

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10613

Dátum vypracovania hodnotiacej správy: 26.8.2021

### A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre
I.2. Sídlo vysokej školy	Tr. A. Hlinku 1, 949 74 Nitra
I.3. IČO vysokej školy	00157716
I.4. Názov fakulty	UKF: Pedagogická fakulta
I.5. Sídlo fakulty	Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra

### B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	Vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce
II.2. Miesto štúdia	Dražovská cesta 4, 949 01 Nitra
II.3. Ďalšie miesta štúdia	Nie
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	1.
II.5. Udeľovaný akademický titul	Bc.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 6
II.8. Forma štúdia	externá
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	4.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	180
II.11. Názov študijného odboru	učiteľstvo a pedagogické vedy
II.12. Profesionálne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

### C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.
-------------	---------------------------------

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Členovia pracovnej skupiny	prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc. doc. Ing. Jozef Martinka, PhD. PhDr. Erik Kubička, PhD., MBA Adam Kubinec
Priradený zamestnanec agentúry	Andrea Zacharová

### D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a štandardmi pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

#### D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútoraná hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

#### D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste preskúmala plnenie štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočností uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

##### D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

- Pedagogická fakulta, Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra, Univerzitná knižnica, Študentské centrum UKF, Študentské internáty, Budova fakulty, aula, učebne, prijímacie a konferenčné priestory

##### D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

###### 1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:

- Prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prorektorka pre vzdelávanie,
- Gábor Pintes, doc. PaedDr., PhD., dekan fakulty,
- Lívia Fenyvesiová, doc., PaedDr., PhD., prodekanka pre vzdelávanie,
- Adriana Récka, doc., PhD., PhD. prodekanka pre rozvoj, celoživotné vzdelávanie, medzinárodné vzťahy,

###### 2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.

- prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD.,
- doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD.,
- doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD.,
- PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD., funkčné miesto docent,
- doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA.

- Osobami zodpovednými za vnútorný systém.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Jana Duchovičová, prof. PaedDr., PhD.
- 3. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.
  - Alena Čierna, Mgr., PhD., Gábor Pintes, doc. PaedDr., PhD., Oľga Orosová, prof. PhD., CSc., Jiří Dostál, doc. PaedDr., PhD., Ph.D.
- 4. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
  - Ivana Tureková, doc. Ing., PhD., MBA, Marianna Muller de Morrais, doc. PaedDr., PhD., Dominika Temiaková, PhD., PhD., Juraj Komora, doc. PaedDr., Phd.
- 5. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.
  - Marcela VEREŠOVÁ, doc. PaedDr., PhD. Jozef HARANGOZÓ, Ing., PhD. Lucia RAPSOVÁ, Mgr. PhD. Viktor GATIAL, doc. PhD., PhD. Petra JEDLIČKOVÁ, doc. PhD., PhD. Katarína SZÍJJÁRTÓOVÁ, PaedDr., PhD. Eva BALLOVÁ MIKUŠKOVÁ, PhD., PhD.
- 6. Rozhovory s podporným personálom.
  - Rudolf Kaniansky, Ing.

### D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

#### 1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

- Ivan Pekár (BOZPO Prievidza, manažér Mochovce), Ing. Helena Šuvadová (Monika, o.z.), Stanislav Lörincz, PhD., Emília Jányová Lopusníková, Mgr., Vladimír Pleva, Ing.

#### 2. Rozhovory so zástupcami študentov a absolventami (ak sa jedná o nástupnícky študijný program).

- Justin Turzik, Bc. Angelika Forróová, Bc. Petra Špácayová, Bc. Radka Teleková, Mgr. Michal Koricina, Mgr. Slavka Silberg, Ing., MBA

## E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

Pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, príklady dobrej praxe (hodnotenie A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (hodnotenie C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

### E.1 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu		Úroveň plnenia
SP 2.1.1.	Návrh nového štud. programu alebo návrh úpravy štud. programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi VSZK VŠ.	B
SP 2.1.2.	Ak VŠ nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu štud. programu.	B
SP 2.2.1.	Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.	B

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 2.3.1.	Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality štud. programu.	B
SP 2.4.1.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení študenti.	B
SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	B
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	B
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	B
SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy.	B
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	B
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	B
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu naplňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	B
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	B
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetenciám.	B
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnuť výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetencie relevantné pre výkon príslušných profesií.	B
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.	B

#### E.1.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Vysoká škola zohľadnila pri tvorbe študijného programu aktuálne platné predpisy týkajúce sa riadenia kvality na UKF (Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre) a rešpektovala Organizačný poriadok UKF, ako aj Študijný poriadok.

