

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

ID žiadosti: 10769

Dátum vypracovania hodnotiacej správy: 22. 7. 2021

### A. Identifikačné údaje žiadateľa

I.1. Názov vysokej školy	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
I.2. Sídlo vysokej školy	Národná 12, 974 01 Banská Bystrica
I.3. IČO vysokej školy	30232295
I.4. Názov fakulty	UMB: Filozofická fakulta
I.5. Sídlo fakulty	Tajovského 40, 974 01 Banská Bystrica

### B. Identifikácia predmetu žiadosti

II.1. Názov študijného programu	slovenský jazyk a literatúra
II.2. Miesto štúdia	Filozofická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Tajovského 40, 974 01 Banská Bystrica
II.3. Ďalšie miesta štúdia	
II.4. Stupeň vysokoškolského štúdia	3.
II.5. Udeľovaný akademický titul	PhD.
II.6. Jazyk alebo jazyky uskutočňovania	slovenský jazyk
II.7. Úroveň národného kvalifikačného rámca	SKKR 8
II.8. Forma štúdia	externá
II.9. Štandardná dĺžka štúdia	4.00
II.10. Počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia	180
II.11. Názov študijného odboru	filológia
II.12. Profesionálne orientovaný študijný program	Nie
II.13. Príprava na výkon regulovaného povolania	Nie

### C. Zloženie pracovnej skupiny (PS)

Predseda PS	Prof. PhDr. Oľga Orgoňová, CSc.
-------------	---------------------------------

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Členovia pracovnej skupiny	Prof., PaedDr. Zuzana Kováčová, PhD. prof. PhDr. Anna Valcerová, CSc. dr. habil. PhDr. Agnieszka Janiec-Nyitrai, PhD. PhDr. Sylvia Hrešková
Priradený zamestnanec agentúry	Andrea Zacharová

### D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu a vypracovaní hodnotiacej správy pracovná skupina posudzovala súlad skutočností uvedených v žiadosti a v podkladoch žiadosti so štandardmi pre študijný program a počas posúdenia na mieste predpoklady pracoviska na uskutočňovanie študijného programu v súlade so žiadosťou a štandardmi pre študijný program v súlade s Metodikou na vyhodnocovanie štandardov.

#### D.1. Posúdené podklady žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu

- Vnútorňá hodnotiacia správa študijného programu.
- Opis študijného programu.
- Vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti tvorivých činností podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
- Ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so štandardmi pre študijný program uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

#### D.2. Posudzovanie na mieste

Pracovná skupina v súlade s Plánom posudzovania na mieste preskúmala plnenie štandardov pre študijný program na pracoviskách, ktoré majú študijný program uskutočňovať. Počas posudzovania na mieste pracovná skupina overovala skutočnosti uvedené v podkladoch žiadosti v záznamoch pracoviska, prehliadkou priestorov a zariadení a rozhovormi so zodpovednými osobami a zástupcami zainteresovaných strán.

##### D.2.1. Navštívené pracoviská a preskúmané priestory, zariadenia a vybavenia študijného programu:

- Vzdelávacie centrum Mateja Bela, Tajovského 51, BB; Katedra slovanských jazykov FF UMB, K153; zasadačka KSJK v K 147, učebne na viacerých katedrách, fakultná knižnica, pracovisko IKT; Univerzitná knižnica Univerzity Mateja Bela v centrálnych pracoviskách na Tajovského 51; dislokované pracoviská na fakulte; Univerzálna študovňa na Tajovského 51; učebne a čiastková knižnica na KSJK.

##### D.2.2. Vykonané rozhovory so zodpovednými osobami:

###### 1. Vedením vysokej školy/ pracoviska:

- prorektor UMB doc. Ing. Vladimír Úradníček, PhD., dekan FF UMB doc. Mgr. Martin Schmidt, PhD.; Dr. h. c. prof. PaedDr. Pavol Odaloš, CSc.

###### 2. Osobou zodpovednou za návrh, uskutočňovanie, monitorovanie, hodnotenie študijného programu.

- OZŠP prof. PaedDr. Pavol Odaloš, CSc., PhDr. Nadežda Zemaníková, PhD. prodekanka pre pedagogickú činnosť FF UMB, Osoby zapojené do návrhu ŠP: prof. PaedDr. Martin Golema, PhD., prof. Mgr. Jaromír Krško, PhD., doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD. Zástupcovia praxe, zapojení do prípravy návrhu ŠP: Mgr. Soňa Šváčová, PhD. - Literárne a hudobné múzeum BB - vedúca múzea; doc. Mgr. G. Múcsková, PhD. - riaditeľka JÚLŠ SAV; Mgr. Ivana Taranenková, PhD. - riaditeľka ÚSL SAV; Mgr. V. Gondeková, PhD., absolventka PhD štúdia "slovenský jazyk", vybrané študentky programu: Mgr. P. Molnárová, Mgr. L. Szabóová, PhDr. V. Vrajová; Mgr. G. Rožai, PhD. - študijný poradca.; Mgr. Lujza Urbancová, PhD., prodekanka pre medzinárodnú spoluprácu, rozvoj a vzťahy s verejnosťou.

###### 3. Osobami zodpovednými za vnútorný systém.

- prof. Ing. Ján Závadský, PhD. - manažér vnútorného systému kvality UMB; Nadežda Zemaníková, PhDr., PhD. - fakultná koordinátorka vnútorného systému kvality; Soňa Polónyová, Mgr., PhD. - fakultná referentka kvality;

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

4. Zástupcami štruktúr zodpovedných za posúdenie a schválenie študijného programu.
  - doc. Mgr. Imrich Nagy, PhD., prodekan pre vedecko-výskumnú činnosť; prof. PhDr. Petr Mareš, FFUK Praha (zahraničný schvaľovateľ), prof. Bitušíková, interná hodnotiteľka vo VR FF UMB; doc. Ing. Vladimír Úradníček, Ph.D. - prorektor pre pedagogickú činnosť, akreditáciu a vnútorný systém kvality UMB; doc. Mgr. Martin Schmidt, PhD.- dekan FF UMB; doc. Mgr. Imrich Nagy, PhD. - prodekan pre vedeckovýskumnú činnosť.
5. S učiteľmi profilových predmetov študijného programu podľa čl. 6, odsek 3 Štandardov pre študijný program a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.
  - Dr. h. c. Prof. PaedDr. Pavol Odaloš, CSc.; Prof. Mgr. Jaromír Krško, PhD.; prof. PaedDr. Martin Golema, PhD.; doc. Ivan Jančovič, PhD.; doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.
6. Rozhovory s ďalšími učiteľmi.
  - prof. PhDr. Tatiana Sedová, PhD.; prof. PaedDr. Miroslav Kmeť, PhD.; doc. PaedDr. Petra Jesenská, PhD.; PhDr. Elena Vallová, PhD.
7. Rozhovory s podporným personálom.
  - Mgr. Mojmír Lehocký - IKT, Mgr. Jozef Sikáči, portál LMS Moodle; Mgr. Petra Žaludová - kariérne centrum; M. Kostúrová - R UMB - sociálne štipendia, PhDr. S. Beracková - univerzitná knižnica UMB; pracovníčky všetkých referátov (študijné, medzinárodné vzťahy, veda, ...); Mgr. Barbora Podobová – vedúca študijného oddelenia; Mgr. Margaréta Krkošová - referentka pre medzinárodné vzťahy a mobility; Mgr. Gabriel Rožai, PhD. - študijný poradca pre študijný program; Zástupcovia štruktúr slúžiacich na odvolanie sa voči výsledkom hodnotenia: Mgr. Eva Detvaiová, R-UMB; právnička Mgr. Katarína Babelová, R-UMB; Mgr. Monika Luptáková, R-UMB, referentka prorektora pre pedagogickú činnosť, administratívna podpora.

### D.2.3. Vykonané rozhovory so zástupcami zainteresovaných strán:

#### 1. Rozhovory so zástupcami praxe, regulátora.

- Mgr. Ivana Taranenková, PhD., riaditeľka Ústavu slovenskej literatúry SAV, doc. Mgr. Gabriela Múcsková, PhD., riaditeľka Jazykovedného ústavu SAV, Mgr. Soňa Šváčová, PhD., Literárne a hudobné múzeum Banská Bystrica, vedúca múzea

#### 2. Rozhovory so zástupcami študentov.

- Mgr. Lucia Szabóová; Mgr. Patrícia Molnárová

#### 3. Absolventkami (ak ide o nástupnícky študijný program).

- V. Vrajová, L. Szabóová, P. Molnárová

## E. Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov

Pracovná skupina na základe preskúmania podkladov žiadosti a posúdenia na mieste vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií na posúdenie súladu so štandardmi pre študijný program. Úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C, alebo NA:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu, ktoré je príkladom dobrej praxe pre ostatné vysoké školy;
- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu;
- **úroveň NA** - dané kritérium sa v podmienkach študijného programu neposudzuje.

### Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu**

Úroveň plnenia

SP	Úroveň plnenia
SP 2.1.1.	NA
SP 2.1.2.	B
SP 2.2.1.	B
SP 2.3.1.	B
SP 2.4.1.	B

Hodnotenia posudzovateľov - pomocný stĺpec vymazať

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 2.4.2.	Do prípravy návrhu štud. programu sú zapojení zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B
SP 2.5.1.	Študijný program je priradený k štud. odboru a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným štud. odborom.	B
SP 2.5.1.	Študijný program v kombinácii dvoch štud. odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným štud. odborom a je zdôvodnená miera zhody.	NA
SP 2.6.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním.	B
SP 2.6.2.	Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.1.	V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa.	B
SP 2.7.2.	V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu vysokej školy.	B
SP 2.7.3.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca.	B
SP 2.7.4.	Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného štud. odboru.	B
SP 2.8.1.	V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia.	B
SP 2.8.2.	Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním štud. programu naplňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania.	B
SP 2.8.3.	Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán, alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného štud. odboru, súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie štud. programu.	B
SP 2.9.1.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 2.9.2.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je obsah štud. programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.	NA
SP 2.9.3.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam.	B
SP 2.9.4.	Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových štud. predmetov a ďalších vzdelávacích činností štud. programu zaručujú prístup k prenositeľným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach.	B
SP 2.10.1.	Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta.	B
SP 2.10.2.	Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti.	B
SP 2.10.3.	Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme štud. programu.	B
SP 2.11.1.	V prípade profesijne orientovaných bakalárskych štud. programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností.	NA
SP 2.11.2.	Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií.	NA
SP 2.12.1.	Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.	B

#### Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 3 Schvaľovanie študijného programu**

Úroveň plnenia

SP 3.1.1.	Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému.	NA
SP 3.1.2.	Je zaručené nezávislé, nezaujaté a objektívne posúdenie a schválenie štud. programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh štud. programu.	B
SP 3.1.3.	Je zaručené odborne fundované posúdenie a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.4.	Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie štud. programu.	B
SP 3.1.5.	Do posúdenia návrhu a schválenia štud. programu sú zapojení študenti, zamestnávateľa a ďalšie zainteresované strany.	B

#### Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu **SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.**

Úroveň plnenia

*Pomocný stĺpec vymazať*

SP 4.1.1.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v štud. programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania.	B
SP 4.1.2.	Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.1.	Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania.	B
SP 4.2.2.	Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilit.	B
SP 4.2.3.	Výsledky vzdelávania sa mimo vysokej školy v zahraničných inštitúciách sú uznávané vysokou školou.	B
SP 4.3.1.	Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia štud. výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.	B
SP 4.3.2.	Študenti sú zapájaní do tvorivých činností VŠ primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca štud. programu.	B
SP 4.4.1.	V rámci štud. programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.	B

**HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY**

SP 4.4.2.	Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.	B
SP 4.5.1.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.	B
SP 4.5.2.	Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.	NA
SP 4.6.1.	Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia štud. výsledkov v študijnom programe.	B
SP 4.6.2.	Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.	B
SP 4.7.1.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.	B
SP 4.7.2.	Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu.	B
SP 4.7.3.	Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.	B
SP 4.8.1.	Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.	B
SP 4.8.2.	Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.	B
SP 4.9.1.	Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov štud. programu vykonáva viacero učiteľov.	B
SP 4.10.1.	Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.	B

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov**

Úroveň plnenia

*Pomocný stĺpec vymazať*

SP 5.1.1.	Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach štud. cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní.	B
SP 5.1.2.	Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.	B
SP 5.2.1.	V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca.	B
SP 5.2.2.	Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné.	B
SP 5.2.3.	Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia).	B
SP 5.2.4.	Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné.	B
SP 5.2.5.	Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia.	B
SP 5.3.1.	Pravidlá uskutočňovania štud. programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.	B
SP 5.4.1.	V rámci uskutočňovania štud. programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.	B
SP 5.5.1.	Študenti štud. programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti VŠ.	B
SP 5.5.2.	Preskúmanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov.	B
SP 5.5.3.	Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.	B
SP 5.6.1.	Úspešné ukončenie štud. programu potvrdzuje VŠ udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne završeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.	B

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 6 Učiteľia študijného programu**

Úroveň plnenia

*Pomocný stĺpec vymazať*

SP 6.1.1.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.2.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania.	B
SP 6.1.3.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania štud. programu.	B
SP 6.1.4.	VŠ zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.	B
SP 6.2.1.	Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením.	B
SP 6.3.1.	Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.3.2.	V štud. programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas.	NA
SP 6.3.3.	Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov štud. programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.	B
SP 6.4.1.	VŠ má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti štud. programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.	B



**HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY**

SP 6.4.2.	Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.	B
SP 6.4.3.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu na inej vysokej škole v SR.	B
SP 6.4.4.	Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality štud. programu za viac ako tri študijné programy.	B
SP 6.5.1.	Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu štud. programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.	B
SP 6.5.2.	Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní štud. programu tretieho stupňa s vysokou školou.	B
SP 6.6.1.	Učiteľia štud. programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.	A
SP 6.7.1.	V prípade učiteľských kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.	NA
SP 6.8.1.	V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický základ.	NA
SP 6.9.1.	V prípade štud. programov v kombinácii dvoch štud. odborov alebo štud. programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.	NA
SP 6.10.1.	V prípade spoločných štud. programov zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného štud. programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.	NA
SP 6.11.1.	V prípade, ak VŠ uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých sídlach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje VŠ plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.	NA

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy**

Úroveň plnenia

Pomocný stĺpec vymazať

SP 7.1.1.	Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	B
SP 7.1.2.	Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.1.3.	Učiteľia zabezpečujúci profilové predmety štud. programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/ štud. odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností.	NA
SP 7.4.1.	Ak VŠ uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.	NA
SP 7.5.1.	Na uskutočňovanie štud. programu tretieho stupňa preukazuje VŠ dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike štud. programu (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	B
SP 7.5.2.	Pracovisko dosahuje dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov (možnosť substitúcie kritériom SP 7.6.1.).	B
SP 7.6.1.	VŠ sa podrobila periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“ (možnosť substitúcie kritérií SP 7.5.1. a SP 7.5.2.).	NA

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov**

Úroveň plnenia

Pomocný stĺpec vymazať

SP 8.1.1.	Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	B
SP 8.1.2.	Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje štud. programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.	A
SP 8.1.3.	Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov štud. programu.	B
SP 8.4.1.	Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji štud. programu.	B
SP 8.5.1.	VŠ má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje štud. programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti štud. programu.	A
SP 8.2.1.	V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.	B
SP 8.2.2.	Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším štud. materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.	B
SP 8.3.1.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B
SP 8.3.2.	Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov štud. programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.	B

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

SP 8.6.1.	VŠ efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov štud. programu.	B
SP 8.6.2.	VŠ poskytuje študentom štud. programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.	A
SP 8.7.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.	B
SP 8.7.2.	Študenti štud. programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.	B
SP 8.8.1.	Študenti štud. programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.	B
SP 8.9.1.	VŠ poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov štud. programu so špecifickými potrebami.	B
SP 8.10.1.	V profesijne orientovaných štud. programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov.	NA
SP 8.10.2.	Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.	NA

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

Úroveň plnenia

*Pomocný stĺpec vymazať*

SP 9.1.1.	VŠ zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie štud. programu a ďalších aktivít.	B
SP 9.2.1.	Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia štud. programu a do návrhu jeho úprav.	B
SP 9.3.1.	Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.	B
SP 9.4.1.	Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy.	B
SP 9.4.2.	Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávateľa a ďalšie ZI štud. programu.	B

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe**

Úroveň plnenia

*Pomocný stĺpec vymazať*

SP 10.1.1.	VŠ má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe.	B
SP 10.2.1.	Zverejnené informácie o štud. programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program.	B
SP 10.2.2.	Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.	B

**Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu**

Úroveň plnenia

*Pomocný stĺpec vymazať*

SP 11.1.1.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program.	B
SP 11.1.2.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam.	B
SP 11.1.3.	VŠ priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.	B
SP 11.2.1.	Súčasťou monitorovania a hodnotenia štud. programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od ZI programu.	B
SP 11.2.2.	Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite výučby a o učiteľoch štud. programu.	B
SP 11.2.3.	ZI programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.	B
SP 11.3.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie.	B
SP 11.3.2.	Pri ich navrhovaní opatrení na zlepšenie v súvislosti s výsledkami spätnej väzby majú zaručenú účasť aj študenti.	B
SP 11.4.1.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú komunikované so ZI.	B
SP 11.4.2.	Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia štud. programu sú zverejnené.	B
SP 11.5.1.	Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia (podľa SP 3.1.).	B

#### E.1. Hodnotenie úrovne tvorivých činností

Pracovná skupina na základe predložených výstupov vyhodnotila úroveň tvorivých činností pre oblasť hodnotenia vymedzenú študijným programom slovenský jazyk a literatúra podľa časti V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov.

- Vypočítaná úroveň tvorivých činností: **3.36**

### HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Úroveň tvorivých činností: A

Výsledok hodnotenia bol podkladom pre posúdenie kritéria SP 7.1.

Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností	Úroveň
1. Sociolekty v basketbalovom a penitenciárnom prostredí	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
2. Dynamika špecifických sfér komunikácie	B: národne uznávaná úroveň
3. Literárny výtvar v slovenskej literatúre	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
4. Teleshopingová reklama ako manipulačno-komunikačná koncepcia	B: národne uznávaná úroveň
5. Literárny výtvar v Urbanovom Živom bičí	B: národne uznávaná úroveň
6. Stredoveká literatúra a indoeurópske mytologické dedičstvo : prítomnosť trojfunkčnej indoeurópskej ideológie v literatúre, mytológii a folklóre stredovekých Slovanov	A+: špičková medzinárodná úroveň
7. Medieval Saint Ploughmen and Pagan Slavic Mythology	A+: špičková medzinárodná úroveň
8. Slavic Mitra. Benevolent and legal pole of the function of religious sovereignty in the Slavic mythology and epic	A+: špičková medzinárodná úroveň
9. Od orálnej performancie k písomnému záznamu = From oral performance to written record : dva životy "dívčí války" ako zakladateľskej vojny funkcií = the two lives of the "Maidens' war" as the founding war of functions	A+: špičková medzinárodná úroveň
10. Od knižného grafolektu k orálnemu predvedeniu: poznámky k možným byzantským liturgickým koreňom veľkopôstnych jarných dievčenských obradov a hier u západných Slovanov = From literary grapholect to oral rendering: remarks on the potential Byzantine liturgical roots of girls' springtime lenten rites and games among the Western Slavs	A+: špičková medzinárodná úroveň
11. Interpretatívizmus a literárna veda = Interpretivism and literary science	A: významná medzinárodná úroveň
12. Nespoľahlivosť vo fikčnom a faktúálnom naratívne (kontexty, diferencie, paralely) = Unreliability in fictional and factual narrative (contexts, parallels, differences)	A: významná medzinárodná úroveň
13. Tvorivé začiatky Dominika Tataru	A+: špičková medzinárodná úroveň
14. Literatúra a jej konceptualizácia v metaforách vzdelávacích systémov	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
15. K problematike naratívity a referencie v historiografii a v umeleckej literatúre = The problem of narrative and references in historiography and in artistic literature	A: významná medzinárodná úroveň
16. Hydronymia povodia Turca	B: národne uznávaná úroveň
17. Hydronymia povodia Hrona	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
18. Toponymický priestor ako súčasť kultúrno-antropologického priestoru	A: významná medzinárodná úroveň
19. Všeobecnohistorické aspekty onymie : (z problematiky onymického komunikačného registra)	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
20. Antroponymá používateľov sociálnej siete Facebook ako súčasť antroponymického komunikačného registra = Anthroponyms of Facebook users as a part of the anthroponymic communication register	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
21. Z poézie troch storočí	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
22. Umelecký profil Štefana Krčméryho	A-: medzinárodne uznávaná úroveň
23. Od mýtov k národnej realite. Na príklade veršovanej epiky Jána Bottu (1829-1881) = From myths to the national reality. On the example of verse epics by Ján Botto (1829-1881)	B: národne uznávaná úroveň
24. K básnickému konceptu a variantom pohlavnej lásky vo Vajanského veršovanom románe Dušínský = On the poetic concept and variant of sexual love in Vajanský's verse novel Dušínský	B: národne uznávaná úroveň
25. Básnik a láska : ad vocem: slovenská erotická poézia	B: národne uznávaná úroveň

#### F. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery pracovnej skupiny

V nasledovnej časti hodnotenia sú dôkladne spracované zistenia pracovnej skupiny na báze početnej dokumentácie predloženej Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofickou fakultou UMB a pracoviskom dvoch katedier slovakistiky, ktoré predkladajú na akreditáciu študijný program 3. stupňa „slovenský jazyk a literatúra“. Všetky zistenia sú dokladané súčasne informáciami získanými z rozhovorov členov pracovnej skupiny počas návštevy na mieste. Hodnotiaca správa rešpektuje stanovenú štruktúru štandardov pre program, pre vnútorný systém, aj metodiku na vyhodnocovanie štandardov.

