**Názov vysokej školy: PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK V BRATISLAVE**

**Názov študijného programu: *učiteľstvo románskych jazykov a literatúr***
**Stupeň štúdia: *prvý***

1. **Samohodnotenie plnenia štandardu SP 2 – Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu**

SP 2.1. Návrh nového študijného programu alebo návrh úpravy študijného programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy (ďalej len „vnútorný systém“). Ak vysoká škola nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*[[1]](#footnote-2) | *Odkazy na dôkazy[[2]](#footnote-3)* |
|  |  |
| *Návrh nového študijného programu (ŠP) je predložený v súlade s platnými formalizovanými vnútornými procesmi UK na predkladanie návrhu nového ŠP Vnútorný predpis č. 3/2021, schválený Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave, ktorý je v súlade s platnými formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality UK (Smernica rektora č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK, Čl. 1, ods. 4; Čl. 3 a) 1.)).* *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS bude aj naďalej proces návrhu nového ŠP a návrhu úpravy ŠP.**Pri realizácii formalizovaných procesov návrhu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v rámci fakulty bol tento štandard dôsledne rešpektovaný pre tento študijný program uplatnením príslušných ustanovení vnútorných predpisov, ktoré umožňujú aplikovanie princípov VS kvality v štádiu prípravy návrhu. Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bola vymenovaná dekankou fakulty v súlade s príslušnými ustanoveniami VP 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty. Členovia návrhovej komisie študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr rešpektovali príslušnú legislatívu a vnútorné predpisy vysokej školy, spracovali návrh ŠP v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy a predložili návrh študijného programu dekanke PdF UK. Na základe uvedených formalizovaných vnútorných návrhových procesov bol návrh študijného programu predložený na prerokovanie Dočasnej akreditačnej rady UK.* | *Smernica rektora UK č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK -* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ legislativa/2014/Vp\_2014\_15.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/%20legislativa/2014/Vp_2014_15.pdf)*Vnútorný predpis č. 3/2021, schválený Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_03.pdf)*Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_PdF_UK_2016.pdf)*Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**(dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 2.2. Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požiadavka na súlad navrhovaného ŠP s dlhodobým zámerom je formálne zakotvená vo vnútornom systéme UK (Smernica rektora č. 15/2014, Čl. 3, ods. a) 2); Čl. 3 a) 1.)). ŠP je spracovaný v súlade s poslaním UK a v súlade so strategickým cieľom/mi Dlhodobého zámeru UK.**Navrhovaný študijný program je v súlade s rámcovým určením poslania fakulty, ktorý je vymedzený vo VP 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty, 2. oddiel, čl. 2 ods. 2 tak, že v súlade s ním sa v rámci ŠP nadväzuje obsahovo na slobodné uskutočňovanie tvorivej vedeckej, vzdelávacej, umeleckej, kultúrnej a osvetovej činnosti. V súlade s formalizovaným poslaním v citovanom článku VP je vzdelávacia činnosť v návrhu programu založená na poznatkoch vedy a techniky, vrátane výsledkov vlastného vedeckého bádania pracoviska. Návrh študijného programu vychádza z 2. oddiel, čl. 2 ods. 3 podľa ktorého fakulta organizuje, poskytuje a zabezpečuje vysokoškolské vzdelanie na prvom (bakalárskom), druhom (magisterskom) stupni štúdia v rámci svojich akreditovaných študijných programov najmä v oblasti pedagogických, humanitných a spoločenských vied.* *Návrh ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr, tak ako je vyjadrené v opise ŠP a premietnuté v obsahu ILP ŠP charakterizuje súlad študijného programu (cieľov vzdelávania, obsahu študijného programu, postupov, foriem a metód vzdelávania a učenia sa, súvisiacich podporných činností programu) s obsahom poslania vysokej školy, tým je daný želaný príspevok študijného programu k napĺňaniu poslania, dlhodobého zámeru a strategických cieľov vysokej školy a fakulty. Toto návrh ŠP realizuje v oblasti prípravy budúcich učiteľov románskych jazykov (francúzštiny, španielčiny a taliančiny) tak, ako to má PdF UK stanovené v príslušných dokumentoch, ktoré sú verejne prístupné (odkazy uvádzame vpravo).**Tým sa napĺňajú priority fakulty v oblasti vzdelávania: pripravovať pedagogických a odborných pracovníkov, najmä učiteľov, vychovávateľov, pedagogických asistentov pre všetky typy a stupne vzdelávania, t. j. učiteľov materských, základných a stredných škôl tak štátnych, ako aj súkromných a cirkevných, učiteľov pre špeciálne školy, učiteľov pre základné umelecké školy, učiteľov pre jazykové školy, ale aj učiteľov pre domáce vzdelávanie, vychovávateľov pre rôzne typy školských inštitúcií, pripravovať odborných pracovníkov pre tzv. pomáhajúce a súvisiace profesie prednostne pre rezort školstva.**Konkrétne pracovisko a pedagógovia ŠP realizujú slobodne v súlade s príslušnými citovanými dokumentmi univerzity a fakulty samostatný a originálny výskum a zapojenie do grantových schém, zakladá svoju výučbu na vlastnej vedeckej činnosti, na čerpaní z najlepších svetových zdrojov vedeckého poznania a na interdisciplinárnom prístupe k riešeniu problémov. Vedecké poznatky sprostredkúva nielen svojim študentom. Prehľad o tomto plnení poskytujú VUPCH.**Pracovníci svoju vedeckú činnosť prioritne orientujú na výskum súčasných problémov výchovy a vzdelávania, výsledky skúmania reflektujú v rámci sprostredkovania koncepcií smerovania inštitucionálneho aj neformálneho vzdelávania. Na základe výsledkov výskumu a najnovších poznatkov súčasného stavu bádania v odbore sa sústavne na pracovisku prehodnocujú bežiace ŠP a dochádza k návrhom na ich inováciu. Ktorá je zhmotnená v návrhoch nových ŠP so zreteľom na inováciu ponuky tak, aby sa dosiahla väčšia priepustnosť medzi jednotlivými odbormi. Cieľom inovácie obsahu vzdelávania a jeho výstupov v predkladanom návrhu je dosahovať vysokú konkurencieschopnosť pri uplatnení sa absolventov v praxi. Uskutočňuje to napĺňaním poslania univerzity formovať študentov tak, aby sa stali kriticky uvažujúcimi a tolerantnými osobnosťami, ktoré budú schopné prevziať zodpovedné funkcie v spoločnosti. Preto Opis ŠP a ILP ŠP v jeho obsahovom členení smerujú k profilu absolventa ktorý má spoľahlivé odborné vedomosti, ale aj vysokú úroveň etických, sociálnych a komunikačných kompetencií, ktoré vzhľadom na zameranie ŠP na prípravu budúcich učiteľov cudzích jazykov návrh ŠP považuje za absolútne kľúčové v súlade s poslaním univerzity. Návrh programu vychádza z návrhu Opisu ŠP a konkrétnych predmetov z poslania univerzity zachovávať pre kultúru, vzdelanosť a zahraničné vzťahy Slovenska prospešné študijné programy a špecializácie. Pracovisko je vďaka takémuto zameraniu dlhoročne rešpektovaný partner v celoeurópskom priestore vysokoškolského vzdelávania. Návrh ŠP rozširuje mieru zapojenia pracovísk UK do medzinárodných akademických mobilitných programov (pracovisko má, ako uvádza v príslušnom oddiele VHS dlhodobú tradíciu mobilitných zmlúv a zahraničné pobyty v krajine cudzieho jazyka absolvuje veľký počet študentov pracoviska.**Dobré medzinárodné vzťahy pracoviska prispievajú k plneniu zámeru univerzity aktívne bude propagovať možnosti štúdia na UK nielen doma, ale aj v zahraničí.* *Pracovisko vychovalo zahraničného doktoranda a predmety vyučované na katedre navštevujú zahraniční študenti v rámci mobilít Erasmus a CEEPUS. Pracovisko z podstaty svojho zamerania a obsahu pedagogických činností smeruje k vytváraniu podmienok pre štúdium v cudzích jazykoch (francúzštine, španielčine a v taliančine).* *V súlade s citovanými dokumentmi návrh programu počíta so zabezpečením systematického uplatňovania preukazného a transparentného systému zabezpečenia a kontroly kvality vzdelávania ako to je uvedené v cieľoch univerzity.**V súlade s prioritami fakulty pracovisko v návrhu ŠP počíta so skvalitňovaním pedagogickej praxe s cieľom zefektívňovať transfer najnovších vedeckých poznatkov do praxe zvlášť predmetmi súvisiacimi s prípravou študentov na prax.**Pracovisko má snahu posilniť profil PdF UK ako inkluzívnej inštitúcie, ktorá má otvorený priestor pre študentov so špecifickými potrebám, s čím má aj úspešnú praktickú skúsenosť.* | *Dlhodobý zámer rozvoja UK na roky 2014-2024*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/dlhodoby-zamer-uk-2014-2024.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/dlhodoby-zamer-uk-2014-2024.pdf)*Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_PdF_UK_2016.pdf)*Poslanie PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/poslanie-a-historia/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/poslanie-a-historia/)*Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**VUPCH (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.3. Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Za návrh, tvorbu, uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr boli dekankou určené tieto osoby:**1. doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., hlavná osoba zodpovedná za tvorbu, uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu na bakalárskom stupni štúdia.**2. prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.,**3. doc. Dr. György Domokos, PhD.,**4. doc. Mag. phil. Beatriz Gómez-Pablos, Dr. phil.,**5. doc. Tivadar Palágyi, PhD.****Doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.****, pôsobí na PDF na funkčnom mieste docenta na ustanovený pracovný čas od roku 2017 a od roku 2008 pôsobila na mieste výskumný pracovník s kvalifikačným predpokladom PhD. a odborného asistenta. Titul docent obhájila v roku 2017 v odbore Teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr. Špecializuje sa na španielsku a hispanoamerickú literatúru, ako aj na komparáciu románskych literatúr a na teoretické otázky literatúry. Zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni ŠP Učiteľstvo románskych literatúr. Na rozvoji študijného programu sa podieľa pedagogickou činnosťou, vedením prednášok a seminárov, ako aj vedeckou a organizačnou činnosťou.**- Spoluvytvára študijný program podľa kritérií akreditácie a na bakalárskom stupni štúdia zodpovedá za naplnenie obsahu študijného programu v súlade s opisom študijného odboru; tvorí a schvaľuje informačné listy predmetov.**- Je predsedníčkou štátnicových komisií, zodpovedá za priebeh štátnej skúšky.**- Schvaľuje témy záverečných bakalárskych prác na ďalší akademický rok.**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Od roku 2019 je hlavnou redaktorkou vedeckého časopisu Philologia a od roku 2012 je členkou redakčnej rady.**- Od roku 2019 je členkou Akademického senátu Pedagogickej fakulty UK.**- Je tvorcom študijnej literatúry (Bojničanová, Renáta: Panorama de la historia de la literatura española – Prehľad dejín španielskej literatúry. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015, a iné).**- Zúčastňuje sa na vedeckých podujatiach medzinárodného významu doma a v zahraničí: 2014, medzinárodná konferencia Asociácie komparatívnej literatúry SELGYC na Univerzite v Santiagu de Compostela; 2014, medzinárodný seminár "Dni slovenského jazyka a kultúry" na Univerzite Complutense v Madride, a iné.**- Je riešiteľkou a spoluriešiteľkou vedeckých projektov VEGA a KEGA.**- Je organizátorkou a spoluorganizátorkou vedeckých podujatí: členka organizačného výboru a vedeckého výboru medzinárodných doktorandských konferencií 1. - 6. v rokoch 2015 až 2020, organizovaných v Ústave filologických štúdií PdF UK, a spolueditorkou zborníkov z konferencie Filologické štúdie 1. až 6, vydávaných vo vydavateľstve Kirsch-Verlag.**- Je tiež prekladateľkou a za svoju činnosť bola vyznamenaná Cenou Pavla Országha Hviezdoslava (2014), za prínos pre rozvoj slovakistiky v Španielsku v oblasti literárneho prekladu a reflexie slovenskej literatúry, udelenou Asociáciou organizácií spisovateľov Slovenska. Taktiež bola ocenená Diplomom excelentnosti udeleným Univerzitou v Bukurešti za pozoruhodné výsledky v rámci spolupráce s filológmi Univerzity v Bukurešti (2014).* *- Od akademického roku 2010/2011 do súčasnosti je koordinátorkou Študentskej vedecko-odbornej a umeleckej činnosti na Katedre románskych jazykov a literatúr a pravidelnou členkou komisie Sekcie pre jazykovedu a moderné filológie na PdF UK.****Prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.,*** *je zamestnaná na PdF UK od roku 2017 na funkčnom mieste profesora na ustanovený pracovný čas. Má za sebou dlhoročnú pedagogickú prax, od roku 2012 do 2017 pôsobila ako profesor na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku a predtým na Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského so sídlom v Trnave a Bratislave. Titul profesora získala v roku 2005 v odbore Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy a titul docent o roku 1997 v odbore Pedagogika. V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni.* *Na rozvoji a zabezpečovaní kvality študijného programu sa zúčastňuje svojou pedagogickou a aj rozsiahlou publikačnou a projektovou činnosťou:**- Bola a je riešiteľkou a spoluriešiteľkou medzinárodných aj národných vedeckých projektov, napríklad piatich grantov UNESCO, ktoré riešili medzinárodné tímy, a početných projektov VEGA a KEGA, zameraných na pedagogiku a didaktiku.**- Podieľa sa aj na medzinárodných a národných vzdelávacích projektoch, akými sú projekt Visegrad. TECERN (Teacher Education Central European Research Network. Visegrad Fund Standard Grant No. 21210119, riešiteľské krajiny Maďarsko, Slovensko, Poľsko, Česká republika) a projekt COMENIUS, Induction for Novice Teachers (Lifelong Learning Programme).* *- Pôsobila a pôsobí ako členka vo vedeckých radách univerzít: členka Vedeckej rady PdF UK v Bratislave (od r. 2007- 2012 a od roku 2017 až doteraz); členka VR PdF UKF v Nitre (2006-2010), členka VR PdF KU v Ružomberku (2012 – 2017).* *- Je žiadanou odborníčkou pre expertnú činnosť: expertný posudzovateľ pre ESF Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ (ITMS kód 26110130010); v rokoch 2006-2010 pôsobila ako členka poradného zboru ministra MŠ SR pre odb. školy.**- Je členkou vo viacerých zahraničných a domácich redakčných radách.**- Od roku 1993 zastáva pozíciu predsedníčky predmetovej komisie pre oblasť Človek a svet práce a v súčasnosti je predsedníčkou pre oblasť Primárne vzdelávanie v Štátnom pedagogickom ústave.****Doc. Dr. György Domokos, PhD.,*** *sa nachádza v procese prebiehajúceho inauguračného konania v študijnom odbore Odborová didaktika, 12. 6. 2020 úspešne obhájil pred Vedeckou radou PdF UK inauguračnú prednášku „Spoločné čítanie rukopisov: staronová metóda vyučovania a učenia sa jazykov“ a 1. 3. 2021 bol Vedeckou radou UK schválený návrh na jeho vymenovanie za profesora*. *Na PdF UK je zamestnaný od marca 2015 vo funkcii docenta. Od 1. 6. 2015 pôsobí na funkčnom mieste profesora na ustanovený pracovný čas v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov.* *Má dlhoročnú pracovnú prax, od roku 2004 pôsobil ako odborný asistent, neskôr docent, na Katolíckej Univerzite Petra Pázmánya v Pilišskej Čabe.**Doc. Domokos prispieva svojou výskumnou, pedagogickou a organizačnou činnosťou k rozvoju poznania v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy a aktívne sa podieľa na rozvoji kvality študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov tým, že zabezpečuje výučbu profilových predmetov v bakalárskom aj v magisterskom stupni štúdia, ako aj ďalšími aktivitami:**- Spolutvorí študijný program podľa kritérií akreditácie a zodpovedá za naplnenie obsahu študijného programu v súlade s opisom študijného odboru; tvorí a schvaľuje informačné listy predmetov.**- Vedie prednášky a semináre v uvedenom študijnom programe.**- Je predsedom štátnicových komisií, zodpovedá za priebeh štátnej skúšky.**- Schvaľuje témy záverečných prác na ďalší akademický rok.**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Venuje sa expertnej činnosti pre zahraničné VŠ: vedenie a posudok dizertačnej práce, Università del Sacro Cuore, Miláno, doktorand Roberto Crugnola, 2006.* *- Je medzinárodne uznávanou osobnosťou v oblasti románskej filológie v špecializácii na taliansky jazyk, dejiny a kultúru.**- Je tvorcom učebných materiálov: Domokos, György: Storia della lingua italiana nel panorama romanzo (con antologia di testi del primo millennio). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019; Domokos György, Kelemenné Farkas Márta (ed.): Il tesoro nascosto: manuale di lingua italiana con linguagio eccleciastico. Budapest: Universita Calvinista Károli Gáspár, 2005. (+ quaderno, CD ROM, video, sussidio per i docenti), a iné.**- Je pravidelne pozývaný ako prednášateľ na domácich aj zahraničných univerzitách (L’opera di János Sajnovics, il primo linguista storico-comparativo, Università degli Studi di Genova, 2001; Il codice dantesco di Budapešť, Università degli Studi di Verona, 2006; Anglicismi nell’italiano, Università di Oslo, 2009; Neologismi vecchi, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica, 2011) a iné.**- Zúčastňuje sa na vedeckých podujatiach medzinárodného významu a je organizátorom vedeckých podujatí.**- Je členom redakčnej rady zahraničných a domácich vedeckých časopisov Nuova Corvina – Rivista di italianistica, Romanistica Olomocensia, Studi Ambrosiani di Italianistica, Philologia, a zakladateľom a šéfredaktorom vedeckého časopisu VERBUM, Analecta Neolatina.****Doc. Mag.phil. Beatriz Gómez-Pablos, Dr.phil.****, pôsobí na PdF UK na funkčnom mieste docenta na ustanovený pracovný čas od roku 2018, od roku 2009 pôsobila na PdF UK ako výskumný pracovník a ako odborný asistent. Predchádzala tomu pedagogická prax v zahraničí, od roku 1994 viedla kurzy španielskej literatúry a neskôr pôsobila ako asistent na Univerzite v Salzburgu a na Univerzite vo Viedni. V roku 2018 získala titul docent v odbore Všeobecná jazykoveda. Zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia, vedie prednášky a semináre zamerané na jazykovedu, na didaktiku, na kultúru a na literatúru.**K rozvoju a zabezpečovaniu kvality študijného programu Učiteľstvo románskych literatúr prispieva pedagogickým, organizačným aj vedeckým vkladom.**- Je členkou a predsedníčkou štátnicových komisií.**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Zúčastňuje sa na vedeckých podujatiach medzinárodného významu je organizátorkou vedeckých a kultúrnych podujatí (2006, organizácia konferencie IV Coloquio internacional sobre la Historia de los lenguajes iberoamericanos de especialidad. La comparación en los lenguajes de especialidad. Puentes entre el pasado y la actualidad, entre lenguas y campos, Salzburg; 2005, hlavná organizátorka projektu Pedagogicko-didaktický knižný veľtrh pre románske jazyky (Rompädia: Pädagogisch-didaktische Buchmesse für romanische Sprachen), Univerzita v Salzburgu; 2005, hlavná organizátorka výstavy Španielsko vo Viedni (España en Viena), Univerzita v Salzburgu).**- Je členkou medzinárodných aj národných organizácií (Asociación Internacional de Hispanistas, Slovenská asociácia učiteľov španielčiny, Verband der Österreichischen Neuphilologen).**- Je členkou redakčnej rady časopisu Philologia a od roku 2019 členkou vedeckej rady časopisu.**- Je autorkou literárnej tvorby (2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020 účasť v medzinárodnej literárnej súťaži mikropoviedok „Concurso Orola“, sedemkrát vybraná na publikáciu v Antológii; 2014, 2007, 2005 prezentácia literárnych diel Literatura y demás floritura – Galéria Artotéka, Mestská knižnica Bratislava; Das Leben ein Maerchen – Kulturzentrum Hallsteg, Sazburg; Zweimal erzaehlt – Kulturfrühstück der Hypo Bank, Salzburg).****Doc. Tivadar Palágyi, PhD.****, pôsobí na PdF UK na funkčnom mieste docenta na ustanovený pracovný čas od roku 2018. Titul docent obhájil v odbore Francúzska literatúra v roku 2009 na Univerzite Loránda Eötvösa v Budapešti. Má bohatú pedagogickú prax aj v zahraničí, od roku 1990 pôsobil ako odborný asistent, neskôr docent, na Univerzite Loránda Eötvösa v Budapešti.**Na rozvoji študijného programu sa podieľa pedagogickou činnosťou, vedením prednášok a seminárov, ako aj vedeckou a organizačnou činnosťou. Zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia, vedie prednášky a semináre zamerané na francúzsku literatúru a na dejiny a kultúru románskych krajín, a venuje sa tvoreniu učebných materiálov. Zúčastňuje sa na skúšaní a hodnotení študentov a je vymenovaný za člena a predsedu štátnicových komisií. Jeho ďalší prínos do rozvoja a zabezpečovania kvality študijného programu:**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Je tvorcom študijných materiálov pre študentov.**- Je členom medzinárodných aj národných organizácií: Society of Hungarian Canadists, Society for the Study of the Crusades and the Latin East, Réseau CIEH/CIEFi – EPEI, Paris.**- Je členom redakčnej rady časopisu Philologia.**- Je spoluriešiteľom vedeckých projektov VEGA riešených na Katedre románskych jazykov a literatúr a zahraničného projektu CODHIL: groupe de recherche pour l'histoire littéraire, ktorého výskumný tím pracuje na Univerzite Loránda Eötvösa Budapešti.**- Je organizátorom a spoluorganizátorom vedeckých podujatí (člen v organizačnom výbore Medzinárodnej vedeckej konferencie Indigenous Perspectives, 8. 3. – 10. 3. 2012; člen v organizačnom výbore Medzinárodnej vedeckej konferencie Sociétés plurielles contemporaines : crises et transferts culturels. Paris, 6. 11 – 7. 11. 2015).**- Je medzinárodne uznávanou kapacitou, realizoval početné pozvané prednášky v zahraničí (Aspectele literaturii maghiare contemporane, Universitatea Alecu Russo din Balti, Moldova, 2017; Экология языков: опыт полевой работы в Бельгии, Румынии, Болгарии, Украине и Беларуси, Minsk, Академия наук, 2017; Le style indirect libre de La Fontaine à Michel Houellebecq, Izmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2015; Between admiration, anxiety and anger: views on mimes and performers in the Byzantine world; Istanbul, Boğazıçı Ünıversitesi, 2007; Minorités linguistiques dans le collimateur de plusieurs "mères-patries" : étude comparée du csángó-hongrois de Roumanie et du moldave-roumain de Transnistrie, Paris, Sorbonne Nouvelle, 2011; Kolonialsprache oder lingua franca: das Russische in Transkarpathien und in Gagausien, Humboldt-Universität, Berlin, 2008) a iné.**- Má široké jazykové a kultúrne znalosti: francúzština (C2), maďarčina (C2, maturita), turečtina (C1), gréčtina (B2), slovenčina (B1), španielčina (B1).**Tieto osoby sú uvedené aj v Opise ŠP (bod 7. a) a 7 b.) a aj vo VUPCH je vyznačené ich pôsobenie ako zodpovedných osôb.* | *VUPCH (v prílohe žiadosti)**Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Záznam o určení zodpovedných osôb a ich zodpovedností a právomocí (dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 2.4. Do prípravy návrhu študijného programu sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Do prípravy návrhu študijného programu boli aj v minulosti a plánujeme aj do budúcnosti zapájať študentov, najmä študentov vyšších ročníkov a študentov doktorandského štúdia. Prihliadajúc na potreby praxe, na plnenie kritérií štandardov kvality, na dopyt pracovného trhu, a tiež vzhľadom na NKR sú študenti považovaní za bezprostrednú súčasť navrhovania, tvorby a monitorovania kvality študijného programu. Názor študentov, často nezaťažený praxou, je dôležitý pre zžitie sa s daným študijným programom a jeho postupným kreovaním a smerovaním.**Pri zosúlaďovaní VSK bude v príslušnom vnútornom predpise fakulty pre každý ŠP ukotvené, že študenti sú súčasťou každej fázy prípravy, monitorovania aj hodnotiaceho procesu študijných programov. Podobne, ako je to aj v súčasnosti, keď študenti sú členmi ako AS PdF, tak aj členmi jednotlivých jeho komisií a majú právo sa pri prerokovávaní ŠP aktívne zapájať a participovať na ich skvalitňovaní.**Pri návrhu nového študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú zohľadnené informácie od študentov a zamestnávateľov týkajúce sa iných doteraz existujúcich či v minulosti ponúkaných študijných programov zameraných na románske jazyky. Prínos zainteresovaných strán je významným faktorom pre priebežné skvalitňovanie metód, foriem a obsahov študijných programov.* *Súčasťou učiteľských študijných programov je v prvom aj druhom stupni štúdia pedagogická prax na cvičných školách a v rámci posudzovania pôsobenia študentov na praxi sa zbierajú informácie vo forme hodnotiaceho protokolu od cvičného učiteľa/učiteľky. Uvedená spätná väzba od cvičných učiteľov – skúsených odborníkov z praxe, pôsobiacich na školách, ktoré môžu byť potenciálnymi zamestnávateľmi absolventov, je cenným zdrojom pre monitorovanie kvality a plánovanie inovácií študijného programu, resp. pri tvorbe návrhu nového študijného programu.**Za prioritné považujeme flexibilné reagovanie na potreby študentov a špecifiká konkrétnej študijnej skupiny, ročníka a pod., ako aj na rýchlo sa meniace okolnosti i potreby praxe, a to aj v rámci trvania daného stupňa štúdia. Na základe bottom-up stratégie, za účelom podporovania inovácie a individuálneho prístupu k jednotlivým skupinám, vyučujúci vyberajú spôsob monitorovania samostatne. Vyučujúci zapracovávajú podnety a spätnú väzbu získanú od študentov priebežne, bezprostredne po ukončení hodnotenia predmetu v semestri, s cieľom skvalitniť predmety a prispôsobiť obsah, činnosti a overovanie výstupov vzdelávania aktuálnym potrebám v rámci podmienok stanovených v schválených informačných listoch predmetov tak, aby z pozitívnych zmien mohli profitovať študenti ešte počas trvania svojho štúdia. Zdrojom pre priebežné monitorovanie kvality a inovovanie sú na jednej strane verifikovateľné výsledky a úspešnosť študentov na danom predmete, na druhej strane spätná väzba od študentov, získaná okrem anonymných ankiet zabezpečovaných fakultou, aj neformálne prostredníctvom rozhovorov po ukončení hodnotenia, ako aj podporovaním študentov vyslaných na zahraničné mobility, aby komunikovali pozitívne skúsenosti a príklady dobrej praxe, s ktorými sa stretli počas štúdia na partnerskej inštitúcii. Na hodnotenie spokojnosti študentov s kurzom vyučujúci majú k dispozícii v rámci platformy Moodle aj nástroj Spätná väzba. Názory študentov sú monitorované aj prostredníctvom anonymných ankiet zabezpečených univerzitou v súčasnosti po každom semestri, a špecifických ankiet, napr. v uplynulom roku aj v tomto roku anketa týkajúca sa dištančnej výučby, ktorej výsledky sú verejne dostupné (https://uniba.sk/elearning/).**Všetky podnety získané z vyššie uvedených zdrojov sa používajú ako podklad pri plánovaní výučby, vypracovaní sylabov a boli zohľadnené aj pri tvorbe návrhu nového študijného programu.**Okrem toho na vybraných predmetoch prebieha experimentálne komplexnejšie získavanie špecifickej spätnej väzby na ukončený predmet, v akademickom roku 2020/2021 na inovatívnom multijazykovom seminári zameranom na tréning multilingválnych kompetencií, ktorý študenti románskych jazykov mali možnosť absolvovať v rámci vybraných didaktických predmetov ako súčasťou aktuálne prebiehajúceho výskumného projektu VEGA. Po ukončení výučby sa zrealizovalo podrobné pološtruktúrované interview v menších skupinách v trvaní cca 45 min, zabezpečené inými vyučujúcimi, ktoré bolo v online forme nahrávané, pri transkripcii anonymizované a následne poskytnuté na analýzu zodpovedným vyučujúcim, pričom výsledky hodnotenia sú bezodkladne zapracované do seminára pokračujúceho v ďalšom semestri. Na základe pozitívnej odozvy zo strany študentov sa v štruktúre nového študijného programu zaradil obsah vychádzajúci z pilotného seminára (do predmetu Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom).**Ďalšie konkrétne príklady zapracovania konkrétnych pripomienok súčasných študentov do nového ŠP:**- vyváženosť teoretickej a praktickej prípravy – posilnenie prakticky zameraných predmetov, zvlášť predmetov orientovaných na nácvik vyučovacích metód (Cvičenia z didaktiky),* *- pri výbere foriem výučby dôraz na semináre a cvičenia v malej skupine, ktorá umožňuje priestor pre lepšiu interakciu medzi učiteľom a študentmi a uľahčuje individuálny prístup,**- zaradenie predmetov zameraných na podporu literárneho čítania a priestor na analýzu diel priamo s vyučujúcim (Literárne čítanie, Podpora literárneho čítania),* *- zlepšenie prístupu ku kvalitným informačným zdrojom v románskych jazykoch bez finančného zaťaženia – učitelia pripravujú vlastné e-learningové učebné materiály k predmetom.**Na základe vyššie uvedených príkladov sa zapojenie študentov do monitorovania kvality existujúcich ŠP a príprav nových ŠP realizovalo implicitne aj doteraz, pri zosúlaďovaní VSK bude ukotvené v príslušnom vnútornom predpise fakulty pre každý ŠP a v súlade s platným predpisom bude participácia študentov zaznamenávaná a bude súčasťou dokumentácie k hodnoteniu ŠP.* | *Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**Súbor pripomienok k ŠP (dokument k dispozícii na mieste)* |