Pri spracovaní študijného programu vysoká škola zohľadnila a špecifikovala vo vnútornej hodnotiacej správe ŠP konkrétne zámery z Dlhodobého zámeru UKF v Nitre na roky 2019-2025, ako aj z Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty UKF v Nitre na roky 2019-2025, ktoré program naplňa

Výber osôb zodpovedných za realizáciu, rozvoj a uskutočňovanie kvality študijného programu bol uskutočnený s prihliadnutím na kvalifikáciu, publikačnú činnosť, ako aj vedeckopedagogický profil.

Študenti počas rozhovoru na mieste deklarovali participovanie na tvorbe študijného programu. Do tvorby študijného programu sa zapojili študenti viacerými podnetmi. Zapojenie študentov do prípravy nového študijného programu umožnilo projektovať vybrané predmety.

Zástupcovia praxe skôr len odsúhlasili vznik, ale podľa zistení počas rozhovoru ma mieste sa aktívne nepodieľali na tvorbe študijného programu (uvedené v bode D.2.3.).

Navrhovaný študijný program bakalárskeho stupňa je podľa posúdenia súladu profilu absolventa, deklarovanej oblasti ich zamestnania s potrebami praxe vhodný a môže prispieť k profesionalizácii tohto druhu pracovných činností v sektore edukácie k bezpečnosti a ochrane zdravia.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

V opise študijného programu a vnútornej hodnotiacej správe ŠP sú správne uvedené hlavné súčasti jadra znalostí študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy pre bakalársky stupeň. V študijnom pláne a informačných listoch absentujú témy rozvoja etického postoja, rozvoja občianskych kompetencií, ako aj digitálnych kompetencií.

Vysoká škola konkretizovala úroveň kvalifikácie pre bakalársky stupeň. Ciele a výstupy vzdelávania zodpovedajú tejto úrovni 6 kvalifikačného rámca.

Pozitívne hodnotíme jasne a presne vymedzený profil absolventa, s podrobným popisom nadobudnutých vedomostí a spôsobilostí. Tento profil však nie je premietnutý v požadovanom rozsahu do obsahu, štruktúry jednotlivých predmetov. Navrhovaný študijný program nahrádza existujúci program andragogika a prepája ho o nové (aplikačné) oblasti v praxi vzdelávania k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, čo hodnotíme ako perspektívny zámer. Nie je jasne prezentovaný vzťah medzi deklarovanými výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch a spôsobmi, metódami vzdelávania, ako aj overovania vedomostí. Navrhované študijné predmety sa orientujú na národný rámec, absentujú medzinárodné hľadiská a prístupy využívané v zahraničí, najmä v Európskej únii. Výstupy vzdelávania sú vymedzené pomerne široko, navyše je tu problém s konzistentnosťou ich napĺňania prostredníctvom jednotlivých predmetov, čo vyplýva z informačných listov.

Vysoká škola indikovala povolania, pre ktoré je potrebná kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu. Prepojenie s praxou riešime v niekoľkých bodoch tohto záznamu a týkajú sa aj tohto bodu. Profilové predmety sú orientované na dosiahnutie znalostí potrebných na zvládnutie profesií deklarovaných ako vhodné povolania po absolvovaní štúdií. Nie vo všetkých predmetoch sa dôraz kladie na vyššie poznávacie funkcie, ide o úroveň znalostí, menej o rozvoj aplikácie, analýzy, syntézy a hodnotenia (kritického myslenia). Obsah predmetov je orientovaný najmä na slovenské podmienky, čo sa odráža v prezentovaných témach a literatúre, ktorá je zväčša slovenskej, českej proveniencie, chýbajú reprezentatívne učebné zahraničné texty. Podiel nových učebných textov je nižší, ako si vyžaduje aktuálnosť prezentovaného poznatkového obsahu. Vysoká škola uviedla štandardnú dĺžku štúdiá zodpovedajúcu študijnému programu a stupňu štúdiá. V rámci jednotlivých študijných predmetov je prezentovaná záťaž študentov so zohľadnením počtu hodín kontaktnej výučby a samostatnej práce a prípravy študentov na hodnotenie (záťaž je popisovaná v informačných listoch, avšak nie je jasne stanovená rovnosť záťaže na rôznych predmetoch, ktoré sú hodnotené rovnakým počtom kreditov).

Študijný program zabezpečuje študentom rôznorodú prax v dostatočnom rozsahu pre bakalársky študijný program. Záverečná práca je stanovená ako výstup tvorivej činnosti, na úspešné ukončenie štúdiá je vyžadovaná jej úspešná obhajoba.

