

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10784

Dátum vypracovania hodnotiacej správy: 1.10.2021

### A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Prešovská univerzita v Prešove
I.2. Sídlo vysokej školy	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.3. IČO vysokej školy	17070775
I.4. Názov fakulty	PU: Gréckokatolícka teologická fakulta
I.5. Sídlo fakulty	Ul. Biskupa Pavla Gojdiča 2, 080 01 Prešov

### B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	Profesijný koučing
II.2. Miesto štúdia	Gréckokatolícka teologická fakulta PU v Prešove, Biskupa Gojdiča 2, 080 01 Prešov
II.3. Ďalšie miesta štúdia	
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	1.
II.5. Udeľovaný akademický titul	Bc.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 6
II.8. Forma štúdia	denná
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	3.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	180
II.11. Názov študijného odboru	teológia
II.12. Profesionálne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

### C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	prof. PhDr. Eva Mydlíková, PhD.
Členovia pracovnej skupiny	Prof. ThDr. PaedDr, Roman Králik, ThD. Prof. ThDr. Peter Vansač, PhD. Mgr Martin Martinkovič, PhD Mgr. Erik Šatara
Priradený zamestnanec agentúry	Ing. Beata Benčová, PhD.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a štandardami pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

#### D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

#### D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste preskúmala plnenie štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočnosti uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

##### D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

- Gréckokatolícka teologická fakulta, Biskupa Gojdiča 2, 080 01 Prešov

##### D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

###### 1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:

- Mons. Peter Šturák, prof. ThDr.PhD. - dekan

###### 2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.

- Peter Tírpák, doc. ThDr. PhD.

###### 3. Osobami zodpovednými za vnútorný systém.

- Gabriel Paľa, prof. ThDr. PaedDr. Ing. PhD. - prorektor PU, Ivana Cimermnová, doc. PaedDr., PhD - prorektorka PU

###### 4. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.

- Mons. Peter Šturák, prof. ThDr.PhD. - dekan, Jaroslav Coranič, doc. PhD. - prodekan, Mária Kardis, doc. ThDr., PhD. - študijný poradca

###### 5. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Peter Tírpák, doc. ThDr. PhD., Gabriel Paľa, prof. ThDr. PaedDr. Ing. PhD., Marcel Mojzeš, doc. ThDr. PhD., Michal Hospodár, doc. ThDr. PhD., Radovan Šoltés, doc. ThDr. PhD.

###### 6. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.

- Jaroslav Coranič, doc. PhD., PhD., Daniel Slivka, doc. ThDr. PhD., PhD., Mária Kardis, doc. ThDr., PhD.

###### 7. Rozhovory s podporným personálom.

- Viera Blaščáková, Mgr.

##### D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

###### 1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Mons. Ľubomír Petřík, doc. ThDR. PhD. - ABU Prešov, Erich Ešťvan, PaedDr., - CVČ Jusová Voľa, Mária Slívková, PaedDr. PhD., - Vedúca odboru strategického rozvoja PSK, Róbert Mačej, Bc. - Mesto Prešov.

### 2. Rozhovory so zástupcami študentov a absolventami (ak sa jedná o nástupnícky študijný program).

- Študenti v počte 6 Hodošiová Veronika, Yustus Artus, Biroš Ján, Ferencová Andrea, Matoušková Simona, Boguščaková Slávka (denné a externé štúdium) sa zúčastnili diskusie so zástupcami komisie: prof. Kralík a Mgr. Satara. Študenti vyjadrili spokojnosť s odbornosťou a prístupom pedagógov k študentom. Aktívne sa zapájali do programov - Erasmus - stáže ako aj praxe. Prof. Králik požadoval oficiálne potvrdenia o účasti v projektoch, aktivitách. Študenti sa aktívne zapájali do tvorby študijného programu. (diskutovali najmä s doc. Tirpákom).

## E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

Pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, príklady dobrej praxe (hodnotenie A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (hodnotenie C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

### E.1 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu

SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu		Úroveň plnenia
SP 2.1.1.	Návrh nového štud. programu alebo návrh úpravy štud. programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi VSZK VŠ.	B
SP 2.1.2.	Ak VŠ nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu štud. programu.	B
SP 2.2.1.	Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.	B
SP 2.3.1.	Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality štud. programu.	B
SP 2.4.1.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení študenti.	B
SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	B
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	B
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	C
SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslianiu vysokej školy.	B
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	B
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	C
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu naplnia sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	C
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným	B

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	C
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam.	C
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií.	C
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.	B

#### E.1.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Návrh ŠP je v súlade s **formalizovanými procesmi**, definovanými vo východiskových princípoch zabezpečovania a hodnotenia vnútorného systému kvality Prešovskej univerzity v Prešove, čl. 5. (ďalej VSK) a Smernicou na vytváranie, úpravu, schvaľovanie, zrušenie študijných programov a podávanie žiadostí o udelenie akreditácie študijných programov a odborov habilitačného konania a inauguračného konania na Prešovskej univerzite v Prešove, čl. 6. Proces zosúladovania začal začiatkom kalendárneho roku 2021, aktuálne stojí vysoká škola pred procesom zosúladovania študijných programov.

Predkladatelia zdôvodnili **potrebu** nového ŠP v jeho predloženej podobe. Súčasní aj budúci absolventi študijných programov odboru teológia PU majú pracovať s náročnou klientelou a s mladými ľuďmi (skauting), vykonávajú pastoračnú službu, späť s koučingom. Navrhovaný študijný program korešponduje s cieľmi a hodnotami, ktoré zastáva Gréckokatolícka teologická fakulta. Súčasťou sprístupnených dokumentov, ktoré deklarujú participáciu študentky, absolventa a zamestnávateľských subjektov, sú formálnymi dokumentmi, ktoré nehovoria o obsahu vzájomnej participácie. Z predložených súhlasných stanovísk nie je zrejme do akej miery participovali na formovaní nového študijného programu, nevidujeme žiadne pripomienky a možné návrhy k skvalitneniu študijného programu. Z perspektívy študenta by sme ocenili spoluprácu s väčším počtom študentov, z takto predložených materiálov je zrejme, že participovala len jedna študentka, v dokumente nie je uvedená, aký študijný program táto študentka študuje. Do procesu formovania nového študijného programu bol zapojený aj jeden absolvent, z materiálu nie je zrejme o akého absolventa ide, aká bola jeho úloha v tomto procese, v akom časovom horizonte ukončil svoje vzdelávanie

ŠP bol navrhnutý v súlade s dlhodobým zámerom PU v Prešove. Absolventi GTF vykonávajú ťažkú pastoračnú a katechetickú prácu v sociálne znevýhodnenom prostredí, ktoré vďaka dlhoročným skúsenostiam dôverne poznajú. Fixácia profilu absolventa prekladaného návrhu na výkon iných, než teologických profesií nie je však jasná a predložený ŠP by sa skôr hodil pre fakulty so zameraním na management alebo psychológiu. V **strategických cieľoch** univerzity pre obdobie 2021-2027 sa uvádza (Dlhodobý zámer ...s.9), že medzi tri najdôležitejšie ciele vzdelávania patrí: vysoká kvalita vzdelávania, jeho uplatniteľnosť v praxi a Európsky kontext. V súlade s uvedeným konštatujeme, že predložený profil absolventa navrhovaného ŠP nezodpovedá reálnemu uplatneniu sa absolventa v praxi a tiež, že sa podobný ŠP v štátoch Európy na úrovni graduálneho VŠ vzdelávania nevyskytuje (člen pracovnej skupiny našiel podobný program na Baptistckej univerzite v Dallase <https://catalog.dbu.edu/undergrad/accelerated/bas-christian-ministries-ma-christian-ministry>). Vzdelávanie v oblasti profesionálneho koučingu sa v súčasnosti u nás aj v Európe uskutočňuje v rámci akreditovaných kurzov celoživotného vzdelávania. Na Slovensku funguje v rámci Výcviku kresťanského kouča - LOGOS Academy, <https://logosacademy.sk/2021/05/23/vyvcik-krestansky-kouc/> a existuje dokonca aj register kresťanských koučov na <https://www.krestanskykouc.sk/>.

