

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10658

Dátum vypracovania hodnotiacej správy: 7.10.2021

A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Trnavská univerzita v Trnave
I.2. Sídlo vysokej školy	Hornopotočná 23, 918 43 Trnava
I.3. IČO vysokej školy	31825249
I.4. Názov fakulty	TTU: Pedagogická fakulta
I.5. Sídlo fakulty	Priemyselná 4, P. O. Box 9, 918 43 Trnava

B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	Učiteľstvo pre základné školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami
II.2. Miesto štúdia	Priemyselná 4, 918 43 Trnava
II.3. Ďalšie miesta štúdia	-
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	spojený 1. a 2.
II.5. Udeľovaný akademický titul	Mgr.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 7
II.8. Forma štúdia	denná
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	5.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	300
II.11. Názov študijného odboru	učiteľstvo a pedagogické vedy
II.12. Profesijne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	prof. RNDr. Jozef Doboš, CSc.
-------------	-------------------------------

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Členovia pracovnej skupiny	prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. doc. PaedDr. Gabriela Pavlovičová, PhD. Ing. Mgr. Martin Hriňák Bc. Daniel Kamenský
Priradený zamestnanec agentúry	Ing. Beata Benčová, PhD.

D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a štandardmi pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútoraná hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

Vysoká škola na žiadosť pracovnej skupiny k žiadosti priložila:

Stanovisko ŠPU k uplatneniu absolventov z 31.3.2021.

Stanovisko MŠVVŠ SR k uplatneniu absolventov študijného programu zo 7.9.2021.

D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste preskúmala plnenie štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočnosti uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

Priestory fakulty na Priemyselnej 4 v Trnave: budova fakulty, seminárne a prednáškové miestnosti, počítačová miestnosť, laboratória, spoločné priestory.

D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:

- dekanka fakulty, doc. Ing. Viera Peterková, PhD.
- doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD. - vedúci KMI a prodekan
- JUDr. Zuzana Nevolná, PhD.

2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.

- OZŠP prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.
- UZPP: doc. RNDr. Dušan Holý, CSc., doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD., doc. RNDr. Milan Matejdes, CSc., doc. RNDr. Milan Paštéka, CSc., Mgr. Ing. Roman Horváth, PhD.
- Zástupca študentov: Mgr. Marcela Mičeková, Bc. Marian Minárik
- Študenti zapojení do schvaľovania ŠP: Mgr. Adrián Kobetič, Mgr. Jozef Sopoliga

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Zástupcovia praxe, ktorí boli zapojení do prípravy návrhu ŠP: PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.
- 3. Osobami zodpovednými za vnútorný systém.
 - PhDr. Adriana Krupová, PhD, Zástupcovia vedenia VŠ: JUDr. Zuzana Nevolná, PhD., doc. Ing. Viera Peterková, PhD.
- 4. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.
 - Zodpovedná osoba orgánu/štruktúry na posudzovanie a schvaľovanie ŠP: JUDr. Zuzana Nevolná, PhD.,
 - Zástupcovia zainteresovaných strán podieľajúci sa na posudzovaní a schvaľovaní ŠP: prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc., prof. PhDr. Martin Bílek, PhD., Ing. Beáta Krajčovičová, Mgr. Renáta Olexová
- 5. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
 - UZPP: doc. RNDr. Dušan Holý, CSc., doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD., doc. RNDr. Milan Matejdes, CSc., Mgr. Ing. Roman Horváth, PhD.
- 6. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.
 - doc. PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD., doc. PaedDr. Jana Fančovičová, PhD., doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD., doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD., Mgr. Zuzana Danišková, PhD., doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD., doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD., doc. RNDr. Dušan Holý, CSc., doc. RNDr. Milan Matejdes, CSc., doc. RNDr. Milan Paštéka, CSc., Ing. Ildikó Pšenáková, PhD., Ing. Milan Štrbo, PhD., Mgr. Ing. Roman Horváth, PhD., Mgr. Jana Fúsková, PhD., Mgr. Lukáš Vaško, PhD., prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc., prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD., prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc., prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc., Mgr. Markéta Filagová, PhD., prof. PhDr. Oľga Zápotočná, CSc.
- 7. Rozhovory s podporným personálom.
 - Ing. Ľubica Cepková, Mgr. Anna Skupinová, Ing. Miroslava Baranova, Bc. Zdenka Kašová, Ing. Valéria Obertová

D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

- PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD., Zástupcovia praxe, ktorí poskytli vyjadrenie k súladu so sekt.-špecifickými požiadavkami: Ing. Beáta Krajčovičová, Mgr. Renáta Olexová, Mgr. Daniel Staněk, PhD.

