica určuje začínajúcim

vysokoškolským učiteľom povinnosť absolvovať adaptačné vzdelávanie a vysokoškolským učiteľom s praxou dlhšou ako 5 rokov minimálny rozsah povinného vzdelávania.

Efektívnosť používania spektra metód, foriem a koncepcií je overovaná aj v rámci prieskumu kvality predmetov prostredníctvom dotazníkov. Výstupom uvedeného prieskumu sú hodnoty ukazovateľov:

U_{SCL} 11 Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby (vyhodnotené sú výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia)

U_{SCL} 12 Miera spokojnosti študentov s kvalitou učiteľov (prístup, príprava)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Vzhľadom na to, že oba uvedené ukazovatele dosahujú vysoké hodnoty pohybujúce sa v rozpätí 80 – 92 % a sú syntetickými hodnotami odpovedí študentov v dotazníku, ktorý obsahuje otázky týkajúce sa pedagogických metód foriem vzdelávania a metód hodnotenia, možno konštatovať, že v tejto oblasti má UNIZA nastavené vhodné procesy a aj naďalej bude systematicky podporovať efektívnu aplikáciu vzdelávania orientovaného na študenta (SCL), nie na učiteľa.

4.4 Vedenie a podpora študenta

Študentom UNIZA je poskytované primerané vedenie a podpora zo strany učiteľov založené na vzájomnom rešpekte a úcte s cieľom dosiahnutia kvalitnej skúsenosti so vzdelávaním. Dôležitým interným predpisom v tejto oblasti je [Smernica č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#).

Vysokoškolskí učitelia odovzdávajú študentom vedomosti a usmerňujú ich prácu, ponechávajú im pri príprave záverečných prác tvorivú voľnosť. Umožňuje to aj učebný plán, v ktorom sú pri jednotlivých predmetoch cvičenia/semináre, kde majú študenti priestor na diskusiu k témam danej problematiky. Špecifická podpora a vedenie zo strany učiteľov sú smerované k študentom so špecifickými potrebami, ak študent prejaví záujem a požiada o takúto podporu. Postupy a pravidlá pre študentov so špecifickými potrebami sú stanovené v [Smernici č. 198 Podpora uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami na Žilinskej univerzite v Žiline](#).

Vyučujúci sú pre študentov dostupní nad rámec vysokoškolskej výučby e-mailom a počas konzultačných hodín. Všetky kontaktné údaje sú dostupné v [adresári zamestnancov UNIZA](#).

Okrem podpory zo strany vyučujúcich je kľúčová aj podpora študijných poradcov, komunikácia s referátom pre vzdelávanie a s vedením fakulty. V každom študijnom programe je študijný poradca, ktorého kompetenciou je prípadné usmernenie a pomoc so študijnými záležitosťami, resp. aj s osobnými problémami študentov, ktoré môžu ovplyvňovať ich študijné výsledky. Študenti vrátane študentov so špecifickými potrebami sa môžu obracať na [Poradenské a kariérne centrum UNIZA](#), ktorého členovia spolupracujú s učiteľmi.

[Etický kódex UNIZA](#) určuje súhrn pravidiel správania sa zamestnancov a študentov univerzity. Nabáda k aktivite a činnostiam podporujúcim rešpekt vo vzťahu študent - učiteľ.

Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{SCL} 1 Pomer počtu študentov a učiteľov

U_{SCL} 8 Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta)

U_{SCL} 9 Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)

U_{SCL} 12 Miera spokojnosti študentov s kvalitou učiteľov (prístup, príprava)

U_{SCL} 7 Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny).

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Hodnoty vyššie uvedených ukazovateľov deklarujú správny prístup univerzity k budovaniu vzťahu študent – učiteľ, ktorý je postavený na vzájomnom rešpekte. Tieto hodnoty taktiež deklarujú snahu univerzity zabezpečiť primerané vedenie študentom z hľadiska dostatočného počtu učiteľov (počet študentov na jedného učiteľa sa ostatných 10 rokov na jednotlivých fakultách, okrem FRI a FHV, znížil), ktorí sa môžu študentom dostatočne venovať a viesť ich, a taktiež deklarujú podporu študentov, aj študentov so špecifickými potrebami. Univerzita bude aj naďalej vytvárať priaznivé prostredie pre zabezpečenie primeranej podpory študentov zo strany učiteľov. Garanti predmetov a garanti ŠP pri monitorovaní študijných programov v každom akademickom roku budú sledovať a vyhodnocovať ukazovatele pre učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta (U_{SCL} ukazovatele).

4.5 Metódy verifikácie výstupov vzdelávania

Metodické usmernenie č. 4/2021 Metodické odporúčania pre tvorbu a zosúladovanie študijných programov UNIZA so štandardami SAAVŠ, Časť 3.1. Ciele a výstupy vzdelávania a následne v Časť 4. Odporúčania pre formuláciu výstupov vzdelávania stanovuje odporúčania pre definovanie hodnotiteľných a merateľných výstupov vzdelávania tak, aby v kombinácii s kritériami hodnotenia poskytli študentom primerané informácie o tom, čo sa od nich očakáva a ako sa to bude hodnotiť. Definuje pre UNIZA nosné taxonómie - revidovanú Bloomovu taxonómiu v kognitívnej oblasti, taxonómiu v psychomotorickej oblasti podľa Simpsona a Gronlunda a Krathwohlu a taxonómiu v afektívnej oblasti. Časť 6 Metódy hodnotenia a ich základné princípy tak v nadväznosti na postup definovania výstupov vzdelávania popisuje základné metódy hodnotenia, ako aj princípy hodnotenia na UNIZA. Na tieto postupy odkazuje aj súbor 13. Sprievodca informačným listom predmetu v prílohe IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA.

Vhodnosť zvolených metód hodnotenia je pravidelne monitorovaná a vyhodnocovaná na úrovni predmetu prostredníctvom ukazovateľa *U_{SCL} 11 - Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby* (výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia). Návrhy na zlepšenie definuje garant predmetu v *Správe o monitorovaní a hodnotení predmetu* (za zimný semester AR 2022/2023 sa tieto správy nachádzajú u garantov predmetov).

Systematickú podporu všetkým vysokoškolským učiteľom v ich ďalšom zdokonaľovaní svojich vedomostí a zručností v oblasti vysokoškolskej pedagogiky zaručuje Smernica č. 228 Profesionálny rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA. Nosnú rolu v tejto oblasti má Ústav celoživotného vzdelávania UNIZA, ktorý ponúka možnosti ďalšieho vzdelávania:

- Obsah adaptačného vzdelávania
- Rozvíjajúce vzdelávanie ponúkané Ústavom celoživotného vzdelávania UNIZA:
 - 2.stupeň - rola vysokoškolského učiteľa ako objektívneho hodnotiteľa študenta
 - 3.stupeň - rola vysokoškolského učiteľa ako objektívneho hodnotiteľa kvality študijného programu.

Formy overovania získaných vedomostí, zručností a kompetentností v predmete sú určené študijným plánom a informačným listom predmetu. Kritériá, metódy a termíny hodnotenia a známkovania sú študentom vopred známe a ľahko prístupné, pretože sú obsahom informačných listov jednotlivých predmetov a vyučujúci sú povinní v zmysle Smernice č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania na UNIZA (Čl. 9, ods. 8) v súlade s kritériami uvedenými v informačnom liste predmetu podrobne oboznámiť študentov s podmienkami hodnotenia výsledkov štúdia v danom predmete na úvodnej vyučovacej hodine. Pre študentov 3. stupňa vysokoškolského štúdia sú definované pravidlá a postupy pre hodnotenie študijných výsledkov v Smernici č. 110 Študijný poriadok pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline (Čl. 5).

Povinnou súčasťou Informačného listu predmetu je aj *Hodnotiaca matica dosiahnutia výsledkov vzdelávania*. Jej prvá časť *Formy a metódy hodnotenia* exaktne definujú akým spôsobom budú študenti hodnotení, akou váhou sa podieľajú na hodnotení daného predmetu a aká oblasť vedomostí, zručností

a kompetentností bude hodnotená. Prostredníctvom tejto tabuľky je každý vysokoškolský učiteľ schopný a povinný vyhodnotiť úroveň dosiahnutia výstupov vzdelávania daného predmetu.

V zmysle [Smernice č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania na UNIZA](#):

- sa hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu uskutočňuje najmä:
 - priebežnou kontrolou študijných výsledkov v období vyučovania počas semestra (kontrolné otázky, písomné testy, úlohy na samostatnú prácu, semestrálne práce, referát na seminári alebo cvičení a pod.) a hodnotenie sa započítava do konečného hodnotenia študijných výsledkov daného predmetu v súlade s informačným listom predmetu,
 - skúškou za dané obdobie štúdia a predmet, kedy pri predmetoch príslušného študijného programu, ktorý študent navštevuje sa skúška skladá z písomnej a/alebo ústnej časti,
 - kombináciou vyššie uvedených spôsobov.
- pozostáva skúška z viacerých foriem a študent má právo oboznámiť sa s výsledkami všetkých foriem, ktorých sa zúčastnil bezodkladne po ich vyhodnotení, pričom skúšajúci je povinný zabezpečiť oboznámenie študenta s výsledkami skúšky,
- vyučujúci hodnotia študijné výsledky študentov spravodlivo a transparentne tak, aby nevznikli v podobných prípadoch neodôvodnené rozdiely. Nepripustia akúkoľvek formu ovplyvňovania výsledkov študentov, čím podporujú protikorupčné správanie v súlade s Etickým kódexom UNIZA ([Čl. 9, ods. 24](#)),
- hodnotenie vyučujúcim berie do úvahy výkon jednotlivého študenta a nie jeho pozíciu v rámci skupiny. Každé hodnotenie sa výlučne zaoberá aktuálnymi výsledkami a výstupmi činnosti študenta ([Čl.9, ods. 25](#)),
- je nevyhnutnou súčasťou hodnotenia študijných výsledkov poskytnúť študentom spätnú väzbu ([Čl. 9, ods. 26](#)),
- výstupy študenta a výsledky hodnotenia budú v priebehu štúdia archivované po dobu 5 rokov elektronicky alebo inou formou v súlade s platnou legislatívou a s článkom 17 [Smernice č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) a v prípade potreby musia byť prístupné k nahliadnutiu ([Čl. 9, ods. 5](#)),
- princípy hodnotenia na UNIZA definované v [Metodickom odporúčaní pre tvorbu a zosúladovanie študijných programov UNIZA so štandardmi SAAVŠ](#), ktoré je prílohou [Metodického usmernenia č. 4/2021 \(autorizovaný prístup\)](#) stanovujú, že hodnotenie sa musí odvíjať od obsahu vzdelávania príslušného predmetu a nemôže hodnotiť iné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti neposkytované v tomto predmete.

Pri hodnotení sa primerane zohľadňujú okolnosti týkajúce sa študentov so špecifickými potrebami podľa [Smernice č. 198 Podpora uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami na Žilinskej univerzite v Žiline](#) ([Čl. 4](#)). Od študentov so špecifickými potrebami sa však požaduje rovnaký študijný výkon, upravené sú len podmienky dosahovania tohto výkonu vzhľadom k ich špecifickým potrebám. Vysokoškolskí učelia sú informovaní o počte študentov so špecifickými potrebami a o rozsahu poskytovaných podporných služieb a primeraných úprav. Informáciu o študentoch so špecifickými potrebami poskytne vyučujúcemu fakultný koordinátor.

Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#) významný ukazovateľ:

U_{scl} 11 Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby (výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia)

4.6 Prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia

[Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania na UNIZA](#) uvádza:

- Študent má právo požiadať o nápravu priebežného hodnotenia svojich študijných výsledkov počas semestra. Bezodkladne požiada o stanovisko vyučujúceho, ktorý je povinný mu hodnotenie vysvetliť. Pokiaľ študent nebude s týmto vysvetlením súhlasiť, je oprávnený požiadať o stanovisko prodekana pre vzdelávanie, resp. prorektora pre vzdelávanie pri celouniverzitných študijných programoch, ktorý ho poskytne v súčinnosti s garantom študijného programu do 15 kalendárnych dní.
- Pokiaľ študent neabsolvuje skúšku úspešne ani na prvý opravný termín, môže opätovne požiadať o nápravu a v prípade, že nesúhlasí s hodnotením, môže požiadať o prítomnosť pri konzultácii a vysvetlení hodnotenia prodekana pre vzdelávanie, v prípade celouniverzitných študijných programov riaditeľa ústavu, ktorý poverí garanta príslušného študijného programu prítomnosťou na konzultácii k hodnoteniu. V prípade, že študent neabsolvuje úspešne skúšku ani na prvý opravný termín, skúšku na druhý opravný termín absolvuje za prítomnosti dvoch skúšajúcich, ak to situácia a kapacitné možnosti UNIZA umožňujú.
- V prípade, ak bol študent hodnotený známku „FX – nedostatočne“ môže skúšku opakovať najviac dvakrát vrátane komisionálnej skúšky.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

UNIZA v rámci implementácie vlastného VSK pri napínaní článku 4 štandardov pre študijný program môže konštatovať, že v oblasti metód verifikácie výstupov vzdelávania jednotlivých ŠP, ako aj prostriedkov nápravy voči výsledkom hodnotenia pre študentov má nastavené procesy, ktorých správnosť preverujú poverení kompetentní zamestnanci (prodekan pre vzdelávanie, dekan, proktor pre vzdelávanie). Svedčí o tom aj vysoká hodnota ukazovateľa U_{SCL} 11 Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby (výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia), ktorý je syntetickým výstupom odpovedí na otázky:

- Q3.2: „O podmienkach priebežného a záverečného hodnotenia výstupov som bol informovaný na začiatku semestra“,
- Q3.1: „Dostával som od vyučujúceho spätnú väzbu na moju prácu“,

a teda dokazuje spokojnosť študentov s informovanosťou o metódach hodnotenia výstupov. Garanti predmetov a garanti ŠP pri monitorovaní študijných programov v každom akademickom roku budú vyhodnocovať v príslušných monitorovacích správach vyššie uvedený ukazovateľ.

5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

5.1 Pravidlá a priebeh štúdia

Študijné programy na UNIZA majú jasne vymedzené ciele a výsledky vzdelávania a na ich zvládnutie a preukazovanie UNIZA využíva zodpovedajúce spektrum pedagogických a hodnotiacich metód. Vnútorňá skladba študijných programov na UNIZA umožňuje flexibilitu trajektórií v štúdiu a umožňuje rozvinutie aj do programov celoživotného vzdelávania. Tieto politiky sa dosahujú s podporou stanovených štruktúr a procesov od tvorby a úpravy študijných programov, pravidiel pre prijímacie konania, priebeh a ukončovanie štúdia, uznávanie vzdelania, udeľovanie titulov a vydávanie diplomov a ďalších dokladov o vzdelaní. V priebehu štúdia si študent pripravuje vlastný študijný plán v spolupráci so študijným poradcom študijného programu a referátom pre vzdelávanie a využíva možnosti voľby trajektórií štúdia. Plnenie povinností študentom administratívne kontrolujú ([Akademický informačný a vzdelávací systém - autorizovaný prístup](#)) jednotlivé študijné oddelenia na fakultách prostredníctvom dosahovania požadovanej hodnoty kreditov. Študent na základe spätnej väzby od učiteľov a získanému počtu kreditov identifikuje svoje napredovanie. V prípade potreby využije podporu v napredovaní prostredníctvom poradenských služieb bližšie spracovaných v kapitole 7.5 a v kapitole 7.6. tejto správy. Politiky, štruktúry a procesy, ktorými UNIZA zaručuje, že sú zavedené a implementované transparentné a konzistentné pravidlá pre jednotlivé fázy študijného cyklu študenta sú deklarované a popísané v nasledujúcich vnútorných predpisoch, ktoré sú súčasťou VSK UNIZA:

[Smernica č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov](#)

[Smernica č. 203 Pravidlá pre tvorbu odporúčaných študijných plánov študijných programov](#)

[Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia](#)

[Smernica č. 110 Študijný poriadok pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia](#)

[Smernica č. 216 Zabezpečenie kvality doktorandského štúdia](#)

[Smernica č. 215 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach](#)

Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#), ukazovatele pre prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia (U_{vzdel}). Z nich za relevantné možno považovať:

U _{vzdel} 2	Miera spokojnosti s adaptáciou na vysokoškolské štúdium
U _{vzdel} 3	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium
U _{vzdel} 4	Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia
U _{vzdel} 7	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia
U _{vzdel} 8	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia
U _{vzdel} 12	Počet absolventov

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Prvé dva ukazovatele upozorňujú, že predovšetkým študenti v prvom roku štúdia na bakalárskom štúdiu sú najviac ohrozenou skupinou z hľadiska predčasného ukončenia štúdia. Ukazovateľ U_{vzdel}3 evidentne vykazuje za ostatných 9 rokov nárast predčasného ukončenia štúdia, a to predovšetkým z dôvodu zanechania štúdia (62%), teda nie z dôvodu vylúčenia pre neprospech. Miera predčasného ukončenia štúdia študentov v ďalších rokoch štúdia je nižšia, nie však v takej miere, aby za hlavný dôvod predčasného ukončenia štúdia bolo možné za dôvod uviesť iba nedostatočnú adaptáciu študentov na vysokoškolské štúdium. Univerzita musí hľadať príčiny uvedeného stavu a potenciálne zakomponovať do dotazníkov prieskumu medzi študentmi detailnejšie zacielené otázky, ktoré by pomohli odhaliť hlavné príčiny, ktoré vedú k tomu, že študenti predčasne ukončujú štúdium.

5.2 Ponuka študijných programov

Študijné programy na UNIZA zodpovedajú príslušnej úrovni kvalifikačného rámca, majú jednoznačnú väzbu na sústavu povolání a akceptujú strategické ciele [Dlhodobého zámeru UNIZA na roky 2021/2022](#). UNIZA poskytuje na základe priznaných práv vysokoškolské vzdelanie vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania. Štúdium na získanie vzdelania môže byť organizované v dennej alebo v externej forme a realizuje sa v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v aktuálnom znení.