Bratislava 22.7.2021

Oľga Orgoňová

Pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti a na základe zistení posudzovania na mieste identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program (kritériá hodnotené A, alebo



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

B), príklady dobrej praxe (kritériá hodnotené A), nedostatky súvisiace s neplnením štandardov (kritériá hodnotené C) a navrhla odporúčania pre účastníka konania.

### Štandard 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

- Sú jasne určené osoby zodpovedné za študijný program, všetci doložili kompletnú dokumentáciu o svojich vedecko-pedagogických aktivitách. Pracovná skupina vyhodnotila vedecké výstupy päťice garantov výslednou známku "A", pričom medzi preukázanými a pracovnou skupinou zhodnotenými výstupmi tvorivej činnosti výkon OZŠP nie je dominantný. Počas návštevy na mieste boli všetci učitelia zabezpečujúci profilové predmety prítomní a pohotovo reagovali na podnety členiek pracovnej skupiny a vysvetľovali svoje zámery, viazané na pripravovaný ŠP.
- Zamestnávateľa písomne nedeclarovali žiadne písomné pripomienky k predloženej dokumentácii k návrhu ŠP, ich účasť na tvorbe vyznela z písomných podkladov pasívne. Študentky pripomienkovali dokumentáciu – podnietili zapracovanie povinnej voliteľného kurzu "študijná mobilita" do štruktúry kurzov, ale v rozhovoroch počas návštevy na mieste boli defenzívne, nevedeli reagovať na otázky k pripravovanému programu.
- Opačne vyzneli rozhovory na mieste so zamestnávateľmi. Pani doc. Mgr. Gabriela Múcsková, PhD., riaditeľka Jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV z Bratislavy, potvrdila dlhodobou spoluprácu s vysokou školou, dokonca pred tromi lety jedna z absolventek vysokej školy získala zamestnanie na jej pracovisku, čo dokladá, že skutočne existuje možnosť uplatniť sa na pracovisku po úspešnom absolvovaní študijného programu. Totéž potvrdila pani riaditeľka Mgr. Ivana Taranenková, PhD. z Ústavu slovenskej literatúry SAV, Bratislava. Zastupovacie praxe napr. pani vedúca múzea Mgr. Soňa Šváčová, PhD., Literárne a hudobné múzeum, Banská Bystrica, potvrdila vysokú kvalitu študijného programu a také se vyjadřila o plodnej spolupráci medzi múzeom a vysokou školou. Byly vzpomenuť spoločné akcie organizované pracoviskom a vysokou školou, jako napr. konferencie, o nichž mluvila pani ředitelka Taranenková. Byla zmíněna také spolupráce nejen na poli pedagogické činnosti, ale také vědy a výzkumu. Proto zapojenost zaměstnavatelů a dalších zainteresovaných stran hodnotíme jako perspektivní. (Se všemi těmito pověřenými osobami jsme provedli delší rozhovory formou on-line setkání prostřednictvím MS Teams.)
- Komparácia s inými programami v odbore "filológia" je vo všeobecnosti primeraná, avšak skresľujúco vyznieva vyčlenenie originality tohto ŠP voči rovnakým ŠP na iných univerzitách. Deklaruje sa, že "program 3. stupňa štúdia slovenský jazyk a literatúra sa líši od iných študijných programov slovenského jazyka a literatúry dôrazom na metodologickosť, interdisciplinárnosť a dynamiku vývoja jazyka a literatúry, ...", čo pôsobí dojemom, že slovakisti na iných univerzitách nekladú dôraz na metodologickosť, interdisciplinárnosť či dynamiku. A to nie je pravda. V ďalších pasážach dokumentu sa špecifikuje, čo je silnou stránkou výskumných aktivít slovakistov na UMB (napríklad sociolingvistické výskumy). To vyjasňuje špecifickosť "banskobystrickej školy" napriek neoptimálnej predošlej štylizácii.
- V jasne a kvalitne stanovenom profile absolventa sú uvedené ciele vzdelávania. Pravda, je otázne, aké budú reálne efekty teoreticky dobre dimenzovaného programu preukazované absolventmi. (Prítomné doktorandky 1. aj záverečného ročníka interného štúdia slovenského jazyka boli v rozhovoroch zdržanlivé, uzavreté.) Kvalifikačný rámec je rešpektovaný. Výstupy doktorandov, tak ako sa štandardne preukazujú v dostupných publikáciách (konferenčných zborníkoch, časopisoch – aj indexovaných), nie sú, pravda, ešte vycielované a odborne erudované do takej miery ako práce ich skúsených školiteľov.
- Je jasne a prehľadne opísaná úroveň kvalifikácie aj požadované schopnosti, ciele a výstupy, ktoré k nej vedú. Vymedzené ukazovatele korešpondujú s európskym kvalifikačným rámcom. V opise ŠP sú indikované konkrétne povolania aj s uvedením ich čísla podľa vyhlášky č. 449/2020 Štatistického úradu SR o klasifikácii zamestnaní. Ide o povolania v pedagogickej aj vedeckej praxi.
- V štruktúre povinných kurzov sa deklarujú podľa IL predmetov 4-hodinové prednášky, je na zváženie zahrnúť aj interaktívne semináre ako formu realizácie kurzov. Je otázne, prečo povinný predmet "filozofia" je len 5-kreditový: študenti v rozhovore na mieste deklarovali veľkú záťaž v danom kurze, ktorá reálne prevyšuje plánovaný objem práce podľa pridelených kreditov. Pri iných teoretických povinných predmetoch sa ráta s 10 – 11 kreditmi. V štruktúre kurzov je len jeden cudzí jazyk (angličtina) – pracovná skupina odporučila OZŠP rozšíriť ponuku o ďalšie cudzie jazyky, najmä slovenské (v ruštine, poľštine, srbčine)... v týchto jazykoch je totiž veľa relevantnej odbornej literatúry k prioritným výskumným zameraniam banskobystrickej školy. Na podnet študentov participujúcich na tvorbe ŠP bola do programu zaradená ako kurz aj študijná mobilita, avšak už od 1. ročníka (1. – 3, resp. 1. – 4 semester). PS odporučila OZŠP zredukovať realizáciu kurzu len na 3. a 4. semester, ináč hrozí, že noví študenti nebudú odborne dostatočne pripravení na zahraničný pobyt, ani organizačne si ho nestihnú pripraviť.
- Zahraničný posudzovateľ vyslovil postoj, že študijný program je veľmi rigidný a odporučil, že by mali mať študenti väčšiu voľnosť vo výbere kurzov, ako aj možnosť alternatívnych plnení cieľov (napríklad odporúča vniesť do štruktúry prvok nahraditeľnosti plnenia niektorých špecifikovaných povinností, napríklad publikovania štúdie v indexovanom periodiku umožniť publikovanie kapitoly v kolektívnej monografii). Študenti sú oboznámení s ich pracovnou záťažou vyjadrenou v ECTS kreditoch.
- Plánované tvorivé činnosti smerujúce k úspešnej tvorbe záverečnej práce sú v poriadku. Treba ale upozorniť, že v duchu štandardov SAAVŠ sa nemusí zisťovať to, či bude záverečná práca aj optimálne zhodnotená na obhajobe. Pracovná skupina tomu predsa venovala pozornosť. Na UMB sa neaplikuje jednotné kritérium, že oponenti záverečnej

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

práce spolurozhodujú ako členovia obhajobnej komisie o výsledku obhajoby. To, či sú oponenti hlasujúcimi členmi komisie, alebo nie, závisí od návrhu predsedu jednotlivej komisie. Tak sa reálne stáva, že pri niektorých konaniach na FF UMB oponenti nie sú hlasujúcimi členmi obhajobnej komisie a sú vylúčení zo záverečnej hodnotiacej porady komisie a z celej neverejnej časti konania. Je nelogické, že tí, ktorí prácu najdôkladnejšie poznajú, lebo ju písomne posúdili, nemusia mať hlasovacie právo – a to neospravedlňuje ani fakt, že je nejasná zákonná štylizácia.

### Štandard 2 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy (kritériá hodnotené A)

- Neboli zistené.

