



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Vnútorhá hodnotiaca správa o implementácii vnútorného systému zabezpečenia kvality na Paneurópskej vysokej škole

Zoznam skratiek

HIK – Habilitačné a inauguračné konanie

*VHSVS – Vnútorhá hodnotiaca správa o implementácii vnútorného systému vysokej školy
(podľa ods. 4 § 24 zákona č. 269/2002 Z.z.)*

VŠ – vysoká škola

VUPCH – Vedecko-umelecko pedagogická charakteristika

OZŠP – Osoba zodpovedná za študijný program

UZPP – Učiteľ zabezpečujúci profilový predmet

SAAVS – Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Obsah

Vnútrotná hodnotiacia správa o implementácii vnútorného systému zabezpečenia kvality na Paneurópskej vysokej škole.....	1
1 Základné informácie o vysokej škole	4
1.1 História (míľniky, postačuje časová os s uvedením hlavných míľnikov)	4
1.2 Kontext vnútorného systému vysokej školy.....	5
1.3 Priebeh zosúlad'ovania VSZK vysokej školy (postačuje časová os a stručné zhodnotenie jednotlivých krokov a výsledkov).	6
2 Politiky na zabezpečovanie kvality	8
2.1 Zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania.....	8
2.2. Poslanie vysokej školy	8
2.3. Strategické ciele vysokej školy	10
2.4. Štruktúra vnútorného systému.....	12
2.5. Zdroje na fungovanie vnútorného systému vysokej školy	14
2.6. Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému.....	15
2.6 Súlad habilitačných a inauguračných konaní	20
2.7 Zabezpečovanie kvality na strane zmluvných partnerov.....	23
2.8 Monitorovanie, vyhodnocovanie a revidovanie vnútorného systému	23
2.9 Prístup verejnosti k formalizovaným politikám a procesom a dokumentácii vnútorného systému.....	25
3 Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov.....	26
3.1 Politiky, štruktúry a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov.	26
3.2 Súlad politik, štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov so štandardmi.....	31
3.3 Európsky prístup zabezpečenia kvality spoločných študijných programov	34
3.4 Súlad študijných programov so štandardami pre študijný program	34
4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta	35
4.1 Aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov	36
4.2 Rešpektovanie potrieb a rozmanitosti študentov a flexibilita trajektórií v štúdiu	37
4.3 Pružné využívanie koncepcií, foriem a metód vzdelávania a hodnotenia.....	40
4.4 Vedenie a podpora študenta	41
4.5 Metódy verifikácie výstupov vzdelávania.....	43
4.6 Prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia.....	45
5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov	46



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

5.1	Pravidlá a priebeh štúdia	46
5.2	Ponuka študijných programov	47
5.3	Prijímanie študentov	48
5.4	Štúdium študentov so špecifickými potrebami.....	50
5.5	Kvalita obhájených záverečných a rigorózných prác	51
5.6	Uznávanie vysokoškolských kvalifikácií	51
5.7	Udeľovanie akademického titulu, vydávanie dokladov o vzdelávaní	52
6	Učitelia	53
6.1	Výber učiteľov.....	53
6.2	Štruktúra, počet a kvalifikácia učiteľov.....	56
6.3	Rozvoj jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí.....	62
6.4	Priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov.....	62
6.5	Rozvrhnutie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov	65
7	Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov.....	68
8	Zhromažďovanie a spracovanie informácií.....	74
9	Zverejňovanie informácií	75
10	Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov	76
11	Pravidelné externé zabezpečovanie kvality.....	78
12	Zoznam príloh VHSVS	79



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

1 Základné informácie o vysokej škole

Názov vysokej školy Paneurópska vysoká škola

Adresa Tomášikova 20, 821 02 Bratislava a Tematínska 10 85105 Bratislava

Legislatívno-právne ukotvenie nezisková organizácia Paneurópska vysoká škola n.o.

Štatutári RNDr. Michal Mutňanský

Kontaktná osoba (kontakt) rektorat@paneurouni.com Ing. Marcela Galovská, PhD.

Štruktúra vysokej školy, pracoviská a lokality (s odkazom na webovú stránku, súvisiaci predpis, resp. zloženie).

Paneurópska vysoká škola (ďalej len „PEVŠ“) sa člení na 5 fakúlt, sídli v Bratislave na Tomášikovej 20 a Tematínskej 10. Na Tomášikovej 20 v Bratislave sídli Rektorát, Správna rada PEVŠ n.o., Fakulta práva a Fakulta psychológie. Na Tematínskej 10 v Bratislave sídli Fakulta masmédií, Fakulta informatiky a Fakulta ekonómie a podnikania.

Bližšie informácie o PEVŠ sú zverejnené na: <https://www.paneurouni.com/pevs/onas/zakladne-informacie/>

Bližšie informácie o organizačnej štruktúre PEVŠ sú zverejnené na:

<https://www.paneurouni.com/pevs/organizacna-struktura/>

Bližšie informácie o súvisiacich predpisoch o organizačnej štruktúre:

<https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/statut-pevs-2016.pdf>

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica-rektora-c.2_2016-organizacny-poriadok-pevs.pdf

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica-rektora-c.3_2016-organizacny-poriadok-rektoratu-pevs.pdf

1.1 História (míľniky, postačuje časová os s uvedením hlavných míľnikov)

PEVŠ získala súhlas v roku 2004 ako Bratislavská vysoká škola práva. V tom istom roku vznikla Fakulta práva, v roku 2005 Fakulta ekonómie a podnikania. Následne v roku 2007 Fakulta masmédií a v roku 2009 Fakulta informatiky. V roku 2010 vláda SR schválila žiadosť



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

o zmenu názvu Bratislavskej vysokej školy práva na Paneurópsku vysokú školu. V roku 2012 Obvodný úrad v Bratislave schválil zmenu názvu neziskovej organizácie z Bratislavskej akademickej spoločnosti – Paneurópska univerzita n.o na Paneurópsku vysokú školu, n.o. Viac informácií je zverejnených na stránke: <https://www.paneurouni.com/pevs/o-nas/zakladne-informacie/>.

1.2 Kontext vnútorného systému vysokej školy

- Odborové, regionálne, výskumné, kultúrne a ďalšie špecifiká vplyvajúce na vnútorný systém vysokej školy
- Potreby a očakávania interných a externých zainteresovaných strán
- Demografia VŠ a jej vývoj
- ...ďalšie kontextové informácie

Vnútorný systém vysokej školy zohľadňuje okolnosti vzniku vysokej školy a jej postupného inštitucionálneho rozvoja z hľadiska rozširovania vecného zamerania jednotlivých fakúlt, čo bolo výsledkom odzrkadlenia potrieb občianskej i odbornej spoločnosti. Skutočnosť, že ide o súkromnú vysokú školu pôsobiacu ako nezisková organizácia, je jedným z faktorov, ktorý ovplyvňuje množstvo študentov a následne aj osobnejší charakter vzdelávania vytváraný interaktívnejšou spoluprácou pedagógov a študentov. Jednotlivé fakulty zohľadňujú a sústreďujú sa na špecifiká vyplývajúce zo zákonných a odborových požiadaviek konkrétnych odborov, no zároveň sa sústreďujú na možnosti medziodborovej spolupráce, pričom poskytujú vzdelávania ako všeobecne prospešnú službu za účelom skvalitnenie podmienok života občanov a spoločnosti ako takej.

Každá skupina zainteresovaných strán má svoje potreby a očakávania. Za zainteresované strany na strane Paneurópskej vysokej školy považujeme zamestnancov vysokej školy a študentov, ktorí môžu ovplyvňovať proces vzdelávania, tvorivých a iných súvisiacich činností a zamestnávateľov, resp. ďalších reprezentantov príslušného odvetvia hospodárstva a spoločenskej praxe, absolventov vysokej školy a tiež domácich a zahraničných partnerov vysokej školy.

Zisťovanie potrieb zainteresovaných strán prebieha v pravidelných intervaloch a ide o zhromažďovanie a analyzovanie kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií slúžiacich k rozlíšeniu s koho záujmami by sme mali počítať. Táto analýza identifikuje záujmy, očakávania



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

a vplyvy zainteresovaných strán vzťahujúcich sa k poskytovanému vzdelávaniu, resp. k študijnému programu. Tieto požiadavky sú prenášané do procesov a ich dokumentovaných postupov tak, aby bolo zaručené ich plnenie v priebehu realizácie vzdelávania, resp. študijného programu s cieľom dosiahnuť sústavné zabezpečenie a rozvoj kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností, ktoré zabezpečuje Paneurópska vysoká škola.

Vývoj počtu študentov na Paneurópskej vysokej škole za posledných 6 rokov sa stabilizoval. V sledovanom období najvyšší počet študentov bol zaznamenaný v roku 2016 a najnižší počet v roku 2019. Pozitívnym zistením je, že stav oproti roku 2019 sa opäť mierne zvýšil, a to i napriek pretrvávajúcemu nepriaznivému demografickému vývoju i silnej konkurencii na vzdelávacom trhu. Nárast počtu študentov v roku 2021 roku v porovnaní s rokom 2020 bol o cca 5,6% a v porovnaní s rokom 2019 to činí cca 11,5%. V roku 2021 pokračoval trend, kedy prevláda počet denných študentov nad študentmi v externej forme. Evidujeme pozitívne signály v náraste celkového počtu študentov nastupujúcich do 1. ročníka Bc. štúdia. Oproti r. 2020 evidujeme nárast počtu prvákov bakalárskeho stupňa štúdia o takmer 9%, nárast oproti roku 2019 bol o vyše 20%. V r. 2021 sa podarilo pokračovať v pozitívnom trende nárastu študentov v 2. stupni štúdia – počet študentov PEVŠ zapísaných do 1. ročníka Mgr./Ing. štúdia sa oproti roku 2020 zvýšil o takmer 10%. Oproti roku 2019 je to nárast o 33,6 %.

1.3 Priebeh zosúlad'ovania VSZK vysokej školy (postačuje časová os a stručné zhodnotenie jednotlivých krokov a výsledkov).

V roku 2020 začala Paneurópska vysoká škola (ďalej aj PEVŠ) proces prípravy na vytvorenie a zosúlad'ovanie vnútorného systému kvality podľa platnej legislatívy. V rokoch 2020 až 2021 sa začala príprava vnútorných predpisov, ktoré sa týkajú vnútorného systému kvality vysokoškolského vzdelávania na PEVŠ. V roku 2021 sa začali prípravy na zosúlad'ovanie študijných programov s dôrazom na personálne zabezpečenie a výber profilových predmetov. Začiatkom roka 2022 boli Vedeckou radou PEVŠ schválené vnútorné predpisy týkajúce sa vnútorného systému kvality vysokoškolského vzdelávania na PEVŠ, ktoré nadobudli platnosť 1.4.2022. Následne bola kreovaná Rada kvality na PEVŠ, ktorá prvýkrát zasadala 24.6.2022, v tom čase prebiehala finálna fáza procesu zosúlad'ovania študijných programov podľa nových vnútorných predpisov PEVŠ v nadväznosti na predpisy a štandardy vydané SAAVS. V mesiaci



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

august 2022 boli schválené Radou kvality PEVŠ zosúladené študijné programy jednotlivých fakúlt PEVŠ a habilitačné a inauguračné konania na PEVŠ. K 31.8.2022 zrušila PEVŠ habilitačné a inauguračné konania v 2 odboroch, a to Odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený k študijnému programu Ekonomia a manažment a Odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený k študijnému programu Správne právo. K 31.8.2022 PEVŠ tiež zrušila 21 študijných programov na prvom, druhom a treťom stupni štúdia, ktoré nebolo možné zosúladiť s vnútornými predpismi PEVŠ a štandardami vydanými SAAVS.



2 Politiky na zabezpečovanie kvality

2.1 Zodpovednosť za kvalitu poskytovaného vzdelávania

VŠ charakterizuje spôsob uplatňovania politik na zabezpečovanie kvality v strategickom riadení VŠ. Uvedie postupy, ktorými zabezpečuje, že pracoviská, štruktúry a osoby prijali a pochopili politiky a ciele kvality a prijali svoju zodpovednosť za ich dosahovanie.

Účelom zabezpečovania a hodnotenia vnútorného systému kvality vysokoškolského vzdelávania na Paneurópskej vysokej škole je podpora rozvoja vysokej školy, v súlade s európskym chápaním kvality vysokoškolského vzdelávania a vedeckej činnosti, ktorá podporuje rozvoj jedinca a jeho prípravu na život v stále sa meniacej spoločnosti, pedagógov a ich rozvoj a spoluprácu so študentami v slobodnom akademickom prostredí a prípravu absolventov, ktorí sa dokážu uplatniť na trhu práce doma aj v zahraničí a dokážu sa presadiť na trhu práce, kde sa pracuje s novými poznatkami a výsledkami, ktoré boli dosiahnuté v oblasti, vedy, techniky, kultúry a spoločnosti.

Paneurópska vysoká škola jednoznačne stavia na princípoch akademickej samosprávy a medzinárodné prostredie, inšpiráciou pre vytvorenie vnútorného systému kvality bol prístup používaný Európskou asociáciou univerzít, ktorá vychádza zo Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Tento prístup umožňuje, aby sa kvalita vysokej školy odvíjala od jej poslania a zamerania, ponúka základné princípy riadenia a hodnotenia kvality vysokej školy a nie vymedzenie kvality platné pre všetky situácie a inštitúcie.

2.2 Poslanie vysokej školy

Vysoká škola charakterizuje svoje poslanie a jeho špecifiká. Popíše ako presadzuje poslanie vo vnútornom systéme vysokej školy.

VŠ vyhodnotí plnenie poslania (osobitne v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania).

Poslaním Paneurópskej vysokej školy je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých troch stupňoch (bakalárske, magisterské/inžinierske a doktorandské), tvorivé vedecké bádanie a tvorivú umeleckú činnosť a následné získavanie, uplatňovanie a šírenie nových poznatkov v medzinárodnom meradle.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Základnými hodnotami Paneurópskej vysokej školy sú kvalitné vzdelanie s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, úcta k pravidlám, profesionalita, inovácia a pokrok, ktoré na jednej strane pomáhajú vytvárať v spoločnosti príležitosti pre jednotlivcov na ich ďalší rozvoj, na druhej strane zároveň zabezpečujú udržateľný rozvoj celej spoločnosti.

V záujme zachovania rastu kvality a konkurencieschopnosti na trhu je nevyhnutné systematicky vychovávať pedagogický dorast a neustále zvyšovať kvalifikáciu vedeckopedagogických zamestnancov. Bližšie informácie o poslaní PEVŠ sú uvedené v dlhodobom zámere na roky 2020 až 2026 zverejnené na stránke: <https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/dlhodoby-zamer/>

Vnútrotný systém hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania na PEVŠ je priamo previazaný s poslaním vysokej školy uvedeným v Dlhodobom zámere PEVŠ na roky 2020-2026, s uvedením primárnych cieľov, parciálnych cieľov a nástrojov pre jednotlivé oblasti.

Pod zabezpečením kvality sa na PEVŠ rozumie systematická a štruktúrovaná starostlivosť o kvalitu vzdelávania, kvalitu s tým súvisiacej tvorivej činnosti, jej udržovanie a zdokonaľovanie. Pod pojmom systém zabezpečovania kvality sa rozumie porozumenie organizácii, vedenie, plánovanie, podpora, realizácia, hodnotenie výkonnosti a zlepšovanie. Pod hodnotením kvality sa na PEVŠ rozumie overovanie, ako a do akej hĺbky sa PEVŠ darí naplniť jej poslanie a ciele, dodržiavanie štandardov sebahodnotenia v oblasti vzdelávania, výskumu a ďalších činností a prekračovania týchto cieľov a štandardov. Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality vychádza z vymedzeného poslania a činnosti PEVŠ, ako je uvedené v jej Štatúte¹, a z koncepcie rozvoja formulovanej v dlhodobom zámere PEVŠ v oblasti vzdelávania a vedeckej, výskumnej, vývojovej, inovačnej, umeleckej alebo ďalšej tvorivej činnosti (ďalej len „strategický zámer“)² a priebežne reaguje na aktuálny vývoj akademického prostredia a podnety orgánov PEVŠ a jej súčastí.

Zabezpečenie a vnútorné hodnotenie kvality rešpektuje vnútornú kultúru a prostredie fakúlt a ďalších súčastí a špecifiká študijných odborov a vedných odborov realizovaných na PEVŠ. Štandardy, postupy a kritériá hodnotenia sa zverejňujú na webovej stránke PEVŠ.

Hodnotenie prebieha transparentne a je vedené vecnými, odbornými a etickými kritériami. Hodnotenie sa opiera o overené kvalitatívne a kvantitatívne údaje, je vždy dosadené do kontextu

¹ Čl. 2 štatútu PEVŠ.

² § 1 ods. 2 až 4, §2 ods. 10 Zákon č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

a spočíva v kritickom posúdení zistených skutočností. Ak je predmetom hodnotenia činnosť fakúlt, ďalších súčastí univerzity či ich pracovísk, podieľajú sa tieto vždy na hodnotení a vyjadrujú sa k jeho výsledkom.

Hodnotenie sa spravidla tiež opiera o spätnú väzbu od akademických pracovníkov, študentov, absolventov či ďalšie zainteresovaných strán prostredníctvom relevantných aktérov.

Súčasťou každého hodnotenia sú odporúčania pre ďalší rozvoj hodnotenej entity, v prípade zistených nedostatkov aj navrhnuté opatrenia na nápravu v stanovenej lehote. Po uplynutí tejto lehoty je podľa povahy veci vykonané následné hodnotenie či vykonaná následná kontrola.

2.3. Strategické ciele vysokej školy

VŠ popíše ako zabezpečuje dosahovanie strategických cieľov v prostredí vysokej školy, na všetkých súčastiach, úrovniach vysokej školy a vyhodnotí ich dosahovanie.

Vysoká škola uvedie strategické ciele v oblasti vysokoškolského vzdelávania, alebo sa odkáže na iný dokument.

Vysoká školy vyhodnotí plnenie strategických cieľov v oblasti vysokoškolského vzdelávania a kvality študijných programov, alebo sa odkáže na iný dokument. Osobitne vyhodnotí ako študijné programy naplňajú poslanie a strategické ciele VŠ, alebo sa odkáže na iný dokument s takýmto hodnotením.

Strategický cieľ Paneurópskej vysokej školy je definovaný v Dlhodobom zámere PEVŠ na 2020-2026 zverejnenom na stránke: <https://www.paneuuni.com/pevs/uradne-informacie/dlhodoby-zamer/>

Hlavným cieľom je stať sa do roku 2026:

- vysokou školou na Slovensku s medzinárodne rešpektovaným vedeckým výskumom a vývojom, umeleckou a tvorivou činnosťou;
 - vysokou školou, ktorej absolventi sú žiadani na trhu práce doma aj v zahraničí;
 - vysokou školou, ktorá poskytuje vzdelanie založené na aktívnej spolupráci s významnými zamestnávateľmi v jednotlivých sektoroch;
 - vysokou školou, ktorá sa presadí v uznávanom medzinárodnom hodnotení univerzít na svete.
- Ako prvý rok k dosiahnutiu stanovených cieľov bolo požiadanie o externé posúdenie systému kvality vysokoškolského vzdelávania medzinárodnou inštitúciou, ktorá je plnohodnotným členom ENQA. Len medzinárodné posúdenie nám ukáže pozitívne a negatívne stránky systému



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

kvality PEVŠ, s ktorými bude potrebné pracovať, aby bolo možné získať medzinárodný rešpekt. Ďalším strategickým cieľom je zvýšenie uplatnenia absolventov na trhu práce, ktoré sa každoročne sleduje a uvádza vo výročnej správe PEVŠ. Vo výročnej správe PEVŠ sa v časti kvalita uvádza odkaz na dokument sociologického prieskumu ministerstva školstva, ktorý porovnáva uplatňovanie absolventov súkromných a verejných vysokých škôl. Z uvedeného dokumentu vypláva, že úspešnosť absolventov je porovnateľná s verejnými vysokými školami a v niektorých oblastiach dokonca vyššia https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/skolstvo/vysoke-skoly/uplatnenie-absolventov-vysokych-skol-na-trhu-prace.html?page_id=28928.