Študijné programy uskutočňuje UNIZA v oblasti poznania určenej Dlhodobým zámerom UNIZA, v súlade s partnerstvami UNIZA, súčasnými medzinárodnými trendmi rešpektujúc previazanie vzdelávania s tvorivými činnosťami a požiadavkami praxe. V procese zosúladovania študijných programov bolo preukázané, že študijné programy sú previazané na poslanie a strategické ciele UNIZA. Znamená to, že každý študijný program vo svojom opise obsahuje odkaz vysvetľujúci prepojenie študijného programu s poslaním a strategickými cieľmi UNIZA. (Bližšie popísané v kapitole 2.3)

Zámerom UNIZA je neustále inovovať ponuku študijných programov v súlade s aktuálnymi megatrendmi. Podrobne je táto previazanosť uvedená v tejto správe v *tabuľke č. 4 Napĺňanie strategických priorít UNIZA v študijných programoch*. UNIZA pravidelne investuje zdroje do atraktívnej ponuky a inovácie obsahu študijných programov. Dôkazom sú úspešne implementované projekty štrukturálnych fondov od roku 2010, v rámci ktorých vznikli nové a inovované študijné programy:

Tabuľka č. 10 Projekty štrukturálnych fondov od r. 2010, v rámci ktorých vznikli nové a inovované študijné programy

Kód výzvy	ITMS projektu	Názov projektu
OPV-2009/1.2/01-SORO	26110230005	Flexibilné a atraktívne štúdium na ŽU pre potreby trhu práce vedomostnej spoločnosti
OPV-2012/1.2/03-SORO	26110230079	Inovácia a internacionalizácia vzdelávania - nástroje zvýšenia kvality Žilinskej univerzity v európskom vzdelávacom procese
OPV-2012/1.2/05-SORO	26110230090	Kvalitné vzdelávanie s podporou inovatívnych foriem, kvalitného výskumu a medzinárodnej spolupráce - úspešný absolvent pre potreby praxe

Fakulty UNIZA zabezpečujú v aktuálnom akademickom roku 167 študijných programov a na celouniverzitnej úrovni sú zabezpečované dva študijné programy. V dlhodobom vývoji klesal počet študijných programov, predovšetkým v externej forme.

Informácie o študijných programoch sú zverejňované vo výročných správach a podrobné informácie pre uchádzačov na aktuálny akademický rok na webovom sídle univerzity v záložke [UCHÁDZAČI](#) a na webových stránkach fakúlt v informáciách k prijímaciemu konaniu. Informačné materiály obsahujú všetky potrebné informácie, kontaktné osoby, zoznam študijných programov, prepojenie na študijný program s QR kódom (učebné plány, informačné listy), ďalej počet prijímaných študentov, podmienky prijatia, administratívny postup podania prihlášky, termíny, základné informácie o sociálnej podpore (možnosti ubytovania, stravovania a štipendií), uvedené sú aj možnosti štúdia na vyššom stupni a uplatnenie absolventov. Ďalšie podrobné informácie o priebehu štúdia sú zverejnené v informačnom materiáli [Sprievodca prváka](#). UNIZA pravidelne prezentuje ponuku študijných programov na všetkých [veľtrhoch vzdelávania](#) organizovaných v Slovenskej republike a vybraných podujatiach v zahraničí.

Uvedené fakty potvrdzujú:

- ukazovatele kvality vyhodnotené v prílohe [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{vstup 1} Počet ponúkaných študijných programov 1., 2., 3. stupňa vzdelávania

U_{vstup 10} Miera spokojnosti s poskytovanými informáciami pre uchádzačov

- súvisiace dôkazy:

[Ukážka informačného materiálu pre uchádzačov](#)

[Ponuka bakalárskych študijných programov](#)

[Ponuka inžinierskych a magisterských študijných programov](#)

[Ponuka doktorandských študijných programov](#)

[Študijné programy otvorené v aktuálnom akademickom roku](#)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

V rámci zosúladovania študijných programov so štandardmi SAAVŠ bolo plnenie jednotlivých štandardov prísne posudzované pracovnými skupinami a Akreditačnou radou UNIZA. Dôraz sa pritom kládol predovšetkým na úroveň VTČ osôb zodpovedných za študijný program, učiteľov zabezpečujúcich daný študijný program, čo v mnohých prípadoch viedlo v rámci zosúladovania k značnej redukcii študijných programov (zrušených bolo celkom 90 študijných programov). Univerzita neuvažuje v blízkej budúcnosti s rozširovaním svojho portfólia ŠP (s výnimkou jazykových mutácií alebo externej formy existujúcich ŠP), pretože sa chce zameriavať viac na kvalitu aktuálne ponúkaných ŠP a pokračovať aj v kvalitnom informovaní uchádzačov o štúdium (U_{vstup 10}).

5.3 Prijímanie študentov

Prijímanie študentov z prihlásených uchádzačov sa realizuje na základe vopred zverejnených a na webovom sídle univerzity ľahko prístupných kritérií. Proces prijímacieho konania sa realizuje na fakulte alebo súčasť univerzity, ktorá uskutočňuje daný študijný program. Na celouniverzitnej úrovni boli vypracované rámcové zásady a pravidlá prijímacieho konania na štúdium v [Smernici č. 206 Zásady a pravidlá prijímacieho konania na štúdium](#), ktorá je riadiacim dokumentom pre zásady a pravidlá na

prijímanie na študijné programy v aktuálnom akademickom roku stanovené na fakultách. V zásadách je okrem požadovaných dokumentov, termínov, formy a spôsobu vykonania prijímacej skúšky podrobne uvedený spôsob vyhodnotenia prijímacej skúšky, pravidlá hodnotenia každej jednotlivé časti prijímacej skúšky, spôsob stanovenia poradia uchádzačov, spôsob a termín oznámenia výsledkov prijímacej skúšky uchádzačov. Rešpektovanie rámcových zásad a pravidiel zaručuje, že prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné a že je zaručená inklúzia a rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady pre štúdium. Uchádzačovi so špecifickými potrebami sa po vyhodnotení jeho špecifických potrieb určí forma, resp. podmienky vykonania prijímacej skúšky. Úspešnosť prijímacieho konania monitoruje UNIZA prostredníctvom ukazovateľov. „**U_{vstup}**“ (IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA):

U_{vstup} 5	Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku
U_{vstup} 6	Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom
U_{vstup} 7	Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku
U_{vstup} 8	Podiel zapísaných uchádzačov do 1. ročníka štúdia z počtu prijatých uchádzačov v príslušnom stupni a forme štúdia
U_{vstup} 9	Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania

Súvisiace dôkazy:

[Zásady a pravidlá prijímacieho konania na štúdium na Fakultu elektrotechniky a informačných technológií pre 1. stupeň štúdia](#)

[Návod na online prijímací test pre uchádzačov o štúdium na Fakulte bezpečnostného inžinierstva](#)

[Smernica č. 198 Podpora uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami na Žilinskej univerzite v Žiline](#)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Univerzita považuje nastavené procesy v rámci prijímacieho konania za spravodlivé, transparentné a spoľahlivé, je maximálne zabezpečená pri vyhodnocovaní výsledkov prijímacej skúšky anonymita študentov. Hodnota ukazovateľa U_{vstup} 5 je za ostatných 9 rokov stabilizovaná, ale nižšie hodnoty v rovnakom časovom rozpätí vykazuje ukazovateľ U_{vstup}7 (58 – 67 %). Hoci tento stav možno chápať ako celoslovenský problém, univerzita ho chce riešiť, potrebuje však k tomu i právne nastavenie v zákone o vysokých školách.

5.4 Štúdium študentov so špecifickými potrebami

Dôležitými cieľmi UNIZA v oblasti vzdelávania sú ciele orientované na študentov, na vytváranie atraktívneho, motivujúceho a nediskriminačného prostredia pre študentov a ich vysokoškolské štúdium. Uchádzači o štúdium a študenti môžu byť v dôsledku svojho zdravotného znevýhodnenia alebo porúch učenia (v kombinácii so sociálnymi faktormi, ktoré z nich vyplývajú) znevýhodnení v prístupe k vysokoškolskému vzdelaniu. Na prekonanie uvedeného znevýhodnenia potrebujú primerané úpravy a podporné služby. Súčasťou VSK UNIZA je [Smernica č. 198 Podpora uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami na Žilinskej univerzite v Žiline](#).

Smernica UNIZA obsahuje podrobný popis postupov, charakteristiky, spôsob evidencie, povinnosti, právomoci, organizačnú schému podpory študentov so špecifickými potrebami a popis primeraných úprav a podporných služieb. Samostatne sú uvedené postupy pre prijímacie konanie uchádzačov o štúdium so špecifickými potrebami.

Na UNIZA študujú študenti so špecifickými potrebami v rôznych študijných odboroch. UNIZA individuálne vyhodnocuje primerané úpravy a podporné služby, ktorými sú hlavne upravené podmienky prijímacej skúšky, možnosti využívania špecifických vzdelávacích prostriedkov a podporných technológií, individuálne vzdelávacie prístupy, osobitné podmienky na vykonávanie študijných povinností bez znižovania požiadaviek na študijný výkon, individuálny prístup

vysokoškolských učiteľov, odpustenie školného v odôvodnených prípadoch, priznanie sociálneho štipendia aj po prekročení štandardnej dĺžky štúdia, ak je toto prekročenie spôsobené zdravotným postihnutím, bezplatné parkovanie v areáli UNIZA, používanie bezbariérového pracoviska v Univerzitnej knižnici, predĺžená doba na vypožičanie študijnej literatúry z Univerzitnej knižnice UNIZA, bezplatné tlačenie a kopírovanie textov, zapožičiavanie kompenzačných pomôcok domov, bezplatné poradenstvo v poradenskom a kariérom centre UNIZA osobnou aj online formou a ďalšia podpora podľa identifikovanej potreby. UNIZA eviduje študentov so zmyslovým, telesným a viacnásobným postihnutím, s chronickým ochorením, so zdravotným oslabením, psychickým ochorením a študentov s poruchami učenia.

UNIZA vytvára podmienky aj pre študentov žijúcich v prostredí, v ktorom nemajú vytvorené dostatočné podmienky pre štúdium. Špecifickým cieľom podpory študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia na UNIZA je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností a požadovaný študijný výkon.

Na vytváranie všeobecne prístupného akademického prostredia a zodpovedajúcich podmienok štúdia pre študentov so špecifickými potrebami bez znižovania požiadaviek na ich študijný výkon sa používajú finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu vo forme účelovej dotácie na príslušný rok. Dotácia je účelovo viazaná na zabezpečenie podporných služieb pre študentov so špecifickými potrebami. UNIZA využíva aj ďalšie finančné prostriedky na podporu študentov so špecifickými potrebami a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Podporné služby študentom so špecifickými potrebami personálne zabezpečuje 9 koordinátorov – univerzitná koordinátorka a koordinátori pre každú fakultu a celouniverzitný študijný program. Na základe zaradenia študenta do príslušnej kategórie (skupiny), koordinátor navrhne súbor podporných opatrení a oboznámi s nimi príslušných vyučujúcich a útvary fakulty. Koordinátori navrhujú využitie účelovej dotácie a upozorňujú na potreby debarierizácie v rámci areálu univerzity. Podporné služby pre študentov zo znevýhodneného prostredia personálne zabezpečuje univerzitná koordinátorka, ktorá okrem koordinácie podporných služieb poskytuje aj poradenstvo v oblasti špecifických potrieb a v sociálnej oblasti. Podporný tím spolupracuje v rámci Poradenského a kariérneho centra UNIZA s psychológom a kariérnym poradcom.

Pre prácu a oddych študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia sú na UNIZA vytvorené dve špeciálne zóny - v Univerzitnej knižnici UNIZA a pri Poradenskom a kariérom centre UNIZA, ktoré sú určené pre oddych, užitie liekov, prípravu podporných pomôcok na výučbu a prácu so špeciálnym hardvérom a softvérom.

UNIZA zverejňuje aktuálne informácie pre uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia na webovej stránke UNIZA v časti [Študenti](#), v časti [Uchádzači](#) o štúdium, na stránke fakúlt/súčasť, fakultných stránke referátov pre vzdelávanie fakúlt a na nástenkách pri referátoch pre vzdelávanie, pri sociálnych štipendiách, nástenke pri hlavnom vchode na viditeľnom mieste. Informácie pre uchádzačov o štúdium a študentov, ako aj informácie o koordinátoroch fakúlt/koordinátoroch na CUŠP sú umiestnené na [webovej stránke](#) a fakúlt tak, aby ich bolo možné vyhľadať ľahko a intuitívne.

UNIZA informuje uchádzačov o štúdium na prezentáciách vysokých škôl, výstavách, workshopoch formou prezentačných letákov. Vydáva sprievodcu prváka a študenti sú informovaní o podmienkach štúdia študentov so špecifickými potrebami pri zápisoch do 1. ročníka, ako aj počas štúdia prostredníctvom koordinátorov a študijných referentiek.

Práca so študentami so špecifickými potrebami a zo znevýhodneného prostredia je pravidelné vyhodnocovaná dotazníkom spokojnosti, a univerzita tiež akceptuje výsledky prieskumu organizovaného SAAVŠ [Akademická štvrťhodinka](#). Na základe vyhodnotení a analýzy výsledkov prieskumu boli vykonané opatrenia na zlepšenie kvality vzdelávania. Študenti majú možnosť poskytnutia spätnej väzby online aj na poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami a na poradenstvo pre študentov zo znevýhodneného prostredia v Poradenskom a kariérom centre UNIZA.

Monitorovanie počtu a zloženia kohorty študentov so špecifickými potrebami zabezpečuje UNIZA cez ukazovatele (*IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA*):

U_{vzdel}13	Počet a štruktúra študentov so špecifickými potrebami
U_{scl}13	Miera spokojnosti študentov so špecifickými potrebami

Súvisiace dôkazy:

[Poradenské a kariérne centrum - spätná väzba](#)

[Uchádzači o štúdium so špecifickými potrebami](#)

[Študenti so špecifickými potrebami](#)

[Uchádzači o štúdium zo znevýhodneného prostredia](#)

[Študenti zo znevýhodneného prostredia](#)

[Poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami](#)

[Poradenstvo pre študentov zo znevýhodneného prostredia](#)

Samohodnotenie:

I napriek tomu, že sa univerzita darí naplňať uvedený štandard priaznivo bude naďalej pokračovať vo vytváraní vhodných technických, informačných, personálnych podmienok pre prijímacie konanie, priebeh štúdia a ukončenie štúdia so zohľadňovaním špecifických potrieb študenta. UNIZA disponuje dostatočnou kompetentnosťou pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami. Naďalej bude pokračovať vo vytváraní vyrovnaného prostredia, v zlepšovaní prístupnosti všetkých študijných programov, služieb, aktivít pre čo najširší okruh študentov a v zabezpečovaní prístupu k informáciám potrebných k štúdiu a ku informačnému systému.

5.5 Kvalita obhájených záverečných a rigorózných prác

[Smernica č. 215 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline](#) určuje, čo má **záverečná práca** preukázať v zmysle Dublinských deskriptorov podľa stupňa kvalifikácie, ktorý sa vypracovaním a obhajobou práce ukončuje. Určuje pravidlá na schvaľovanie vedúcich a školiteľov prác a štruktúry a procesy, ktoré zabezpečujú kvalitatívnu úroveň obhajovaných prác od schvaľovania tém, cez vypracovanie zadaní, evidenciu záverečných prác, kontrolu originality, hodnotenie až po obhajobu a zverejnenie.

UNIZA dbá na to, aby boli schválené a vypísané témy dizertačných prác naviazané na vedeckovýskumnú činnosť školiteľov a školiacich pracovísk, ktorá sa uskutočňuje najmä prostredníctvom riešenia výskumných projektov.

Na UNIZA sú nastavené politiky, štruktúry a procesy na elimináciu plagiátorstva a výchovu k autorskej etike pri vypracovaní záverečných a vedeckých prác. Súčasťou VSK UNIZA je [Smernica č. 226 o autorskej etike a eliminácii plagiátorstva v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline](#). Smernica upravuje základné pravidlá autorskej etiky a definuje základný postoj k rešpektovaniu zákonných a morálnych nárokov autorov. V smernici sú stanovené procesy na účel eliminácie plagiátorstva a postupy pri jeho alebo zisťovaní.

Na UNIZA je okrem kontroly originality záverečných prác v Centrálnom registri záverečných a kvalifikačných prác (CRZP) k dispozícii systém [Odevzdej.cz \(autorizovaný prístup\)](#). Ide o systém na odhaľovanie plagiátov v seminárnych a iných prácach, ktoré vypracovávajú študenti počas štúdia. Vložené dokumenty sa porovnávajú medzi sebou, s dokumentmi vloženými do systému Thesis.cz a Odevzdej.cz a zdrojmi na internete. Tento systém nenahrádza a ani nezdieľa svoju databázu s CRZP. Systém rozlišuje dva typy používateľov: vyučujúci a študenti, všetkým týmto používateľom boli vytvorené účty v systéme a prihlasovacie údaje boli zaslané na oficiálny univerzitný e-mail. Každoročne v septembri prebieha vytváranie účtov novým vyučujúcim a študentom. Administráciu systému zabezpečuje poverená osoba (správca) - na UNIZA to je Mgr. Tomáš Skupin, zamestnanec Univerzitetnej knižnice.

V oblasti vzdelávania v doktorandských študijných programoch na školiacich pracoviskách pôsobí odborová komisia, resp. „subodborová komisia“, ktorá najmä:

- dohliada na uskutočňovanie študijných programov patriacich do jej pôsobnosti, garantuje kvalitu, rozvoj poznania a medzinárodnú úroveň obsahu uskutočňovaných študijných programov, kvalitu školičov,
- dohliada na kvalitu a medzinárodnú úroveň tém dizertačných prác ([Smernica č. 110 Študijný poriadok pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline](#)).

Dizertačná práca okrem štandardných náležitostí obsahuje predovšetkým podrobný opis súčasného stavu doma a v zahraničí v príslušnej skúmanej problematike, opis použitých postupov (metód práce, materiálu), dosiahnuté výsledky, ich hodnotenie, diskusia a závery s uvedením, aké *nové poznatky pre ďalší rozvoj vedy, techniky a praxe práca prináša*.

