

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10754

Dátum vypracovania hodnotiacej správy 5.10.2021

A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
I.2. Sídlo vysokej školy	Národná 12, 974 01 Banská Bystrica
I.3. IČO vysokej školy	30232295
I.4. Názov fakulty	UMB: Fakulta prírodných vied
I.5. Sídlo fakulty	Tajovského 40, 974 01 Banská Bystrica

B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	Environmentálna biológia
II.2. Miesto štúdia	Fakulta prírodných vied Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici Tajovského 40, 974 01 Banská Bystrica (sídlo)
II.3. Ďalšie miesta štúdia	-
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	1.
II.5. Udeľovaný akademický titul	Bc.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 6
II.8. Forma štúdia	denná
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	3.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	180
II.11. Názov študijného odboru	ekologické a environmentálne vedy
II.12. Profesionálne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	prof. PaedDr. Ján Koščo, PhD.
Členovia pracovnej skupiny	prof. PaedDr. Pavol Prokop, DrSc. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc. prof. Dr. Ing. Milada Šťastná Andrea Bártková
Priradený zamestnanec agentúry	Andrea Zacharová

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a štandardami pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste preskúmala plnenie štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočností uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

- Pracovná skupina v súlade s plánom posudzovania na mieste navštívila laboratória na katedre biológie a ekológie vybavené modernou prístrojovou technikou a učebne na katedre životného prostredia.

D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:
 - doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD. – dekan
 - doc. PaedDr. Miriam Spodniaková Pfefferová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. RNDr. Marek Skoršepa, PhD., PaedDr. Mgr. Vladimír Siládi, PhD. – prodekan
2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.
 - prof. RNDr. Peter Bitušík, CSc.
3. Osobami zodpovednými za vnútorný systém.
 - prof. Ing. Ján Závadský, PhD. (R-UMB – manažér vnútorného systému)
 - Hlavná zodpovednosť: fakultný koordinátor vnútorného systému kvality doc. Spodniaková Pfefferová
4. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.
 - doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD. – dekan
5. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
 - doc. Ing. Peter Urban, PhD.
 - doc. Ing. Radoslava Kanianska, CSc.
 - doc. Ing. Ingrid Turisová, PhD.
 - doc. Ing. Ladislav Hamerlík, PhD.
6. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Mgr. Tímea Chamutiiová, PhD., RNDr. Terézia Beck, PhD., Mgr. Matej Vesteg, PhD., Mgr. Romana Schubertová, PhD., Mgr. Marcela Adamcová, PhD., Mgr. Ševčíková Janka, PhD., doc. Ing. Marek Drimal, PhD.
- 7. Rozhovory s podporným personálom.
Personál Oddelenia pre pedagogickú činnosť
 - PaedDr. Beata Dobříková
 - Mgr. Jana SmolecováReferát pre medzinárodnú spoluprácu (mobility)
 - Mgr. Viera PavlovičováŠtudijný poradca
 - Ing. Juraj Švajda, PhD. MSc.Osoby poskytujúce študentom ŠP študijné, kariérne a sociálne poradenstvo a podporu.
 - Mgr. Petra Žaludová (R-UMB, Kariérne centrum),
 - Jana Lobbová (R-UMB, sociálne štipendia)Zástupca štruktúr slúžiacich na odvolanie sa voči výsledkom hodnotenia.
 - JUDr. Roman Zátek (R-UMB, právnik)
 - Mgr. Katarína Babel'ová, R-UMB
 - Mgr. Monika Luptáková, R-UMB
 - (referát pre pgč. – administratívna podpora)Osoba zodpovedná za preskúmanie podnetov študentov.
 - Ing. Božena Gehrerová, (R-UMB, referát kontroly)Vedúci zamestnanec zodpovedný za určovanie a dodržiavanie pravidiel štúdia.
 - doc. Spodniaková Pfefferová, PhD. – prodekanka pre pedagogickú činnosťOsoba zastupujúca štruktúry zodpovedné za dodržiavanie akademickej etiky v št. programe.
 - prof. RNDr. Peter Andráš, CSc. (predseda Etickej komisie UMB)Osoba zodpovedná za preskúmanie podnetov študentov.
 - Ing. Božena Gehrerová, (R-UMB, referát kontroly)
 - PaedDr. Beata Dobříková

D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

- Štátna ochrana prírody SR, Banská Bystrica, RNDr. Michal Adamec
- HBH projekt spol. s.r.o. - organizačná zložka Slovensko, Banská Bystrica, Ing. Viliam Piták