Ďalším hlavným cieľom Paneurópskej vysokej školy je zapojenie do vzdelávania významných zamestnávateľov v jednotlivých sektoroch. Spolupráca sa zvyčajne realizuje formou praxe, ktorá umožňuje zamestnávateľom zisťovať rozsah zručností a skúseností jednotlivých študentov. Zároveň to jednotlivým fakultám dáva informácie o požiadavkách na pracovnom trhu. Ďalšia forma spolupráce je výučba výberových predmetov v spolupráci so zamestnávateľmi vo vybraných oblastiach podľa potreby trhu práce. Táto forma spolupráce sa v niektorých študijných programoch veľmi osvedčila, čo je uvedené v dokumentoch z oblasti študentských ankiet a výročnej správe PEVŠ. Jednotlivé spolupráce sú uvedené v opisoch študijných programov. Snahou Paneurópskej vysokej školy je zvyšovať aktívne spolupráce so zamestnávateľmi. Posledným dlhodobým cieľom Paneurópskej vysokej školy, ktorý nadväzuje na predchádzajúce ciele, je presadiť sa v medzinárodnom hodnotení univerzít na svete. Pri napĺňaní tohto cieľa si uvedomujeme všetky limity, ktorými disponujeme, ale očakávame, že v dlhodobom časovom horizonte je možné dosiahnuť aj tento cieľ. V súčasnosti sa v medzinárodnom prostredí dostávame do povedomia cez ERASMUS+, ktorý by sme chceli využívať aj naďalej tak, aby sme si budovali dobré meno v zahraničí.

Vyhodnotenie plnenia strategických cieľov v oblasti vysokoškolského vzdelávania a kvality študijných programov je zverejnený v samostatnom dokumente, pričom sú osobitne vyhodnotené študijné programy s dôrazom ciele VŠ; dokument je zverejnený na stránke. <https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>.



2.4.Štruktúra vnútorného systému

VŠ charakterizuje:

- *Systém a štruktúru formalizovaných politík VSZK s odkazom na ich znenie.*
- *Systém a stručnú charakteristiku štruktúr VSZK, vrátane vedúcich zamestnancov, zástupcov zainteresovaných strán, s odkazom na ich domovské stránky, lebo úplné charakteristiky (štatúty, rokovacie poriadky s uvedením ich právomocí, pôsobnosti a zodpovedností v oblasti zabezpečovania kvality).*
- *Procesy VSZK a ich previazanie do koherentného systému.*

Štruktúra vnútorného systému kvality na Paneurópskej vysokej škole je upravená prostredníctvom vnútorných predpisov, ktorých cieľom je naplňať Dlhodobý zámer Paneurópskej vysokej školy. Najdôležitejším orgánom v štruktúre vnútorného systému kvality je Rada kvality PEVŠ, ktorá dohliada na dodržiavanie vnútorného systému kvality.

<https://www.paneurowni.com/pevs/organizacna-struktura/rada-kvality/>

Konkrétne kompetencie Rady kvality sú definované vo vnútornom predpise. V rámci sledovania kvality sa pozornosť zameriava na oblasti, ktoré vyplývajú zo štandardov SAAVS: vzdelávanie, vedeckovýskumná činnosť a procesy fungovania PEVŠ. V každej oblasti sú definované viaceré indikátory, na základe ktorých sa sleduje daná oblasť. Indikátory sa pravidelne vyhodnocujú a vypracovávajú sa vnútorné správy, ktoré slúžia na hodnotenie vnútorného systému kvality na PEVŠ: https://www.paneurowni.com/wp-content/uploads/2022/08/ukazovatele_kvality_a_ich_vypocet_tabulka_vsk_stranka.pdf.

Informácie o vnútornom systéme (interné predpisy, indikátory) vrátane zápisov a správ sú zverejnené na stránke: <https://www.paneurowni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/>

Vnútorné hodnotenie systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania na PEVŠ sa opiera o minimálne požiadavky určené najmä v nasledujúcich normách:

- zákon č. 269/2018 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o kvalite“),
- štandardy vydané Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len „štandardy SAAVS“), 3

³ §23 zákona č.269/2018 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“),
- vnútorný predpis Pravidlá vytvárania a úpravy študijných programov PEVŠ,
- študijný a skúšobný poriadok PEVŠ,
- zásady prijímacieho konania,
- kritériá na získanie titulu docent, kritériá na získanie titulu profesor a pravidiel habilitačného konania a inauguračného konania na PEVŠ.

Podpora rozvoja systému kvality hodnotenia vysokoškolského vzdelávania je uskutočňovaná najmä prostredníctvom:

- hodnotenia systému kvality na PEVŠ formou sebahodnotenia⁴ v pravidelných intervaloch,
- spätnej väzby členov akademickej obce a absolventov k systému kvality,
- všetkých zainteresovaných strán a súčastí PEVŠ, ktoré sa podieľajú na vysokoškolskom vzdelávaní,
- sledovania používania, monitorovania a následného prehodnotenia systému kvality na PEVŠ,
- pravidelného monitorovania a hodnotenia systému kvality pri hodnotení študijných programov (vnútorné a vonkajšie hodnotenie) a jeho nastavenia.

Podkladom pre hodnotenie systému kvality je vlastná vnútorná hodnotiaci správa o systéme kvality na PEVŠ predložená jeho rektorom Rade kvality. Súčasťou vnútornej hodnotiacej správy je spravidla:

- vyhodnotenie napĺňania štandardov systému kvality, ktoré vychádzajú zo štandardov pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a politiky na zabezpečenie kvality na PEVŠ,
- výsledok študentských a absolventských hodnotení,
- vyhodnotenie premietnutia súvisiacej tvorivej činnosti do vzdelávacej činnosti,
- vyhodnotenie študentskej tvorivej činnosti alebo spolupráce s praxou podľa typu a profilu študijného programu,
- vyhodnotenie medzinárodného rozmeru študijného programu,

⁴ Príloha tohto predpisu.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- výsledok hodnotenia kvalifikačných, prípadne rigorózných prác, ktoré prebehlo v príslušnom období ich hodnotenia,
- vyhodnotenie miery úspešnosti v prijímacom konaní, študijná neúspešnosť, miera riadnych ukončení štúdia a uplatnenie absolventov študijného programu,
- hodnotenie pedagogického, vedeckého a technického zabezpečenia študijného programu,
- vymedzenie silných a slabých stránok, rizík a príležitostí ďalšieho rozvoja študijného programu,
- zhromažďovanie, zverejňovanie informácií a ich monitorovanie.

Údaje pre spracovanie vlastnej vnútornej hodnotiacej správy týkajúce sa kvality dostupné z informačného systému a ďalších zdrojov zabezpečuje príslušná fakulta v spolupráci s rektorátom.

2.5. Zdroje na fungovanie vnútorného systému vysokej školy

Vedenie VŠ charakterizuje mechanizmy na zabezpečenie a vyhodnocovanie dostatočných personálnych, finančných, materiálnych zdrojov na fungovanie VSZK, ktoré zodpovedajú veľkosti vysokej školy a rozsahu uskutočňovaných vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností.

Vysoká škola vyhodnotí dostatočnosť zdrojov.

VŠ uvedie, alebo priloží štruktúru a počty zamestnancov, alebo sa odkáže na iný existujúci dokument. – Výročná správa

VŠ uvedie, alebo priloží, alebo sa odkáže na výsledky hospodárenia vysokej školy.

Paneurópska vysoká škola je financovaná z PEVŠ n.o. a jej rozpočet je vyrovnaný. PEVŠ n.o. je povinná hospodáriť v zmysle zákona o neziskových organizáciách. Hlavné zdroje príjmov PEVŠ n.o. sú zo školného, grantových schém EU a SR. Výška školného sa pravidelne prehodnocuje a je zverejňovaná na stránke školy. Účtovná závierka je vkladaná do registra účtovných závierok a PEVŠ n.o. má povinnosť vykonania štatutárneho auditu účtovnej závierky každý rok. Účtovná závierka je zverejnená na stránke:

<https://www.registeruz.sk/cruz-public/domain/accountingentity/show/623882#>

Štruktúra a počet zamestnancov na Paneurópskej vysokej škole sa sleduje každoročne a závery sú zverejňované vo výročnej správe v časti VIII. <https://www.paneurouni.com/pevs/uradne->



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

[informacie/vyrocne-spravy/](#) a tiež v rámci monitorovania vnútorného systému kvality pri zabezpečovaní študijných programov, ktoré sa zverejňujú na stránke školy v časti systém kvality <https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>. V priebehu roka 2022 sa vytvára tím a bude definovaná zodpovedná osoba, ktorá bude zabezpečovať fungovanie systému kvality.

2.6. Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému

VŠ charakterizuje a vyhodnotí ako vo VSZK:

2.5.1 Zaručuje zapojenie zainteresovaných strán

2.5.2 Zabezpečuje previazanie vzdelávania a tvorivých činností, tak aby úroveň a zameranie tvorivej činnosti zodpovedala stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania v príslušných odboroch štúdia.

Paneurópska vysoká škola sa pri princípoch zabezpečenia vnútorného hodnotenia systému kvality opiera o overené kvalitatívne a kvantitatívne údaje, ktoré sú vždy dosadené do kontextu; jej prístup spočíva v kritickom posúdení zistených skutočností. Ak je predmetom hodnotenia činnosť fakúlt, ďalších súčastí univerzity či ich pracovísk, podieľajú sa tieto vždy na hodnotení a vyjadrujú sa k jeho výsledkom. Hodnotenie sa spravidla tiež opiera o spätnú väzbu od akademických pracovníkov, študentov, absolventov či ďalšie zainteresovaných strán prostredníctvom relevantných aktérov. Súčasťou každého hodnotenia sú odporúčania pre ďalší rozvoj hodnotenej entity, v prípade zistených nedostatkov sú aj navrhnuté opatrenia na nápravu v stanovenej lehote. Po uplynutí tejto lehoty je podľa povahy veci vykonané následné hodnotenie, resp. vykonaná následná kontrola.

Celkový počet ponúkaných študijných programov od 1.9.2022 podľa 1., 2., 3. stupňa vzdelávania v jednotlivých odboroch štúdia v slovenskom jazyku a anglickom jazyku je 38 študijných programov, z toho v anglickom jazyku je 5 študijných programov. Na 1. stupni sa zvyčajne ponúka 12 študijných programov, pričom pri študijných programoch v anglickom jazyku je ich realizácia závislá od počtu prihlásených študentov. Na druhom stupni sa ponúka 10 študijných programov, pričom pri študijných programoch v anglickom jazyku je ich realizácia je závislá od počtu prihlásených študentov.

Počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov bol nasledujúci:



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Kategória fakulta	Spolu	AAA, AAB, ABA, ABB	ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ	FAI	ADC, BDC	ADD, BDD	CDC, CDD	ADM, ADN, AEM, AEN	BDM, BDN, CBA, CBB	Ostatné
FP	1050	77	59	6	0	0	0	32	0	876
FEP	442	22	24	2	0	0	0	156	0	238
FM	205	15	11	0	0	0	0	8	0	171
FI	282	12	12	0	0	0	0	11	0	247
FPs	355	18	20	3	1	0	0	12	0	301
Spolu	2334	144	126	11	1	0	0	219	0	1833

Počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia alebo ekvivalent napr. v umení je nasledujúci (pričom sa líši od požiadaviek študijného odboru). Na Fakulte informatiky bolo za ostatných 6 rokov evidovaných celkom 20 výstupov registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus, pričom kritériá sú definované študijným odborom. Na Fakulte práva bolo evidovaných za ostatných 6 rokov evidovaných celkom 11 výstupov registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus, pričom Fakulta práva zabezpečuje študijný odbor Právo, ktoré je z toho pohľadu špecifické, a študijný odbor Politické vedy. Na Fakulte masmédií bolo evidovaných celkom 32 výstupov, ktoré sú publikačnými výstupmi registrovanými v databázach Web of Science alebo Scopus alebo sú ekvivalentom, ktorý spadá pod študijný odbor Mediálne a komunikačné štúdia. Na Fakulte psychológie bolo registrovaných za ostatných 6 rokov 16 výstupov v databázach Web of Science a Scopus v študijnom odbore Psychológia. Na Fakulte ekonómie a manažmentu bolo evidovaných za posledných 6 rokov 228 výstupov registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus v študijnom odbore Ekonomika a manažment.

Výsledky publikačnej činnosti za Paneurópsku vysokú školu a jej jednotlivé fakulty sú zverejnené na stránke: <https://www.paneurouni.com/veda/veda-a-vyskum/prehľad-publikacnej-cinnosti/>.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

2.5.3 Podporuje internacionalizáciu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností, tak, aby jej miera zodpovedala poslaniu a strategickým cieľom vysokej školy, cieľom a výstupom vzdelávania a potrebám zainteresovaných strán.

Celkový počet ponúkaných študijných programov v 1., 2., 3. stupni vzdelávania v jednotlivých odboroch štúdia len v anglickom jazyku je 5, z toho 2 na prvom stupni, 2 na druhom stupni vzdelávania a 1 v treťom stupni vzdelávania. Podiel zahraničných študentov na celkovom počte je 4,95% z V akademickom roku 2021 s iným ako slovenským občianstvom bolo 123 uchádzačov o štúdium. V akademickom roku 2020/2021 bolo prijatých 18 študentov na mobility zo zahraničia, a to 9 na Fakultu práva, 5 na Fakultu ekonómie a podnikania a 4 na Fakultu masmédií. V akademickom roku 2021/2022 bolo prijatých 45 študentov na mobility zo zahraničia. Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí:

pri indikátore podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej školy

FP PEVŠ	10%
FEP PEVŠ	23%
FM PEVŠ	7%
FI PEVŠ	13%
FPs PEVŠ	0%

Vzhľadom na ciele v Dlhodobom zámere Paneurópskej vysokej školy na roky 2020 až 2026 chceme zvýšiť uvedené hodnoty na minimálnu úroveň 20% a viac, pričom záujem je zabezpečiť uvedenú prax na renomovaných vysokých školách v Európskej únii.

2.5.4 Zaručuje ochranu proti intolerancii a diskriminácii študentov, zamestnancov a uchádzačov, najmä na základe pohlavia/rodu, rasy, farby pleti, jazyka, veku, sexuálnej orientácie, viery alebo náboženstva, zdravotného znevýhodnenia, politického alebo iného zmýšľania, národného alebo sociálneho pôvodu, príslušnosti k národnosti alebo etnickej skupine, majetku a pôvodu.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

2.5.5 Zaručuje zachovávanie vedeckej integrity, academickej etiky a ostražitosť voči plagiátorstvu *a ďalším akademickým podvodom. Preukáže schopnosť odhaľovať akademické podvody a vyvodzovať dôsledky.*

Paneurópska vysoká škola prijala v roku 2018 Etický kódex, ktorý je vyjadrením morálnych hodnôt uplatňovaných na PEVŠ. Zároveň sa v Etickom kódexe stanovili princípy a normy správania sa zamestnancov a študentov PEVŠ s prihliadnutím na špecifické postavenie. Okrem základných všeobecne a morálne akceptovaných zásad sa členovia academickej obce PEVŠ zaručujú rešpektovať ľudské práva, slobody a rešpektujú základné ľudské práva a slobody národnostných, náboženských, etnických alebo iných skupín a ich právo na slobodný rozvoj spoločnosti, odmietajú akúkoľvek rasovú a inú diskrimináciu a dištancujú sa od akýchkoľvek prejavov hlásajúcich rasovú, etnickú, náboženskú alebo národnostnú nenávisť alebo nenávisť voči inej skupine. Etické zásady sa uplatňujú tak vo vzdelávacej činnosti ako aj vo vedeckovýskumnej činnosti. Etický kódex sa zaoberá aj akademickou etikou a plagiátorstvom. Plagiátorstvo a jeho odhaľovanie okrem Etického kódexu upravujú aj interné predpisy PEVŠ a jednotlivé pokyny dekanov fakúlt PEVŠ. Práce písané v cudzích jazykoch sa preverujú aj v iných systémoch, ktoré umožňujú zisťovať mieru zhody, keďže systém poskytovaný CVTI SR takéto práce nevie posúdiť. Postupne sa začínajú kontrolovať aj seminárne práce a odhaľovať tak plagiátorstvo a neetické správanie v závislosti od povahy predmetu a nastavenia seminárnej práce. Za minulý akademický rok bolo odhalených celkovo 25 akademických podvodov v podobe plagiátov. Okrem toho bolo vedených 5 disciplinárnych konaní, na záver ktorých dostalo 5 študentov napomenutie.

Odkaz na Etický kódex:

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica_rektora_c1_2018_eticky_kodex_pevs.pdf

Odkaz na Kontrolu originality záverečných, rigorózných a habilitačných prác písaných v inom ako slovenskom jazyku.

<https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/getfileattachment.pdf>

2.5.6 Preskúmava podnety, ktorými sa študent domáha ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnieva, že boli porušené, alebo študent poukazuje na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy, pričom preskúmvanie



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

podnetov je transparentné a uskutočňuje sa aj za účasti zástupcov študentov a podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch ich preskúmania a prijatých opatreniach. Ako hodnotí efektívnosť mechanizmov na ich preskúmanie podnetov.

V prípade, že sa študent, zamestnanec alebo iná osoba domnieva, že boli porušené jeho práva, alebo záujmy, alebo chce poukázať na nedostatky alebo nečinnosť Paneurópskej vysokej školy, môže podať podnet na Etickú komisiu, alebo môže podať podnet anonymne cez formulár na stránke školy. Taktiež môže podať podnet v súvislosti s oznamovaním protispoločenskej činnosti.

Anonymné podávanie podnetov:

<https://www.paneurouni.com/pevs/podnety/>

Oznamovanie protispoločenskej činnosti:

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/vnut-system-vybavovania-podnetov/>

Cieľom Paneurópskej vysokej školy ako otvorenej vysokej školy, ktorá si ctí slobodu prejavu, je počas trvania akademického roka komunikovať so študentmi a zamestnancami a riešiť takéto domnienky hneď ako je možné, pričom sa zvyčajne s takýmito podnetmi študenti obracajú na vedenie fakúlt. Za minulý rok bolo vyriešených 10 podaní, ktoré boli riešené s fakultami. Každý podnet bol spracovaný a bola zaslaná odpoveď. V prípade anonymov, ktoré sa tiež posudzujú, býva zvyčajne odpoveď zverejňovaná cez úradnú vývesku, na stránke príslušnej fakulty alebo cez informačný systém UIS.

*2.5.7 Zabezpečuje **súlad vnútorných predpisov** so všeobecne záväznými predpismi a ich dodržiavanie v prostredí VŠ.*

*2.5.8 Presadzuje **kontinuálne zlepšovanie kvality** všetkých činností vykonávaných vysokou školou a rozvíja kultúru kvality na všetkých súčiastiach a úrovniach vysokej školy.*

*2.5.9 Zabezpečuje **previazanie vnútorného systému s dlhodobým zámerom** vysokej školy.*

*2.5.10 Zabezpečuje **efektívny výkon administratívnych činností** súvisiacich so zabezpečením kvality a nezaťažovanie učiteľov, študentov a ďalších tvorivých zamestnancov vysokej školy neodôvodnenou byrokraciou.*

Paneurópska vysoká škola zosúladzuje a vytvára nové vnútorné predpisy priebežne podľa aktualizácie a vzniku nových všeobecne záväzných predpisov tak, aby bolo dodržiavané ich



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

aktuálne znenie a nedochádzalo ku konaniu v rozpore s platnou legislatívou v prostredí vysokých škôl. Snahou Paneurópskej vysokej školy je zlepšovať procesy, ktoré má nastavené v oblasti vzdelávania a vedeckovýskumnej oblasti tak, aby sa zvyšovala kvalita poskytovaného vzdelania, čo by malo prispieť k napĺňaniu Dlhodobého zámeru Paneurópskej vysokej školy. Aby bolo možné ľahšie sledovať dlhodobé ciele v Dlhodobom zámere Paneurópskej vysokej školy na roky 2020-2026, boli v systéme kvality definované úrovne vyspelosti jednotlivých štandardov, ktoré majú pomáhať sledovať úroveň kvality. Snahou Paneurópskej vysokej školy je zabezpečiť efektívny výkon administratívnej činnosti a v zautomatizovať procesy, pri ktorých to povaha dovoľuje a v periodických vlnách vyhodnocovať stanovené oblasti, pretože iba tak je možné odstrániť byrokratickú záťaž.