Obhajoba dizertačnej práce je štátnou skúškou a koná sa formou vedeckej rozpravy pred komisiou pre obhajobu dizertačnej práce. Doktorand prednesie obsah svojej dizertačnej práce, výsledky a prínosy. Oponenti prednesú svoje posudky, ku ktorým doktorand zaujme stanovisko. V otvorenej a verejne dostupnej diskusii sa overuje správnosť, odôvodnenosť a vedecká pôvodnosť poznatkov obsiahnutých v dizertačnej práci a prínos pre vedu a prax.

Na neverejnom zasadnutí členovia komisie pre obhajobu dizertačnej práce zhodnotia priebeh a výsledok obhajoby a možnosť využitia výsledkov dizertačnej práce v praxi. Zároveň spolu s oponentmi rozhodnú o udelení akademického titulu PhD.

Kvalitu dizertačnej práce a jej obhájenia zaručuje aj ďalšia podmienka úspešného skončenia doktorandského štúdia, a to aktívna účasť doktoranda na medzinárodných konferenciách, najmä indexovaných v medzinárodných databázach (WoS, SCOPUS), publikovanie dosiahnutých výsledkov dizertačnej práce vo vedeckých časopisoch, a to aspoň v jednom impaktovanom časopise, ktorý má priradený kvartil aspoň Q3 vo Web of Science alebo aspoň Q2 v databáze SCOPUS. Vybrané ukazovatele na podporu samohodnotenia ([IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#)) sú:

U_{SCL} 7	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečných prác (priemerný a maximálny)
U_{vzdel} 9	Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov
U_{vzdel} 10	Miera prevencie akademických podvodov

Súvisiace dôkazy:

[Smernica č. 216 Zabezpečenie kvality doktorandského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline](#)

[Online katalóg Univerzitná knižnica UNIZA](#)

[Evidencia záverečných prác UNIZA](#)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Univerzita má jasne stanovené politiky, štruktúry a procesy vo svojich riadiacich dokumentoch VSK UNIZA, ktorými zaručuje príslušnosť úrovne obhájených záverečných prác stupňu vysokoškolského vzdelávania. Ukazovateľ U_{SCL}7 z hľadiska priemerného počtu vedených prác na 1 učiteľa deklaruje dostatočný priestor pre vedenie študentov pri záverečných prácach. Tento ukazovateľ hodnotí aj maximálny počet vedených prác pripadajúcich na učiteľa, čo však treba posudzovať ako hraničnú hodnotu jedného učiteľa a nemusí platiť, že ten istý učiteľ, napríklad s vysokým počtom vedených záverečných prác na 1. stupni musí viesť ešte práce na 2. alebo 3. stupni. Ukazovatele U_{vzdel}9 a U_{vzdel}10 deklarujú nízke počty odhalených akademických podvodov s výnimkou Fakulty riadenia a informatiky, ktorá už dlhšiu dobu používa informačné systémy na odhaľovanie plagiátorstva v rámci nielen záverečných prác, ale aj v rámci priebežne zadaných prác. Univerzita preto v tejto oblasti implementovala antiplagiátorský systém *Odevzdej.cz*, práve pre tento druh prác, ktorého využívanie sa rozvinulo vo väčšej miere tento akademický rok.

5.6 Uznávanie vysokoškolských kvalifikácií

Postupy uznávania výstupov vzdelávania, vydávanie a uznávanie diplomov a dokladov o vzdelaní na UNIZA sú uvedené v [Smernici č. 229 Postupy uznávania výstupov vzdelávania, vydávanie a uznávanie diplomov a dokladov o vzdelaní](#).

Smernica upravuje uznávanie kvalifikácií umožňujúcich prístup k vysokoškolskému vzdelávaniu (uznanie dokladov o skončenom stredoškolskom vzdelávaní a uznanie dokladov o vysokoškolskom vzdelávaní), uznávanie častí vysokoškolského štúdia, a tiež vydávanie diplomov a dokladov o vzdelaní po riadnom skončení vysokoškolského štúdia. Štruktúry, procesy a postupy sú identifikované v [Metodickom usmernení č. 1/2022 \(autorizovaný prístup\)](#).

UNIZA na základe platnej legislatívy, vnútorných predpisov a na základe medzinárodných zmlúv uznáva po posúdení zamerania a priebehu absolvovaného štúdia v zahraničí rozhodnutím rektora stupeň štúdia s uvedením porovnateľného študijného programu akreditovaného na UNIZA. Uznávanie predchádzajúceho vzdelávania na inej vysokej škole upravujú študijné poriadky.

Pravidlá uskutočňovania študijných programov upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov. Pravidlá pre mobilitu študentov UNIZA sú definované v [Smernici č. 229 Postupy uznávania výstupov vzdelávania, vydávanie a uznávanie diplomov a dokladov o vzdelaní](#). Najviac študentov UNIZA absolvuje časť štúdia v zahraničí prostredníctvom programu ERASMUS+. Po ukončení ERASMUS+ študijného pobytu alebo stáže študentov a po uznaní ich výsledkov na príslušnej fakulte UNIZA odovzdáva referent pre medzinárodnú spoluprácu originály dosiahnutých výsledkov na zapísanie do Akademického informačného a vzdelávacieho systému UNIZA na študijných oddeleniach, alebo sám zapíše výsledky do informačného systému. Výsledky odovzdá spolu s potvrdením o uznaní/neuznaní výsledkov, ktoré podpisuje prodekan pre medzinárodnú spoluprácu. Tento dokument spolu s kópiami výsledkov je podľa programových pravidiel potrebný k uzavretiu mobility v informačnom systéme Európskej komisie a k uzavretiu mobility na rektorátnej úrovni. Na UNIZA sú stanovené pravidlá a postupy pri neštandardnom ukončení Erasmus+: [17. Erasmus+ - neštandardné ukončenie \(Príloha IX.2.4 Ďalšie prílohy VHS UNIZA\)](#). Všetky zverejnené systémové ERASMUS+ dokumenty UNIZA budú aktualizované a prispôbené novým prioritám programového obdobia 2022-2027. Súvisia s novými pravidlami spojenými s digitalizáciou procesov a podpisovaním dokumentov v elektronickej podobe a s novými aktivitami. Pri aktualizácii postupov na fakultnej a rektorátnej úrovni sa stanoví postup vyhodnocovania ukazovateľa neuznania mobilit, resp. absolvovaných predmetov.

5.7 Udeľovanie akademického titulu, vydávanie dokladov o vzdelávaní

Študentom UNIZA, ktorí splnili všetky podmienky na úspešné ukončenie štúdia študijného programu je udeľovaný titul pre príslušný stupeň vzdelania, ktorý je uvedený v diplome vydávanom v slovenskom a anglickom jazyku. Ďalšími dokladmi o získanom vzdelaní sú vysvedčenie o štátnej skúške a dodatok k diplomu, kde je uvedený kontext, úroveň a prístup k vyššiemu vzdelaniu, obsah ukončeného štúdia, vrátane kódu z kvalifikačného rámca. UNIZA archivuje informácie o priebehu a ukončení štúdia na preukázanie oprávnenosti udelených titulov.

Súvisiace dôkazy:

[Akademický informačný a vzdelávací systém UNIZA \(autorizovaný prístup\)](#)

[Evidencia záverečných prác UNIZA \(autorizovaný prístup\)](#)

[Vzory dokladov o vysokoškolskom vzdelaní vydávaných UNIZA \(autorizovaný prístup\)](#)

6 Učitelia

6.1 Výber učiteľov

UNIZA vo svojom Dlhodobom zámere na roky 2021 - 2027, v strategickej prioritě Ľudské zdroje a pracovné prostredie definuje ako svoj cieľ:

- zabezpečiť primeranú vekovú a kvalifikačnú štruktúru zamestnancov,
- zabezpečiť transparentný systém výberu, hodnotenia a odmeňovania zamestnancov pri rešpektovaní etického kódexu a príslušných noriem.

V súlade so [Smernicou č. 200 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov](#) zabezpečuje UNIZA výber vysokoškolských učiteľov na základe Zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce a v súlade so stanovenými štandardmi a ďalšími všeobecne záväznými predpismi vzťahujúcimi sa na pracovnoprávne vzťahy verejnej vysokej školy. Kritériá na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov a zásady obsadzovania funkcií hosťujúcich profesorov sa uplatňujú na UNIZA v [zmysle Smernice č. 202 Kritériá na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov a zásady obsadzovania funkcií hosťujúcich profesorov](#). Kritériá a podmienky stanovené na obsadenie konkrétneho pracovného miesta alebo funkcie sú pre všetkých uchádzačov rovnaké a ich splnenie je podmienkou pre zaradenie uchádzača do výberového konania. Vyhlásenie výberového konania musí byť zverejnené v súlade s platnými právnymi predpismi najmenej tri týždne pred jeho začatím. Zverejňuje sa na úradnej výveske univerzity, na úradnej výveske fakulty, na webovom sídle univerzity, ktoré je zároveň webovým sídlom určeným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, prípadne na webovom sídle fakulty, ak tak rozhodne dekan.

Komisia písomne oznámi uchádzačom výsledok výberového konania (ďalej „VK“) podľa rozhodnutia rektora/dekana v zápisnici z výberového konania do 10 dní od jeho skončenia. V mene komisie koná jej predseda. Osobné údaje uchádzačov, ktorí vo výberovom konaní neuspeli, sú zlikvidované v súlade s GDPR. **Záznamy o priebehu VK vrátane zápisníc z VK sú v písomnej forme archivované na jednotlivých personálnych referátoch, ktoré VK realizovali. V elektronickej podobe ich UNIZA neuchováva.**

Výberové konania na obsadenie miest vysokoškolských učiteľov a výberové konania na obsadenie funkcií profesorov a docentov, ktoré sa začali a neskončili do 24. apríla 2022, sa dokončujú podľa predpisov účinných do 24. apríla 2022.

Aktuálne prebieha zosúladenie Smernice č. 200 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov a Smernice č. 202 Kritériá na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov a zásady obsadzovania funkcií hosťujúcich profesorov so zmenou zákona o vysokých školách platnou od 25. 4. 2022. Aktualizácia vyššie uvedených smerníc sa bude týkať najmä:

- prísnejších a presnejších kritérií na výberovú komisiu pre výberové konania na obsadenie funkčného miesta docenta alebo funkčného miesta profesora,
- predpokladov a požiadaviek na výkon činnosti vysokoškolského učiteľa na funkčnom mieste docenta alebo profesora,
- povinnosti uskutočňovať výberové konania na obsadenie pracovných miest vysokoškolských učiteľov verejne,
- požiadavky a postupu pre spracovanie zápisnice o výberovom konaní na obsadenie pracovného miesta vysokoškolského učiteľa a výberového konania na obsadenie funkčného miesta docenta alebo funkčného miesta profesora a jej obsahu.

Jedným z kritérií na výber vysokoškolských učiteľov je úroveň odborných, jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí, ktoré uchádzač dokladuje príslušnými potvrdeniami alebo certifikátmi.

Relevantný ukazovateľ:

U_{učiteľ} 10 Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia z celkového počtu učiteľov v príslušnom akademickom roku.

Samohodnotenie:

Prijatí vysokoškolskí učitelia vďaka požadovanej úrovni kompetentností môžu v zmysle [Smernice č. 219 Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí](#) v plnej miere využiť možnosti mobilit, ktoré sú v rámci UNIZA dostupné, čo podporuje ich medziinštitucionálnu, medzisektorovú a medzinárodnú mobilitu v zmysle tohto štandardu. O rastúcej úrovni kompetentnosti svedčí i ukazovateľ U_{učiteľ}10, ktorý mal až do obdobia pandemických opatrení rastúci trend. Výber učiteľov je transparentný, objektívny a realizovaný na základe vopred známych požiadaviek a kritérií. UNIZA prísne dodržiava relevantné zákony, ktoré *Smernica č. 200 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov* rešpektuje.

6.2 Štruktúra, počet a kvalifikácia učiteľov

[Smernica č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) stanovuje pravidlá personálneho zabezpečenia študijných programov a zásad priradovania učiteľov na zabezpečovanie študijných programov uskutočňovaných na UNIZA, kde v [Čl.5 Priradovanie učiteľov k predmetom študijných programov a súvisiacim vzdelávacím činnostiam](#) stanovuje, že vysokoškolskí učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom alebo súvisiacom študijnom odbore, v ktorom sa študijný program uskutočňuje, na požadovanej úrovni v závislosti od jeho stupňa. Túto skutočnosť preukazuje uchádzač počas výberového konania a vyučujúci v procese vzdelávania v zozname

- publikačných výstupov v danej oblasti cieľov vzdelávania,
- riešených projektov, v ktorých boli využívané ciele vzdelávania definované pre príslušný predmet,
- absolvovaných školení, odborných kurzov a tréningov súvisiacich s definovanými cieľmi vzdelávania,
- iných relevantných skutočností.

Na základe kritérií a postupov v [Smernici č. 200 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov](#) je pre uchádzačov zverejnená informácia o odbore, v ktorom následne budú pôsobiť a v súvislosti s ktorými sú povinní preukazovať uvedený zoznam publikačných výstupov, projektov, absolvovaných školení a iných relevantných aktivít.

Následne v procese realizácie vyučovacieho procesu sa UNIZA uisťuje o odbornosti a kompetentnosti vysokoškolských učiteľov prostredníctvom ročného komplexného hodnotenia pracovného výkonu. Postupy, pravidlá a zodpovednosti komplexného hodnotenia stanovuje [Smernica č. 220 Hodnotenie tvorivej činnosti zamestnancov vo vzťahu k zabezpečeniu kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline](#). V zmysle tejto smernice sa hodnotí tvorivá činnosť, ktorá pozostáva z vedeckovýskumnej činnosti, pedagogickej činnosti a ostatných podporných aktivít, ktoré súvisia s funkčným miestom, na ktorom je hodnotená osoba zaradená. Údaje nevyhnutné ako podklad pre dané hodnotenie vkladá zamestnanec na portál zamestnanci.uniza.sk (*autorizovaný prístup*). Tento portál je prepojený s inými informačnými systémami na UNIZA (Informačný systém Rozvrh, Informačný systém pre projekty UNIZA, Elektronický knižnično - informačný systém).

Overovanie praktických skúseností, prenositeľných spôsobilostí a pedagogických zručností vo vzdelávaní je uskutočňované prostredníctvom dotazníkového prieskumu medzi študentmi. Profilové predmety v študijnom programe sú v zmysle štandardov SAAVŠ zabezpečované vyučujúcimi, ktorí pôsobia na univerzite na ustanovený týždenný pracovný čas a sú na funkčnom mieste docent/profesor.

[Smernica č. 212 Pravidlá pre definovanie pracovnej záťaže tvorivých zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline \(Čl.3\) Odporúčania pre štruktúru pracovnej záťaže tvorivých zamestnancov UNIZA](#) stanovuje

percentuálne rozloženie pracovnej záťaže tvorivých zamestnancov UNIZA pre ustanovený týždenný pracovný čas. Postupy pre plánovanie a kontrolu pracovnej záťaže učiteľov sú štandardne uvedené v [Smernici č. 159 Pracovný poriadok](#) a v [Smernici č. 57 Dochádzkový systém \(autorizovaný prístup\)](#).

Za rozvrhovanie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov UNIZA sú priamo zodpovední vedúci zamestnanci fakúlt a ich organizačných zložiek v spolupráci s osobami, ktoré majú príslušné kompetencie a nesú hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality ŠP alebo inak vymedzenej ucelenej časti ŠP. Vedúci zamestnanci zaručujú, že počet učiteľov a ich pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej i odbornej náročnosti vzdelávacích a tvorivých činností viažucich sa na ŠP. Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality ($U_{\text{učiteľ}}$), ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA, ukazovatele](#) slúžiace na monitorovanie štruktúry pedagogického personálu so zameraním na kvalifikáciu, vek a iné kritériá. Z nich za relevantné považuje:

- $U_{\text{učiteľ 1}}$ Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní
- $U_{\text{učiteľ 4}}$ Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov
- $U_{\text{učiteľ 5}}$ Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)

Samohodnotenie:

Uvedené ukazovatele deklarujú minimálny pokles počtu učiteľov na univerzite v tomto roku oproti roku 2017 a vysoký podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Univerzita má dostatočný počet učiteľov s príslušnou kvalifikáciou na zabezpečenie študijných programov a čo sa týka priemerného veku garantov aj s výhľadovou rezervou zodpovednosti za študijný program. Prostredníctvom výberových konaní univerzita chce tento štandard udržiavať.

6.3 Prepojenie vzdelávania s tvorivými činnosťami učiteľov

Priradovanie učiteľov k predmetom študijných programov a súvisiacim vzdelávacím činnostiam sa v prostredí UNIZA realizuje v zmysle [Smernice č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#), kde podľa [Čl. 5](#) je vysokoškolský učiteľ priradený na predmet v študijnom programe na základe jeho tvorivej a odbornej činnosti, ktorá má súvis s definovanými cieľmi vzdelávania v predmete. Pri školiteľoch a oponentoch záverečných prác sa postupuje v zmysle [článkov 8 a 9 Smernice č. 205](#). Od osoby, ktorá vedie/oponuje záverečné práce, sa vyžaduje vykonávanie aktívnej tvorivej činnosti alebo praktickej činnosti na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.

Podľa [Smernice č. 220 Hodnotenie tvorivej činnosti zamestnancov vo vzťahu k zabezpečeniu kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline](#) preukazujú učelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu výsledky tvorivej činnosti prostredníctvom najvýznamnejších výstupov v danom alebo súvisiacom študijnom odbore, v ktorom sa študijný program uskutočňuje. Zameranie publikačných výstupov učiteľov musí súvisieť s daným študijným odborom.