**Určené osoby**, zodpovedné za vzdelávanie, sú v odbore teológia uznávanými odbornými autoritami, čomu zodpovedá aj ich tvorivá činnosť. Podľa Metodiky rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2021 - dodatok sa vedci z PU umiestnili na 3 mieste podľa počtu pracovníkov vzhľadom na ich výkon, čo svedčí o veľkom odbornom potenciáli fakulty. Učiteľom profilových predmetov programu však chýbajú vedecko-výskumné výstupy (vid

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

VUPCH) v problematike programu, ako aj špecifické vedomosti, zručnosti aj prax tak v oblasti koučingu, ako aj v sociálnej práci alebo personalistike (viď profil absolventa).

**Do prípravy ŠP** boli aktívne zapájaní bývalí študenti iných ŠP fakulty, zástupcovia externého prostredia z praxe (arcibiskupský úrad, centrum voľného času, komisia mestského úradu, vedúca jedného odboru na PSK), ktorí argumentovali skôr všeobecnou absenciou podpory profesionálov pomáhajúcich profesií formou koučingu, pracujúcim zväčša v zariadeniach a organizáciách gréckokatolíckej cirkvi. Absentovali však vyjadrenia odborníkov z oblasti poskytovania koučingu, ktorí by poskytli reálny pohľad na možné uplatnenie sa absolventov programu v praxi mimo zariadení gréckokatolíckej cirkvi. Zainteresovaní konštatovali, že ŠP napĺňa ich očakávania.

Študenti ŠP *Animácia voľného času*, ktorý má byť nahradený novým ŠP *Profesijný koučing*, tak vnímajú nový ŠP ako príležitosť zvýšiť profesionálny status budúcich študentov, sami však deklarovali ťažkosti pri svojom uplatnení sa v praxi, pretože potenciálni zamestnávateľia mimo cirkevných zariadení od nich vyžadujú pedagogické vzdelanie.

ŠP je zaradený do **študijného odboru 37 Teológia**. Predmety študijného plánu vychádzajú z jednotlivých oblastí uvedených v opise študijného odboru teológia. Profilové predmety ŠP sú viazané na všeobecnú metódu práce s človekom – koučingom. Predkladatelia koučing nasmerovali k rôznym skupinám (kresťanský koučing, rodinný koučing a iné) alebo k rôznym činnostiam (transformačný koučing, evanjelizačný...). Z posudzovania na mieste sme zistili, že prívlastok „profesijný“ sa viaže k zámeru predkladateľa poskytovať podporu profesionálov viac-menej pomáhajúcich profesií, ktorí pracujú s rôznymi cieľovými skupinami. Akýkoľvek výkon samostatnej odbornej činnosti sa však viaže na absolvovanie magisterského stupňa, teda pôjde o situáciu, kedy profesionála s magisterským vzdelaním má koučovať bakalár- asistent kouča, ktorý ale nemá komu asistovať, pretože štúdium koučingu na magisterskej úrovni sa u nás, ani vo svete nezabezpečuje. Nie je jasne špecifikovaná a komunikovaná **úroveň kvalifikácie**, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním. Podľa ponuky školy by mohol pokračovať v magisterskom štúdiu na ŠP *Probačná a mediálna práca* prípadne iných ŠP v odbore teológia. Ak by sa však rozhodol ďalej neštudovať, samostatnú odbornú činnosť by vykonával ako bakalár nemohol a asistovať vo svojom ŠP by nemal komu.

**Profil absolventa** je uvedený v Opise študijného programu, na strane 2, v časti *Profil absolventa a ciele vzdelávania*, kde predkladateľ uvádza: „Absolvent študijného programu je schopný pracovať ako profesionálny kouč a sociálny pracovník“. Ďalej (tamtiež) sa uvádza: „ Absolventi spĺňajú kvalifikačný predpoklad na výkon odbornej činnosti v sociálnej oblasti a oblasti personalistiky v povolaniach.....“ a menuje konkrétne povolania:

- 2320002 - Lektor ďalšieho vzdelávania a
- 2359010 - Lektor v práci s mládežou

Zákon č.282/2008 Z.z. o podpore práce s mládežou, podľa §2, f) definuje koordinátora práce s mládežou a g) lekora v oblasti práce s mládežou a v §10, ods.2 definuje aj odbornú spôsobilosť na výkon ich činnosti a podmieňuje ju absolvovaním štúdiom vo vzdelávacom zariadení (neformálne vzdelávanie) a zákon ho **nepodmieňuje absolvovaním VŠ** vzdelania.

- 2359011 - Metodik práce s mládežou a
- 2359012 - Koordinátor práce s mládežou

Tu sa podľa [SRI - Karta zamestnania \(sustavapovolani.sk\)](http://www.sri-karta-zamestnania(sustavapovolani.sk)) sa vyžaduje VŠ vzdelanie prvého stupňa v odbore **pedagogika**.

- 2423001 - Špecialista ľudských zdrojov (generalista) a
- 2423002 - Špecialista pre plánovanie a kontroling ľudských zdrojov a
- 2423003 - Špecialista nábora a výberov pracovníkov a
- 2424000 - Špecialista pre oblasť vzdelávania a rozvoja ľudských zdrojov

Vo všetkých štyroch je požadované vzdelanie VŠ v odbore ľudské zdroje a personalistika, prípadne andragogika, ekonomika a manažment ([www.istp.sk/export-pozicie/5657/specialista-ludskych-zdrojov-generalista](http://www.istp.sk/export-pozicie/5657/specialista-ludskych-zdrojov-generalista)), **nie v odbore teológia**;

- 2423007 - Kariérový poradca

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov požaduje vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom **odbore psychológia**, v študijnom programe zameranom na pedagogickú psychológiu, školskú psychológiu, poradenskú psychológiu, pracovnú a organizačnú psychológiu

alebo kariérové poradenstvo, alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom **odbore ekonomika a manažment**, v študijnom programe zameranom na ľudské zdroje alebo personálny manažment alebo kariérové poradenstvo alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom **odbore sociálna práca** v študijnom programe zameranom na sociálne služby a poradenstvo alebo na kariérové poradenstvo alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore **učiteľstvo pedagogické vedy** v študijnom programe zameranom na andragogiku - teda **nie v odbore teológia**;

- 3359004 - Odborný pracovník verejnej správy pre všeobecnú vnútornú správu a
- 3359007 - Odborný pracovník verejnej správy pre prípravu, riadenie a kontrolu projektov

Vyžaduje sa VŠ vzdelanie II. stupňa, ktoré špecifikuje Zákon č. 552/2003 o výkone práce vo verejnom záujme, §3, ods1. c) menuje niekoľko študijných odborov a **teológia** **nie** je medzi nimi;

- 3359022 - Odborný pracovník samosprávy v sociálnej oblasti a
- 3359023 - Odborný pracovník verejnej správy v oblasti školstva

Tu je podľa Zákona č.552/2003 alebo Zákona č.448/2008 požadované vzdelanie 2.stupňa, ani v jednom zákone **teológia** **nevyhovuje** požiadavkám;

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- 3412004 - Asistent sociálnej práce, kde v zmysle Zákona č.219/2014 o sociálnej práci, §5, ods.1a a 1b môže vykonávať sociálnu prácu výlučne absolvent ŠO Sociálna práca, teda **nie v odbore teológia**.