2.6 Súlad habilitačných a inauguračných konaní

VŠ charakterizuje politiky, štruktúry a procesy, ktorými zabezpečuje súlad HIK so štandardmi pre HIK.

VŠ vyhodnotí výsledky ostatného interného posúdenia súladu HIK v jednotlivých odboroch HIK a súvisiace kroky.

VŠ uvedie odkaz na súvisiace záznamy interné orgánu posudzovania súladu HIK.

VŠ vyhodnotí priebeh a výsledky HIK za ostatných 10 rokov.

Koncepčný rozvoj tvorivej činnosti je na Paneurópskej vysokej škole zabezpečovaný najmä prostredníctvom programu na podporu vedy a výskumu.

Program na podporu vedy a výskumu podporuje rozvoj vedných odborov, ktoré PEVŠ uskutočňuje, rozvoj excelencie ich tvorivej činnosti a tiež aj študentov, akademických aj vedeckých pracovníkov v rôznych fázach ich vedeckých dráh.

Príprava programu na podporu vedy a výskumu vedľa poslania a dlhodobého zámeru PEVŠ rovnako vychádza najmä z vyhodnotenia aktuálne uskutočňovaných programov a z výsledkov tvorivej činnosti, ktoré PEVŠ v nedávnom období dosiahla. Na príprave sa zúčastňujú orgány PEVŠ, fakúlt a ďalších súčastí, a ďalej najmä akademickí a vedeckí pracovníci PEVŠ, ktorí sú uznávanými odbornými autoritami.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Hodnotenie tvorivej činnosti PEVŠ prebieha podľa skupín vedných odborov obsahovo súvisiacich s uskutočňovanými študijnými programami v jednotlivých oblastiach vzdelávania a je usporiadané tak, aby umožňovalo ich prepojenie s fakultami a ich ústavmi.

Hodnotenie tvorivej činnosti rešpektuje odlišné publikačné a citačné zvyklosti jednotlivých odborov a spravidla prebieha na národnej úrovni pri zabezpečovaní bakalárskeho študijného programu, na medzinárodnej úrovni pri zabezpečovaní študijného programu druhého stupňa, na významnej medzinárodnej úrovni pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa a špičkovej medzinárodnej úrovni pri habilitačnom a inauguračnom konaní.

Pri hodnotení tvorivej činnosti sa tiež hodnotí, či je daný vedný odbor excelentný v medzinárodnom alebo v národnom porovnaní. Hodnotenie prebieha na základe porovnania s významnými zahraničnými, prípadne domácimi vysokými školami či výskumnými inštitúciami.

Hodnotenie tvorivej činnosti na PEVŠ sa opiera spravidla o:

- vlastnú hodnotiacu správu o tvorivej činnosti fakúlt a ich ústavov (ďalej len „správa o tvorivej činnosti“),
- bibliometrickú analýzu výsledkov,
- odborné posúdenie výsledkov nezávislými, medzinárodne uznávanými odborníkmi,
- ukazovatele kvality tvorivej činnosti.

Rade kvality boli na posúdenie predložené zosúladené habilitačné a inauguračné konania v 2 odboroch habilitačného a inauguračného konania, z toho 3 (medzinárodné právo, trestné právo a občianske) priradené k študijnému odboru právo a 1 v odbore masmediálne štúdiá priradené k študijnému odboru masmediálne a komunikačné štúdiá. Od 1.9.2022 boli zrušené 2 habilitačné a inauguračné konania.

Zápisnica z Rady kvality je zverejnená na stránke: <https://www.paneurouni.com/pevs/organizacna-struktura/rada-kvality/>

Počet študijných programov v 3. stupni štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií: medzinárodné právo: 1 študijný program v 3. stupni štúdia v dennej a externej forme, trestné právo: 1 študijný program v 3. stupni štúdia v dennej a externej forme, občianske právo: 1 študijný program v 3. stupni štúdia v dennej a externej forme a v odbore masmediálne štúdiá: 1 študijný program v 3. stupni štúdia v dennej a externej forme. V akademickom roku 2022/2023 bol schválený počet školiteľov na 3. stupni štúdia, a to 6 v odbore medzinárodné



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

právo, 4 v odbore občianske právo, 6 v odbore trestné právo a 7 v odbore masmediálne štúdia. V priemere na jedného školiteľa vyjde 1,82 študenta 3. stupňa štúdia, ktoré sú priradené k odboru habilitácií a inauguraácií.

Správa o vyhodnotení habilitačných a inauguračných konaní, ktorá sa týka publikačnej činnosti za posledných 10 rokov a grantovej činnosti za posledných rokov je zverejnená na stránke :

<https://www.paneurowni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

Publikačná činnosť Paneurópskej vysokej školy je zverejnená na stránke:

<https://www.paneurowni.com/veda/veda-a-vyskum/prehľad-publikacnej-cinnosti/>

V roku 2021 bol počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy, počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade fakulty a počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní nasledujúci:

Habilitačné konanie		V tom počet žiadostí mimo vysokej školy
Počet neskončených konaní: stav k 1.1.2021	0	0
Počet neskončených konaní: stav k 31.12.2021	2	2
Počet riadne skončených konaní k 31.12.2021	0	0
Počet inak skončených konaní		
- zamietnutie		
- stiahnutie		
- iné (smrť, odňatie práva a pod.)		

Inauguračné konanie		V tom počet žiadostí mimo vysokej školy
Počet neskončených konaní: stav k 1.1.2021	2	2
Počet neskončených konaní: stav k 31.12.2021	1	1
Počet riadne skončených konaní k 31.12.2021	1	1
Počet inak skončených konaní		
- zamietnutie		



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- stiahnutie		
- iné (smrť, odňatie práva a pod.)	1	1

VŠ v prílohe 2. VHSVS uvedie „Zoznam odborov habilitačných a inauguračných konaní“ podľa stavu registra <https://www.portalvs.sk/sk/hai> v čase podania žiadosti s uvedením odkazov na príslušný Opis HIK (podľa prílohy 2 príručky).

2.7 Zabezpečovanie kvality na strane zmluvných partnerov

VŠ popíše a vyhodnotí ako zabezpečuje, že politiky kvality záväzne uplatňujú všetci zmluvní partneri vysokej školy alebo iné tretie strany, ktoré sa spolupodieľajú alebo majú vplyv na kvalitu vzdelávania, tvorivých činností a iných súvisiacich činností.

Paneurópska vysoká škola sleduje uplatňovanie svojich absolventov na trhu práce a z tohto dôvodu sú informácie od všetkých zmluvných partnerov alebo iných tretích strán veľmi potrebné, pretože iba tak je možné zisťovať požiadavky a potreby trhu práce. Takéto informácie sa vyhodnocujú na úrovni fakúlt a následne v rámci legislatívnych možnosti premietajú do vzdelávacieho procesu a do vedeckovýskumných projektov. Paneurópska vysoká škola prehodnocuje spoluprácu so zmluvnými partnermi a tretími stranami v danej oblasti tak, aby dochádzalo k napĺňaniu uvedenej spolupráce.

2.8 Monitorovanie, vyhodnocovanie a revidovanie vnútorného systému

VŠ charakterizuje mechanizmy pravidelného monitoringu, vyhodnocovania a revidovania vnútorného systému, ktorého sa zúčastňujú všetky zainteresované strany. V rámci uvedených procesov sa má prihliadať na to, či vnútorný systém vedie k dosahovaniu strategických cieľov v oblasti zabezpečenia kvality, ktoré si vysoká škola určila v strategických dokumentoch, najmä v dlhodobom zámere.

VŠ sa odkáže na ostatnú vnútornú hodnotiacu správu vnútorného systému vysokej školy.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

VŠ vyhodnotí plnenie opatrení z ostatného hodnotenia vnútorného systému.

VŠ v prílohe 3. VHSVS predstaví systém ukazovateľov, ktoré používa na monitorovanie a vyhodnocovanie vnútorného systému a študijných programov a uvedie ich stav a vývoj v primeranom rozsahu za vnútorný systém, študijné odbory a študijné programy, alebo sa v prílohe 3 odkáže na iný dokument.

Paneurópska vysoká škola zabezpečuje podporu a rozvoj systému kvality hodnotenia vysokoškolského vzdelávania, uvedené uskutočňuje najmä prostredníctvom hodnotenia systému kvality na PEVŠ formou sebahodnotenia v pravidelných intervaloch, spätnej väzby členov akademickej obce a absolventov k systému kvality, všetkých zainteresovaných strán a súčastí PEVŠ, ktoré sa podieľajú na vysokoškolskom vzdelávaní, tiež prostredníctvom sledovania používania, monitorovania a následného prehodnotenia systému kvality na PEVŠ, pravidelného monitorovania a hodnotenia systému kvality pri hodnotení študijných programov (vnútorné a vonkajšie hodnotenie) a jeho nastavenie. Dotazníkový prieskum u študentov týkajúci sa kvality študijných programov, kvality učiteľov, kvality podporných služieb a kvality prostredia vysokej školy sa uskutočňuje jedenkrát ročne. Študentom je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach. Podmienky, priebeh a výsledky prijímacieho konania sa sledujú v každoročnej správe o prijímacom konaní. Študijné programy sú schvaľované v periode zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia. Úprava študijných programov, ktorá je výsledkom ich priebežného monitorovania a hodnotenia, sa schvaľuje podľa potreby. Na hodnotenie výsledkov tvorivej činnosti je použitá bibliometrická analýza iba v prípade, ak súbor výsledkov evidovaných v medzinárodných databázach, ktoré slúžia ako podpora, nepredstavuje iba veľmi malú časť výsledkov príslušnej oblasti vzdelávania alebo príslušného vedného odboru.

Monitorovanie, vyhodnocovanie a revidovanie vnútorného systému je uvedené vo vnútornom predpise:

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/nova_smernica_2_2022_pevs_vnutorny_system_zabezpecenia_kvality_final.pdf



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/nova_smernica_3_2022_pevs_hodnotenie_vzdelavacej_cinnosti_studentmi_absolventmi_final.pdf

2.9 Prístup verejnosti k formalizovaným politikám a procesom a dokumentácii vnútorného systému.

Vysoká škola charakterizuje a vyhodnotí politiky a procesy, ktorými umožňuje ľahký prístup verejnosti k formalizovaným politikám a procesom a ďalšej dokumentácii. Uvedie akým spôsobom pri sprístupňovaní informácií rešpektuje špecifické potreby osôb so zdravotným znevýhodnením. Uvedie ako zabezpečuje, že dokumentácia vnútorného systému relevantná pre študentov, je zverejnená vo všetkých jazykoch uskutočňovania študijných programov.

Dokumenty vnútorného systému kvality a správy sa zverejňujú na stránke školy v slovenskom <https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/> a v anglickom jazyku <https://www.paneurouni.com/en/about-us/quality/>.



3 Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov

3.1 Politiky, štruktúry a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov.

VŠ stručne charakterizuje politiky a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov.

Charakterizuje štruktúry na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov. Popíše ich vzťah, právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť.

Osobitne charakterizuje spôsob výberu, delegovania zodpovedností a právomocí osobe zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu podľa ods. 4 čl. 6 štandardov pre študijný program.

Paneurópska vysoká škola pri politike, štruktúre a procesoch vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov postupuje podľa vnútorných predpisov týkajúcich sa kvality, a to konkrétne :

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/03/nova_smernica_1_2022_pevs_statut_rady_pre_hodnotenie_vnutorneho_systemu_kvality_final.pdf

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/nova_smernica_3_2022_pevs_hodnotenie_vzdelavacej_cinnosti_studentmi_absolventmi_final.pdf

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/11/nova_smernica_4_2022_pevs_pravidla_vytvarania_uskutocnovania_upravy_studijnych_programov_final.pdf

V smernici č. 4/2022 pravidlá vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov Paneurópskej školy upravujú dva postupy, ktoré závisia od posúdenia vnútorného systému kvality externou inštitúciou a SAAVS. V prípade, že systém kvality nebude spĺňať úroveň, ktorá umožní Paneurópskej vysokej škole vytvárať samostatné vytváranie a uskutočňovanie študijných programov, žiadosti týkajúce sa vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov predkladá SAAVS. V prípade, že vnútorný systém kvality bude vyhodnotený na dostatočnej úrovni, Paneurópska vysoká škola získa oprávnenie samostatne vytvárať a uskutočňovať študijné programy.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

V prípade podávania žiadosti na SAAVS je postup pri vytváraní, úprave a schvaľovaní študijných programov nasledujúci:

Zámer predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu oznámi dekan fakulty alebo dekan fakúlt rektorovi. Ak ide o študijný program, ktorý doteraz nebol na fakulte uskutočňovaný, oznámi rektor tento zámer ostatným dekanom a spolu s ich prípadným vyjadrením predloží na schválenie Rade kvality. Zámer predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu predkladá rektorovi, ktorý ho predloží Rade kvality na prerokovanie, dekan fakulty po schválení vedeckou radou fakulty pri študijnom programe uskutočňovanom jednou fakultou v súlade s upraveným štatútom, alebo dekan fakúlt, po schválení vedeckými radami fakúlt pri študijnom programe uskutočňovanom viacerými fakultami, prípadne s podielom vysokoškolských ústavov PEVŠ v súlade s upraveným štatútom

Zámer predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu obsahuje náležitosti stanovené právnymi predpismi, a to predovšetkým podľa §23 zákona č. 269/2018 Z.z. Ak je zámer predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu neúplný alebo vykazuje iné nedostatky, ktoré bránia jeho predloženiu SAAVS, vyzve rektor predkladateľa na odstránenie nedostatkov. Na doplnenie alebo odstránenie nedostatkov môže rektor predkladateľovi určiť lehotu. Rada kvality posudzuje súlad zámeru predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu s právnymi predpismi, vnútornými predpismi, so štandardmi študijných programov PEVŠ a so strategickým zámerom PEVŠ. K zámeru predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu sa vyjadruje príslušná pracovná skupina Rady kvality, ktorá si môže vyžiadať stanovisko konzultantov. Rada kvality môže v odôvodnených prípadoch prerušiť prerokovanie zámeru predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu a požiadať predkladateľa o doplnenie, prípadne úpravu zámeru akreditácie študijného programu. Rada kvality stanoví predkladateľovi na doplnenie alebo prepracovanie žiadosti o akreditáciu študijného programu lehotu. Rada kvality sa uznesie na postúpení zámeru predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu do 90 dní od obdržania zámeru akreditácie študijného programu predkladateľa či predkladateľov. Do tejto lehoty sa nezapočítava doba, počas ktorej sú odstraňované nedostatky podľa čl. 22 ods. 6 Pravidiel vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ a doba prerušenia prerokovania. Uznesenie Rady kvality na postúpení zámeru predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu obsahuje

- názov a typ študijného programu,



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- štandardnú dobu štúdia,
- formu štúdia,
- v prípade študijného programu so špecializáciou názov špecializácie,
- v prípade študijného programu, ktorý slúži na získanie ucelených znalostí a zručností tiež z iného študijného programu, uvedenie druhu študijného plánu,
- v prípade bakalárskeho alebo magisterského/inžinierskeho študijného programu profil študijného programu,
- oblasť prípadne oblasti vzdelávania, do ktorých študijný program patrí. V prípade kombinovaného študijného programu tiež podiel oblastí vzdelávania na výučbe,
- pri študijných programoch názov fakulty, resp. pri študijnom programe názvy fakúlt, prípadne verejných vedeckých inštitúcií (čl. 11 Pravidiel vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ) alebo zahraničných vysokých škôl (čl. 12 Pravidiel vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ), v prípade žiadosti o akreditáciu podľa platnej legislatívy tiež názov a sídlo spolupracujúcej inštitúcie (čl. 22 Pravidiel vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ), vrátane zahraničnej vysokej školy (čl. 23 Pravidiel vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ),
- jazyk výučby.

Po schválení zámeru predložiť žiadosť o akreditáciu študijného programu Radou kvality rektor predloží žiadosť o akreditáciu študijného programu SAAVS.

V prípade možnosti samotného podávania vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov sa postupuje nasledujúcim spôsobom:

Návrh študijného programu, ktorý doteraz nebol na fakulte uskutočňovaný, predkladá rektorovi, ktorý ho predloží Rade kvality na prerokovanie, dekan fakulty po schválení vedeckou radou fakulty pri študijnom programe uskutočňovanom jednou fakultou podľa upraveného štatútu alebo dekan fakúlt pri študijných programoch uskutočňovaných viacerými fakultami, prípadne s podielom vysokoškolského ústavu upraveného štatútu. Pred schválením návrhu vedeckou radou príslušnej fakulty alebo vedeckými radami príslušných fakúlt sa k návrhu vyjadruje akademický senát príslušnej fakulty alebo akademické senáty príslušných fakúlt.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Náležitosti návrhu vychádzajú z právneho predpisu (zákona) a vnútorných predpisov PEVŠ. Podrobnosti upravuje vnútorný predpis PEVŠ, ku ktorému sa vyjadruje Rada kvality.

Ak nie je návrh úplný alebo vykazuje iné nedostatky, vyzve Rada kvality predkladateľa na doplnenie a odstránenie nedostatkov. Na doplnenie alebo odstránenie nedostatkov môže Rada kvality predkladateľovi stanoviť lehotu.

Rada kvality posudzuje, či návrh spĺňa požiadavky vyplývajúce z právnych predpisov, vnútorných predpisov systému kvality pre oblasť študijných programov PEVŠ a či je v súlade s dlhodobým zámerom vzdelávacej a vedeckej, výskumnej, vývojovej, umeleckej alebo ďalšej tvorivej činnosti PEVŠ (ďalej len „strategický zámer PEVŠ“).

K návrhu sa vyjadruje pracovná skupina Rady kvality, ktorá si môže zriadiť pracovnú skupinu alebo vyžiadať stanovisko konzultantov. Po vyjadrení príslušnej pracovnej skupiny Rada kvality návrh prerokuje a uznesie sa, či udelí oprávnenie uskutočňovať študijný program. Rada kvality môže v odôvodnených prípadoch prerušiť prerokovanie a požiadať predkladateľa o doplnenie alebo úpravu návrhu. Rada stanoví predkladateľovi na doplnenie alebo prepracovanie návrhu lehotu. Túto lehotu je možné predĺžiť.

Rada kvality sa uznesie, či udelí oprávnenie uskutočňovať študijný program do 90 dní od obdržania návrhu predkladateľa či predkladateľov. Do tejto lehoty sa nezapočítava doba, počas ktorej sú odstraňované nedostatky podľa čl. 11 ods. 5 a doba prerušenia.

Rada kvality udelí oprávnenie uskutočňovať študijný program v režime samostatného vytvárania a uskutočňovania študijných programov maximálne na dobu 10 rokov. Na dobu kratšiu ako 10 rokov sa môže udeliť oprávnenie uskutočňovať študijný program pokiaľ:

- sa študijným programom udeľuje oprávnenie uskutočňovať študijný program s ohľadom na naplnenie potreby zabezpečiť študentom možnosť doštudovania,
- študijný program neposkytuje dostatočné záruky riadneho zabezpečenia a rozvoja predovšetkým z hľadiska personálneho zabezpečenia a naplnenia štandardov študijných programov PEVŠ na obdobie 10 rokov,
- ide o zatiaľ neuskutočňovaný študijný program alebo o to fakulta požiada.

Rada kvality rozhodne uznesením o neudelení oprávnenia uskutočňovať študijný program v režime samostatného vytvárania a uskutočňovania študijných programov, ak návrh

- nie je v súlade s právnymi predpismi a vnútornými predpismi,
- nespĺňa štandardy študijných programov PEVŠ,



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- nie je v súlade so strategickým zámerom PEVŠ,
- neobsahoval všetky náležitosti potrebné na jeho schválenie a ku dňu prerokovania či ku dňu uplynutia lehoty podľa čl. 14 ods. 4 Pravidiel vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ neboli tieto nedostatky odstránené.

