

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10629

Dátum vypracovania hodnotiacej správy: 18.10.2021

A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Trnavská univerzita v Trnave
I.2. Sídlo vysokej školy	Hornopotočná 23, 918 43 Trnava
I.3. IČO vysokej školy	31825249
I.4. Názov fakulty	TTU: Pedagogická fakulta
I.5. Sídlo fakulty	Priemyselná 4, P. O. Box 9, 918 43 Trnava

B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	Učiteľstvo pre základné školy pre vzdelávaciu oblasť človek a príroda
II.2. Miesto štúdia	Priemyselná 4, 918 43 Trnava
II.3. Ďalšie miesta štúdia	
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	spojený 1. a 2.
II.5. Udeľovaný akademický titul	Mgr.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 7
II.8. Forma štúdia	denná
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	5.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	300
II.11. Názov študijného odboru	učiteľstvo a pedagogické vedy
II.12. Profesionálne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	prof. RNDr. Jozef Doboš, CSc.
-------------	-------------------------------

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Členovia pracovnej skupiny	prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. prof. , PaedDr. Ján Koščo, PhD. Doc. RNDr. Janka Raganová, PhD. Mgr. Lucia Procházková
Priradený zamestnanec agentúry	Ing. Beata Benčová, PhD.

D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a štandardmi pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútoraná hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Didaktický dopad predložených výstupov tvorivej činnosti.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

Vysoká škola na žiadosť pracovnej skupiny k žiadosti priložila:

Stanovisko ŠVPU k uplatneniu absolventov z 31.3.2021.

Stanovisko MŠVVŠ SR k uplatneniu absolventov študijného programu zo 7.9.2021.

D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste preskúmala plnenie štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočností uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

Pedagogická fakulta, Priemyselná 4, zasadačka dekanu, učebňa 2P1, laboratória chémie a biológie, prednášková miestnosť, učebne, priestory bývalého fyzikálneho laboratória, študovňa, odpočinková miestnosť, jedáleň, sociálne zariadenia.

D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:

- dekanka fakulty, doc. Ing. Viera Peterková, PhD.
- prodekan, doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.
- JUDr. Zuzana Nevolná, PhD.

-

2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.

OZŠP prof. RNDr. Alfréd Trnka, CSc.

UZPP: doc. RNDr. Martin Pipiška, PhD., doc. RNDr. Jozef Kováčik, PhD., doc. Ing. Andrej Kolarovič, PhD., doc. PaedDr. Jana Fančovičová, PhD.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zástupca študentov: Mgr. Natália Priškinová , PaedDr. Ivan Iljko
Študenti zapojení do schvaľovania ŠP: Mgr. Adrián Kobetič, Mgr. Jozef Sopoliga
Zástupcovia praxe, ktorí boli zapojení do prípravy návrhu ŠP: PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

3. Osobami zodpovednými za vnútorný systém.
PhDr. Adriana Krupová, PhD., Zástupcovia vedenia VŠ: JUDr. Zuzana Nevolná, PhD., doc. Ing. Viera Peterková, PhD.
4. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.
Zodpovedná osoba orgánu/štruktúry na posudzovanie a schvaľovanie ŠP: JUDr. Zuzana Nevolná, PhD.,
Zástupcovia zainteresovaných strán podieľajúci sa na posudzovaní a schvaľovaní ŠP: prof. PhDr. Lubomír Held, CSc.,
prof. PhDr. Martin Bílek, PhD., Ing. Beáta Krajčovičová, Mgr. Renáta Olexová
5. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
UZPP: doc. RNDr. Martin Pipiška, PhD., doc. RNDr. Jozef Kováčik, PhD., doc. Ing. Andrej Kolarovič, PhD., doc. PaedDr. Jana Fančovičová, PhD.
6. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.
doc. Petrová, prof. Lukšík, dr. Filagová, prof. Pupala, dr. Danišková, doc. RNDr. Ján Reguli, CSc.
7. Rozhovory s podporným personálom.
Ing. Ľubica Cepková, Mgr. Anna Skupinová, Ing. Miroslava Baranova, Bc. Zdenka Kašová, Ing. Valéria Obertová

D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD., Zástupcovia praxe, ktorí poskytli vyjadrenie k súladu so sekt.-špecifickými požiadavkami:
Ing. Beáta Krajčovičová, Mgr. Renáta Olexová, Mgr. Daniel Staněk, PhD.