V bode 2.7 vnútornej hodnotiacej správy sa uvádza, že absolventi budú pripravení viesť individuálny a skupinový koučing, pripravovať a realizovať podujatia a konferencie a iné.

ŠP program sa vo veľkej miere zameriava na oblasť psychológie, avšak nikto z vyučujúcich nemá ukončené vzdelanie v danom odbore. Vyučujúci majú publikácie, ktoré reflektujú aj na oblasť práce s ľuďmi, využívajú skôr sekundárne zdroje, resp. všeobecné knihy od autorov, ktorí sa tiež primárne nevenujú výskumu. Nie je jasné, či ich skúsenosti s koučingom sú iba teoretické alebo majú aj praktické skúsenosti overené nejakou externou inštitúciou (napr. ICF, SAKO).

Z opisu ŠO teológia vyplýva, že absolvent bakalárskeho stupňa „...vie asistovať v aktívnej pastoračnej a katechetickej práci, organizovať misie a pastorácie, pracovať s deťmi, mládežou, seniormi, sociálne znevýhodnenými, etnickými a ekumenickými skupinami“. Z predloženého ŠP vyplýva, že „...absolventi ŠP sú kvalifikovaní ako profesijní kouči a sociálni pracovníci...“. **Cieľom vzdelávania** je pripraviť absolventa, ktorý „... je schopný pracovať ako profesionálny kouč a sociálny pracovník. Absolventi spĺňajú kvalifikačný predpoklad na výkon odbornej činnosti v sociálnej oblasti a oblasti personalistiky...“ (viď Opis ŠP, 2 Profil absolventa). V zmysle Zákona č.219/2014 o sociálnej práci, §5, ods.1a a 1b môže vykonávať sociálnu prácu len absolvent ŠO Sociálna práca. V kritériách na výkon práce personalistu sa vyžaduje vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore priemyselné inžinierstvo-personálna práca v priemyselnom podnikaní alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore ľudské zdroje a personálny manažment. Ako sme uviedli vyššie, žiadna z uvedených oblastí výkonu absolventa ŠP Profesionálny koučing nevyhovuje kritériám **uplatniteľnosti absolventov** v praxi. Činnosť kouča je do istej miery regulovaná medzinárodnými štandardami (napr. International Coach Federation), čo ŠP taktiež nerespektuje.

Diskutabilné je najmä pracovné uplatnenie, ak by sme sa na to pozerali z perspektívy štátnych inštitúcií, ktoré sú tiež potencionálnym zamestnávateľom. Je veľmi pravdepodobné, že napríklad v predkladateľmi uvádzanom type potencionálneho zamestnávateľa – zariadenia sociálnych služieb, komunitné centrá, centrá voľného času – môžu prijať na pozíciu sociálny pracovník len absolventa ŠO Sociálna práca. Potenciálni zamestnávateľia skôr deklarovali potrebu sprevádzania a zmocňovania svojich klientov, než svojich profesionálov. Zástupcovia praxe pri pohovore na mieste sa jasne vyjadrili, že absolvent ŠP nájde uplatnenie v ich organizáciách, ktorými sú zriaďovateľmi. Relevantný názor bol však len zo strany ABÚ a Centra voľného času a GKCH. Zástupca mesta bol len členom jednej komisie (miestny podnikateľ) a bývalá absolventka fakulty pracovala ako vedúca pracovníčka na PSK – ani jeden z nich nemá kompetenciu prijímať zamestnancov na pozíciu personalistu a PSK vypisoval výberové konanie na personalistu so stredoškolským vzdelaním.

Pre indikované pracovné pozície by mohol byť ŠP dobrým východiskovým vzdelávaním avšak každá z uvedených pozícií si vyžaduje k jej vykonávaniu ešte ďalšie zručnosti. ŠP program len veľmi úzko reflektuje na odborné vedomosti a odborné zručnosti uvedených pracovných pozícií. Niektoré z uvádzaných pracovných pozícií indikujú prácu s mládežou v oblasti školstva a voľného času, pozícia profesijného koučingu je v tomto prípade na mieste, ale skôr ako nadstavba na graduálne vzdelanie v pedagogike, psychológii a sociálnej práci.

V štruktúre predmetov absentujú kľúčové predmety z oblasti sociálnej práce ako sociálna politika, sociálne zabezpečenie, teórie a metódy sociálnej práce sú súčasťou jedného predmetu a ďalšie predmety, v rámci ktorých by si osvojil študent kľúčové schopnosti pre výkon práce asistenta sociálnej práce. Z perspektívy profesijného koučingu je skladba predmetov rôznorodá a zaujímavá. Prepojenie na teológiu a etické hodnoty považujeme v procese smerovania mládeže (kresťanskej mládeže) za dôležité a nápomocné pri formovaní budúcnosti klienta (nie profesionála). Obsah študijného programu je smerovaný k pomáhajúcim profesionálom, ale na úrovni postgraduálneho /celoživotného vzdelávania.

**Obsah a štruktúra predloženého ŠP** je minimálne z 3/5 zostavená z predmetov študijného odboru teológia, ale profilové predmety sa viažu na koučing, ako na všeobecne platnú metódu práce s človekom. Napojiť koučing na odbor teológia by predkladatelia mohli prostredníctvom prepojenia koučingu s hlavným poslaním odboru teológia, teda s pastoračnou a katechetickou prácou, čo by však fixovalo koučing na klientov, nie na profesionálov. Profilové predmety tvoria izolovanú skupinu tematicky zameranú na koučing s nejakým prívlastkom (kresťanský, rodinný...). Vyučujúci ŠP neabsolvovali kurzy koučingu, ani činnosť aktívne nevykonávali (jeden učiteľ absolvoval 30 hodinový kurz). Pracoviská odbornej praxe nemajú zabezpečených odborných koučov.

Rozloženie kreditovej a hodinovej záťaže študenta je nediferencované ( 2/3/4/5 kreditov rovnako na 2 hodiny vyučovania). Rovnako je nerovnomerné zaťaženie pedagógov (12/7/3/3/3). V študijnom pláne, ani v ILP nie je definovaný počet hodín odbornej praxe (uvádzajú napr. 5 dní) a tento predmet navyše nie je ani povinný, čo je v rozpore so štandardami. V štruktúre ŠP sú až 3 bakalárske semináre, ktoré však v ILP nemajú diferencovaný ani cieľ, ani obsah, ani výstupy. Ak má absolvent vykonávať sociálnu prácu, určite nestačí 26 hodinový kurz sociálnej práce.

Ani po splnení všetkých **podmienok ukončenia štúdia**, nemôže absolvent vykonávať žiadnu samostatnú odbornú činnosť v žiadnom odbore, a teda ani v spomínanom odbore sociálna práca, ani v odbore manažment/personalistika, ani v odbore teológia tak, ako to predkladatelia uvádzajú v profile absolventa. V dokumente Opis ŠP, v časti Profil absolventa a ciele vzdelávania predkladatelia uvádzajú : „...Pomáha tak poznávať a rozvíjať vlastné zdroje klienta, ako aj jeho silné stránky a schopnosti, podnecuje tvorivé premýšľanie klienta a dopomáha klientovi jasnejšie si uvedomiť súvislosti aktuálnych problémov a cieľov a jeho silné stránky. Je schopný kooperovať s pracovníkmi príbuzných profesií (učiteľ, riaditeľ školy, školský psychológ a i.)...“

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

**Pracovná záťaž študenta** potrebná na získavanie kreditov je skôr mierna, pričom odbornú prax majú len ako povinne voliteľný predmet s nešpecifikovanou hodinovou záťažou. Hodinová záťaž študenta nediferencuje kreditovú dotáciu. Súčasťou sklady predmetov sú rôzne predmety, ktoré vytvárajú predpoklady na tvorivú činnosť študenta. Aktuálne témy záverečných prác sú zamerané na potreby, ktoré vyplývajú z potrieb inštitúcií, s ktorými priamo participujú. Medzi záverečnými prácami sa však objavujú aj témy, ktoré si vyžadujú skôr teoretické, než praktické spracovanie. V aktuálne predkladanom študijnom programe, vyjadrili osoby zodpovedné za študijný program, snahu smerovať záverečné práce na potreby praxe.