### Preskúmané dôkazy:

Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, Systém riadenia kvality na PdF UKF v Nitre, Organizačný poriadok UKF v Nitre, Študijný poriadok UKF v Nitre, Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu; Dlhodobý zámer Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2019-2025, Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2019-2025; Rozhovor so zástupcami ZI v rámci posudzovania na mieste 9.7.2021; Smernica UKF č. 13/2020 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach; portál VŠ, register zamestnancov, webová stránka Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

### E.1.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 2 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E.1.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (hodnotenie C)

Neboli zistené

### E.1.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 2

- Využiť podnety zo spätných väzieb študentov týkajúcich sa obsahu a metód vyučovania, hodnotenia vo väčšej miere ako doteraz, najmä skrátiť dĺžku dotazníka spätnej väzby odrádzajúcej študentov od jej vyplnenia.
- Zamerať sa na rozvoj etického postoja k práci a klientom, rozvoj občianskych a digitálnych kompetencií.
- Odporúčame zosúladiť požadované výstupy vzdelávania v jednotlivých predmetoch so zadaniami, ktoré umožnia rozvoj vyšších kognitívnych funkcií, ako aj rozvoj spôsobilostí a praktických zručností, etického postoja, schopností sebaevalvácie, ako aj autonómie a tvorivosti študentov.
- Zosúladiť v informačných listoch deklarované výstupy vzdelávania s úlohami, zadaniami a spôsobom overovania získaných vedomostí, spôsobilostí a kompetencií. Realizovať inovácie informačných listov v zmysle posilnenia tém, uvedenia novej literatúry, zvýšenia podielu zahraničných zdrojov štúdiá.
- V predmetoch s náročným obsahom zaradiť okrem seminárov aj prednášky. V predmetoch, kde sú definované výstupy v podobe spôsobilostí, kompetencií, zosúladiť a doplniť zadaniami a spôsoby overovania výstupov, ktoré umožnia

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

naplniť deklarované ciele a výstupy.

### E.2 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 3 Schvaľovanie študijného programu</b>		Úroveň plnenia
SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	B
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezáujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B
SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.	B

#### E. 2.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Študijný program bol schvaľovaný v príslušných orgánoch fakulty (vedecká rada), pričom do schvaľovacieho procesu boli zahrnuté aj zainteresované strany, o čom vysoká škola počas posudzovania na mieste podala dôkazy o tejto skutočnosti; potvrdili to aj zástupcovia praxe a študentov v rozhovoroch v rámci posudzovania na mieste, z týchto informácií vyplýva plnenie uvedených kritérií v dostatočnej miere. Jedná sa o dočasné riešenie, vysoká škola je v a procese zosúladovania vnútorného systému.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu, Systém riadenia kvality na Pdf UKF v Nitre, rozhovory so zainteresovanými stranami v rámci posudzovania na mieste.

#### E. 2. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 3 (hodnotenie A)

Neboli zistené

#### E. 2.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (hodnotenie C)

Neboli zistené

#### E. 2.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 3

V procese zosúladovania vnútorného systému na úrovni vedenia vysokej školy vytvoriť a implementovať postupy a procesy posudzovania a schvaľovania študijných programov, ktoré zabezpečia trvalý súlad študijného programu so štandardmi pre študijný program a nezávislé, nezáujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu.

### E.3 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.</b>		Úroveň plnenia
SP 4.1.1.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1.	Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2.	Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít.	B
SP 4.2.3.	Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1.	Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.	B
SP 4.3.2.	Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1.	V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B
SP 4.4.2.	Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	B
SP 4.5.1.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	B

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 4.6.1.	Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2.	Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2.	Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1.	Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2.	Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	B
SP 4.9.1.	Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1.	Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

### E. 3.1 Slovné hodnotenie štandardu 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

V dokumentoch študijného programu sú špecifikované pravidlá vyučovania a učenia sa a kritériá hodnotenia študijných výsledkov. Zrejme je snaha o prepojenie výstupov vzdelávania s metódami vyučovania a hodnotenia výstupov, nie je celkom jasne špecifikované, ako bude rešpektovaná rozmanitosť študentov.

Na základe osobného stretnutia bol preukázaný aktívny a na študenta orientovaný prístup vyučujúcich a výpovede prítomných študentov tento prístup dokazovali. Vysoká škola poskytla dostatočné dôkazy pre možnosti študentov vzdelávať sa v zahraničí na doteraz existujúcom študijnom programe andragogika. Zároveň má vypracovaný systém uznávania výsledkov vzdelávania na domácich a zahraničných inštitúciách.