SP 2.5. Študijný program je priradený k študijnému odboru a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným študijným odborom. V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo ak ide o interdisciplinárne štúdiá, je študijný program priradený k príslušným študijným odborom a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušnými študijnými odbormi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Bakalársky študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr svojou štruktúrou a obsahom napĺňa opis študijného odboru 38. učiteľstvo a pedagogické vedy. Vedomosti, zručnosti a kompetencie získané v rámci tohto študijného programu sú v súlade s nosnými témami jadra znalostí študijného odboru podľa čl. 1.4. a s obsahom študijného odboru a podľa čl. 4.1. o oblastiach a rozsahu vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa. Obsah študijného programu pokrýva viac ako 60% obsahu študijného odboru. Povinné predmety študijného plánu (71 kreditov) sú koncipované tak, aby pokrývali proporčne nosné témy jadra znalostí študijného odboru, kým nadväzujúce povinne-voliteľné predmety ďalej rozvíjajú vedomosti, zručnosti a kompetencie ktoré profilujú absolventa študijného odboru.**Povinné predmety reflektujú nosné témy jadra znalostí študijného odboru definované opisom a súčasne aktuálne potreby učiteľskej praxe. V rámci predmetov ako* ***Všeobecná didaktika****,* ***Teoretické základy výchovy*** *a* ***Základy didaktiky románskych jazykov*** *získajú absolventi vedomosti a kompetencie týkajúce sa princípov inkluzívneho vzdelávania, poznatky o javoch pedagogickej reality, o výchovno-vzdelávacích procesoch a ich činiteľoch, o determinantoch výchovy a vzdelávania, o spôsoboch poznávania pedagogickej reality, o pedagogických a didaktických prístupoch a koncepciách a o možnostiach riešenia rôznych pedagogických situácií. Povinný predmet* ***Všeobecná didaktika*** *sa zameriava na témy ako historické a súčasné poňatie didaktiky, úloha školského vzdelávania, teoretické východiská vzdelávania a koncepcie vyučovania, výchovno-vzdelávacie ciele a ich funkcia vo vyučovacom procese, kurikulárne aspekty vzdelávania, metódy a organizačné formy vyučovania, kognitívne a vývinové aspekty učenia sa, diagnostikovanie a hodnotenie aktuálneho stavu žiakov, klíma v škole a v triede a kompetenčný profil cieľovej skupiny. Otázky relevantného psychologického a sociálno-vedného poznania sú reflektované v povinných predmetoch* ***Psychológia pre učiteľov 1*** *a* ***2*** *a* ***Sociálna psychológia*** *pre učiteľov, ktorých cieľom je zvýšiť citlivosť študentov a študentiek k interindividuálnej rozmanitosti v prostredí školy, rozvíjať ich psychologickú gramotnosť a schopnosť uplatňovať poznatky aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi; priblížiť študentom problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede. Vedomosti a kompetencie získané na týchto predmetoch môžu študenti prehlbovať na povinne-voliteľných predmetoch ako* ***Patopsychológia*** *pre učiteľov, ktorého cieľom je poskytnúť budúcim učiteľom základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím;* ***Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov****, ktorý sa zameriava na problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine;* ***Tréning sociálnych zručností učiteľa****, v rámci ktorého si študenti rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (triedou) so zameraním na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov;* ***Špeciálna pedagogika****, v rámci ktorého študenti získajú poznatky o cieľoch a úlohách špeciálnej pedagogiky, o základnej terminológie odboru a o teoretických resp. filozofických východísk edukácie. Súvislosti medzi všeobecnou didaktikou a špecifikami didaktiky románskych jazykov môžu študenti objaviť v rámci povinného predmetu* ***Základy didaktiky******románskych jazykov****, ktorý je zameraný na oboznámenie sa s teóriou a praxou vyučovania cudzieho jazyka, na získanie základných poznatkov a nadobúdanie zručností z hlavných oblastí didaktiky a metodiky a na získanie prehľadu o aktuálnych tendenciách vo vyučovaní cudzích jazykov, medzi ktoré patria predovšetkým inkluzívne a pluralistické prístupy k jazykom. Vedomosti, kompetencie a zručnosti umožňujúce budúcim učiteľom vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredie, si môžu študenti prehĺbiť v rámci povinne-voliteľných predmetov* ***Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom*** *a* ***Metodika vyučovania plurilingvizmu******v krajinách EÚ****,**zameraných na získanie vedomostí a zručností, ktoré v rámci výučby cudzích jazykov umožnia vytvoriť inkluzívne vyučovacie a vzdelávacie prostredie, v ktorom každý jednotlivec má rovnaké možnosti vzdelávať sa a naplno využiť svoj potenciál a svoj individuálny jazykový repertoár. Predmety ako* ***Základy aplikovanej lingvistiky*** *pre učiteľov románskych jazykov a* ***Výskumné projekty v edukácii*** *rozvíjajú vedeckú gramotnosť študentov prostredníctvom budovania vedecky informovaného pohľadu na didaktickú prax a umožnia študentom koncipovať, hodnotiť a zdokonaliť výučbu prostredníctvom využitia poznatkov z oblasti výskumu. Ďalšie kľúčové kompetencie v oblasti vyučovania jazykov, ktoré umožnia študentom efektívne reagovať na rôznorodé pedagogické situácie a využívať informačné a komunikačné technológie, môžu študenti získať na povinne voliteľných predmetoch* ***Cvičenia z didaktiky románskych jazykov*** *a* ***Informačné technológie vo vyučovaní románskych jazykov 1-2****.* *Povinný predmet* ***Školský manažment*** *zabezpečuje študentom poznatky súvisiace so vzdelávacím systémom a právnymi aspektmi. V rámci povinného predmetu* ***Digitálne technológie*** *študenti získajú poznatky, ktoré umožnia efektívne využitie informačných a komunikačných technológií vo vzdelávacom procese.* *V rámci predmetov* ***Seminár k bakalárskej práci*** *a* ***Metodika písania odborného textu*** *študenti získajú zručnosti potrebné k vypracovaniu záverečnej práce, prehĺbia svoje znalosti o spôsoboch poznávania vzdelávacích systémov, o základných otázkach pri koncipovaní výskumného projektu a osvoja si etické princípy výskumu a písania odborných prác.**Povinnou súčasťou študijného programu sú aj kurzy* ***Pedagogickej praxe 1*** *(A, B) zamerané na didaktickú prax, hospitačnú činnosť a rozvoj profesijného videnia študentov. Štátna skúška sa realizuje v predmete* ***obhajoba záverečnej práce****.**Povinný predmet* ***Základy dejín a kultúry krajín románskych jazykov*** *je zameraný na rozvoj vedeckej a kultúrnej gramotnosti. Cieľom predmetu je získanie základného prehľadu o historickom vývoji a vybraných kultúrnych aspektoch krajín románskych jazykov. Na tento predmet nadväzujú povinne voliteľné semináre* ***Úvod do krajinovedy a reálií hispanofónnych/frankofónnych krajín*** *pre učiteľov a* ***Úvod do krajinovedy a reálií Talianska pre učiteľov****; a tiež predmety ako* ***Kultúra a civilizácia vo vyučovaní románskych jazykov 1. a 2.****, ktoré umožnia študentom získať odborné vedomosti z oblasti dejín a kultúry a zručnosti umožňujúce využitie týchto vedomostí v didaktickej praxi.**Ďalším okruhom kľúčových tém je úvod do štúdia literatúry, v rámci predmetu* ***Úvod do literatúry pre romanistov****, s cieľom získať základné vedomosti o vývoji literatúry v krajinách románskych jazykov od staršej literatúry po literatúru 20. storočia, so zameraním na hlavné tendencie a literárne smery v jednotlivých obdobiach, prehľad najvýznamnejších autorov a poznanie i analýzu kľúčových diel. Didaktické zručnosti nadväzujúce na vedomosti a kompetencie získané na tomto predmete môžu študenti prehlbovať na povinne voliteľných predmetoch ako* ***Literatúra pre deti a mládež****,* ***Teória literatúry, Literárne čítanie, Podpora literárneho čítania v škole, Tvorivá dramatická dielňa v románskom jazyku****. Tieto predmety rozvíjajú zručnosti, ktoré umožnia budúcim učiteľom rozvíjať aj prenositeľné kompetencie cieľovej skupiny, ako kritické myslenie, tvorivé myslenie, komunikatívne spôsobilosti, tímová práca, kreativita a budovanie vzťahov.**Základom pre poznanie a štúdium jazyka je povinný predmet* ***Jazykoveda pre romanistov****, ktorý poskytuje základné informácie o jazyku so špecifickým zameraním na romanistiku a základný pojmový aparát pre ďalšie skúmanie jazyka v študijnom programe.* *Cieľom povinne voliteľných predmetov* ***Jazykový systém španielskeho/francúzskeho/talianskeho jazyka 1 a 2*** *je získanie vedomostí o fungovania konkrétneho jazyka ako systému a získanie základného prehľadu o jednotlivých jazykových rovinách.**Rozvoj jazykovej kompetencie umožňujú predmety zamerané na rozvoj jednotlivých jazykových zručností a činností (****Aktivizácia jazykovej kompetencie 1.–4.,******Rozvoj jazykovej kompetencie 1.–2., Počúvanie s porozumením, Čítanie s porozumením, Ústny prejav a Písomný prejav*** *v príslušnom románskom jazyku,* ***Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu, Cvičenia z morfológie a syntaxe 1. a 2., Cvičenia z lexikológie, frazeológie a sémantiky, Mediačné činnosti v učení sa románskych jazykov****), ktorých cieľom je dosiahnutie úrovne B2 podľa SERR. Konkrétnym cieľom je napríklad zdokonaliť sa v počúvaní – porozumieť dlhšej reči a prednáškam a sledovať argumentačnú líniu; v porozumení písomného prejavu vedieť čítať rozličné typy autentických aj adaptovaných textov podľa účelu a typu textu, byť schopný porozumieť aj dlhším textom vrátane odborných článkov z oblasti špecializácie a pod.; v ústnom prejave najmä byť schopný spontánne komunikovať aj v dlhších celkoch výpovede plynulým tempom s adekvátnou kompenzáciou nedostatkov, vedieť jasne argumentovať, byť schopný predniesť vopred pripravenú krátku prednášku atď. Kompetencie a zručnosti potrebné pre prácu budúceho učiteľa jazykov môžu študenti prehlbovať aj na povinne-voliteľných predmetoch ako* ***Mediačná činnosť vo vyučovaní románskych jazykov*** *(1-2).* *Študijný program učiteľstvo románskych jazykov a literatúr* ***je jedinečný v rámci vysokej školy****. Na Univerzite Komenského v Bratislave sa románske jazyky ponúkajú na Filozofickej fakulte ako aprobácia v inom odbore – filológia, so zameraním na prekladateľstvo a tlmočníctvo. Pedagogická fakulta pripravuje budúcich učiteľov románskych jazykov ako jediné pracovisko v Bratislavskom kraji. V súčasnosti platných študijných programoch ponúka štúdium vybraného románskeho jazyka a literatúry ako aprobáciu v kombinácii. Nový študijný program, v rámci ktorého si študenti volia jeden románsky jazyk (francúzsky, španielsky, taliansky), je orientovaný na prípravu absolventa ako všestranne kompetentného učiteľa schopného po ukončení magisterského štúdia zabezpečiť výučbu svojej špecializácie prioritne vo formálnom vzdelávaní na všetkých stupňoch, kde sa románske jazyky v SR v súlade so Štátnym vzdelávacím programom vyučujú: učiteľ v primárnom vzdelávaní (od 3. ročníka ZŠ), v nižšom sekundárnom vzdelávaní, vo vyššom sekundárnom vzdelávaní a v jazykovej škole (ku kvalifikácii sa vyjadrujeme v bode 2.6.)**Bakalársky študijný program je koncipovaný tak, aby jeho absolvent v prípade záujmu mohol pokračovať v štúdiu v magisterskom stupni a získal kvalifikáciu potrebnú na výkon povolania pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ. Absolvent bakalárskeho stupňa môže v prípade nástupu do praxe pracovať ako pedagogický asistent.**Študijný program zároveň umožňuje flexibilitu trajektórií a študenti, ktorí nastupujú na štúdium s vyššou úrovňou kompetencie v zvolenom románskom jazyku, môžu počas štúdia rozvíjať viacjazyčnosť výberom z ponuky predmetov zameraných na aktivizáciu a rozvoj kompetencie v ďalšom románskom jazyku. Kompetentnosti, vedomosti a zručnosti získané počas štúdia, vrátane prenositeľných spôsobilostí, umožňujú uplatniť sa všeobecne všetkých povolaniach vyžadujúcich vysokú úroveň kompetencie minimálne v jednom románskom jazyku, vynikajúci rečový prejav, prezentačné schopnosti, kritické myslenie, samostatnosť, ako aj schopnosť spolupracovať na tvorivom riešení problémov.**Špecializácia na jeden jazyk v rámci štúdia umožňuje absolventovi širšie možnosti paralelného uplatnenia v rôznych typoch vzdelávacích inštitúcií, ako aj v iných sférach. Navyše, jednou z priorít nového študijného programu je perspektíva reálneho prepojenia vysokoškolskej prípravy učiteľov a školskej praxe. Cieľom je, aby vybraní úspešní absolventi pôsobiaci ako učitelia francúzskeho, španielskeho, talianskeho jazyka na rôznych stupňoch a typoch škôl boli v budúcnosti zapojení do študijného programu, a to nielen ako cviční učitelia, ale v relevantnej miere by participovali aj na vysokoškolských predmetoch zameraných na didaktiku cudzích jazykov (semináre, cvičenia). Kombinovaním pôsobenia na základnej alebo strednej škole a na VŠ by sa docielila kontinuálna previazanosť prípravy učiteľov cudzích jazykov na Pedagogickej fakulte a škôl – budúcich možných zamestnávateľov absolventov. Výrazne by sa tým zvýšila možnosť neustáleho reflektovania potrieb zamestnávateľov pri príprave študentov a zlepšovania kvality študijného programu. Na druhej strane by sa otvorili možnosti aplikovaného výskumu, tvorby učebníc a didaktických materiálov odrážajúcich potreby učiteľov a celkovo lepšie prepojenie školského systému v regióne.* | *Priradenie k študijnému odboru a zdôvodnenie obsahovej zhody študijného programu s opisom študijného odboru – v Opise ŠP, body 1 a 2 (v prílohe žiadosti)**Profil absolventa – v Opise ŠP, bod 2 (v prílohe žiadosti)**Vzdelávacie ciele a výstupy študijného programu – v Opise ŠP, bod 2a (v prílohe žiadosti)**Štruktúra predmetov študijného programu – v prílohe Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.6. V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním, pričom kvalifikácia zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti ŠP jeho úspešným absolvovaním, je v študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr jasne uvedená (Opis ŠP, bod 1 a bod 2b). Táto kvalifikácia zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR).**Úspešným absolvovaním prvého stupňa študijného programu učiteľstvo románskych jazykov a literatúr študent získa titul* ***bakalár (Bc.)*** *a kvalifikáciu zodpovedajúcu* ***úrovni 6 podľa SKKR****. Dokladom o kvalifikácii je vysokoškolský diplom (1. stupeň), vysvedčenie o štátnej skúške a dodatok k diplomu.**Vysoká škola špecifikovala* ***úroveň kvalifikácie na základe******Vyhlášky č. 1/2020*** *Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, v zmysle § 2, (4) a Prílohy č. 6. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii pedagogický asistent.**Študijný program je* ***zosúladený s danou úrovňou SKKR****. VŠ správne určila úroveň kvalifikačného rámca a zabezpečila súlad cieľov a výstupov vzdelávania s deskriptormi kvalifikačného rámca. Vedomosti, zručnosti a kompetencie definované pre úroveň 6 SKKR sú súčasťou ŠP v zmysle stanovených cieľov vzdelávania, ktoré sa implementujú cez výstupy (výsledky) vzdelávania. Výstupy vzdelávania sú charakterizované cez všeobecné a odborné vedomosti, kognitívne a praktické zručnosti, kompetentnosti charakteru zodpovednosť, samostatnosť a sociálne kompetencie. Výstupy vzdelávania sú určené pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety (Opis ŠP, bod 2a, ILP).**V súlade so Slovenským kvalifikačným rámcom (SKKR), absolvent prvého stupňa ŠP (úroveň 6 SKKR)**získa nasledujúcu kvalifikáciu a bude kvalifikovaný na nasledujúce zamestnania a povolania v súlade so SKKR. Uvádza sa v poradí:* *1.Názov kvalifikácie podľa Národnej sústavy kvalifikácií: Pedagogický asistent,* *2. Číselný kód a názov zamestnania podľa štatistickej klasifikácie zamestnaní SK ISCO-08: 2359001 Pedagogický asistent,**3. Názov povolania: Pedagogický zamestnanec.* | *Opis a informácia o ŠP* *zverejnená na webe fakulty/UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl*](https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl)*Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Opis študijného odboru v sústave študijných odborov SR*[*https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/*](https://www.minedu.sk/%20sustava-studijnych-odborov-sr/)*Národná sústava kvalifikácií Slovenský kvalifikačný rámec*[*https://www.kvalifikacie.sk/*](https://www.kvalifikacie.sk/%22%20/)[*https://www.kvalifikacie.sk/ sektorove-rady-nsk*](https://www.kvalifikacie.sk/%20sektorove-rady-nsk)[*Vyhláška č. 1/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2020/1/) |