2. Rozhovory so zástupcami študentov a absolventami (ak sa jedná o nástupnícky študijný program).

- Mgr. Nikola Benková
- Mgr. Miriam Trníková

E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

Pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, príklady dobrej praxe (hodnotenie A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (hodnotenie C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.1 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu		Úroveň plnenia
SP 2.1.1.	Návrh nového štud. programu alebo návrh úpravy štud. programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi VSZK VŠ.	NA
SP 2.1.2.	Ak VŠ nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu štud. programu.	B
SP 2.2.1.	Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.	B
SP 2.3.1.	Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality štud. programu.	B
SP 2.4.1.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení študenti.	B
SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	B
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	B
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	B
SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy.	B
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	B
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	B
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	B
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	B
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesionálnych zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetenciam.	B
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesionálnych zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetencie relevantné pre výkon príslušných profesií.	B
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.	B

E.1.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Hodnotený ŠP je nástupníckym ŠP troch predchádzajúcich bakalárskych ŠP: 1) ekológia a ochrana ekosystémov, 2) environmentalistika a 3) bezpečnosť životného prostredia. Predstavuje prienik týchto ŠP, s dôrazom na ochranu prírody a biodiverzitu, čo je pre potreby spoločnosti a praxe výhodnejšie. Návrh študijného programu environmentálna biológia bol spracovaný v súlade s článkom 8 Smernice č. 1/2021. Jeho návrh je v súlade s poslaním vysokej školy a jej dlhodobým

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

zámerom, tak predchádzajúcim (r. 2015 – 2020), ako aj novým (r. 2021 – 2026), ktorý UMB už schválila v tomto roku. V zmysle čl. 10 Smernice č. 1/2021 boli do prípravy ŠP zapojené aj zainteresované strany. Za zástupcov z praxe boli na posudzovaní na mieste prítomní zástupcovia Štátnej ochrany prírody SR Banská Bystrica a zástupcovia spoločnosti HBH spol. s.r.o. – organizačná zložka Slovensko (jeden prezenčne a jeden dištančne). Obidvaja zástupcovia praxe potvrdili spoluúčasť na príprave ŠP a zároveň deklarovali ochotu zamestnať vo svojej organizácii absolventa ŠP environmentálna biológia. Obidve inštitúcie zároveň potvrdili, že už v súčasnosti zamestnávajú absolventov predchádzajúcich študijných programov, ktorých je predkladaný nástupníckym ŠP. Zároveň potvrdili záujem o spoluúčasť pri výučbe konkrétnych predmetov, pomoc pri zabezpečení praxe pre študentov ako aj participáciu na záverečných prácach. Ich pripomienky, vzniknuté počas tvorby ŠP boli v plnom rozsahu zapracované do finálnej podoby ŠP.

Vzhľadom na koncentráciu viacerých programov (troch Bc.) do jedného, bude hodnotený ŠP kvalitnejší čo sa týka cieľov aj výstupov vzdelávania, ktoré zodpovedajú úrovni Kvalifikačného rámca pre európsky priestor vysokoškolského vzdelávania v príslušnom stupni štúdia. Ciele a výstupy zodpovedajú obsahu študijného odboru Ekologické a environmentálne vedy, ku ktorému bol program priradený a korešpondujú s očakávaniami zástupcov z praxe na absolventa.

VŠ uviedla zodpovedajúce príklady povolání, ktoré budú môcť absolventi vykonávať, predpoklad ich uplatnenia v uvedených povolaniach potvrdili aj prítomní zástupcovia z praxe Súlad získanej kvalifikácie so sektorovo – špecifickými požiadavkami potvrdili Prof. RNDr. Ľ. Kováč, PhD. a prof. RNDr. P. Andráš, CSc., ktorí sa podieľali v pracovnej skupine pri MŠ na vypracovaní opisu študijného programu, pričom prof. Andráš bol predsedom tejto skupiny.

Obsah a štruktúra ŠP, vrátane skladby predmetov, ich náročnosti, nadväznosti umožňujú dosahovať ciele ŠP.

Na základe tém a zadaní záverečných prác v rámci doteraz realizovaných ŠP, je pravdepodobné, že študenti budú schopní aj v nástupníckom ŠP preukazovať schopnosť analyzovať konkrétny odborný problém, navrhnúť zodpovedajúce riešenie a obhájiť ho pred odbornou verejnosťou na zodpovedajúcej úrovni QR EHEA.

Absolvovanie jednotlivých predmetov ŠP je pre študentov reálne, tak z hľadiska počtu získaných kreditov, ako aj primeranej záťaže študenta, rešpektuje pravidlá ECTS.