Vo väčšine predmetov je umožnené študentom byť aktívny, najmä prostredníctvom konkrétnych zadaní. Na hodinách sa vyžaduje aktívny vklad študentov, na projektovej činnosti a mnohých iných aktivitách. Nie je však vždy jasné prepojenie cieľov, výstupov a tvorivej aktivity. Študenti hodnotili a opisovali vyučujúcich pozitívne, s partnerským prístupom. Vyučujúci deklarovali vysoko aktívny prístup zameraný na študenta. To dokazujú aj rôzne aktivity študentov na hodinách, ktoré opisovali aj vyučujúci aj študenti.

Boli prezentované možnosti praxe nad rámec štúdia a podpora týchto aktivít zo strany vyučujúcich. Na základe rozhovorov s prorektorkou a ďalšími zainteresovanými možno konštatovať, že škola pristupuje k otázke akademickej integrity a etiky zodpovedne a to vedením učiteľov k tomu, aby dizajnovali študijné aktivity spôsobom, ktorý predchádza problémom s porušovaním akademickej etiky.

Vysoko motivovaní študenti majú veľa možností rozvíjať sa a rozširovať svoj záujem a motiváciu, program jasne neopisuje postupy ako rieši nemotivovaných študentov.

V dokumentoch študijného programu sú špecifikované pravidlá, kritériá hodnotenia študijných výsledkov, opierajúce sa o študijný poriadok fakulty, VŠ. V informačných listoch sú stanovené postupy hodnotenia, pričom niektoré predmety používajú náročnejšie kritériá v porovnaní so zaužívanou praxou, pričom nie je jasné, prečo. Študenti sú oboznámení spôsobmi ako budú hodnotení, tieto spôsoby sa javia ako vhodné, spravodlivé a transparentné. Na základe komunikácie so študentami a vyučujúcimi dominuje aktívny prístup vyučujúcich a spôsob hodnotenia poskytne študentom adekvátnu spätnú väzbu. Informačné listy podrobne opisujú spôsob hodnotenia, študentovi je jasné, čo sa od neho očakáva, akú prácu ma počas semestra vykonať a asi koľko námahy ho to bude stáť. Hodnotenie je realizované podľa kritérií v informačných listoch, ktoré nie vždy zohľadňujú prepojenie medzi výstupmi a metódami hodnotenia. Je možnosť konzultovať s vyučujúcimi v prípade potreby poradenstva v štúdiu. Študenti sú prevažne hodnotení priebežne, čo dáva dobrú možnosť pre spätnú väzbu, ktorá bude mať počas štúdia pozitívny efekt na študentov. Vyučujúci používajú diskusie na poskytovanie spätnej väzby pre študentov (aj medzi študentami).

V rámci študijného programu niektoré predmety uvádzajú dvoch vyučujúcich, nie je zrejme, či aj skúšajúcich.

Študijný poriadok fakulty umožňuje študentov využívať nápravné prostriedky, kvalita plnenia tohoto kritéria sa nedá posúdiť, keďže program je iba plánovaný.

#### Preskúmané dôkazy:

Vnútroštruktúrna správa študijného programu, Opis študijného programu, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, Posudzovanie na mieste - rozhovory s učiteľmi programu a OŽŠP, [www.ukf/granty/erasmus](http://www.ukf/granty/erasmus), [www.ukf/granty/ine-mobilite-programy](http://www.ukf/granty/ine-mobilite-programy); Rozhovor so študentmi programu Andragogika magisterského, doktorského stupňa štúdia v rámci posudzovania na mieste 9.7.2021, Rozhovor s vedením univerzity a fakulty v rámci posudzovania na mieste 9.7.2021; Študijný poriadok a ďalšie.

### E.3.2 Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 4 (hodnotenie A)

Neboli zistené

### E. 3.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (hodnotenie C)

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Neboli zistené.

### E. 3.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 4

Vyššie uvedený prístup by mal byť kombinovaný so zapojením dostupných technologických riešení na odhaľovanie plagiátorstva, pričom Centrálny register záverečných prác ako takýto nástroj nestačí (okrem iného aj preto, lebo rieši iba záverečné práce).

Viac prepojiť metódy a kritériá hodnotenia na zadávané priebežné úlohy a záverečnú skúšku v rámci predmetov.

V prípade možnosti zaviesť skúšanie viacerými skúšajúcimi, v predmetoch, ktoré to umožňujú.

### E. 4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov** Úroveň plnenia

SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spravodlivé, transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.	B
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúvania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	B
SP 5.5.2.	Preskúvanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

#### E.4.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

Je jasne stanovené ako má prebiehať celé štúdium, od prijímacieho konania až po štátnu skúšku.

Fakulta má vypracované postupy zohľadňujúce špecifické potreby študentov v dostatočnej miere. Študenti so špecifickými potrebami majú zabezpečené podporné služby.

Prijímacie konanie má jasne stanovené kritériá, priebeh štúdia, jeho ukončenie a udeľovanie titulov je určené dokumentmi fakulty a univerzity.