V prípade uznesenia o neudelení oprávnenia informuje Rada kvality predkladateľa prostredníctvom rektora o dôvodoch svojho rozhodnutia.

Predkladateľ alebo predkladatelia návrhu môžu požiadať prostredníctvom rektora o preskúmanie uznesenia Rady kvality o neudelení, odňatí alebo obmedzení oprávnenia uskutočňovať študijný program v režime samostatného vytvárania a uskutočňovania študijných programov. Žiadosť o preskúmanie uznesenia Rady kvality musí byť podaná do 30 dní od oznámenia uznesenia predsedovi rady.

Ak Rada kvality zistí závažné nedostatky pri uskutočňovaní študijného programu v režime samostatného vytvárania a uskutočňovania študijných programov, vyzve predkladateľa, a to najneskôr do 15 dní, na jeho nápravu v primeranej lehote. V prípade pretrvávania závažných nedostatkov pri uskutočňovaní študijného programu v režime samostatného vytvárania a uskutočňovania študijných programov sa Rada kvality uznesie podľa povahy veci

- na obmedzení oprávnenia uskutočňovať študijný program spočívajúci v zákaze prijímať na štúdium daného študijného programu ďalších uchádzačov,
- na odňatie oprávnenia uskutočňovať študijný program.

Dôvody uvedie vo svojom uznesení.

Osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu musí spĺňať požiadavky uvedené v čl. 6 bod 4 štandardu pre študijný program, a to:

- nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu,
- pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený pracovný čas pri študijných programoch 2. a 3. stupňa,
- pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený pracovný čas,
- nesie zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality najviac troch študijných programov, pričom sa tam nezapočítava súbeh podľa čl.7 ods.3 písm. b) až h) štandardov pre študijný program,



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- nepôsobí ako zodpovedná osoba za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole,
- spĺňa požiadavky tvorivej činnosti podľa čl.7 ods. 1 až 3 štandardov pre študijný program.

Takáto osoba môže byť poverená dekanom fakulty zastupovať ho na rokovaníach s Radou kvality alebo môže byť prizvaná na rokovanie Rady kvality pri prerokovávaní daného študijného programu alebo programov.

3.2 Súlad politik, štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov so štandardmi

VŠ charakterizuje a vyhodnotí ako politikami, štruktúrami a procesmi na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov zabezpečuje:

3.2.1 Zapojenie študentov, zamestnávateľov a ďalších relevantných zainteresovaných strán do vytvárania, úpravy a schvaľovania programov.

3.2.2 Transparentné, spravodlivé, odborne fundované, objektívne a nezávislé posúdenie a schvaľovanie študijných programov, v ktorom je zamedzený konflikt záujmov a možná zaujatosť.

VŠ tiež popíše režim a rozsah posudzovania a schvaľovania nových programov, úprav existujúcich programov, typy a mechanizmy opravných opatrení a následných činností, systém rozhodovania o ďalšom uskutočňovaní študijného programu alebo o zrušení programu, spôsob identifikácie príslušného rozhodnutia orgánu schvaľovania, spôsob dohľadu nad uskutočňovanými programami (alebo uvedie odkaz na príslušný predpis).

Vysoká škola uvedie odkaz na štruktúry a procesy schvaľovania študijných programov a ich výsledky.

3.2.3 Trvalý súlad študijných programov so štandardmi pre študijný program.

3.2.4 Jasnú špecifikáciu a komunikáciu kvalifikácie nadobudnutej úspešným absolvovaním programu, ktorej úroveň zodpovedá požiadavkám príslušného stupňa kvalifikačného rámca.

3.2.5 Súladu obsahu a úrovne kvalifikácie so sektorovo-špecifickými očakávaniami zamestnávateľov a iných externých zainteresovaných strán.

Súlad politik, štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov so štandardmi zabezpečuje Paneurópska vysoká škola nasledujúcimi krokmi:



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/nova_smernica_2_2022_pevs_vnutorny_system_zabezpecenia_kvality_final.pdf

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/nova_smernica_3_2022_pevs_hodnotenie_vzdelavacej_cinnosti_studentmi_absolventmi_final.pdf

Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov, na ktorom sa podieľajú študenti, zamestnávateľia z príslušného odvetvia hospodárstva a iné zainteresované osoby, pričom pri tomto monitorovaní sa zohľadňuje:

1. aplikácia najnovších poznatkov v obsahu študijných programov,
2. efektívnosť kritérií a pravidiel hodnotenia študentov,
3. dosahované výsledky vysokoškolského vzdelávania,
4. dotazník študentov o kvalite výučby a dotazník o učiteľoch,
5. uplatnenie absolventov

Hodnotenie vzdelávacej činnosti študentmi a absolventmi PEVŠ prebieha ešte samostatne na úrovni:

- a) hodnotenia výučby v študijných programoch študentmi,
- b) hodnotenia zabezpečenia vzdelávacej činnosti a ďalších súvisiacich podporných činností študentmi,
- c) hodnotenie štúdia absolventmi.

Zoznam indikátorov, ktoré sa využívajú v tejto oblasti:

Pristúpili sme k sledovaniu úspešnosti štúdia cez štatistiky zverejňované Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR, t.j. prostredníctvom koeficientu nezamestnaných absolventov druhého stupňa štúdia za jednotlivé odbory, ktoré má PEVŠ akreditované. Podľa úrovne koeficientu nezamestnaných na druhom stupni za rok 2021 možno konštatovať, že oproti minulému roku sa hodnota mierne zlepšila a pohybuje sa na úrovni 6% (v r. 2020 bola na úrovni 13,30%), čo predstavuje pokles o 7%. Avšak úroveň koeficientu nezamestnaných za prvý a druhý stupeň vykazuje hodnotu na úrovni 7%, čo predstavuje nárast o 0,35%. Dĺžka evidencie uchádzača o zamestnanie z PEVŠ sa pohybovala najviac v období od 3 do 6 mesiacov, kde bolo evidovaných 14 uchádzačov. Oproti minulému roku je to nárast o 27%. Pozitívny vývoj nastal v dĺžke evidencie uchádzačov o zamestnanie v období od 0 do 3 mesiacov, kde došlo k poklesu o 7 uchádzačov oproti minulému roku, v ktorom bolo evidovaných 19 uchádzačov. Od 10 do



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

12 mesiacov boli evidovaní 6 uchádzači a od 12 do 18 mesiacov sa v evidenciách uchádzačov o zamestnanie nachádzali 4 absolventi PEVŠ, oproti predchádzajúcemu roku to predstavuje nárast. V roku 2021 bol pracovný trh poznačený situáciou s COVID-19, čo sa bezpochyby prejavilo aj na úspešnom uplatnení absolventov.

Ďalšie čiastkové správy sú zverejnené na.

<https://www.paneuuni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

3.2.6 Pravidlá VŠ pre zostavovanie profilu absolventa a pre vymedzené cieľov a výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie. Spôsob ich komunikácie.

3.2.7 Previazanie vzdelávania s tvorivými činnosťami, pričom úroveň a zameranie tvorivej činnosti zodpovedá stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania.

3.2.8 Že študijný program poskytne študentom prenositeľné spôsobilosti, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérnom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.

Paneurópska vysoká škola pri zostavovaní profilu absolventa vychádza z príslušného kvalifikačného rámca a oblasti poznania v študijných odboroch, v ktorých poskytuje vzdelávanie, t.j. právo, politické vedy, ekonómia a manažment, mediálne a komunikačné zručnosti, psychológia a informatika. Profil absolventa v príslušných študijných odboroch je definovaný tak, aby zodpovedal poslaniu vysokej školy uvedenému v Dlhodobom zámere Paneurópskej vysokej školy. V rámci vnútorného systému kvality sa k zostavovaniu profilu absolventa okrem iného vyjadrujú aj externé zainteresované strany, ktoré disponujú poznatkami z praxe, ktoré pomáhajú absolventom stať sa úspešnejšími na trhu práce. Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané v rámci sociokultúrnych obsahov najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť ako komplex znalostí a vedomostí, zručností a kompetencie. V rámci vnútorného systému kvality Paneurópska vysoká škola sa v pravidelných intervaloch uisťuje, že jej študenti úspešne končiaci štúdium, t.j. absolventi spĺňajú a aj tí, ktorí v budúcnosti budú úspešne absolvovať štúdium, budú spĺňať uvedené požiadavky pri nadobudnutí príslušnej



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

kvalifikácie. Paneurópska vysoká škola má zabezpečené, že v študijnom programe je jednoznačne previazané vzdelávanie s tvorivými činnosťami, pričom úroveň a zameranie tvorivej činnosti zodpovedá stupňu vysokoškolského vzdelávania a výstupom vzdelávania. Ako dôkaz môžu poslúžiť informačné listy, ŠVOČ, semestrálne projekty, ročníkové práce, záverečné práce, doktorandské konferencie...

3.3 Európsky prístup zabezpečenia kvality spoločných študijných programov

VŠ škola, ktorá uskutočňuje spoločné študijné programy, charakterizuje súlad štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie spoločných študijných programov zaručujú uplatňovanie princípov Európskeho prístupu zabezpečenia kvality spoločných študijných programov a súlad s Dodatkom č. 1 štandardov pre študijný program.

VŠ v prílohe č. 1 VHSVS „Zoznam študijných programov“ pri spoločných programoch uvedie okrem iného aj odkaz na dohodu o spolupráci podľa ods. 3 čl. 2 dodatku č. 1 štandardov pre študijný program.

Paneurópska vysoká škola od 31.8.2022 neposkytuje spoločný študijný program.

3.4 Súlad študijných programov so štandardami pre študijný program

VŠ vyhodnotí priebeh a výsledky ostatného posúdenia súladu a schvaľovania študijných programov vysokej školy so štandardmi pre študijný program (podľa čl. 3 štandardov pre študijný program) v jednotlivých odboroch a stupňoch vzdelávania. Vrátať stavu opravných opatrení, ak boli uložené.

VŠ v prílohe 1. VHSVS uvedie „Zoznam študijných programov“ podľa prílohy 1. príručky. V zozname uvedie odkaz na súvisiacu dokumentáciu študijného programu.

Ak VŠ uskutočňuje menej ako 3 študijné programy, môže ich zoznam a súvisiace dôkazy uviesť priamo v texte VHSVS.

Rade kvality na Paneurópskej vysokej škole bolo predložených na zosúladenie 37 študijných programov, pri ktorých boli splnené kritériá podľa požiadaviek SAAVS vyplývajúcich zo



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

štandardov. V prílohe č. 1 je zoznam zosúladených študijných programov v požadovanej štruktúre.

Zápis z Rady kvality, ktorý sa zaoberal zosúladením študijných programov je zverejnený na stránke:

<https://www.paneurouni.com/pevs/organizacna-struktura/rada-kvality/>

4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

VŠ charakterizuje a vyhodnotí ako sa politikami, štruktúrami a procesmi VSZK zabezpečuje:

V rámci Vnútorného systému hodnotenia kvality na PEVŠ sú vo vzdelávacej činnosti určené minimálne kritériá, ktoré sú definované najmä v nasledujúcich normách:

- a) zákon o vysokých školách,
- b) zákon o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania,
- c) štandardy SAAVS,
- d) vnútorný predpis Pravidlá vytvárania, uskutočňovania a úpravy študijných programov PEVŠ,

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/11/nova_smernica_4_2022_pevs_pravidla_vytvarania_u_skutocnovania_upravy_studijnych_programov_final.pdf

- e) Študijný a skúšobný poriadok PEVŠ,
https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/04/studijny_a_skusobny_poriadok_pevs_uplne_znenie_v_ratane_dodatku_9.pdf

f) Zásady prijímacieho konania (zásady sú zverejnené v úradných informáciách jednotlivých fakúlt v rámci paneurouni.com)

- g) Zásady doktorandského štúdia na PEVŠ
https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/09/smernica_rektora_c.7_2015_zasady_doktorandskeho_studia_na_pevs_vratene_dodatku_c.3.pdf

h) kritériá na získanie titulu docent a kritériá na získanie titulu profesor a pravidlá habilitačného konania a inauguračného konania na PEVŠ.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/smernica_rektora_c.4_2013_zasady_habilitacneho_konania_a_konania_na_vymenuvanie_profosorov_na_pevs_uplne_znenie_vrata_ne_dod.c.5_v.r..pdf

Na základe týchto predpisov je zabezpečovaná výučba študentov a proces učenia sa, vrátane hodnotenia študentov. Všetky aktívne politiky nastavené v rámci Paneurópskej vysokej školy pre oblasť učenia sa, vzdelávania a hodnotenia študentov sú v súlade s poslaním vysokej školy a s jej strategickými cieľmi na dané obdobie.

4.1 Aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov

Ako je pri uskutočňovaní študijných programov povzbudzovaná aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov vo vzdelávaní, pričom v procese učenia sa tento prístup odzrkadľuje aj v hodnotení študentov.

V rámci kreditového systému štúdia je nutné okrem priamej výučby pre študentov absolvovať časť štúdia samoštúdiom v rámci jednotlivých predmetov tak, aby bolo možné prideliť na základe absolvovanej skúšky príslušný počet kreditov viazaný na daný predmet. Vo všeobecnosti platí zásade, že 1 kredit ECTS zodpovedá požiadavkám 25 až 30 hodín štúdia, t.j. študent musí pracovať autonómne a samostatne v rámci jednotlivých predmetov nad rámec priamej výučby. V rámci priamej výučby sú do vzdelávacieho procesu zaraďované v jednotlivých študijných programoch na jednotlivých fakultách rozličné metódy vzdelávania zodpovedajúce typom vyučovaných predmetov, pričom sa od študentov primárne očakáva aktívny prístup ku vzdelaniu s rešpektovaním vlastných názorov a kritického myslenia, čo sa v mnohých predmetoch prejavuje tvorivým prístupom študentov k riešeniu problémov, prípadne ich účasťou na výskumnom procese. V rámci pravidelného hodnotenia (ankety) v zimnom a letnom semestri sú hodnotené predmety poskytované príslušnou fakultou v danom študijnom odbore a na základe ich vyhodnotenia sú vyučujúci pravidelne konfrontovaní s názormi študentov na výučby daného predmetu, čo napomáha zaraďovaniu aktívnych metód výučby do procesu výučby. O výsledkoch ankiet jednotlivých fakúlt za každý semester výučby sú informovaní študenti prostredníctvom vedenia fakúlt. Kompaktné výsledky ankety sú uvedené v rámci Výročnej správy za rok 2021, kapitola XIII. Systém kvality



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/11/vyrocna_sprava_pevs_2021_final.pdf).

Hodnotenie študentov zohľadňuje spektrum vedomostí študenta získaných v rámci priamej výučby a nad rámec priamej výučby napr. samostatnou prácou na projektoch, samoštúdiom literatúry a pod. odzrkadľujúc aktívny prístup študentov počas procesu učenia sa v rámci jednotlivých predmetov.

4.2 Rešpektovanie potrieb a rozmanitosti študentov a flexibilita trajektórií v štúdiu

Ako je pri uskutočňovaní študijných programov rešpektovaná rozmanitosť študentov a ich potrieb a je umožňovaná flexibilita trajektórií v štúdiu aj s ohľadom na možnosť zosúladenia pracovného/rodinného života so štúdiom na vysokej škole.

Štúdium v rámci PEVŠ je realizované na základe využívania kreditového ECTS systému umožňujúcemu študentom flexibilne nastavovať tempo výučby a jeho trajektóriu s ohľadom na vzdelávanie v zahraničí, alebo s ohľadom na okolnosti pracovného a rodinného života študentov. Jednotlivé trajektórie v štúdiu sú realizované v študijných programoch tak, aby bola zachovaná možnosť výberu povinne voliteľných a výberových predmetov korešpondujúca s počtom kreditov potrebných pre ukončenie štúdia a získanie príslušnej kvalifikácie. Presné podmienky získavania, prenosu kreditov a ich minimálne získané počty pre jeden akademický rok pre postup do vyššieho ročníka v rámci štúdia sú stanovené v Študijnom a skúšobnom poriadku Paneurópskej vysokej školy (https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/04/studijny_a_skusobny_poriadok_pevs_uplne_znenie_vratane_dodatku_9.pdf). Mieru úspešnosti študentov v rámci štúdia pri sledovaní kvality v danej oblasti definujú nasledujúce indikátory stanovené v zozname ukazovateľov kvality definovanom vo Vnútornej systéme hodnotenia kvality PEVŠ.

Indikátory:

- Miera úspešnosti štúdia
- Podiel študentov prvého stupňa vzdelávania z celkového počtu študentov
- Podiel študentov druhého stupňa vzdelávania z celkového počtu študentov
- Počet študentov vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- Počet študentov prvého ročníka, ktorí predčasne ukončili štúdium v nasledujúcej štruktúre: vylúčený pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia
- Počet študentov v ďalších rokoch štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v nasledujúcej štruktúre (vylúčený pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia
- Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia a priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia
- Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov

Indikátor miery úspešnosti štúdia

	1. stupeň	2. stupeň
FP	31,46	-15,38
FEP	36,96	21,43
FM	33,33	0,00
FPS	68,42	20,00
FI	0,00	-33,33

Na prvom stupni štúdia sú kladené vysoké nároky na štúdium v 1. ročníku, čo dokazujú hodnoty miery úspešnosti štúdia na prvom stupni. Na druhom stupni sú nároky v prvých ročníkoch kladené na Fakulte ekonómie a podnikania a na Fakulte psychológie, kým na Fakulte práva a na Fakulte informatiky sú nároky kladené na posledné ročníky štúdia podľa miery úspešnosti štúdia. Na Fakulte masmédií sú nároky na druhom stupni štúdia rozložené rovnomerne počas dĺžky štúdia.

Indikátor podielu študentov prvého a druhého stupňa vzdelávania z celkového počtu študentov

	1.stupeň	2. stupeň
FP	17,84	8,28
FEP	10,23	4,68
FM	12,85	5,24
FI	6,48	2,42
FPS	24,16	4,52



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

V akademickom roku 2020/2021 podiel študentov v prvom a druhom stupni na celkovom počte študentov je znázornený v tabuľke. V roku 2021 bol celkový podiel študentov v prvom stupni vzdelávania na úrovni 71,57% a v roku 2020 to bol podiel 70,64%, hodnota indikátora nemá klesajúcu tendenciu. V roku 2021 bol celkový podiel študentov v druhom stupni vzdelávania na úrovni 25,14% a v roku 2020 to bol podiel 25,49%, hodnota indikátora má veľmi malú klesajúcu tendenciu. Uvedený pokles je možné spájať so zmenou v štandardnej dĺžke štúdia a tiež s väčším záujmom o štúdium v zahraničí.

Indikátor počtu študentov vysokej školy podľa študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia je uverejnený v čiastkovej správe. Pri študijnom programe Medzinárodné vzťahy a diplomacia, ktorý je najkratšie ponúkaný študijný program, sa preveruje a sleduje jeho napĺňanie, následne budú prijaté opatrenia.

Oba indikátory, ktorými sa sleduje počet študentov prvého ročníka, ktorí predčasne ukončili štúdium v nasledujúcej štruktúre: vylúčený pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia a počet študentov v ďalších rokoch štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v nasledujúcej štruktúre vylúčený pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia je rozdelený na dennú a externú formu. Jeho výsledky sú zverejnené v čiastkovej správe a viac menej kopírujú údaje zistené z miery úspešnosti štúdia.

Podiel vyslaných študentov na mobility na úrovni Paneurópskej vysokej školy bol v roku 2021/2022 v počte 19 a v roku 2020/2021 bol v hodnote 38. Pokles bol spôsobený pandémiou COVID -19 a cestovnými obmedzeniami. Podrobnejšie členenie je v čiastkovej správe.

Čiastkové správy sú zverejnené na.