### Štandard 2 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritériá hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 2 Odporúčania pre účastníka konania

- Aktualizovať Dlhodobý zámer UMB na roky 2021 – 2025. Počas návštevy 17.6.21 bol a aj pri písaní časti správy 27.6.21 je stále na webe UMB dostupný len Dlhodobý zámer UMB na roky 2015 – 2020. Je otázne, či predkladaný ŠP reflektuje výskumné priority a aktuálne strategické ciele UMB, ak nie sú známe. (Dlhodobý zámer UMB na roky 2015 – 2020.)
- V nadväznosti na slovné hodnotenie pracovná skupina odporúča OZŠP rozšíriť ponuku povinne voliteľných kurzov o viaceré slovanské jazyky, čo má význam priamo vzhľadom na dostupnosť informácií v študijných materiáloch v slovanských jazykoch, a ide aj o perspektívne rozšírenie uplatniteľnosti absolventa v širšom medzinárodnom kontexte. Kurz "študijná mobilita" odporúča pracovná skupina zaradiť len do 3. a 4. semestra štúdia, nie už do 1. ročníka. PS tiež odporúča zvážiť úpravu kreditových dotácií niektorých povinných predmetov, najmä filozofie - študenti v rozhovoroch deklarovali väčšiu reálnu záťaž, než za 5k. Jednou možnosťou je rozložiť jednotne 36k vymedzených v štruktúre ŠP na povinné predmety po 9k na každý povinný kurz. (rozhovory so študentmi na mieste)
- PS odporúča zredukovať realizáciu kurzu Študijná mobilita len na 3. a 4. semester (pôvodne sa s ním v IL ráta od 1. semestra), ináč hrozí, že noví študenti nebudú odborne dostatočne pripravení na zahraničný pobyt, ani organizačne si ho nestihnú pripraviť. (odporúčaný študijný plán)
- Totožné s odporúčaním zahraničného schvaľovateľa prof. Mareša počas rozhovorov na mieste – uvoľniť štruktúru programu, nechať priestor študentom na väčšiu autonómiu a vniesť do štruktúry programu prvok nahraditeľnosti (napríklad možnosť publikovať namiesto štúdie v indexovanom periodiku kapitulu v kolektívnej monografii). (osobné rozhovory na mieste a online s prof. Marešom)

### Štandard 3 Schvaľovanie študijného programu

- Na posudzovaní sa podieľali síce iní ľudia, ako tí, čo tvorili program, ale časť z nich boli stále pracovníci UMB (prof. Bitušíková) a pracovníci Katedry slovenského jazyka a komunikácie FF UMB (študijný poradca Katedry slovenského jazyka a komunikácie dr. Róžai, aktuálna interná doktorandka dr. Vrajová). Dokument sa schvaľoval vo vedeckej rade FF UMB (osobitná rada ešte nebola vytvorená podľa štandardov SAAVŠ), čo je v prechodnom období pochopiteľné. Predsa by v schvaľovacom orgáne nemala byť čerstvá absolventka 2. stupňa štúdia (otázna je jej odborná kompetentnosť, keď sama pri návšteve na mieste deklaruje, že „je začiatočníčka a ešte do toho nevidela“), sporná je aj účasť externej členky vedeckej rady FF UMB – rusistky prof. Kusej (optimálne by bolo zastúpenie osoby bez prepojenia s UMB). Nosné bolo ako nezávislé, odborne fundované a konštruktívne posudzovanie zo strany zahraničného odborníka – bohemistu - prof. Mareša. Celkovo toto riešenie schvaľovania študijného programu vnímame ako akceptabilné iba v podmienkach časovej tiesne prechodného obdobia s výhradou voči zapojeniu pracovníkov UMB a externej členky vedeckej rady FF UMB.

### Štandard 3 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené.

### Štandard 3 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritériá hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 3 Odporúčania pre účastníka konania

- Postupovať pri schvaľovaní študijných programov v nasledujúcej sérii akreditácií podľa štandardných požiadaviek SAAVŠ na schvaľovanie študijných programov.

### Štandard 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

- Podľa opisu študijného programu slovenský jazyk a literatúra 864 doktorandský študijný program opísaný v dokumente Smernica č. 7/2016 o doktorandskom štúdiu na UMB v Banskej Bystrici, čl. 7a) sa študijný program doktoranda realizuje podľa individuálneho študijného plánu, ktorý vypracováva školiteľ v súčinnosti s doktorandom. Obsahuje vedeckú a študijnú časť. Predmety v študijnej časti sú rozdelené podľa Článku 7a) na povinné, povinne voliteľné a

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

výberové. Výberové predmety si v študijnom programe tretieho stupňa volia doktorandi z ponuky študijných programov tretieho stupňa na všetkých fakultách UMB. Počas posudzovania na mieste a v akademickej diskusii s garantom študijného programu pracovná skupina SAAVŠ zisťovala reálne možnosti študenta - doktoranda pri kreovaní jeho individuálneho študijného plánu, mieru variability predmetov tak, aby tento bol v čo najväčšej miere komplementárny s vedeckým bádáním doktoranda. Diskusia sa týkala otázky uznávania kreditov získaných na iných - najmä zahraničných - univerzitách, resp. vedeckých pracoviskách. UMB v tomto študijnom programe uznáva takto získané kredity v plnej miere. Ďalšia diskusia sa týkala problematiky ponuky získavania a rozvíjania jazykových kompetencií doktorandov. V opise posudzovaného ŠP sa uvádza najmä ponuka anglického jazyka chápaného ako univerzálneho v celosvetovom meradle. Z diskusie vyplynulo, že pre ŠP slovenský jazyk a literatúra by bolo vhodné rozšíriť ponuku cudzích jazykov vo vzdelávaní doktorandov, a to najmä o slovanské jazyky (napr. ruský jazyk, poľský jazyk, bulharský jazyk a pod.). Garanti a spolugaranti posudzovaného programu zastávajú názor, že doktorand by mal mať jazykové kompetencie aspoň v dvoch jazykoch, a to najmä preto, aby mohol sledovať napredovanie výsledkov vedy a výskumu v širšom medzinárodnom kontexte. V súvislosti s posudzovaným ŠP a opísanou diskusiou bola akceptovaná pripomienka (iniciovaná zo strany pracovnej skupiny SAAVŠ) rozšíriť ponuku štúdia jazykov o najmenej jeden slovanský jazyk.

- Vnútročné predpisy UMB a smernice, ktoré upravujú podmienky štúdia v doktorandskom študijnom programe, umožňujú flexibilitu trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. ŠP umožňuje zodpovedajúce a relevantné vzdelávanie mimo VŠ v domácich a zahraničných inštitúciách, čo umožňuje najmä Erasmus+ a Erasmus ++. Táto forma zahraničných študijných pobytov má na pracovisku, ktoré zabezpečuje posudzovaný nástupnícky ŠP v 3. stupni vysokoškolského vzdelávania, dlhoročnú tradíciu. V minulosti bol najviac využívaný výmenný študijný pobyt s FF OU v Ostrave, čo z pohľadu školiteľov prináša aj najväčší prínos vzhľadom na získavanie nových podnetov z metodológií skúmania jazyka a literatúry. Spolugaranti ŠP zdôrazňujú, že úlohou školiteľa je pri voľbe zahraničných pobytov a sťaží usmerniť študenta tak, aby ním zvolené disciplíny, ktoré na hostiteľskej univerzite absolvuje, boli konvergentné so smerovaním jeho primárneho výskumu. Trajektória vlastného štúdia a napredovania vo výskume doktoranda je posilňovaná tiež uzavretými bilaterálnymi dohodami na celouniverzitnej a celofakultnej úrovni. V tomto ŠP sú aktívne využívané ponuky SAJA na zahraničné pobyty a stáže pre doktorandov a postdoktorandov. Doktorand nie je limitovaný počas celej dĺžky štúdia počtom zahraničných pobytov. Školitelia podnecujú záujem doktorandov o zahraničné pobyty a veľa prvotných podnetov vzniká v priamej interakcii doktoranda a niektorého zahraničného pracoviska, a to najmä na vedeckých konferenciách. Medzi doktorandmi je záujem o letné školy, ktoré sú tiež zdrojom medzinárodných skúseností.
- Prijímanie aktívnej roly doktoranda v procese štúdia je podporované interaktívne vedenými edukačnými jednotkami v študijnej časti doktorandského štúdia, čo garanti predmetov opísali ako zadávanie téz prednášok povinných i voliteľných predmetov v časovom predstihu, aby študent prichádzal na prednášku už čiastočne pripravený a schopný klásť otázky. Okrem prednášok je študentom zadávaná ďalšia literatúra, zúčtovateľná pri tvorbe ich vlastných vedeckých štúdií. Školitelia zapájajú do vlastných projektov doktorandov, ktorí participujú na primárnom výskume. Odporúčajú doktorandom publikovať čiastkové výstupy vlastného výskumu na doktorandských a iných vedeckých konferenciách, čo je opodstatneným predpokladom dobrých výsledkov na úrovni publikačných výstupov doktorandov. K aktivizácii študentov by iste prispela aj vlastná pedagogická prax (vedenie kurzov v rozsahu max. 4h týždenne v zmysle zákona o VŠ), o ktorej v Odporúčanom študijnom pláne nie je zmienka, hoci smernica 7/2016 to umožňuje. Dobrým predpokladom na prijímanie aktívnej roly doktoranda by bolo výraznejšie stimulovať priestor na sebarealizáciu doktoranda priamo na kurze preštruktúrovaním edukačnej jednotky zo 4-hodinovej (povinnej) interaktívnej prednášky na 2h prednášky + 2h seminár.
- Pravidlá doktorandského štúdia celkovo na UMB v Banskej Bystrici sú kreované tak, aby študent reflektoval vlastnú autonómiu a zodpovednosť za vlastné študijné výsledky, ako aj za primárny výskum, ktorý je v rámci štúdia povinný vykonávať v zmysle odborných a profesijných usmernení svojho školiteľa. Relevantnou smernicou definované podmienky štúdia, celý systém získavania kreditov, presné vymedzenie počtu kreditov za voliteľné predmety, to všetko podporuje samostatnosť a zodpovednosť študenta a zároveň mu umožňuje robiť reálne sebahodnotenie, sebareflexiu v oblasti dosiahnutých teoretických poznatkov, ako aj v oblasti výskumnej činnosti. Z obsahu uvedených preskúmaných dôkazov je zrejmé, že študent má k dispozícii od samotného začiatku svojho doktorandského štúdia podmienky, ktoré determinujú jeho úspešné riadne skončenie štúdia, vrátane podmienok čiastkových skúšok, ako aj dizertačnej skúšky. Podobne sú v spomenutom dokumente Smernica č. 7/2016 o doktorandskom štúdiu na UMB v Banskej Bystrici, čl. 7a), ako aj v dokumente Študijný poriadok UMB v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013, čl. 21, 25 jasne určené pravidlá, ktoré platia v prípade nevyhnutnosti predĺženia či prerušenia štúdia. Predsa, v porovnaní s organizáciou štúdia v celofakultnom rozsahu (sú v ňom aj modulovo organizované programy) v sledovanom konkrétnom programe je v dôsledku sústredenia priority na striktné predpísanú vedeckú produkciu („strategických“ publikácií v duchu metodiky hodnotenia publikačnej činnosti ministerstvom školstva) oslabený priestor na autonómne manévrovanie doktoranda. Ten musí dbať na splnenie vysokých nárokov pracoviska na jeho vedeckú produkciu fixovanú v podobe povinnej voliteľných predmetov. Skúsenosti ukazujú, že takýto tlak na tvorbu a umiestňovanie výstupov v striktné stanovených cieľových kategóriách publikácií bez možnosti nahraditeľnosti nesplneného kritéria môže viesť k produkcii nezrelých, predčasných výstupov „za každú cenu“.