Do prípravy ŠP boli zapojené všetky zainteresované strany – vedenie VŠ, garanti, učitelia, podporný aparát, študenti a zástupcovia praxe. Zástupca ŠOP SR konštatoval, že ciele ŠP sú nastavené dostatočne dobre, vyzdvihol skutočnosť, že ŠP obsahuje aj predmety z oblasti legislatívy, čo je pri práci v ŠOP dôležité, za dôležité považuje nielen poznať legislatívu, ale aj jej vymožitelnosť a uplatniteľnosť v praxi. Poukázal na potrebu zohľadniť aj postup poznávania a uplatňovania legislatívnych poznatkov a ich aplikáciu v logickej postupnosti – medzinárodná úroveň, európska úroveň, národná úroveň a lokálna úroveň, s čím súvisí aj potreba zakomponovať do sylabov predmetov terminológiu z oblasti legislatívy ŽP, vrátane anglickej verzie. Zástupca spoločnosti HBH s. r. o. súhlasne hodnotil ciele vzdelávania a naplnenie potrieb a očakávaní od ŠP. Zástupkyňa študentov hodnotila ŠP pozitívne, zdôraznila možnosť absolventov uplatniť sa v súkromnom sektore. V rámci hodnotenia názvu odporučila zmeniť názov ŠP na Environmentálna ekológia, vzhľadom na žiadosť o udelenie akreditácie v odbore Ekologické a environmentálne vedy a tiež väčšinové zameranie predmetov má skôr charakter ekologický. Druhá zástupkyňa študentov nemala žiadne pripomienky k ŠP a dala súhlasné stanovisko k všetkým bodom posudzovania. Rovnaké stanovisko dala aj absolventka, ktorá vyzdvihla zapojenie odborníkov mimo univerzity do výučby (ŠOP, SAŽP, SAV,...). Pozitívne hodnotila aj prakticky zamerané predmety (prax, exkurzie, EIA, GIS,...). Aj ďalšia absolventka vyzdvihla podiel praktickej časti výučby a konštatovala, že počty kreditov a podmienky na ukončenie predmetov zodpovedajú náročnosti, témy záverečných prác sú rôznorodé a zaujímavé. PS sa stotožňuje s uvedenými stanoviskami.....

Preskúmané dôkazy:

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Vnútna hodnotiaci správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, Správa o hodnotení študijného programu zainteresovanou stranou, Smernica o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste, Online dostupné dokumenty uvedené vo VHS v časti SP 2.1. Dlhodobý zámer, Východiskové princípy zabezpečovania a hodnotenia, Rozhovory v rámci posudzovania na mieste, Register zamestnancov VŠ, Výročná správa o činnosti.

E. 1. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 2 (hodnotenie A)
Neboli zistené.

E.1.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (hodnotenie C)
Neboli zistené.

E.1.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 2

Pracovná skupina odporúča vyvážený podiel teoretickej a praktickej časti výučby, vzhľadom na to, že skoro všetky zainteresované strany zdôrazňovali iba význam praktickej výučby, ale vzhľadom na ciele a výstupy vzdelávania, má teoretická časť výučby nezastupiteľné miesto. Bez dostatočných teoretických vedomostí sa absolvent len ťažko v praxi uplatní.

E.2 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu		Úroveň plnenia
SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	B
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezaujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B
SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B

E. 2.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Nakoľko v čase schvaľovania ŠP nebola na univerzite ustanovená Rada vnútorného systému kvality a nebolo možné postupovať striktnie podľa prijatej Smernice č.1/2021, ustanovenia smernice boli upravené metodickým pokynom č. 1/2021 na určenie štruktúr a postupov podávania žiadostí o udelenie akreditácie ŠP podľa § 30 zákona č. 269/2021 Z.z. do 31.3.2021. Orgán schvaľovania do 31.3.2021 bol rektor UMB po prerokovaní v kolégiu rektora (návrh ŠP) a Vedecká rada fakulty (zdokumentované informácie ŠP). Vedecká rada nie je vhodným orgánom schvaľovania študijných programov. Vysoká škola tento dočasný postup revidovala a posudzovanie a schvaľovanie študijných programov bude v kompetencii novokreovanej Rady vnútorného systému kvality.

Do procesu posúdenia a schvaľovania ŠP boli zapojení aj študenti, absolventi, zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany, čím bolo zabezpečené objektívne, transparentné a nezávislé schvaľovanie. Odborne fundované posúdenie ŠP bolo zabezpečené nezávislými expertmi (prof. Kováč, PhD. z externého prostredia a prof. Andráš, CSc. z interného prostredia).

Preskúmané dôkazy:

Vnútna hodnotiaci správa študijného programu, Online dostupné dokumenty, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste.

E. 2. 2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 3
Neboli zistené.

E. 2.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (kritéria hodnotené C)
Neboli zistené.

E.2.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 3

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Vzhľadom na skutočnosť, že už bol prijatý Dlhodobý zámer na r. 2021 – 2026, netreba zabudnúť na aktualizáciu jeho prepojenia na hodnotený ŠP a na uvedenie tejto skutočnosti v Opise ŠP, tak ako to deklaruje VŠ vo Vnútornej hodnotiacej správy.