Študijný plán, štruktúra a obsah programu zodpovedajú dĺžke štúdia v externej forme a potrebám externých študentov.

### E.1.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 2 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.1.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (hodnotenie C)

#### SP 2.7.1 V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.

V predloženej časti *Profil absolventa a ciele vzdelávania*, predkladateľ uvádza: „Absolvent študijného programu je schopný pracovať ako profesionálny kouč a sociálny pracovník“, čo mu ukončené bakalárske štúdium a ešte v odbore teológia **neumožňuje**.

V profile uvádzané potenciálne nadobudnuté vedomosti a zručnosti „...Pomáha tak poznávať a rozvíjať vlastné zdroje klienta, ako aj jeho silné stránky a schopnosti, podnecuje tvorivé premýšľanie klienta a dopomáha klientovi jasnejšie si uvedomiť súvislosti aktuálnych problémov a cieľov a jeho silné stránky. Je schopný kooperovať s pracovníkmi príbuzných profesií (učiteľ, riaditeľ školy, školský psychológ a i.)...“ **nezodpovedajú** bakalárskej úrovni, ale ju presahujú. Pravdepodobná veková aj kvalifikačná disproporcia medzi bakalárom asistentom - koučom a magistrom, vykonávajúcim samostatnú odbornú činnosť je výrazná.

#### SP 2.8.1 V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.

Ani jedno z povolaní uvádzaných v Opise ŠP, v časti *Profil absolventa a ciele vzdelávania* na s.2 a 3 **nie je vhodné** pre absolventa ŠO teológia. Až na prvé dva: lektor ďalšieho vzdelávania a lektor v práci s mládežou, kde nie je potrebné vysokoškolské vzdelanie (viď strana 5 tohto dokumentu).

Medzi povolaniami, ktoré sú uvedené v Opise študijného programu figuruje viacero povolaní, medzi nimi aj asistent sociálnej práce. Prihliadnuc na štandard 2.6.1 nemožno povedať, že absolvent bude kvalifikovaným asistentom sociálnej práce. V rámci Dôkazu č. 2 sú uvedené prepojenia na sústavu povolaní, čím sa chce argumentovať, že absolvent profesijného koučingu v odbore teológia je asistentom sociálnej práce. Dôkaz č. 2 je viazaný na Register zamestnaní, konkrétne na sociálne služby a asistenta sociálnej práce. V registri zamestnaní v časti regulácie je jasne uvedené, že výkon tohoto povolania je viazaný na zákon č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci, kde je explicitne uvedené, že asistent sociálnej práce je absolventom v odbore sociálna práca, poprípade sociálne služby a poradenstvo v I. stupni. Nie v odbore teológia. Podobne je to aj s druhou spomínanou profesiou – personalista, kde sa vyžaduje VŠ vzdelanie prvého stupňa v odbore manažment.

#### SP 2.8.2 Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.

Výstupy vzdelávania a nadobudnutá kvalifikácia budúceho absolventa majú dve problematické oblasti: 1) výkon kľúčových činností, ktoré môže vzdelaním absolvent nadobudnúť a 2) adekvátnosť stupňa absolvovaného štúdia voči úrovni výkonu odbornej práce.

- 1) V Opise ŠO teológia, je uvedené, že absolvent bakalárskeho ŠO „...vie asistovať v aktívnej **pastoračnej a katechetickej** práci. Preukazuje schopnosť vykonávať činnosti ako organizácia misie a pastorácie, práca s deťmi, mládežou, seniormi, sociálne znevýhodnenými, etnickými a ekumenickými skupinami..“  
V žiadosti o akreditáciu ŠP Profesionálny koučing predkladateľa uvádzajú, že ...absolvent študijného programu je schopný pracovať ako **profesionálny kouč a sociálny pracovník**. Absolventi spĺňajú kvalifikačný predpoklad na výkon odbornej činnosti v *sociálnej oblasti a oblasti personalistiky*...“
- 2) Absolventa Bc ŠP oprávňuje jeho vzdelanie na prácu asistenta a predložený profil formuluje jeho kvalifikáciu na úroveň výkonu samostatnej odbornej činnosti s požadovaným magisterským vzdelaním.

#### SP 2.9.1 Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Študijný plán je vystavaný pomerne proporčne a vychádza z Opisu ŠO Teológia. Profilové predmety sú fixované na koučing, ako všeobecnú metódu práce s človekom a previazané na cieľové skupiny a konkrétnym aktivitám. Vyučujúci však nemajú skúsenosti s výkonom koučingu v praxi, nerobia vedeckú prácu v oblasti koučingu. Odborná prax študentov nie je realizovaná v zariadeniach, kde sa koučing vykonáva. Z profilácie predmetov nie je jasné smerovanie k objektu koučovania – pomáhajúcim profesionálom, tak ako to prezentovali predkladatelia pri posudzovaní na mieste (s čím korešponduje názov ŠP), ale skôr ku koučovaniu klientov. Počas štúdia, ani po jeho ukončení, nemá študent možnosť študovať v zahraničí, pretože podobné graduálne ŠP sa tam nevyskytujú.

**SP 2.9.3 Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetenciam.**

Študijné predmety sú zabezpečované učiteľmi profilových predmetov, ktorých tvorivá činnosť nie je zameraná na profesionálny koučing. Učiteľov možno považovať za skutočne vynikajúcich odborníkov v oblasti teológie, avšak ich kompetencie v oblasti koučingu sú slabé, nemajú zabezpečených odborníkov z oblasti koučingu na výučbu ani na odbornú prax.

**SP 2.11.2 Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetencie relevantné pre výkon príslušných profesií**

ILP povinne voliteľných predmetov (podľa štandardov by mali byť povinné) Prax I-III sú vo všetkých troch prípadoch totožné, a teda nie je zjavné, aké kompetencie by mali študenti v jednotlivých ročníkoch získať, ani na ktorých pracoviskách a s akým kvalifikačným zázemím v oblasti koučingu tieto sú.