2. Rozhovory so zástupcami študentov a absolventami (ak sa jedná o nástupnícky študijný program).

- Mgr. Sopoliga, Mgr. Ingrid Oppenbergerová, Mgr. Martincová, Mgr. Natália Priškinová, PaedDr. Ivan Iljko

E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

Pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, príklady dobrej praxe (hodnotenie A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (hodnotenie C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

E.1 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu
SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Úroveň
plnenia

SP 2.1.1.	Návrh nového štud. programu alebo návrh úpravy štud. programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi VSZK VŠ.	NA
SP 2.1.2.	Ak VŠ nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu štud. programu.	B
SP 2.2.1.	Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.	B
SP 2.3.1.	Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality štud. programu.	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 2.4.1.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení študenti.	B
SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	C
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	C
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	C
SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy.	B
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	C
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	B
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	C
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu naplňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	C
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	C
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	C
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetenciám.	B
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetencie relevantné pre výkon príslušných profesií.	B
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.	B

E.1.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Vysoká škola prezentuje na svojej webovej stránke prácu na zosúladovaní doterajšieho systému kvality na nový formát (<https://www.truni.sk/vnutorny-system-kvality>). Vysoká škola vo vnútornej hodnotiacej správe poskytla len obmedzenú reflexiu zabezpečovania kvality predkladaného študijného programu podľa štandardov pre študijný program. V návrhu študijného programu sa uvádza súlad s existujúcou internou smernicou o zabezpečovaní kvality ŠP. Smernica je formálne naplnená.

ŠP nemá t. č. žiadneho učiteľa, ktorý by zabezpečoval vyučovanie predmetov s fyzikálnym obsahom. Ide celkom o 5 povinných profilových predmetov z celkového počtu 26 predmetov.

Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a cieľmi VŠ a zodpovedá zameraniu VŠ. V koncepcii rozvoja žiadateľa je možné sledovať prepojenie a nadväznosť cieľov. Žiadateľ uvádza zapojenie študentov a zamestnávateľov z regiónu do prípravy návrhu ŠP. Zapojenie potvrdili aj samotní zamestnávateľa, resp. ich zástupcovia, ktorí mali na prípravu ŠP uzatvorené dohody o vykonaní práce.

Študijný program je priradený k študijnému odporu 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy podľa platnej sústavy študijných odborov Slovenskej republiky. Podľa jadra opisu študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy by medzi nosnými témami jadra mala byť aj problematika vzdelávacej inklúzie, ako aj poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálno-vedného poznania. Predložený študijný plán síce obsahuje takto zamerané predmety: Psychológia detstva a vzdelávania, Inklúzia vo vzdelávaní, tie však nie sú označené ako profilové predmety v

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

študijnom pláne. Po vyžiadaní PS bol VŠ dodaný samostatný zoznam profilových predmetov, tie však nekorešpondovali v plnej miere s profilovými predmetmi označenými v odporúčanom študijnom pláne.

Kvalifikácia zodpovedá úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca. Profil absolventa je špecifikovaný, výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania daného študijného odboru. Profil absolventa ale nie je v súlade s platnou legislatívou o požiadavkách na kvalifikáciu učiteľov. Profil absolventa a jeho uplatnenie je v OŠP uvedené ako reakcia na požiadavku vymedzenú v novele vysokoškolského zákona, ktorá však doposiaľ nebola schválená a ani predložená na pripomienkovanie. Nie je známy text novely, takže nie je možné ani posúdiť predložený zámer. Jediným platným dokumentom je Plán obnovy, ktorý však nie je prepojený na aktuálne platnú legislatívu, nemá oporu vo VŠ zákone. Študijný program sa predkladá vo vzdelávacej oblasti, ktorá plne v legislatívnom rámci nemá oporu. V zákone č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v paragrafe 10, bod 6 jednoznačne hovorí o predmetoch, nie oblastiach. ISCED2013:0113 uvádza prípravu učiteľov bez predmetovej špecializácie, no nie je možné sa s týmto stotožniť, nakoľko predložený ŠP i v profile absolventa hovorí o učiteľovi predmetov biológia, fyzika, chémia. Možno teda konštatovať nesúlad získanej kvalifikácie v navrhovanom študijnom programe s aktuálne platnými právnymi predpismi v SR. Podľa aktuálnej Vyhlášky č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov je požadované vzdelanie pre učiteľa 2. stupňa ZŠ vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa v učiteľskom študijnom programe zameranom na učiteľstvo príslušných predmetov podľa ŠVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Predložený študijný program nemá oporu v tejto vyhláške, nakoľko ŠP je predkladaný v čase platnosti ŠVP, ktorý učiteľstvo ani učenie podľa vzdelávacích oblastí nepozná.

Možno teda konštatovať, že kvalifikácia získaná absolvovaním št. programu nie je vhodná na výkon v opise študijného programu indikovaných povolání.

K žiadosti bolo predložené stanovisko ŠPÚ, ktoré však negarantuje prijatie príslušného právneho predpisu, na základe ktorého by absolvent ŠP mohol vyučovať na základnej škole.