VŠ preukázala záujem o transparentné výberové konanie na daný študijný program. Schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium bakalárskeho študijného programu sa budú preverovať v rámci prijímacej skúšky. Podmienky sú splniteľné a vedomostné požiadavky sú vhodne vybrané na základe výstupov vzdelávania stredoškolského štúdia. Kritérium sa plní v doteraz existujúcom študijnom programe v dostatočnej miere. VŠ dostatočne zabezpečuje uznávanie štúdia zo zahraničných mobilít študenta. Taktiež má nastavenú stratégiu na rozvíjanie tejto problematiky v najbližších rokoch.

Vysoká škola využíva kontrolu originality záverečných prác, kontrola plagiátorstva v rámci seminárnych prác je realizovaná učiteľmi na základe ich skúseností, avšak fakulta nedisponuje softvérom tohto druhu pre potreby kontroly seminárnych prác z finančných dôvodov. Postupy a práca na predmetoch je prevažne tvorená tak, aby sa vyžadoval vklad študenta, pri ktorom sa nedá podvádzať. No neriešia prevenciu systematicky. VŠ nezabezpečuje technické zabezpečenie pre kontrolu originality textu (okrem záverečných prác). Postupy vyhodnotenia zhody pri záverečných prácach sa javí ako dostatočný.

VŠ dostatočne zabezpečuje možnosť študentom sa obrátiť na univerzitné orgány, ktoré zastávajú práva študentov. Využíva na to študentskú časť akademickej samosprávy, ktorá má ako svoje ciele určené zaoberať sa podnetmi študentov. V doteraz existujúcom študijnom programe je toto kritérium úspešne splnené.



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Preskúmané dôkazy:

Vnútrošná hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Posudzovanie na mieste a rozhovor s vedením univerzity a fakulty v rámci posudzovania na mieste 9.7.2021.; Webová stránka fakulty; Stanovy študentského parlamentu UKF v Nitre, Stratégia internacionalizácie UKF v Nitre na roky 2019 – 2025, a ďalšie.

### E.4.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 5 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.4.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E.4.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 5

Odporúčame zavedenie technologických nástrojov ako sú SafeAssign alebo Turnitin pri odovzdávaní všetkých akademických a záverečných prác.

## E.5 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učítelia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 6 Učítelia študijného programu</b>		Úroveň plnenia
SP 6.1.1.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.2.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.3.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	B
SP 6.2.1.	Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením .	B
SP 6.3.1.	Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.3.2.	V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3.	Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.	B
SP 6.4.1.	VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B
SP 6.4.2.	Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1.	Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2.	Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	NA
SP 6.6.1.	Učítelia štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	B
SP 6.7.1.	V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1.	V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický základ.	NA
SP 6.9.1.	V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 6.10.1.	V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1.	V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.	NA

### E.5.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 6 Učítelia študijného programu

Skladba učiteľov programu z hľadiska kvalifikácie zodpovedá nárokom programu, ich tvorivá činnosť je na úrovni potrebnej pre daný stupeň štúdia. Učítelia zabezpečujúci povinné a povinne voliteľné predmety študijného programu majú s kvalifikáciou docent alebo profesor v príslušnom alebo súvisiacom študijnom odbore, alebo sú odborníkmi z praxe (Ing. Jozef Harangozó, PhD., Autorizovaný bezpečnostný technik).

Praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a jazykové spôsobilosti sú na primeranej úrovni (VUPCH učiteľov)

Počet učiteľov zodpovedá záťaži a predpokladanému počtu študentov. Kritérium sa plní už v doteraz existujúcom študijnom programe v dostatočnej miere. Zastúpenie a kompetencie vyučujúcich zabezpečujúcich predmety štúdia v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú preukázateľné a postačujúce najmä na úrovni odborníkov z praxe, čo je pre tento stupeň štúdia žiaduce.

V študijnom pláne a informačných listoch uvedení učítelia zabezpečujúci profilové predmety (prof. PaedDr. Ctibor HATÁR, PhD., doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, PhD., doc. PaedDr. Juraj KOMORA, PhD., PhDr. Dominika TEMIAKOVÁ, PhD., doc. Ing. Ivana TUREKOVÁ, PhD., MBA) pôsobia vo funkcii docent alebo profesor, s kvalifikáciou docent alebo profesor, čo zaručuje kvalifikovanú výučbu.

Veková skladba učiteľov dáva predpoklad udržateľnosti študijného programu.

Osoba zodpovedná a rozvoj a kvalitu študijného programu prof. Ctibor Határ, PhD. pôsobí vo funkcii profesora na ustanovený pracovný čas a nenesie hlavnú zodpovednosť ako OZSP na inej vysokej škole.