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Vnútoraná motivácia študentov je posilňovaná najmä výsledkami, ktoré v oblasti vedy a výskumu školiace pracovisko dosahuje. Študent má možnosť v rámci vlastného študijného plánu participovať na výskume a súčasne riešiť vlastné výskumné otázky a hypotézy. Motivujúcim faktorom môže byť aj oceňovanie vynikajúcich výsledkov študentov všetkých stupňov Cenou dekana spojenou s finančnou odmenou - udelením mimoriadneho štipendia. Zdroje na túto formu motivácie doktoranda dáva UMB aj z vlastných finančných zdrojov. Motiváciu doktorandov tohto ŠP môžu stimulovať aj zahraničné pobyty. Zahraničné pobyty a stáže mu umožňujú neformálnu konfrontáciu s výsledkami, ktoré má možnosť sledovať na hosťiteľskom pracovisku. Doktorand nie je limitovaný počas celej dĺžky štúdia počtom zahraničných pobytov, z mobilít má uznávané kredity za absolvované kurzy na hosťiteľskej inštitúcii. Všetky doktorandské programy na UMB absolvujú predmet Základné akademické kompetencie v 1. ročníku doktorandského štúdia, v rámci ktorého preberajú princípy akademickkej etiky a etikety a princípy akademického písania (normy citovania, parafrázovania, bibliografických odkazov). V rámci tejto disciplíny sú poučení tiež o tzv. predátorských časopisoch. V 2. ročníku doktorandského štúdia sú v podobných otázkach vzdelávaní pracovníkmi knižnice. (Formovanie doktoranda v duchu akademickkej etiky, pravda, nadväzuje na štandardy etického formovania vš. študenta na nižších stupňoch štúdia v zmysle celoslovenských štandardov. Nejde o výnimočnosť a je chvályhodné, že sa na to na UMB nezabúda.)
- Posudzovaný študijný program spadá pod účinnosť osobitného predpisu – vnútornej smernice o doktorandskom štúdiu, ktorá rámcovo určuje celkový počet kreditov a rozloženie kreditov za povinné, povinne voliteľné predmety, za výberové predmety a počet kreditov za štátnu skúšku, spolu 180 ECTS kreditov. Pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia výsledkov v posudzovanom študijnom programe sa riadia Študijným poriadkom UMB. Na pracoviskách je otázka hodnotení doktorandov súčasťou pravidelných pracovných stretnutí. Ročné hodnotenie doktoranda podáva školiteľ doktoranda a podpisuje ho vedúci pracoviska. Na overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študenta - doktoranda sú vypracované možnosti opravných postupov voči hodnoteniu, ktoré vyplývajú zo Študijného poriadku UMB. Ročné hodnotenia doktorandov sú archivované na referáte pre vedu a výskum fakulty, majú predpísanú formu a vopred určené kritériá.
- Metódy a kritériá hodnotenia doktoranda sú zahrnuté v opisoch predmetov a sú aj súčasťou opisov v IL predmetov. Zo Smernice č. 7/2016 o doktorandskom štúdiu vyplývajú kritériá hodnotenia v jednotlivých častiach doktorandského štúdia. Uchádzači o doktorandské štúdium však pred samotným prijatím na túto formu štúdia (najmä tí, ktorí prichádzajú z iných univerzít a zo zahraničia), nemajú k podmienkam štúdia a ďalším požiadavkám prístup na webovom sídle UMB v Banskej Bystrici. Univerzita nezverejňuje celé študijné programy so všetkými náležitosťami, aby zabránila ich neetickému využitiu inými univerzitami (dostupné sú však interne v systéme AIS). Doktorand je vedený k tomu, aby priebežne komunikoval so svojim školiteľom, ako aj s vedením príslušnej katedry. Implicitnou súčasťou takýchto vzťahov je kontinuita v hodnotení a posudzovaní doktoranda. Metódy a kritériá hodnotenia možno považovať za konzistentné a transparentné – v predchádzajúcich študijných programoch zabezpečovaných týmto pracoviskom doteraz neboli evidované žiadne protesty zo strany doktorandov, resp. žiadne podnety na prehodnotenie udelených hodnotení vyučujúcimi.
- Priebežné výsledky hodnotenia sú zaznamenávané, dokumentované, sprístupňované študentom a archivované v dokumentácii vyučujúcich jednotlivých predmetov študijného programu vo forme fyzických dokumentov, elektronických záznamov v LMS Moodle, MS Teams a v akademickom informačnom systéme. O technickom zázemí štúdia viac aj v hodnotení štandardu 8. Záverečné hodnotenia sú zaznamenané v elektronickom akademickom informačnom systéme AIS2.
- Miera hodnotenia študentov viacerými vyučujúcimi je závislá od obsahu predmetu a počtu vyučujúcich, ktorí sa na zabezpečovaní predmetu podieľajú. Hodnotiť študijné výsledky môžu len osoby, ktoré sú uvedené ako vyučujúci predmetu v akademickom informačnom systéme. IL predmetov uvádzajú personálne zabezpečenie jednotlivých foriem výučby, ako aj spôsob priebežného a záverečného hodnotenia.
- Každý študent môže podať podnet alebo sťažnosť v zmysle smernice č. 2/2017 o vybavovaní sťažností na UMB v Banskej Bystrici, ak nadobudne pocit, že došlo k nespravodlivému zaobchádzaniu. Ak má pochybnosti o objektívite svojho hodnotenia, má možnosť požiadať o prešetrenie postupu zo strany vyučujúceho. Študijný poriadok UMB určuje ako úlohu študijných oddelení aj vybavovanie podnetov, sťažností a žiadostí študentov všetkých foriem a stupňov štúdia. Poradenstvo o možnostiach využitia prostriedkov nápravy poskytuje študijný poradca.

### Štandard 4 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené.

### Štandard 4 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 4 Odporúčania pre účastníka konania

- V prepojení s parametrom 2.9.4 sa odporúča uvoľniť obsah, štruktúru a sekvenciu predmetov študijného programu, nechať priestor študentom na väčšiu autonómiu a vniesť do štruktúry programu prvok nahraditeľnosti (napríklad možnosť publikovať namiesto štúdie v indexovanom periodiku kapitolu v kolektívnej monografii). Očakávateľné je

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

v takom prípade popri posilnení autonómie doktoranda aj posilnenie jeho prenositeľných pragmaticko-komunikačných či manažérskych zručností pri budovaní vlastného študijného plánu pri komunikácii s variabilným spektrom pedagógov z príbuzných i vzdialenejších pracovísk i pri plnení úloh nastavených v ŠP. (Dôkazy: osobné rozhovory na mieste, vyššie citovaná dokumentácia – opis študijného programu, IL predmetov, vnútorná hodnotiaci správa – body 4.1 – 4.10, študijný poriadok UMB, smernica 7/2016 o doktorandskom štúdiu na UMB, štatút Ceny dekana na FF UMB)

- Odporúčame, aby boli opisy študijných programov a ďalšie podmienky doktorandského štúdia v tu posudzovanom ŠP verejne prístupné uchádzačom o štúdium, a to napr. na webovom sídle UMB v Banskej Bystrici. Podobne by mali byť verejne prístupné témy aktuálne vypísaných dizertačných prác. (tie isté dôkazy ako v predošlom odporúčaní)
- Zvážiť preštruktúrovanie edukačnej jednotky (povinných predmetov) zo 4-hodinovej interaktívnej prednášky na 2h prednášky + 2h seminár a tým výraznejšie stimulovať aktívnu rolu doktoranda v procese štúdia. (odporúčaný študijný plán)
- Rozšíriť ponuku štúdia jazykov v štruktúre ŠP o najmenej jeden slovanský jazyk. (odporúčaný študijný plán)

### Štandard 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akad. titulov

- Pravidlá štúdia sú zverejnené a definované v Študijnom poriadku UMB. Zohľadňujú sa v nich aj špecifické potreby napr. znevýhodnených študentov, s čím ale v danom doktorandskom študijnom programe (resp. v jeho predchodcoch) nemá pracovisko skúsenosti.
- Chýbajú verejnosti prístupné informačné listy predmetov, na základe ktorých by sa externý uchádzač (o interné či externé štúdium) vedel ľahšie orientovať pri voľbe študijného zamerania a rozhodovaní vďaka informovanosti o náplni a obsahu jednotlivých predmetov. K týmto infolistom sa dá dostať len prostredníctvom vnútorného systému AIS 2 po zadaní prihlasovacích údajov. Pracovná skupina konštatuje aj nejestvovanie infolistov v AJ (porov. vyhlášku č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia), čo ale v prípade doktorandského študijného programu „slovenský jazyk a literatúra“ nepovažuje za potrebné – záujemcovia o tretí stupeň štúdia slovakistiky aj z externého prostredia predsa musia ovládať SJ a dokázať čítať IL po slovensky. Uvedený celoslovenský predpis iste nerátal s týmto špecifikom.
- Vydokladované výsledky štúdia zo zahraničných mobilít sa uznávajú – potvrdila to aj v rozhovoroch na mieste prodekanka pre medzinárodnú spoluprácu dr. L. Urbanová. Viac o tom aj v hodnotení štandardu 8.
- Študenti sú vedení k akademickej etike a integrite, ako bolo rozvinuté podrobnejšie vyššie pri štandarde 4. V minulosti disciplinárna komisia riešila prípad pripísania sa vyučujúceho k príspevku študenta, ktoré bolo neoprávnené, lebo celý príspevok vypracoval študent samostatne. Boli vyvedené následky, a to, že bol vyučujúci zbavený funkcií, ktoré v tej dobe zastával.
- Všetky náležitosti priebehu štúdia sú dôkladne preskúmané a opísané pri hodnotení štandardu 4 aj s uvedením dôkazov.
- Funkčný je aj mechanizmus na preskúmanie podnetov a na ochranu práv študentov. Ako bolo spomenuté pri štandarde 4, slovakistických pracovísk pripravujúcich doktorandský študijný program „slovenský jazyk a literatúra“ na FF UMB sa ale doteraz žiadne kauzy netýkali.
- Ukončenie štúdia je vydokladované štandardnou dokumentáciou v súlade s predpísanou legislatívou.