Stanovisko MŠVVaŠ, ktoré deklarovala fakulta, prišlo na žiadosť fakulty mailom dekanke 7.9.2021. K možnosti uplatnenia absolventa študijného programu sa vyjadrila Sekcia stredných škôl, pričom študijný program má byť zameraný na učiteľstvo pre základné školy. Stanovisko sekcie stredných škôl MŠVVaŠ SR je irelevantné, pretože sa neopiera o platnú právnu úpravu nehľadiac na to, že sekcia stredných škôl nie je kompetentná vyjadrovať záväzné stanoviská k vzdelávaniu na základnej škole. Dokonca sa v ňom tvrdí, že absolventi učiteľstva pre základné školy budú uplatniteľní ako učelia na stredných školách.

Tento materiál je neakceptovateľný.

Koncepcia študijného programu pozostáva z viacerých zložiek, pričom ale medzi nimi nie je veľký súlad. Ide o biológiu, fyziku, chémiu a učiteľský základ. Na rozdiel od učiteľského základu, kde je zreteľná inovatívna línia, pri B, F a Ch tomu tak nie je (z hľadiska didaktiky).

Rozsah vzdelávania zodpovedá štandardnej dĺžke štúdia a pracovnej záťaži študenta. ECTS kredity zodpovedajú počtu hodín výučby, avšak toto nie je možné úplne posúdiť až do detailu, keďže obsah vzdelávania je určený len rámcovo. Kreditové ohodnotenie predmetov vzhľadom k stanovenému počtu kontaktných hodín je však rôzne. Podmienky na absolvovanie predmetu sú určené jasne, no vzhľadom na rôznu časovú záťaž sú niektoré nadhodnotené. V informačných listoch výrazne absentuje popis výsledkov vzdelávania podľa Dublinských deskriptorov, nie sú popísané časové dotácie jednotlivých položiek v rámci nekontaktnej výučby vzhľadom k požadovaným podmienkam absolvovania predmetu. Týmto sa javia podmienky vzhľadom na kreditovú hodnotu a pracovnú záťaž neraz nadhodnotené alebo naopak.

Odborná prax je kalkulovaná v štandardnom rozsahu pre daný vzdelávací program. Úroveň a povaha tvorivých činností zodpovedá podobným študijným programom a je predpoklad, že bude postačovať na úspešné ukončenie štúdia.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, Koncepcia rozvoja univerzity na roky 2019-2023. Stanoviská dvoch študentov a jedného zamestnávateľa a rozhovory pri posudzovaní na mieste; Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch...; Stanovisko ŠPÚ, Závery stretnutia dekanov pedagogických fakúlt, reprezentantov SAA VŠ, Zastúpenie a forma pedagogickej praxe v Odporúčanom a študijnom pláne, Študijný poriadok, Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave o bibliografickej registrácii, kontrole originality, sprístupňovaní, uchovávaní a základných náležitostiach záverečných, rigorózných a habilitačných prác. Priložená publikačná činnosť akademických pracovníkov. Posudzovanie na mieste, List MŠVVaŠ SR zo dňa 7.9.2021, medzinárodné databázy WOS a Scopus.

E.1.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 2 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.1.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (hodnotenie C)

- Predložený návrh študijného programu je nový a nezodpovedá aktuálne platným predpisom a požiadavkám na vzdelanie pedagogických zamestnancov základných škôl.
- Podľa jadra opisu študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy by medzi nosnými témami jadra mala byť aj problematika vzdelávacej inklúzie, ako aj poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálno-vedného poznania. Predložený študijný plán síce obsahuje takto zamerané predmety: Psychológia detstva a

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

vzdelávania, Inklúzia vo vzdelávaní, tie však nie sú označené ako profilové predmety v študijnom pláne. Po vyžiadaní PS bol VŠ dodaný samostatný zoznam profilových predmetov, tie však nekorešponovali v plnej miere s profilovými predmetmi označenými v odporúčanom študijnom pláne.

- Možno konštatovať nesúlad získanej kvalifikácie v navrhovanom študijnom programe s aktuálne platnými právnymi predpismi v SR. Študijný program sa predkladá vo vzdelávacej oblasti, ktorá plne v legislatívnom rámci nemá oporu. V Zákone 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v paragrafe 10, bod 6 jednoznačne hovorí o predmetoch, nie oblastiach. ISCED2013:0113 uvádza prípravu učiteľov bez predmetovej špecializácie, no nie je možné sa s týmto stotožniť, nakoľko predložený ŠP i v profile absolventa hovorí o učiteľovi predmetov.
- Profil absolventa a jeho uplatnenie je v OŠP uvedené ako reakcia na požiadavku vymedzenú v novele vysokoškolského zákona, ktorá však doposiaľ nebola schválená a ani predložená na pripomienkovanie.
- Kvalifikácia získaná absolvovaním št. programu, nie je vhodná na výkon v opise študijného programu indikovaných povolaní. Podľa aktuálnej Vyhlášky č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov je požadované vzdelanie pre učiteľa 2. stupňa ZŠ vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa v učiteľskom študijnom programe zameranom na učiteľstvo príslušných predmetov podľa ŠVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Predložený študijný program nemá oporu v tejto vyhláške, nakoľko ŠP je predkladaný v čase platnosti ŠVP, ktorý učiteľstvo ani učenie podľa vzdelávacích oblastí nepozná. Predložené stanoviská sa nevyjadřili k perspektíve akceptovateľnosti takéhoto absolventa.