### E.1.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 2

- Do budúca, v súvislosti s plnením štandardu 2 odporúčame, aby účastník konania v prvom rade zosúladiť ciele študijného programu s cieľmi študijného odboru a tomu prispôbil profil absolventa.
- Komisia odporúča prípadne upraviť aj drobné nedostatky, akými sú napríklad zle spočítané kredity, upraviť hodinovú záťaž s počtom kreditov ( 1 kredit = 25-30 hodín podľa pravidiel ECTS) , harmonicky rozložiť záťaž učiteľov, odbornej praxi prideliť počet hodín a status povinného predmetu, v ILP jednoznačne definovať metódy výučby, v niektorých predmetoch aj obsah výučby a premietnuť do podmienok absolvovania a výstupov predmetu dublinské descriptor. Odbornú prax napojiť na pracoviská, v ktorých sa koučing reálne vykonáva. Pridelovanie kreditov a súvisiacu pracovnú záťaž študenta zosúladiť s pravidlami ECTS.
- Odporúčame preformulovať a zmeniť názov Profesionálny koučing na "Kresťanský" alebo "Pastoračný" koučing, čím sa bližšie previaže metóda práce s človekom (koučing) na študijný odbor (teológia). Pojem kresťanský kouč sa objavuje aj vo vnútornej hodnotiacej správe. Pri prezentácii študijného programu bude potrebné zdôrazniť myšlienky, predložené kolektívom predkladateľov, že zámerom ich vzdelávania je vytvoriť skupinu kresťanských koučov, ktorí budú intervenovať v oblasti koučovania profesionálov, ktorí pracujú v cirkevných inštitúciách a poskytujú rôznorodé služby. Je potrebné ujasniť si aj cieľovú skupinu- objekt pôsobenia kouča (odborník alebo klient? );
- Je potrebné naformulovať alternatívy zamestnania pre ukončeného aj nepokračujúceho bakalára ŠP a jeho uplatniteľnosť v praxi;
- Vyhľadieť možnosti ďalšieho, nadväzujúceho vzdelávania a väzby na možnosti výmenných pobytov v zahraničí,
- Detailnejšie špecifikovať možnosti uplatnenia absolventa a preskúmať ďalšie, nadväzujúce možnosti štúdia absolventa mimo odbor teológia;
- V zmysle platnej legislatívy a „dobrej“ praxe naformulovať reálny zoznam potenciálnych pracovných pozícií;
- Do procesu prípravy a evaluácie ŠP zapojiť aj ďalšie zainteresované strany, relevantných a potenciálnych zamestnávateľov;
- Konzultovať so Slovenskou asociáciou koučov alebo Slovenskou pobočkou Medzinárodnej federácie koučov obsah ŠP, možnosti lektorovania a realizácie aj pod ich vedením praxe, možnosti uplatnenia absolventov a iné.

## E.2 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 3 Schvaľovanie študijného programu</b>		Úroveň plnenia
SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	B
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezaujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	C
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.	B

### F. 2.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Študijný program bol schválený v súlade s VSK PU. Procesu schvaľovania sa zúčastnili osoby, ktoré nepripravovali návrh študijného programu. Proces schvaľovania a hodnotenia prebehol v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému kvality. Posúdenie návrhu ŠP robili bývalí absolventi iných ŠP, ktorí sú zamestnaní na pozíciách, ktoré s koučingom nemajú nič spoločné a čo môže spôsobiť aj istú mieru absencie kritickosti voči programu.

### E. 2. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 3 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E. 2.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (hodnotenie C)

#### SP 3.1.3 Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu

Nie je jasné, ktorí študenti participovali na príprave a ktorí na hodnotení predkladaného ŠP. Do procesu hodnotenia programu sa žiada zapojiť aj profesionálov koučov práve preto, že ide o ŠP, ktorý prekračuje hranice ŠO teológie.

### E.2.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 3

- Dať posúdiť štruktúru a formu študijného programu Slovenskej asociácii koučov.
- Vytvoriť a implementovať trvalé štruktúry a postupy na nezávislé, nezáujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie a schvaľovanie študijných programov. Zverejňovať priebeh a výsledky schvaľovania študijných programov fakultnými akreditačnými orgánmi pre zlepšenie transparentnosti tohto procesu.

## E.3 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta**. Úroveň plnenia

SP 4.1.1.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1.	Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2.	Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobility.	B
SP 4.2.3.	Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1.	Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.	B
SP 4.3.2.	Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1.	V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B
SP 4.4.2.	Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	B
SP 4.5.1.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	NA
SP 4.6.1.	Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2.	Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2.	Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1.	Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2.	Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	B

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 4.9.1.	Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1.	Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

### E. 3.1 Slovné hodnotenie štandardu 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Pravidlá a formy vyučovania sú obsahom predložených informačných listov a umožňujú dosiahnuť výstupy vzdelávania. Formy, metódy vyučovania a učenia sú jednoducho prístupné na internetovej stránke pre všetkých študentov a záujemcov, ich obsahom je popis metód vyučovania a učenia sa.

Pravidlá, formy a metódy vyučovania a učenia sa rešpektujú rôznorodé požiadavky študentov a ich potreby a tieto sú vodné j pre študentov externého štúdia.

K navrhovaným metódam vzdelávania patrí prezenčná, kombinovaná aj dištančná metóda. V niektorých ILP sú zmätočné údaje ( napr. sa uvádza, že vyučovanie sa uskutoční formou prednášky a hneď na to, že 13 prednášky a 13 semináre). Z ILP nie je zrejмый podiel a zastúpenie foriem prezenčnej a kombinovanej metódy, čo sa neodráža ani v obsahu, ani podmienkach absolvovania predmetu. V ILP Odborná prax nie je jasne napísané, ktoré časti koučingu sa v praxi majú cvičiť a akým spôsobom sa majú zručnosti študentov nadobúdať. V ILP Bakalársky seminár I-III je nevýpovedný a má nediferencovaný obsah štúdia. V očakávaných výstupoch vzdelávania by sa žiadalo špecifikovať výstupy s ohľadom na dublinské deskriptory.

Študenti majú k dispozícii možnosti vzdelávať sa, absolvovať časť štúdia na zahraničnej vysokej škole alebo na vysokej škole v Slovenskej republike, z dokumentov nie je zjreмый, o ktoré konkrétne ide. Proces uznávania predmetov a individuálneho vzdelávacieho plánu sa riadi bežnou praxou.

GTF vytvára pre svojich študentov dostatočné podmienky, aby mohli prijímať aktívnu rolu v celom procese učenia sa. Celý proces vzdelávania je doplnený rozmanitými formami aktivít a činností, ktoré podporujú tvorivú činnosť študentov. Študent sa môže zúčastniť študentskej vedeckej konferencie, zahraničnej mobility, stáže, tvorivých dielní a praxe v konkrétnych inštitúciách, ktoré pôsobia na poli koučingu.

**Kritériá hodnotenia** vychádzajú zo študijného poriadku PU č. 16. Študenti majú vytvorený dostatočný priestor na nápravu svojho hodnotenia. Spôsob hodnotenia študentov je uvedený v ILP každého predmetu a je rovnaký pre denných aj externých študentov. Formy hodnotenia majú skôr všeobecný charakter (skúška, priebežná skúška) a nie je zjreмый, ako sa kombinovaná metóda odrazí v spôsobe hodnotenia. Spôsoby hodnotenia nie sú dostatočne prepojené s výstupmi vzdelávania v danom predmete - chýba konkrétne napojenie skúšky na preverenie nadobudnutej kompetencie (nielen vedomosti, ale aj zručnosti).

**K dokumentovaniu výsledkov** štúdia sa využíva interný **Informačný systém**.

Pri rešpektovaní rozmanitosti študentov, teda aj študentov so špeciálnymi potrebami, sa bude fakulta riadiť dokumentom Metodický sprievodca, ktorý je v súlade so zákonom 131/2002 v znení neskorších predpisov.

Študijný program podporuje autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie študentov, rôznymi prístupmi (napr. možnosť samostatne spracovať danú tému, v kontexte profesijného koučingu, verejne zvolenú tému obhájiť a cez argumenty skupiny pristúpiť k obhajobe svojich myšlienok) a napokon získať spätnú väzbu od vyučujúcich a študentského kolektívu. V zmysle podpory autonómie študenta, ktorá sa má preniesť aj do praktického výkonu kresťanského koučingu, vyučujúci zadávajú študentom seminárne práce, v ktorých dominujú prípadové štúdie. Zámerom vyučujúcich je podporovať kritický pohľad, možnosť získať nové zručnosti a schopnosti, vidieť tak ako pracujú pomáhajúci pracovníci v praxi.

Vzdelávací proces je dostatočne obohatený rôznymi prakticky zameranými predmetmi, ktoré môžu pozitívne ovplyvniť **motiváciu študentov**.

Študenti GTF sú neustále motivovaní a podporovaní v dodržiavaní akademickej, profesijnej etiky, tak ako je uvedený v Etickom kódexe PU v Prešove.