2. Rozhovory so zástupcami študentov a absolventami (ak sa jedná o nástupnícky študijný program).

- Mgr. Marcela Mičeková, Bc. Marian Minárik, Študenti zapojení do schvaľovania ŠP: Mgr. Adrián Kobetič, Mgr. Jozef Sopoliga

E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

Pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, príklady dobrej praxe (hodnotenie A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (hodnotenie C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.1 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu

SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Úroveň plnenia

SP 2.1.1.	Návrh nového štud. programu alebo návrh úpravy štud. programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi VSZK VŠ.	NA
SP 2.1.2.	Ak VŠ nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu štud. programu.	B
SP 2.2.1.	Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.	B
SP 2.3.1.	Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality štud. programu.	B
SP 2.4.1.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení študenti.	B
SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	C
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	C
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	C
SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy.	B
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	C
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	B
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	C
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	C
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	C
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	C
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam.	B
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnuť výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií.	B
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo vzťahu na záverečnú prácu.	B

E.1.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

- Vysoká škola prezentuje na svojej webovej stránke prácu na zosúladaovaní doterajšieho systému kvality na nový formát (<https://www.truni.sk/vnutorny-system-kvality>). Vysoká škola vo vnútornej hodnotiacej správe poskytla len obmedzenú reflexiu zabezpečovania kvality predkladaného študijného programu podľa štandardov pre študijný program. V návrhu študijného programu sa uvádza súlad s existujúcou internou smernicou o zabezpečovaní kvality ŠP. Smernica je naplnená formálne.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Sú určené osoby zodpovedné za rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu. Osoby sú formálne určené, ich participácia na reálnom vyučovaní je však otázna vzhľadom na to, že deklarované počty hodín nezodpovedajú internej smernici pre počet vyučovacích hodín docentov a profesorov.
- Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a cieľmi VŠ a zodpovedá zameraniu VŠ. V koncepcii rozvoja žiadateľa je možné sledovať prepojenie a nadväznosť cieľov.
- Žiadateľ uvádza zapojenie študentov a zamestnávateľov z regiónu do prípravy návrhu ŠP. Zapojenie potvrdili aj samotní zamestnávateľia, resp. ich zástupcovia, ktorí mali na prípravu ŠP uzatvorené dohody o vykonaní práce.
- Študijný program je priradený k študijnému odporu 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy podľa platnej sústavy študijných odborov Slovenskej republiky. Podľa jadra opisu študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy by medzi nosnými témami jadra mala byť aj problematika vzdelávacej inklúzie, ako aj poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálno-vedného poznania. Predložený študijný plán síce obsahuje takto zamerané predmety: Psychológia detstva a vzdelávania, Inklúzia vo vzdelávaní, tie však nie sú označené ako profilové predmety v študijnom pláne. Po vyžiadaní PS bol VŠ dodaný samostatný zoznam profilových predmetov, tie však nekorešpondovali v plnej miere s profilovými predmetmi označenými v odporúčanom študijnom pláne.
- Kvalifikácia zodpovedá úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.
- Profil absolventa je špecifikovaný, výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania daného študijného odboru, ale nie je v súlade s platnou legislatívou o požiadavkách na kvalifikáciu u učiteľov. Profil absolventa a jeho uplatnenie je v OŠP uvedené ako reakcia na požiadavku vymedzenú v novele vysokoškolského zákona, ktorá však doposiaľ nebola schválená a ani predložená na pripomienkovanie. Nie je známy text novely, takže nie je možné ani posúdiť predložený zámer. Jediným platným dokumentom je Plán obnovy, ktorý však nie je prepojený na aktuálne platnú legislatívu, nemá oporu vo VŠ zákone. Študijný program sa predkladá vo vzdelávacej oblasti, ktorá plne v legislatívnom rámci nemá oporu. V Zákone 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v paragrafe 10, bod 6 jednoznačne hovorí o predmetoch, nie oblastiach. ISCED2013:0113 uvádza prípravu učiteľov bez predmetovej špecializácie, no nie je možné sa s týmto stotožniť, nakoľko predložený ŠP i v profile absolventa hovorí o učiteľovi predmetov M a INF. Možno teda konštatovať nesúlad získanej kvalifikácie v navrhovanom študijnom programe s aktuálne platnými právnymi predpismi v SR. Podľa aktuálnej Vyhlášky č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov je požadované vzdelanie pre učiteľa 2. stupňa ZŠ vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa v učiteľskom študijnom programe zameranom na učiteľstvo príslušných predmetov podľa ŠVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Predložený študijný program nemá oporu v tejto vyhláške, nakoľko ŠP je predkladaný v čase platnosti ŠVP, ktorý učiteľstvo ani učenie podľa vzdelávacích oblastí nepozná.
- Možno teda konštatovať, že získaná kvalifikácia získaná absolvovaním št. programu, nie je vhodná na výkon v opise študijného programu indikovaných povolání. V predloženom písomnom hodnotení Dr. Bodisa je vyzdvihnutá potreba učiteľov aprobácie M-Inf., ako budúci zamestnávateľ sa nevyjadril k príprave učiteľa pre vzdelávaciu oblasť v predloženej forme, keď by učiteľ predmetov matematiky mohol zabezpečovať len predmety informatiky, teda nie inej dvojice predmetov, ako je to možné pri štúdiu aprobácie dvoch predmetov.
- K žiadosti bolo predložené stanovisko ŠPÚ, ktoré však negarantuje prijatie príslušného právneho predpisu, na základe ktorého by absolvent ŠP mohol vyučovať na základnej škole. Stanovisko sekcie stredných škôl MŠVVaŠ SR je irelevantné, pretože sa neopiera o platnú právnu úpravu nehládajúc na to, že sekcia stredných škôl nie je kompetentná vyjadrovať sa k vzdelávaniu na základnej škole. Dokonca sa v ňom tvrdí, že absolventi učiteľstva pre základné školy budú uplatniteľní ako učelia na stredných školách.
- Stanovisko MŠVVaŠ, ktoré deklarovala fakulta prišlo na žiadosť fakulty mailom dekanke 7.9.2021. K možnosti uplatnenia absolventa študijného programu sa vyjadrila Sekcia stredných škôl, pričom študijný program má byť zameraný na učiteľstvo pre základné školy. Tento materiál je neakceptovateľný. Koncepcia študijného programu pozostáva z troch zložiek, pričom ale medzi nimi nie je veľký súlad. Ide o matematiku, informatiku a učiteľský základ. Na rozdiel od učiteľského základu, kde je zreteľná inovatívna línia, pri matematike a informatike tomu tak nie je (z hľadiska didaktiky).
- Za vážny nedostatok považujeme predložený obsah štátnej skúšky podľa okruhov otázok z predmetu Matematika a práca s informáciami-štátna skúška, ktoré boli dodatočne dodané po vyžiadaní PS, nakoľko informačný list k tomuto predmetu ich neuvádzal. Skúška je podľa študijného plánu z predmetu Matematika a práca s informáciami, pričom jej obsahom by mali byť pokryté všetky povinné predmety stanovené v odporúčanom ŠP (uvedené aj v informačnom liste). Počet profilových povinných predmetov z časti- pedagogický základ : matematika : informatika je 3:8:5 (19%Pg, 50% M, 31% Inf.). Predložené okruhy otázok na ŠS v časti A obsahujú 50% M a 50% Inf., v časti B je tiež len informatika a matematika s odborovými didaktikami. Takto ŠS nekorešponduje s povinnými predmetmi štúdia ani s profilom absolventa, nakoľko tam absentuje pedagogický základ. Navyše tým absolvent nenapĺňa požiadavky vymedzené jadrom znalostí študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy podľa platnej sústavy študijných odborov SR. Navyše vzhľadom k vymedzeniu profilových predmetov vo vzťahu k tematickým oblastiam stanoveným v ŠVP, absentuje predmet, v ktorom by absolvent získal vyššiu odbornosť v oblasti Kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Táto oblasť je zahrnutá na úrovni vyučovania týchto tém na ZŠ len v rámci didaktiky matematiky a hlbšie poznatky môže