E.1.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 2

- Akreditovať študijný program po schválení príslušných noviel zákonov, ktoré sú pre výkon práce absolventmi ŠP relevantné.
- Zverejniť funkčné odkazy na príslušné dokumenty, na ktoré sa žiadateľ odvoláva.
- Viac rozvíjať didaktickú zložku študijného programu.
- Odporúčame doplniť do ŠP predmety spojené s písaním diplomovej práce, čím by sa zaistil kontakt a spätná väzba medzi školiteľom a študentom už počas jej písania.
- Zabezpečiť vyučovanie predmetov s fyzikálnym obsahom kompetentným učiteľom.
- Zaujímať sa aj o názory absolventov, ktorí nepreferujú vo svojej vzdelávacej činnosti prístup Science.

E.2 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu		Úroveň plnenia
SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	B
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezaujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B
SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.	B

E. 2.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Študijný program bol posúdený a schválený v súlade s postupom „Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2014 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania na Trnavskej univerzite v Trnave“. Program bol schválený Radou pre vnútorné hodnotenie kvality TU, ktorej súčasťou sú študenti, absolventi, ale aj zamestnávateľia (Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave).

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu, AW: Rada hodnotenia kvality fakulty - osobné rozhovory s členmi, webové stránky fakulty; zápisnice zo zasadnutí AS, VR a RVHK TU, ktoré schvaľovali ŠP; Informačné listy predmetov.

E. 2. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 3 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E. 2.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E. 2.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 3

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Vytvoriť a implementovať trvalé štruktúry a postupy schvaľovania študijných programov v súlade so štandardmi pre študijný program.
- Zverejňovať priebeh a výsledky schvaľovania študijných programov fakultnými akreditačnými orgánmi pre zlepšenie transparentnosti tohto procesu.
- Schvaľovanie študijného programu nie je v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému, pretože pri predmetoch Stavba a organizácia živočíšneho tela, Diverzita a adaptácie chordátov, Ekológia a ochrana prostredia, Metodológia prírodovedného výskumu, Štúdiom správanie sa organizmov, Špeciálna zoológia chordátov, je uvedený ako vyučujúci prof. Trnka, ktorý je tam uvedený zároveň aj ako osoba, ktorá daný predmet a jeho obsah schválila, teda nejde o inú osobu. Podobne pri predmete Sociálne aspekty výchovy a vzdelávania. Okrem toho, 10 informačných listov nemá uvedeného žiadneho vyučujúceho, ale osoba, ktorá predmet bez uvedenia vyučujúceho schválila, uvedená je.

E.3 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.		Úroveň plnenia
SP 4.1.1.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1.	Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2.	Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít.	B
SP 4.2.3.	Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1.	Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.	B
SP 4.3.2.	Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1.	V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B
SP 4.4.2.	Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	B
SP 4.5.1.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	NA
SP 4.6.1.	Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2.	Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2.	Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1.	Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2.	Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	B
SP 4.9.1.	Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1.	Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

E. 3.1 Slovné hodnotenie štandardu 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Všeobecne pravidlá pre používanie foriem a metód vyučovania a hodnotenia študijných výsledkov sú kodifikované v študijnom poriadku fakulty. Žiadateľ v informačných listoch predmetov uvádza konkrétne formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov.

Predmety bývajú ukončené spravidla priebežným hodnotením, písomným testom, vypracovaním semestrálnej práce, ústnou skúškou, alebo kombináciou uvedených typov skúšania, forma a podmienky hodnotenia sú uvedené v informačných listoch. Niektoré predmety sú ukončené aj skúškou aj priebežným hodnotením v % podiele.

V niektorých informačných listoch sú v časti hodnotenie nezrovnalosti. Napr. v predmete Termika a termodynamika sa od študentov vyžaduje "písomné spracovanie protokolov", ale predmet nemá laboratórne cvičenia. V predmete Mechanika má študent získať 10 bodov za účasť na seminároch, ale v tomto predmete nie sú semináre, podobne je to aj v predmete Školské pokusy z fyziky.

V informačných listoch je v 31 predmetoch uvedený jeden vyučujúci, dokonca ďalších 10 predmetov nemá uvedeného žiadneho vyučujúceho. Nie je možné z toho posúdiť hodnotenie viacerými učiteľmi.

VŠ podporuje vzdelávanie študentov mimo VŠ formou mobilít a uznáva študentom tam získané kredity. Na univerzite existuje systém pomocných pedagogických síl, fakulty organizujú súťaže ŠVOČ, vedecké krúžky.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Preskúmané dôkazy:

Vnútorá hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, osobné rozhovory so študentmi na mieste.

E.3.2 Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 4 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E. 3.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E. 3.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 4

- Venovať zvýšenú pozornosť príprave informačných listov predmetov.