SP 2.7. V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa, pričom v jeho rámci sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má vypracovaný a jasne špecifikovaný profil absolventa, v ktorom sa deklarujú ciele a výstupy vzdelávania. Ciele vzdelávania študijného programu sú formulované ako schopnosti, vedomosti, kompetencie a zručnosti študenta v čase úspešného ukončenia programu, t. j. vyjadrujú očakávania kladené na absolventov študijného programu. Sú dosahované prostredníctvom verifikovateľných, čiže merateľných výstupov vzdelávania v jednotlivých častiach študijného programu a sú v súlade s poslaním vysokej školy. Zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy, v ktorom absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.**Poslanie PdF UK v oblasti vzdelávania sa napĺňa organizovaním, poskytovaním a zabezpečovaním vysokoškolského vzdelania na prvom (bakalárskom), druhom (magisterskom) a treťom (doktorandskom) stupni štúdia v rámci svojich akreditovaných študijných programov najmä v oblasti pedagogických, humanitných a spoločenských vied (VP 1/2016 Štatút PdF UK, Čl. 2, ods 3).****Profil absolventa******Ciele vzdelávania****Absolvent bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr ovláda (minimálne) jeden z románskych jazykov (francúzštinu, taliančinu, španielčinu) na úrovni B2 a jeho komunikačná jazyková kompetencia sa aktivuje pri výkone rozličných jazykových činností vrátane recepcie, produkcie, interakcie alebo mediácie v hovorenej alebo písomnej forme. Absolvent je zorientovaný v problematike všeobecnej pedagogiky, disponuje základnými teoretickými a metodologickými poznatkami z oblasti všeobecnej didaktiky a didaktiky jazykov, z oblasti psychológie, školského manažmentu a školskej legislatívy; má znalosti z lingvistiky a literárnej vedy, s osobitným dôrazom na ich didaktické využitie.****Výstupy vzdelávania****Absolvent prvého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má* ***všeobecné vedomosti*** *na úrovni syntézy, v ktorých sa reflektujú základné poznatky pedagogického, psychologického sociálno-vedného charakteru, ako aj základné poznatky z oblasti jazykovedy, literárnej vedy a kultúry. Absolvent má tiež praktické a metodologické* ***odborné vedomosti*** *z kľúčovej oblasti odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, ktoré slúžia ako základ pre didaktickú prax a výskum:** *ovláda základy pojmového aparátu a teoretických a metodologických vedomostí z pedagogiky a psychológie,*
* *ovláda základy pojmového aparátu a teoretických a metodologických vedomostí z lingvistiky a literárnej vedy,*
* *pozná historické a teoretické východiská lingvistiky a literárnej vedy a chápe ich medzidisciplinárne presahy a súvislosti,*
* *disponuje poznatkami o kultúrnych reáliách románskych krajín,*
* *ovláda základy odborovej didaktiky a metodiky v oblasti výučby cudzích jazykov a v špecializácii na románske jazyky,*
* *ovláda základy školského manažmentu,*
* *má teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania,*
* *orientuje sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa a v pedagogickej dokumentácii.*