<https://www.paneuuni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

Na základe vyhodnotenia indikátorov globálne pre celú vysokú školu sa ukazuje, že je možné posilniť kvalitu výučby a individuálny prístup k študentom najmä v prvom roku štúdia, pričom podľa doplňujúcich informácií získaných od študentov je najdôležitejším ukazovateľom opustenia štúdia v rámci prvého roka najmä nevhodný výber odboru štúdia s prihliadnutím na záujmy študenta. Z hľadiska absolvovania študijných pobytov v zahraničí boli prekážkou



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

v predchádzajúcom období najmä obavy v súvislosti s globálnou pandémiou ochorenia COVID 19. Z tohto dôvodu je indikátor Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia za predchádzajúce sledované obdobie skreslený.

Pre individuálne napĺňanie potrieb študentov v rámci flexibility štúdia sú rozvrhy sú vytvárané tak, aby rešpektovali možnosť zosúladenia pracovného života a rodinného života. Študijná záťaž externých študentov je realizovaná najmä mimo pracovných dní. V prípade odôvodnených prekážok v riadnom plnení študijných povinností je možné po individuálnom posúdení zadefinovať pre študenta Individuálny študijný plán, ktorý reflektuje spôsoby absolvovania zapísaných predmetov podľa vopred definovaných a špecifikovaných požiadaviek jednotlivých vyučujúcich v danom predmete. V rámci individuálneho prístupu rešpektuje Paneurópska vysoká škola individuálnu záťaž študentov so špecifickými potrebami na základe priznaných štatútov a prispôsobuje podmienky štúdia ich potrebám. Podmienky štúdia upravuje smernica (https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica-rektora-c.4_2016-podmienky-studia-studentov-so-specifickymi-potrebami-pevs.pdf)

4.3 Pružné využívanie koncepcií, foriem a metód vzdelávania a hodnotenia

Ako zabezpečuje pružné využívanie širokého spektra pedagogických metód, foriem a koncepcií a metód hodnotenia študentov. Uvedie spôsob ich pravidelného vyhodnocovania a zdokonaľovania.

V rámci vzdelávania na PEVŠ sú využívané rozličné formy, najmä prednášky, cvičenia, samostatné prezentačné aktivity študentov, learning-by-doing, exkurzie, semináre, skupinové projekty, odborná prax vo firmách a ďalšie vyplývajúce z povahy jednotlivých vyučovaných predmetov v študijných programoch. V rámci výučby sa veľký dôraz kladie na samostatné riešenie zadaných problémov s asistovaným prístupom vyučujúcich. Základné metódy výučby sú stanovené v informačných listoch predmetov a vyučujúci využívajú jednotlivé metódy na základe svojich pedagogických skúseností a požiadaviek samotných predmetov.

Pri hodnotení študentov je využívané široké portfólio hodnotiacich foriem, najmä písomné, ústne a kombinované skúšky, praktické projekty, prezentácie výsledkov, študentmi pripravené články do vedeckých a odborných publikácií a pre vedecké a odborné konferencie, skupinové



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

prezentácie, simulované praktická prezentácia. Najvhodnejší spôsob hodnotenia definuje vyučujúci na základe povahy vyučovaného predmetu.

Vyhodnocovanie využívaných koncepcií a foriem vyučovania a hodnotenia je realizované v rámci kolégií dekanov vo všeobecnej forme a na základe hodnotenia získaného z dotazníkových prieskumov v jednotlivých semestroch pre jednotlivé predmety v rámci fakúlt Paneurópskej vysokej školy, pričom výsledky hodnotenia predmetu sú prezentované vyučujúcemu individuálne prostredníctvom dekana fakulty, prodekana fakulty alebo vedúceho pracoviska.

Obsah predmetov, spôsoby hodnotenia a úspešnosť študentov v rámci daného predmetu sú uvedené v Informačných listoch predmetov a verejne prístupné v rámci Katalógu predmetov (<https://is.paneurouni.com/katalog/>).

V rámci jednotlivých profilových predmetov sú vyhodnocované ukazovatele získania hodnotení $F_x > 10\%$ alebo hodnotenia $D+E+F_x > 50\%$. V prípade takýchto výsledkov sú realizované opatrenia na zvýšenie kvality vyučovania daného predmetu a výberu vhodnejších foriem výučby.

4.4 Vedenie a podpora študenta

Ako je študentom poskytované primerané vedenie a podpora zo strany učiteľov a ako je podporovaný vzájomný rešpekt vo vzťahu študent – učiteľ.

Budovanie vzájomného rešpektu je samostatnou úlohou učiteľa v rámci zabezpečovania predmetu. Metodicky sú vedení učitelia prodekanmi pre vzdelávanie. Učitelia sú inštruovaní akým spôsobom majú viesť študentov, a to sa odzrkadľuje na individuálnych hodnoteniach vyučujúcich v rámci jednotlivých predmetov. Budovanie vzájomnej dôvery a podpory je realizované aj pri vedení záverečných prác tak, aby učiteľ mal možnosť individuálne sa venovať študentovi. Zároveň sú mnohí študenti priamo zahrnutí do riešenia výskumných projektov nad rámec vyučovacieho procesu, najmä formou riešenia čiastkových výskumných úloh formou záverečných kvalifikačných prác. Menej skúsení pedagógovia sú vedení riadiacimi pedagogickými pracovníkmi a usmerňovaní v rámci vedenia študentov, čomu napomáhajú hospitácie u jednotlivých pedagógov. Budovanie vzájomného rešpektu a individuálneho prístupu je možné aj vďaka vyššiemu pomeru pedagógov vzhľadom na počet študentov a počty vedených prác pedagógmi.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Mieru primeraného vedenia študentov pedagógmi definujú nasledovné indikátory stanovené v zozname ukazovateľov kvality definovanom vo Vnútornom systéme hodnotenia kvality PEVŠ.

Indikátory:

- Pomer počtu učiteľov a študentov
- Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečných prác
- Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov vysokej školy/ študijnom programe (v hodinách za týždeň)

Indikátor pomeru počtu učiteľov a študentov bol v roku 2021 na úrovni 4%. Snahou Paneurópskej vysokej školy je uvedenú hodnotu zvyšovať a využívať grantové výzvy.

Indikátor počtu záverečných prác vedených vedúcim záverečných prác sa pohybuje na úrovni 10 na jedného pedagóga. Snažíme sa na pozície vedúcich prác získavať aj špičkových odborníkov z praxe v jednotlivých odboroch.

Pod podielom kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov vysokej školy v študijnom programe (v hodinách za týždeň) sa chápe množstvo kontaktnej výučby, ktorá je definovaná hodinou kontaktnej výučby, ktorá je časovo obmedzená na 45 minút, ktoré sa konajú týždenne počas semestra. Zát'az počas semestra je rozdelená na prednášky, cvičenia a konzultácie na externej forme. Zvyčajne sa uskutočňujú prednášky v rozsahu 2 hodín kontaktnej výučby, čo predstavuje 90 minút, rovnaký postup sa uplatňuje aj pri cvičeniach. V externej forme je rozsah definovaný ako rozsah kontaktnej výučby, resp. konzultácií, osobitne v rozsahu od 16 hodín až po 24 za semester. Minimálny rozsah kontaktnej výučby je definovaný podľa jednotlivých kategórií nasledujúco: pre profesora je minimálna úroveň 6 hodín kontaktnej výučby za týždeň, pri docentoch je minimálna úroveň 8 hodín kontaktnej výučby, pri odborných asistentoch je minimálna úroveň na 10 hodín kontaktnej výučby, pri asistentoch je minimálna úroveň na 16 hodín kontaktnej výučby. Úroveň kontaktnej výučby sa môže líšiť v závislosti od plnenia akademickej funkcie, resp. od pracovnej pozície a náplne. Plnenie minimálnej úrovne sa pravidelne vyhodnocuje a slúži ako jeden z podkladov pre ohodnocovanie pedagógov.



4.5 Metódy verifikácie výstupov vzdelávania

VŠ v charakterizuje a vyhodnotí používanie metód verifikácie výstupov vzdelávania a ako zabezpečuje že:

- *skúšajúci sú dôkladne oboznámení s existujúcimi metódami verifikácie dosahovania výstupov vzdelávania; s metódami testovania, skúšania a posudzovania výkonov študentov a majú podporu vysokej školy na ďalšie zdokonaľovanie svojich vedomostí a zručností v tejto oblasti;*
- *kritériá, metódy a termíny hodnotenia a známkovania sú študentom vopred známe a ľahko prístupné;*
- *hodnotenie umožňuje študentom preukázať rozsah a úroveň, do akej sa im podarilo dosiahnuť očakávané výstupy vzdelávania a študentom poskytuje spätnú väzbu, ktorá môže byť v nevyhnutných prípadoch spojená s odporúčaniami a usmerneniami týkajúcimi sa procesu učenia sa;*
- *hodnotenie je konzistentné a spravodlivo aplikované vo vzťahu k všetkým študentom, vykonávané v súlade s vopred schválenými postupmi a prinášajúce spoľahlivé závery, ktoré v podobných prípadoch nevedú k neodôvodneným rozdielom;*
- *pri hodnotení sa primerane zohľadňujú okolnosti týkajúce sa študentov so špecifickými potrebami;*
- *ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov je vykonávané viacerými hodnotiteľmi.*

Metódy verifikácie výstupov vzdelávania sú popísané v článku 16. Postupové skúšky – počet termínov a hodnotenie predmetov (študijných výsledkov) v rámci Študijného s skúšobného poriadku PEVŠ (https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/04/studijny_a_skusobny_poriadok_pevs_uplne_znenie_vratane_dodatku_9.pdf)

Skúšajúci si stanovujú spôsob verifikácie výsledkov na základe stanovených metód v sylaboch predmetu a na základe porovnávania vzájomných skúseností s verifikáciou výsledkov študentov. V rámci jednotlivých profilových predmetov sú vyhodnocované ukazovatele získania hodnotení $F_x > 10\%$ alebo hodnotenia $D+E+F_x > 50\%$. V prípade takýchto výsledkov sú realizované opatrenia na zvýšenie kvality vyučovania daného predmetu, výberu vhodnejších foriem výučby a individuálne sa posudzujú spôsoby overovania dosahovaných výstupov



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

vzdelávania. Vyučujúci sa riadia odporúčaniami vedení fakúlt pre verifikáciu výsledkov konzultovaných počas zasadnutí Kolégií dekana a individuálnymi konzultáciami.

Vyučujúci má povinnosť oznámiť spôsoby verifikácie a kritériá hodnotenia študentov najneskôr v rámci prvej prednášky a rámcové termíny overovania vedomostí (midterm, skúšky v skúškovom období, priebežné hodnotenie výsledkov). Vyučujúci má rovnako povinnosť oboznámiť študentov so sylabami predmetu, ktoré obsahujú informácie o spôsobe hodnotenia a kritériách hodnotenia. Vyučujúci má povinnosť stanoviť termíny pre realizáciu skúšky v skúškovom termíne najneskôr v záverečnom týždni semestra. Riadiaci pracovníci a pracovníci študijného oddelenia dohliadanú na dostatočný počet vypísaných termínov tak, aby bolo v rámci nich možné zabezpečiť všetky možnosti opakovaného konania skúšky v zmysle študijného a skúšobného poriadku. Zoznam termínov a prihlasovanie na termíny sú prístupné online prostredníctvom informačného systému s prístupom vyučujúceho a študenta. Metódy hodnotenia sú určené vyučujúcim. V prípade písomného hodnotenia má študent možnosť nahliadnuť do písomnej práce a žiadať komentár od vyučujúceho. V prípade ústneho skúšania má skúšajúci povinnosť oboznámiť študenta s oblasťami v ktorých nemá študent dostatočné vedomosti a odporučiť študijné zdroje a dodatočné konzultácie, tak aby boli naplnené očakávané výstupy vzdelávania. Väčšina pedagógov má dostatočné skúsenosti s prácou so študentami a vedú nastaviť jednotlivé procesy vzdelávania a hodnotenia tak, aby boli napĺňané výstupy vzdelávania v očakávanom rozsahu a kvalite.

V rámci objektívneho hodnotenia je zavedená stupnica hodnotenia a spôsob hodnotenia pre každý predmet uvádzaná v informačnom liste daného predmetu. V prípade písomnej skúšky sú uchovávané výsledky ako dôkaz dosiahnutých výsledkov študenta v záujme objektivizácie hodnotenia. V prípade ústneho hodnotenia sa využíva pre objektivizáciu hodnotenia účasť minimálne jedného ďalšieho študenta alebo pedagóga ako svedka pri skúšaní pre zhodnotenie vedomostí, aby nedochádzalo k pochybnostiam o objektivite a kvalite ústnej skúšky

Pri študentoch s priznaným štatútom študenta so špecifickými potrebami sú rešpektované odporúčania lekára spočívajúce napr. v predĺžení času potrebného na vykonanie skúšky, resp. formy a metódy skúšania. Skúšajúci sú vopred oboznámení s potrebami jednotlivých študentov najneskôr na začiatku semestra v ktorom sú predmety vyučované. Rovnako sa zohľadňujú potreby študentov pri vykonávaní praktických zadaní a pri realizácii štátnych záverečných skúšok. Spôsoby získavania štatútu študenta so špecifickými potrebami sú upravené v predpise Podmienky štúdia pre študentov so špecifickými potrebami na Paneurópskej vysokej škole



(https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica-rektora-c.4_2016-podmienky-studia-studentov-so-specifickymi-potrebami-pevs.pdf).

V prípade rozdielnych vyučujúcich v jednotlivých formách štúdia daného predmetu (prednášky a cvičenia) je hodnotenie predmetu súčtom hodnotení jednotlivých vyučujúcich, resp. hodnotenie za cvičenia má odporúčací charakter pre realizáciu celkového hodnotenia. V prípade potreby pri vykonávaní komisionálnej skúšky je súčasťou komisie niekoľko hodnotiteľov, ktorí sú schopní posúdiť vedomosti študenta. V prípade nesúhlasu študenta s jeho hodnotením jedným hodnotiteľom je možné požiadať o komisionálne preskúšanie.

4.6 Prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia

VŠ v charakterizuje a vyhodnotí prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, ktoré sú študentom k dispozícii, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

Pre preskúmanie hodnotenia má možnosť študent obrátiť sa na prodekana pre vzdelávanie, resp. na dekana fakulty a tí v prípade pochybností o objektivite hodnotenia hodnotiteľom navrhnu komisionálne preskúšanie, pričom sa zabezpečí, aby členmi komisie boli odborníci v danej alebo príbuznej oblasti vzdelávania. O komisionálne preskúšanie má možnosť požiadať aj sám študent, ak existuje dôvodné podozrenie na neobjektivitu skúšajúceho. Podrobne sú opísané spôsoby realizácie komisionálnej skúšky v Študijnom a skúšobnom poriadku PEVŠ v čl. 16 bod 24.



5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

5.1 Pravidlá a priebeh štúdia

VŠ charakterizuje a vyhodnotí politiky, štruktúry a procesy, ktorými zaručuje, že sú zavedené, uplatňované, zverejnené a ľahko prístupné konzistentné pravidlá pre všetky fázy študijného cyklu študenta, najmä pre prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončovanie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní;

Paneurópska vysoká škola zverejňuje na stránke školy a jej fakúlt, ako aj v informačnom systéme pravidlá a postupy pre študentov pre všetky fázy študijného cyklu.

Na stránke v časti vnútorné predpisy sú zverejňované:

- Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium ako sú definované v Zásadách prijímacieho konania, ktoré sa zverejňujú na stránke fakúlt každoročne (uvedené v opise ŠP)
- Študijný a skúšobný poriadok Paneurópskej vysokej školy zverejnený na stránke fakúlt a aj rektorátu a tiež pokyny dekanov, ktoré sa týkajú priebehu a hodnotenia štúdia
- Smernica rektora č.3/ 2017 o uznávaní dokladov o vzdelaní, ktorá sa týka uznávania vzdelania ako aj čl. 23 a čl. 24 Študijného a skúšobného poriadku Paneurópskej vysokej školy, ktorým sa upravuje uznávanie časti štúdia a uznávanie časti štúdia na inej vysokej škole v zahraničí.
- Ukončenie štúdia je upravené v čl. 17 Študijného a skúšobného poriadku - štátne skúšky a záverečné skúšky zverejnené na stránke školy v časti vnútorné predpisy
- Udeľovanie titulov a vydávanie diplomov je upravené v smernici rektora č. 2/2013 Vydávanie dokladov o absolvovaní štúdia na vysokej škole zverejnené na stránke školy v časti vnútorné predpisy
- Rigorózne konania upravujú samostatné smernice dekanov zverejnené na stránkach fakúlt v časti vnútorné predpisy

Profesijné vzdelávanie sa uskutočňuje na základe smernice rektora č. 5/2017 Zásady udeľovania profesijných titulov na PEVŠ zverejnené na stránke školy v časti vnútorné predpisy



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Hodnota ponúkaných študijných programov bola v roku 2022/2023 na úrovni 88,37 a pre rok 2023/2024 je hodnota ponúkaných študijných programov na úrovni 93,94. Zmena hodnoty je spôsobená znížením počtu študijných programov, ktoré boli zrušené z dôvodu prijatia nových pravidiel podľa štandardov SAAVŠ. Celkový podiel neponúkaných študijných programov v roku 2022/2023 je 11,63 a v roku 2023/2024 je 6,06. Zmena hodnoty bola spôsobená novými pravidlami pre zabezpečovanie študijných programov a znížením celkového počtu študijných programov.

Miera záujmu študentov o študijný program je zverejnená v čiastkovej správe. Záujem závisí od študijného programu na fakultách a pohybuje sa od 20% až po 100%. Pričom najnižší záujem je o štúdium v anglickom jazyku.

Vyhodnotenie podielu prijatých študentov z inej vysokej školy na 2. a 3. stupni vzdelania je zverejnené v čiastkovej správe. Podiel sa pohybuje od 100% na treťom stupni na Fakulte ekonómie a podnikania až po 17,39 na druhom stupni na Fakulte masmédií.

Čiastkové správy sú zverejnené na.

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

5.2 Ponuka študijných programov

VŠ charakterizuje a vyhodnotí ponuku študijných programov v kontexte poslania a stratégie VŠ. Uvedie zámery súvisiace so prispôbovaním portfólia programov požiadavkám.

VŠ uvedie spôsob zverejňovania objektívnych a úplných informácií o ponuke študijných programov, požiadavkách a kritériách na prijatie a o ďalších podmienkach štúdia.

Pri hodnotení ponuky študijných programov, ktorá v súčasnosti Paneurópska vysoká školy poskytuje, prevládajú študijné programy v slovenskom jazyku. O študijné programy v anglickom jazyku je malý záujem, preto sa priebežne sledujú a vyhodnocujú sa príčiny. V rámci hlavných cieľov v Dlhodobom zámere na roky 2020 až 2026 je to oblasť, ktorú bude potrebné prehodnotiť, ak sa nezvýši záujem o študijné programy v anglickom jazyku.

V predmetnom období PEVŠ ponúka na štúdium celkom v 37 študijných programoch v dennej a externej forme – a to v 14 bakalárskych, 12 magisterských/inžinierskom a 11 doktorandských študijných programoch

V dennej a externej forme bolo ponúkaných 5 študijných programov v anglickom jazyku.

Ďalšie čiastkové správy sú zverejnené na.