Za účelom zjednotenia kategorizácie výstupov a vyhodnotenia tvorivej činnosti bola vypracovaná odporúčaná kategorizácia výstupov (**A+ špičková medzinárodná kvalita; A významná medzinárodná kvalita; A- medzinárodne uznávaná kvalita; B národne uznávaná kvalita; C nedostatočná kvalita**) pre študijné odbory zabezpečované na UNIZA. Táto kategorizácia je uvedená v [Prílohe č. 1 Smernice č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#)

Nezávislé vyhodnocovanie úrovne tvorivých činností v študijných programoch v súlade s [Čl. 7 štandardov SAAVŠ](#) pre študijný program vykonávala pracovná skupina pri AR UNIZA posudzujúca daný študijný program. Podkladom pre hodnotenie tvorivej činnosti vysokoškolských učiteľov boli:

- vyplnené formuláre VTC (výstupy tvorivej činnosti) uložené na lokálnom úložisku akreditacia.uniza.sk ([autorizovaný prístup](#)), vytvorené pre každý posudzovaný študijný program,
- jednotlivé posudzované publikačné výstupy, ich citácie (celkovo, WoS, SCOPUS), zaradenie do databáz, vedná oblasť, do ktorej sú v databázach zaradené a kategória publikačnej činnosti.

Pri posudzovaní výstupov sa holisticky zvažovali dôkazy o kvalite výstupu z hľadiska jeho originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu. Výsledkom hodnotenia každého výstupu tvorivej činnosti bolo jeho zaradenie k niektorej z úrovni kvality: A+, A, A-, B alebo C. Na daný účel vytvoril tajomník AR UNIZA v tabuľkovom softvéri Ms Excel pomocnú tabuľku na výpočet hodnotiaceho profilu každej posudzovanej osoby a aj na výpočet celkového hodnotiaceho profilu úrovne tvorivých činností pre posudzovaný študijný program.

[Pomocná tabuľka na výpočet úrovne VTČ – ŠP \(autorizovaný prístup\)](#)

[Pomocná tabuľka na výpočet úrovne VTČ – HKIK \(autorizovaný prístup\)](#)

Hodnotiaci profil výstupov – tzv. publikačné skóre za jednotlivé zosúladené študijné programy je pri každom zosúladenom ŠP uvedené v prílohe: [IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy v stípci A13](#).

Jedným zo základných princípov UNIZA podľa jej [Dlhodobého zámeru na roky 2021-2027](#) je otvorená vedeckovýskumná činnosť naviazaná na aktuálne národné a medzinárodné výzvy a potreby s prepojením na poskytované študijné programy a prax.

Dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v študijných odboroch, v ktorých UNIZA uskutočňuje študijné programy doktorandského štúdia možno dokumentovať výstupmi publikačnej činnosti doktorandov za roky 2018-2021. Jednotlivé výstupy publikačnej činnosti doktorandov sú vo väčšine prípadov evidované v medzinárodných databázach ako SCOPUS alebo Web of Science, či už vo forme príspevku v zborníku alebo časopisoch, ktoré sú v impaktovaných databázach a majú pridelený kvartil - Tabuľka č. 11.

Aktivity vo vede a výskume na UNIZA reflektujú aktuálne oblasti výskumu, ktoré sú v súlade so strategickými dokumentmi SR a oblasťami výskumu univerzity. Sú postavené na základe dlhodobých výsledkov vo vedeckovýskumnej činnosti, ktorej základnými piliermi sú výsledky projektov z domácich a zahraničných grantových schém, projektov zo štrukturálnych fondov, projektov Univerziténeho vedeckého parku a Výskumného centra, centier excelentnosti a kompetenčných centier, centier aplikovaného výskumu s kvalitnou výskumnou infraštruktúrou a personálnym zabezpečením. Doktorandi sú aktívne zapájaní do vyššie uvedených projektov. Taktiež majú možnosť uchádzať sa o interný grant poskytovaný Žilinskou univerzitou v Žiline v rámci grantového systému UNIZA. Tento systém je aktívny od roku 2019 a do riešenia projektov sa zapojilo už viac ako 150 študentov tretieho stupňa.

Tabuľka č. 11 Počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach WoS alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Rok	Skupina	bezpečnostné vedy	doprava	ekologické a environmentálne vedy	ekonómia a manažment	elektrotechnika	geodézia a kartografia	informatika	kybernetika	mediálne a komunikačné štúdiá	stavebníctvo	strojárstvo	učiteľstvo a pedagogické vedy	Spolu
2018	Príspevok v zborníku	25	40	2	45	77	3	27	14	0	15	75	6	329
	Článok v časopise	4	12	0	12	32	3	2	1	0	6	51	0	123
2019	Príspevok v zborníku	39	60	1	72	72	4	51	24	1	19	79	2	424
	Článok v časopise	2	6	0	19	21	0	8	3	3	1	35	0	98
2020	Príspevok v zborníku	21	31	0	57	72	2	44	22	2	6	55	1	313
	Článok v časopise	2	20	0	15	28	1	10	3	3	4	59	0	145
2021	Príspevok v zborníku	19	75	0	38	37	3	39	23	0	10	57	1	302
	Článok v časopise	5	32	0	23	29	2	18	8	3	5	65	0	190

Tabuľka č. 12 Vývoj objemu získanej finančnej podpory z domácich grantových schém v rokoch 2016-2021

Fakulta	2016	2017	2018	2019	2020	2021
FPEDAS	244 390	253 411	294 115	308 585	345 193	320 120
SjF	824 336	933 216	861 444	906 998	951 955	1 035 209
FEIT	703 070	642 733	870 169	905 021	920 991	859 765
SvF	213 847	225 877	283 841	187 292	183 887	185 192
FBI	101 406	50 973	46 923	82 947	166 933	152 516
FRI	182 948	227 245	216 395	204 300	279 188	328 867
FHV	29 028	31 179	21 536	24 007	44 003	64 108
VÚVB	71 245	48 926	41 451	51 733	89 771	56 600
Ostatné výskumné ústavy a pracoviská UNIZA	190 180	272 594	317 676	262 532	325 302	316 226
Spolu	2 560 450	2 686 154	2 953 550	2 933 415	3 307 223	3 318 603

Tabuľka č. 13 Vývoj objemu získanej finančnej podpory z **medzinárodných** grantových schém v rokoch 2016-2021

Fakulta	2016	2017	2018	2019	2020	2021
FPEDAS	68 231	61 431	103 494	60 828	14 652	125 443
SjF	-	-	-	-	3 000	-
FEIT	214 324	135 736	708 700	101 918	32 160	17 281
SvF	73 599	15 401	92 191	138 295	58 956	84 375
FBI	70 916	42 992	38 209	4 568	-	16 502
FRI	30 327	5 850	4 514	13 669	46 776	-
FHV	-	-	-	-	-	-
VÚVB	-	-	-	-	-	-
Ostatné výskumné ústavy a pracoviská UNIZA	185 210	1 002 386	180 456	381 086	476 538	206 830
Spolu	642 607	1 263 796	1 127 564	700 364	632 082	450 431

Overovanie plnenia minimálnych kritérií vo väzbe na výsledky tvorivej činnosti je monitorované pomocou ukazovateľov vyhodnotených v prílohe: *IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA*, ktoré sú sledované aj osobitne u každého učiteľa pôsobiaceho v danom študijnom programe:

- U_{Tc} 1** Počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov
- U_{Tc} 2** Počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)
- U_{Tc} 4** Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov
- U_{Tc} 5** Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov
- U_{Tc} 6** Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore

Z hľadiska monitorovania výskumnej činnosti v študijných odboroch, v ktorých UNIZA uskutočňuje študijné programy 3. stupňa a z hľadiska monitorovania úspešnosti v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum UNIZA považuje za relevantné ukazovatele:

- U_{Tc} 3** Počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)
- U_{Tc} 8** Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Štandardné priradovanie učiteľov na predmety v študijnom programe na základe ich tvorivej a odbornej činnosti, ktorá má súvis s definovanými cieľmi vzdelávania v predmete, zabezpečuje prepojenie zamerania tvorivých činností a výstupov vzdelávania. Nezávislé vyhodnocovanie úrovne tvorivých činností v študijných programoch vykonávané pracovnou skupinou pri AR UNIZA a posudzované samotnou AR UNIZA zabezpečilo adekvátnosť výsledkov tvorivých činností úrovni kvalifikačného rámca uskutočňovaného vzdelávania. Hodnoty vyššie uvedených ukazovateľov sú z hľadiska vývoja za ostatných 6 rokov viac ako pozitívne. Nárast počtu výstupov v časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia je takmer dvojnásobný. Jednoznačne možno konštatovať že úroveň výsledkov tvorivých činností učiteľov je nadštandardná, čo dokazuje aj nárast vysokého počtu ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. UNIZA vykonáva

dlhodobú a kontinuálnu vedeckovýskumnú činnosť v študijných odboroch, v ktorých poskytuje študijné programy 3. stupňa a je úspešná pri získavaní finančnej podpory pre túto činnosť, o čom svedčia aj hodnoty ukazovateľa U_{7c} 8. V tomto trende bude UNIZA pokračovať aj motiváciou učiteľov.

6.4 Rozvoj jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí

Uchádzač o pracovné miesto vysokoškolského učiteľa musí preukázať svoje priebežné vzdelávanie, účasť na projektoch vzdelávacieho charakteru, prehľad kurzov a tréningov na rozvoj odborných, jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí dokladmi s príslušnými potvrdeniami, alebo certifikátmi o ich absolvovaní.

Pre rozvoj potenciálu vysokoškolských učiteľov deklarovaný v Dlhodobom zámere Žilinskej univerzity v Žiline sa univerzita v zmysle [Smernice č. 228 Profesionálny rozvoj vysokoškolských učiteľov UNIZA](#) zaväzuje vytvárať prostredie podporujúce tvorivosť a rozvoj ich profesionálnych kompetentností. Umožňuje tak učiteľom prístup k celoživotnému vzdelávaniu ([Ústav celoživotného vzdelávania UNIZA](#)), podporuje ich iniciatívu zvyšovať si kvalifikáciu a rozvíjať svoje jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti. Výber tém ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov UNIZA, rozsah, forma, načasovanie a spôsob absolvovania je v pôsobnosti vedúceho katedry, resp. riaditeľa ústavu a garanta študijného programu v spolupráci s vysokoškolským učiteľom. Výber je prienikom potrieb pracoviska a študijného programu. Aj v tejto oblasti pre posúdenie plnenia daného štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#), ukazovateľ:

U_{učiteľ} 11 Zapojenie vysokoškolských učiteľov do ďalšieho vzdelávania

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Uvedený ukazovateľ dokumentuje viac ako 10 násobný nárast počtu učiteľov zapojených do ďalšieho vzdelávania v roku 2021 oproti roku 2018 a potenciál Ústavu celoživotného vzdelávania je zárukou rozvoja profesionálnych kompetentností učiteľov.

6.5 Priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov

[Smernica č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) určuje pravidlá personálneho zabezpečenia študijných programov a zásad priradovania učiteľov na zabezpečovanie študijných programov uskutočňovaných na UNIZA. Vysokoškolskí učitelia sú priradení na predmet v študijnom programe na základe ich tvorivej a odbornej činnosti, ktorá má súvis s definovanými cieľmi vzdelávania v predmete.

Každý predmet v študijných programoch na UNIZA má určenú osobu zodpovednú za predmet - **garanta predmetu**. Garantom predmetu vysokoškolského štúdia je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesor alebo docent. Pri predmetoch v 1. a 2. stupni štúdia môže byť so súhlasom dekana garantom predmetu aj odborný asistent s vedeckou hodnotou alebo akademickým titulom PhD. alebo odborník z praxe. Garanta predmetu na prvom, druhom a treťom stupni vysokoškolského štúdia vymenúva a odvoláva vedúci pracoviska (vedúci katedry), ktoré výučbu daného predmetu zabezpečuje. Podkladom na **vymenovanie** alebo odvolanie **garanta predmetu** je **stanovisko príslušnej Rady študijného programu**.

Kritéria pre priradenie sú známe a dostupné všetkým vysokoškolským učiteľom UNIZA, čím je zabezpečená transparentnosť výberu. Odbornosť a kompetentnosť je systematicky overovaná v procese Komplexného hodnotenia pracovného výkonu.

[Metodické usmernenie č. 6/2020 Hodnotenie komplexného pracovného výkonu zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline \(autorizovaný prístup\)](#)

[Manuál na vyplňanie jednotlivých aktivít Komplexného hodnotenia zamestnancov UNIZA \(autorizovaný prístup\)](#)

Vysokoškolskí učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom alebo súvisiacom študijnom odbore, v ktorom sa študijný program uskutočňuje na požadovanej úrovni v závislosti od jeho stupňa:

- a) aspoň na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa,
- b) aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň,
- c) aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa v súlade so stanovenými kritériami UNIZA.

Garant študijného programu na základe prerokovania v Rade študijného programu stanovuje profilové predmety študijného programu a učiteľov profilových predmetov, ktorých výstupy tvorivej činnosti sa predkladajú na preukázanie tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore. Rovnako stanovuje aj predmety jadra. V spolupráci so spolugarantmi študijného programu určuje rozsah výučby v jednotlivých predmetoch.

Uvedené postupy stanovuje [Smernica č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline, Čl. 4 Práva a povinnosti garanta študijného programu a Čl. 5 Priradovanie učiteľov k predmetom študijných programov a súvisiacim vzdelávacím činnostiam](#).

Garant študijného programu nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu. **Garanta študijného programu vymenúva a odvoláva rektor na základe rozhodnutia Akreditačnej rady.** Akreditačná rada rozhoduje o vymenovaní a odvolaní garanta na základe schválenia vedeckou radou fakulty, na ktorej sa študijný program uskutočňuje a pri celouniverzitných študijných programoch na základe schválenia vedeckou radou UNIZA. Garant študijného programu nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike.

Pre **školiteľov záverečných prác** je nevyhnutnou podmienkou, aby vykonávali aktívnu tvorivú činnosť alebo odbornú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Ich odborná kvalifikácia je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná ukončením daného stupňa štúdia.

Školitelia záverečných prác v 1. a 2. stupni štúdia sú schvaľovaní garantom študijného programu a menovaní vedúcim pracoviska.

Školiteľmi dizertačných prác sú učitelia vo funkcii profesor alebo docent alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej s univerzitou pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa **po schválení vo vedeckej rade** fakulty, v prípade celouniverzitných študijných programov vo vedeckej rade univerzity. Významným indikátorom potenciálu školiteľov dizertačných prác je ukazovateľ:

Utč 11 Počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)

Odbornú kvalifikáciu učiteľov zabezpečujúcich študijný program exaktne definuje [Smernica č.205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 2\) Požiadavky na vysokoškolských učiteľov](#). Odborná kvalifikácia učiteľov je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná ukončením štúdia. Od tejto požiadavky je možné upustiť v odôvodnených prípadoch, napr. ak ide o lektorov cudzích jazykov, učiteľov zabezpečujúcich prax, odborníkov z praxe a doktorandov.

Súvisiace dôkazy:

[VUPCH učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety \(IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy\)](#)

[VTC učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety \(autorizovaný prístup\)](#)

[VUPCH učiteľov príslušného študijného programu \(autorizovaný prístup\)](#)

Relevantný ukazovateľ:

U_{učiteľ 4} Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov

6.6 Rozvrhnutie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov

Na rozvrhnutie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov má UNIZA internú [Smernicu č. 212 Pravidlá pre definovanie pracovnej záťaže tvorivých zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline](#), kde v [Čl. 2](#) sú definované činnosti tvorivého pracovníka – pedagogická činnosť, vedeckovýskumná činnosť, osobný rozvoj a ďalšie činnosti tvorivého zamestnanca. Rovnako je v tejto časti spracovaná veľkosť a štruktúra pracovnej záťaže tvorivého zamestnanca pre ustanovený týždenný pracovný čas, a to osobitne pre pozície ako lektor, asistent, odborný asistent, docent, profesor, výskumný pracovník, vedúci katedry, dekan, prodekan, rektor, prorektor a i.

Na rozvrhnutí pracovnej záťaže sa podieľajú príslušní garanti študijných programov a vedúci jednotlivých katedier, ktorých zamestnanci sa podieľajú na zabezpečovaní výučby a na ďalších súvisiacich vzdelávacích činnostiach. Ak je to možné, tak sa na zabezpečovaní výučby spolupodieľa viacero vyučujúcich, a takto sa dosahuje rovnomernejšie rozloženie pracovnej záťaže. Rozdielne pozície tvorivých zamestnancov sú dôležitým faktorom pri rozvrhovaní pracovnej záťaže. Pri rozvrhovaní pracovnej záťaže sa prihliada aj na [článok 5 Smernice č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#), ktorý definuje spôsob priradovania učiteľov k predmetom študijných programov a súvisiacim vzdelávacím činnostiam. Prerozdelenie pracovného zaťaženia tvorivých zamestnancov sa nesmie dotknúť času vyhradeného na osobný rozvoj zamestnanca. Na monitorovanie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov sú určené nasledujúce ukazovatele:

- U_{SCL 1}** Pomer počtu študentov a učiteľov
- U_{SCL 2}** Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov vysokej školy/študijného programu (v hodinách za týždeň)
- U_{SCL 7}** Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny)
- U_{Tč 9}** Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Na UNIZA je v každom študijnom programe osoba zodpovedná za študijný program na funkčnom mieste minimálne docent (v prípade študijných programov 1. stupňa štúdia) a na funkčnom mieste profesor (v prípade študijných programov 2. a 3. stupňa). Na UNIZA je odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijné programy 1., 2. a 3. stupňa minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná ukončením štúdia. Toto neplatí štandardne v prípade lektorov cudzích jazykov Ústavu celoživotného vzdelávania, učiteľov Ústavu telesnej výchovy alebo odborníkov z praxe, pri ktorých je ich odborná kvalifikácia minimálne rovnaká ako kvalifikácia dosahovaná ukončením štúdia. Pre začlenenie týchto osôb do komisií pre štátne skúšky je nevyhnutnosťou ich schválenie v príslušných vedeckých radách fakúlt/ústavu. Primerane musia plniť kritéria aj školitelia záverečných prác, ktorí musia mať odbornú kvalifikáciu minimálne o stupeň vyššiu než je kvalifikácia dosahovaná ukončením daného ŠP. Školitelia dizertačných prác sú učiteľia vo funkcii profesor alebo docent, inak sú schvaľovaní príslušnou vedeckou radou. Uvedené ukazovatele sú podporou pre posudzovanie pracovnej záťaže učiteľov, napr. ukazovateľ U_{SCL 2} v budúcnosti bude slúžiť pre monitorovanie trendu kontaktnej výučby učiteľov na celkovej pracovnej kapacite.