Vytvoriť trvalé štruktúry a postupy schvaľovania študijných programov v súlade so štandardmi pre študijný program.

Zverejňovať priebeh a výsledky schvaľovania študijných programov fakultnými akreditačnými orgánmi pre zlepšenie transparentnosti tohto procesu.

E.3 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.	Úroveň plnenia
SP 4.1.1. Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2. Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1. Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2. Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít.	B
SP 4.2.3. Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1. Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.	B
SP 4.3.2. Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1. V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B
SP 4.4.2. Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	B
SP 4.5.1. Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2. Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	NA
SP 4.6.1. Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2. Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1. Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2. Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3. Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1. Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2. Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	B
SP 4.9.1. Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1. Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

E. 3.1 Slovné hodnotenie štandardu 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Pravidlá a metódy uvedené v IL sú vhodné pre dosahovanie stanovených výstupov vzdelávania. Navrhované formy hodnotenia a skúšania poskytnú dostatočnú spätnú väzbu o dosahovaných výstupoch vzdelávania. VŠ má nastavené pravidlá poradenstva v oblasti napredovania v štúdiu, študentom je umožnená flexibilita v štúdiu, čím študent môže aktívne rozhodovať o spôsobe dosahovania cieľov a výstupov vzdelávania.

Počas seminárov majú študenti možnosť hodnotiť svoje práce navzájom, čím sa posilňuje zmysel pre sebahodnotenie. Študenti majú k možnosti využiť konzultácie u vyučujúcich v prípade potreby. Zo strany študentov bolo vyjadrené, že v komunikácii s pracovníkmi univerzity a s vyučujúcimi je zachovaný vzájomný rešpekt a úcta.

Študenti majú možnosť mobilít a stáží, v rámci ktorých sa im v primeranej miere uznávajú výsledky takéhoto vzdelávania. Flexibilita trajektórií učenia sa je zabezpečená najmä voľbou PV a V predmetov. Spojenie a zameranie pôvodných troch programov bolo redukované viac o predmety environmentálneho charakteru, ponechané boli predmety ekologického a čiastočne biologického zamerania, čím sa síce znížila ponuka predmetov, ale aj redukovaná predmetová skladba umožňuje

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

určitú flexibilitu. Ciele vzdelávania budú naplnené aj pri takejto štruktúre predmetov. Vysoká škola podporuje mobility študentov, poskytuje im informácie o možnostiach štúdia, asistuje im pri vytváraní študijného plánu a po návrate domov sú im všetky kredity uznávané. Pokiaľ je to nutné, študent si musí dorábať povinné predmety po návrate z mobility.

Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania. Keďže v študijnom programe je dlhodobý nízky počet študentov, vyučujúci majú možnosť individuálneho prístupu ku študentom a k ich potrebám.

Na VŠ je realizovaná forma študentských vedeckých konferencií, kde môžu študenti prezentovať svoje výsledky riešenia rôznych vedeckých projektov. Študenti majú možnosť aktívne sa zapájať do tvorby obsahu seminárov vo forme tvorby prezentácií a seminárnych prác. Na VŠ funguje systém Výskumnej pomocnej sily na základe ktorej sa môžu študenti zapojiť do výskumnej činnosti fakulty a sú za to aj

odmenení. Výnimoční študenti majú možnosť intenzívnejšie sa zapájať do riešenia vedeckých projektov na katedre v rámci inštitútu vedeckej pomocnej sily.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorá hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Odporúčaný študijný plán, Informačné listy predmetov, Metodický sprievodca pre študentov so špecifickými potrebami, Študijný poriadok, Ostatné online dostupné dokumenty a webové sídla rôznych subjektov/informácií, Samohodnotenie štandardu 4, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste.

E.3.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 4 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E. 3.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.3.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 4

Podporovať a motivovať študentov k vyššiemu záujmu o mobility. Mobility by nemali byť primárne zamerané len na získavanie skúseností študentov s inými univerzitami/krajinami, ale mali by byť špecificky riadené v zmysle zapájania študentov do konkrétnych vedecko-výskumných prác, ktoré budú realizovať v spolupráci s partnerskými univerzitami.

Taktiež odporúčame podávať informácie o možnosti zapísať si predmety z iných fakúlt alebo univerzít.

E. 4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov		Úroveň plnenia
SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.	B
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	
SP 5.5.2.	Preskúvanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

E.4.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

Informácie k vyhodnoteniu tohto bodu štandardu sú dostupné vo Vnútornej hodnotiacej správe a v Opise študijného programu. Vysoká škola a fakulta sa riadi pri napĺňaní tohto bodu štandardu všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pravidlá VŠ pre jednotlivé fázy študijného cyklu zabezpečujú postup študenta na základe dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií. Ukončenie štúdia je spojené s preukázaním, že študent dosiahol ciele vzdelávania. Pre ŠP sú stanovené špecifické požiadavky a schopnosti uchádzača, ktoré sú predpokladom pre absolvovanie štúdia a sú vytvorené vhodné kritéria a pravidlá prijímania študentov. VŠ má pripravené postupy pre zabezpečenie akademickej integrity v priebehu štúdia.