*Absolvent prvého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má* ***kognitívne a praktické zručnosti:*** * *vie navrhovať a realizovať riešenia metodických, odborných alebo praktických problémov zo svojej špecializácie,*
* *vie modifikovať, aplikovať a uplatniť všeobecné a odborné vedomosti pri riešení špecifických odborných problémov vo svojej špecializácii,*
* *aplikuje odborné vedomosti vo výchovno-vzdelávacej praxi,*
* *ovláda problematiku pedagogickej praxe v kontexte diverzity, rozumie vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznorodých sociálnych skupín,*
* *vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivca,*
* *vie identifikovať a dokáže riešiť rôznorodé špecifické situácie v edukačnom procese,*
* *vie používať tvorivo metódy, nástroje, prístroje a materiály,*
* *je schopný uplatniť základné metodické spôsobilosti v profilovej vzdelávacej oblasti výučby cudzích jazykov,*
* *má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti výučby cudzích jazykov,*
* *je schopný porozumieť cudzojazyčnému textu na základe audiálnej prezentácie, vrátane prednášok zo svojej špecializácie,*
* *dokáže porozumieť v cudzom jazyku čítanému textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane primerane náročných odborných textov zo svojej špecializácie,*
* *je schopný ústne sa vyjadrovať v cudzom jazyku v rovine komunikatívnej dostatočnosti aj v interakcii s rodenými hovoriacimi,*
* *dokáže v danom jazyku vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko s uvedením argumentov,*
* *vie efektívne využiť nadobudnutú jazykovú kompetenciu na prekonávanie jazykovej a kultúrnej bariéry,*
* *je schopný identifikovať a verbalizovať kultúrne špecifiká, resp. kultúrne podmienené neverbálne správanie nositeľa cudzej kultúry,*
* *dokáže aplikovať v praxi základy mediačných činností,*
* *ovláda základné digitálne technológie a vie ich využívať v praxi.*

*Absolvent prvého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sa vyznačuje týmito* ***kompetenciami/kompetentnosťami*** *(zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie):** *samostatnosť pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí,*
* *plánovanie svojho vlastného vzdelávania,*
* *autonómia a zodpovednosť pri rozhodovaní,*
* *schopnosť vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská,*
* *tvorivé a pružné myslenie,*
* *pozitívny vplyv na správanie a osobnostný vývin jednotlivca alebo cieľovej skupiny,*
* *pozitívny postoj k pedagogickým povolaniam.*

*Počas štúdia študent získava aj* ***prenositeľné spôsobilosti****, napríklad kritické myslenie, tvorivé myslenie, analytické schopnosti, pozornosť na detail, komunikačné spôsobilosti, schopnosť riešiť problémové situácie, schopnosť sa prispôsobiť, osobná motivácia, tímová práca, digitálne zručnosti, prezentačné zručnosti.* | *Opis ŠP, bod 2a (v prílohe žiadosti)**Vnútorný predpis č. 1/2016 Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_ PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_%20PdF_UK_2016.pdf) |

SP 2.8. Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného študijného odboru, ak si to opis vyžaduje, alebo súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie študijného programu, ak ide o štátnu vysokú školu, resp. o kvalifikáciu pre výkon regulovaných povolaní.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Aktuálne na fakulte prebieha proces zosúlaďovania VSK s Akreditačnými štandardmi, ktorého súčasťou budú aj politiky a procesy na preskúmavanie požiadaviek pracovného trhu a uplatniteľnosť absolventov v praxi a tak isto na zisťovanie sektorovo-špecifických odborných očakávaní na výkon povolania. Tieto politiky a procesy budú bezprostrednou súčasťou VSK po jeho zosúladení.* *V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú indikované* ***povolania****, na výkon ktorých je študent po absolvovaní študijného programu a získaní potrebnej kvalifikácie pripravený (Opis ŠP, bod 2b). Po absolvovaní prvého stupňa štúdia:* ***pedagogický asistent****.**Výkon regulovaného povolania v kategórii pedagogický asistent vymedzujú:****1)*** *Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii stanovené* ***Vyhláškou č. 1/2020 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*** *(uvedené v prílohe č. 6).* *Absolvovaním prvého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr študent získa kvalifikáciu (a príslušný doklad o kvalifikácii, t. j. vysokoškolský diplom* – *1. stupeň, vysvedčenie o štátnej skúške a dodatok k diplomu), ktorá je v súlade s požiadavkami na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii pedagogický asistent.****2)*** *Požiadavky na výstupy vzdelávania po dosiahnutí požadovanej kvalifikácie MŠVVŠ definované* ***Opisom študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy*** *v Sústave študijných odborov SR.* *V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sa tieto požiadavky napĺňajú súladom študijného programu s opisom odboru a zahrnutím nosných tém jadra znalostí študijného odboru do študijného programu. Rozsah a oblasti vedomostí, zručností a kompetencií definovaných v profile absolventa a v jednotlivých častiach a predmetoch študijného programu prvého stupňa sú v súlade s obsahom študijného odboru podľa bodu 4.1 opisu.* ***3)*** *Sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania špecifikované národným kvalifikačným rámcom:* ***Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR).****Kvalifikácia získaná absolvovaním prvého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr a výstupy vzdelávania napĺňajú sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolaní, na ktoré ŠP absolventov prioritne pripravuje: pedagogický asistent. Národná sústava kvalifikácií ako výsledok diskusií všetkých účastníkov pracovného trhu, vzdelávacích inštitúcií a ďalších odborníkov prostredníctvom sektorových rád sprostredkúva reálne potreby pracovného trhu (v prípade tohto študijného programu Sektorová rada pre vedu, výskum, vzdelávanie, výchovu a šport).****4)*** *V prípade nástupu absolventa prvého stupňa štúdia do praxe ako* ***pedagogického asistenta****, jeho pôsobenie upravuje aj* ***Štátny vzdelávací program + Inovovaný štátny vzdelávací program*** *pre 1.stupeň ZŠ, pre 2.stupeň ZŠ, pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom a pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom. ŠVP záväzne stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ustanovuje, že obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje aj vo vzdelávacích predmetoch, kde určuje ako možný cudzí jazyk aj:**I. pre primárny stupeň vzdelávania: francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**II. pre nižší sekundárny stupeň vzdelávania:* *- 1. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**- 2. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**III. pre vyšší sekundárny stupeň vzdelávania:**- 1. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**- 2. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**Okrem vyššie uvedených kľúčových faktorov zosúladenia so sektorovo-špecifickými odbornými očakávaniami pri tvorbe návrhu nového ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr boli zohľadnené viaceré faktory na* ***preskúmavanie požiadaviek pracovaného trhu*** *na výkon povolaní a uplatniteľnosť absolventov v príslušnom ŠP.* ***Štatistická ročenka CVTI SR****, konkrétne časť Žiaci učiaci sa cudzí jazyk: štatistika pre jednotlivé typy škôl (ZŠ, SŠ, gymnázium, SOŠ, konzervatórium, špeciálne školy – ZS a SŠ) a v jednotlivých krajoch.**K 15.9 2020 sa v SR učilo*  *- na 1./2. stupni ZŠ: francúzsky jazyk 98/1051, španielsky jazyk 73/1001 a taliansky jazyk 31/127 žiakov,* *- na gymnáziách: francúzsky jazyk 6043, španielsky jazyk 8544 a taliansky jazyk 547 žiakov,**- na SOŠ: francúzsky jazyk 1728, španielsky 1353, taliansky 210 žiakov,**- na špeciálnych ZŠ školách (2. stupeň): francúzsky jazyk 88, španielsky jazyk 58 a na špeciálnych SŠ francúzsky jazyk 9 a španielsky jazyk 118 žiakov,**- na konzervatóriách: francúzsky jazyk 631, taliansky jazyk 744 žiakov,**- na jazykových školách štátnych/súkromných: francúzsky jazyk: 289/83; španielsky jazyk 448 + 101 a taliansky 293/30.**PdF UK pripravuje učiteľov románskych jazykov pre potreby trhu na celom Slovensku. Príprava učiteľov španielskeho a talianskeho jazyka nie je pokrytá VŠ na univerzitách v Prešove, Košiciach ani Banskej Bystrici. Aj pri predpoklade, že absolventi sa po získaní plnej kvalifikácie na učiteľské povolanie (po ukončení v 2. stupňa VŠ) budú zamestnávať prioritne v Bratislavskom kraji, možnosti uplatnenia sú široké. Okrem ZŠ, SŠ, špeciálne gymnázií s bilingválnou sekciou či konzervatórií, kde sa vyučujú románske jazyky, pôsobia v tomto kraji aj Jazyková škola, ďalej École française de Bratislava, množstvo súkromných jazykových škôl a kultúrnych inštitúcií ako Francúzsky inštitút, Taliansky kultúrny inštitút, Cervantesov inštitút, kde sa absolventi PdF existujúcich ŠP uplatňujú ako učitelia románskych jazykov alebo v iných funkciách súvisiacich so vzdelávaním.**Dôkazom, že absolventi po získaní plnej kvalifikácie napĺňajú očakávania praxe, je skutočnosť, že z absolventov existujúcich ŠP napr. len v Bratislavskom kraji viacerí v súčasnosti vykonávajú funkcie zástupcov škôl na gymnáziách s bilingválnom sekciou, sú dlhoročnými a oceňovanými učiteľmi Jazykovej školy, či zastávajú popredné funkcie súvisiace so vzdelávaním na vyššie spomínaných kultúrnych inštitútoch, na veľvyslanectvách (úrad pridelenca pre vzdelávanie či kultúrne oddelenie veľvyslanectva).**Uplatnenie absolventov nového študijného programu v praxi sa bude sledovať na Portáli VŠ (nástroj Uplatnenie).* | *Zoznam indikovaných povolaní* *– v Opise ŠP, bod 2b (v prílohe žiadosti)**Opis študijného odboru v Sústave študijných odborov SR*[*https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/*](https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/)*Národná sústava kvalifikácií**Slovenský kvalifikačný rámec*[*https://www.kvalifikacie.sk/*](https://www.kvalifikacie.sk/)[*https://www.kvalifikacie.sk/sektorove-rady-nsk*](https://www.kvalifikacie.sk/sektorove-rady-nsk)*Štátny pedagogický ústav*[*https://www.statpedu.sk/sk/*](https://www.statpedu.sk/sk/)*Štatistická ročenka CVTI SR*[*https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/statisticka-rocenka-publikacia.html?page\_id=9580*](https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/statisticka-rocenka-publikacia.html?page_id=9580) |