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

študent získať len v rámci PVP predmetov, to ale nezaručuje, že si ich vyberie. Táto časť matematického vzdelávania výrazne absentuje v porovnaní s matematickou analýzou, algebrou a geometriou.

- Rozsah vzdelávania zodpovedá štandardnej dĺžke štúdia a pracovnej záťaži študenta. ECTS kredity zodpovedajú počtu hodín výučby, avšak toto nie je možné úplne posúdiť až do detailu, keďže obsah vzdelávania je určený len rámcovo.
- Kreditové ohodnotenie predmetov vzhľadom k stanovenému počtu kontaktných hodín je však rôzne. Podmienky na absolvovanie predmetu sú určené jasne, no vzhľadom na rôznu časovú záťaž sú niektoré nadhodnotené. V informačných listoch výrazne absentuje popis výsledkov vzdelávania podľa Dublinských deskriptorov, nie sú popísané časové dotácie jednotlivých položiek v rámci nekontaktnej výučby vzhľadom k požadovaným podmienkam absolvovania predmetu. Týmto sa javia podmienky vzhľadom na kreditovú hodnotu a pracovnú záťaž neraz nadhodnotené alebo naopak. V časti informačných listov často absentuje aktuálna študijná literatúra. Na druhej strane, medzi odporúčanou literatúrou sa nachádzajú aj knihy série „Matika pre spolužiakov“, ktoré nestor českých didaktikov matematiky prof. F. Kuřina označil za didaktický podvod a Slovenská matematická spoločnosť reagovala na tieto knihy stanoviskom, ktoré je dostupné na internete: <http://www.math.sk/sms/stanovisko-sms-k-suboru-knih-matika-pre-spoluziakov/>
- Odborná prax je kalkulovaná v štandardnom rozsahu pre daný vzdelávací program. Úroveň a povaha tvorivých činností zodpovedá podobným študijným programom a je predpoklad, že bude postačovať na úspešné ukončenie štúdia.

Preskúmané dôkazy:

Vnútrošná hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, Koncepcia rozvoja univerzity na roky 2019-2023. Stanoviská dvoch študentov a jedného zamestnávateľa a rozhovory pri posudzovaní na mieste; Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch...; Stanovisko ŠPU, Závery stretnutia dekanov pedagogických fakúlt, reprezentantov SAA VŠ, Zastúpenie a forma pedagogickej praxe v odporúčanom a študijnom pláne, Študijný poriadok, Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave o bibliografickej registrácii, kontrole originality, sprístupňovaní, uchovávaní a základných náležitostiach záverečných, rigorózných a habilitačných prác. Priložená publikačná činnosť akademických pracovníkov. Posudzovanie na mieste, List MŠVVaŠ SR zo dňa 7.9.2021, medzinárodné databázy WOS a Scopus.

E.1.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 2 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.1.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (hodnotenie C)

Predložený návrh študijného programu je nový a nezodpovedá aktuálne platným predpisom a požiadavkám na vzdelanie pedagogických zamestnancov základných škôl.