<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

5.3 Prijímanie študentov

VŠ charakterizuje a vyhodnotí politiky, štruktúry a procesy, ktorými zaručuje, že prijímacie konanie je:

- spravodlivé, transparentné a spoľahlivé a výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium,*
- že podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a sú zaručené rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.*

K 31. októbru 2021 študovalo na všetkých piatich fakultách Paneurópskej vysokej školy celkovo 1 945 študentov. Počet študentov sa za posledné roky stabilizoval. Pozitívnym zistením je, že stav oproti minulému roku sa opäť mierne zvýšil, a to i napriek pretrvávajúcemu nepriaznivému demografickému vývoju i silnej konkurencii na vzdelávacom trhu. V poslednom období dochádza k miernemu nárastu počtu študentov – nárast oproti roku 2020 bol o cca 5,6%, oproti roku 2019 to činí cca 11,5%. Evidujeme pozitívne signály v náraste celkového počtu študentov nastupujúcich do 1. ročníka Bc. štúdia. Oproti r. 2020 evidujeme nárast počtu prvákov bakalárskeho stupňa štúdia o takmer 9%, nárast oproti roku 2019 bol o vyše 20%. Najväčší a neustály rast zaznamenávame v prípade Fakulty psychológie. V r. 2021 sa podarilo pokračovať v pozitívnom trende nárastu študentov v 2. stupni štúdia – počet študentov PEVŠ zapísaných do 1. ročníka Mgr./Ing. štúdia sa oproti roku 2020 zvýšil o takmer 10%. Oproti roku 2019 je to nárast o 33,6 %. V roku 2021 pokračoval trend, kedy prevláda počet denných študentov (1 240 študentov) nad študentmi v externej forme (705 študentov). V percentuálnom vyjadrení je podiel denných študentov vo výške cca 64%. Bakalársky stupeň štúdia v hodnotenom období študovalo 1 392 študentov, čo tvorí takmer 72%-ný podiel na celkovom počte študentov. Počet študentov v magisterskom, resp. inžinierskom stupni štúdia predstavovalo 489 študentov, čo je cca 25% z celkového počtu študentov. V doktorandskom stupni štúdia študovalo cca 3% , t.j. 64 študentov.

V hodnotenom období sa na všetky tri stupne štúdia na PEVŠ prihlásilo 1910 študentov, prijímacieho konania sa zúčastnilo 1809 študentov, prijatých bolo 1737 študentov, zapísaných bolo 901 študentov. Dlhoročným problémom je fakt, že značný počet prijatých študentov sa



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

nezapíše na štúdium - v aktuálnom akademickom roku 2021/2022 sa nezapísalo až cca 48% z prijatých študentov. Napriek tomu možno konštatovať, že v poslednom období dochádza k miernemu nárastu vo všetkých ukazovateľoch.

Pri výbere uchádzačov postupuje Paneurópska vysoká škola podľa zásad prijímacieho konania, ktoré každoročne stanovuje a zverejňuje na stránke. Prijímacie konanie je stanovené tak, aby zaručovalo spravodlivý, transparentný a spoľahlivý výber uchádzačov spôsobilých na štúdium a podmienky prijímacieho konania sú stanovené tak aby zaručovali rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.

Zoznam indikátorov:

Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia a priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia

	prvý stupeň	druhý stupeň
FP	0,51%	0,46%
FEP	0,31%	0,10%
FM	0,26%	0,05%
FI	0%	0,00%
FPS	0,41%	0,05%
PEVŠ	1,49%	0,67%

Indikátor podielu študentov prvého a druhého stupňa vzdelávania z celkového počtu študentov

	1. stupeň	2. stupeň
FP	17,84	8,28
FEP	10,23	4,68
FM	12,85	5,24
FI	6,48	2,42
FPS	24,16	4,52

V akademickom roku 2020/2021 podiel študentov v prvom a druhom stupni na celkovom počte študentov je znázornený v tabuľke. V roku 2021 bol celkový podiel študentov v prvom stupni vzdelávania na úrovni 71,57% a v roku 2020 to bol podiel 70,64%, hodnota indikátora nemá klesajúcu tendenciu. V roku 2021 bol celkový podiel študentov v druhom stupni vzdelávania



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

na úrovni 25,14% a v roku 2020 to bol podiel 25,49%, hodnota indikátora má veľmi malú klesajúcu tendenciu. Uvedený pokles je možné spájať so zmenou v štandardnej dĺžke štúdia a tiež s väčším záujmom o štúdium v zahraničí.

Indikátor počtu študentov vysokej školy podľa študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia je uverejnený v čiastkovej správe. Pri študijnom programe Medzinárodné vzťahy a diplomacia, ktorý je najkratšie ponúkaný študijný program, sa preveruje a sleduje jeho napĺňanie, následne budú prijaté opatrenia.

Oba indikátory, ktorými sa sleduje počet študentov prvého ročníka, ktorí predčasne ukončili štúdium v nasledujúcej štruktúre: vylúčený pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia a počet študentov v ďalších rokoch štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v nasledujúcej štruktúre: vylúčený pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu vysokej školy/študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia je rozdelený na dennú a externú formu. Jeho výsledky sú zverejnené v čiastkovej správe a viac menej kopírujú údaje zistené z miery úspešnosti štúdia.

Podiel vyslaných študentov na mobility sa na úrovni Paneurópskej vysokej školy bol v roku 2021/2022 v počte 19 a v roku 2020/2021 bol v hodnote 38. Pokles bol spôsobený pandemiou COVID -19 a cestovnými obmedzeniami. Podrobnejšie členenie je v čiastkovej správe.

Čiastkové správy sú zverejnené na.

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

5.4 Štúdium študentov so špecifickými potrebami

VŠ charakterizuje ako sú poskytované podporné opatrenia a vytvára sa prostredie na vyrovnávanie príležitostí študovať na vysokej škole pre študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia.

Paneurópska vysoká škola postupuje pri študentoch so špecifickými potrebami podľa legislatívy a vnútorného predpisu smernica rektora č. 4/2016 Podmienky štúdia so špecifickými potrebami . V akademickom roku 2021 bolo celkovo 19 študentov so špecifickými potrebami.



https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica-rektora-c.4_2016-podmienky-studia-studentov-so-specifickymi-potrebami-pevs.pdf

5.5 Kvalita obhájených záverečných a rigorózných prác

VŠ charakterizuje a vyhodnotí politiky, štruktúry a procesy, ktorými zaručuje, že kvalitatívna úroveň obhájených záverečných a rigorózných prác zodpovedá ich stupňu, vyžaduje primeranú úroveň tvorivých činností a plagiátorstvo a iné akademické podvody sú efektívne odhaľované a principiálne postihované.

Paneurópska vysoká škola postupuje pri záverečných prácach podľa smernice rektora č. 8/2015 o základných náležitostiach záverečných prác, pričom sa dôsledne posudzuje originalita záverečných prác.

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/vp_smernica_rektora_č.8_2015o_základných_náležitostiach_záverečných_prác_vrátane_dodatku_č.2.pdf

Zároveň pre záverečné práce písané v inom ako slovenskom jazyku bola stanovená povinnosť zabezpečiť kontrolu originality iným spôsobom ako umožňuje CVTI.

Rozhodnutie rektora - Kontrola originality záverečných prác písaných v inom ako slovenskom jazyku

<https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/getfileattachment.pdf>

Počet záverečných prác na jedného učiteľa sa pohybuje na úrovni 10 prác. Ukazovateľ sa sleduje vždy k 1.3. príslušného roka.

5.6 Uznávanie vysokoškolských kvalifikácií

VŠ charakterizuje a vyhodnotí uznávanie vysokoškolských kvalifikácií, obdobia a častí štúdia, predchádzajúceho vzdelávania vrátane neformálneho a neformálneho vzdelávania je transparentné, konzistentné a spoľahlivé a je v súlade so všeobecne záväznými predpismi a zásadami Dohovoru o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby bola podporovaná mobilita študentov.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Paneurópska vysoká škola postupuje pri študentoch pre prípad uznávaní vysokoškolských kvalifikácií podľa planej legislatívy a vnútorného predpisu smernica rektora č.3/2017 o uznávaní dokladov o vzdelávaní

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica_rektora_c%CC%8C.3_2017_o_uzna%CC%81vani%CC%81_dokladov_o_vzdelani%CC%81_vra%CC%81tane_dodatku_c%CC%8C.2.pdf

a podľa čl. 23 Študijného a skúšobného poriadku Paneurópskej vysokej školy, ktorým sa upravuje uznávanie časti štúdia a podľa čl. 24 Študijného a skúšobného poriadku Paneurópskej vysokej školy, ktorým sa upravuje absolvovanie časti štúdia na inej vysokej škole v zahraničí

5.7 Udeľovanie akademického titulu, vydávanie dokladov o vzdelávaní

VŠ preukáže, že absolventom udeľuje príslušný akademický titul, po úspešnom ukončení štúdia. Vydáva diplom a ďalšie doklady o získanom vzdelaní, ktoré uvádzajú a charakterizujú získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výstupov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. Odkaz na vzor diplomu, dodatku, alebo iných dokladov, ktoré škola udeľuje.

Paneurópska vysoká škola postupuje pri udeľovaní akademických titulov podľa Študijného a skúšobného poriadku Paneurópskej vysokej školy, pričom musí byť preukázané splnenie podmienok na udelenie akademického titulu, a to počet kreditov a úspešné obhájenie záverečnej práce a úspešné zvládnutie štátnych záverečných skúšok.

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/04/studijny_a_skusobny_poriadok_pevs_uplne_znenie_vratane_dodatku_9.pdf

Paneurópska vysoká škola postupuje pri vydávaní dokladov o vzdelaní podľa smernice rektora č. 2/2013 vydávanie dokladov o absolvovaní štúdia na PEVŠ.

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica-c_2_2013.pdf



6 Učítelia

Pre výber učiteľov, zabezpečenie potrebnej štruktúry a ich rozvoj sú v rámci Vnútorného systému hodnotenia kvality na PEVŠ definované kľúčové predpisy:

- a) zákon o vysokých školách,
- b) zákon o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania,
- c) štandardy SAAVS,
- d) vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečenia kvality PEVŠ,

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/nova_smernica_2_2022_pevs_vnutorny_system_zabezpecenia_kvality_final.pdf

- e) pracovný poriadok PEVŠ,

<https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/Pracovny-poriadok-Paneuropskej-vysokej-skoly-2016.pdf>

- f) Všeobecné kritériá a konkrétne podmienky Paneurópskej vysokej školy na obsadzovanie funkčných miest profesorov a docentov

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/06/vseobecne_kriteria_a_konkretne_podmienky_na_obsadenie_funkcnych_miest_profesorov_a_docentov_v.r..pdf

- g) Smernica rektora č. 1/2018 Etický kódex Paneurópskej vysokej školy

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/02/smernica_rektora_c1_2018_eticky_kodex_pevs.pdf

V rámci jednotlivých dokumentov sú spracované politiky, v rámci ktorých sa obsadzujú jednotlivé pracovné pozície a zabezpečujú sa činnosti v súvislosti so vzdelávaním, výskumom a aktivitami súvisiacimi s ďalším rastom pedagogických zamestnancov Paneurópskej vysokej školy.

6.1 Výber učiteľov

Charakterizujte a vyhodnoťte, ako VŠ zaručuje, že:

Výber vysokoškolských učiteľov je transparentný, objektívny a odborne fundovaný a realizovaný na základe vopred známych požiadaviek a kritérií, ktoré sú v súlade s poslaním a dlhodobým zámerom vysokej školy a so všeobecne záväznými predpismi. Vyhodnoťte a



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

uved'ťte odkaz na záznamy o priebehu a výsledkoch výberových konaní v čase od 1. 9. 2020. Výberové konania pre obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov sa riadia príslušnými zákonmi a nariadeniami platnými v rámci legislatívy Slovenskej republiky. Všetky výberové konania sú otvorené pre záujemcov, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Výberové konania sú realizované v súlade s dlhodobým strategickým zámerom vysokej školy a obsadzovanie pracovných miest je viazané na plán obsadzovania pracovných miest (systemizácia). Tvorba nových pracovných miest je schvaľovaná Správnou radou PEVŠ na základe návrhu rektora, ak ide o obsadzovanie miest na rektoráte alebo na návrh dekana, ak ide o obsadzovanie pracovných miest na fakultách. Vypísané výberové konania sú prístupné na webovej stránke Paneurópskej vysokej školy. Evidenciu záujemcov o pracovné miesta, evidenciu vypísaných výberových konaní a záznamy o priebehu a výsledkoch výberových konaní zabezpečuje Oddelenie ľudských zdrojov Paneurópskej vysokej školy. Záznamy o priebehu a výsledkoch výberových konaní v čase od 1.9.2020 sú prístupné po vyžiadaní na Oddelení ľudských zdrojov PEVŠ.

Pri obsadzovaní jednotlivých pracovných pozícií je zriadená výberová komisia podľa príslušných predpisov, ktorá rozhoduje o prijatí uchádzača o zamestnanie na danej pracovnej pozícii.

6.1.1 Výber vysokoškolských učiteľov je otvorený a umožňuje ich medziinštitucionálnu, medzisektorovú a medzinárodnú mobilitu.

Výber vysokoškolských učiteľov je otvorený pre všetkých uchádzačov, ktorí spĺňajú kritériá požadované pre danú pracovnú pozíciu / funkčné miesto a spĺňajú požiadavky v oblasti odborného zamerania pre danú pracovnú pozíciu. Paneurópska vysoká škola je otvorená inštitúcia, ktorá nedeformuje výberové konania v prospech záujemcov, ktorí už pôsobili alebo pôsobia na danej vysokej škole, ale dáva príležitosť v rámci výberového konania pre všetkých záujemcov, ktorí môžu obohatiť vzdelávací a výskumný proces definovaný v dlhodobom zámere vysokej školy. V rámci medzinárodnej mobility podporujeme vysielanie zamestnancov na zahraničné mobility a prijímanie zamestnancov zo zahraničia v rámci mobilit. Procesy vysielania a prijímania zamestnancov na zahraničné pracovné stáže bola v posledných rokoch výrazne obmedzená celosvetovou pandémiou ochorenia COVID-19.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

V rámci sledovania indikátorov pre otvorenosť v medziinštitucionálnej, medzisektorovej a medzinárodnej mobilite sú v rámci systému kvality zaradené nasledovné ukazovatele:

- Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy
- Podiel učiteľov s PHD z inej vysokej školy
- Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej školy
- Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia
- Podiel prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia za bežný rok

Indikátor podielu učiteľov absolventov inej vysokej školy je znázornený pre rok 2021 v tabuľke

FP PEVŠ	97%
FEP PEVŠ	100%
FM PEVŠ	100%
FI PEVŠ	100%
FPs PEVŠ	100%

Keďže Paneurópska vysoká školy vznikla v roku 2004, je to krátke obdobie na výchovu učiteľov z vlastných absolventov.

Indikátor podielu s PHD z inej vysokej školy je za rok 2021 znázornený v nasledujúcej tabuľke.

FP PEVŠ	83%
FEP PEVŠ	92%
FM PEVŠ	100%
FI PEVŠ	100%
FPs PEVŠ	87%

Aj v tomto prípade sa ukazuje, že Paneurópska vysoká školy vznikla v roku 2004, čo je krátke obdobie na východu učiteľov z vlastných absolventov, avšak možno vidieť, že na niektorých fakultách ostávajú učitelia, ktorí absolvovali PHD na danej fakulte.

Pri indikátore podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole

FP PEVŠ	10%
FEP PEVŠ	23%
FM PEVŠ	7%
FI PEVŠ	13%



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

FPs PEVŠ	0%
----------	----

Vzhľadom na ciele v Dlhodobom zámere Paneurópskej vysokej školy na roky 2020 až 2026 chceme zvýšiť uvedené hodnoty na minimálnu úroveň 20% a viac, pričom záujem je zabezpečiť uvedenú prax na renomovaných vysokých školách v Európskej únii.

Indikátor podielu vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia a podielu prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia za bežný rok je znázornený v nasledujúcej tabuľke v roku 2021:

Fakulta	Fyzický počet vyslaných zamestnancov	Fakulta	Fyzický počet prijatých zamestnancov
FP PEVŠ	0	FP PEVŠ	0
FEP PEVŠ	0	FEP PEVŠ	0
FM PEVŠ	2	FM PEVŠ	0
FI PEVŠ	0	FI PEVŠ	0
FPs PEVŠ	1	FPs PEVŠ	0
Rektorát	8	Rektorát	2
Spolu	11	Spolu	2

Uvedený počet prijatých a vyslaných učiteľov sa oproti predchádzajúcemu obdobiu znížil len minimálne, a to v počte 3 pedagógov. Snahou bolo zachovať spoluprácu aj počas pandémie COVID -19.

Čiastkové správy sú zverejnené na.

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

6.2 Štruktúra, počet a kvalifikácia učiteľov

Vysvetlite, ako sa VŠ systematicky uisťuje, že na zabezpečenie študijných programov má učiteľov, ktorých kvalifikácia, rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výsledkov tvorivých činností, praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania a ktorých počet a pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Zodpovednosť za kvalitne poskytované vzdelávanie a zabezpečenie požadovanej štruktúry zamestnancov má vedenie jednotlivých fakúlt Paneurópskej vysokej školy, ktoré systematicky vyhodnocujú plnenie potrebných kritérií na zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania s prihliadnutím na výskumné činnosti zamestnancov a ich prepojenia so vzdelávacím procesom. V zmysle zákonných predpisov sú cyklicky predkladané Rade kvality správy o plnení jednotlivých kritérií pri zabezpečovaní požadovanej úrovne tvorivých činností skupiny garantov jednotlivých študijných programov jednotlivých stupňov, ktorí sú evidovaní na funkčných miestach profesorov a docentov. V rámci fakúlt je každoročne vyhodnocovaná kvalifikačná štruktúra zamestnancov a plnenie požadovaných publikačných, výskumných a odborných činností vyplývajúcich z pracovných zmlúv zamestnancov. Výsledky a úroveň tvorivých činností jednotlivých fakúlt sú spracovávané do správ o výskumnej činnosti fakulty a predkladané na prerokovanie vedeckým radám jednotlivých fakúlt. Na základe posúdenia výstupov vo vedeckej rade fakulty sú následne prijímané jednotlivé opatrenia pre zabezpečenie dostatočnej kvality tak, aby bolo možné v rámci študijných programov dosahovať definované výstupy vzdelávania. Zodpovednosťou vedenia fakulty je zabezpečenie vhodného pomeru zamestnancov v pracovnom pomere na ustanovený pracovný čas a externých zamestnancov tak, aby boli zabezpečené všetky požadované činnosti v rámci vzdelávania a výskumu. Vyhodnotenie tohto pomeru je vykonávané vedeckou radou fakulty.

V rámci systému kvality sú pre definovanie štruktúry, počtu a kvalifikácie učiteľov vyhodnocované nasledujúce indikátory:

- Počet učiteľov na funkčnom mieste docent, profesor, odborný asistent, asistent, lektor
- Počet seniorných učiteľov (60 plus) a podiel na všetkých učiteľoch
- Podiel učiteľov s PHD a vyššie na celkovom počte
- Vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety

Indikátor počtu učiteľov na funkčnom mieste docent, profesor, odborný asistent, asistent, lektor je zverejnený v čiastkovej správe. Snahou Paneurópskej vysokej školy je zabezpečiť na funkčných miestach pedagógov dosahujúcich vysokú kvalitu s vysokou medzinárodnou úrovňou.

Indikátor podielu seniorných učiteľov (60 plus) na všetkých učiteľoch je na Paneurópskej vysokej škole 27%. Vzhľadom na nezastupiteľnú úlohu tejto vekovej skupiny pedagógov je



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

snaha udržať tento pomer, pričom úroveň by sa mohla pohybovať na úrovni 25% až 30% z celkového počtu zamestnancov.

Indikátor podielu učiteľov s PHD a vyššie na celkovom počte učiteľov je na úrovni 100%. Paneurópska vysoká škola dlhodobo a strategicky vyžaduje PHD ako najnižšiu formu kvalifikácie.

Indikátor veku učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety na jednotlivých fakultách je uvedený v tabuľke:

FP PEVŠ	49,1
FEP PEVŠ	53,8
FM PEVŠ	54,3
FI PEVŠ	62,6
FPs PEVŠ	61,8

Snahou Paneurópskej vysokej školy je dlhodobo udržiavať priemerný vek na úrovni medzi 50 až 60, ktorý zaručuje odborné vedomosti a skúsenosti overené dĺžkou pôsobenia, iba tak je možné poskytovať kvalitné vzdelávanie.

Čiastkové správy sú zverejnené na.

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

6.2.1 Opíšte, ako VŠ posilňuje prepojenie vzdelávania s tvorivými činnosťami učiteľov, pričom zameranie tvorivých činností zodpovedá výstupom vzdelávania a úroveň výsledkov tvorivých činností zodpovedá úrovni kvalifikačného rámca uskutočňovaného vzdelávania.