Študentom sú poskytované prospechové štipendiá a taktiež možnosť zapojiť sa do tvorivej činnosti fakulty. Miera ich aktivity je taktiež zohľadňovaná vo výbere študentov na mobility.

V rámci ŠP sú študenti oboznámení s princípmi akademickej a profesijnej etiky. Taktiež má univerzita vypracovaný Etický kódex študenta, ktorý je im k dispozícii.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Opatrenie rektora k hodnoteniu študentov, Opatrenie rektora k prijímaciemu konaniu. Podmienky prijatia na štúdium ([link](#)), Opatrenie rektora k mobilitám študentov v rámci Erasmus+, Etický kódex, Vedecká integrita a etika, Disciplinárny poriadok pre študentov. Ostatné online dostupné dokumenty a webové sídla rôznych informácií, Samohodnotenie štandardu 5, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste

E.4.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 5

Neboli zistené.

E.4.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.4.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 5

PS odporúča skvalitniť podmienky prijatia na VŠ, čo je síce za súčasných nastavených podmienok dotácií z MŠVV SR nevýhodné, ale v budúcnosti sa to môže odzrkadliť na skvalitnení štúdia aj absolventov. Ak uchádzači zistia, že na ŠP sa nerobí nábor, ale výber, vylepší to verejnú mienku a záujem o štúdium. Okrem toho sú potenciálnymi zamestnávateľmi aj mimovládne organizácie (či už u nás alebo v zahraničí) a práve apelovanie na túto skutočnosť môže byť pre záujemcov o štúdium motivujúca.

Pri štátnej záverečnej skúške klásť väčší dôraz na obhajobu záverečnej práce.

E.5 Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učitelia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 6 Učitelia študijného programu		Úroveň plnenia
SP 6.1.1.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.2.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.3.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 6.2.1.	Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením .	B
SP 6.3.1.	Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.3.2.	V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3.	Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.	B
SP 6.4.1.	VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B
SP 6.4.2.	Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1.	Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2.	Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	B
SP 6.6.1.	Učители štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	B
SP 6.7.1.	V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1.	V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translátologický základ.	NA
SP 6.9.1.	V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA
SP 6.10.1.	V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1.	V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.	NA

E.5.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 6 Učítelia študijného programu

VŠ má zabezpečených kompetentných učiteľov pre ŠP, počet a pracovná kapacita učiteľov zodpovedá potrebám ŠP.

Osoba zodpovedná za ŠP má kompetentnosti a kompetencie na zabezpečenie kvality a rozvoja ŠP. Rovnako aj predložené VUPCH a VTC učiteľov preukazujú dostatočnú kompetentnosť a kompetencie zabezpečovať profilové predmety.

Školitelia záverečných prác sú kompetentní viesť záverečné práce.

Učítelia taktiež môžu pokladať požiadavky na kurzy, ktoré chcú absolvovať. Na univerzite funguje Centrum celoživotného vzdelávania, ktoré zastrešuje tieto kurzy. Kurzy uvedené vo VUPCH sú ale niekoľko rokov staré (niektoré viac než 10 rokov). Informácie o kurzoch absolvovaných doc. Ing. Petrom Urbanom absentujú. Viacerí vyučujúci sú neprimerane zaťažovaní výučbou, čo je spojené s nedostatkom odborných asistentov.

Preskúmané dôkazy:

Vnútorá hodnotiaca správa študijného programu, Opis študijného programu, VUPCH zodpovedných osôb, Informačné listy predmetov, Register zamestnancov VŠ, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste, Centrum celoživotného vzdelávania, VUPCH, Ostatné online dostupné dokumenty a webové sídla rôznych informácií, publikačná činnosť, obsahové zameranie výstupov a citačný index učiteľov katedier zabezpečujúcich ŠP.

E.5.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 6 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.5.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E. 5.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 6

Viacerí vyučujúci sú neprimerane zaťažovaní výučbou, čo je spojené s nedostatkom odborných asistentov. Pracovná skupina preto odporúča, hľadiska udržateľnosti študijného programu (vekové hľadisko), zaangažovať ďalších vekovo primeraných učiteľov ako pokračovateľov garancie ŠP a zároveň navýšiť počet mladých asistentov.

Pri niektorých školiteľoch by bolo vhodné zvážiť väčšiu rozmanitosť tém záverečných prác vzhľadom na ich odbornú profiláciu (napr. doc. Hamerlík 11 z 12 záverečných prác sa výhradne zameriavajú na pakomáre Chironomidae).