Tvorivá činnosť vedúcich záverečných prác umožňuje dostatočne kvalifikovane viesť záverečné práce študentov ŠP. Učítelia programu deklarovali vo svojich dokumentoch absolvované vzdelanie zamerané na odborné, jazykové, digitálne a prenositeľné zručnosti v primeranej miere.

*Preskúmané dôkazy: Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Informačné listy predmetov, Rozhovor s vedením univerzity a fakulty v rámci posudzovania na mieste 9.7.2021.; Vedeckopedagogické charakteristiky učiteľov profilových a ostatných predmetov <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10669> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10652> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13978> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10533> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24595> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10586> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13886> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/31237> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10617> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26750> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/17841> <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/10540>, ZÁVEREČNÉ PRÁCE <https://www.ukf.sk/studium/organizacia-studia/zaverecne-prace> a ďalšie.*

### E.5.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 6 (hodnotenie A)

Neboli identifikované.

### E.5.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E. 5.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 6

Odporúčame zvýšiť publikovanie výstupov tvorivých činností učiteľmi študijného programu v cudzom jazyku

## E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy**

Úroveň plnenia

SP 7.1.1.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.2.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 7.1.3.	Učítelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	B
SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	NA

#### E.6.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom Vzdelávanie dospelých a bezpečnosť práce podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **2.52**
- Úroveň tvorivých činností: **A-**

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov	B: národne uznávaná úroveň
2. Foreign language education of seniors	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
3. Educational needs of seniors living in the facilities of social services	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
4. Active Ageing and Active Old Age in the Educational Context	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
5. Medzigeneračné učenie v zariadeniach sociálnych služieb pre seniorov (so zdravotným znevýhodnením)	B: národne uznávaná úroveň
6. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách	B: národne uznávaná úroveň
7. Chosen Possibilities of Developing Social Competences of Adults with Attention Deficit / Hyperactivity Disorder	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
8. Preparation for old age as part of the adaptation to old age	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
9. Psychological bases of developing social competences of seniors with disability	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
10. Foreign language education to seniors through intergenerational programmes	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
11. Knowledge and Experiences of Safety and Health Occupation Risks among Students	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
12. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí 1	B: národne uznávaná úroveň
13. Lifelong learning in the professional practice	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
14. Lifelong Education of the Employees in the Risk Management of the Machinery	A: významná medzinárodná úroveň
15. Quality Assessment of the University Classroom Lighting - A Case Study	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
16. Attachment in Structuring Information in Students' Mental Representation	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
17. Analýza postojev študentov vysokých škôl k predpokladaným prínosom ich štúdia	B: národne uznávaná úroveň
18. Komparácia hodnotových preferencií v súvislosti s orientáciou na záujmovú činnosť	B: národne uznávaná úroveň
19. Možnosti ovplyvňovania jednotlivých zložiek sebahodnotenia školského výkonu žiakov metakognitívnymi stratégiami	B: národne uznávaná úroveň
20. Vyučovanie v otázkach a odpovediach	B: národne uznávaná úroveň
21. Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých	B: národne uznávaná úroveň
22. Základy andragogickej etiky	B: národne uznávaná úroveň

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

23. Konštituovanie a rozvoj andragogickej etiky v systéme slovenskej andragogickej vedy	B: národne uznávaná úroveň
24. Vzdelávacie potreby pedagógov Zboru väzenskej a justičnej stráže	B: národne uznávaná úroveň
25. Value orientation of convicted women in Slovakia in relation to their age and education	B: národne uznávaná úroveň

#### E.6.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Výstupy tvorivej činnosti učiteľov profilových predmetov zodpovedajú príslušnému odboru a stupňu štúdia. Vyučujúci dlhodobo a kontinuálne riešia vedecké granty, financovanie výskumu je primerane dobre zabezpečené.

Preskúmané dôkazy:

Predložené výstupy tvorivých činností (VTC) učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety OZŠP, UZP1 – UZP4 ; Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu.

#### E.6.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 7 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

#### E.6.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

#### E.6.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 7

Publikovať vo vyššej miere v časopisoch uvedených v databázach WOS a Scopus.

### E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov</b>	Úroveň plnenia
SP 8.1.1. Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2. Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.3. Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1. VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	NA
SP 8.2.1. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B
SP 8.2.2. Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.6.1. VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B
SP 8.6.2. VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	B
SP 8.7.1. Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2. Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	B
SP 8.8.1. Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.	B
SP 8.9.1. VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1. V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 8.10.2.	Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	NA
------------	---	----

### E.7.1. Slovné hodnotenie štandardu 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Vysoká škola má dostatočne vybudované priestory pre výučbu, individuálne štúdium, pre využívanie technických zdrojov štúdiá. Priestorové, materiálne a technické zdroje sú zabezpečené na vysokej úrovni a umožňujú dosahovanie cieľov a výstupov vzdelávania navrhovaného študijného programu. Fakulta a univerzita disponuje kvalitnými a modernými priestormi. Mnohé zjednodušenia prinieslo prispôbovanie sa pandémie.