V rámci Paneurópskej vysokej školy sú definované oblasti výskumu jednotlivými fakultami na základe odborného zamerania jednotlivých zamestnancov a predmetov výučby v skladbe jednotlivých študijných programov tak, aby došlo k prepojeniu výstupov vzdelávania a tvorivých činností učiteľov. V rámci výskumu sú realizované projekty, ktoré priamo súvisia s odborným smerovaním pedagogických a výskumných zamestnancov. V prípade fakúlt s neexistenciou III. stupňa vzdelávania sú do riešenia projektov priamo zahrnutí aj študenti II. stupňa štúdia, najmä riešením čiastkových zadaní v rámci svojich záverečných kvalifikačných prác. Výsledky riešenia projektov a samostatnej tvorivej činnosti zamestnancov sa odzrkadľujú v ich publikačnej činnosti. Výsledky publikačnej činnosti sú hodnotené jedenkrát ročne



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

vedeckou radou fakulty a pri pedagogických zamestnancoch, ktorí pôsobia na funkčných miestach profesorov a docentov a zabezpečujú jednotlivé profilové predmety, sú ich výstupy v súlade s požiadavkami na zabezpečovanie kvality posudzované prostredníctvom Rady kvality predložením ich VPCH a VTC k jednotlivým tvorivým výstupom. Vedecké rady fakúlt hodnotia kvalitu a rozsah vedeckých publikácií v danom roku na základe správy o výskumnej činnosti fakulty, ktorá tvorí podklad pre Výročnú správu vysokej školy za príslušný akademický rok.

6.2.2 Charakterizujte postupy (metodiky), ako VŠ vyhodnocuje úroveň tvorivých činností v študijných programoch v súlade s čl. 7 štandardov pre študijný program. Stručne zhrňte výsledky hodnotenia úrovne tvorivých činností z ostatného posudzovania a schvaľovania študijných programov. Ak uskutočňujete študijné programy vo viacerých sídlach, vyhodnoťte úroveň tvorivých činností pre každé sídlo samostatne.

Tvorivé činnosti sú vyhodnocované na úrovni fakúlt prostredníctvom vedeckých rád jednotlivých fakúlt po predložení správy o výskumnej činnosti fakulty v príslušnom kalendárnom roku. V rámci správy sú uvádzané informácie o druhu a počte tvorivých výstupov v rámci fakulty a informácie o ohlasoch na tvorivú činnosť. Rovnako je v správe definovaná činnosť v oblasti získavania grantových prostriedkov v rámci realizácie projektov z domácich a zahraničných zdrojov u prebiehajúcich projektov a súhrn podaných projektov. Hodnotenie posudzovania výstupov tvorivých činností vrátane ohlasov bola posudzovaná v rámci vnútorného systému hodnotenia kvality Paneurópskej vysokej školy v roku 2022 Radou kvality pre každý študijný program jednotlivých fakúlt na základe predloženia VPCH osôb zabezpečujúcich profilové predmety. Na základe konštatovania rady boli splnené podmienky kladené na kvalitu a kvantitu výstupov pre zabezpečenie požadovanej úrovne pre jednotlivé stupne štúdia. V rámci posudzovania indikátorov pre všetky fakulty Paneurópskej vysokej školy sú u všetkých tvorivých zamestnancov globálne posudzované nasledovné indikátory preukazujúce kvalitu výstupov v rámci tvorivých činností a ohlasov na ne:

- Počet publikačných výstupov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov
- Počet publikačných výstupov registrovaných v databázach WoS alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- Počet publikačných výstupov doktorandského štúdia registrovaných v databázach WoS alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov
- Počet ohlasov na publikačné výstupy za ostatných 6 rokov
- Počet ohlasov na publikačné výstupy, ktoré sú registrované na WoS alebo Scopus za ostatných 6 rokov
- Počet publikačných výstupov, ktoré sú ekvivalentom 1. kvartilu registrovaných v databázach WoS alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov
- Počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov bol nasledujúci:

Kategória fakulta	Spolu	AAA, AAB, ABA, ABB	ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ	FAI	ADC, BDC	ADD, BDD	CDC, CDD	ADM, ADN, AEM, AEN	BDM, BDN, CBA, CBB	Ostatné
FP	1050	77	59	6	0	0	0	32	0	876
FEP	442	22	24	2	0	0	0	156	0	238
FM	205	15	11	0	0	0	0	8	0	171
FI	282	12	12	0	0	0	0	11	0	247
FPs	355	18	20	3	1	0	0	12	0	301
Spolu	2334	144	126	11	1	0	0	219	0	1833

Počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia alebo ekvivalent napr. v umení je nasledujúci, pričom sa líši od požiadaviek študijného odboru. Na Fakulte informatiky bolo za ostatných 6 rokov evidovaných celkom 20 výstupov registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus, pričom kritériá sú definované študijným odborom. Na Fakulte práva bolo evidovaných za ostatných 6 rokov celkom 11 výstupov registrovaných



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

v databáze Web of Science alebo Scopus, pričom Fakulta práva zabezpečuje študijný odbor Právo a študijný odbor Politické vedy. Na Fakulte masmédií bolo evidovaných celkom 32 výstupov, ktoré predstavujú publikačné výstupy registrované v databázach Web of Science alebo Scopus alebo ekvivalent, ktorý spadá pod študijný odbor Mediálne a komunikačné štúdiá. Na Fakulte psychológie bolo registrovaných za ostatných 6 rokov 16 výstupov v databázach Web of Science a Scopus v študijnom obore Psychológia. Na Fakulte ekonómia a manažment bolo evidovaných za posledných 6 rokov 228 výstupov registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus.

6.2.3 Ak uskutočňujete študijné programy III. stupňa, vyhodnoťte dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v príslušných študijných odboroch, v ktorých dané študijné programy uskutočňujete. Tiež vyhodnoťte dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (alebo vyhodnotenie predložte v ďalšej prílohe žiadosti, alebo uveďte odkaz na iný dokument).

Kontinuálna dlhodobá tvorivá výskumná činnosť je realizovaná na všetkých fakultách Paneurópskej vysokej školy bez ohľadu na stupeň zabezpečovaného štúdia. Výstupy tvorivých činností jednotlivých tvorivých zamestnancov sú každoročne vyhodnocované spoločne s vyhodnotením aktuálne realizovaných projektov pre získanie externej podpory výskumu týkajúceho sa napĺňania dlhodobého strategického cieľa Paneurópskej vysokej školy a príslušných fakúlt v súlade s odborným zameraním výskumu jej pracovníkov. V rámci dosahovania cieľov je vo vnútornom systéme hodnotenia kvality sledovaný nasledujúci indikátor:



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

- Výška získanej podpory z domácich a zahraničných grantových schém a iných súťažných zdrojov v danom odbore podľa tvorivej činnosti pracovníka

Vyhodnotenie indikátora je uvedené v nasledujúcom zozname grantov a grantových zdrojov pre projekty riešené v roku 2021 podľa výročnej správy PEVŠ za jednotlivé fakulty. Vzhľadom na kontinuálny výskum a vývoj, ktorý je zabezpečovaný na fakultách bez ohľadu na to, či fakulta realizuje alebo nerealizuje študijný program III. Stupňa, uvádzame rozpis podľa jednotlivých fakúlt. Podrobnejšie informácie o vyhodnutí úspešnosti v grantových programoch je možné získať medziročným porovnaním štatistických a vecných údajov uvádzaných v rámci výročnej správy vysokej školy (<https://www.paneurowni.com/pevs/uradne-informacie/vyročne-spravy/>). Informácie o finančných prostriedkoch na výskumné projekty za roky 2016 až 2021 v prílohe č. 4

6.3 Rozvoj jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí

Opíšte a vyhodnoťte, ako učitelia rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.

Rozvoj jednotlivých schopností, zručností a odborností pedagogických zamestnancov je realizovaný metódou learning-by-doing prostredníctvom zapájania sa pracovníkov do výskumných úloh v projektoch, realizáciou tvorivej činnosti, spoluprácou so zahraničnými partnermi pri realizácii projektov výskumu a odborných projektov, získavaním pedagogických skúseností zavádzaním nových metód výučby na základe odporúčaní vedenia ústavov a fakúlt, účasťou na konferenciách, kongresoch, odborných seminároch a ďalších relevantných podujatiach, samovzdelávaním, získavaním spätnej väzby na základe hospitácií a rozvojom svojich ďalších zručností prostredníctvom školení a webinárov. Všetky vymenované činnosti sú realizované priamo za účelom nadobudnutia nových zručností alebo nepriamo pre nadobudnutie zručností pozorovaním.

6.4 Priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov

6.4.1 Ako sú priradovaní učitelia na študijné programy a vzdelávacie činnosti, vyučovanie jednotlivých študijných predmetov a vedenie záverečných a rigorózných prác. Ako je



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

zabezpečované, že tieto postupy sú transparentné, že sa zaručuje taká úroveň kvalifikácie, spôsobilostí, praktických skúseností, zamerania a výsledkov tvorivých činností, ktorá zodpovedá stupňu a výstupom vzdelávania a tematickému zameraniu záverečných prác.

Učiteľia jednotlivých predmetov v študijných programoch sú priradovaní na základe svojej kvalifikácie a na základe svojej odbornosti súvisiacej s predmetom výučby. V prípade profilových predmetov je nutnou podmienkou výučby, aby vyučujúci pôsobil na funkčnom mieste docenta alebo profesora a zároveň spĺňal kvalifikačné kritériá stanovené v štandardoch SAAVS pre učiteľov profilových predmetov. Učiteľia môžu v rámci výučby pôsobiť aj na viacerých fakultách Paneurópskej vysokej školy, pokiaľ zabezpečujú výučbu v rámci svojej odbornosti. Výber učiteľov pre jednotlivé predmety je realizovaný na základe požiadaviek výberových konaní, ktoré špecifikujú oblasť odbornosti uchádzača. Externí spolupracovníci sú prijímaní priamo pre zabezpečovanie konkrétnych predmetov tak, že podobné predmety sami zabezpečujú v rámci vyučovania na inej vysokej škole v SR alebo v zahraničí, prípadne pôsobia ako odborníci z praxe so skúsenosťami s danou oblasťou vzdelávania. Každý interný a externý zamestnanec preukazuje svoje skúsenosti, spôsobilosti a spolupracuje na ich rozvoji s prodekanom pre vzdelávanie alebo vedúcim ústavu. Pre vedenie záverečnej práce sa vyžaduje, aby kvalifikačný stupeň vedúceho záverečnej práce bol minimálne o jeden vyšší ako stupeň, v ktorom sa udeľuje titul študentovi, ktorý vypracováva takúto záverečnú prácu. Vo výnimočných prípadoch môže dekan fakulty rozhodnúť o znížení tohto kritéria v prípade, že vedúcim záverečnej práce je expert z praxe, ktorý preukázateľne dosahuje v rámci daného odboru dostatočné výsledky vo svojej pedagogickej a odbornej činnosti. Téma záverečnej práce navrhnutá pedagogickým alebo výskumným zamestnancom je pred ponúknutím študentovi vyhodnotená a porovnaná so štandardmi pre realizáciu záverečných prác v danom odbore na príslušnom stupni štúdia.

6.4.2 Spôsob výberu a delegovania zodpovedností učiteľom zabezpečujúcim profilové predmety⁵.

Výber učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety vychádza z požadovaných štandardov na kvalifikáciu pedagóga a preukázanie jeho schopností tvorivej činnosti na požadovanej úrovni

⁵ Podľa Metodiky na vyhodnocovanie štandardov, čl. 27: „Učiteľ zabezpečujúci predmet je učiteľ, ktorý zodpovedá za predmet, vedie prednášky a iné ťažiskové vzdelávacie činnosti predmetu a zodpovedá za činnosti zabezpečovania kvality v predmete a rozvoj predmetu tak, aby boli dosahované požadované výstupy vzdelávania študijného programu.“
Podľa čl. 6 ods. 3 štandardov pre št. program: „Profilové predmety štandardne zabezpečujú vysokoškolskí učiteľia vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas.“



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

v súvislosti so stupňom štúdia. V rámci profilového predmetu zodpovedný učiteľ realizuje ťažiskovú časť predmetu a zodpovedá za výber ďalších pedagógov, ktorí vedú ďalšie časti predmetu (napr. cvičenia) a zodpovedá za obsah, formu a použité metódy výučby tak, aby boli v súlade so vzdelávacími cieľmi tak, aby boli naplnené vzdelávacie výstupy. Rovnako zodpovedá za organizáciu hodnotiaceho procesu predmetu.

6.4.3 Spôsob výberu a delegovania zodpovedností osobe, ktorá má kompetencie, rozsah a úroveň kompetencií – oprávnení osôb nesúcich hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu⁶ a zabezpečuje profilový predmet⁷.

Výber osoby nesúcej hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu je uskutočňovaný na základe požiadaviek uvedených v článku 6 štandardov SAAVS pre zabezpečovanie kvality a prislúcha dekanovi fakulty po porade v rámci kolégia dekana tak, aby zodpovedná osoba mohla v spolupráci s vedením fakulty naplňať dlhodobý zámer vysokej školy, fakulty v zmysle štandardov definovaných vo vnútornom systéme hodnotenia kvality.

6.4.4 Ak uskutočňujete študijné programy s orientáciou na profesijné vzdelávanie, vyhodnoťte systém a rozsah zabezpečovania profilových predmetov vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a môžu pôsobiť na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.

Paneurópska vysoká škola nerealizuje študijné programy zamerané na profesijné vzdelávanie.

6.4.5 Vyhodnoťte spôsob výberu školiteľov záverečných, osobitne dizertačných prác⁸.

Školiteľom záverečnej práce môže byť osoba, ktorá má kvalifikačný stupeň minimálne o jeden vyšší ako stupeň, v ktorom sa udeľuje titul študentovi, ktorý vypracováva takúto záverečnú prácu. Školitelia záverečných prác z externého prostredia sú schvaľovaní vedeckou radou

⁶ Ucelená časť študijného programu podľa čl. 6 ods. 7 až 11 štandardov pre št. program.

⁷ Podľa čl. 6 ods. 4 štandardov pre št. program: „Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Táto osoba zároveň nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike. Jedna a tá istá osoba môže niesť hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality najviac troch študijných programov. Do tohto počtu sa nezapočítavajú prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3 písm. b) až h) týchto štandardov.“

⁸ Podľa čl. 6 ods. 5 štandardov pre št. program: „Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa s vysokou školou. V prípade pracovníkov výskumných inštitúcií ide o vedúcich vedeckých pracovníkov s kvalifikačným stupňom I a samostatných vedeckých pracovníkov s kvalifikačným stupňom IIa.“



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

fakulty. Vo výnimočných prípadoch môže dekan fakulty rozhodnúť o znížení tohto kritéria v prípade, že vedúcim záverečnej práce je expert z praxe, ktorý preukázateľne dosahuje v rámci daného odboru dostatočné výsledky vo svojej pedagogickej a odbornej činnosti. Výber školiteľov dizertačných prác podlieha schvaľovaniu školiteľov v rámci vedeckej rady príslušnej fakulty. Školiteľom môže byť osoba s vedecko-pedagogickým titulom docent alebo profesor spĺňajúca požiadavky aktívnej práce v odbore a v odbornosti, v rámci ktorej je daná dizertačná práca vypísaná.

6.4.6 Vyhodnoťte plnenie požiadavky, že odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je vyššia než kvalifikácia dosahovaná ukončením študijného programu. Uvedte odôvodnené prípady upustenia od tejto požiadavky (napr. lektori cudzích jazykov, učelia zabezpečujúci prax, odborníci z praxe a doktorandi).

V rámci všetkých poskytovaných študijných programov na všetkých fakultách vo všetkých stupňoch je zabezpečené, že výučba jej realizovaná osobami, ktoré majú vyššiu kvalifikáciu ako je kvalifikácia dosahovaná ukončením študijného programu. V prípade neplnenia tejto požiadavky vo výnimočných prípadoch je výučba realizovaná odborníkmi z praxe, ktorí majú vhodné pedagogické a odborné skúsenosti v danej oblasti, ktorej sa výučba týka.

6.5 Rozvrhnutie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov

Opíšte a vyhodnoťte postupy rozvrhnutia pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov, ktoré umožňujú zabezpečenie a rozvoj kvality študijných programov, zabezpečenie výučby a ďalších súvisiacich vzdelávacích činností, zabezpečenie hodnotenia študentov, vedenie a hodnotenie záverečných prác, účasť na tvorivých činnostiach a iných aktivitách súvisiacich s ich profesijným rozvojom a napĺňaním poslania vysokej školy v rozsahu a proporciách, ktoré zodpovedajú fondu pracovného času vo väzbe na veľkosť ich pracovného úväzku a na povahu nimi zastávanej pracovnej pozície.

Pracovná záťaž jednotlivých vysokoškolských učiteľov je definovaná v rámci pracovno-právneho vzťahu, ktorého súčasťou je definovaná miera priamej výučby, vedenia záverečných prác, hodnotenia študentov a účasti na tvorivých činnostiach, prípadne iných aktivitách. Základom je pracovný poriadok a interné predpisy definujúce mieru hodín priamej výučby pre učiteľov pôsobiacich na rôznych pozíciách (profesor, docent, odborný asistent, asistent,



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

lektor,...) s prihliadnutím na zastávanú akademickú funkciu. V rámci vnútorného systému zabezpečovania kvality na PEVŠ sú v rámci ukazovateľov kvality definované nasledujúce indikátory preukazujúce mieru rozvrhu pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov:

- Pomer počtu učiteľov a študentov
- Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečných prác
- Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov vysokej školy/ študijnom programe (v hodinách za týždeň)
- Podiel výskumu na ročnom pracovnom фонде (RPF) vysokoškolských učiteľov

Indikátor pomeru počtu učiteľov a študentov je v roku 2021 na úrovni 4%. Snahou Paneurópskej vysokej školy je uvedenú hodnotu zvyšovať a využívať grantové výzvy.

Pod podielom kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov vysokej školy v študijnom programe (v hodinách za týždeň) sa chápe úroveň kontaktnej výučby, ktorá je definovaná hodinou kontaktnej výučby, ktorá je časovo obmedzená na 45 minút, ktoré sa konajú týždenne počas semestra. Záťaž počas semestra je rozdelená na prednášky, cvičenia a konzultácie na externej forme. Zvyčajne sa uskutočňujú prednášky v rozsahu 2 hodín kontaktnej výučby, čo predstavuje 90 minút, rovnaký postup sa uplatňuje aj pri cvičeniach. V externej forme je rozsah definovaný rozsah kontaktnej výučby, resp. konzultácií definovaný osobitne v rozsahu od 16 hodín až po 24 za semester. Minimálny rozsah kontaktnej výučby je definovaný podľa kategórií nasledujúcim spôsobom: pre profesora je minimálna úroveň 6 hodín kontaktných výučby za týždeň, pri docentoch je minimálna úroveň 8 hodín kontaktnej výučby, pri odborných asistentoch je minimálna úroveň 10 hodín kontaktnej výučby, pri asistentoch je minimálna úroveň 16 hodín kontaktnej výučby. Úroveň kontaktnej výučby sa môže líšiť v závislosti od plnenia akademickej funkcie, resp. od pracovnej pozície a náplne. Plnenie minimálnej úrovne sa pravidelne vyhodnocuje a slúži ako jeden z podkladov pre ohodnocovanie pedagógov.

Indikátor podielu výskumu vysokoškolských učiteľov na ročnom pracovnom фонде v roku 2021 je nasledujúci. Hodnota ukazovateľa sa mení v závislosti od úspešného získania vedeckovýskumného projektu.

Podiel výskumu	
FP PEVŠ	3,634%
FEP PEVŠ	2,027%
FM PEVŠ	2,180%



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

FI PEVŠ	1,276%
FPs PEVŠ	2,261%



7 Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov

VŠ charakterizuje a vyhodnotí ako politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zaručujú, že:

7.1. Vysoká škola má dostatočné finančné zdroje alokované na komplexné zabezpečenie študijných programov a súvisiacich tvorivých, podporných a iných činností, ktoré zodpovedajú jej poslaniu.