E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy		Úroveň plnenia
SP 7.1.1.	Učitelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.2.	Učitelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.3.	Učitelia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	B
SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	NA
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	B
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	NA

E.6.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom Environmentálna biológia podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov. Dôraz bol kladený na autorský podiel, pričom sa hodnotil prvý autor publikácie, korešpondenčný autor a tzv. „profesorský“ (posledný autor). Pri početnejšom autorskom kolektíve sa zvažovalo poradie v percentuálnom zastúpení.

PS hodnotila originalitu, rigoróznosť a vplyv predložených výstupov, pričom zohľadňovala aj kontextuálne informácie výstupov (napr. Q časopisu, IF a tematické zameranie, prípadne tematicky blízke).

Medzinárodný vplyv a význam výstupu bol hodnotený napr. podľa medzinárodného zloženia autorského kolektívu, druhu a počtu citácií najmä v špičkových zahraničných časopisoch.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **3,240**
- Úroveň tvorivých činností: **A**

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Regionalisation of remote European mountain lake ecosystems according to their biota: environmental vs. geographical patterns.	A

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

2.	Subfossil diatoms and chironomids along an altitudinal gradient in the High Tatra Mountain lakes: a multi-proxy record of past environmental trends.	A-
3.	Biological recovery of acidified alpine lakes may be delayed by the dispersal limitation of aquatic insect adults.	A-
4.	Weak altitudinal pattern of overall chironomid richness is a result of contrasting trends of subfamilies in high-altitude ponds.	A-
5.	Tracking human impact in a mining landscape using lake sediments: A multi-proxy palaeolimnological study.	A-
6.	Stable isotopes reveal that chironomids occupy several trophic levels within West Greenland lakes: implications for food web studies.	A+
7.	Local, among-site, and regional diversity patterns of benthic macroinvertebrates in high altitude waterbodies: do ponds differ from lakes?	A-
8.	Lake biota response to human impact and local climate during the last 200 years: A multi-proxy study of a subalpine lake (Tatra Mountains, W Carpathians).	A+
9.	Arctic chironomids of the northwest North Atlantic reflect environmental and biogeographic gradients.	A+
10.	Chironomidae of Central America: An Illustrated Introduction to Larval Subfossils.	A
11.	Land-use and land-cover changes in rural areas during different political systems: A case study of Slovakia from 1782 to 2006.	A
12.	Use of material flow accounting for assessment of energy savings: a case of biomass in Slovakia and the Czech Republic.	A
13.	Global distribution of earthworm diversity.	A
14.	WebGIS-based suitability evaluation system for Chinese table grape production.	C
15.	Landscape potential and light pollution as key factors for astrotourism development: A case study of a Slovak upland region.	B
16.	Arabidopsis arenosa (L.) Law. on metalliferous and non-metalliferous sites in Central Slovakia.	A-
17.	Classification of semi-natural mesic grasslands in the Ukrainian Carpathians.	A-
18.	The interaction of heavy metals and metalloids in the soil-plant system in the São Domingos mining area (Iberian Pyrite Belt, Portugal).	A
19.	The role of organo-zeolitic material in supporting phytoremediation of a copper mining waste dump.	A-
20.	Effects of natural sorbents on the germination and early growth of grasses on soils contaminated by potentially toxic elements.	A
21.	Changes in abundance of hibernating bats in central Slovakia (1992-2009).	B
22.	Endoparasites of the grey wolf (Canis lupus) in protected areas of Slovakia.	B
23.	The fox tapeworm, Echinococcus multilocularis, in grey wolves and dogs in Slovakia: epidemiology and genetic analysis.	B
24.	Golden jackal, a natural disperser or an invasive alien species in Slovakia? A summary within European context.	B
25.	Temporal landscape genetic data indicate an ongoing disruption of gene flow in a relict bird species.	A-

Úrovně hodnotenia tvorivých činností:

A+ špičková medzinárodná kvalita: 4,20
A významná medzinárodná kvalita: 3,20
A- medzinárodne uznávaná kvalita: 2,50
B národne uznávaná kvalita: 1,50
C nedostatočná kvalita: menej ako 1,50

E.6.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

VŠ súčasne požiadala o udelenie akreditácie troch nadväzujúcich študijných programov Environmentálna biológia v súbehu podľa čl.7 ods. 3 štandardov pre ŠP, pričom predložila rovnakú skupinu 25 výstupov tvorivých činností. Predložením výstupov vysoká škola preukázala úroveň tvorivých činností na významnej medzinárodnej úrovni, teda na vyššej ako požadovanej úrovni pre študijný program v prvom stupni.