- Podľa jadra opisu študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy by medzi nosnými témami jadra mala byť aj problematika vzdelávacej inklúzie, ako aj poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálno-vedného poznania. Predložený študijný plán síce obsahuje takto zamerané predmety: Psychológia detstva a vzdelávania, Inklúzia vo vzdelávaní, tie však nie sú označené ako profilové predmety v študijnom pláne. Po vyžadaní PS bol VŠ dodaný samostatný zoznam profilových predmetov, tie však nekorešpondovali v plnej miere s profilovými predmetmi označenými v odporúčanom študijnom pláne.
- Možno teda konštatovať nesúlad získanej kvalifikácie v navrhovanom študijnom programe s aktuálne platnými právnymi predpismi v SR. Študijný program sa predkladá vo vzdelávacej oblasti, ktorá plne v legislatívnom rámci nemá oporu. V Zákone 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v paragrafe 10, bod 6 jednoznačne hovorí o predmetoch, nie oblastiach. ISCED2013:0113 uvádza prípravu učiteľov bez predmetovej špecializácie, no nie je možné sa s týmto stotožniť, nakoľko predložený ŠP i v profile absolventa hovorí o učiteľovi predmetov M a INF.
- Profil absolventa a jeho uplatnenie je v OŠP uvedené ako reakcia na požiadavku vymedzenú v novele vysokoškolského zákona, ktorá však doposiaľ nebola schválená a ani predložená na pripomienkovanie.
- Kvalifikácia získaná absolvovaním št. programu, nie je vhodná na výkon v opise študijného programu indikovaných povolání. Podľa aktuálnej Vyhlášky č. 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov je požadované vzdelanie pre učiteľa 2. stupňa ZŠ vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa v učiteľskom študijnom programe zameranom na učiteľstvo príslušných predmetov podľa ŠVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Predložený študijný program nemá oporu v tejto vyhláške, nakoľko ŠP je predkladaný v čase platnosti ŠVP, ktorý učiteľstvo ani učenie podľa vzdelávacích oblastí nepozná. Predložené stanoviská sa nevyjadřili k perspektíve akceptovateľnosti takéhoto absolventa.
- Predložený obsah štátnej skúšky podľa okruhov otázok z predmetu Matematika a práca s informáciami-štátna skúška. ŠS nekorešponduje s povinnými predmetmi štúdia ani s profilom absolventa, nakoľko absentuje pedagogický základ. Navyše tým absolvent nenaplní požiadavky vymedzené jadrom znalostí študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy podľa platnej sústavy študijných odborov SR. Vo vzťahu k tematickým oblastiam stanoveným v ŠVP medzi profilovými predmetmi, absentuje predmet v oblasti Kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Táto oblasť je

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

zahrnutá na úrovni vyučovania týchto tém na ZŠ len v rámci didaktiky matematiky a hlbšie poznatky môže študent získať len v rámci PVP predmetov, to ale nezaručuje, že si ich vyberie. Táto časť matematického vzdelávania výrazne absentuje v porovnaní s matematickou analýzou, algebrou a geometriou. Chýba tiež výraznejšie didaktické zameranie programu.

E.1.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 2

- Akreditovať študijný program po schválení príslušných noviel zákonov, ktoré sú pre výkon práce absolventmi ŠP relevantné.
- Zverejniť funkčné odkazy na príslušné dokumenty, na ktoré sa žiadateľ odvoláva.
- Viac rozvíjať didaktickú zložku študijného programu predovšetkým v oblasti matematiky.
- Odporúčame doplniť do ŠP predmety spojené s písaním diplomovej práce, čím by sa zaistil kontakt a spätná väzba medzi školiteľom a študentom už počas jej písania.
- Ku konkrétnym témam záverečných prác neboli priložené žiadne podklady. V OŠP je uvedené, že sa jedná o nový ŠP, no vychádzajúc z doterajšej prípravy učiteľov aprobácie matematiky a informatiky na VŠ, bolo by vhodné uviesť aspoň niekoľko návrhov tém záverečných prác, keďže je to i obsah štátnej skúšky.

E.2 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu		Úroveň plnenia
SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	B
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezaujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B
SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B

E. 2.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Študijný program bol posúdený a schválený v súlade s postupom „Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2014 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania na Trnavskej univerzite v Trnave“. Program bol schválený Radou pre vnútorné hodnotenie kvality TU, ktorej súčasťou sú študenti, absolventi, ale aj zamestnávateľa (Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave).-

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu, AW: Rada hodnotenia kvality fakulty - osobné rozhovory s členmi, webové stránky fakulty; zápisnice zo zasadnutí AS, VR a RVHK TU, ktoré schvaľovali ŠP; Informačné listy predmetov.

E. 2. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 3 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E. 2.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

F. 2.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 3

- Vytvoriť a implementovať trvalé štruktúry a postupy schvaľovania študijných programov v súlade so štandardmi pre študijný program.
- Zverejňovať priebeh a výsledky schvaľovania študijných programov fakultnými akreditačnými orgánmi pre zlepšenie transparentnosti tohto procesu.
- Schvaľovanie študijného programu nie je v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému, pretože napr. pri predmete Úvod do štúdia informatiky je uvedená ako vyučujúca prof. Stoffová, ktorá je tam uvedená zároveň aj ako osoba, ktorá daný predmet a jeho obsah schválila, teda nejde o inú osobu.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.3 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.**

Úroveň plnenia

SP 4.1.1.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1.	Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2.	Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít.	B
SP 4.2.3.	Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1.	Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickú kariéru.	B
SP 4.3.2.	Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1.	V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B
SP 4.4.2.	Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	B
SP 4.5.1.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickú etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	NA
SP 4.6.1.	Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2.	Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2.	Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1.	Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2.	Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	B
SP 4.9.1.	Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1.	Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