7 Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov

7.1 Dostatočné finančné zdroje alokované na komplexné zabezpečenie študijných programov a súvisiacich tvorivých, podporných a iných činností

Dotácie zo štátneho rozpočtu sú hlavným zdrojom financovania UNIZA. Rešpektujúc § 89 zákona č. 131/2002 o vysokých školách boli tieto prostriedky poskytnuté prostredníctvom kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na základe Dotačnej zmluvy a jej dodatkov. V roku 2021 to bolo v celkovej sume **43 759 001 €**, z toho 43 329 001 € na čerpanie bežných (prevádzkových) výdavkov a 430 000 € na čerpanie kapitálových (investičných) výdavkov. Všetky tieto dotácie boli UNIZA poskytnuté v súlade so schválenou metodikou delenia dotácií na rok 2021 a boli určené na:

- financovanie akreditovaných študijných programov prostredníctvom podprogramu 077 11,
- výskumnú a vývojovú činnosť prostredníctvom podprogramu 077 12,
- rozvoj vysokej školy prostredníctvom podprogramu 077 13,
- sociálnu podporu študentov (sociálne a motivačné štipendiá, stravovanie, ubytovanie, šport a kultúra) prostredníctvom podprogramu 077 15.

Okrem prostriedkov z ministerstva boli pre UNIZA poskytnuté aj finančné prostriedky z kapitoly iných ministerstiev, dotácie na riešenie projektov APVV a dotácie z miest na riešenie grantových schém.

Dlhodobou najvýznamnejším zdrojom financovania modernizácie infraštruktúry pracovísk, výskumu, vývoja a vzdelávania na UNIZA sú štrukturálne fondy Európskej únie. V roku 2021 UNIZA čerpala financie v rámci operačného programu Kvalita životného prostredia, podieľala sa na siedmich celouniverzitných projektoch v oblasti modernizácie infraštruktúry UNIZA, jednom projekte z operačného programu Ľudské zdroje, na dvadsiatich štyroch fakultných projektoch operačného programu Výskum a inovácie, na dvoch fakultných projektoch z operačného programu Ľudské zdroje, na štyroch fakultných projektoch z operačného programu Integrovaná infraštruktúra a na pätnástich fakultných projektoch Cezhraničnej spolupráce v celkovej výške 16 609 176,86 €. V roku 2021 dosiahla **UNIZA kladný výsledok hospodárenia v celkovej sume 4 116 769,15 € po zdanení.**

Súvisiaci dôkaz:

[Výročná správa o hospodárení Žilinskej univerzity v Žiline za rok 2021](#)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Za ostatných 15 rokov mala UNIZA kladný výsledok hospodárenia. UNIZA má dostatočné finančné zdroje alokované na zabezpečenie študijných programov a súvisiacich tvorivých, podporných a iných činností. Zároveň UNIZA vyvíja úsilie, aby v rámci dotácií boli prostriedky navýšené pre komplexnejšie zabezpečenie študijných programov.

7.2 Priestorové, materiálne, technické, infraštruktúrne a inštitucionálne zabezpečenie vzdelávacích, tvorivých a iných súvisiacich činností

[Smernica č. 217 Zdroje na podporu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností Žilinskej univerzity v Žiline](#) definuje zdroje Žilinskej univerzity v Žiline, ktoré sú využívané pri uskutočňovaní akreditovaných študijných programov a tvorivých činností vzhľadom na zabezpečenie ich maximálnej účelnosti, efektívnosti, hospodárnosti, dostupnosti a obnovy v súlade s vnútorným systémom kvality vzdelávania. Na podporu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností UNIZA využíva:

- a) *Finančné zdroje* - podrobnejšie informácie sú uvedené v kapitole 7.1 [Výročné správy o hospodárení UNIZA](#).

- b) *Priestorové zdroje* predstavujú všetky učebné priestory, laboratória a kancelárie, ktoré súvisia buď priamo s realizáciou výučby alebo procesom prípravy na výučbu. Zoznam výučbových priestorov obsahujú prílohy:
[18. Zoznam IT učební na UNIZA \(IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA\)](#)
[19. Zoznam učební a ich kapacita na UNIZA \(IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA\).](#)
- c) *Materiálne a technické zdroje* sú uvedené v opisoch jednotlivých študijných programov, ktoré sú prílohou: [IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy](#), a zároveň sú zverejnené na webe VSK v záložke [Ukončené konania](#), kde v časti 8. je spracované priestorové, materiálne a technické zabezpečenie každého študijného programu a jeho podpora.
- d) *Inštitucionálne zdroje* sú dostatočne pokryté [organizačnou štruktúrou UNIZA](#) (Organizačný poriadok UNIZA, prílohy 1 – 22). Aj študenti UNIZA majú široké možnosti inštitucionalizovať svoje aktivity. Vytvárajú si vlastné štruktúry, ktoré sú rešpektované a podporované vedením UNIZA, ide o [Študentské organizácie](#), [Radu ubytovaných študentov](#) a iné.
- e) *Infraštruktúrne zdroje* sú určené pre kultúrne a športové zázemie študentov a učiteľov, pre ich sociálne, kultúrne a spoločenské vyžitie. Patria sem ubytovacie zariadenia, stravovacie zariadenie, športoviská, telocvične, študentské organizácie a pod.
[Ubytovacie zariadenia](#)
[Stravovacie zariadenia](#)
[Univerzitné stredisko Zuberec](#)
[Ústav telesnej výchovy](#)
[Atletický štadión](#)
[Študentské organizácie](#) a iné.
- f) *Informačné zdroje* - bližšia informácia je uvedená v kapitole 7.4.
- g) *Osobitné zdroje* - UNIZA vyčleňuje zo svojho rozpočtu zdroje na udržiavanie a zvyšovanie úrovne VSK UNIZA.

Relevantné ukazovatele kvality:

U_{DZ 6}	Kapacita ubytovacích a stravovacích zariadení (počet lôžok a počet vydaných jedál)
U_{DZ 7}	Plocha relaxačných zón univerzity pre študentov v m ²
U_{DZ 8}	Plocha športových objektov univerzity v m ²
U_{DZ 9}	Počet parkovacích miest na univerzite

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Priestorové, materiálne, technické, infraštruktúrne a inštitucionálne zabezpečenie vzdelávacích, tvorivých a iných súvisiacich činností na UNIZA zodpovedá počtu študentov a ich špecifickým potrebám. Svedčí o tom napr. aj zisťovanie využiteľnosti výučbových priestorov, ktoré sa vykonávalo v minulom akademickom roku – Tabuľka 14 (vysoký potenciál výučbových priestorov vzhľadom k potrebám), ako aj fakt, že UNIZA v poslednom desaťročí prostredníctvom štrukturálnych fondov investovala do výstavby svojej infraštruktúry a vybudovala rozsiahly a moderný campus konkurujúci univerzitám nielen v SR, ale i v zahraničí.

Tabuľka č. 14 Využitelnosť výučbových priestorov v akademickom roku 2021/2022

Miestnosť	Zimný semester		Letný semester	
	Počet	Využitie	Počet	Využitie
Prednášková miestnosť	16	60%	16	45%
Seminárna miestnosť	84	52%	83	43%
Laboratórium	76	30%	79	29%
Počítačová miestnosť	49	49%	48	44%
Iné (rysovne, multimediálne učebne...)	12	36%	12	40%

7.3 Funkčné zmluvné partnerstvá so špecializovanými výučbovými zariadeniami a inými inštitúciami

UNIZA venuje pri zabezpečovaní kvality vzdelávania mimoriadnu pozornosť rozvíjaniu zmluvných partnerstiev. Dôkazom je zahrnutie oblasti partnerstva do politik UNIZA ([Smernica č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 2, ods. 1 a Čl. 3, ods. 1 a 2\)](#)) a vytvorenie konkrétnych pravidiel na rozvíjanie partnerstiev v [Smernici č. 221 Spolupráca Žilinskej univerzity v Žiline s externými partnermi z praxe](#).

Vo všeobecnosti UNIZA rozvíja partnerstvá na účely:

- získanie stanoviska k navrhovanému študijnému programu (autority z praxe),
- spolupráca pri dosahovaní očakávaných výstupov vzdelávania (poskytovatelia praktických stáží pre študentov UNIZA, bilaterálna spolupráca na Erasmus pobytoch),
- získavanie spätnej väzby k absolventom a ich uplatneniu (zamestnávateľa).

UNIZA má v uvedenej smernici nastavené pravidlá pre celý životný cyklus partnerstva od procesu identifikácie a výberu partnerov ([Čl. 4](#)) po určenie formy a rozsahu spolupráce ([Čl. 5](#)) a zahŕňa aj právny aspekt zmluvného základu so stanovením konkrétneho predmetu a plnenia s určením príslušných práv a povinností partnerov. Na túto najdôležitejšiu časť partnerského vzťahu vytvorila UNIZA v prílohách 1-3 uvedenej smernice vzorové dokumenty: 3 druhy zmlúv, vzory čestného prehlásenia o konflikte záujmov a mlčanlivosti.

Partnerské vzťahy, ktoré rozvíjajú jednotlivé fakulty UNIZA v rámci uskutočňovania študijných programov, z ktorých okrem iného vyplýva i možnosť praxe a stáží študentov jednotlivých ŠP sú bližšie opísané vo [Vnútornej hodnotiacej správe jednotlivých študijných programov, časť 8.4.](#), a v dokumentoch:

[Členstvo UNIZA v medzinárodných organizáciách](#)

[20. Zoznam celouniverzitných bilaterálnych zmlúv a memoránd platných UNIZA 2022 \(IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA\)](#)

[Partneri z praxe](#)

[16. Informácie o praxi v rámci realizovaných študijných programov \(IX.2.4 Ďalšie prílohy Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA\)](#). V tejto oblasti UNIZA má ukazovateľ kvality určený pre monitorovanie:

U_{učiteľ} 12 Počet členstiev UNIZA v medzinárodných organizáciách

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

UNIZA považuje budovanie partnerstiev na základe nezmluvnej spolupráce i na základe zmluvnej spolupráce s domácimi i zahraničnými akademickými pracoviskami, podnikateľskými subjektmi a organizáciami za kľúčové z hľadiska zabezpečovania kvality vzdelávania. Za budovaním týchto partnerstiev stoja jednotlivci, katedry, riešiteľské tímy a zmluvy sú podpisované na úrovni fakúlt i univerzity. Univerzita i jednotlivé fakulty si vedú evidenciu bilaterálnych zmlúv o spolupráci.

7.4 Prístup k informačným zdrojom, knižničným fondom a službám pre študenta a učiteľa

V zmysle [Smernice č. 217 Zdroje na podporu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností Žilinskej univerzity v Žiline](#) má UNIZA pre napĺňanie svojej hlavnej činnosti vytvorené nasledujúce informačné, knižničné, a iné podporné zdroje:

A) Informačné systémy

AIVS- Akademický informačný a vzdelávací systém podporuje konania a činnosti UNIZA:

Prijímacie konanie - spracovanie prihlášok na štúdium a ďalšie funkcionality.

<https://vzdelavanie.uniza.sk/prijimacky>

Evidencia študentov - registruje osobné údaje študentov, priebeh štúdia, zapísané predmety, študijné výsledky, študijné stavy, výmenné pobyty, čísla bankových účtov na prijatie štipendia a i.

Rozvrh - zverejňuje úväzky učiteľov, evidenciu učební a ich vybavenia, kalendár akcií v nadväznosti na rozvrh, umožňuje tvorbu rozvrhu vzhľadom na možnosti a požiadavky učiteľov.

Záver štúdia – poskytuje funkcionality ako je napríklad zverejňovanie tém záverečných prác, prihlasovanie študentov na štátne skúšky, export do evidencie záverečných prác, import protokolu o kontrole, automatické kompletizovanie podkladov ku štátnym skúškam a i.

Informácie o finančných prevodoch – je spojením medzi ekonomickým informačným systémom SAP a ďalšími príslušnými informačnými systémami.

E-learning (MOODLE) a Ms Teams – poskytuje systémy na podporu elektronického vzdelávania.

Ubytovanie - registruje prihlášky na ubytovanie a eviduje ubytovaných študentov.

FIT Centrá - eviduje prístupy študentov do fit centier, započítavanie počet účasť pre udeľovanie hodnotenia v rámci predmetu telesná výchova a i.

eMany - je interný bezhotovostný platobný portál za vybrané služby pre študentov aj zamestnancov.

Informačný systém pre projekty UNIZA - poskytuje možnosti evidencie všetkých projektov, riešiteľského kolektívu, financií a správ, ako aj integráciu s personalistikou a AIVS, CVTI a i.

<https://vav.uniza.sk/vevysun.php>

Portál zamestnancov univerzity zamestnanci.uniza.sk (autorizovaný prístup) - eviduje informácie o zamestnancoch a študentoch 3. stupňa štúdia (verejný profil zamestnanca, profesijný rast, ocenenia, publikačná činnosť, pedagogická záťaž, projektová činnosť, životopis, VUPCH, VTC a komplexné hodnotenie).

Akreditácia študijných programov – je úložiskom údajov pre akreditáciu. Takto zozbierané dokumenty tvoria akreditačný spis programu, ktorý postupuje do schvaľovacej časti systému (ISAR). Tento zabezpečuje procesy spojené s akreditačným procesom.

Power BI – je nadstavba Akademického informačného a vzdelávacieho systému UNIZA, obsahuje Report Štúdium a Report Uchádzači.

Dochádzkový a prístupový systém INFOS – je systém na evidenciu dochádzky, automatizovane importuje potrebné údaje pre prístup na univerzitu a internáty (aj pre študentov 3. stupňa štúdia).

Parkovací systém - je plne prepojený na evidenciu študentov aj zamestnancov s možnosťou platby parkovného cez systém eMany.

DAWINCI - Knižničný systém - slúži na evidenciu elektronických aj klasických papierových publikácií. Publikačná činnosť zamestnancov, záverečné práce sú evidované na centrálnom serveri CREPČ 2.

KREDIT – Stravovací systém – sa používa na kompletnú evidenciu stravníkov, jedálnych lístkov, objednávok a výdaja jedál. <http://strava.uniza.sk/WebKredit/>

Čipové karty pre zamestnancov zabezpečujú ich autorizovaný prístup na pracoviská.

<http://www3.uniza.sk:8080/cc-management/> (autorizovaný prístup)

Evidencia OTP - eviduje stav OTP (očkování, testování, prekonání v zmysle vírusového ochorenia) pre študentov a zamestnancov UNIZA.

WEB UNIZA - je univerzitná stránka a predstavuje komplexný mechanizmus pre informovanie širokej verejnosti, uchádzačov, študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline. Obsahuje legislatívne záväzné údaje a všeobecné informácie o dianí na univerzite. Predstavuje portál, ktorý spĺňa funkčné a estetické kritéria kladené na dnešné moderné webové stránky a portály.

<http://www.uniza.sk/>

INTRANET UNIZA – zverejňuje okrem dokumentov UNIZA, ako sú štatúty, predpisy, smernice a odporúčania aj zmluvy, cenníky, dokumenty pre verejné obstarávanie, vedu a výskum, medzinárodné vzťahy a marketing, vedeckú radu, akademický senát, odbory, spravodajcu a aplikácie.

<https://shportal1.uniza.sk> (autorizovaný prístup)

Centrálne správa účtov – adresár LDAP - každý študent/zamestnanec má tzv. UNIZA účet. Tento zabezpečuje jednotný prístup do rôznych aplikácií.

Informačné systémy na UNIZA zabezpečuje Centrum informačných a komunikačných technológií UNIZA.

B) Knižničné zdroje

Správu univerzitného elektronického knižnično - informačného systému zabezpečuje Univerzitná knižnica Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej UK UNIZA).

Výstupy procesov spracovania informácií a dokumentov poskytuje UK UNIZA formou služieb:

- výpožičných,
- bibliograficko-informačných,
- rešeršných (obnovená služba),
- konzultačných a poradenských,
- vzdelávacích,
- služby v tichých boxoch,
- hand lab pre podporu kreativity a technickej činnosti,
- služby 3D tlačiarne,
- reprografických.

Tabuľka č. 15 Aktuálny stav knižničného fondu UK UNIZA vrátane čiastkových knižníc v r. 2022

Druh dokumentu	Počet knižničných jednotiek
<i>Knižničné jednotky, z toho</i>	209 840
knihy a viazané periodiká	171 262
audiovizuálne a elektronické dokumenty	3 531
záverečné a kvalifikačné práce	2 482
normy	32 565
digitálne knihy z elektronických a audiovizuálnych dokumentov	305
<i>Počet titulov dochádzajúcich periodík, z toho</i>	195
počet zahraničných	83
počet online periodík	14

Elektronické služby UK UNIZA:

- zabezpečuje prístup do elektronických informačných zdrojov, vlastných aj externých,
- sprístupňuje kolekciu technických odborných kníh CRCnetBASE zakúpenú z vlastných zdrojov,
- sprístupňuje e-booky od viacerých vydavateľstiev, e-časopisy, normy, e-skriptá, e-databázy,
- eviduje 8 777 elektronických referenčných služieb (bez e-formulárov),

- poskytuje prístup do elektronických databáz Knovel, IEEE xplora, Web of Science, ENGnetBASE, Statista, ACM Gale, One File, Digital Library, ProQuest, Science Direct, Scopus, STN normy, IOP – časopisy,
- zabezpečuje registráciu publikačnej činnosti a ohlasov zamestnancov UNIZA,
- zabezpečuje online katalóg, kde sú evidované študijné zdroje vrátane študijnej literatúry podľa informačných listov predmetov,
- zabezpečuje prednáškovú, konzultačnú, metodickú činnosť a poskytuje reprografické činnosti.