### Štandard 5 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené.

### Štandard 5 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené

### Štandard 5 Odporúčania pre účastníka konania

- Identicky so štandardom 4: Odporúčame, aby boli opisy študijných programov a ďalšie podmienky doktorandského štúdia v tu posudzovanom študijnom programe verejne prístupné aj externým uchádzačom o štúdium, a to napr. na webovom sídle UMB v Banskej Bystrici. Je to jeden z predpokladov objektivity výberového konania, do ktorého sa tak môžu hlásiť aj externí záujemcovia.

### Štandard 6 Učiteľia študijného programu

- Doktorandský študijný program „slovenský jazyk a literatúra“ má určenú hlavnú zodpovednú osobu za program. Tá nezabezpečuje paralelný študijný program na inej vysokej škole. Na vlastnom pracovisku však zrejme zabezpečuje (v prechodnom období nastavovania pracoviska na kritériá kvality podľa štandardov SAAVŠ) viac ako tri ŠP: 1. slovenský jazyk – história/filozofia (1. stupeň štúdia učiteľstva, denná forma); 2. translatologické kombinácie slovenského jazyka a literatúry s francúzskym, nemeckým, ruským, anglickým jazykom a kultúrou (1. stupeň filologického štúdia, denná forma), 3. slovenský jazyk a literatúra (2. stupeň filologického štúdia, denná forma) a aktuálne predkladá na akreditáciu



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

4. program – slovenský jazyk a literatúra (3. stupeň štúdia v dennej aj externej forme filologického štúdia). Informácie o garanciách OZŠP boli uvedené v dokumente „návrh na vytvorenie nového študijného programu“.
- Vysoká škola zabezpečuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu. To je potvrdenie triviálneho konštatovania vzhľadom na fakt, že jazykom uskutočňovania študijného programu je materinský jazyk – slovenčina. Slovenčina je, pravda, súčasne aspoň v polovici programu nielen metajazykom vzdelávania, ale zároveň aj predmetom skúmania, čo si od zabezpečujúcich pedagógov vyžaduje aj iné než adekvátne vyjadrovacie zručnosti (vedeckú spôsobilosť či tzv. prenositeľné zručnosti). Tie na báze predložených VUPCH osoby podieľajúce sa na zabezpečení študijného programu spĺňajú.
  - Vysoká škola zaručuje dostatečný počet kvalifikovaných pedagógov zabezpečujúcich výuku v študijnom programe, ktorí se vyznačujú dlhodobou praxi v oboru, jsou schopni dosahovat vyžadovanou úroveň výstupů vzdělávání, mají jazykové zručnosti, které odpovídají jazyku uskutečňování studijního programu. Na základě materiálů poskytnutých vysokou školou a analýzy informačních listů jednotlivých předmětů bylo potvrzeno, že počet, pracovní kapacita a pracovní zátěž odpovídá počtu studentů. Pedagogové jsou odborníky ve svém oboru, všichni mají potvrzené odborné kvalifikace, vykazují se také požadovanými výsledky, které umožňují dosáhnout definované výstupy vzdělávání.
  - Bylo potvrzeno, že odborná kvalifikace učitelů je minimálně o stupeň vyšší než kvalifikace dosahována jeho ukončením. (VUPCH)
  - Zjistili jsme, že profilové studijní předměty v doktorandskom programe „slovenský jazyk a literatúra“ jsou zabezpečovány vysokoškolskými učiteli ve funkci profesora anebo docenta; veková štruktúra piatich garantov aj aritmeticky vychádza optimálne ( $67 + 54 + 54 + 55 + 61 = \emptyset 58,2$ ) a viac-menej zabezpečuje viacročnú personálnu udržateľnosť. Predsa treba pamätať na vek jedného z garantov (67 rokov), na čo upozorňujeme v odporúčaní. (VUPCH)
  - Bylo potvrzeno, že učitelé rozvíjejí své odborné, jazykové, pedagogické a digitální zručnosti. Obzvlášť v období pandémie učitelé museli soustavně zdokonalovat své technické zručnosti, aby mohli provozovat on-line výuku. (K tomu pozri aj hodnotenie štandardu 8 o technickej podpore.)
  - Školiteľmi dizertačných prác zo slovenského jazyka a literatúry sú domáci pedagógovia vo funkcii docenta alebo profesora, externých školiteľov zo zmluvných spolupracujúcich inštitúcií pracovisko vzhľadom na nízky počet ročne prijímaných doktorandov neangažuje. (rozhovory na mieste)

### Štandard 6 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

Učitelia programu rozvíjajú svoje štandardné, pedagogické, digitálne, prenositeľné zručnosti. Digitálne sa výnimočne zdokonalili v čase dištančného vzdelávania počas pandémie aj vďaka technickej podpore na UMB. Odborné zručnosti aplikovateľné v aktualizácii obsahu pedagogického pôsobenia si kontinuálne rozvíjajú jednak formou vedeckých aktivít (účasti na domácich aj zahraničných medzinárodných konferenciách, zapojenosti do riešenia výskumných projektov, účasťami na prednáškových pobytoch – porovnaj aj hodnotenie štandardov 7 a 8).

### Štandard 6 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 6 Odporúčania pre účastníka konania

- Pracovná skupina upozorňuje, že jeden z piatich garantov – učiteľov profilových predmetov – je aktuálne vo veku 67 rokov a pokiaľ s ním fakulta nebude rátať ako s interným zamestnancom na 100% úväzok vo veku 70+, treba myslieť na udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov. To znamená, že do troch rokov je eventúálne potrebné doplniť do garančného tímu jedného nového docenta alebo profesora. (odporúčaný študijný plán, opis študijného programu, VUPCH)
- Pracovná skupina odporúča univerzite zrevidovať rozsah garancií hlavnej zodpovednej osoby za študijný program, aby bolo dodržané štandardné kritérium – štandardy ŠP: čl. 7, ods. 3 –, že môže garantovať maximálne tri ŠP. (návrh na vytvorenie nového ŠP)

### Štandard 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

- Aj VŠ ako celok aj samotní učitelia profilových predmetov doktorandského ŠP „slovenský jazyk literatúra“ preukazujú kontinuálnu výskumnú činnosť. Štyria z päťce garantov aj aktuálne riešia vedecké projekty VEGA, KEGA, APVV (prevažne v pozícii vedúcich riešiteľov alebo ich zástupcov) a všetci chodia na domáce a zahraničné vedecké konferencie. Všetci pritom majú svoje silnejšie aj slabšie stránky (podľa VUPCH, fulltextov, údajov z registrov Scopus a WoS): niekto je z hľadiska absolútnych kvantitatívnych údajov lídrom v prednáškových pobytoch či účasťach na pozvaných prednáškach, iný v publikovaní v dominantne sledovaných scopusových či WoSových publikácií, v množstve vedených ZP atď. Prítom si je pracovná skupina vedomá, že absolútne čísla nemusia korelovať s kvalitatívnou hodnotou. Napríklad jeden spomedzi päťce osôb zastrešujúcich študijný program má v Scopuse zaregistrovaných 5 publikácií (z toho dve v spoluautorstve, ďalšia publikácia je nevedeckým laudáciom ku kolegovmu jubileu a ďalšia zasa príspevkom v „bežnom“ zborníku), čo vyznieva ako kvalitatívne menej presvedčivé než 5 neindexovaných publikácií

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

inej z päťice osôb, ktoré pracovná skupina na báze doložených fulltextov vyhodnotila známkou A+. Vybraných 5 publikácií prvej osoby pritom získalo v hodnotení pracovnej skupiny 3x hodnotenie B a 2x hodnotenie A-. Celkovo dvaja z päťice hodnotených osôb (jeden jazykár a jeden literát) vykazujú v spektre predložených 5 prác výsledky prevažne na národne uznávanej úrovni (3 x B) a ich zvyšné dve práce sú hodnotené známkou A-. Ostatné tri hodnotené osoby majú práce hodnotené známkami A+, A či A-. Kompletná vypočítaná úroveň tvorivých činností za všetkých piatich garantov dosahuje hodnotu 3.36, čomu zodpovedá úroveň A.

- Slovenský jazyk a slovenská literatúra síce spadajú pod celok zastrešujúci jazyk a literatúru zvaný „slovenská filológia“, ale ináč sú to po metodologickej aj obsahovej stránke diferencované disciplíny. Je preto prirodzené, že literárna časť tímu sa venuje vlastným výskumným projektom a jazykovedná časť tímu zasa iným. Nezávisle od toho aj tvorivé ambície a výkony jednotlivých garantov sú nerovnaké, ale v priemere dosahujú vyššie spomenutú požadovanú úroveň A (významná medzinárodná kvalita).
- Garanti PhD študijného programu „slovenský jazyk a literatúra“ patrí medzi uznávané odborníky. Výsledky jejich tvorivých činností jsou prokazatelné. Vedecké a tvorivé výstupy jsou originální zejména v literární zložke, poskytují nové podněty v oblasti teorie literatury, vyznačují se erudovaností a logickou výstavbou. Studie mají četné ohlasy, rovněž v cizojazyčných publikacích. Navíc výstupy tvorivých činností prof. Golemy jsou také v angličtině, takže mají k nim přístup rovněž badatelé, pro nichž slovenština je jazyk vskutku cizí. Monografie od doc. Jančoviče věnovaná vzdělávacím systémům je přehledným a originálním pokusem o zmapování tématu, obzvláště obohacující je kontext německý a ruský, které jsou etablovány do výzkumu. (VUPCH, 5 nejvýznamnějších prac každého z UZPP - fulltexty; rozhovory s příslušnými učiteli, kteří zabezpečují profilové předměty, Dr. h. c. prof. PaedDr. Pavol Odaloš, CSc.; UZPP: prof. PaedDr. Martin Golema, PhD.; doc. Ivan Jančovič, PhD. prof. Mgr. Jaromír Krško, PhD.; doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.)
- Hodnotenia fulltextov sú prehľadne uvedené v tabuľke v úvode tohto formulára a podrobne v samostatnom hodnotiacom formulári hodnotenia vtc.