Preskúmané dôkazy: Predložené výstupy tvorivých činností (VTC) učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety, publikačná činnosť a citačný ohlas učiteľov zabezpečujúcich, profilové predmety, ich H_i, publikačná činnosť a citačný ohlas ostatných učiteľov, ich pozícia na WOS, Scopus, Research Gate a Google Scholar. vedecké databázy, CREPČ, EPČ.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

E.6.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 7 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.6.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.6.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 7

Viac internacionalizovať vedecko-výskumné aktivity učiteľov využívaním programových schém EU, najmä Erasmus, Erasmus +, 107 a pod. , čím sa dá nadviazať spolupráca a participácia aj na výstupoch, ktoré nemajú iba regionálny a národný význam, ale aj medzinárodný.

E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov		Úroveň plnenia
SP 8.1.1.	Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2.	Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.3.	Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1.	Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1.	VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	B
SP 8.2.1.	V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B
SP 8.2.2.	Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.6.1.	VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B
SP 8.6.2.	VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	B
SP 8.7.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	B
SP 8.8.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.	B
SP 8.9.1.	VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1.	V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA
SP 8.10.2.	Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	NA

E.7.1. Slovné hodnotenie štandardu 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

VŠ preukázala dostatočne vhodné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje a podporný personál pre dosahovanie výstupov vzdelávania. Disponuje siedmimi kvalitnými laboratóriami a štyrmi učebňami.

Má zabezpečené dostatočné finančné krytie a mechanizmy pre zabezpečenie zdrojov. Finančné zabezpečenie je zabezpečené v prevažnej miere z projektov grantových schém KEGA a VEGA, ktoré postačuje na prevádzkové potreby laboratórií, v poslednom roku sa podarilo školiacemu pracovisku získať projekt APVV s finančnými prostriedkami aj na investície do obnovy prístrojového vybavenia.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Informačné zdroje pre študentov sú zabezpečené v dostatočnej miere, rovnako je zabezpečená aj ich dostupnosť. Študenti majú možnosť využívať vzdialený prístup k databázam.

Na fakulte je k dispozícii dostatočný počet podporného personálu vzhľadom na počet študentov a ich potreby. Pre študentov, ktorí chcú vycestovať do zahraničia je dostupný podporný personál, ktorý im pomáha s tvorbou študijného plánu a pomáha im v procese vybavovania všetkých záležitostí okolo mobility.

V otázkach kariérneho poradenstva funguje na VŠ Kariérne centrum, podobne sú zabezpečené aj ďalšie podporné služby pre študentov ŠP. Študentom sú k dispozícii študijní poradcovia, ktorí im na základe ich potrieb a očakávaní vedia pomôcť nastaviť ich študijnú cestu.

Je k dispozícii aj kariérne centrum, avšak počas rozhovoru nám študenti uviedli, že o ňom alebo o poskytovaných službách nemajú žiadne informácie.

Je dostupné sociálne a tehotenské štipendium a študentom je k dispozícii veľká škála aktivít, kde sa môžu športovo, kultúrne, duchovne a spoločensky vyžiť na základe vlastných preferencií.

Fakulta spolupracuje so zamestnávateľskými subjektmi a umožňuje im účasť na zabezpečovaní kvality a rozvoji študijného programu. Univerzita taktiež pre potreby nového ŠP podpísala memorandum o spolupráci so Štátnou ochranou prírody.

V plnej miere sú dostupné zdroje pre dištančné vzdelávanie a dostatočné personálne a ďalšie zdroje pre podporu študentov ŠP so špecifickými potrebami. Dištančné vzdelávanie sa stalo plnohodnotným spôsobom teoretickej časti výučby, praktická časť je realizovaná počas zmiernenia epidemiologických opatrení blokovou formou.

Podporný personál deklaroval štandardné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami.

Preskúmané dôkazy:

Vnútna hodnotiacia správa študijného programu, Opis študijného programu, Osobná kontrola učební, resp. laboratórií, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste, Memorandum o spolupráci. Smernica č. 4/2015, Štipendijný poriadok, rozhovor s podporným personálom

E.7.2. Príklady dobrej praxe a súvisiace sú štandardom 8 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.7.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.7.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 8

PS odporučila vytvárať klastre s pracoviskami s podobnými ŠP, najmä s blízkou FEE TU Zvolen, čím by sa zvýšila šanca na uchádzanie sa o projekty z ďalších grantových schém. Nie menej dôležitá je medzinárodná spolupráca, ktorá je nevyhnutná pre získavanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov, najmä z grantovej schémy Horizon 2020, čo jednoznačne zvýši nielen kvalitu VTČ, ale aj vyučovacieho procesu.

Taktiež odporúčame vylepšiť anglickú verziu univerzitnej web stránky, aby sa čo najviac zhodovala so slovenskou verziou a informácie boli prístupné aj zahraničným návštevníkom (hlavne študentom).