E. 3.1 Slovné hodnotenie štandardu 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

- Všeobecne pravidlá pre používanie foriem a metód vyučovania a hodnotenia študijných výsledkov sú kodifikované v študijnom poriadku fakulty. Žiadateľ v informačných listoch predmetov uvádza konkrétne formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov.
- Premety bývajú ukončené spravidla priebežným hodnotením, písomným testom, vypracovaním semestrálnej práce, ústnou skúškou, alebo kombináciou uvedených typov skúšania, forma a podmienky hodnotenia sú uvedené v informačných listoch. Niektoré predmety sú ukončené aj skúškou aj priebežným hodnotením v % podiele.
- Pracovná záťaž je rôzna vzhľadom k počtu kreditov a časovej dotácii hodín. V niektorých predmetoch je pracovná záťaž a požiadavky na absolvovanie predmetu vzhľadom k počtu kreditov navzájom nekorešponujú: napr. Problémové správanie žiakov - dotácia 1h seminár, 2 kredity. Spôsob ukončenia predmetu požaduje priebežného a záverečného hodnotenie (seminárna práca a písomná/ústna skúška). Podobné požiadavky na ukončenie sú aj v predmetoch s dotáciou 6 kreditov a 2+ 2h prezenčnej výučby. Ak by bola uvedená konkrétna časová záťaž na jednotlivé požiadavky, mohlo to byť jasnejšie.
- VŠ podporuje vzdelávanie študentov mimo VŠ formou mobilít a uznáva študentom tam získané kredity.
- Na univerzite existuje systém pomocných pedagogických síl, fakulty organizujú súťaže ŠVOČ, vedecké krúžky.
- V informačných listoch ako aj v študijnom pláne je s výnimkou niektorých inštruktívnych predmetov uvedený pri každom predmete jeden vyučujúci. Nie je možné z toho posúdiť hodnotenie viacerými učiteľmi.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, osobné rozhovory so študentmi na mieste.

E.3.2 Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 4 (hodnotenie A)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Neboli zistené.

E. 3.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E. 3.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 4

- Odporúčame spresniť a jasne uviesť metódy hodnotenia a formu ukončenia vhodnú pre overenie v informačnom liste stanovených výstupov vzdelávania.
- Prispôbiť náročnosť dosahovaných výstupov vzdelávania a súvisiacu pracovnú záťaž s priznávaným kreditom (počet získaných kreditov by mal zodpovedať náročnosti dosiahnutých výstupov vzdelávania a zodpovedajúcej pracovnej záťaži pričom 1 kredit predstavuje približne 24-30 hodín pracovnej záťaže študenta).

E. 4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov**

Úroveň plnenia

SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spravodlivé, transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.	B
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	B
SP 5.5.2.	Preskúvanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

E.4.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

- VŠ má pravidlá štúdia pre všetky fázy štud. cyklu nadväzujúce na systém informácií o hodnotení a postupe štúdiu, ktoré sú študentom prístupné (študijný poriadok na webovej stránke fakulty). Z predložených dokumentov je zrejmé, že podmienky štúdia sú spravodlivé a transparentné. Pravidlá štúdia sú stanovené primerane.
- Požiadavky na uchádzačov a forma a postupy prijímacieho konania sú dostatočné pre dosahovanie cieľov programu.
- Žiadateľ zohľadňuje špecifické potreby študentov s ohľadom na svoje možnosti v rámci daného študijného programu. Študentom sa vychádza v rámci špecifických potrieb v ústrety. Potvrdené aj od študentov, ale nie vždy k ich spokojnosti.
- Študenti fakulty, s ktorými sme sa stretli, boli aktívni, hodnotili svoje štúdium ako perspektívne a z ich pohľadu i zaujímavé. Absolventi takto koncipovaného programu, ktorý by bol postavený na oblastiach a nie predmetoch fakulta ešte nemá, preto je v tejto chvíli ťažké hodnotiť kam sa koncepcia programu i z hľadiska spätnej väzby bude uberať.
- Uznávanie častí štúdia je v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií, žiadateľ podporuje mobilitu študentov v primeranej miere.
- Žiadateľ nerealizuje špeciálne opatrenia na riešenie plagiátorstva, pričom využíva štandardizované nástroje, ktoré sú k dispozícii.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Žiadateľ má určenú schránku na podávanie podnetov od študentov a deklaroval, že sa nimi v plnom rozsahu zaoberá. Formalizované procesy sú v súlade s platnou legislatívou. Výsledky dotazníkov spracúvajú študenti. Zverejní sa len výsledok dotazníkov.

Preskúmané dôkazy:

Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, <https://pdf.truni.sk/download?prijmacie-konanie/prijimacie-konanie-bc-2021-1-kolo.pdf> <https://pdf.truni.sk/download?prijmacie-konanie/prijimacie-konanie-minimalna-sposobilost-2021.pdf> https://www.truni.sk/sites/default/files/rektor/studijny_poriadok_tu_final_web_1.pdf <https://pdf.truni.sk/download?dolezite/studijny-poriadok-PdF-TU-2019.pdf> <https://pdf.truni.sk/student?harmonogram-studia> , webová stránka fakulty a možnosti projektového zázemia; <https://www.truni.sk/o-systeme-ezp> <http://www.crzp.sk/> <https://crzp.cvtsr.sk/> , Osobné rozhovory so študentmi na mieste konania, Rozhovor s členmi Rady pre hodnotenie kvality na mieste posudzovania.