### Štandard 7 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené.

### Štandard 7 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 7 Odporúčania pre účastníka konania

- Hoci slovakistické pracoviská na FF UMB dosahujú dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory (granty VEGA, KEGA, APVV), čo bolo preukázané aj v prehľade riešených grantových projektov na webových stránkach oboch kateder, niektorí riešitelia preferujú skôr menšie sólové granty. OZŠP v rozhovoroch na mieste informovala o tom, že štandardom na Katedre slovenského jazyka a komunikácie FF UMB je, aby každý člen katedry mal svoj vlastný grant. Pracovná skupina odporúča katedrám, ako aj fakulte a škole orientovať sa preferenčne pri koncipovaní perspektívnych projektov na veľké kolektívne interdisciplinárne (aj medzifakultné) projekty. Širšie koncipované a kolektívne riešené vedecké projekty majú väčšiu perspektívu priniesť badateľný poznávací posun (a s ním spojený spoločenský osov so žiaducim medzinárodným presahom) než malé sólové výskumy.

### Štandard 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

- Priestorové zabezpečenie študijného programu nie je budované katedrovo, ale celofakultne. Všetky učebne používané na realizáciu ŠP sú vybavené počítačom s pripojením na internet, projekčnou technikou s ozvučením a sú v dosahu bezdrôtového pripojenia na internet. Takmer v každej učebni sú interaktívne tabule, financované z projektov. Knižnično-informačné služby zabezpečuje Univerzitná knižnica UMB v centrálnych pracoviskách na Tajovského 40 a 51, v dislokovaných pracoviskách na každej fakulte aj formou čiastkových knižníc na katedrách. Univerzitná knižnica poskytuje absenčné, prezenčné, konzultačné, rešeršné, referenčné, kopírovacie služby a prístup na internet 54 hodín týždenne; online služby a prístup k elektronickým informačným zdrojom 24 hodín denne. Univerzitná knižnica spravuje prístup do databáz z národných projektov – scientometrické databázy Web of Science, Scopus a plnotextové vedecké databázy ACM, ProQuest Central, ProQuest Ebook Central, ScienceDirect, SpringerLink, Springer Nature, Wiley Online Library. Z vlastných zdrojov podporuje prístup k plnotextovým databázam Cambridge Journals, Emerald a vzdelávacím videám na platforme HSTalks. Referát absenčných výpožičiek (Tajovského 40) je centrálnym strediskom absenčných služieb, používateľom poskytuje na absenčnú výpožičku viac ako 87 000 knižných dokumentov (pondelok – piatok od 9.00 do 16.00 h). Pracovisko poskytuje medziknižničnú výpožičnú službu. V Univerzálnej študovni (Tajovského 51) je prezenčne dostupných viac ako 16 500 knižných dokumentov a 134 titulov periodík. (Vo fonde študovne sú zastúpené všetky študijné odbory.) Súčasťou študovne je Európske dokumentačné centrum. Knižničný fond centrálnej knižnice poskytujúcej absenčné výpožičky Univerzálnej knižnice, ako aj čiastkových fakultných študovní a neustále sa dopĺňa o nové tituly a periodiká domácej aj zahraničnej proveniencie. Z hľadiska personálneho zabezpečenia je v knižniciach erudovaný personál, ktorý poskytuje popri bežných úkonoch aj medziknižničnú výpožičnú službu a na požiadanie

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

rešerše odborných zdrojov. Zaujímavé by bolo zistiť, do akej miery tento knižničný potenciál využíva malá skupina doktorandov slovakistiky. To nateraz nebolo zisťované.

- V súvislosti s kritériom udržiavaných záväzných partnerstiev, ktoré umožňujú zabezpečiť kvalitu pri realizácii ŠP, možno uviesť fakultou uzavreté zmluvy o spolupráci s týmito inštitúciami: a) Historický ústav SAV, Bratislava - obsahom spolupráce je realizácia rozširujúceho štúdia na FF UMB; b) Poľský inštitút Bratislava - ide o spoluprácu pri zabezpečení stretnutí a prednášok na FF UMB; c) Verein Österreichisches Sprachdiplom Deutsch - ide o realizáciu skúšok na získanie diplomu z nemeckého jazyka. Pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu slovenský jazyk a literatúra sa predpokladá kontinuita už overenej spolupráce s Ústavom slovenskej literatúra SAV a Ústavom svetovej literatúry SAV, Jazykovedným ústavom Ľudovíta Štúra SAV a Slavistickým ústavom Jána Stanislava SAV v Bratislave. Súčasťou spolupráce je realizácia pozvaných prednášok na vybrané témy v rámci študijnej časti programu, oponovanie prác predkladaných na dizertačnú skúšku, oponovanie dizertačných prác a obsadzovanie pozícií externých členov komisií na štátnych skúškach. Podobným spôsobom predstavujú prirodzených partnerov odborníci z príbuzných pracovísk iných vysokých škôl (FF Univerzity Komenského v Bratislave, FF Prešovskej univerzity v Prešove, FF Univerzity P. J. Šafárika v Košiciach, FF Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a ďalšie). Vo výpočte podôb partnerskej spolupráce sa nespomína, či napríklad pracovisko využíva externých školiteľov (rigorózných či iných kvalifikačných prác). Vo všeobecnosti ide o štandardné partnerstvá porovnateľné so stavom na iných slovakistických pracoviskách v republike.
- Dištančné vzdelávanie na UMB má jednotný rámec, vďaka ktorému je táto forma edukácie prístupná všetkým študentom. Od roku 2011 je inštalovaný univerzitný systém na manažovanie elektronickej výučby LMS Moodle. E-learningový portál je súčasťou univerzitných informačných systémov a je prístupný vyučujúcim i študujúcim po zadaní hesla. Vyučujúci majú možnosť požiadať o akreditáciu svojich e-kurzov komisiu pre akreditáciu e-kurzov na UMB v Banskej Bystrici. Počas dištančného vzdelávania sa všetky predmety vyučované v rámci študijných programov FF UMB realizujú jednotne prostredníctvom portálu LMS Moodle - cezeň prebieha distribúcia študijných materiálov, zadaní, testovanie či iné dištančné formy hodnotenia - a platformy MS Teams, ktorá slúži ako telekomunikačný nástroj na online komunikáciu, realizáciu prednášok, konzultácií a pod. Základné informácie ku každému realizovanému kurzu sa nachádzajú na portáli LMS Moodle, ktorý je komunikačnou platformou pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie a v období výlučne dištančného vzdelávania.
- Posudzovaný ŠP je zabezpečený tiež podporným personálom, ktorý tvorí Mgr. Barbora Podobová - študijná referentka a Mgr. Margaréta Krkošová - referentka pre medzinárodné vzťahy. Obidve referentky majú vysokoškolské vzdelanie a vedľa so študentom či partnerským pracoviskom komunikovať v cudzom jazyku. Rovnako sú pracovníčky jazykovo vybavené na študijnom oddelení. Osobitná pozornosť sa venuje zahraničným študentom. Každý absolvuje úvodné stretnutie, kde mu pracovníčky referátov poskytnú všetky potrebné informácie a kontakt na študijného poradcu. Tiež existujú aj študentskí tútori, ktorí sú zameraní najmä na potreby študenta.
- Rozmanitosť potrieb a záujmov študentov posudzovaného ŠP reflektuje FF UMB v podobe poradenskej činnosti, a to sieťou študijných poradcov, ktorí sú zároveň koordinátormi ECTS, ako aj poskytovaním tútorstva v podobe študentských tútorov. Študijný poradca poskytuje v zmysle Študijného poriadku UMB študentom informácie a poradenstvo pri nastavení vlastných študijných ciest podľa vlastných preferencií, potrieb a možností, usmerňuje ich pri riešení študijných problémov a podobne. Univerzita má zriadené Kariérne centrum UMB, ktoré funguje ako organizačná súčasť referátu celoživotného vzdelávania UMB. Poskytuje služby kariérneho poradenstva (individuálne a skupinové), organizuje pre študentov workshopy a tréningy zameraných na riadenie kariéry, umožňuje vyskúšať si priebeh assessment centra. Jedným z cieľov centra je aj sprostredkovanie kontaktu medzi študentmi a potenciálnymi zamestnávateľmi formou veľtrhov práce, odborných prednášok, workshopov a exkurzií.
- Študent môže počas štúdia v súlade so Štipendijným poriadkom FF UMB v Banskej Bystrici požiadať o štipendium a môžu mu byť priznané rôzne druhy štipendií. Štipendium zo Štipendijného fondu UMB priznáva študentom UMB rektor UMB na základe stanoviska komisie Štipendijného fondu UMB najmä v prípade obzvlášť nepriaznivej sociálnej situácie študenta a v prípade udalosti s vážnymi zdravotnými následkami. UMB vytvára bohaté možnosti sociálneho športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia. V oblasti športových aktivít ponúka možnosť zapojiť sa do viacerých športových klubov (atletický klub, basketbalové družstvo žien, gymnastický klub, hokejový univerzitný tím, horoklub, karate klub, klub juda). V oblasti umeleckého využitia na UMB účinkujú tri umelecké súbory: Univerzitný spevácky zbor Mladosť, Univerzitný folklórny súbor Mladosť a Komorný orchester Mladosť. Študenti a študentky majú možnosť zapojiť sa aj do aktivít študentského divadelného súboru UNIS. Viac ako 20 rokov UMB spolupracuje aktívne s Centrom dobrovoľníctva, n. o., v Banskej Bystrici. Študenti a študentky UMB sa môžu stať účastníkmi programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu. Ide o komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť ich schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život. Je chvályhodné, že UMB - porovnateľne s inými slovenskými univerzitami - dbá aj o mimoštudijné vyžitie svojich frekventantov.
- Podporu individuálnych mobilit študentov a zamestnancov považuje UMB za svoju základnú prioritu v oblasti internacionalizácie. Je zakotvená v Stratégii internacionalizácie, v Erasmus Policy Statement UMB a v smernici č. 4/2019 o mobilitách Erasmus+ na UMB. Stratégia internacionalizácie uvádza 3 hlavné strategické ciele: 1. internacionalizácia obojsmerne - UMB podporuje mobilitné aktivity prichádzajúcich a odchádzajúcich študentov, pedagógov a zamestnancov vo všetkých prístupných mobilitných rámcoch; 2. transverzálna internacionalizácia - prítomnosť medzinárodnej dimenzie vo všetkých činnostiach - vrátane vzdelávania, vedy a rozvoja UMB - je chápaná

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

ako výsledok vnútornej inštitucionálnej synergie; 3. viacjazyčná univerzita – UMB aktívne presadzuje politiku rôznorodosti, viacjazyčnosti a otvorenosti kultúrneho dialógu. V súlade so spoločnou filozofiou všetkých fakúlt je absolvovanie mobility ponúkané každému študentovi UMB. V súlade s Erasmus Policy Statement UMB na 2021 – 2028 základným nástrojom podpory mobilit ostane program Erasmus+. Tento program je implementovaný na úrovni všetkých štruktúrálnych jednotiek UMB. Cieľom UMB je zapojiť sa do všetkých kľúčových akcií Erasmus+; systematicky sa venuje precíznej administrácii akcie Erasmus+ KA1. Pokiaľ ide o mobility využívané študentmi programu slovenský jazyk a literatúra, ide prevažne o pobyty na bohemistických pracoviskách na území ČR, čo je pre slovakistov primeraná destinácia núkajúca inšpiratívne bibliografické zdroje, metodologické inšpirácie, perspektívne osobné väzby.