SP 2.9. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa a zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam vrátane *prenositeľných spôsobilostí*, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérnom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach. V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je obsah študijného programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr na bakalárskom stupni štúdia svojou štruktúrou a obsahom je* ***v súlade s opisom študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy****. Vzdelávacie činnosti, štruktúra a sekvencia profilových predmetov sú navrhnuté tak, že umožňujú dosahovanie cieľov a výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa bakalárskeho stupňa na úrovni vedomostí, zručností a kompetentností, vrátane prenositeľných. Štruktúra predmetov umožňuje poslucháčovi nadobudnúť všeobecné vedomosti aj odborné vedomosti z oblasti pedagogických vied, psychológie, sociológie, ako aj z odboru jazykoveda, literárna veda a kulturológia, so zameraním na románske jazyky. V štruktúre predmetov sa ďalej vyskytujú aj také, ktoré smerujú k nadobúdaniu jazykových a kultúrnych vedomostí a zručností v jednom románskom jazyku.**V štruktúre predmetov a ich poradí sú zohľadnené požiadavky odbornej prípravy pre následné uplatnenie absolventa pri výkone budúcich povolaní. Predmety študijného plánu umožňujú študentom získať solídnu jazykovú, rečovú a interkultúrnu kompetenciu (minimálne) v jednom románskom jazyku, adekvátne nimi komunikovať v ústnej aj v písomnej forme a nadobudnúť vedomosti z pedagogických a psychologických, z jazykovedných, literárnovedných a kulturologických disciplín.**Povinné predmety bakalárskeho študijného programu reflektujú nosné témy jadra znalostí študijného odboru a zohľadňujú aktuálne potreby praxe a ovládania cudzích jazykov. Študijný program vedie k nadobúdaniu jazykovej kompetencie, čo aktivuje európsku dimenziu vzdelávania, ktorá zahŕňa nielen diverzifikovanú cudzojazyčnú výučbu, ale aj výchovu k medzikultúrnej tolerancii a rešpektovaniu všeľudských etických hodnôt.**Ťažiskové disciplíny študijného programu stoja na vyváženom pomere nadobúdania jazykových a kultúrnych kompetencií v jednom románskom jazyku (francúzsky, španielsky, taliansky), pričom študenti majú možnosť naučiť sa v rámci povinne voliteľných predmetov aj druhý románsky jazyk. Program je orientovaný na nadobúdanie teoretických vedomostí a praktických zručností v cudzom jazyku a v pedagogických vedách a ich výber smeruje k rozvoju pedagogického myslenia a teda k budovaniu pedagogických kompetencií.**Študijný program je delený medzi povinné predmety, povinne voliteľné predmety v troch paralelných blokoch za každý románsky jazyk, povinne voliteľné predmety dvoch ďalších blokoch a výberové predmety.****Povinné predmety*** *Jazykové a kultúrne kompetencie a vedomosti v oblasti románskych jazykov si študent nadobudne v rámci* ***povinných profilových******predmetov*** *ako* ***Základy dejín a kultúry krajín románskych jazykov****,* ***Jazykoveda pre romanistov****, ktoré sa vyučujú formou prednášky a seminára, a* ***Úvod do literatúry pre romanistov****, formou prednášky.* *Predmet* ***Základy dejín a kultúry krajín románskych jazykov*** *umožňuje získanie základných vedomostí o najdôležitejších témach dejín a kultúry krajín, v ktorých je úradným jazykom niektorý z románskych jazykov a rozvíjanie kultúrnej a interkultúrnej kompetencie budúcich učiteľov; predmet* ***Jazykoveda pre romanistov*** *umožňuje nadobudnutie základných vedomostí o jazyku, jeho spoločenskej podstate, systémovom usporiadaní, jazykových funkciách, vývine jazyka a dejinách vývoja jazykovedného myslenia s osobitným zreteľom na základné medzníky románskej jazykovedy, a predmet* ***Úvod do literatúry pre romanistov*** *umožňuje nadobudnutie základných vedomostí z oblasti literárnovednej terminológie, štruktúry literárneho textu, literárnej štylistiky, teórie literárnych druhov a žánrov a predstavuje úvod do základných literárnoteoretických disciplín. Kompetencie a zručnosti vyplývajúce z týchto vedomostí sa ďalej rozvíjajú a prehlbujú na povinne-voliteľných predmetoch bloku 1, 2, 3 a 4.* *Na rozvoj všeobecných pedagogických kompetencií a vedomostí sú zamerané povinné predmety pedagogicko-psychologických a sociálno-vedných disciplín: úvod predstavujú* ***Teoretické základy výchovy*** *a profilová* ***Všeobecná didaktika****, konkrétnu aplikáciu didaktických metód na románske jazyky predstavuje povinný profilový predmet* ***Základy didaktiky románskych jazykov****. Základné poznatky o psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca sú obsiahnuté v predmetoch* ***Psychológia pre učiteľov 1. a 2.,*** *a* ***Sociálna psychológia pre učiteľov****. Tieto predmety umožnia rozvíjať psychologickú gramotnosť študentov, získať vedomosti, kompetencie a zručnosti potrebné pre uplatňovanie aktuálnych poznatkov aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi, nadobudnúť základné vedomosti o formovaní jednotlivca a dynamike sociálnej skupiny ktoré umožňujú porozumieť sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede, a vytvoriť inkluzívne vzdelávacie prostredie.* *Absolventi získajú základné poznatky a zručnosti súvisiace so vzdelávacím systémom a právnymi aspektmi v rámci predmetu* ***Školský manažment.*** *Tieto vedomosti, kompetencie a zručnosti sa ďalej rozvíjajú a prehlbujú na povinne-voliteľných predmetoch bloku 5.**Predmet* ***Všeobecná didaktika*** *je zameraný na teoretické vedomosti z didaktiky a jeho cieľom je nadobudnúť kompetencie práce učiteľa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a osvojiť si teoretickú líniu procesu vzdelávania na 2. stupni ZŠ. Na povinnom predmete* ***Digitálne technológie*** *sa študenti oboznámia s digitálnymi technológiami a ich využitím v pedagogickej praxi.**Povinný profilový predmet* ***Metodika písania odborného textu*** *má za cieľ pripraviť študentov na tvorbu vlastných textov odborného štýlu, a teda na ich samostatný odborný a vedecký rast. Študenti sa na ňom oboznámia so zásadami koncipovania odborného textu a s etickými princípmi tvorby a publikovania odborných textov. Spolu s predmetom* ***Seminár k bakalárskej práci*** *pripravuje študentov na napísanie a obhajobu záverečnej bakalárskej práce.* *Praktické pedagogické kompetencie získavajú študenti na predmetoch* ***Pedagogická prax 1 (A)*** *a* ***Pedagogická prax 1 (B)****.**Študijný program obsahuje ďalej* ***povinne voliteľné predmety****, a tie sú delené do 5 (piatich) blokov.* *V* ***Blokoch 1, 2, 3*** *sa nachádzajú povinne voliteľné predmety, ktoré sa vyučujú paralelne v troch románskych jazykoch, aby študent získal rovnaké jazykové a kultúrne kompetencie podľa toho, ktorý jazyk si vyberie.**Predmety v* ***Bloku 4*** *sú zamerané na rozširovanie a prehlbovanie a precvičovanie zručností a kompetencií v rozličných aspektoch praktického jazyka; na prehlbovanie znalostí z oblasti dejín, kultúry a literatúry krajín, v ktorých sa používa niektorý románsky jazyk; na rozvoj mediačných zručností v učení sa románskych jazykov a aj na rozširovanie praktických zručností v používaní informačných technológií. Všetky tieto zručnosti a kompetencie sa rozvíjajú s ohľadom na ich využitie v edukačnom procese, tak ako ich bude potrebovať budúci učiteľ.**V* ***bloku 5*** *sa nachádzajú predmety, ktoré rozširujú vedomosti študenta z dejín pedagogiky a psychológie, majú za cieľ prehlbovať teoretické a praktické zručnosti budúceho učiteľa, precvičovať jeho sociálno-psychologické zručnosti a jeho schopnosť reagovať v špecifických situáciách v edukačnej praxi, zdokonaliť jeho schopnosti a zručnosti v pedagogickej komunikácii.**Povinne voliteľné predmety v Bloku 1, Bloku 2, Bloku 3* ***Počúvanie s porozumením v španielskom jazyku, Počúvanie s porozumením vo francúzskom jazyku, Počúvanie s porozumením v talianskom jazyku;******Čítanie s porozumením v španielskom jazyku, Čítanie s porozumením vo francúzskom jazyku, Čítanie s porozumením v talianskom jazyku;******Ústny prejav v španielskom jazyku, Ústny prejav v španielskom jazyku vo francúzskom jazyku, Ústny prejav v španielskom jazyku v talianskom jazyku;******Písomný prejav v španielskom jazyku, Písomný prejav v španielskom jazyku vo francúzskom jazyku, Písomný prejav v španielskom jazyku v talianskom jazyku****sú zamerané na nadobudnutie základných jazykových kompetencií v zvolenom románskom jazyku.**• Obsahom predmetu* ***Počúvanie s porozumením*** *je umožniť poslucháčom zdokonaliť sa v porozumení ústneho prejavu strednej náročnosti v rytme živej reči a viesť ich ku vnímaniu jazykových odlišností medzi jednotlivými románskymi jazykmi a slovenčinou. Obsah vyučovania je orientovaný na počúvanie autentických zvukových nahrávok so sekvenciami z každodenného života.**• Cieľom predmetu* ***Čítanie s porozumením*** *je ovládanie rôznych techník čítania na autentických textoch, správne a plynulé čítanie cudzojazyčného textu konkrétneho románskeho jazyka s porozumením jeho významu. Precvičujú sa techniky čítania v závislosti od typu a žánru textu. Dôraz sa kladie na ortoepiu a základné prozodické javy konkrétneho románskeho jazyka.**• Predmet* ***Ústny prejav*** *vedie študentov k aplikovaniu základných teoretických vedomostí na zvládnutie komunikatívnych situácií a k pohotovosti ústneho prejavu strednej náročnosti. Vyučovanie sa orientuje na ústnu komunikáciu v rôznych situáciách každodenného života prostredníctvom dialógov, reálnych i simulovaných.**• Obsahom predmetu* ***Písomný prejav*** *je zdokonalenie písomného prejavu prostredníctvom tvorby písaného textu rôznych typov a žánrov. Rozvíjanie schopnosti vyberať podstatu z už jestvujúceho textu a preštylizovať ju v súlade s konkrétnymi požiadavkami. Študenti sa oboznamujú s rôznymi typmi textov a ich jednotlivými žánrami, základnými postupmi pri skracovaní a reformulácii textu.**Povinne voliteľné predmety v Bloku 1, Bloku 2, Bloku 3* ***• Jazykový systém španielskeho jazyka 1., Jazykový systém španielskeho jazyka 2.,*** ***Jazykový systém francúzskeho jazyka 1., Jazykový systém francúzskeho jazyka 2.,*** ***Jazykový systém talianskeho jazyka 1., Jazykový systém talianskeho jazyka 2.,*** *sú dvojsemestrálne semináre, v ktorých študent získava teoretické znalosti z jazykovedy.**Cieľom týchto predmetov je umožniť získať komplexný súhrn vedomostí o jazykovom systéme cudzieho jazyka postupne na všetkých jeho úrovniach (zvuková, morfologická, syntaktická, lexikálna).**Povinne voliteľné predmety v Bloku 1, Bloku 2, Bloku 3****• Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 1.; Prehľad dejín literatúry španielskeho jazyka 2; Prehľad dejín literatúry francúzskeho jazyka 1; Prehľad dejín literatúry francúzskeho jazyka 2; Prehľad dejín literatúry talianskeho jazyka 1; Prehľad dejín literatúry talianskeho jazyka 2*** *sprostredkúvajú základné vedomosti z konkrétnej románskej literatúry (francúzskej, španielskej, talianskej) od stredoveku po 20. storočie, so zameraním na vývojové etapy, tendencie, smery a ich najvýznamnejších predstaviteľov.**Povinne voliteľné predmety v Bloku 1, Bloku 2, Bloku 3* ***Úvod do krajinovedy a reálií hispanofónnych krajín pre učiteľov****;* ***Úvod do krajinovedy a reálií frankofónnych krajín pre učiteľov****;* ***Úvod do krajinovedy a reálií Talianska pre učiteľov*** *majú za cieľ poskytnutie základného prehľadu o najdôležitejších témach dejín a kultúry krajín, v ktorých je úradným jazykom niektorý z románskych jazykov.****Blok 4.******Povinne voliteľné******predmety*** *v* ***Bloku 4*** *sú zamerané na rozširovanie a prehlbovanie a precvičovanie zručností a kompetencií v rozličných aspektoch praktického jazyka; na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencií potrebných pre prácu pedagóga; na prehlbovanie znalostí z oblasti dejín, kultúry a literatúry krajín, v ktorých sa používa niektorý románsky jazyk; na rozvoj mediačných zručností v učení sa románskych jazykov a na rozširovanie praktických zručností v používaní informačných technológií. Všetky tieto zručnosti a kompetencie sa rozvíjajú s ohľadom na ich využitie v edukačnom procese, tak ako ich bude potrebovať budúci učiteľ.**Na rozvoj komunikačných jazykových kompetencií a praktické osvojovanie si románskeho jazyka v prirodzených rečových situáciách sú určené predmety* ***Rozvoj jazykovej kompetencie 1., 2.****. V rámci predmetu* ***Výberový románsky jazyk 1., 2., 3., 4.*** *si študenti volia**ďalší románsky jazyk a získavajú ucelený prehľad v oblasti morfológie, syntaxe, lexiky, fonetiky a fonológie tohto jazyka. Cieľom predmetu* ***Aktivácia jazykovej kompetencie 1., 2., 3., 4.*** *je formou cvičenia prehlbovanie jazykových kompetencií v zvolenom románskom jazyku.**Charakter cvičenia majú predmety* ***Cvičenia z fonetiky, fonológie a pravopisu; Cvičenia z morfológie a syntaxe 1., 2.;******Cvičenia z lexikológie, frazeológie a sémantiky****, ktorých cieľom je prostredníctvom praktických cvičení prehĺbiť vedomosti z jednotlivých jazykových rovín a oboznámiť sa s rôznymi druhmi úloh a stratégií pri zlepšovaní jazykovej kompetencie.**Semináre* ***Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom, Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ*** *sú určené na prehlbovanie poznatkov z didaktiky cudzích jazykov a precvičovanie zručností potrebných pre učiteľa cudzích jazykov, študent sa oboznámi s princípmi inkluzívneho vzdelávania a s teoretickými konceptmi spojenými s výskumom jazykovej rozmanitosti. Na predmetoch* ***Základy aplikovanej lingvistiky pre učiteľov románskych jazykov, Výskumné projekty v edukácii*** *sa študent oboznámi s možnosťami a perspektívami prepojenia výskumu v oblasti lingvistiky a edukácie, so zameraním na aplikovanú lingvistiku románskych jazykov. Na predmete* ***Cvičenia z didaktiky románskych jazykov*** *sa študenti oboznamujú s výzvami spojenými s didaktikou cudzích jazykov, akými sú jazyková rozmanitosť, motivácia, jazyková angažovanosť, a oboznámia sa s učebnými metódami a princípmi vytvárania učebného materiálu podľa typu a stupňa školy. Získajú zručnosti pro príprave študijného plánu, pri príprave vyučovacej hodiny a pri procese hodnotenia.**Na predmetoch* ***Mediačné činnosti v učení sa románskych jazykov 1., 2.*** *A* ***Mediačné činnosti vo vyučovaní románskych jazykov 1., 2.*** *sa študent oboznámi s možnosťami využitia mediačných činností pri učení sa a pri vyučovaní románskych jazykov a získa praktické zručnosti v tejto oblasti.**Semináre* ***Interkultúrna komunikácia*** *a* ***Kultúra a civilizácia vo vyučovaní románskych jazykov 1., 2.*** *sú určené na prehlbovanie poznatkov z oblasti kultúry a civilizácie románskych krajín a prepájajú sa v nich kultúrne obsahy s pedagogickými vedami a s aplikáciou v edukačnom procese.**• Cieľom predmetu* ***Informačné technológie vo vyučovaní románskych jazykov 1., 2.*** *je oboznámenie sa s IKT vo vzťahu k románskym jazykom a možnosťou praktickej aplikácie počítačovej lingvistiky a špeciálnych jazykových zdrojov. Študenti získajú praktické zručnosti pri využití IKT pre rôzne potreby vyplývajúce y pedagogickej praxe.**• Semináre* ***Literárne čítanie, Podpora literárneho čítania v škole, Literatúra pre deti a mládež*** *sú zamerané na teoretické vedomosti a praktické zručnosti v metodológii využívania literárneho textu pri výučbe cudzích jazykov.**Cvičenie* ***Tvorivá dramatická dielňa v románskom jazyku*** *je zamerané na podporu tvorivosti študentov a jeho cieľom je naučiť sa využívať dramatické umenie ako didaktický prostriedok.****Blok 5.****V* ***bloku 5*** *sa nachádzajú predmety, ktoré rozširujú vedomosti študenta z dejín pedagogiky a psychológie –* ***Dejiny filozofie, Dejiny pedagogiky****; majú za cieľ prehlbovať teoretické a praktické zručnosti budúceho učiteľa a precvičovať jeho sociálno-psychologické zručnosti –* ***Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1., Tréning sociálnych zručností učiteľa 1.****; rozvíjajú schopnosť študenta reagovať v špecifických situáciách v edukačnej praxi –* ***Patopsychológia pre učiteľov,******Prevencia drogových závislostí****;* ***Špeciálna pedagogika****; vedú študenta k zdokonaleniu jeho schopností a zručností v pedagogickej komunikácii –* ***Pedagogická komunikácia****; majú za cieľ pripraviť študenta na kritické situácie –* ***Základy prvej pomoci****; a dávajú dôraz na rozvíjanie princípov etiky a profesijnej etiky –* ***Etika a profesijná etika.******Štátna skúška: obhajoba bakalárskej práce****, je povinným predmetom a pozostáva z obhajoby bakalárskej práce, pri ktorej študent preukazuje primeranú znalosť z vybraného románskeho jazyka a primerané ovládanie základov pojmového aparátu a teoretických a metodologických vedomostí z jazykovedy, literárnej vedy a dejín a kultúry v prepojení na didaktiku cudzích jazykov a kultúr. Študent uplatňuje svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikácii v praxi alebo pri riešení čiastkovej úlohy. Preukazuje schopnosť navrhovať a realizovať riešenia metodického, odborného alebo praktického problému zo svojej špecializácie, pričom výsledná práca je originálna, nemá charakter plagiátu, nenarúša autorské práva iných autorov a pri jej tvorbe boli dodržané pravidlá práce s informačnými zdrojmi a etické princípy písania odborných prác.*  | *Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Odporúčaný študijný plán (v prílohe žiadosti)**Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.10. Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia, určenú pracovnú záťaž pre jednotlivé študijné predmety vyjadrenú v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti. Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vysokoškolské vzdelávanie študentov na PdF UK sa riadi zákonom č.131/2002 o vysokých školách a k nemu prislúchajúcimi vykonávacími predpismi. A teda aj štandardná dĺžka štúdia je v súlade s týmto zákonom, najmä s § 52, § 53, § 54, zákona 131/2002 s ohľadom na stupeň a formu štúdia.* *VŠ uplatňuje pravidlá na dodržiavanie štandardnej dĺžky štúdia ŠP a tiež pravidlá v prípade jej nedodržania, ktoré sú ukotvené v Študijnom poriadku UK.* *V prípade potreby VŠ dokáže operatívne nahradiť prezenčné metódy výučby dištančnými, alebo ich kombináciou. Pedagógovia sú schopní flexibilne zmeniť metódy výučby a to nielen pri intaktných študentoch, ale aj pre študentov so špecifickými potrebami tak, aby dosahovali požadované výstupy vzdelávania. V tomto sú nápomocní aj jednotliví koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami.* *Počet kreditov, ktorý študent získava počas štúdia a musí dosiahnuť na ukončenie štúdia v požadovanej skladbe sa riadi vyhláškou č.614/2002 o kreditovom systéme štúdia podobne ako aj určovanie pracovnej záťaže študenta podľa § 60 zákona 131/2002 a odporučení ECTS Users´ Guide.**Štandardná dĺžka štúdia študijného programu sú 3 roky. Študijný program je koncipovaný spôsobom, aby v nadväznosti na Študijný poriadok PdF UK viedol študenta k dodržaniu štandardnej dĺžky štúdia. Má určenú pracovnú záťaž celkovo ECTS kreditmi i pre každý predmet zvlášť, ktorá je vyjadrená kreditmi ECTS, počtom hodín kontaktnej výučby i počtom hodín celkovej pracovnej záťaže predmetu. Na riadne ukončenie štúdia v študijnom programe musí študent získať 180 ECTS kreditov, pričom za štandardné pracovné zaťaženie študenta počas akademického roka sa považuje vykonanie činnosti, ktoré zodpovedajú 60 kreditom. Študijný poriadok PdF UK (Príloha č. 1. k vnútornému predpisu č. 1/2020 schválenému AS PdF UK a AS UK) presne definuje kontrolné etapy štúdia a minimálny počet kreditov, ktoré musí študent na konci každej z nich dosiahnuť: 1. semester štúdia: min. 15 kreditov**1. rok štúdia: min. 40 kreditov**2. rok štúdia: min. 80 kreditov**3. rok štúdia: min. 120 kreditov**4. rok štúdia: min. 160 kreditov**5. rok štúdia: min. 180 kreditov**Prihlásenie na štátnu skúšku je obmedzené získaním minimálne 168 kreditov a úspešným absolvovaním povinných predmetov, povinne voliteľných predmety a výberových predmety v predpísanej skladbe.* *Študijný program presne definuje rozloženie pracovnej záťaže študenta: počet kreditov za povinné predmety potrebných na riadne skončenie štúdia vrátane štátnej skúšky je 71 kreditov ECTS, za povinne voliteľné predmety 106 , pričom ich získanie je rozložené v tematických blokoch s presne určeným minimálnym počtom kreditov, ktoré musí študent získať, počet kreditov za výberové predmety potrebných na riadne skončenie štúdia je 3, počet kreditov za záverečnú prácu a obhajobu záverečnej práce je 12 a počet kreditov za pedagogickú prax , ktorá je súčasťou povinných predmetov, potrebných na riadne skončenie štúdia je 4. Skladba povinne voliteľných a výberových predmetov umožňuje študentovi voliť si študijnú cestu podľa svojho záujmu a preferencií. Sloboda trajektórií podmieňuje dosiahnutie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb. Predmety študijného plánu sú koncipované tak, aby pokrývali proporčne témy sociálno-vedných a pedagogicko-psychologických disciplín učiteľstva a predmetovej špecializácie. V rámci celkovej koncepcie bakalárskeho študijného programu je z celkového počtu 180 kreditov venovaných 60 kreditov predmetom pedagogicko-psychologickým disciplínam učiteľstva a 120 kreditov predmetovej špecializácii.*  | *Vnútorný predpis UK č. 20/2019*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*Vnútorný predpis PdF UK č. 1/2020*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Opis ŠP s uvedením štandardnej dĺžky (v prílohe žiadosti)**Pravidlá pre dodržiavanie štandardnej dĺžky štúdia a pravidlá pri jej prekročení – v Študijnom poriadku.* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia\_AS/Studijny\_poriadok\_UK\_verzia\_09.10.2019.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia_AS/Studijny_poriadok_UK_verzia_09.10.2019.pdf)*Odporúčaný študijný plán (rozdelenie do semestrov) – v prílohe žiadosti**Štruktúra študijného programu z pohľadu kreditov a zaťaženia študenta v jednotlivých predmetoch – v Študijnom pláne (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.11. V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností. Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií. Odborná prax môže byť uskutočnená ako súvislá alebo rozdelená na viacero kratších časových období v nadväznosti na potreby príslušného študijného programu a podmienky spolupracujúcej organizácie, v ktorej sa odborná prax uskutočňuje.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