E. 4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov** Úroveň plnenia

SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.	B
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	B
SP 5.5.2.	Preskúmanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

E.4.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

VŠ má pravidlá štúdia pre všetky fázy štud. cyklu nadväzujúce na systém informácií o hodnotení a postupe štúdia, ktoré sú študentom prístupné (študijný poriadok na webovej stránke fakulty). Z predložených dokumentov je zjavné, že podmienky štúdia sú spravodlivé a transparentné. Pravidlá štúdia sú stanovené primerane.

Požiadavky na uchádzačov a forma a postupy prijímacieho konania sú dostatočné pre dosahovanie cieľov programu.

Žiadateľ zohľadňuje špecifické potreby študentov s ohľadom na svoje možnosti v rámci daného študijného programu. Študentom sa vychádza v rámci špecifických potrieb v ústrety. Potvrdené aj od študentov, ale nie vždy k ich spokojnosti.

Študenti fakulty, s ktorými sme sa stretli, boli aktívni, hodnotili svoje štúdium ako perspektívne a z ich pohľadu i zaujímavé. Absolventi takto koncipovaného programu, ktorý by bol postavený na oblastiach a nie predmetoch fakulta ešte nemá, preto je v tejto chvíli ťažké hodnotiť kam sa koncepcia programu i z hľadiska spätnej väzby bude uberať.

Uznávanie častí štúdia je v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií, žiadateľ podporuje mobilitu študentov v primeranej miere.

Žiadateľ nerealizuje špeciálne opatrenia na riešenie plagiátorstva, ale využíva štandardizované nástroje, ktoré sú k dispozícii.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Žiadateľ má určenú schránku na podávanie podnetov od študentov a deklaroval, že sa nimi v plnom rozsahu zaoberá. Formalizované procesy sú v súlade s platnou legislatívou. Výsledky dotazníkov spracúvajú študenti. Zverejní sa len výsledok dotazníkov.

Preskúmané dôkazy:

Vnútroštruktúrna správa študijného programu, Opis študijného programu, <https://pdf.truni.sk/download?prijmacie-konanie/prijimacie-konanie-bc-2021-1-kolo.pdf> <https://pdf.truni.sk/download?prijmacie-konanie/prijimacie-konanie-minimalna-sposobilost-2021.pdf> https://www.truni.sk/sites/default/files/rektor/studijny_poriadok_tu_final_web_1.pdf <https://pdf.truni.sk/download?dolezite/studijny-poriadok-PdF-TU-2019.pdf> <https://pdf.truni.sk/student?harmonogram-studia> , webová stránka fakulty a možnosti projektového zázemia; <https://www.truni.sk/o-systeme-ezp> <http://www.crzp.sk/> <https://crzp.cvtsr.sk/> , Osobné rozhovory so študentmi na mieste konania, Rozhovor s členmi Rady pre hodnotenie kvality na mieste posudzovania.

E.4.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 5 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.4.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.4.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 5

žiadne

E.5 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učitelia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 6 Učitelia študijného programu		Úroveň plnenia
SP 6.1.1.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	C
SP 6.1.2.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.3.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	C
SP 6.2.1.	Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením .	B
SP 6.3.1.	Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.3.2.	V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3.	Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.	B
SP 6.4.1.	VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B
SP 6.4.2.	Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1.	Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2.	Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	NA
SP 6.6.1.	Učitelia štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	B
SP 6.7.1.	V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1.	V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translátologický základ.	NA
SP 6.9.1.	V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA
SP 6.10.1.	V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1.	V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčiastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú súčasť a osobitne	NA

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.

E.5.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 6 Učítelia študijného programu

Úroveň tvorivých činností učiteľov zabezpečujúcich študijný program je dostatočná pre dosahovanie časti výstupov vzdelávania študijného programu. VŠ predložila VUPCH len zamestnancov Katedry biológie a Katedry chémie PdF TU, ktorí sú tiež uvedení ako školitelia záverečných prác. Nakoľko sa jedná o študijný program, v rámci ktorého patria medzi profilové predmety i predmety "učiteľského základu", ktorý sa v tomto prípade posudzuje ako súčasť programu a je jeho neoddeliteľnou súčasťou, absentuje tu zapojenie učiteľov zabezpečujúcich pedagogicko-psychologické predmety (nie sú prístupné ich VUPCH, nie sú zapojení do záverečných prác ani do štátnych skúšok). Učítelia rozvíjajú svoje spôsobilosti podobne ako v porovnateľných ŠP.

Vzhľadom na špecifickosť predkladaného ŠP je zabezpečené „garantovanie“ učiteľmi pre jednotlivé predmety, avšak je problematické hovoriť o aprobácii, keďže ŠP nezodpovedá platnej legislatíve.