- Študent so špecifickými potrebami môže požiadať o individuálne štúdium prostredníctvom žiadosti o primerané úpravy a podporné služby. UMB poskytuje individualizovanú podporu študentom so špecifickými potrebami a vytvára vhodné podmienky na štúdium v súlade s § 100 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Fakultná koordinátorka pre študentov so špecifickými potrebami poskytuje poradenstvo v rámci prijímacieho konania, podporu pri adaptovaní sa na vysokoškolské prostredie, ako aj pomoc v priebehu štúdia. Štúdium študentov so špecifickými potrebami bližšie upravuje Sprivodca štúdiom. Pedagógovia – slovakisti vzhľadom na tretí stupeň štúdia nemajú s prácou so študentmi vyžadujúcimi špecifické potreby doteraz skúsenosť.

### Štandard 8 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Univerzitné pracovisko Ústav informatizácie a komunikácie UMB spolu s fakultou poskytuje pracovníkom aj študentom masívnu technickú podporu, zabezpečuje školenia o používaní platforiem a zverejňuje inštruktážne videá, napr. k práci v LMS Moodle: <https://lms.umb.sk/course/view.php?id=88&lang=sk> alebo využívaniu platformy MS Teams: <https://lms.umb.sk/course/view.php?id=2823>; Univerzitný systém na manažovanie elektronickej výučby LMS Moodle je prístupný vyučujúcim i študujúcim po zadaní hesla. Počas dištančného vzdelávania sa všetky predmety vyučované v rámci študijných programov FF UMB realizujú jednotne prostredníctvom portálu LMS Moodle (predovšetkým distribúcia študijných materiálov, zber zadaní, testovanie študentov či iné dištančné formy hodnotenia) a platformy MS Teams, ktorá slúži ako telekomunikačný nástroj na online komunikáciu so študentmi, realizáciu prednášok, konzultácií a pod. (vnútorná hodnotiacia správa, rozhovory na mieste)
- Vysoká škola má vytvorenú sieť kvalifikovaných poradců a tutorů, ktorí sa venujú kariernému poradenstvu. Zriadené je jedno z troch karierných centier na Slovensku, ktoré funguje od roku 2008. Poskytujú individuálne, skupinové poradenstvo, reagujú na dopyt. Študent sa dozvie, kam môže ísť po absolvovaní školy, zistí svoje silné a slabé stránky a všetky potrebné informácie týkajúce sa kariéry. Centrum tak pomáha študentom prosperovať počas štúdia a pripraví sa na prechod zo štúdia do praxe. (osobné rozhovory na mieste)
- Posudzovaný ŠP je výborne zabezpečený priestorovo, materiálne, ako aj podporným personálom. Pracovnícky študijného oddelenia či jednotlivých referátov sú jazykovo vybavené (vedia komunikovať so študentmi aj cudzojazyčne). Tiež existujú aj študentskí tútori, ktorí sú zameraní najmä na potreby študenta. (pozri opisy vyššie podľa vnútornej hodnotiacej správy aj osobnej návštevy na mieste)

### Štandard 8 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 8 Odporúčania pre účastníka konania

- Otváracie hodiny študovni, ale aj pracovísk absenčných výpožičiek sú počas pracovných dní. Najmä vzhľadom na externých študentov – doktorandov – by bolo treba zväziť ich sprístupnenie v istom časovom režime aj počas sobôt. (osobné rozhovory na mieste – návšteva priestorov knižnice)

### Štandard 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

- Na UMB sa v súvislosti s reflexiou kvality (nielen) doktorandského štúdia sprístupňuje frekventantom raz ročne štruktúrovaný dotazník na vyjadrenie sa k zabezpečeniu vzdelávania na báze škálovania odpovedí na uzavreté otázky. V záujme získať dôkladnejšiu spätnú väzbu od študentov a v snahe o získanie objektívnejšieho posúdenia úrovne výučby či nedostatkov, ktoré pociťujú študenti, sa odporúča danú anketu štruktúrovať podrobnejšie a vytvoriť priestor na slovné vyjadrenie názorov a postojov študentov.
- Nebolo spresnené, ako sa do získavania dát zapájajú externé ZI (napríklad absolventi).

### Štandard 9 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené

## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

### Štandard 9 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 9 Odporúčania pre účastníka konania

- V súvislosti so získavaním spätnej väzby od študentov či iných ZI sa odporúča inovovať nástroje a metódy zberu a vyhodnocovania dát v tejto oblasti s využitím služieb kvalifikovaných sociológov, príp. metodológov, psychológov a i. (osobné rozhovory na mieste)

### Štandard 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

- Informácie o študijnom programe sú prístupné študentom prostredníctvom vnútorného elektronického systému AIS 2 a opisu programu, resp. konkrétnych predmetov v informačných listoch v ňom. Tieto informácie – prístup k nim – získava študent až po úspešnom absolvovaní prijímacích pohovorov a zápise na štúdium. Potenciálnym študentom a záujemcom o tento študijný program však prístupné nie sú. Pozri aj hodnotenia štandardu 5.
- Oceniteľné je, že webstránka inštitúcie má aj ruskojazyčnú mutáciu, čo síce nemá dosah na hodnotený doktorandský ŠP „slovenský jazyk a literatúra“, ale v rámci komplexného náhľadu konštatujeme, že to prospieva inštitúcii vzhľadom na dostupnosť informácií pre východoeurópskych záujemcov o štúdium na nižších stupňoch vzdelávania. Konkrétnym pozitívnym efektom je vysoký počet prihlásených záujemcov o štúdium slovenčiny ako cudzieho jazyka na bcl stupni štúdia (70) v aktuálnom AR, ako sme boli informovaní počas návštevy na mieste.

### Štandard 10 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené.

### Štandard 10 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 10 Odporúčania pre účastníka konania

- Informácie o študijnom programe by mali byť prístupné všetkým záujemcom (aj externým) už pred začatím prijímacieho konania, t. j. vtedy, keď študent hľadá pre seba optimálny študijný program v kontexte vlastných cieľov a záujmov o konkrétne oblasti výskumu. Ide o zásadný predpoklad rovnosti príležitostí. (osobné rozhovory na mieste)

### Štandard 11 Priebežné monitorovanie, periodické. hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

- UMB sa intenzívne venuje monitorovaniu a vyhodnocovaniu študijných programov s cieľom dosiahnuť u svojich študentov aj doktorandov a absolventov doktorandského štúdia čo najlepšie výsledky.
- Študenti sa na báze dobrovoľnosti raz za rok majú možnosť vyjadriť ku kvalite výučby, ako aj k profesionálnemu prístupu učiteľov participujúcich na študijnom programe. ZI sa podieľajú na príprave metodiky na získavanie spätnej väzby.
- Výsledkom vyhodnotenia spätnej väzby sa venuje náležitá pozornosť na úrovni univerzity, fakulty aj katedier. Pravda, predmetom tohto konania je posúdenie atribútov študijného programu, kde sa ročne prijímajú dvaja študenti. Je teda zrejmé, že vyjadrenia doktorandov z programu slovenský jazyk a literatúra nebudú kvantitatívne dominovať vo výsledkoch ankety. Predsa je spätná väzba z tohto monitoringu názorov vítaným zdrojom referencií o fungovaní pedagogického procesu, z ktorých dokážu aj pedagógovia na slovakistike vyabstrahovať užitočné inšpirácie platné aj pre ich ďalšiu prácu. Na tému študentskej ankety je aktuálne na univerzite vedená širšia diskusia. Jej predmetom je aj motivácia na zvýšenie účasti študentov na vyplňaní ankety a otázky prijímania opatrení na zmeny, aktualizácie, modernizácie.
- Študijný program podlieha režimu, ktorý predpisuje relevantná legislatívna úprava týkajúca sa jeho periodického schvaľovania, čo prebieha v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v kontexte periodicity štandardnej dĺžky štúdia.

### Štandard 11 Príklady dobrej praxe a súvisiace dôkazy

- Neboli zistené.

### Štandard 11 Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardov a dôkazy (kritéria hodnotené C)

- Neboli zistené.

### Štandard 11 Odporúčania pre účastníka konania



## HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- Anonymný dotazník v súčasnej podobe, kde sa majú možnosť študenti vyjadriť len formou voľby hodnoty na ponúknutej 5-stupňovej Lickertovej škále, má nedostatočnú výpovednú hodnotu. Odporúča sa vytvoriť priestor aj pre tzv. otvorené otázky s priestorom pre argumentačne podložené odpovede, kde môže študent formulovať vlastné názory a postrehy, prípadne odporúčania. Je predpoklad, že takáto anketa bude mať väčšiu výpovednú hodnotu, prinesie viac adresných podnetov na prípadnú aktualizáciu výučbového procesu či diania v inštitúcii. Dôležitou súčasťou bude náležitá výpovedne bohatšia spätná väzba – vyjadrenie inštitúcie k ankete, v ktorej adresne zaujme stanovisko, ako vníma a reflektuje podnety študentov a aké aktualizácie zavedie do praxe na podnet ankety. (študentská anketa na webe UMB, osobné rozhovory na mieste)

### G. Návrh rozhodnutia alebo vyjadrenia výkonnej rady agentúry

Pracovná skupina pri posudzovaní žiadosti zistila, že účastník konania spĺňa štandardy pre študijný program a navrhuje udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30, odsek 8, bod a) zákona č. 269/2018 Z.Z.

Zdôvodnenie podľa čl. 13 a čl. 9 odsek 4 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov:

Pracovná skupina vyhodnotila plnenia každého kritéria na vyhodnocovanie štandardov pre študijný program na úrovni A alebo B.

### H. Používané skratky

- ECTS - *European Credit Transfer and Accumulation System*
- SAAVS - *Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo*
- SP - *Študijný program*
- VŠ - *Vysoká škola*
- VS - *Vnútorný systém zabezpečovania kvality*
- ZI - *Zainteresované strany*