E.4.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 5 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.4.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.5 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učítelia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 6 Učítelia študijného programu		Úroveň plnenia
SP 6.1.1.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	C
SP 6.1.2.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.3.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	B
SP 6.2.1.	Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne na stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením .	B
SP 6.3.1.	Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	C
SP 6.3.2.	V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3.	Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.	C
SP 6.4.1.	VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B
SP 6.4.2.	Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1.	Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2.	Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	NA
SP 6.6.1.	Učítelia štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	B
SP 6.7.1.	V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1.	V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translátologický základ.	NA
SP 6.9.1.	V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA
SP 6.10.1.	V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1.	V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčiastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú súčasť a osobitne	NA

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.

E.5.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 6 Učiteľa študijného programu

Úroveň tvorivých činností učiteľov zabezpečujúcich študijný program je dostatočná pre dosahovanie časti výstupov vzdelávania študijného programu. Veková štruktúra nie je ideálna, ale akceptovateľná. Otázne je hľadisko udržateľnosti študijného programu a kvalifikácie.

- VŠ predložila VUPCH len zamestnancov Katedry matematiky a informatiky PdF TU, ktorí sú tiež uvedení ako školitelia záverečných prác. Nakoľko sa jedná o študijný program, v rámci ktorého patria medzi profilové predmety i predmety "učiteľského základu", ktorý sa v tomto prípade posudzujem ako súčasť programu a je jeho neoddeliteľnou súčasťou, absentuje tu zapojenie učiteľov zabezpečujúcich pedagogicko-psychologické predmety (nie sú prístupné ich VUPCH, nie sú zapojení do záverečných prác ani do štátnych skúšok).
- Učiteľ zabezpečujúci profilový predmet (UZPP) Ing. Mgr. Roman Horváth, PhD. nie je docentom ani nepôsobí na funkčnom mieste docenta, čo neumožňuje, aby štandardne zabezpečil profilový predmet.
- Pracovisko má nízky potenciál zabezpečovať profilové predmety štandardne docentmi a profesormi, navyše veková štruktúra nezaručuje dlhodobú udržateľnosť v oblasti informatiky. Predmety a rozvoj pracoviska zastrešuje jediná profesorka vo veku 70 rokov.
- V prípade osoby zodpovednej za študijný program je vek 70 rokov pri podávaní žiadosti rizikom, pričom žiadateľ pri posudzovaní na mieste neuviedol spôsob zabezpečenia kontinuálnej garancie kvality programu na tejto pozícii. Pani profesorka je jediný profesor na pracovisku, ktorý môže byť osobou zodpovednou za uskutočňovanie študijného programu v druhom stupni vzdelávania (pokiaľ to má byť pracovník Katedry matematiky a informatiky PdF TU).
- Participácia zodpovedných zabezpečujúcich učiteľov na reálnom vyučovaní je otázna vzhľadom na to, že deklarované počty hodín nezodpovedajú internej smernici pre počet vyučovacích hodín docentov a profesorov. Problémom je ich počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže, ktoré nezodpovedá interným predpisom. Preto je možné vysloviť obavy o to, že v prípade schválenia študijného programu nebudú predmety zabezpečovať v plnom rozsahu učiteľia uvedení v žiadosti.
- Učiteľia rozvíjajú svoje spôsobilosti podobne ako v porovnateľných ŠP.
- Vzhľadom na špecifickosť predkladaného ŠP je zabezpečené „garantovanie“ učiteľmi pre jednotlivé predmety, avšak je problematické hovoriť o aprobácii, keďže ŠP nezodpovedá platnej legislatíve.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Informačné listy predmetov.

E.5.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 6 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.5.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (hodnotenie C)

- Učiteľ zabezpečujúci profilový predmet (UZPP) Ing. Mgr. Roman Horváth, PhD. nie je docentom ani nepôsobí na funkčnom mieste docenta, čo neumožňuje, aby štandardne zabezpečil profilový predmet.
- Absentuje zapojenie učiteľov zabezpečujúcich pedagogicko-psychologické predmety (nie sú prístupné ich VUPCH, nie sú zapojení do záverečných prác ani do štátnych skúšok).
- V programe pôsobí jediný profesor vo funkcii profesor vo veku 70 rokov, ktorý je súčasne odpovedanou za študijný program. Pracovisko aktuálne nemá a ani neprezentovalo potenciál zabezpečovať profilové predmety inými docentmi alebo profesormi, navyše veková štruktúra nezaručuje dlhodobú udržateľnosť v oblasti informatiky.