Hodinová záťaž najmä učiteľov profilových predmetov sa zdá byť privysoká (keď uvážime, že títo učítelia vyučujú študentov aj v iných ŠP). VŠ to rieši spájaním študentov z rôznych ŠP na tých istých predmetoch do jednej skupiny. To ale znemožňuje diferencovať obsah a metódy vzdelávania vzhľadom na rozličné zameranie študentov z rôznych ŠP.

OZŠP v súčasnosti garantuje 3 ďalšie ŠP (učiteľstvo akademických predmetov, predmetová špecializácia: učiteľstvo biológie v kombinácii, I. a II. stupňa, odborová didaktika, teória biologického vzdelávania)

<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/8672> . Pri posudzovaní na mieste bolo vedením fakulty deklarovane, že v prípade udelenia akreditácie budú tieto študijné programy zosúladené.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorá hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Informačné listy predmetov.

E.5.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 6 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.5.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (hodnotenie C)

- VŠ v čase posudzovania ŠP nemá žiadneho učiteľa na vyučovanie predmetov s fyzikálnym obsahom. (Pri predmete Atomistika (fyzika mikrosвета) je v odporúčanom študijnom pláne uvádzané ako meno učiteľa meno prof. Trnku, čo považujeme za nedopatrenie. Absencia učiteľa fyziky sa prejavila v kvalite predložených informačných listov týchto predmetov, v ktorých sa nachádzajú viaceré nezrovnalosti. Napr. obsah predmetu Kmity, vlnenie a optika v rozpore s jeho názvom je zameraný len na mechanické vlnenie, nezrovnalosti sú aj v uvádzaných podmienkach na úspešné absolvovanie týchto predmetov. Nedá sa preto zaručiť dosiahnutie výstupov vzdelávania v tejto oblasti.
- Nie je jasné, či osoby, ktoré vedú ZP aj vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť v problematike tematického zamerania ZP.

E.5.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 6

- Rozšíriť kolektív učiteľov zabezpečujúcich vzdelávací program a zosúladiť ich záťaž s internými predpismi vysokej školy. Fakulta by mala intenzívnejšie pracovať s personálnou štruktúrou.
- Rozšíriť tím UZPP, aby aj reálne vykonávali vyučovanie predmetov a nie len formálne pri schvaľovaní akreditácie.
- Zrealizovať úväzky učiteľov zabezpečujúcich vyučovanie jednotlivých predmetov s ohľadom na ich kapacitu a interné smernice.
- Študijný program má tzv. spoločný učiteľský základ a k nemu prislúchajúce profilové predmet. V odborných predmetoch výrazne absentuje fyzika, to ale fakulta vie a verejne deklarovala nápravu v januári 2022. Avšak aj v tzv. učiteľskom základe sú vo vnútri informačných listov nedostatky, napríklad - neaktuálna literatúra, vyučujúci sám nepublikoval v oblasti, ktorú prednáša a pod.
- Zabezpečiť, aby v prípade udelenia akreditácie bolo splnené kritérium 6.4.4.

E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy		Úroveň plnenia
SP 7.1.1.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.2.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	B
SP 7.1.3.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	B

E.6.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom Učiteľstvo pre základné školy pre vzdelávaciu oblasť človek a príroda podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **2.600**
- Úroveň tvorivých činností: **A-**

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Does Social Mating System Influence Nest Defence Behaviour in Great Reed Warbler (<i>Acrocephalus arundinaceus</i>) Males?	A: významná medzinárodná úroveň
2. The effectiveness of hawk mimicry in protecting the cuckoos from aggressive hosts	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
3. Color plumage polymorphism and predator mimicry in brood parasites	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
4. Chemical defence in avian brood parasites: production and function of repulsive secretions in common cuckoo chicks	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
5. Common generalist mites do not transmit from foster parents to brood parasitic chicks	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
6. Development and Initial Psychometric Assessment of the Plant Attitude Questionnaire	B: národne uznávaná úroveň
7. Plants have a chance: outdoor educational programmes alter students' knowledge and attitudes towards plants	B: národne uznávaná úroveň
8. Does colour matter? The influence of animal warning coloration on human emotions and willingness to protect them	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
9. The effect of hands-on activities on children's knowledge and disgust for animals	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
10. Effects of Hands-on Activities on Conservation, Disgust and Knowledge of Woodlice	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
11. Nitric oxide affects cadmium-induced changes in the lichen <i>Ramalina farinacea</i>	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
12. Calcium availability but not its content modulates metal toxicity in <i>Scenedesmus quadricauda</i>	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
13. Comparison of vascular and non-vascular aquatic plant as indicators of cadmium toxicity	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
14. Salicylic acid-induced changes to growth and phenolic metabolism in <i>Matricaria chamomilla</i> plants	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
15. Dynamics of phenolic acids and lignin accumulation in metal-treated <i>Matricaria chamomilla</i> roots	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
16. Crystallization Does It All: An Alternative Strategy for Stereoselective Aza-Henry Reaction	B: národne uznávaná úroveň
17. Stereoselective Synthesis of Functionalized alpha-Amino Acids Isolated by Filtration	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
18. Tandem Catalysis: From Alkynoic Acids and Aryl Iodides to 1,2,3-Triazoles in One Pot	C: úroveň nedosahujúca štandard národne uznávanej kvality, alebo neklasifikovaný výstup