SP 2.12. Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Ciele, organizáciu a spôsob sprístupnenia záverečnej práce vrátane procesu jej obhajoby upravujú Vnútorný predpis č. 2/2018 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave, Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave a Študijný poriadok Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.* *VŠ a fakulta budú postupne zosúlaďovať všetky vnútorné predpisy vo vzťahu ku kritériám uvedených v Akreditačných štandardoch tak, aby aj po zosúladení VSK bol príslušný vnútorný predpis v súlade so stanovenými kritériami.****Postup pri výbere, zadávaní a vypracúvaní záverečnej práce:****Návrhy tém záverečných prác zverejňujú katedry prostredníctvom systému AIS v termíne stanovenom v harmonograme akademického roka. Študent si vyberie tému práce po dohode s vedúcim práce, resp. školiteľom, ktorý pripraví zadanie školského diela. Zadanie sa schváli oprávnenou osobou a musí byť doručené študentovi najneskôr na začiatku akademického roka, v ktorom sa uskutoční obhajoba. Zvolená téma bakalárskej a diplomovej práce je pre študenta záväzná. Názov práce možno v priebehu písania bakalárskej a diplomovej práce špecifikovať, ale téma musí zostať nezmenená. Súčasné znenie vnútorného poriadku UK neumožňuje zmenu témy. Študent má právo výber témy a následne celý proces tvorby bakalárskej a diplomovej práce konzultovať s vedúcim záverečnej práce. Študent môže záverečnú prácu odovzdať až po odsúhlasení jej finálnej verzie vedúcim práce. Termíny odovzdávania ukončenej záverečnej práce sú uvedené v harmonograme akademického roka v Ročenke fakulty.****Ciele bakalárskej záverečnej práce:***1. *Záverečnou prácou má študent preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr si pre vypracovanie záverečnej práce volí tému orientovanú na predmetovú špecializáciu študijného programu.*
2. *Pri koncipovaní bakalárskej práce má študent preukázať schopnosť tvorivo pracovať, má preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí so zameraním študenta. Ak sa v práci uvádzajú hypotézy, tak sa musia dať verifikovať. Môže ísť aj o syntetický prehľad literatúry prípadne jej aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí s budúcim zameraním študenta. Študent musí preukázať dobré štylizačné schopnosti potrebné na písanie odborného textu.*

***Organizácia záverečnej práce a obhajoby bakalárskej práce:***1. *Súčasťou štúdia je záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet štátna skúška: obhajoba bakalárskej práce.*
2. *Návrhy tém bakalárskych prác zverejňujú katedry v termíne stanovenom harmonogramom príslušného akademického roka. Za zverejnenie tém zodpovedá vedúci katedry alebo ním poverená osoba.*
3. *Záverečnú prácu vypracuje študent pod vedením vedúceho záverečnej práce (školiteľa).*
4. *Záverečnú prácu posudzuje oponent. Oponent vypracuje na záverečnú prácu písomný posudok.*
5. *Študent, ktorý vypracoval záverečnú prácu, má právo oboznámiť sa s posudkami na prácu (s posudkom vedúceho záverečnej práce a oponenta) najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou.*
6. *Výsledok obhajoby záverečnej práce sa hodnotí klasifikačnými stupňami A až FX.*
7. *Ak vedúci záverečnej práce alebo oponent nie sú členmi skúšobnej komisie, sú prizvaní na obhajobu záverečnej práce a pri jej hodnotení majú právo sa vyjadriť.*
8. *Záverečná práca môže byť vypracovaná v jazyku slovenskom alebo českom, ak s tým súhlasí dekan, tak aj v inom jazyku, spravidla anglickom. Vo filologických špecializáciách a kombináciách učiteľstva cudzích jazykov môže byť záverečná práca vypracovaná aj v jazyku študijného programu. V prípade cudzojazyčnej práce musí táto práca obsahovať súhrn v slovenskom jazyku v rozsahu aspoň jednej strany.*
9. *Záverečná práca sa odovzdáva v termínoch určených v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní pred termínom obhajoby.* *Záverečná práca sa odovzdáva v podateľni fakulty v tlačenej verzii v dvoch exemplároch viazanej v pevnej väzbe spolu s licenčnými zmluvami (2ks Licenčná zmluva s VŠ a 2ks Licenčná zmluva s VŠ ) a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS2 (v prípade nepredvídateľných okolností podľa aktualizovaných pokynov fakulty). Po úspešnej obhajobe katedra zabezpečí odovzdanie jedného exempláru záverečnej práce viazaného v pevnej väzbe do Akademickej knižnice PdF UK za účelom jej archivácie, bibliografickej registrácie a jej sprístupnenia. Náklady na písomné vyhotovenie záverečnej práce znáša študent. Elektronická a tlačená forma záverečnej práce musia byť z hľadiska obsahu identické.*
10. *Súčasťou každej záverečnej práce pri jej obhajovaní sú protokoly o kontrole originality práce (miera zhody textu práce s databázou originálnych textov). Export do centrálneho registra záverečných prác (CRZP) ako aj THESES sa realizuje hromadne. Vedúci práce, školiteľ (alebo iný poverený pracovník) je povinný získať protokoly o originalite školského diela a poskytnúť ich oponentovi (oponentom). Protokoly o overení originality diela si vedúci práce, školiteľ (alebo iná poverená osoba) vytlačí priamo zo systému AIS2 a z THESES. Protokoly o originalite sú súčasťou posudkov, ktoré sa v písomnej forme predkladajú k obhajobe a sú aj súčasťou protokolov k štátnej skúške.*

***Pravidlá na posudzovanie a hodnotenie záverečných bakalárskych prác:***1. *Záverečnú prácu hodnotí v rámci obhajoby skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok;*
2. *Pri celkovom hodnotení záverečnej práce sa zohľadňuje:*
3. *prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia (pri hodnotení bakalárskej práce sa hodnotí, či študent pri jej koncipovaní adekvátne preukázal schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o problematike, posudzujú sa schopnosti uplatnené pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne to, do akej miery študent zvládol aplikáciu teoretických východísk v praxi a či hypotézy uvádzané v práci sú verifikovateľné);*
4. *originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality z CRZP (centrálny register záverečných prác) ako aj z THESES, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;*
5. *správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;*
6. *súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán – 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;*
7. *jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;*
8. *spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.*

*Na hodnotenie záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia Článku 14 Študijného poriadku PdF UK – VP 1/2020 Študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave dostupného na:*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/)*VŠ pre zabezpečenie ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr disponuje dostatočným počtom vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov na to, aby bola splnená podmienka maximálneho počtu prác (5 záverečných prác), ktoré môže viesť jeden vyučujúci, ako aj podmienka, že vedúci záverečnej práce má minimálne o jeden stupeň vyššie vysokoškolské vzdelanie, ako je vzdelanie, k dosiahnutie ktorého smeruje záverečná práca.* | *Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Odporúčaný študijný plán (v prílohe žiadosti)**Pravidlá tvorby a odovzdávania záverečných prác -**Čl. 14 Študijného poriadku UK* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia\_AS/Studijny\_poriadok\_UK\_verzia\_09.10.2019.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia_AS/Studijny_poriadok_UK_verzia_09.10.2019.pdf)*Informačné listy predmetov obsahujúcich tvorivé činnosti (v prílohe žiadosti)**Rámcové témy záverečných prác – Opis ŠP bod 4 h (v prílohe žiadosti)**Manuál na tvorbu záverečnej bakalárskej a diplomovej práce*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne\_vzdelavanie/Manual\_pre\_Bc\_a\_Mgr\_prace\_2010.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne_vzdelavanie/Manual_pre_Bc_a_Mgr_prace_2010.pdf) |

1. **Samohodnotenie štandardu 3 – Schvaľovanie študijného programu**

SP 3.1. Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému a je zaručené nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu, do ktorého sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany. Je zaručené, že osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
|  |  |
| *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou zosúladeného VSK bude aj formalizovaný proces schvaľovania návrhu nového ŠP ako aj systémové vytvorenie permanentnej vnútornej štruktúry na posudzovanie a schvaľovanie ŠP, ktorá bude napĺňať požiadavky akreditačného štandardu.* *V prechodnom období do 31. marca 2021 je plnenie akreditačného štandardu zabezpečené dodržiavaním Vnútorného predpisu č. 3/2021, schváleného Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave, ktorý upravuje proces posudzovania a schvaľovania návrhov ŠP na UK. Na základe tejto smernice bol návrh ŠP posúdený a schválený Dočasnou akreditačnou radou UK, ktorá sa skladá z nezávislých odborníkov, zahraničného zástupcu, zástupcu relevantného zamestnávateľa a študenta.* *V rámci fakulty bol tento štandard dôsledne splnený pre tento študijný program. Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bol schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému schvaľovania ŠP v rámci fakulty v zmysle vnútorného predpisu č. 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty.* *Pri realizácii formalizovaných procesov návrhu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v rámci fakulty bol tento štandard dôsledne rešpektovaný pre tento študijný program uplatnením príslušných ustanovení vnútorných predpisov, ktoré umožňujú aplikovanie princípov VS kvality v štádiu prípravy návrhu. Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bola vymenovaná dekankou fakulty v súlade s príslušnými ustanoveniami VP 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty. Členovia návrhovej komisie študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr rešpektovali príslušnú legislatívu a vnútorné predpisy vysokej školy, spracovali návrh ŠP v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy a predložili návrh študijného programu dekanke PdF UK. Na základe uvedených formalizovaných vnútorných návrhových procesov bol návrh študijného programu predložený na schválenie Dočasnej akreditačnej rade UK.**V rámci schvaľovania v Dočasnej akreditačnej rade UK bolo zaručené zapojenie študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán do schvaľovania návrhu v rámci formalizovaného procesu.**Uplatnením uvedeného postupu prerokovania podľa vnútorných predpisov bolo zaručené nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu. Osobitne sa v tomto procese dbalo na to, aby osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program boli iné ako osoby, ktoré pripravovali návrh študijného programu.* | *Vnútorný predpis č. 3/2021, schválený Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_03.pdf)*Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_PdF_UK_2016.pdf)*Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**(dokumenty k dispozícii na mieste)*VP UK o zriadení Dočasnej akreditačnej rady UK[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_03.pdf)Schválenie ŠP v DAR UK dňa 29. 3. 2021Zápis z rokovania Dočasnej akreditačnej rady UK:<https://uniba.sk/dokumenty-dar/> |