Dostupnosť **študijných zdrojov** je pre študentov a zamestnancov vysoká, pretože UNIZA má vlastné vydavateľstvo a polygrafickú výrobu - [EDIS-vydavateľstvo UNIZA](#). UNIZA vo svojom vydavateľstve vydáva priemerne ročne 45 titulov učebníc a monografií s celkovým nákladom okolo 4600 výtlačkov a priemerne 25 titulov skrípt s celkovým nákladom 2 400 výtlačkov. Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{Dz} 1 Štatistika prístupov do AIVS za rok 2021

U_{Dz} 3 Výkonnosť univerzitnej počítačovej siete UNIZA NET za rok 2021

U_{Dz} 4 Stav fondu UK vrátane čiastkových knižníc

Ide skôr o štatistické ukazovatele, ktoré môžu slúžiť na podporu monitorovania tohto štandardu v dlhodobom horizonte alebo v komparácii s inými vysokými školami.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Kapacita informačných a knižničných zdrojov a služieb, ktoré UNIZA poskytuje svojim študentom a učiteľom plne pokrýva ich potreby a zodpovedá výstupom vzdelávania. Univerzita bude aj naďalej finančne podporovať rozvoj informačných a komunikačných technológií, ktoré určujú hlavné trendy v premene klasických knižníc na moderné hybridné knižnice vyspelej informačnej spoločnosti.

7.5 Ľahký prístup študentov k poradenským a ďalším podporným službám a k administratívnym zdrojom

[Smernicou č. 149 Organizačný poriadok Žilinskej univerzity v Žiline](#) bolo ku dňu 1. 9. 2021 zriadené [Poradenské a kariérne centrum UNIZA](#). Pracovisko vzniklo spojením poradenstva psychologickéj podpory, sociálneho poradenstva, poradenstva pre študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia, ako aj inštitucionalizáciou kariérneho poradenstva na úrovni univerzity. Okrem dostatočného rozsahu stránkových hodín sa môže študent v prípade potreby dohodoriť s podporným personálom elektronicky na konkrétnom termíne osobného stretnutia. Poradenské a kariérne centrum UNIZA má na webovej stránke všetky potrebné kontakty a [rezervačný formulár](#). Prístup k poradenským a ďalším podporným službám uľahčuje aj sieť študentských ambasádorov. V tomto akademickom roku bolo zaškolených 6 študentov (FPEDAS, SvF, FBI, FRI FHV). Úlohou ambasádorov je informovať študentov na všetkých fakultách a pracoviskách univerzity, aké sú možnosti podpory študentov, aké sú k dispozícii poradenské služby a ako univerzita zabezpečila inkluzívny prístup vo vysokoškolskom vzdelávaní.

V rámci kariérneho poradenstva sa poskytuje individuálne poradenstvo, sú poskytované aj služby formou skupinového poradenstva, workshopov a vzdelávacích aktivít zameraných na osobnosť a kariérny rozvoj. Neoddeliteľnou súčasťou kariérneho poradenstva na úrovni univerzity aj fakúlt je spolupráca so zamestnávateľmi a [propagácia pracovných ponúk](#).

Pred inštitucionalizáciou kariérneho poradenstva UNIZA sledovala dobrú prax na univerzitách v zahraničí a pravidelne sa zúčastňovala stretnutí kariérnych centier v Českej republike. Na základe analýzy bola spracovaná koncepcia kariérneho poradenstva na UNIZA a náplň činnosti a kompetencie kariérneho poradcu UNIZA.

Na úrovni univerzity je zriadená stála poradenská služba pre zahraničných študentov a pre zamestnancov vysokých škôl pri práci s kultúrne rôznorodými cieľovými skupinami. Na uľahčenie prístupu k podporným službám je vybudovaná (v spolupráci s ESN UNIZA - Erasmus Student Network)

sieť "buddy" zo študentov, ktorí zabezpečujú kultúrno-spoločenské a športové aktivity pre zahraničných študentov a okrem toho vedia poskytnúť informácie o fungovaní a aktivitách poradenských služieb na UNIZA.

Študijná podpora a prístup k administratívnym zdrojom sa uskutočňuje na úrovni fakúlt UNIZA. Referáty pre vzdelávanie na fakultách disponujú dostatočnou personálnou kapacitou, okrem osobných stretnutí komunikujú so študentmi elektronicky, prípadne telefonicky. Študenti majú možnosť sa telefonicky či elektronicky dohodnúť na termíne osobnej návštevy aj so študijnými poradcami. Poradenstvo zahraničným študentom úspešne zabezpečuje študentská organizácia [ESN UNIZA](#).

Relevantné ukazovatele (IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA):

- U_{SCL} 8** Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta)
- U_{SCL} 9** Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Vzhľadom na vyhodnotenie uvedených ukazovateľov disponuje UNIZA dostatočným počtom zamestnancov so zameraním na podporu študentov v oblasti poradenských a ďalších podporných služieb. Vysoké počty návštev študentov v oblasti psychologického a sociálneho poradenstva (Tabuľka č. 16) sa prejavili predovšetkým v ostatných 3 rokoch, na čo mala vplyv pandémie a vojnový konflikt na Ukrajine. Po začatí vojnového konfliktu na Ukrajine UNIZA nadviazala spoluprácu aj s ukrajinskou psychologickou pôsobiacou na FHV.

Tabuľka č. 16 Poskytované podporné a poradenské služby na UNIZA v akademických rokoch 2018/2019 – 2022/2023

Služba	Počet stretnutí	Počet klientov
Psychologické poradenstvo	327	135
Sociálne poradenstvo	2 278	1 098
Kariérne poradenstvo a spolupráca s firmami	123	111
Poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami	130	134
Workshopy, skupinové poradenstvo	13	157
Poradenstvo pre zahraničných študentov	190	190
Celkom	3 061	1 825

7.6 Kvalifikovaný podporný personál zabezpečujúci tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov

Na úrovni univerzity sú vytvorené dve pracovné miesta na plný úväzok - **psychologický poradca** a **kariérový poradca**. Psychologické poradenstvo poskytujú ďalší 3 psychológovia - vysokoškolskí učitelia z troch fakúlt UNIZA. Poradenský psychológovia okrem odborného vysokoškolského vzdelania druhého stupňa v študijnom programe psychológia absolvovali sociálno-psychologické, poradenské a psychoterapeutické výcviky, výcviky v krízovej intervencii, tréningy, vzdelávacie programy, supervíziu a iné formy ďalšieho vzdelávania. Sú aktívni v psychodiagnostike, poradenstve a psychoterapii, celoživotne sa vzdelávajú. Sociálne poradenstvo zabezpečujú 3 kvalifikované zamestnankyne UNIZA s vysokoškolským vzdelaním v sociálnej oblasti. Súčasťou komplexných poradenských služieb je poradca prvého kontaktu a poradca pre študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia. Jedna zamestnankyňa zabezpečuje stálu poradenskú službu pre zahraničných študentov a pre zamestnancov pre prácu s kultúrno rôznorodými cieľovými skupinami.

Na úrovni fakúlt poskytujú študijnú podporu a poradenstvo v napredovaní v štúdiu študijní poradcovia, prodekaní pre vzdelávanie, referentky pre štúdium, poradcovia pre mobility. Na každej fakulte pôsobia koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami. Celkom je na univerzite 138 osôb určených na konkrétnu oblasť podpory.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Súčasný stav v odbornej kvalifikácii podporného personálu je uspokojivý. V prípade rozširovania poradenského a kariérneho centra (v závislosti od spoločenskej situácie) bude univerzita pri uchádzačoch prísne dbať na ich odborné vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom programe psychológia alebo sociológia.

7.7 Primerané sociálne zabezpečenie a športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie pre študentov počas štúdia

Podporu študentom poskytuje univerzita priamou formou (sociálne štipendiá, motivačné štipendiá, tehotenské štipendiá – Tabuľka č. 17) a nepriamou formou (finančné príspevky na stravovanie, ubytovanie, kultúru a šport, poradenstvo a podpora – Tabuľka č. 18 a 19).

Tabuľka č. 17 Vyplatené štipendiá na UNIZA v r. 2021 a 2022

Sociálne štipendiá			
Rok	Vyplatená suma celkom (€)	Počet mesačných štipendií/počet študentov	Priemerná výška (€)
2020	460 300	2 709 / 356	170
2021	425 655	2 343 / 297	182
Tehotenské štipendiá			
Rok	Vyplatená suma celkom (€)	Počet mesačných štipendií/počet študentov	Priemerná výška (€)
2021	30 600	153/47	200
Prospechové štipendiá			
Rok	Vyplatená suma celkom (€)	Počet štipendií	Priemerná výška (€)
2020	320 811	617	520
2021	317 714	671	474
Mimoriadne štipendiá			
Rok	Vyplatená suma celkom (€)	Počet štipendií	Priemerná výška (€)
2020	14 079	88	178
2021	14 781	84	176
Odborové štipendiá			
Rok	Vyplatená suma celkom (€)	Počet štipendií	Priemerná výška (€)
2020	574 730	1 369	420
2021	487 433	1 218	400

Ubytovacie zariadenie Hliny (UZH) a Ubytovacie zariadenie Veľký Diel (UZ VD) majú celkovú kapacitu 4300 miest. V UZH majú študenti okrem dvoj a trojlôžkových izieb k dispozícii televízne miestnosti, študovne, zasadačky, kuchynky, wi-fi sieť a internet na každej izbe. V areáli ubytovacieho zariadenia sa nachádza FIT centrum, sú zrekonštruované ihriská na futbal a volejbal. V jedálni v areáli zariadenia je v ponuke výber z 5 jedál, večere, minútky a mimo prevádzkových hodín je k dispozícii výdajný automat na výdaj balenej stravy.

V areáli UZ VD sa nachádzajú tri ubytovacie bloky, z ktorých dva sú kompletne zrekonštruované a vybavené novým nábytkom. Všetky izby sú vybavené wi-fi pripojením. Na každom poschodí je kuchynka. Študenti majú k dispozícii študovne s kapacitou 12-30 miest, dve klubovne s kapacitou 45 miest a kinosálu s kapacitou 180 miest. V rámci ubytovacích zariadení sú zriadené aj priestory pre činnosť študentských organizácií, priestory rozhlasových štúdií, fitnes klub, copy centrum a študentské bufety. V areáli je dostupná lekárska starostlivosť v ambulanciách: všeobecný lekár, dorastový lekár, zubné ambulancie, dentálna hygiena, zubná technika. V ubytovacích zariadeniach sú telocvične pre rôzne druhy športu a workout cvičisko.

Hlavným poskytovateľom **stravovacích služieb** pre študentov UNIZA je Stravovacie zariadenie UNIZA. Poskytuje možnosť stravovania pre študentov v šiestich výdajných miestach a bufetoch v hlavnom campuse univerzity, ale taktiež v areáli fakúlt FBI a FRI a v areáli ubytovacích zariadení. Študenti si hradia stravu formou vloženia finančných prostriedkov na svoj účet prostredníctvom automatu alebo v pokladni. Táto funkcionálnosť je súčasťou študentskej identifikačnej karty. Výdajné časy sú maximálne prispôsobené potrebám študentov. V roku 2021 sa stalo Stravovacie zariadenie UNIZA súčasťou projektu s názvom Zelená jedáleň, ktorú zastrešuje Odborové združenie Slovenská vegánska spoločnosť.

Tabuľka č. 18 Finančné prostriedky UNIZA na kultúrnu a športovú činnosť v rokoch 2018 - 2022

Investícia	Rok	2018	2019	2020	2021	2022
	(€)	(€)	(€)	(€)	(€)	(€)
Študentské organizácie		20 019	43 112	40 765	43 716	45 073
Športové kluby		50 373	46 207	81 230	88 773	88 773
Spolu		70 392	89 319	121 995	132 489	133 846

Tabuľka č. 19 Investície do športovej infraštruktúry UNIZA v roku 2021

Investícia	Náklad stavby (€)	Vlastné zdroje (€)	Účelová dotácia (€)
Atletického štadiónu	1 185 711	751 058	434 652
Viacúčelové ihriská	62 004	62 004	0

Univerzita finančne a materiálne podporuje 10 študentských organizácií a klubov technického a kultúrneho zamerania s celkovým počtom 183 študentov. Zoznam jednotlivých organizácií a popis ich činnosti je dostupný na webovej stránke UNIZA v časti [Študentské organizácie](#).

UNIZA podporuje činnosť kultúrnych a športových organizácií s významným podielom študentov na členskej základni. Ich hlavnou úlohou je poskytnutie priestoru pre uplatnenie kultúrnych záujmov študentov, zdokonaľovanie ich schopností, ale tiež propagácia univerzity, podpora tanečného a speváckeho umenia, organizovanie stretnutí tanečníkov a spevákov z podobne zameraných klubov v SR i v zahraničí, ako aj ich účasť na slávnostných a spoločenských podujatiach. Z kultúrnych organizácií, kde nie sú členmi len študenti UNIZA, dosahuje vysokú úroveň a úspešne reprezentuje univerzitu Folklorný súbor Stavbár. Pri slávnostných podujatiach spolupracuje UNIZA s komorným speváckym zborom OMNIA na základe zmluvného vzťahu. Členmi zboru sú aj študenti a zamestnanci univerzity.

V rámci telesnej výchovy UNIZA ponúka študentom 32 športov, zdravotnú telesnú výchovu a 9 druhov telovýchovných sústredení. Študenti môžu využívať [multifunkčný športový objekt](#) s 11 vnútornými športoviskami v areáli ubytovacích zariadení.

Medzi podporované a zaujímavé športové akcie v rámci univerzity patria Univerzitné športové dni a Majstrovstvá UNIZA v lyžovaní. Študenti zároveň majú možnosť športovej prípravy (tréningov) družstiev i jednotlivcov, ako členov AC UNIZA a SLÁVIA Žilinská univerzita, a zároveň im univerzita umožňuje účasť na športových akciách organizovaných [Ústavom telesnej výchovy](#), Slovenskou asociáciou univerzitného športu a MŠVVŠ SR.

Priamo v areáli UNIZA má sídlo [Univerzitné pastoračné centrum](#), ktoré poskytuje študentom duchovnú podporu. Poslaním je napomáhať ľudskej a kresťanskej formácii študentov i celého univerzitného prostredia. Počas vyučovacích dní sú to najmä stretnutia v malých skupinách, prednášky pozvaných odborníkov (aj v priestoroch ubytovacích zariadení, aby boli prístupnejšie pre študentov, ktorí neprídu do centra). Ďalej sú to besedy pri krbe, evanjelizačné víkendy a systematické katechézy, duchovné poradenstvo a spoveď, príprava pre manželstvo a rodinu, študentská omša, klubová činnosť, kultúrne akcie, večierky a priateľské posedenia, knižnica, vzájomná pomoc pri štúdiu, nadväzovanie priateľstiev, pomoc pri prekonávaní pocitu anonymity u prvákov a vytváranie zázemia. Každá fakulta má pre študentov k dispozícii relaxačnú zónu, ktoré študenti môžu využívať počas prestávok vyučovacieho procesu.

Relevantné ukazovatele (IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA):

U _{DZ} 6	Kapacita ubytovacích a stravovacích zariadení (počet lôžok a počet vydaných jedál)
U _{DZ} 7	Plocha relaxačných zón univerzity pre študentov v m ²
U _{DZ} 8	Plocha športových objektov univerzity v m ²

Uvedené ukazovatele majú skôr štatistický význam, môžu slúžiť na podporu monitorovania tohto štandardu v dlhodobom horizonte alebo v komparácii s inými vysokými školami.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

K prioritám UNIZA uvedeným v jej dlhodobom zámere patria poskytovanie kvalitného vzdelávania orientovaného na študenta a poskytovanie čo najkvalitnejších podporných služieb. V záujme efektívnosti a účinnosti podporných služieb bolo nevyhnutné vybudovať pracovisko s komplexným prístupom k študentovi a jeho potrebám. Od začiatku roku 2021 je na UNIZA implementovaný rozvojový projekt s názvom Komplexné poradenské a podporné služby pre študentov UNIZA s cieľom dobudovať poradenské služby pre študentov. Projekt bol podporený dotáciou MŠVVŠ SR vo výške 192 391 €. Veľkým prínosom pre mladých zamestnancov i študentov UNIZA bude odovzdanie materskej škôlky, ktorá sa v súčasnosti pripravuje do užívania.

7.8 Uvedené zdroje sú k dispozícii pre všetky súčasti mimo sídla UNIZA, v ktorých sa uskutočňujú študijné programy alebo vzdelávacie činnosti.

UNIZA realizuje dva študijné programy (stráž prírody a alpínska a vysokohorská ekológia) mimo sídla vysokej školy v Tatranskej Javorine. Výučba v prvom ročníku bakalárskeho aj magisterského štúdia sa realizuje čiastočne v Žiline, v ďalších ročníkoch v Tatranskej Javorine v priestoroch Výskumného ústavu vysokohorskej biológie, ktorý študijné programy garantuje.

Výskumný ústav vysokohorskej biológie (VÚVB) je vedeckovýskumné pracovisko UNIZA zamerané na rozvoj biologického výskumu alpínskych ekosystémov. Jeho poslaním je zabezpečovať výskum zameraný na biologické a fyzikálne procesy vo vysokohorských systémoch. Ústav bol zriadený Žilinskou univerzitou v Žiline v roku 2000 ako centrum biologického vysokohorského výskumu v Západných Karpatoch.

Študenti uvedených celouniverzitných študijných programov majú plnohodnotný prístup ku všetkým zdrojom univerzity. Prístup k internetu a následne aj ku všetkým elektronickým zdrojom informácií

a informačným systémom majú študenti zabezpečený aj z ubytovacieho zariadenia, ktoré je súčasťou budovy VÚVB.

Podpora štúdia a administratívy je zabezpečená jej [Akademickým informačným a vzdelávacím systémom](#) (AIVS). Okrem zdrojov v Žiline disponuje výskumný ústav vlastnými priestormi: prednášková miestnosť, laboratórium molekulárnej ekológie a mikrobiológie, laboratórium zoológie, laboratórium botaniky a iné.

Knižnica VÚVB UNIZA (čiastková knižnica UK UNIZA) má spolu registrovaných 855 exemplárov slovenskej aj zahraničnej literatúry (knihy, periodiká, učebnice, skriptá, zborníky, DVD, e-books, mapy, determináčn kľúče atď.) a databázu záverečných prác študentov VÚVB UNIZA. Študijný program stráž prírody má k vybraným predmetom vydané vlastné učebné materiály – dvojjazyčné skriptá (v slovenskom a anglickom jazyku).