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

19. Catalytic Decarboxylation of 2-Alkynoic Acids	A: významná medzinárodná úroveň
20. Interplay of Structure, Hydration and Thermal Stability in Formacetal Modified Oligonucleotides: RNA May Tolerate Nonionic Modifications Better than DNA	C: úroveň nedosahujúca štandard národne uznávanej kvality, alebo neklasifikovaný výstup
21. Cobalt and strontium sorption my moss biosorbent: Modeling of single and binary metal systems	C: úroveň nedosahujúca štandard národne uznávanej kvality, alebo neklasifikovaný výstup
22. Biosorption of cadmium and zinc by activated sludge from single and binary solutions: Mechanism, equilibrium and experimental design study	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
23. Zeolites from coal fly ash as efficient sorbents for cadmium ions	B: národne uznávaná úroveň
24. Iron-impregnated biochars as effective phosphate sorption materials	B: národne uznávaná úroveň
25. Pyrolysis treatment of sewage sludge: A promising way to produce phosphorus fertilizer	B: národne uznávaná úroveň

E.6.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Jeden z učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety preukazuje výsledky tvorivej činnosti v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy, ostatní štyria v súvisiacich odboroch (chémia, biológia). Predložené výstupy dosahujú výbornú úroveň z hľadiska ich originality a rigoróznosti, prehlbujú a rozširujú poznanie v špecifických oblastiach výskumu a majú široký medzinárodný ohlas. Väčšina predložených výstupov súvisí s výstupmi vzdelávania, výstupy tvorivej činnosti sú vo väčšine prípadov využiteľné v prírodovednom vzdelávaní aj na nižších stupňoch vzdelávania. U niektorých z predložených výstupov nebol preukázaný vzťah k výstupom vzdelávania, nejde o výstupy v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy, ani v súvisiacom odbore. U väčšiny výstupov, ktoré boli vytvorené v spoluautorstve viacerých osôb, chýbala charakteristika prínosu hodnotenej osoby a nebolo nijako doložené, že prínos hodnotenej osoby je významný.

V materiáli „Didaktický dopad predložených výstupov tvorivej činnosti“ doc. Pipiška uvádza prácu, ktorá nie je súčasťou príslušného VTC.

Preskúmané dôkazy:

Predložené výstupy tvorivých činností (VTC) učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety, <https://www.truni.sk/news/trnavska-univerzita-splnila-kriteria-vyskumnej-univerzity>, Vnútroštruktúrna hodnotiacia správa študijného programu.

E.6.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 7 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.6.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.6.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 7

- Odporúčame väčšie zameranie výstupov tvorivých činností na oblasti predmetových didaktík.

E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov	Úroveň plnenia
SP 8.1.1. Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2. Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.3. Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1. VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	NA
SP 8.2.1. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 8.2.2.	Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.6.1.	VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B
SP 8.6.2.	VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	B
SP 8.7.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	B
SP 8.8.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.	B
SP 8.9.1.	VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1.	V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA
SP 8.10.2.	Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	B

E.7.1. Slovné hodnotenie štandardu 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Fakulta má zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické – prístrojové vybavenie na realizáciu predkladaného študijného programu. Vyzdvihnúť možno špecializované laboratóriá so zameraním na všeobecnú a anorganickú chémiu, organickú chémiu a biochémiu, analytickú a fyzikálnu chémiu, techniku a didaktiku školských chemických pokusov, botaniku – fyziológiu rastlín, zoológiu a ekologické a environmentálne experimenty. Tieto laboratóriá sú veľmi dobre prístrojovo vybavené. Problémom je neexistencia fyzikálnych laboratórií, keďže tieto boli prestavané na bežné učebne a v jednom z nich ostali len stoly s rozvodmi. Podľa vyjadrenia sprevádzajúcich osôb prístrojové vybavenie z pôvodných fyzikálnych laboratórií fakulta len zapožičala na iné pracovisko a v prípade schválenia a otvorenia ŠP sa tieto vrátia späť. Opätovné zriadenie a vybudovanie fyzikálnych laboratórií je veľkou výzvou, ale nie je neuskutočiteľné. Je zároveň nevyhnutnou podmienkou k tomu, aby sa ŠP mohol otvoriť a aby mohli byť dosahované výstupy vzdelávania z fyzikálne zameraných predmetov.

Fakulta má zrejme nadštandardné partnerské vzťahy so ŠPÚ a taktiež dobrú spoluprácu so základnými školami, ktoré napomáhajú zabezpečovať kvalitnú praktickú pedagogickú prípravu študentov. Fakulta tiež rozvíja medzinárodnú spoluprácu v rámci grantových projektov, ktoré umožňujú okrem iných benefitov materiálny rozvoj fakulty.