1. **Samohodnotenie štandardu 4 – Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta**

SP 4.1. Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Pravidlá študijného programu popri absolvovaní povinných predmetov a presného minimálneho počtu povinne voliteľných predmetov z jednotlivých blokov povinne voliteľných predmetov disponuje veľkou vnútornou flexibilitou, ktorá umožňuje študentovi zameranie sa na oblasti záujmu podľa osobného zamerania, a to tak vo forme jedného konkrétneho románskeho jazyka, ako aj pri voľbe konkrétnych predmetov v rámci jednotlivých blokov, i pri výbere výberových predmetov v rámci ponuky celej fakulty a univerzity. Štruktúra povinne voliteľných predmetov reflektuje potreby dosahovania výstupov vzdelávania aj pri rôznorodej vstupnej jazykovej úrovni, ktorá je pri románskych jazykoch na Slovensku charakteristická.**V študijnom programe sú zastúpené prednášky a vo zvýšenej miere aj semináre a cvičenia, ktoré vytvárajú priestor pre vyššiu mieru diskusie a individuálnejší prístup k študentovi. Vyučujúci sú študentom k dispozícii aj počas konzultačných hodín, ktoré slúžia na individuálne konzultovanie a diskutovanie otázok spojených s obsahom predmetov podľa potrieb a záujmu študenta.* *Hlavné výstupy vzdelávania sú definované v opise študijného programu v zhode s opisom študijného odboru. Ich dosiahnutie sa overuje štátnou skúškou vo forme obhajoby záverečnej práce i parciálnym hodnotením dosiahnutých čiastkových výstupov vzdelávania v rámci jednotlivých predmetov. Čiastkové ciele a výstupy vzdelávania sú definované v informačných listoch predmetov. Sú hodnotené za každý predmet zvlášť, a to formou priebežného hodnotenia práce študenta počas semestra skrze rôznorodé činnosti (seminárne práce, priebežné úlohy, referáty, prezentácie, kolokviá, diskusie, tvorivé činnosti, aktívna participácia na seminároch, atď.) rešpektujúc rôznorodosť zamerania predmetov i rozmanitosť študentov, alebo formou kombinácie priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Stupne hodnotenia sú jasne špecifikované v informačnom liste každého predmetu. Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu upravuje VP č.1/2020 Študijný poriadok PdF UK.* *Kombinovaná metóda vyučovania, ktorú charakterizuje**vyučovanie s priamym kontaktom učiteľa so študentom i komunikácia prostredníctvom komunikačných prostriedkov, umožňuje flexibilitu a prispôsobenie jednotlivým činnostiam a materiálom v predmete, štúdium akceleruje a dynamizuje, pričom umožňuje v istých prípadoch lepšie sprístupnenie materiálov pre študentov a efektívnejšiu komunikáciu medzi študentom a vyučujúcim.* *Pre študijný program je charakteristické inkluzívne vyučovacie a vzdelávacie prostredie, v ktorom všetci učiaci sa majú rovnaké možnosti vzdelávať sa a využiť svoje individuálne schopnosti, využívanie edukačného potenciálu jazykovej rozmanitosti a integrácia kolaboratívnych prístupov do výučby i rozvoj autonómie učiacich sa. V prístupe k rozmanitosti sa študenti formujú aj v rámci konkrétneho študijného predmetu Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom.* *Vhodnosť a efektívnosť pravidiel, foriem a metód vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov je monitorovaná, hodnotená a zdokonaľovaná prostredníctvom pravidelnej študentskej ankety, priebežnej diskusie vyučujúcich so študentami i diskusie medzi vyučujúcimi. Pripomienky študentov k študijnému programu sú priebežne interne zaznamenávané pre potreby skvalitnenia poskytovanej výučby, ako aj s cieľom ich využitia pri návrhu inovácií študijného programu.**Ak sa o študijný program učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bude uchádzať študent so špecifickými potrebami, sú stanovené pevné pravidlá a procesy od výberu študijného programu, cez prijímacie konanie, cez nástup na štúdium, samotné štúdium a ukončenie štúdia. K tomu slúži smernica rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami. K dispozícii sú traja koordinátori pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami, ktorí zabezpečujú komunikáciu nielen so samotným uchádzačom/študentom, ale aj s vedúcimi príslušných katedier, s garantmi a s ostatnými pedagógmi o postupoch, prístupoch a opatreniach saturujúcich potreby študentov so špecifickými potrebami. Na zabezpečovanie podporných opatrení slúži aj Centrum pomoci študentom so ŠP situované na rektoráte VŠ poskytujúce služby študentom so špecifickými potrebami všetkých fakúlt VŠ.*  | *Študijný poriadok UK, pravidlá hodnotení**Čl. 4 a 5 ŠP UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*VP č.1/2020 Študijný poriadok PdF UK, Čl. 4 a 5.*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Postupy overovania vhodnosti používaných pravidiel, foriem a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov na dosahovanie výstupov vzdelávania.* *(dokument k dispozícii na mieste)**Postupy identifikácie rozmanitých potrieb študentov a rešpektovanie tejto rozmanitosti pri uplatňovaní foriem, metód a nástrojov vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov.**(dokument k dispozícii na mieste)**Výsledky dosahovaných výstupov vzdelávania* *(AIS2 – k nahliadnutiu na mieste)**Opis študijného programu (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**Študentská anketa (AiS2 – k nahliadnutiu na mieste)**Súbor pripomienok k ŠP (dokument k dispozícii na mieste)* |

SP 4.2. Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít. Výsledky tohto vzdelávania sú uznávané vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program sa vyznačuje veľkou mierou vnútornej flexibility (opísaná v bod. 4.1.). Niekoľko možných študijných ciest je znázornených v študijnom pláne. Pomer povinných a povinne-voliteľných predmetov a široká ponuka predmetov umožní študentom vytvoriť študijnú cestu podľa individuálnych potrieb a záujmov.* *Na PdF UK okrem štúdia vybraného ŠP majú možnosť študenti študovať časť svojho ŠP v zahraničí v rámci viacerých mobilitných programov.* *Konkrétne možnosti mobility pre študentov Učiteľstva románskych jazykov a literatúr na základe platných zmlúv s partnerskými inštitúciami v rámci európskych mobilitných programov a medzinárodnej medziuniverzitnej siete sa uvádzajú v bode 8.8.**a v Opise ŠP, v bode 8 f.**Výsledky vzdelávania získané na zahraničnej partnerskej inštitúcie sú uznávané vysokou školou (Opis ŠP).**Na PdF UK je prenos kreditov ošetrený vo VP č.1/2020 Študijnom poriadku PdF UK, v Článku 19.* *Čl. 19 Prenos kreditov pri absolvovaní akademickej mobility**(1) Prenos kreditov je proces započítania kreditov získaných v rámci časti štúdia na inej vysokej škole v SR alebo na VŠ v zahraničí (ďalej len „akademická mobilita“) do počtu spočítavaných kreditov študenta podľa § 4 ods. 3 vyhlášky o kreditovom systéme štúdia. Základné náležitosti prenosu kreditov upravuje vyhláška o kreditovom systéme štúdia - § 7 vyhlášky o kreditovom systéme štúdia a iné predpisy, napríklad Vnútorný predpis č. 3/2016 Smernica rektora UK o pôsobnosti UK a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+.* *(2) Pravidlá a podmienky vysielania študentov na akademické mobility upravujú osobitné vnútorné predpisy UK a zmluvné podmienky programov akademických mobilít.* *(3) Akademická mobilita je formálne podmienená zmluvou o štúdiu. Zmluva o štúdiu obsahuje najmä navrhovaný študijný plán na prijímajúcej vysokej škole a uznanie zodpovedajúcej časti štúdia na vysielajúcej fakulte. Zmluvu o štúdiu a jej zmeny podpisuje dekan alebo ním poverený prodekan po predchádzajúcom písomnom súhlase garanta študijného programu. Predmety, ktoré má študent absolvovať na prijímajúcej vysokej škole na základe zmluvy o štúdiu, sa stávajú súčasťou študijného plánu študenta.**(4) Ak má predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole neceločíselný počet kreditov, pri prenose kreditov sa počet získaných kreditov matematicky zaokrúhľuje na prirodzené číslo.**(5) Predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole, ktorý je obsahom a rozsahom porovnateľný s predmetom na vysielajúcej fakulte, a ktorý študent absolvoval v rámci schválenej akademickej mobility:* *a) sa automaticky uznáva ako absolvovaný namiesto príslušného povinného predmetu, povinne voliteľného predmetu alebo výberového predmetu zo študijného programu, na ktorý bol študent prijatý, ak bol uvedený v zmluve o štúdiu v časti upravujúcej uznanie zodpovedajúcej časti štúdia na vysielajúcej fakulte,**b) môže dekan na základe písomnej žiadosti študenta a po vyjadrení garanta študijného programu uznať ako absolvovaný namiesto príslušného povinného predmetu alebo povinne voliteľného predmetu zo študijného programu, na ktorý bol študent prijatý, ak nie sú splnené podmienky písmena a).* *(6) Predmet, ktorého absolvovanie bolo uznané podľa odseku 5, sa v dodatku k diplomu uvádza s nulovým počtom kreditov a poznámkou, že jeho absolvovanie bolo nahradené absolvovaním predmetu na prijímajúcej vysokej škole v rámci akademickej mobility. Počet získaných kreditov za predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole je daný počtom kreditov uvedeným vo výpise výsledkov štúdia; hodnotenie predmetu absolvovaného na prijímajúcej vysokej škole sa prevedie do klasifikačnej stupnice používanej PdF UK podľa § 6 ods. 3 vyhlášky o kreditovom systéme štúdia.**(7) Ak zmluvné podmienky príslušného programu akademickej mobility, zmluva o štúdiu alebo odsek 5 neustanovujú inak, predmety absolvované na prijímajúcej vysokej škole v rámci akademickej mobility uznáva fakulta študentovi ako výberové predmety.**(8) Ustanovenia tohto článku sa primerane vzťahujú aj na študenta, ktorý absolvuje na vysokej škole v zahraničí len niektoré predmety v príslušnej časti akademického roka na základe absolvovania stáže, letnej školy alebo inej obdobnej vzdelávacej činnosti schválenej vysielajúcou fakultou.* | *Opis ŠP, bod 8 f (v prílohe žiadosti)**VP č.1/2020 Študijný poriadok PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*VP č.3/2016 Smernica rektora UK o pôsobnosti UK a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+.*[*https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/chronologicky-register-vnutorne-predpisy-uk-rozdelene-podla-rokov/vnutorne-predpisy-uk-rocnik-2016*](https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/chronologicky-register-vnutorne-predpisy-uk-rozdelene-podla-rokov/vnutorne-predpisy-uk-rocnik-2016)*/**ECTS, pravidlá uznávania a prenosu kreditov:**Študijný poriadok UK čl. 19 ŠP UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*Medziinštitucionálne zmluvy o mobilite študentov (dokumenty k dispozícii na mieste, Referát pre zahraničné vzťahy PdF UK,* [*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/)*)**Zmluvy so študentmi (dokumenty k dispozícii na mieste, Referát pre zahraničné vzťahy PdF UK,* [*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/)*)**Informácie zverejnené na webe fakulty o výberových konaniach na mobility*[*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/erasmus/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/erasmus/)[*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/aktualne-ponuky/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/aktualne-ponuky/) |

SP 4.3. Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry. Študenti sú zapájaní do *tvorivých činnost*í vysokej školy primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Pedagógovia kontinuálne využívajú okrem základných metód a didaktických postupov pri vzdelávaní študentov aj ďalšie inovatívne metódy vzdelávania tak, aby študent bol nielen motivovaný, ale aby obsah vzdelávania bol čo najpútavejší a dostatočne primerane sprostredkovaný.* *Inovatívne metódy na* ***podporu aktívneho zapájania študentov do procesu učenia sa a rozvoja akademickej kariéry*** *aplikované v rámci didaktických predmetov študijného programu boli vypracované na základe poznatkov medzinárodného výskumu o autonómii učiacich sa a o motivácii v učení sa cudzích jazykov (napr. Dörnyei 1998, Dörnyei, Kubanyiova 2014; Ushioda 2012; Little, Legenhausen 2017 a pod.) a sú reflektované aj v dokumentoch jazykovej politiky a odporúčaniach Rady Európy (napr. CEFR Companion Volume 2020).**Tieto štúdie navrhujú postupy na aktívne zapájanie študentov na základe dlhoročného psychologického a psycholingvistického výskumu, ktoré spočívajú v aktivitách ako reflexia o cieľoch jednotlivých predmetov na začiatku každého semestra, individuálne a skupinové diskusie zamerané na zosúladenie cieľov jednotlivých predmetov s individuálnymi cieľmi jednotlivcov, reflexia o dosiahnuteľnosti týchto cieľov a o procese dosiahnutia. Tieto aktivity zvyšujú angažovanosť študentov tým, že im umožnia explicitnú reflexiu o vzťahu medzi náplňou jednotlivých predmetov a ich osobnými cieľmi, kým vyučujúcim dajú priestor na individuálny prístup. Reflexia o dosiahnuteľnosti individuálnych cieľov je spojená s vizualizáciou jednotlivých krokov v procese učenia sa. Študenti a študentky dokumentujú svoj pokrok v takzvaných denníkoch učiaceho sa, ktoré pravidelne odovzdávajú vyučujúcemu. Tieto aktivity podporujú kolaboratívny****, inkluzívny a individuálny prístup****, a aktívne zapojenie študentov do procesu učenia sa; dajú im možnosť poskytnúť spätnú väzbu vyučujúcim o vlastnom vnímaní obsahu predmetu a priebehu učebného procesu a umožnia vyučujúcim monitorovať ich pokrok za účelom uplatňovania diagnostických a v prípade potreby intervenčných činností.**V rámci projektu VEGA Románske jazyky a multilingvizmus (r.č. 1/0618/20), do ktorého sú zapojení všetci členovia katedry, skúmame vplyv viacjazyčných prístupov na jazykovú angažovanosť, na základe Svalbergovej konceptualizácie jazykovej angažovanosti (Svalberg 2015, 2016), v rámci predmetoch Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom a Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ. Do tohto výskumu sú aktívne zapojení študenti, nielen ako probandi výskumu, ale aj ako výskumníci, ktorí na týchto predmetoch zbierajú kvalitatívne údaje, spracúvané v rámci bakalárskych prác. Vďaka tomu študenti získajú skúsenosti s výskumnými metódami ako interview a etnografický výskum, s analýzou kvalitatívnych údajov a sú priamo zapojení do tvorivej činnosti a do vypracovaní nadväzujúcich inovatívnych postupov.* *Študenti sa pravidelne zapájajú do súťaží ŠVOUČ s výbornými výsledkami. V akademickom roku 2019 študenti absolvovali exkurziu do Milána, v rámci projektu Vega Neznáme pramene k dejinám Slovenska v talianskych archívoch (r.č. 1/0563/19).* | *Sylaby predmetov s inovatívnymi vzdelávacími činnosťami (dokumenty k dispozícii na mieste)**Príklady foriem a metód vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujúce študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry**(dokumenty k dispozícii na mieste)**ŠVOUČ ÚFŠ PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/ustavy/ustav-filologickych-studii/svouc/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/ustavy/ustav-filologickych-studii/svouc/) |