Keďže ide o nový ŠP, môžeme len na základe dodatočne poslaných dokumentov usudzovať, že tak **mobilita učiteľov**, ako aj mobilita **študentov** má na škole dobrú tradíciu. Problémom však ostáva fakt, že podobný študijný program sa študuje len na jednej americkej vysokej škole. Takže štúdium pôsobí pomerne izolovane, tak pre možnosti výmenných študijných pobytov, ako aj pre akceptovateľnosť tohto štúdia v zahraničí. Súčasťou študijného programu je špecifický predmet (Odborná stáž) čo svedčí o skutočnosti, že študenti majú možnosti vycestovať do zahraničia aj na pracovnú stáž.

### E.3.2 Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 4 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E. 3.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E. 3.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 4

- Upraviť ILP v zmysle pripomienok, uvedených v bode E.3.1;
- Konkretizovať možnosti medzinárodnej VŠ spolupráce;

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Do hodnotenia výsledkov integrovať externé hodnotiace systémy;

### 4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov** Úroveň plnenia

SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spravodlivé, transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.	B
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	B
SP 5.5.2.	Preskúmanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

#### E.4.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

Študijný program sa bude uskutočňovať podľa vopred definovaných a verejne prístupných pravidiel štúdia, ktoré sa dotýkajú všetkých fáz študijného cyklu. Podmienky priebehu a absolvovania štúdia bližšie určuje študijný poriadok. Pravidlá školy **zabezpečujú** postup študentov v dosahovaní vedomostí, zručností a kompetencií.

Pravidlá a kritériá prijímania študentov má GTF PU jasne stanovené, požiadavky na uchádzačov o štúdium sú nastavené jasne a vhodne, prijímací proces nebráni prijatiu študentov s predpokladmi dosiahnuť ciele vzdelávania.

Uznávanie častí štúdia v prípade štúdia mimo fakultu je zabezpečené v súlade s Learning Agreement, ktorý slúži na uznávanie individuálnych vzdelávacích výsledkov. Fakulta nemá v danom ŠP vytvorené partnerstvá s ďalšími podobnými poskytovateľmi vzdelávania, preto je uznávanie výsledkov štúdia závislé len od individuálne dojednaných dohôd.

Pravidlá uznávania štúdia sú v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom priestore. Ostatne časti sa riadia študijným poriadkom PU.

PU dbá na podporu výskumnej integrity a prevenciu proti plagiátorstvu.

Mechanizmy na preskúmanie podnetov sú riešené v rámci príslušnej legislatívy a v interných dokumentov platných na danej fakulte. Do týchto procesov nie sú zahrnutí zástupcovia študentov ani ďalšie zainteresované strany mimo fakultu. V prípade procesu preskúmania rôznych podnetov zo strany študentov, ktorí sa domáhajú svojich práv a slobôd, sa univerzita riadi príslušnou legislatívou. Preskúmanie takéhoto postupu je individuálne a transparentné a v závere získa osoba, ktorá podala podnet patričnú spätnú väzbu.

Univerzita je držiteľom ocenenia Diploma Supplement Label, ktoré patrí vysokoškolským inštitúciám, ktoré sa dôsledne riadia princípom európskeho vysokého školstva. Diplom a ďalšie doklady sú vydávané v súlade s príslušnou legislatívou. PU v Prešove vydáva dodatky k diplomu dvojjazyčne a bezplatne v súlade s požiadavkami Európskej komisie.

#### E.4.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 5 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.4.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E.4.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 5

- Sprístupniť dokument <https://eu.docworkspace.com/d/sIJKSo64zgODZgAY>, bod 5.2. Informácie o procese prijímacieho konania.

### E.5 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učítelia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 6 Učítelia študijného programu</b>		Úroveň plnenia
SP 6.1.1.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	C
SP 6.1.2.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	C
SP 6.1.3.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	B
SP 6.2.1.	Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením .	B
SP 6.3.1.	Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.3.2.	V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3.	Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.	B
SP 6.4.1.	VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B
SP 6.4.2.	Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1.	Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2.	Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo vyskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	NA
SP 6.6.1.	Učítelia štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	B
SP 6.7.1.	V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1.	V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translátologický základ.	NA
SP 6.9.1.	V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA
SP 6.10.1.	V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1.	V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčiastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.	NA

### E.5.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 6 Učítelia študijného programu

Všetci učítelia, zabezpečujúci ŠP pôsobia na VŠ vo funkcii docent / profesor v príslušnom ŠO na ustanovený týždenný pracovný čas. Z celej päťice učiteľov zabezpečujúcich ŠP nikto nemá skúsenosti so vzdelávaním profesionálov a len jeden člen pedagogického zboru doc. Slivka predložil dokument o absolvovaní kurzu profesijný koučing (len pri práci s mládežou, nie s profesionálmi). Z písomných dokumentov, ani ústnych vyjadrení ostatných pedagógov nebolo zrejmé, že by mali praktické skúsenosti s profesijným koučingom.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Výskumná ani publikačná činnosť osoby zodpovednej za kvalitu a rozvoja študijného programu a učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety len okrajovo súvisia so zameraním ŠP.

Názov ŠP naznačuje, že študent získa kvalifikáciu v oblasti koučingu a sociálnej práce, vyučujúci nie sú expertmi ani v jednej z daných oblastí.

Z podkladov žiadosti, ani posudzovania na mieste nie je jasné v akej oblasti v rámci daného ŠP majú vedúci záverečných prác expertízu. Nie je jasné, či budú študenti v rámci záverečných prác pripravovať prehľadové štúdie, výskumné projekty, apod. Nie je vôbec načrtnutý praktický rozmer záverečných prác, okruhy budúcich záverečných prác.

Učiteľom profilových predmetov programu chýbajú vedecko-výskumné výstupy, špecifické vedomosti, zručnosti aj prax tak v oblasti koučingu, ako aj v sociálnej práci alebo personalistike (viď profil absolventa).

Vyučujúci majú publikačné výstupy, ktoré reflektujú aj na oblasť práce s ľuďmi, avšak využívajú skôr sekundárne zdroje.

Študijné predmety sú zabezpečované učiteľmi profilových predmetov, ktorých tvorivá činnosť nie je zameraná na profesionálny koučing. Učiteľov možno považovať za skutočne vynikajúcich odborníkov v oblasti teológie, avšak ich kompetencie v oblasti koučingu sú slabé, v programe nie sú zabezpečené odborníci z oblasti koučingu na výučbu ani na odbornú prax.

Rozloženie záťaže pedagógov v ŠP je disproporčné (12/7/3/3/3).

### E.5.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 6 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.5.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (hodnotenie C)

**SP 6.1.1 VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.**

ŠP zabezpečujú významné kapacity z odboru teológia. Učiteľom ŠP, ktorého profilácia však smeruje do medzirezortnej pôsobnosti si vyžaduje špecifické vzdelanie a prax v oblasti koučingu.

**SP 6.1.2 VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania**

ŠP Profesionálny koučing by mali vyučovať učiteľia s praxou v koučingu, resp. z oblasti psychológie, manažmentu alebo podobných pomáhajúcich profesií. Vo všeobecnosti nie je dostatočne jasné prepojenie ŠP na prax a uplatnenie sa absolventov na trhu práce. Nie je jasné do akej miery sú do vzdelávania zapojení profesionáli z externého prostredia. Iba jeden z vyučujúcich má ukončený tréning v koučingu (cca. 30 hodín). Pričom na základný stupeň kouča podľa medzinárodných štandardov treba absolvovať minimálne 60 hodín akreditovaného tréningu, viď. <https://www.icf.sk/co-je-icf/akreditacny-system-icf>.