Financovanie knižnice umožňuje zabezpečiť kvalitné priestory, dostatok publikácií pre študentov navrhovaného študijného programu a kvalitné technické vybavenie zdarma. Vhodných učebných zdrojov pre študentov bakalárskeho stupňa štúdiá obsiahnutých v informačných listoch predmetov je dostatok, vyučujúci deklarovali pripravenosť pre potreby nového študijného programu spracovať aktualizované učebné texty, skripta a učebnice.

Vysoká škola deklaruje a preukázala dlhodobé zmluvné partnerstvá v rámci doterajšieho študijného programu, zástupcovia zainteresovaných strán ho v rozhovore počas posudzovania na mieste potvrdili.

Vysoká škola má vytvorené dostatočné podmienky pre kombinovanú dištančnú a prezenčnú výučbu, poskytuje možnosti učenia sa cez viacero platforiem (meet, Teams, Moodle apod.). VŠ počas návštevy na mieste prezentovala komunikačný systém. Používa edu systém, kde vyučujúci nahrávajú podklady potrebné pre štúdium. Tiež knižnica zabezpečuje sken publikácií na vyžiadanie študenta.

VŠ má zabezpečený podporný personál pre uskutočňovanie a rozvoj študijného programu v dostatočnom počte (čl. 7, pís. i. opisu št. programu). Poskytnutá je študentom právna, duchovná a psychologicko-poradenská podpora.

VŠ má dostatočne zabezpečené poradenstvo pre študentov. Posudzovaný študijný program má aj vyučujúcich s takýmto zameraním. Okrem toho VŠ zabezpečuje poradenstvo vo svojich organizáciách a centrách. Študenti sami opisovali záujem vyučujúcich prispôbovať štúdium ich potrebám.

VŠ prevádzkuje na vysokej úrovni internáty, kde študenti majú možnosť spoločenského vyžitia, ich súčasťou je telocvičňa, kde majú vstup študenti UKF zadarmo. Súčasťou UKF je aj pastoračné centrum, ktoré zabezpečuje duchovné a spoločenské vyžitie. Študenti majú k dispozícii študentské centrum, ktoré poskytuje rôzne služby a moderné priestory pre rôzne aktivity. Plánuje sa park pre študentov. VŠ sa darí aktívne rozvíjať priestory tak, aby splňali vyššie štandardy, aktívne využíva dostupné financie a dobre ich investuje do príjemného priestoru, ktorý môžu študenti aktívne využívať.

Rozmanitosť sociálnych programov či športového, kultúrneho, duchovného či spoločenského vyžitia je preukázateľná. Študenti majú možnosť vycestovať na Erasmus štúdium/stáž, taktiež majú možnosť spolupracovať s pracoviskami v Česku a na Slovensku. Avšak otázna je účasť, keďže aktívni študenti majú rozbehnuté rôzne mimoškolské práce a na mobilitu nemajú priestor.

VŠ poskytuje širokú podporu pre študentov so špecifickými potrebami. To preukázalo aj posudzovanie na mieste a prehliadka priestorov a materiálneho zabezpečenia pre potreby takýchto študentov

#### Preskúmané dôkazy:

Vnútorňa hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Posudzovanie na mieste; webová stránka UKF v Nitre, Rozhovor s učiteľmi profilových a ostatných predmetov navrhovaného ŠP fakulty v rámci posudzovania na mieste 9.7.2021.; Študentské centrum UKF; ERASMUS+ BILATERÁLNE DOHODY, STUDYABROAD, SAIA; Návšteva školy, priestorov, diskusia so zodpovedným personálom, diskusia so zástupcami zmluvných partnerov, Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami na UKF v Nitre a ďalšie.

### E.7.2. Príklady dobrej praxe a súvisiace sú štandardom 8 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

### E.7.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

### E.7.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 8

Nie sú.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe</b>		Úroveň plnenia
SP 9.1.1.	VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie štud. programu a ďalších aktivít.	B
SP 9.2.1.	Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia štud. programu a do návrhu jeho úprav.	B
SP 9.3.1.	Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.	B
SP 9.4.1.	Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy.	B
SP 9.4.2.	Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie ZI štud. programu.	B

#### E.8.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

VŠ zbiera informácie o študijných. programoch a každoročne vyhodnocuje zistenia. Zistenia sa vyhodnocujú prevažne na úrovni VŠ školy a je ďalej na dekanovi a Akademickému senátu posúvať informácie o študijnom programe pre zabezpečovanie kvality na katedry a študijné programy.