Pre potreby dištančného vzdelávania využíva fakulta prostredie Moodle a MS Teams. Pre potreby podpory prírodovedného vzdelávania slúži jeden technik a jedna laborantka (v čase posudzovania na mieste fakulta hľadala ďalšiu laborantku).

Na univerzite je funkčné centrum podpory študentov, ktorého súčasťou je aj kariérne centrum. Okrem toho univerzita podporuje účasť študentov na kariérnych dňoch a veľtrhoch. VŠ pružne reagovala aj na zmenené potreby študentov v čase pandémie a špeciálne upravila režim pre administratívne pracovníčky katedier. Fakulta poskytuje svojim študentom sociálne, motivačné a prospechové štipendiá.

Preskúmané dôkazy:

Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, materiály z webstránky univerzity, rozhovory so zástupcami Rady na hodnotenie kvality fakulty, knižničné zdroje, rozhovor s riaditeľkou knižnice, rozhovory s pracovníkmi rektorátu.

E.7.2. Príklady dobrej praxe a súvisiace sú štandardom 8 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.7.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.7.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 8

- Vybaviť laboratória pre výučbu predmetov z fyziky.

E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

Úroveň plnenia

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 9.1.1.	VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie štud. programu a ďalších aktivít.	B
SP 9.2.1.	Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia štud. programu a do návrhu jeho úprav.	B
SP 9.3.1.	Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.	B
SP 9.4.1.	Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy.	B
SP 9.4.2.	Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učители, zamestnávateľa a ďalšie ZI štud. programu.	B

E.8.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

VŠ deklaruje plnenie týchto kritérií v budúcnosti. PdF má vypracovaný podrobný systém ohodnotenia svojich pedagógov a pravidelne hodnotí aj efektívnosť poskytovaných študijných programov, úspešnosť študentov v jednotlivých študijných programoch. Informácie o kvalite výučby sa získavajú aj na hospitáciách u začínajúcich pedagógov a doktorandov. Kontrola dištančnej výučby je zabezpečená účasťou vedúcich katedier v tímoch.

Preskúmané dôkazy: Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, posudzovanie na mieste.

E.8.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 9 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.8.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.8.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 9

Žiadne

E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe		Úroveň plnenia
SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

E.9.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Podrobné informácie vrátane informačných listov predmetov sú aj súčasťou verejného portálu akademického informačného systému MAIS a webovej stránky pracoviska. Systém zverejňovania informácií o študijných programoch je vo fáze zosúladovania so štandardami.

Preskúmané dôkazy: Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, webové stránky fakulty, rozhovor so zodpovedným ICT pracovníkom na mieste posudzovania.

E.9.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 10 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.9.3. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 10

- Zverejniť informácie o priebehu a výsledkoch schvaľovania študijného programu a prijatých opatreniach.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu		Úroveň plnenia
SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	NA
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	NA
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	NA
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B
SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite vyučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	NA
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	NA
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia (podľa SP 3.1.).	NA

E.10.1. Slovné hodnotenie štandardu 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

Vnútorný systém Trnavskej univerzity prebieha procesom zosúladovania. Súčasťou sú procesy pravidelného monitorovania, vyhodnocovania a upravovania študijného programu s cieľom zabezpečiť jeho kontinuálny súlad so štandardmi. Študenti sú s výsledkami týchto procesov oboznamovaní. Opatrenia prijaté na základe odporúčaní a podnetov študentov budú komunikované a pokiaľ to ich povaha vyžaduje aj schválené v akademickom senáte fakulty s účasťou študentov.

Preskúmané dôkazy: Vnútorná hodnotiaci správa študijného programu smernica rektora, rozhovory so zástupcami rady na hodnotenie kvality študijných programov na fakulte.

E.10.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 11 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.10.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.10.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 4

- Viac pozornosti venovať propagácii výsledkov hodnotenia.
- Dopracovať a implementovať systém nezávislého, nezaujatého, objektívneho, odborne fundovaného, transparentného a spravodlivého periodického hodnotenia a schvaľovania študijného programu.

F. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania nespĺňa štandard pre študijný program a navrhuje zamietnutie žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 7, bod a) zákona č. 269/2018 Z.z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov:

Pracovná skupina vyhodnotila plnenie kritérií SP 2.5.1, SP 2.6.1, SP 2.7.1, SP 2.7.3, SP 2.8.1, SP 2.8.2, SP 2.8.3, SP 2.9.1, SP 6.1.1, SP 6.1.4 na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni C.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

G. Používané skratky

- ECTS - *European Credit Transfer and Accumulation System*
- SAAVS - *Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo*
- SP - *Študijný program*
- ŠPÚ - *Štátny pedagogický ústav*
- ŠVOČ - *študentská vedecká a odborná činnosť*
- VŠ - *Vysoká škola*
- VS - *Vnútrotný systém zabezpečovania kvality*
- ZI - *Zainteresované strany*