7.9 Prístupnosť zdrojov pre študentov a informovanosť o ich prístupnosti

Informovanosť o prístupnosti jednotlivých kategórií informačných zdrojov je zabezpečená prostredníctvom:

- úvodného školenia pre zamestnancov,
- predmetov, ako napr. *Úvod do štúdia* a pod., ktoré sú súčasťou študijných plánov jednotlivých študijných programov v prvom ročníku pre študentov,
- grafických pútačov wiki na UNIZA na hlavnej stránke UNIZA,
- tlačenej aj elektronickej publikácie [Sprievodca prváka](#),
- odkazov v päte na hlavnej stránke UNIZA www.uniza.sk.

Návody na využitie poskytovaných služieb sú spracované na stránke [Centra informačných a komunikačných technológií](#). Hlavná [webová stránka univerzity](#) je spracovaná prehľadne s jasným odkazom na informácie pre uchádzačov o štúdium a študentov.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Univerzita zabezpečuje rovnaký prístup k vzdelávaniu a k zdrojom zabezpečujúcim vzdelávanie všetkým študentom, aj študentom so špecifickými potrebami. Potrebné informácie o tejto prístupnosti sú umiestnené predovšetkým na webovej stránke univerzity, a taktiež príslušný personál komunikuje priamo so študentmi. Nepretržitý prístup k informačným zdrojom s možnosťou pripojenia na univerzitnú počítačovú sieť poskytujú všetky študentské ubytovacie zariadenia. Všetky informácie o pripojení, ako aj všetky dôležité odkazy na zdroje informácií sú uvedené aj na webovej stránke študentskej organizácie [Internet klub](#).

7.10 Účelnosť a efektívnosť využívania zdrojov

UNIZA reflektovala na výzvu MŠVVaŠ v r. 2019: *Výzva na podávanie žiadostí o poskytnutie dotácie na rozvoj s cieľom podporiť verejné vysoké školy pri implementácii postupov vedúcich k zabezpečeniu kalkulácie úplných nákladov na jednotlivé aktivity vysokej školy s cieľom zabezpečiť vyššiu transparentnosť využívania zdrojov* a prijala systém kalkulácie úplných nákladov pre slovenské vysoké školy pod názvom UNIKAN (UNiverzitná KAlkulácia NÁkladov), ktorý bol implementovaný do ekonomického informačného systému SOFIA. UNIZA bola jednou z troch prvých slovenských univerzít, ktoré sa pilotne v r. 2010 zapojili do testovania systému. Oficiálne do projektu vstúpila spolu s ďalšími vysokými školami v roku 2018.

Systém UNIKAN obsahuje nástroje umožňujúce kalkulovať náklady na jednotlivé aktivity univerzity, v súčasnej verzii systému sú to náklady až na jednotlivé študijné programy. UNIKAN v súčasnosti obsahuje dve hlavné funkcie, a to výročnú kalkuláciu a kalkuláciu nákladov na uskutočňovanie jednotlivých študijných programov, ktorej výsledok sa následne dá využiť na výpočet priemerných nákladov na študenta v rámci jednotlivých študijných programov. Okrem kalkulácie nákladov na

jednotlivé oblasti, resp. študijné programy zahŕňa systém aj priradenie výnosov k týmto oblastiam, resp. programom.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Uvedený systém je nástrojom na účelné a efektívne využívanie všetkých zdrojov, ktoré UNIZA využíva pri svojej hlavnej, ale i ostatných činnostiach, čoho dôkazom je trvalo vykazovaný kladný výsledok hospodárenia univerzity.

8 Zhromažďovanie a spracovanie informácií

8.1 Systematické zhromažďovanie, spracúvanie, analyzovanie a vyhodnocovanie informácií využívaných v riadení ŠP a súvisiacich činností

Proces zhromažďovania informácií požadovaných pre strategické, taktické a operatívne riadenie uskutočňovania a rozvíjania študijných programov je na UNIZA zdokumentovaný v [Smernici č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií na podporu riadenia študijných programov](#) a v prostredí [ADONIS \(autorizovaný prístup\)](#), kde sa nachádza mapa procesu *Práca s informáciami*. Proces zhromažďovania začína na UNIZA definovaním informačnej potreby a zdrojov informácií potrebných na pokrytie tejto potreby ([Čl. 3, 4, 5, 6 Smernice č. 218](#)).

Najdôležitejším nástrojom na systematické zhromažďovanie informácií je na UNIZA [Akademický informačný a vzdelávací systém](#) (AIVS), ktorý obsahuje podsystemy: [Prijímacie konanie](#), [Evidencia študentov](#), [Záver štúdia](#).

K informáciám z podsystemu Prijímacie konanie, ktoré obsahujú výsledky prijímacieho konania a ktoré sú prenášané do podsystemu Evidencia študentov, sú postupne dopĺňané informácie o zápise študenta, o jeho napredovaní a plnení povinností počas štúdia, a to jednotlivo, za vybrané skupiny (napríklad za študijné skupiny, ročníky), ako aj za študijné programy až na úroveň predmetov. Tieto údaje sú priebežne prenášané do prostredia Power BI ([Report Štúdium \(autorizovaný prístup\)](#) a [Report Uchádzači \(autorizovaný prístup\)](#)), ktoré predstavuje analytické prostredie na pokročilé vyhodnocovanie informácií. Prostredia AIVS aj Power BI sú pod správou konkrétnych zamestnancov Centra informačných a komunikačných technológií UNIZA (CeIKT UNIZA), ktorí zabezpečujú verifikáciu, bezpečnosť a spracovanie údajov a pripravujú zostavy reportov podľa požiadaviek riadiacich zamestnancov UNIZA. Zostava reportov v tabuľkovej a grafickej forme pokrýva príslušné vybrané ukazovatele vnútorného systému zabezpečovania kvality, ale umožňuje aj vytváranie ad hoc výstupov podľa špecifických požiadaviek nastavením parametrov a filtrov systému. K vopred definovaným reportom majú prístup autorizovaní zamestnanci (dekani, prodekaní, osoby zodpovedné za študijný program), ktorí vyhodnocujú informácie a využívajú ich na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov.

Univerzitné pracovisko CeIKT UNIZA zabezpečuje taktiež prácu s informáciami o výstupoch tvorivých zamestnancov (portál [zamestnanci.uniza.sk \(autorizovaný prístup\)](#)), čo umožňuje osobám zodpovedným za ŠP prijímať rozhodnutia o zabezpečení ŠP.

8.2 Súbor ukazovateľov používaný pri riadení študijných programov

Súbor ukazovateľov používaných na UNIZA vychádza z Metodiky vyhodnocovania štandardov SAAVŠ. Tieto ukazovatele sú naviazané na [Dlhodobý zámer UNIZA na obdobie 2021 - 2027](#) a ciele kvality vzdelávania. Ukazovatele slúžia na monitorovanie plnenia požiadaviek štandardov pre ŠP definovaných SAAVŠ a sú zamerané na meranie výkonnosti - *kvantitatívne ukazovatele* a na posúdenie vnímania - *kvalitatívne ukazovatele*. Zdrojom zisťovania kvantitatívnych ukazovateľov sú údaje generované zo štatistík a informačných systémov UNIZA, zdrojom zisťovania kvalitatívnych ukazovateľov sú dotazníkové prieskumy.

Ukazovatele (*IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA*) sú rozdelené podľa toho, ktorú etapu vzdelávacieho procesu mapujú, na:

- ukazovatele vstupu do vzdelávania indikujúce súlad ponuky ŠP a záujmu o štúdium študijných programov,
- ukazovatele vzdelávania týkajúce sa prijímacieho konania, priebehu a ukončenia štúdia, učenia sa, vyučovania a hodnotenia orientovaného na študenta, učiteľov, tvorivej činnosti, habilitačného konania a inauguračného konania,
- ukazovatele výstupu zo vzdelávania indikujúce súlad dosiahnutého vzdelania s požiadavkami trhu práce a vnímanie výstupov vzdelávania zamestnávateľmi, ako aj súvisiace trendy.

Pravidlá a postupy pre monitorovanie a periodické hodnotenie kvality vzdelávania na UNIZA stanovuje [Smernica č. 223 Monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov](#).

UNIZA predpokladá, že sa systém ukazovateľov bude v nasledujúcom období revidovať s prihliadnutím na vznik potreby ďalších informácií v procese efektívneho riadenia pri uskutočňovaní študijných programov.

8.3 Zapojenie všetkých zainteresovaných strán do zhromažďovania a spracovania informácií

Pravidlá pre zhromažďovanie a spracovanie informácií stanovuje na UNIZA v [Smernici č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií na podporu riadenia študijných programov](#). Tiež v [Smernici č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 6, ods. 2\)](#), sa uvádza, že zhromažďovanie a spracovávanie informácií sa bude vykonávať nielen poverenými zamestnancami UNIZA, ale aj so zapojením študentov, absolventov a zamestnávateľov.

Do zberu informácií súvisiacich s kvalitou vzdelávania sú aktívne zapojení študenti, učitelia, absolventi a zamestnávatelia. Študenti využívajú AIVS na prihlásenie si povinne voliteľných a voliteľných predmetov, prihlasovanie na skúšky, vkladanie hodnotenia študijných predmetov, študijných programov a učiteľov a pod. Vysokoškolskí učitelia zadávajú do AIVS hodnotenie študentov, zverejňujú študijné materiály a hodnotia vzdelávací proces z ich pozície, a taktiež pri príprave na vzdelávanie berú do úvahy výsledky dotazníkových prieskumov súvisiacich so vzdelávaním a ďalšie informácie. Externé zainteresované strany sa zapájajú do zhromažďovania informácií prostredníctvom svojej účasti v príslušných prieskumoch.

Na UNIZA sa už aj *pred revíziou VSK* zhromažďovali informácie s účasťou zainteresovaných strán. Šlo predovšetkým o zisťovanie ukazovateľov vnímania, ktoré sa získavali prostredníctvom [prieskumov](#). UNIZA realizovala od roku 2014 (v období pred revíziou) celkom 4 prieskumy s oslovením celej akademickej obce UNIZA (interné zainteresované strany). Externé zainteresované strany boli zahrnuté do zhromažďovania a analyzovania informácií zväčša pri stretnutiach na úrovni dekanov fakúlt, či už neoficiálnych alebo oficiálnych, konaných v rámci činnosti príslušných štruktúr (Rada kvality, Vedecké rady a p.). V rámci revízie VSK boli zástupcovia externých aj interných zainteresovaných strán priamo zapojení do analýzy zhromažďovaných informácií v rámci svojej činnosti v príslušných štruktúrach VSK UNIZA.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie:

Prostredie Power BI je stále vo vývoji, zamestnanci CelKT pripravujú prostredie, ktoré by umožňovalo analyzovať študijné programy aj na úroveň výsledkov týkajúcich sa cieľov študijného programu. Pri niektorých nových ukazovateľoch ešte nebolo možné určovať trendy z dôvodu krátkej časovej osi. Riadiaci zamestnanci majú o systéme Power BI znalosti a zručnosti získané zo školenia organizovaného CelKT. Pri zhromažďovaní a spracovávaní informácií sa aj naďalej počíta s účasťou zainteresovaných strán. Ide predovšetkým o poskytovanie spätnej väzby prostredníctvom prieskumov alebo prostredníctvom cielene vedených rozhovorov. UNIZA predpokladá, že systém ukazovateľov bude v nasledujúcom období revidovať s prihliadnutím na vznik potreby ďalších informácií v procese efektívneho riadenia pri uskutočňovaní študijných programov.

9 Zverejňovanie informácií

9.1 Jasné, presné, adekvátne a aktuálne kvantitatívne a kvalitatívne informácie o študijných programoch a ich absolventoch, ako aj o ďalších súvisiacich činnostiach

Riadiaci zamestnanci UNIZA nesúci hlavnú zodpovednosť za kvalitu vzdelávania sú si vedomí, že bez potrebných informácií nemožno prijímať kompetentné rozhodnutia týkajúce sa študijných programov. Podobne nemožno získať záujem uchádzačov bez presného a pravdivého informovania o možnostiach štúdia a o uplatniteľnosti absolventov konkrétnych študijných programov. Aby tieto úlohy boli riešené so systémovou podporou, v [Smernici č. 213 Politiky na zabezpečovanie kvality na Žilinskej univerzite v Žiline](#) je zahrnutá v [Čl. 6, ods. 2](#) oblasť získavania informácií a v [Čl. 5](#) je zahrnutá oblasť zverejňovania informácií.

Nosným systémom pre informovanie študentov a učiteľov je Akademický informačný a vzdelávací systém (AIVS) pod správou Centra informačných a komunikačných technológií (CeIKT) UNIZA. Zámery UNIZA a zvládnutie štandardov SAAVŠ si však vyžiadali v prvom rade definovať „informačnú potrebu“, ktorá má byť pokrytá systematickým zberom a spracovaním informácií. Rozšírenie informačnej potreby si vyžadovalo aj obstaranie softvéru (prostredia) Power BI ([Report Štúdium \(autorizovaný prístup\)](#)) a [Report Uchádzači \(autorizovaný prístup\)](#) na evidenciu a analýzu údajov potrebných na riadenie ŠP. Tento softvér v súčasnosti poskytuje rôzne analytické výstupy nielen pre riadiacich zamestnancov, ale aj informácie, ktoré sú zverejňované pre existujúcich študentov, uchádzačov a verejnosť.

Významným zdrojom informácií pre riadenie vzdelávania sú na UNIZA aj prieskumy (medzi študentmi, učiteľmi, absolventmi, zamestnávateľmi). Tieto prieskumy UNIZA vykonáva systematicky a pravidelne už od roku 2014. Po zosúladení ŠP boli prieskumy vykonané v akademickom roku 2021/2022 – letný semester a aktuálne sa realizujú v akademickom roku 2022/2023 – zimný semester (bližšie v kapitole 10).

9.2 Aktuálne informácie o implementácii a fungovaní vnútorného systému, o dosiahnutých výsledkoch a prijatých opatreniach

UNIZA a každá z jej fakúlt zverejňovali priebežne informácie o kvalite (v záložke Kvalita na webovej stránke UNIZA a konkrétnych súčastí UNIZA) už od roku 2014. Šlo o informácie o existujúcom VSK UNIZA a súčastí, o prieskumoch, o vykonanom samohodnotení podľa modelu CAF, o získaní certifikátu ISO 9001, prípadne ocenenia *Ocenený finalista Národnej ceny za kvalitu SR*. Zverejnením štandardov SAAVŠ a pri príprave Dlhodobého zámeru UNIZA vznikla nová potreba informovania, ktorej úlohou bolo získať zapojenie čo najširšej časti akademickej obce UNIZA a aj externých zainteresovaných strán UNIZA.

Po vytvorení VSK UNIZA sa všetky informácie vnútorného systému sústredili do osobitnej záložky [Vnútorný systém zabezpečovania kvality](#) na webovom sídle www.uniza.sk. Pravidelne je dopĺňaná časť [Zasadania Akreditačnej rady UNIZA](#), aktualizovaná časť [Smernice pre VSK UNIZA](#) a časť [Hodnotiace správy](#) a pod. Osoba zodpovedná za aktualizáciu obsahu danej stránky je uvedená v päte stránky.

9.3 Informácie o študijných programoch vo všetkých jazykoch ich uskutočňovania

[Webová stránka UNIZA](#) v súčasnosti poskytuje informácie pre študentov v anglickom, ukrajinskom a ruskom jazyku a v anglickej mutácii je záložka týkajúca sa VSK UNIZA (UNIZA internal quality assurance system). UNIZA plánuje rozšíriť portfólio mutácií o španielsky, francúzsky a nemecký jazyk.

9.4 Informácie z hľadiska ľahkej dostupnosti aj pre osoby so zdravotným znevýhodnením

[Smernica č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií na podporu riadenia študijných programov \(Čl. 11\)](#) sa osobitne venuje nastaveniu pravidiel pre osoby so zdravotným znevýhodnením. Uvedené sú odkazy na podstránky poskytujúce informácie o dostupných službách pre študentov so znevýhodnením, vrátane kontaktov na osoby pripravené a vyškolené na pomoc a podporu týmto študentom. Tieto informácie sú určené pre uchádzačov o štúdium, prijímacie skúšky a riešenie osobitných študijných situácií študentov so špecifickými potrebami.

UNIZA zverejňuje aktuálne informácie pre uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia na webovej stránke UNIZA v časti [Študenti](#), v časti [Uchádzači](#) o štúdium, na stránke fakúlt a ich súčastí, stránke referátov pre vzdelávanie fakúlt, nástenkách pri referátoch pre vzdelávanie, pri sociálnych štipendiách, nástenke pri hlavnom vchode na viditeľnom mieste. Informácie pre uchádzačov o štúdium a študentov, ako aj informácie o koordinátoroch fakúlt/koordinátoroch na CUŠP sú umiestnené na [webovej stránke](#) fakúlt tak, aby ich bolo možné vyhľadať ľahko a intuitívne.

UNIZA informuje uchádzačov o štúdium na prezentáciách vysokých škôl, výstavách, workshopoch formou prezentačných letákov, vydáva sprievodcu prvého ročníka a študenti sú informovaní o podmienkach štúdia študentov so špecifickými potrebami pri zápisoch do 1. ročníka, ako aj počas štúdia prostredníctvom koordinátorov a študijných referentiek.

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Zverejňovaniu informácií univerzita venuje dlhodobu zvýšenú pozornosť, čo sa prejavuje aj na výsledkoch záujmu o štúdium na UNIZA. Túto otvorenosť a zameranie na zverejňovanie informácií mieni vedenie UNIZA naďalej podporovať, vrátane zverejňovania informácií o vnútornom systéme zabezpečovania kvality a výsledkoch jeho monitoringu. Univerzita nie je spokojná s pomerne nízkym počtom zahraničných študentov. Preto sa chce orientovať na zverejňovanie informácií pre zahraničných študentov spôsobom, ktorý ich zaujme a poskytne im štruktúrované informácie.