E. 5.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 6

- Rozšíriť kolektív učiteľov zabezpečujúcich vzdelávací program a zosúladiť ich záťaž s internými predpismi vysokej školy. Fakulta by mala intenzívnejšie pracovať s personálnou štruktúrou. Vzhľadom na študijné programy, ktoré fakulta realizuje nie je možné, aby vyučujúci uvedený v tzv. učiteľskom základe vyučovali počet hodín uvedený v informačných listoch.
- Zabezpečiť primeranú vekovú a kvalifikačnú štruktúru zodpovedných zamestnancov.
- Rozšíriť tím UZPP, aby aj reálne vykonávali vyučovanie predmetov a nie len formálne pri schvaľovaní akreditácie.
- Zreálniť úväzky učiteľov zabezpečujúcich vyučovanie jednotlivých predmetov s ohľadom na ich kapacitu a interné smernice.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy**

Úroveň plnenia

SP 7.1.1.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.2.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	B
SP 7.1.3.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	B

E.6.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom Učiteľstvo pre základné školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **2.84**
- Úroveň tvorivých činností: **A-**

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Prediction of students' awareness level towards ICT and mobile technology in Indian and Hungarian University for the real-time: preliminary results	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
2. Algorithm Animations for Teaching and Learning the Main Ideas of Basic Sortings	A: významná medzinárodná úroveň
3. Perception difference of indian students towards information and communication technology in context of university affiliation	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
4. An interactive animation for learning sorting algorithms: How students reruced the number of comparisons in a sorting algorithm by playing a didactic game	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
5. Prostredie mikrosvetu v práci učiteľa 1. stupňa základnej školy	B: národne uznávaná úroveň
6. Minimal usco maps, densely continuous forms and upper semi-continuous functions	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
7. Pointwise Convergence of Quasicontinuous Mappings and baire Spaces	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
8. Ascoli-type theorems for locally bounded quasicontinuous functions, minimal usco and minimal cusco maps	A: významná medzinárodná úroveň
9. Minimal usco and minimal cusco maps and compactness	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
10. Quasicontinuous Functions and Compactness	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
11. Graph and pointwise upper Kuratowski limits	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
12. On soft regularity	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
13. Topological and pointwise upper kuratowski limits of a sequence of lower quasi-continuous multifunctions	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
14. Soft topological space and topology on the Cartesian product	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
15. Selection theorems and minimal mappings in a cluster setting	A-: medzinárodne uznávaná úroveň

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

16. Blended learning can improve the results of students in mathematics	B: národne uznávaná úroveň
17. Blended learning can improve the results of students in combinatorics and data processing	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
18. Integral complete 4-partite graphs	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
19. Remarks on q-integral complete multipartite graphs	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
20. Proof of a conjecture on distance energy of complete multipartite graphs	A: významná medzinárodná úroveň
21. The Past Seven Years of Development of the Framework for Teaching Programming and the Students' Results	B: národne uznávaná úroveň
22. Subjects "ICT in education" in teacher training study programs at universities	B: národne uznávaná úroveň
23. New Teaching Model for Java Programming Subjects	B: národne uznávaná úroveň
24. Phenomenon of Digital Literacy in scope of European cross-curricular comparison	B: národne uznávaná úroveň
25. Software testing in introductory programming courses	B: národne uznávaná úroveň

E.6.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Učitelia zabezpečujúci profilové predmety preukázali výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore na medzinárodnej úrovni.

Predložené výstupy tvorivej činnosti neboli u všetkých osôb zabezpečujúcich ŠP na požadovanej úrovni, i keď v konečnom hodnotení spolu dosiahli dobré hodnotenie. U viacerých výstupov je iba okrajový (ak vôbec nejaký) dosah vplyvu na vzdelávacie aktivity a študentov.

Preskúmané dôkazy:

Predložené výstupy tvorivých činností (VTC) učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety, <https://www.truni.sk/news/trnavska-univerzita-splnila-kriteria-vyskumnej-univerzity>, Vnútroštruktúrna správa študijného programu.

E.6.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 7 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.6.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.6.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 7

- Odporúčame zameranie výstupov tvorivých činností aj na oblasť didaktiky matematiky a didaktiky informatiky.

E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov**

Úroveň plnenia

SP	Úroveň plnenia
SP 8.1.1. Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2. Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.3. Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1. VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	NA
SP 8.2.1. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B
SP 8.2.2. Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.6.1. VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 8.6.2.	VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	B
SP 8.7.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	B
SP 8.8.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.	B
SP 8.9.1.	VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1.	V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA
SP 8.10.2.	Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	B

E.7.1. Slovné hodnotenie štandardu 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

- Počas prehliadky priestorov pracoviska, predložených podkladov a žiadosti a rozhovorov so študentami a učiteľmi sú priestorové, materiálne, informačné a technické zdroje dostatočné na dosahovanie stanovených cieľov študijného programu. Škola však nedisponuje priestormi na ďalšie rozširovanie v rámci súčasnej budovy.
- Žiadateľ deklaroval partnerstvá so základnými a strednými školami, prostredníctvom ktorých má zabezpečené zdroje informácií k zabezpečeniu kvality ŠP.
- Žiadateľ deklaroval, že skripty, ktoré vydáva, sú k dispozícii študentom aj v elektronickej podobe, takže študenti majú zaručený prístup k študijným materiálom.
- Podporný personál je zamestnaný v dostatočnom rozsahu pre potreby ŠP. VŠ má zabezpečenú podporu pre študentov v dostatočnom rozsahu. Sociálne zabezpečenie zodpovedá platnej legislatíve. Športové, kultúrne a spoločenské vyžitie je zabezpečené, avšak negatívom je to, že sa nachádza v iných častiach mesta ako budova žiadateľa.
- Účasť na mobilitách a stážach je zabezpečovaná v rámci celej univerzity na primeranej úrovni.
- Žiadateľ deklaroval zabezpečenie napr. špeciálnych zariadení na čítanie pre osoby so špecifickými potrebami.