### 5.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 6

- Dovzdelávať sa v oblasti koučingu, resp. kontrahovať pedagógov so špecializáciou koučing;
- Špecifikovať, akým tematickým oblastiam sa plánujú venovať jednotliví vedúci záverečných prác.

## E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy</b>		Úroveň plnenia
SP 7.1.1.	Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.2.	Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.3.	Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej	B

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	
SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	NA

### E.6.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom Profesionálny koučing podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **2,360**
- Úroveň tvorivých činností: **B - národne uznávaná kvalita**

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Rodinná výchova	B národne uznávaná úroveň
2. Sociálno-pedagogické východiská v prospech rozvoja človeka	B národne uznávaná úroveň
3. Východiská a základné postuláty katechézy postihnutých a nespôsobilých detí	B národne uznávaná úroveň
4. Obraz súčasnej mládeže na Slovensku a nové pastoračné úsilie pre mládež	B národne uznávaná úroveň
5. Homo viator et homo peregrinus : základy turizmu a putovania	B národne uznávaná úroveň
6. The family in media ciphers	A významná medzinárodná kvalita
7. Globalization & Evangelization & Media	B národne uznávaná úroveň
8. The theological view of social work a contribution to the social science vs. religion debate	A významná medzinárodná kvalita
9. Online doba, online cirkev I.	B národne uznávaná úroveň
10. Online doba, online cirkev II.	B národne uznávaná úroveň
11. Pastoralna psychológia	B národne uznávaná kvalita
12. Osobné povolanie ako životná výzva	B národne uznávaná kvalita
13. Kresťanská kultúra ako priestor a prostriedok evanjelizácie	B národne uznávaná kvalita
14. Formácia postojov mládeže k veciam verejným	B národne uznávaná kvalita
15. Láska – výstup od erosu k Logosu	B národne uznávaná kvalita
16. The influence of emotions on spiritual life in the discernment of saint Ignatius of Loyola and saint John of the cross	A- medzinárodne uznávaná kvalita
17. Problems with the concept of "human nature" in the current philosophical, theological and scientific discourse against a backdrop of a Jonathan Haidt's research on foundations of morality	A- medzinárodne uznávaná kvalita
18. Propaganda, manipulácia a logické klamy	B národne uznávaná kvalita
19. Politika a etika v živote kresťana : politické a ekonomické systémy v reflexii kresťanskej sociálnej etiky	B národne uznávaná kvalita
20. Základné pojmy spirituality v súvislostiach duchovných cvičení Ignáca z Loyoly a temnej noci Jána z Kríža	B národne uznávaná kvalita
21. Buď vôľa Tvoja, ako v nebi, tak i na zemi	B národne uznávaná kvalita
22. Aktuálne pohľady na manželstvo a rodinu	B národne uznávaná kvalita
23. Analýza spisu svätého Bazila Veľkého Povzbudenie mladým, aby využívali hodnoty svetskej literatúry vo svetle objektívne platnej morálnej záväznosti	B národne uznávaná kvalita
24. Človek a jeho zápas s hnevom podľa sv. Jána Kassiána	B národne uznávaná kvalita
25. The importance of holistic approaches to the patient in the 21st century medicine (ars curandi - art of healing)	A+ špičková medzinárodná kvalita

### E.6.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety preukázali výsledky tvorivej činnosti v študijnom odbore teológia na medzinárodnej úrovni. Pri hodnotení predložených výstupov bolo problematické identifikovať ich vzťah k výstupom

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

vzdelávania alebo riešeniu problematiky navrhovaného študijného programu Profesionálny koučing, napriek snahe pracovnej skupiny akceptovať prípustné interdisciplinárne presahy (keďže žiadateľ v predložených dokumentoch nezdôvodnil ich opodstatnenosť).

Pri celkovom hodnotení vedecko výskumnej a publikačnej činnosti (VUPCH) musíme konštatovať, že učitelia profilových predmetov nemajú v oblasti koučingu žiadne publikačné výstupy, nerealizovali výskumnú činnosť.

### E.6.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 7 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E.6.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E.6.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 7

- Tvorivú činnosť pracoviska viac prepájať na študijné programy, nielen na študijný odbor.
- Pri rozhodovaní o vytvorení nového študijného programu vychádzať z preukázateľnej internej výskumnej aj odbornej expertízy.
- Z dlhodobého hľadiska prepojiť plánovanie tvorivých činností so zámermi pracoviska v oblasti vzdelávania.

## E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov</b>	Úroveň plnenia
SP 8.1.1. Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2. Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.3. Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1. VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	NA
SP 8.2.1. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B
SP 8.2.2. Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.6.1. VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B
SP 8.6.2. VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	B
SP 8.7.1. Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2. Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	B
SP 8.8.1. Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitych a stážach.	B
SP 8.9.1. VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1. V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA
SP 8.10.2. Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	NA

### E.7.1. Slovné hodnotenie štandardu 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Materiálne, priestorové a technické zabezpečenie VŠ je dostatočné, prostredníctvom ktorých je možné dosiahnuť stanovené ciele a výstupy vzdelávania. K rozvoju praktických skúseností v oblasti koučingu bola zriadená Probačná a mediačná klinika, kde si študenti môžu rozšíriť svoje komunikačné schopnosti. Študenti majú k dispozícii knižnicu, študovňu, odkiaľ majú prístup, popri štandardných knižných zdrojoch, aj k publikáciám a príspevkom v databázach. Databázové zdroje majú k dispozícii aj z domáceho prostredia. Všetky uvádzané zdroje sú v dostatočnom rozsahu prístupné aj externým študentom. Slabou stránkou sa ukazujú pracoviská odbornej praxe, na ktorých chýba vedúci praxe s kompetenciami v oblasti koučingu.

Uskutočňovanie študijného programu profesijný koučing sa plánuje len v sídle Prešovskej univerzity. Prešovská univerzita v Prešove používa v súvislosti s dištančným vzdelávaním, systém e-learning a Moodle. Popri existujúcich kurzoch, ktoré sú prístupné študentom a zamestnancom, využívajú aj Office 365, najmä MS Teams, MS Forms.

Študenti majú k dispozícii v prípade potreby odborný personál a technickú podporu, ktorú im poskytuje referát operatívno-technickej evidencie, IT centrum, centrum výpožičnej techniky, študijné oddelenie a centrum celoživotného vzdelávania.

Univerzita ma vypracovaný metodický postup, sprievodcu pre študentov so špecifickými potrebami. V princípe ide o smernicu ako môže študent získať štatút študenta so špecifickými potrebami. Nie je jasné akú ďalšiu podporu pripravuje fakulta v tejto oblasti.

Univerzita a GTF sa usiluje o podporu a rozvoj vzdelávania, prostredníctvom súčinnosti medzi vedou a výskumom, na takej úrovni akú dosahujú popredné univerzity na Slovensku. Rozmanitosť potrieb študentov sa snažia naplniť aj šírením poznatkov, publikačnou činnosťou na medzinárodne akceptovanej úrovni. Prešovská univerzita disponuje aj službami Centra celoživotného a kompetenčného vzdelávania, ktoré pôsobi v oblasti celoživotného vzdelávania a participuje na medzinárodných projektoch.

Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané zdroje na ubytovanie. Súčasťou študentských domovov sú rôzne aktivity kultúrneho, spoločenského, športového života a pre rozvíjanie záujmovej činnosti. V priestoroch študentského domova je k dispozícii Univerzitné pastoračné centrum. Areál študentského domova je vybavené službami a zdravotníckym strediskom. Popri rôznych kultúrno-spoločenských aktivitách, majú študenti možnosť prihlásiť sa na autoškolu (skupina B). V súvislosti so športovými aktivitami sú študentom k dispozícii plaváreň, posilňovňa, viacúčelový športový areál a multifunkčné ihrisko. Univerzita každoročne organizuje športové aktivity pre rôzne cieľové skupiny. V spojitosti s kultúrnymi a spoločenskými aktivitami pôsobí na pôde Prešovskej univerzity 11 umeleckých súborov. Materiálne zabezpečenie študentov počas štúdia zabezpečujú prostredníctvom sociálneho štipendia.