10 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov

10.1 Zapojenie zamestnávateľov, študentov a ďalších zainteresovaných strán do procesu monitorovania a hodnotenia ŠP

[Smernica č. 223 Monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov](#) definuje účel monitorovania a priebežného hodnotenia, zapojenie interných a externých zainteresovaných strán, systém ukazovateľov, ako aj ich ďalšie spracovanie. Podľa uvedenej smernice do monitorovania a hodnotenia boli a sú zapojené:

a) interné zainteresované strany:

- študenti UNIZA prostredníctvom spätnej väzby na úrovni predmetov - monitorovanie realizované po každom semestri akademického roka,
- študenti prvých a končiacich ročníkov 1. a 2. stupňa vysokoškolského štúdia UNIZA prostredníctvom spätnej väzby na úrovni študijných programov - monitorovanie realizované na ročnej báze,
- vyučujúci prostredníctvom vyhodnotenia predmetov, ktoré zabezpečujú a ich spätnej väzby mapujúcej ich vnímanie vyučovacieho procesu - monitorovanie realizované na trojročnej báze,

b) externé zainteresované strany:

- absolventi UNIZA prostredníctvom spätnej väzby mapujúcej ich vstup na trh práce a adaptáciu v zamestnaní - monitorovanie realizované na trojročnej báze,
- zamestnávateľa prostredníctvom spätnej väzby mapujúcej pripravenosť absolventov ŠP pre prax – monitorovanie realizované na trojročnej báze.

Znenie všetkých dotazníkov, prehľadný harmonogram monitorovania kvality vzdelávania na UNIZA zavedený od akademického roku 2022/2023 a systém ukazovateľov kvality vzdelávania na UNIZA obsahuje [Metodické usmernenie č. 4/2022 pre monitorovanie kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#). Komplexný a jednotný systém monitorovania a hodnotenia vzdelávania nahradil izolované systémy hodnotenia realizované jednotlivými fakultami a [univerzitné prieskumy](#) realizované univerzitou každé dva roky.

10.2 Hodnotenie študentov a dosahované výsledky vzdelávania sú v súlade s potrebami spoločnosti, potrebami študentov a očakávaniami zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán

V procese zosúladovania študijných programov boli potreby zamestnávateľov sledované v [Opise študijného programu \(IX.2.1 Príloha 1 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Študijné programy\)](#), v časti 3. Požiadavky praxe a boli do profilu absolventa a do obsahu vzdelávania prenesené cez účasť externých zainteresovaných strán v Rade študijného programu ako autorít z praxe. Následne v procese hodnotenia externé zainteresované strany poskytli spätnú väzbu k profilu absolventa študijného programu, k povolaniam a kvalifikáciám, k miere prepojenia študijného programu a jeho profilových predmetov na požiadavky praxe. Všetky uvedené vyjadrenia sú uložené v systéme [akreditacia.uniza.sk](#) (autorizovaný prístup).

Externé zainteresované strany – absolventi a zamestnávateľa sú oslovení prostredníctvom prieskumu raz za tri roky a poskytujú tak pravidelnú aktuálnu spätnú väzbu ku vzdelávaniu z pohľadu potrieb a očakávaní zamestnávateľov ako aj z pohľadu pripravenosti absolventov pre prax.

Dotazník pre absolventov sa týka zistenia:

- pripravenosti absolventa pre prax vrátane pripravenosti z hľadiska prenositeľných kompetentností, vnímania univerzity absolventmi, orientácie vzdelávania na prax, reputácie univerzity a fakulty medzi zamestnávateľmi, spolupráce fakulty so spoločnosťami a organizáciami a i.

Dotazník pre zamestnávateľov sa týka zistenia:

- úrovne odborných a prenositeľných kompetentností absolventov UNIZA, aktuálnosti obsahu vzdelávania, potreby inovácií v študijnom odbore a i.

Na vyhodnotenie získaných dát garantmi predmetov a ŠP boli vytvorené formuláre správ o hodnotení ([Metodické usmernenie č. 9/2022](#) (autorizovaný prístup)). Pre posúdenie plnenia tohto štandardu UNIZA zaviedla medzi svoje ukazovatele kvality, ktoré sú vyhodnotené v prílohe: [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

Uvýstup 2 Miera pripravenosti absolventov UNIZA pre prax z hľadiska kompetentností

10.3 Monitorovanie priestorových, personálnych, a informačných a ďalších zdrojov potrebných na uskutočňovanie študijných programov a ďalších súvisiacich činností

V [Metodickom usmernení č. 4/2022 pre monitorovanie kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#) sú vytvorené dotazníky na hodnotenie kvality vedenia vysokoškolskej výučby, pomocou ktorých sa zisťuje spokojnosť s materiálными, technickými, infraštruktúrnymi, informačnými zdrojmi na uskutočňovanie

študijných programov. V otvorených otázkach je priestor na vyjadrenie názoru, postrehov a podnetov na vyučovací proces i ďalšie súvisiace činnosti.

Otázky dotazníka monitorujúceho kvalitu vzdelávania konkrétneho predmetu mapujú aj:

- vhodnosť a dostupnosť učebných materiálov,
- dostupnosť, aktuálnosť študijných programov a ich technickú podporu vo vyučovaní.

Otázky dotazníka monitorujúceho kvalitu prijímacieho konania a proces adaptácie na vysokoškolské štúdium mapujú:

- spokojnosť s poskytovanými informáciami pre uchádzačov o štúdium na UNIZA a ich dostupnosť,
- adaptáciu na vysokoškolské štúdium a podporu v ňom.

Otázky dotazníka monitorujúceho kvalitu vzdelávania celého študijného programu pre študentov končiacich ročníkov 1. a 2. stupňa vzdelávania mapujú previazanosť, komplexnosť štúdia a :

- mieru prevencie akademických podvodov a informovanosť o nej,
- prístup k poradenským a ďalším službám počas štúdia.

Dotazník pre **3. stupeň** vysokoškolského štúdia okrem iného monitoruje podporu od pracoviska i školiťa, infraštruktúrne a finančné podmienky, prínos mobilit a zahraničnej stáže pre študijné výsledky doktoranda.

Otázky dotazníka poskytujúceho spätnú väzbu od absolventov študijných programov mapujú okrem iného:

- vnímanie univerzity s dôrazom aj na infraštruktúru a priestorové zabezpečenie.

Otázky dotazníka poskytujúceho spätnú väzbu od zamestnávateľov mapujú aj:

- trendy a perspektívy vývoja v odbore a ich zabezpečenie hľadiska technického, personálneho, materiálneho, infraštruktúrneho a informačného,
- možnosti ďalšieho prepojenia vzdelávania a praxe.

Kľúčovou je aj spätná väzba od vyučujúcich mapujúca vnímanie personálneho zabezpečenia študijného programu, priestorové, technické a materiálne vybavenie.

UNIZA sa uisťuje o dostatočnom zabezpečení študijných programov aj s dôrazom na personálne a finančné zdroje prostredníctvom formulárov správ, v ktorých garant predmetu, garant študijného programu, dekan/prodekan a rektor/prorektor vyhodnotia vyučovací proces na základe vypočítaných kvalitatívnych ukazovateľov z dotazníkového zisťovania, kľúčových kvantitatívnych a podporných kvantitatívnych ukazovateľov. Napĺňanie uvedeného štandardu UNIZA monitoruje prostredníctvom ukazovateľov ([IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#)):

U_{scl} 1	Pomer počtu študentov a učiteľov
U_{scl} 7	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny)
U_{scl} 11	Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby (výstupy vzdelávania, metódy vyučovania a metódy hodnotenia)
U_{scl} 12	Miera spokojnosti študentov s kvalitou učiteľov (prístup, príprava)
U_{scl} 16	Dostupnosť zdrojov plánovaných v informačných listoch predmetu študentmi
U_{scl} 20	Miera spokojnosti študentov končiacich ročníkov s kvalitou študijného programu

10.4 Možnosť vyjadrenia študentov aspoň raz ročne ku kvalite študijných programov, kvalite učiteľov, kvalite podporných služieb a kvalite prostredia UNIZA a ako je študentom poskytovaná spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach

Podľa [Smernice č.223 Monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov](#) a [Metodického usmernenia č.4/2022 pre monitorovanie kvality vzdelávania \(autorizovaný prístup\)](#) prebieha monitorovanie kvality vzdelávania:

- na úrovni predmetu, do ktorého sú zapojení všetci študenti 1. a 2. stupňa vzdelávania vždy 2x ročne po skončení zimného a letného semestra,
- na úrovni študijných programov študentmi končiacich ročníkov a študentmi 3. stupňa VŠ realizované na ročnej báze.

V letnom semestri AR 2021/2022 sa periodického monitorovania zúčastnilo jednotlivo rôznych prieskumov:

- 566 študentov prvého ročníka 1. stupňa VŠ štúdia, ktorí vyplnili 566 dotazníkov,
- 1 050 študentov 1. stupňa VŠ štúdia, ktorí vyplnili 2 779 dotazníkov,
- 603 študentov 2. stupňa VŠ štúdia, ktorí vyplnili 1 739 dotazníkov,
- 15 študentov so špecifickými potrebami,
- 523 študentov končiacich ročníkov,
- 694 absolventov.

V zimnom semestri AR 2022/2023 sa periodického monitorovania zúčastnilo:

- 72 študentov 3. stupňa, ktorí vyplnili 72 dotazníkov. Výsledky tohto prieskumu sa budú vyhodnocovať v rámci akademického roka 2022/2023 spolu s ďalšími výsledkami prieskumu študentov 1. a 2. stupňa.

Proces monitorovania a periodického hodnotenia študijných programov sa na UNIZA uskutočňuje na troch úrovniach:

- a) na úrovni Rady študijného programu,
- b) na úrovni fakúlt a ústavov UNIZA,
- c) na úrovni Akreditačnej rady UNIZA.

Za implementáciu prijatých opatrení na zlepšovanie kvality vzdelávania pre jednotlivé študijné programy stanovené Radou študijného programu je zodpovedný garant študijného programu. Za implementáciu prijatých opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávania na fakulte/ústave je zodpovedný dekan/riaditeľ ústavu. Za implementáciu prijatých opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávania na univerzite je zodpovedný rektor.

Na každej úrovni je uvedená zodpovedná osoba povinná komunikovať výsledky monitorovania so zainteresovanými stranami, to znamená garant komunikuje s vyučujúcimi a študentmi v danom programe buď osobne alebo prostredníctvom elektronickej pošty, systému Ms Teams a podobne. Na úrovni fakulty komunikuje dekan zistenia z prieskumu s garantmi jednotlivých ŠP fakulty, a taktiež so študentmi, pokiaľ sa títo obracajú s podnetmi priamo na dekana. Analogicky a primerane sa to deje na úrovni rektora.

Výsledky monitorovania a periodického hodnotenia ŠP spolu s opatreniami sú uvedené v Správe o hodnotení študijného programu a schválené Radou ŠP. Môžu slúžiť na úpravu ŠP v súlade s pravidlami pre úpravu ŠP, ktoré sú stanovené v [Smernici č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#). Dôležitým ukazovateľom sledujúcim možnosť študenta vyjadriť sa ku kvalite ŠP ([IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#)) je:

U_{sci} 3 Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov.

10.5 Úpravy študijných programov, ktoré sú výsledkom ich priebežného monitorovania a periodického hodnotenia, navrhované s účasťou študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán

V prípade, ak je výsledkom priebežného monitorovania a periodického hodnotenia úprava nevyžadujúca si proces schvaľovania, je identifikovaná zmena aplikovaná garantom predmetu a študijného programu. Pre zmeny vyžadujúce si proces schvaľovania je povinný garant študijného programu dodržať postupnosť krokov definovaných v [Smernici č. 204 Pravidlá na vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) a v [Metodickom usmernení č. 6/2021 pre vytváranie, úpravu, zosúladovanie a zrušenie študijného programu \(autorizovaný prístup\)](#). Metodické usmernenie presne popisuje prostredníctvom kontrolnej tabuľky a jednotlivých formulárov kroky, ktoré sú potrebné na zavedenie zmien do obsahu či štruktúry vzdelávacieho programu. [Smernica č. 205 Pravidlá na priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#) definuje úlohy a zodpovednosti garanta študijného programu, ako osoby zodpovednej za študijný program aj v kontexte zmien a úprav študijných programov.

10.6 Periodické schvaľovanie v perióde zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia

UNIZA definovala v [Smernici č. 201 - Štatút Akreditačnej rady Žilinskej univerzity v Žiline \(Čl. 18\)](#) pravidlá na periodické schvaľovanie študijných programov v perióde zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia. Proces a postup dopĺňa a konkretizuje aj:

- [Smernica č. 204 Pravidlá na vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline](#)
- [Metodické usmernenie č. 6/2021 pre vytváranie, úpravu, zosúladovanie a zrušenie študijného programu \(autorizovaný prístup\)](#).

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Systém jednotného monitorovania a hodnotenia kvality študijných programov v zmysle VSK UNIZA bol testovaný na konci letného semestra akademického roku 2021/2022. Monitorovaná a hodnotená bola kvalita vyučovania predmetov v letnom semestri, spokojnosť s kvalitou študijného programu pri študentoch končiacich ročníkov a spokojnosť s adaptáciou pri študentoch prvých ročníkov. Z externých zainteresovaných strán boli zapojení do monitorovania a hodnotenia absolventi UNIZA, ktorí ukončili študijný program pred jedným až tromi rokmi. Jednotlivé výstupy – odpovede študentov vchádzali do syntetických ukazovateľov kvality, ktorých počet je primeraný požiadavkám na monitorovanie a riadenie študijných programov. Identifikovali sa tak slabé miesta monitorovania a hodnotenia.

Z monitorovania kvality študijných programov boli už vypracované Správy o monitorovaní a hodnotení predmetu za akademický rok 2021/2022 – letný semester a Správy o monitorovaní a hodnotení študijného programu za akademický rok 2021/2022 – letný semester v 1. a 2. stupni štúdia, ktoré UNIZA umiestni na web VSK v časti [Hodnotiace správy](#) pre konkrétnu fakultu. Prieskum u študentov 3. stupňa bol ako prvý vykonaný v akademickom roku 2022/2023 a jeho výsledky budú vyhodnocované spolu s výsledkami dotazníkov študentov 1. a 2. stupňa v tomto akademickom roku, ktoré aktuálne v mesiaci december 2022 študenti vyplňajú. Podiel študentov z celkového počtu študentov 1. a 2. stupňa, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a kvality učiteľov bol v akademickom roku 2021/2022 relatívne nízky, preto je nevyhnutné v budúcnosti spolu so zverejnením príslušného dotazníka viac zdôrazňovať študentom nevyhnutnosť zapojenia sa do daného prieskumu, ktorý prinesie dôležité informácie predovšetkým osobám zabezpečujúcim dané predmety a osobám garantujúcim dané programy, ako aj to, že prieskum je jedna z možností, ako môžu študenti vyjadriť svoj názor na kvalitu vzdelávania. Je výzvou pre vedenie univerzity nastaviť komunikačný proces taktiež smerom ku garantom študijných

programov a všetkým VŠ učiteľom, aby periodické monitorovanie a hodnotenie vnímali ako pomoc a podporu, ako jednu časť reflexie na ich prácu.

11 Pravidelné externé zabezpečovanie kvality

UNIZA považuje externé zabezpečovanie kvality za nevyhnutné, aby objektivizovala svoj pohľad na funkčnosť, efektívnosť a výkonnosť vnútorného systému zabezpečovania kvality. V tejto oblasti už má UNIZA viaceré skúsenosti, ak ide:

- o externé posudzovanie hodnotiteľmi EUA (European University Association – v roku 2002 a 2006), keďže realizovaných bolo viacero systémových opatrení odporúčaných posudzovateľmi,
- o externé posudzovanie implementácie modelu CAF (2010, 2012, naposledy 2016), keďže bol vypracovaný Akčný plán zlepšovania so šiestimi projektmi zlepšovania orientovanými na kľúčové oblasti a procesy UNIZA,
- o certifikačné audity systému manažérstva ISO 9001 (na dvoch fakultách, naposledy v roku 2022 - SjF).

[Smernica č. 222 Vnútny systém zabezpečovania kvality na Žilinskej univerzite v Žiline \(Čl. 30\)](#) stanovuje prístup k externému zabezpečovaniu kvality. Externé preskúmanie vnútorného systému zabezpečovania kvality UNIZA je podľa smernice naplánované minimálne raz za 4 roky. Už teraz sa UNIZA pripravuje na tento proces a zvažuje vykonanie certifikačného auditu, v rámci ktorého môže získať cenné informácie pre ďalšie zlepšovanie svojho VSK.

UNIZA sa inšpirovala pri revízií VSK vyspelými univerzitami zo zahraničia (Fínsko, USA, GB) a aj naďalej sleduje vývoj zabezpečovania kvality z verejne dostupných zdrojov, pričom využíva na svoje učenie sa (benchlearning) aj bilaterálne vzťahy. Rovnako sa UNIZA inšpiruje slovenskými univerzitami, pričom využíva svoje kontakty v SR, aby porovnávala úroveň a výsledky svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality s výsledkami iných úspešných vysokých škôl. Pri externom zabezpečovaní kvality považuje UNIZA za dôležité aj jej umiestnenie v medzinárodných rankingoch, preto zaviedla ukazovateľ vyhodnotený v prílohe [IX.2.3 Príloha 3 Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii VSK UNIZA - Ukazovatele VSK UNIZA](#):

U_{výstup} 4 Výsledky externého hodnotenia

Samohodnotenie a opatrenia na ďalšie zlepšovanie

Externé hodnotenie zabezpečovania kvality sa na UNIZA zatiaľ systematicky nevykonávalo. Svedčí o tom aj uvedený ukazovateľ, ktorý uvádza výsledky hodnotenia skôr sporadicky. Tento ukazovateľ deklaruje, že univerzita sa umiestnila v rôznych rankingoch na 1. až 7. pozíciu v SR, a to v jednom roku, čo dokazuje rôzne kritériá použité pri hodnotení.

Univerzita vníma, že aj sporadické externé hodnotenie univerzity a jej jednotlivých súčastí má pridanú hodnotu objektivizácie interného posudzovania, zároveň si však uvedomuje, že v budúcnosti bude potrebné viac využívať externé hodnotenie zabezpečovania kvality a zvažuje aj využitie zahraničných expertov na hodnotenie systémov zabezpečovania kvality na vysokých školách, aby získala cenné odporúčania na ďalšie zlepšovanie.

Proces zosúladovania Vnútného systému zabezpečovania kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline bol ukončený v auguste 2022. Univerzita si však uvedomuje, že tento systém je potrebné neustále zdokonaľovať.