E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe		Úroveň plnenia
SP 9.1.1.	VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie štud. programu a ďalších aktivít.	B
SP 9.2.1.	Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia štud. programu a do návrhu jeho úprav.	B
SP 9.3.1.	Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a	B

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.	
SP 9.4.1.	Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy.	B
SP 9.4.2.	Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávateľa a ďalšie ZI štud. programu.	B

E.8.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Univerzita a školiace pracovisko využívajú rôzne spôsoby zhromažďovania a spracovávaní informácií o študijnom programe, ktoré sú rôzne účinné. VŠ každoročne zhromažďuje informácie týkajúce sa ŠP a vyhodnocuje ich a zverejňuje v Správe o pedagogickej činnosti.

Preskúmané dôkazy: Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu, Online dostupné dokumenty a webové sídla rôznych informácií, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste.

E.8.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 9 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.8.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.8.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 9

Pracovná skupina odporúča, aby boli do zberu a vyhodnocovania dát o študijnom programe (výučbe a učiteľoch) viac zaangažovaní študenti. Ich návrhy môžu do istej miery nielen zatriktívniť študijný program, ale najmä ho priblížiť súčasným potrebám študentov.

Je potrebné zosúladiť systém zberu, analýzy informácií o študijných programoch s požiadavkami štandardov pre študijný program a časťou IV. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe		Úroveň plnenia
SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

E.9.1. Slovné hodnotenie plnenia štandardu 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

VŠ v plnom rozsahu zverejňuje informácie o ŠP a pravidelne ich aktualizuje. Špecifické informácie sú zverejnené v Moodli. Informácie sú ľahko dostupné pre študentov a všetky zainteresované strany. Fakulta a školiace pracovisko využívajú rôzne spôsoby zverejňovania informácií o študijnom programe (a priori na webovom sídle školy).

Preskúmané dôkazy: Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu, Online dostupné dokumenty a webové sídla rôznych informácií, Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste.

E.9.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 10 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.9.3. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace s plnením štandardu 10

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zverejniť všetky informácie požadované štandardmi pre študijný program a štandardmi pre vnútorný systém.

E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu		Úroveň plnenia
SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	B
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	B
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	B
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B
SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite výučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	B
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	B
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia (podľa SP 3.1.).	B

E.10.1. Slovné hodnotenie štandardu 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

Priebežný monitoring, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie ŠP bude v súlade s požiadavkami štandardu SP 11 v zmysle Smernice č. 1/2021.

Študenti majú aspoň raz ročne možnosť vyjadriť sa ku kvalite ŠP, analýza výsledkov hodnotenia je zverejňovaná na webovom sídle, prístupná študentom a archivovaná v AIS.

Fakulta, resp. školiace pracovisko využíva vlastné i predpísané spôsoby monitorovania, hodnotenia a schvaľovania študijného programu. Pracovná skupina si na mieste preštudovala aj (anonymnú) verziu dotazníka, ktorý sa využíva na hodnotenie kvality výučby a učiteľov.

*Preskúmané dôkazy: Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu . Dotazník využívaný na hodnotenie kvality výučby a učiteľov
Online dostupné dokumenty a webové sídla rôznych informácií Samohodnotenie štandardu 11
Vyjadrenia zainteresovaných osôb na mieste.*

E.10.2. Príklady dobrej praxe súvisiace s plnením štandardu 11 (hodnotenie A)

Neboli zistené.

E.10.3. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (hodnotenie C)

Neboli zistené.

E.10.4. Odporúčania pre účastníka konania súvisiace so štandardom 11

Pracovná skupina odporúča, aby boli do zberu a vyhodnocovania dát o študijnom programe (výučbe a učiteľoch) viac zaangażovaní študenti. Taktiež hľadať možnosti motivovať študentov zapojiť sa do

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

anketových hodnotení. Vyplnenie ankety o priebehu a stave štúdia by možno bolo vhodné spojiť s uzavretím štúdia - anonymná anketa, dobrovoľná, by bola súčasťou uzavretie štúdia po štátnej skúške.

Dopracovať a implementovať systém periodického posudzovania a schvaľovania študijných programov.

F. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania spĺňa štandardy pre študijný program a navrhuje udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 8, bod a) zákona č. 269/2018 Z.Z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov:

Pracovná skupina vyhodnotila plnenia každého kritéria na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni A alebo B.

G. Používané skratky

- ECTS - *European Credit Transfer and Accumulation System*
- SAAVS - *Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo*
- ŠP - *Študijný program*
- VŠ - *Vysoká škola*
- VS - *Vnútorný systém zabezpečovania kvality*
- ZI - *Zainteresované strany*