Systém zberu a spracúvania informácií prechádza zmenami v súvislosti so zosúladovaním vnútorného systému zabezpečovania kvality. Vysoká škola v žiadosti (prekladanej v prvom štvrtroku 2021) dostatočne nepreukázala pripravenosť na plnenie štandardu.

*Preskúmané dôkazy:* Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu, webovská stránka UKF v Nitre, Opis študijného programu, rozhovory s vedením školy, OZŠP, študentmi; Systém riadenia kvality, Výročná správa a ďalšie.

#### E.8.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 9 (hodnotenie A)

Neboli zistené

#### E.8.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (hodnotenie C)

Neboli zistené

#### E.8.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 9

Zosúladiť systém zberu, analýzy informácií o študijnom programe s požiadavkami štandardov pre študijný program a časťou 5 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

### E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe</b>		Úroveň plnenia
SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

#### E.9.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

VŠ v dostatočnom rozsahu informuje na internetovej stránke študentov o priebehu štúdia a prijímacom konaní.

Rozsah zverejňovaných informácií o študijných programoch prechádza zmenami v procese zosúladovania so štandardmi.

*Preskúmané dôkazy:* Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu, Webová stránka fakulty, a ďalšie.

#### E.9.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 10 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

#### E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

#### E.9.3. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 10

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zverejniť všetky informácie požadované štandardmi pre študijný program a štandardmi pre vnútorný systém.  
Zverejniť ďalšie potrebné informácie o študijných programoch na webe v súlade so štandardmi a vyhláškou č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdiá.

V prípade udelenia akreditácie študijného programu zverejniť a pravidelne aktualizovať Opis študijného programu. Zvážiť prispôsobenie formy a textácie potrebám uchádzačov, študentov a zamestnávateľov.

Zverejniť informácie o priebehu a výsledkoch schvaľovania študijného programu a prijatých opatreniach.

### E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu <b>SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu</b>		Úroveň plnenia
SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	B
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	B
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	B
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B
SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite vyučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	B
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	B
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdiá (podľa SP 3.1.).	B

#### E.10.1. Slovné hodnotenie štandardu 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

VŠ má vytvorené systémy na monitorovanie študijných programov a v rámci fakulty sú dodržiavané.

VŠ má nastavené procesy na hodnotenie kvality vzdelávania, do ktorých sa môžu zapájať aj študenti. Na základe rozhovoru so študentami sa ukazuje aj aktívny prístup vyučujúcich prispôbovať vzdelávací proces podľa návrhov od študentov.

Vyučujúci sa aktívne zaujímajú o spätnú väzbu študentov. To dokazujú výpovede študentov, no túto spätnú väzbu si zbierajú vyučujúci vo vlastnej rézii.

VŠ má nastavené postupy a procesy na docielenie súladu s požiadavkami štandardov pri monitorovaní, hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov, tieto procesy sa budú aktualizovať v blízkej budúcnosti.

*Preskúmané dôkazy:* Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, webová stránka UKF v Nitre, Opis študijného programu, Výsledky hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi za akademický rok 2018/2019; Posudzovanie na mieste rozhovory s podporným personálom, študentmi, vedením VŠ, zástupcami zmluvných inštitúcií, Systém riadenia kvality na PdF UKF v Nitre, Výročná správa,

#### E.10.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 11 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

#### E.10.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

#### E.10.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 4

Pracovať na atraktívnejšom zbieraní informácií na VŠ úrovni. Študent by nemal vyplňať jednu anketu o predmete pre vyučujúceho a potom inú pre VŠ.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Implementovať aktualizovaný systém monitorovania a periodického hodnotenia a schvaľovania študijného programu v súlade so štandardmi pre študijný program, štandardmi pre vnútorný systém a metodikou na vyhodnocovanie štandardov. Určiť jasnú periodicitu a rozsah hodnotenia v súlade so štandardmi. Určiť zodpovednosti a spôsob zapojenia zainteresovaných strán.

### F. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania spĺňa štandardy pre študijný program a navrhuje udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 8, bod a) zákona č. 269/2018 Z.Z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov: Pracovná skupina vyhodnotila plnenia každého kritéria na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni B.

### G. Používané skratky

- ECTS - *European Credit Transfer and Accumulation System*
- SAAVS - *Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo*
- SP - *Študijný program*
- VŠ - *Vysoká škola*
- VS - *Vnútorný systém zabezpečovania kvality*
- ZI - *Zainteresované strany*