Univerzita realizuje v pravidelných intervaloch propagačné a informačné kampane o možnostiach mobilít a sťaží. GTF podporuje individuálnu podporu a snaží sa o vytváranie podmienok pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

Na fakulte chýbajú pre študentov poradenské služby, ktoré by im pomohli lepšie si organizovať svoju individuálnu vzdelávaciu cestu a nie je jasné ako návrh ŠP prispieva k zvyšovaniu vnútornej motivácie neustále sa zdokonaľovať. Tiež nie je jasné ako ŠP vytvára "študentovi priestor prezentovať vlastné predstavy o realizácii poznávacieho procesu s porozumením." Študenti majú prístup k univerzitnému centru prvého kontaktu kde môžu dostať odpovede na niektoré svoje otázky, ale nejedná sa o štandardné poradenské centrum, ktoré by študentom pomáhalo vytvárať si individuálnu vzdelávaciu cestu. Študenti majú možnosť v rámci ŠP sa obrátiť na študijného poradcu na fakulte alebo prodekana pre vzdelávaciu činnosť a akreditáciu. Nie je jasné, do akej miery túto možnosť študenti využívajú v súčasnosti.

### E.7.2. Príklady dobrej praxe a súvisiace sú štandardom 8 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.7.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E.7.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 8

- Súčasťou návrhu nového študijného programu by mali byť zmluvy s konkrétnymi inštitúciami zabezpečujúcimi praktickú výučbu študentov.
- Vytvoriť samostatné fakultné /univerzitné poradenské centrum.

## E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe</b>	Úroveň plnenia
---	----------------



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 9.1.1.	VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie štud. programu a ďalších aktivít.	B
SP 9.2.1.	Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia štud. programu a do návrhu jeho úprav.	B
SP 9.3.1.	Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.	B
SP 9.4.1.	Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy.	B
SP 9.4.2.	Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie ZI štud. programu.	B

### E.8.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Prioritou PU je zabezpečovať kvalitné vzdelávanie, riadi sa systémom CAF. Pri hodnotení a analýze kvality vzdelávania bude postupovať podľa kritérií hodnotenia vnútorného systému kvality. V už realizovaných ŠP zabezpečujú zber a analýzu dát o študijnom programe účelne, čo sa premieta priamo do hodnotenia študijného programu. Pri študijnom programe sa plánujú sledovať kľúčové indikátory. Do systematického hodnotenia kvality vzdelávania sú zapojení aj študenti pomocou systému MAIS.

### E.8.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 9 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.8.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E.8.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 8

- Zosúladiť systém zberu, analýzy informácií o študijnom programe s požiadavkami štandardov pre študijný program a časťou IV. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

## E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe</b>		Úroveň plnenia
SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

### E.9.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Študenti a záujemcovia o štúdium majú k dispozícii informácie o študijnom programe, na internetovej stránke sú k dispozícii aj informačné listy k predmetom, ktoré budú v rámci študijného programu profesionálny koučing vyučované. Existujúci študijný program Animácia voľnočasových aktivít, je z pohľadu študentov potrebné nahradiť iným študijným programom napr. profesionálny koučing, predovšetkým z dôvodu náročnej uplatniteľnosti absolventov. Zmenu študijného programu vnímajú ako nástroj zvyšovania profesionálneho statusu (vyjadrenia aktuálnych študentov).

### E.9.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 10 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.9.3. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 10

- Zverejniť všetky informácie požadované štandardmi pre študijný program a štandardmi pre vnútorný systém.
- V prípade udelenia akreditácie študijného programu zverejniť a pravidelne aktualizovať Opis študijného programu, zvážiť prispôbenie formy a textácie potrebám uchádzačov, študentov a zamestnávateľov.
- Zverejňovať informácie o priebehu a výsledkoch posudzovania a schvaľovania študijného programu a prijatých opatreniach.

### E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu** Úroveň plnenia

SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	B
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	B
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	B
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B
SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite výučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	B
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	B
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia (podľa SP 3.1.).	B

#### E.10.1. Slovné hodnotenie štandardu 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

Vzhľadom k tomu, že ide o nový ŠP nie je úplne jasné ako budú niektoré procesy nastavené a fakulta v predložennom spise opisuje skôr doteraz používanú prax.

Univerzita (GTF) pravidelne monitoruje a vyhodnocuje napĺňanie cieľov študijného programu v súlade s potrebami trhu práce. Obsahom monitorovania sú otázky procedurálneho charakteru, organizačného a obsahového charakteru a spokojnosti so štúdiom.

Študenti majú v zmysle zákona o vysokých školách možnosť vyjadriť svoj anonymný názor na predmety štúdia a vyučujúcich, ako aj názor na podmienky štúdia. Hodnotenie je realizované po ukončení semestra. Hodnotenie štúdia prebieha aj s absolventmi a samotnými vyučujúcimi, prehodnocuje sa vhodnosť skladby predmetov či zaradenie predmetov. V súvislosti so štandardným hodnotením študijného programu, prostredníctvom akademického-informačného systému, je potrebné zdôrazniť, že hodnotu a platnosť dát ovplyvňuje nízka účasť na hodnotení (podľa Správy Prešovskej univerzity o vzdelávaní sa hodnotenia zúčastňovala približne 10% študentov). Z vyjadrení dekana fakulty je zrejmé, že o tomto fenoméne vedia a snažia sa ho riešiť, lebo nízka účasť ovplyvňuje celkové hodnotenie, a tak aj samotné zvyšovanie kvality štúdia na univerzite.

Univerzita má na účely hodnotenia kvality etablovaný systém CAF. Nie je však jasné ako konkrétne sa tento systém používa na zlepšovanie kvality na konkrétnej fakulte. Existujú viaceré systémy zberu spätnej väzby, avšak nie je úplne jasné ako tieto podklady, dáta slúžia pre zlepšovanie a inováciu ŠP.

Výsledky hodnotenia štúdia sa premietajú do opatrení na úrovni fakulty a univerzity. Študenti a učители sú súčasťou tohto procesu. Aktuálne prebieha zosúladovanie vnútorného systému kvality so štandardmi SAAVŠ. Univerzita prechádza procesom zosúladovania vnútorného systému kvality so štandardmi definovanými SAAVŠ.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.10.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 11 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.10.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E.10.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 4

- Dopracovať a implementovať systém nezávislého, nezaujatého, objektívneho, odborne fundovaného, transparentného a spravodlivého periodického posúdenia a schvaľovania študijného programu.

## G. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania nespĺňa štandard pre študijný program a navrhuje zamietnutie žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 7, bod a) zákona č. 269/2018 Z.z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov:

Pracovná skupina vyhodnotila plnenie kritérií SP 2.7.1; SP 2.8.1; SP 2.8.2; SP 2.9.1; SP 2.9.3; SP 2.11.2; SP 3.1.3; SP 6.1.1; SP 6.1.2 na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni C.

## H. Používané skratky

- ABÚ – Arcibiskupský úrad
- CVŠ – Centrum voľného času
- ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System
- GKCH – Grécko-katolícka charita
- GKTF – Grécko-katolícka teologická fakulta
- ILP – Informačné listy predmetov
- SAAVS - Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
- ŠP - Študijný program
- ŠO- Študijný odbor
- VŠ - Vysoká škola
- VS - Vnútorný systém zabezpečovania kvality
- ZI - Zainteresované strany