Preskúmané dôkazy:

Vnútroštruktúrna správa študijného programu, Opis študijného programu, materiály z webstránky univerzity, rozhovory so zástupcami Rady na hodnotenie kvality fakulty, knižničné zdroje, rozhovor s riaditeľkou knižnice, rozhovory s pracovníkmi rektorátu.

E.7.2. Príklady dobrej praxe a súvisiace sú štandardom 8 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.7.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.7.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 8

- Odporúčame vybudovanie lepšej oddychovej zóny pre študentov.
- Pracovná skupina odporúča rozšíriť personálne zázemie pedagogických zamestnancov, ktoré by zodpovedalo možnému rozvoju fakulty. Aktuálne by to mohlo limitovať záujem študentov o štúdium. Nie je celkom vhodné, aby v kancelárii sedeli 6 akademickí pracovníci. Je potom problém zabezpečiť konzultácie so študentmi.

E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

Úroveň plnenia

SP	Opis štandardu	Úroveň plnenia
SP 9.1.1.	VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie štud. programu a ďalších aktivít.	B
SP 9.2.1.	Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia štud. programu a do návrhu jeho úprav.	B
SP 9.3.1.	Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávajúce štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.	B
SP 9.4.1.	Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy.	B
SP 9.4.2.	Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávateľa a ďalšie ZI štud. programu.	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.8.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

- Vysoká škola v súčasnosti zosúladí vnútorný systém s požiadavkami štandardov. Súčasťou procesov zosúladeného vnútorného systému budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie študijného programu.
- Zber a analýza informácií o študijnom programe sa v súčasnosti realizuje ročne pri spracovaní výročnej správy fakulty a v hodnotiacej správe kvality poskytovaného vzdelávania. Využívajú sa informácie sledované o štúdiu v MAISE a vlastné prehľady spracované na študijných oddeleniach.

Preskúmané dôkazy: Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, posudzovanie na mieste.

E.8.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 9 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.8.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.8.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 9

- Zosúladiť systém zberu, analýzy informácií o študijnom programe s požiadavkami štandardov pre študijný program a časťou IV. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe		Úroveň plnenia
SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

E.9.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

- Podrobné informácie vrátane informačných listov predmetov sú aj súčasťou verejného portálu akademického informačného systému MAIS a webovej stránky pracoviska.
- Systém zverejňovania informácií o študijných programoch je vo fáze zosúladovania so štandardami.

Preskúmané dôkazy: Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, webové stránky fakulty, rozhovor so zodpovedným ICT pracovníkom na mieste posudzovania.

E.9.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 10 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.9.3. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 10

- Zverejniť všetky informácie požadované štandardmi pre študijný program a štandardmi pre vnútorný systém.
- V prípade udelenia akreditácie študijného programu zverejniť a pravidelne aktualizovať Opis študijného programu. Zvážiť prispôbenie formy a textácie potrebám uchádzačov, študentov a zamestnávateľov.
- Zverejniť informácie o priebehu a výsledkoch schvaľovania študijného programu a prijatých opatreniach.

E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu		Úroveň plnenia
SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	NA
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované	NA

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	NA
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B
SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite výučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	NA
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	NA
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia (podľa SP 3.1.).	NA

E.10.1. Slovné hodnotenie štandardu 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

Vnútorný systém UK prebieha procesom zosúladovania. Súčasťou sú procesy pravidelného monitorovania, vyhodnocovania a upravovania študijného programu s cieľom zabezpečiť jeho kontinuálny súlad so štandardmi.

Študenti sú s výsledkami týchto procesov oboznamovaní.

Opatrenia prijaté na základe odporúčaní a podnetov študentov budú komunikované a pokiaľ to ich povaha vyžaduje aj schválené v akademickom senáte fakulty s účasťou študentov.

Preskúmané dôkazy: Vnútorná hodnotiaci správa študijného programu smernica rektora, rozhovory so zástupcami rady na hodnotenie kvality študijných programov na fakulte.

E.10.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 11 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.10.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.10.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 4

- Viac pozornosti venovať propagácii výsledkov hodnotenia.
- Dopracovať a implementovať systém nezávislého, nezaujatého, objektívneho, odborne fundovaného, transparentného a spravodlivého periodického hodnotenia a schvaľovania študijného programu.

F. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania nespĺňa štandardy pre študijný program a navrhuje zamietnutie žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 7, bod a) zákona č. 269/2018 Z.z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov:

Pracovná skupina vyhodnotila plnenie kritérií SP 2.5.1, SP 2.6.1, SP 2.7.1, SP 2.7.3, SP 2.8.1, SP 2.8.2, SP 2.8.3, SP 2.9.1, SP 6.1.1, SP 6.3.1 a SP 6.3.3 na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni C.

G. Používané skratky

- ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System
- KMI - Katedra matematiky a informatiky

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- MAIS - Modulárny akademický informačný systém
- MŠVVaŠ - Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu
- OŠP - Opis študijného programu
- PH - priebežné hodnotenie
- PVP - povinne voliteľný predmet
- S - skúška
- SAAVS - Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
- SP - Študijný program
- ŠPÚ - Štátny pedagogický ústav
- ŠVP - Štátny vzdelávací program
- VŠ - Vysoká škola
- VS - Vnútorný systém zabezpečovania kvality
- VUPCH - Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby
- ZI - Zainteresované strany
- ZŠ - Základná škola