7.2. Priestorové, materiálne, technické, infraštruktúrne a inštitucionálne zabezpečenie vzdelávacích, tvorivých a iných súvisiacich činností zodpovedá výstupom vzdelávania, počtu študentov a ich špecifickým potrebám.

7.3. Vysoká škola má funkčné zmluvné partnerstvá so špecializovanými výučbovými zariadeniami a inými inštitúciami, ktoré sú potrebné na dosiahnutie výstupov vzdelávania týkajúcich sa najmä praktickej prípravy na výkon príslušných povolání.

7.4. Pre študenta každého študijného programu je prístup k informačným zdrojom, knižničným fondom a službám ľahký a zodpovedá výstupom vzdelávania, zameraniu tvorivých činností a počtu študentov.

7.5. Študenti majú ľahký prístup k poradenským a ďalším podporným službám a administratívnym zdrojom, ktoré zodpovedajú ich rozmanitým potrebám a sú predpokladom ich napredovania v štúdiu a na ich osobný a kariérny rozvoj.

Paneurópska vysoká škola je financovaná z PEVŠ n.o. a jej rozpočet je vyrovnaný. PEVŠ n.o. je povinná hospodáriť v zmysle zákona o neziskových organizáciách. Hlavnou činnosťou Paneurópskej vysokej školy je poskytovať vzdelávaciu činnosť a ďalšie činnosti priamo spojené so vzdelávacou činnosťou.

Hlavné zdroje príjmov PEVŠ n.o. sú zo školného, grantových schém EU a SR. Výška školného sa pravidelne prehodnocuje a je zverejňovaná na stránke školy. Účtovná závierka je vkladaná do registra účtovných závierok a PEVŠ n.o. má povinnosť vykonania auditu účtovnej závierky každý rok.

Priestorové, materiálne, technické, infraštruktúrne a inštitucionálne zabezpečenie vzdelávacej, tvorivej činnosti Paneurópskej vysokej školy je nasledujúce:

Študijný program sa realizuje v dobre osvetlených, žalúziami a klimatizáciou vybavených priestoroch, kde sú k dispozícii prenosné flipcharty alebo zabudované tabule. V desiatich



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

aulách, posluchárňach a seminárnych miestnostiach sú zabudované počítače, ktoré sú priamo prepojené s nainštalovanými projektormi. Miestnosti sú ozvučené, je možné použiť mikrofóny a akékoľvek iné audio-vizuálne pomôcky slúžiace na odborné prezentácie počas výučby. V celej budove Tomášikovej a Tematínskej PEVŠ je dostupné wi-fi pripojenie na internet, preto môže výučba podľa potreby prebiehať vo všetkých miestnostiach za použitia notebookov, internetu a prenosnej projekcie.

Učebne a seminárne miestnosti sú - podľa kapacity a určenia - zariadené školskými lavicami a stoličkami alebo pevnými radmi stoličiek so sklopnými stolíkmi vhodnými na zaznamenávanie prednášok alebo odkladanie písomných a učebných pomôcok, či laptopov. Auly sú vybavené čalúnenými pevnými radmi stoličiek, taktiež so sklopnými stolíkmi.

Na Tomášikovej na zvláštne príležitosti a potreby špeciálneho ozvučenia miestností sa využíva technické zariadenie – mixážny pult, riadený z priestorov réžie. K dispozícii sú tiež dva samostatné tlmočnicke boxy pre 4 (2+2) tlmočníkov súbežne a cca 100 tlmočnických staničiek (prijímacia jednotka).

Okrem vyššie opísaného technického vybavenia, každý ústav má k dispozícii mobilné technické zázemie potrebné pre nerušený priebeh výučby (notebooky, flipchartové potreby a i.) na Tomášikovej a Tematínskej.

Kancelárske a administratívne potreby sú objednávané cez subdodávateľskú spoločnosť v pravidelných intervaloch (papierové hárky na tabule, písacie potreby na tabule a pod.), čím je zabezpečené bezproblémové zásobovanie pedagógov pomôckami potrebnými pre výučbu, ako aj zabezpečenie iných nástrojov potrebných pre manažment a správu fakulty - a tým aj riadne poskytovanie vzdelávania v príslušnom študijnom odbore. Pre operatívnu komunikáciu s poslucháčmi (napr. presun výučby z jednej miestnosti do druhej, mimoriadne prednášky a i.), sú v priestoroch intenzívne využívaných študentmi umiestnené elektronické informačné tabule (plazmové obrazovky) a klasické nástenky a najmä centrálny e-systém UIS – Univerzitný informačný systém.

Pre Fakultu informatiky na Tematínskej sú k dispozícii nasledujúce výučbové priestory: 3 počítačové učebne s 30 miestami a s pripojením na internet, 2 posluchárne s 45 miestami s PC (+ projektor) pripojením na internet, kancelárie s PC pre každého zamestnanca fakulty, zasadacia miestnosť pre vedenie fakulty a miestnosť s PC pre externistov. Okrem počítačov sú výučbové priestory vybavené nasledujúcimi druhmi a počtami didaktických pomôcok a prístrojovej techniky: osobné počítače, stropné projektory, projekčné plátna a magnetické



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

tabule. Pre potreby výučby a výskumu sú na Fakulte informatiky PEVŠ k dispozícii odborné laboratóriá. Laboratórium pre priemysel 4.0 je vybavené výkonnými počítačmi pre paralelné výpočty, zobrazovacími zariadeniami (projektor, nástenné a stolové monitory), pre špecifické potreby výučby sú k dispozícii 3D tlačiareň, analógovo digitálne prevodníky signálov zo sensorov, senzorické systémy pre meranie rozličných fyzikálnych veličín a stavov, modely digitálnych výrobných liniek a systémov. Laboratórium sieťových technológií je vybavené štruktúrovanou kabelážou vrátane modulárnych možností prepojenia sieťových zariadení, obsahuje routre, switche, servery a klientské počítače pre modelovanie sietí. Pre potreby výučby je laboratórium vybavené didaktickou technikou (počítač, projektor, flipchart). Laboratórium Lego robot je vybavené stavebnicami pre simuláciu robotických systémov s riadiacimi jednotkami. Laboratórium testovania použiteľnosti je vybavené dvomi miestnosťami (testovacia a observačná) navzájom prepojenými pomocou semi-transparentného zrkadla s obojstrannou ozvučovacíou a snímacou technikou (kamery pre rozličné konfigurácie). Laboratórium je vybavené štruktúrovanou kabelážou a switchom, NAS systémom pre digitálny záznam, počítačmi a zobrazovacou technikou. Laboratórium virtuálnej reality je vybavené výkonnými počítačmi a rozličnými druhmi HMD (Oculus rift 2x, HTC Vive, HTC VIVE Pro Eye 2x, Oculus Quest 2, OpenVR, Samsung gear VR, Oculus GO), zariadeniami pre rozšírenú realitu (MS Hololens 2, tablety 4x), zariadeniami pre snímanie 360° videí (2x + príslušenstvo), senzorickými systémami pre snímanie polohy objektov v priestore, bezdrôtový prenos signálov medzi HMD a počítačom, zariadenie pre snímanie polohy rúk používateľa, dronom s príslušenstvom, zobrazovacou technikou a zariadením pre prenos snímanej rýchlosti používateľa pri pohybe na bežeckom páse.

Pre študentov sú k dispozícii priestory Mediálneho centra PEVŠ, kde sa zabezpečuje výučba Fakulty masmédií. Mediálne centrum na Tematínskej poskytuje študentom priestory na adekvátne výučbové procesy v odbore masmédií ako aj v odbore dizajnu médií. V súčasnosti má Mediálne centrum niekoľko pracovísk, ktoré majú profesionálne vybavenie.

Nové štúdio a réžia ma dokopy až 180m² s réziou a galériou pre divákov. Samotné štúdio má 112m² s profesionálnym svetelným parkom DeSisti s poloautomatizovanými pantografmi. Svetelný park poskytuje študentom profesionálny nástroj ako simulovať reálne prostredie TV štúdia, kde si študenti v rámci štúdia precvičujú svoje nadobudnuté zručnosti priamo v praxi. Kamerová technológia použitá v štúdiu je čiastočne na diaľku ovládaná z TV rézie, ktorá poskytuje rovnako profesionálne zázemie, ktoré simuluje skutočné televízne prostredie



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

a pripravuje študentov na reálnu prax. Zároveň štúdiu poskytuje možnosť flexibilného uchytenia fotopozadí pre potreby výučby fotografického zamerania. Okrem spomínaného svetelného závesného systému majú študenti k dispozícii aj zábleskové, trvalé svetlá a fotografický stôl, ktorý sa využíva na produktovú fotografiu.

Nová multimediálna učebňa 1 so zvukovým štúdiom poskytuje pre študentov materiálne technické zabezpečenie pre zvukovú produkciu. Obsahuje samostatnú akustickú miestnosť pre potreby nahrávania hovoreného slova a zároveň aj réžiu, kde si študenti môžu nahrávky následne postprodukovať. Učebňa obsahuje okrem Apple Mac Pro napojený na zvukový reťazec nahrávacieho zvukového štúdia aj 7 iMacov s softvérmi na spracovávanie zvuku ako aj obrazovú postprodukciu. Akustické obloženie je aj v priestoroch učebne, čím sa znižuje čas dozvuku a študentom je poskytnuté adekvátne zázemie na tvorivú činnosť.

Multimediálna učebňa 2 je určená na tvorbu 2D a 3D grafiky. Poskytuje 10 ks iMacov so softvérmi, potrebnými na tvorbu animácií alebo statických grafík.

Ďalšie technické vybavenie v miestnostiach:

Štúdio a réžia

Vymeniteľné TV pozadia na koľajnicovom systéme

Svetelný park s ovládacím svetelným panelom

3x štúdiové kamery SONY s komunikáciou do réžie

1x kamerová čítačka AutoScript

8 kanálová réžia Panasonic AV-HS-400

2x Full HD náhľadové TV

XDcam rekordér SONY

RiedelIntercom

Referenčný monitor TV Logic LVM-242 24"

Audio systém Dynaudio AIR 6

Mac Pro s naberacou kartou BlackMagic Design

Zvukový pult SSL C100 HDS

Fotografický stôl

Mac Pro s Adobe balíkom

Zábleskové fotografické svetlá

Multimediálne učebne



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

7x iMac M1 s BlackMagic Design DaVinci a Audacity
10x iMac Intel s Adobe a Maya balíkom
1x Mac Pro s Pro Tools HD
2x DPA 4041 referenčné mikrofóny
ovládacia konzola Digidesign D-Command ES 24
mikrofónnepredzosilovačeFocusrite ISA 828 AD
Allen Heath WZ316:2DX WIZZARD
Mixpultanalog TC Electronic M6000
Nagra VI. HDD rekordér
reproduktory DynaudioAcoustics AIR6 5.1. set videoprevodník AVID Mojo SDI
2x náhľadové Full HD TV

Študenti Paneurópskej vysokej školy každého študijného programu majú prístup k informačným zdrojom, knižničným fondom a službám, ktoré zabezpečuje Akademická knižnica. Prístup k uvedeným zdrojom informácií, ktorý poskytuje Akademická knižnica, je ľahko prístupný. Umožňuje získať zdroje informácií, ktoré zodpovedajú výstupom vzdelávania, zameraniu tvorivých činností a počtu študentov.

7.6 Vysoká škola má kvalifikovaný podporný personál zabezpečujúci tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov, ktorého kapacita zodpovedá počtu študentov a ich rozmanitým potrebám.

Na študijných oddeleniach sa v spolupráci s prodekanmi pre vzdelávaciu činnosť vytvorili takzvané miesta prvého kontaktu, kde sú študentom poskytované informácie. Zároveň majú študenti možnosť navštevovať bezplatnú psychologickú poradňu a využívať v aplikácii podporné služby zamerané na zvyšovanie kariérneho a osobného rozvoja v podobe pracovných ponúk. Celkový počet zamestnancov Paneurópskej vysokej školy poskytujúce poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby je 10.

7.7 Študenti majú primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.

7.8 Všetky zdroje sú zabezpečené aj pre súčasti mimo sídla vysokej školy, v ktorých sa uskutočňujú študijné programy alebo vzdelávacie činnosti. Všetky zdroje sú využívané účelne a efektívne. Zdroje sú prístupné pre študentov a študenti sú informovaní o ich prístupnosti



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Paneurópska vysoká škola poskytuje primárne sociálne zabezpečenie v rozsahu definovanom zákonom o vysokých školách a vnútornými predpismi Paneurópskej vysokej školy. Paneurópska vysoká škola taktiež zabezpečuje podporu aj pre spoločenské a kultúrne vyžitie študentov Paneurópskej vysokej školy. Všetky zdroje, ktoré má Paneurópska vysoká škola, využíva účelne, efektívne a v súlade s platnou legislatívou pre neziskové organizácie.



8 Zhromažďovanie a spracovanie informácií

VŠ charakterizuje a vyhodnotí politiky, štruktúry a procesy, ktorými zaručuje že:

8.1. Sú systematicky zhromažďované, spracúvané, analyzované a vyhodnocované informácie, ktoré sú využívané v efektívnom strategickom, taktickom a operatívnom riadení uskutočňovania a rozvoja študijných programov, tvorivých činností a iných súvisiacich aktivít vysokej školy.

8.2. Systematické sledovanie súboru ukazovateľov, prostredníctvom ktorých vyhodnocuje najmä:

- charakteristiky profilu uchádzačov a študentskej populácie,*
- mieru úspešnosti a iné charakteristiky v rámci prijímacieho konania,*
- mieru úspešnosti a dôvody neúspešnosti v študijných programoch,*
- mieru riadneho ukončenia štúdia v študijných programoch,*
- mieru spokojnosti študentov s uskutočňovaním študijných programov a dostupnosťou zdrojov potrebných pre štúdium,*
- mieru uplatniteľnosti absolventov študijných programov,*
- mieru spokojnosti zamestnávateľov a iných externých zainteresovaných strán s kvalitou absolventov študijných programov, charakteristiky profilu učiteľov a ďalších zamestnancov, výsledky tvorivých činností a mieru ich prepojenia so vzdelávaním, mieru internacionalizácie činností vysokej školy.*

8.3. Do zhromažďovania a spracovania informácií sú zapojené všetky zainteresované strany.

Na stránke Paneurópskej vysokej školy a jej fakúlt sa systematicky zverejňujú vyhodnotenú dotazníky, ako aj ďalšie čiastkové správy, ktoré sa týkajú vyhodnocovania študijných programov a tvorivej činnosti. Zoznam všetkých indikátorov, ktoré slúžia na zisťovanie kvality je zverejnený na stránke v časti Systém kvality:

https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/08/ukazovatele_kvality_a_ich_vypocet_tabulka_vsk_stranka.pdf

Zoznam čiastkových správ, ktoré sa týkajú vyhodnotenia indikátorov, sú zverejnené tu:

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

Správy o hodnotení vnútorného systému sú zverejnené tu:

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>



9 Zverejňovanie informácií

VŠ popíše a vyhodnotí ako sú:

- 9.1. Zverejňované jasné, presné, adekvátne a aktuálne kvantitatívne a kvalitatívne informácie o študijných programoch a ich absolventoch, ako aj ďalších súvisiacich činnostiach v súlade s poslaním vysokej školy, ktoré sú relevantné pre záujemcov o štúdium, študentov, zamestnancov, zamestnávateľov a ďalšie externé zainteresované strany a širokú verejnosť;*
- 9.2. Zverejňované aktuálne informácie o implementácii a fungovaní vnútorného systému, o dosiahnutých výsledkoch a prijatých opatreniach.*
- 9.3. Informácie o študijných programoch zverejnené vo všetkých jazykoch ich uskutočňovania; informácie sú ľahko dostupné, a to aj pre osoby so zdravotným znevýhodnením.*

Na stránke Paneurópskej vysokej školy sú zverejnené aktuálne informácie o zosúladených študijných programoch, profil absolventa a jeho uplatnenie, študijné plány platné pre daný akademický rok, informačné listy a mnoho ďalších informácií. Taktiež sú na stránke zverejnené informácie týkajúce sa vedenia Paneurópskej vysokej školy, vedenia jednotlivých fakúlt, informácie o jednotlivých pedagógoch na fakultách ich aktuálne publikačná činnosť a zabezpečenie jednotlivých predmetov. Informácie pri študijných programoch akreditovaných v anglickom jazyku sú zverejnené na stránke v anglickom jazyku.



10 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov

VŠ popíše a vyhodnotí ako politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zaručujú, že:

- 10.1. Študijné programy sú priebežne monitorované, periodicky hodnotené a periodicky schvaľované, pričom do vnútorného systému sú zapojení zamestnávateľa, študenti a ďalšie zainteresované strany.*
- 10.2. Pri monitorovaní a hodnotení študijných programov sa uisťuje, že hodnotenie študentov a dosahované výsledky vzdelávania sú v súlade s aktuálnymi poznatkami, technologickými možnosťami, potrebami spoločnosti, potrebami študentov a očakávaniami zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán a vysoká škola vytvára pre študentov podporné a efektívne vzdelávacie prostredie.*
- 10.3. Pri monitorovaní a hodnotení študijných programov sa uisťuje, že má zabezpečené dostatočné priestorové, personálne, materiálne, technické, infraštruktúrne, informačné a finančné zdroje na uskutočňovanie študijných programov a ďalších súvisiacich činností.*
- 10.4. Študenti majú aspoň raz ročne možnosť vyjadriť sa ku kvalite študijných programov, kvalite učiteľov, kvalite podporných služieb a kvalite prostredia vysokej školy. Študentom je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach.*
- 10.5. Úpravy študijných programov, ktoré sú výsledkom ich priebežného monitorovania a periodického hodnotenia, sú navrhované s účasťou študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán;*
- 10.6. Študijné programy sú periodicky schvaľované v perióde zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia.*
VŠ odkaz na výsledky periodického hodnotenia a schvaľovania uvedie v zoznam študijných programov v Opise každého študijného programu.

Na stránke Paneurópskej vysokej školy a jej fakúlt sa systematicky zverejňujú vyhodnotenú dotazníky, ako aj ďalšie čiastkové správy, ktoré sa týkajú vyhodnocovania študijných programov a tvorivej činnosti. Zoznam všetkých indikátorov, ktoré slúžia na zisťovanie kvality je zverejnený na stránke v časti Systém kvality:

<https://www.paneurouni.com/wp->

[content/uploads/2022/08/ukazovatele kvality a ich vypocet tabulka vsk stranka.pdf](https://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2022/08/ukazovatele_kvality_a_ich_vypocet_tabulka_vsk_stranka.pdf)



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Zoznam čiastkových správ a ich vyhodnotenie, ktoré sa týkajú vyhodnotenia indikátorov, sú zverejnené:

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>

Správy o hodnotení vnútorného systému sú zverejnené:

<https://www.paneurouni.com/pevs/uradne-informacie/system-kvality/system-kvality-spravy/>



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

11 Pravidelné externé zabezpečovanie kvality

Vysoká škola popíše, aké formy pravidelného externého hodnotenia zabezpečovania kvality podstupuje s cieľom uistiť sa, že vnútorný systém vysokej školy je rozvíjaný a implementovaný v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

VŠ uvedie, alebo sa odkáže na výsledky tohto hodnotenia.

VŠ uvedie priebeh a výsledky realizácie opatrení a odporúčaní z ostatného/ných posudzovania/posudzovaní SAAVS.

Paneurópska vysoká škola požiadala o posúdenie vnútorného systému kvality European University Association (EUA) – (Institutional Evaluation Programme), Geneva Švajčiarsko. Zmluva bola uzatvorená v mesiaci júl 2022.



PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

12 Zoznam príloh VHSVS

1. Zoznam študijných programov (podľa prílohy č. 1 príručky)
2. Zoznam habilitačných a inauguračných konaní (podľa prílohy č. 2 príručky)
3. Systém ukazovateľov VSZK VŠ
4. Informácie o finančných prostriedkoch na výskumné projekty