SP 4.4. V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie a zároveň je študentom poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*   | *Odkazy na dôkazy* |
| *Zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie, ako aj reflexia študijných výsledkov, príp. osobnostného rozvoja študenta sú posilňované viacerými zdrojmi a z viacerých úrovní. Primerané vedenie študentov je primárne zabezpečované študijnými poradcami, ktorí sú vyberaní vedúcim katedry z radov skúsených pedagógov orientujúcich sa v politikách a procesoch fakulty najmä z oblasti vzdelávania. Študijní poradcovia sú spravidla určovaní pre jednotlivé stupne štúdia konkrétneho ŠP, príp. sú študijní poradcovia pre konkrétne ročníky študentov (prvé, alebo končiace). Každý študijný poradca má v rámci pracovného týždňa vyčlenené okrem bežných konzultačných hodín aj „tútorské“ konzultačné hodiny. Bežne sú študijní poradcovia dostupní vo svojich konzultačných hodinách, na pracovných telefónoch, na mailoch, v prostredí MS Teams.* *V čase zápisov uchádzačov na štúdium sú na základe Smernice dekanky povinne realizované stretnutia so študentmi, kde sú informovaní o všetkých náležitostiach ich štúdia, o podrobnostiach o študijnom programe, o odporúčaných študijných cestách, o vyučujúcich, o príslušných tútoroch, o priebehu AR a pod. Do stretnutia je zapojený aj rozvrhár príslušného študijného programu, ktorý študentom zodpovedá na otázky spojené so zápisom predmetov na rozvrhovú akciu a samotnom priebehu rozvrhu v semestroch.* *V harmonogramoch AR na príslušné roky štúdia sú v rámci prvého týždňa letného semestra zahrnuté povinné tútorské stretnutia so študentmi končiacich ročníkov spojené s inštruktážou k odovzdávaniu záverečných prác a k realizácii štátnych skúšok.**Osobitné postavenie v suporte pre študentov majú koordinátori pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami, ktorí sú menovaní dekanom fakulty a ktorí sa podieľajú na príprave a realizácii primeraných úprav a podporných služieb pre študentov so špecifickými potrebami, ako aj na komunikácii s vedúcimi katedier a jednotlivými vyučujúcimi o prípadných stratégiách vzdelávania a výbere vhodných metód vzdelávania. Ťažšie prípady študentov so špecifickými potrebami majú určený mentoring pedagóga, ktorý vedie študenta v jednotlivých krokoch počas štúdia a spoločne manažujú efektivitu vzdelávania študenta. Na PdF UK máme aktuálne troch koordinátorov, ktorí sa orientujú na viacero druhov špecifických potrieb uchádzačov a študentov - koordinátora pre študentov so zrakovým postihnutím, koordinátora pre študentov so sluchovým postihnutím, koordinátora pre študentov s telesným postihnutím a študentov chorých a zdravotne oslabených, ktorý sa zároveň venuje aj študentom so špecifickými poruchami učenia. Podľa potreby koordinátori konzultujú v spolupráci s ostatnými odborníkmi a CPŠ aj ďalšie špecifické potreby, napr. poruchy autistického spektra, psychiatrické poruchy a pod.**Pri Ústave špeciálnopedagogických štúdií, Katedre špeciálnej pedagogiky je zriadené Centrum pomoci študentom so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pôsobí ako modelové pracovisko pre študentov so ŠP uchádzajúcich sa o štúdium na vysokej škole a zároveň ako kontaktné pracovisko pre komunikáciu s pedagógmi iných vysokých škôl pôsobiacich v oblasti poradenskej podpory študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vybavené je špeciálnymi pomôckami pre zefektívnenie a sprístupnenie vzdelávania všetkým kategóriám študentov so ŠP, ale aj intaktným študentom. Vedenie fakulty sa snaží každoročne debarierizovať akademické prostredie a realizovať také podporné služby a primerané opatrenia (bezbariérové vstupy do budov, bezbariérové toalety, spoločné priestory a učebne), ktoré vedú ku skvalitneniu a k dostupnosti vzdelávania študentov so špecifickými potrebami. Kontinuálne sa pripravujú ďalšie riešenia bezbariérového prístupu do ďalších objektov a učební pre študentov s postihnutím (výťah, nájazdové rampy, bezpečnostné madlá ai.).**Celouniverzitne je študentom so špecifickými potrebami dostupné Centrum pomoci študentom so špecifickými potrebami situované na rektoráte univerzity.**Na fakulte pracuje aj poradenský tím psychológov v rámci psychologickej poradne a tiež jednou zo služieb je poskytovanie kariérového poradenstva študentom.* *V neposlednom rade medzi základný suport pre všetkých študentov zabezpečuje aj študijné oddelenie a jednotliví referenti, ktorí majú vo svojej agende aj komunikáciu so študentmi konkrétne pridelených ŠP, rozdelených podľa formy štúdia na dennú a externú formu (pre každú formu štúdia samostatný referent). A tiež referenti oddelenia pre vedu a výskum ako aj zahraničného oddelenia. Nepriamo sa na kvalite štúdia podieľajú aj iné pracoviská fakulty (vnútorná správa, sociálne oddelenie a pod.)**Pre komunikáciu otázok študentov v samosprávnych orgánoch fakulty slúži aj ŠČ AS PdF UK.* *V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu výberom možností študijnej cesty v rámci tvorby študijného plánu, rozvrhnutím zaťaženia študenta v rámci predmetov ŠP a vedením k samostatnosti v štúdiu a v tvorivých činnostiach s podporou tutoringu a mentoringu vyučujúceho, integrálnou súčasťou prístupu je valorizácia a systematizácia sebahodnotenia študenta v kontexte hodnotiacich nástrojov. Holisticky je základným výstavbovým princípom aktérov vzdelávania aktivizácia vzájomného rešpektu a úcty.* | *Harmonogram AR*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/harmonogram/Harmonogram\_AR\_20-21/LS\_Harmonogram\_AR\_2020\_2021\_uprava\_LS.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/harmonogram/Harmonogram_AR_20-21/LS_Harmonogram_AR_2020_2021_uprava_LS.pdf)*Tútorské hodiny uvedené na webe katedry* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/)*Smernica dekanky PdF UK č. 2/2013 Študijný poradca na PdF UK:* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice\_2009-2012/Smernica\_dekanky\_2013\_c\_2\_Studijny\_poradca.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice_2009-2012/Smernica_dekanky_2013_c_2_Studijny_poradca.pdf) |

SP 4.5. Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať, vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky alebo profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *UK má formalizované postupy upravujúce dodržiavanie akademickej a profesijnej etiky – Etický kódex UK – Smernica rektora UK č. 23/2016. Etický kódex UK obsahuje ustanovenia týkajúce sa porušenia Etického kódexu. Porušením Etického kódexu UK alebo porušením všeobecných morálnych princípov sa zaoberá nezávislá Etická rada UK. Podrobnosti o Etickej rade UK a prijímaní podnetov upravuje Rokovací poriadok Etickej rady UK – Smernica rektora č. 24/2016. Uvedené smernice ako aj personálne zloženie Etickej rady sú zverejnené na webovom sídle UK.**Na PdF UK je zavedený disciplinárny poriadok a vymenovaná Disciplinárna komisia PdF UK pre študentov v zložení traja zamestnanci a traja študenti. Komisia je pripravená posudzovať a riešiť prípadné priestupky alebo porušenie etických noriem súvisiacich so štúdiom a riešiť prípadné sporné situácie.**UK venuje veľkú pozornosť posilňovaniu vnútornej motivácie študentov v ich vedomostnom aj osobnostnom raste a podpore ich tvorivých schopností a zmyslu pre súťaživosť.* *PdF UK podporuje vnútornú motiváciu a súťaživosť každoročným organizovaním študentskej súťaže Študentská vedecko-umelecká činnosť – ŠVOUČ, ktorú administruje Oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium PdF UK. Na každej katedre sú určení koordinátori, ktorých úlohou je podporovať motiváciu študentov a podieľať sa na organizácii katedrových, sekčných a celofakultných kôl súťaže. Študenti, ktorí úspešne obstáli v sekčných kolách, získavajú pochvalu a certifikát o účasti na Študentskej vedecko-umeleckej činnosti, študenti, ktorí sa umiestnili na troch popredných miestach vo fakultnom kole získavajú okrem certifikátu aj finančnú odmenu.**Pri hodnotení kvality prác ŠVOUČ komisia berie do úvahy tvorivosť, originalitu práce, ako aj dodržiavanie princípov etických zásad pri tvorení odborného textu, prípadne umeleckého diela.**Vyučujúci pôsobiaci v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr posilňujú vnútornú motiváciu študentov tým, že nabádajú študentov zúčastniť sa* ***súťaže ŠVOUČ*** *a pravidelne v určenom termíne vypisujú a zverejňujú témy prác ŠVOUČ pre bakalársky aj magisterský stupeň štúdia. Študenti Katedry románskych jazykov a literatúr sa súťaže v uplynulom období zúčastnili a boli v nej úspešní.**Vo vyučovacom procese pedagógovia ŠP Učiteľstvo románskych jazykov podnecujú motiváciu zadávaním tvorivých úloh, ktoré študentov nabádajú neustále sa zdokonaľovať. Súčasťou splnenia podmienok mnohých predmetov je spravidla vypracovanie seminárnej/ročníkovej práce, prípadne rozličných priebežných úloh, pri ktorých pedagóg necháva študentom možnosť zvoliť si vlastnú tému zakomponovanú do obsahov kurzov a pomáha mu s jej výberom a vypracúvaním. Pri hodnotení seminárnych a ročníkových prác, ako aj priebežných úloh, berie pedagóg do úvahy originalitu a dodržiavanie noriem etického citovania.**Motivačnú úlohu pre študentov má aj* ***možnosť získať ocenenie*** *z****a záverečnú prácu****: Cena rektora za vynikajúcu diplomovú prácu a Cena dekanky za vynikajúcu záverečnú prácu.**Vedúci záverečnej práce, oponent, alebo iná osoba zo školiaceho pracoviska má každoročne možnosť podať návrh na udelenie týchto cien v období po obhajobách záverečných prác. Súčasťou návrhu je zdôvodnenie s ohľadom na niektoré z nižšie uvedených kritérií:**a) originálny prístup k spracovaniu témy**b) prínos a možnosti praktického využitia získaných výsledkov, resp. poznatkov**c) výnimočný prínos v oblasti vedy, výskumu a umenia* *Prílohu tvoria kópie posudkov oponenta a vedúceho diplomovej práce a jeden exemplár záverečnej práce k nahliadnutiu.**Pedagógovia Katedry románskych jazykov a literatúr v uplynulom období podali viacero návrhov na ocenenie záverečných prác študentov Cenou rektora alebo Cenou dekanky a viacerí študenti boli takto ocenení.****Posilňovanie vnútornej motivácie študentov a etických kvalít v obsahoch predmetov****V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov sa v ponuke povinne voliteľných predmetov na bakalárskom stupni vyskytujú také, ktoré priamo podporujú tvorivosť študenta a posilňujú jeho schopnosť samostatnej práce: Literárne čítanie (Ako objaviť radosť z čítania?), Podpora literárneho čítania v škole (Ako objaviť radosť z čítania?), Tvorivá dramatická dielňa v románskom jazyku, Interkultúrna komunikácia.**Pedagógovia sú vzorom pre študentov a svoje odborné skúsenosti prenášajú do vyučovacieho procesu. Princípy morálneho správania a profesijnej etiky, najmä v súvislosti s učiteľskou profesiou, sú na bakalárskom stupni zakomponované do výučby povinných predmetov (Pedagogická propedeutika, Psychologická propedeutika, Všeobecná didaktika, Školský manažment, Sociálna psychológia pre učiteľov, Základy didaktiky románskych jazykov), povinne voliteľných predmetov zameraných na didaktiku románskych jazykov (blok 4) (Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom), ako aj ďalších predmetov (Etika a profesijná etika, Teória výchovy).**Študijný program obsahuje povinné predmety, na ktorých sa študenti zoznamujú s princípmi akademickej etiky a učia sa ich aplikovať pri vytváraní odborných textov: Metodika písania odborných textov a Seminár k bakalárskej práci.**Na získanie praktických zručností pedagóga a rozvoj tvorivého potenciálu budúceho učiteľa sú zamerané predmety Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1., Kompetencie triedneho učiteľa, Zvládanie konfliktných situácií.* | *Smernica rektora UK č. 23/2016 Etický kódex UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy- uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-%20uk/eticka-rada-uk/)*Smernica rektora UK č. 24/2016 Rokovací poriadok Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy- uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-%20uk/eticka-rada-uk/)*Zloženie Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy-*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-) *uk/eticka-rada-uk/* *Disciplinárna komisia PdF UK pre študentov* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/disciplinarna-komisia-pdf-uk-pre-studentov/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/disciplinarna-komisia-pdf-uk-pre-studentov/)*ŠVOUČ*[*https://www.fedu.uniba.sk/ veda/svouc/aktualne-oznamy-a-dokumenty/*](https://www.fedu.uniba.sk/%20veda/svouc/aktualne-oznamy-a-dokumenty/) |

SP 4.6. Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe. Výsledky hodnotenia musia byť zaznamenané, dokumentované a archivované.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Každý ŠP má* ***zverejnené pravidlá a kritériá hodnotenia, zaznamenávanie a dokumentovanie metód hodnotenia.*** *Konkretizované kritériá sú uvedené v jednotlivých informačných listoch predmetov, ktoré pedagógovia pravidelne aktualizujú a špecifikujú v sylaboch.* ***Archivácia*** *všetkých údajov je vedená v systéme AIS2, tak isto na príslušných suportívnych oddeleniach PdF UK, napr. študijné oddelenie, oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium, na jednotlivých katedrách v printovej alebo elektronickej podobe.* *Archivácia dokumentov tohto typu sa riadi aj Vnútorným predpisom 1/2006 Smernicou rektora UK Registratúrny poriadok a Registratúrny plán.* *Do budúcnosti budú pravidlá, kritériá a metódy študijných výsledkov súčasťou VSK.* ***Zloženie skúšobných komisií na vykonanie štátnych skúšok*** *(pre obhajoby záverečných prác) umožňuje svojou organizačnou a kvalifikačnou štruktúrou katedre zostaviť skúšobnú komisiu na vykonávanie štátnych skúšok v danej forme štúdia. Členovia skúšobnej komisie sú z prostredia Pedagogickej fakulty, na obhajoby záverečných prác ako aj štátne záverečné skúšky budú v budúcnosti pozývaní aj kolegovia z iných fakúlt a podľa možností ŠP aj zo zahraničia a zo spoločensko-odbornej praxe. Členovia skúšobnej komisie sú schvaľovaní Vedeckou radou Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.**Vysoká škola v študijných programoch uplatňuje pravidlá komisionálneho skúšania a tvorby skúšobných komisií v určených častiach študijného programu. Pravidlá na tvorbu komisií pre štátne skúšky a obhajoby záverečných prác v druhom a treťom stupni príslušného študijného programu majú zabezpečovať, aby spravidla jeden člen komisie pre štátne skúšky bol z prostredia mimo vysokej školy.**Poslucháči bakalárskeho stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú počas štúdia hodnotení v jednotlivých disciplínach* ***skúškou*** *alebo formou* ***priebežného hodnotenia****, pričom podmienky hodnotenia sú nastavené tak, aby neumožnili absolvovanie štúdia tomu študentovi, ktorý nezískal v priebehu vzdelávacieho procesu vedomosti a kompetencie na požadovanej úrovni danej disciplíny.* *Štruktúra požiadaviek na riadne skončenie štúdia je definovaná vo Vnútornom predpise č. 8/2013, ktorým sa ustanovuje Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave. Študent môže riadne skončiť štúdium po splnení nasledujúcich požiadaviek:**a) získa minimálne potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, pričom splní všetky kontrolné etapy štúdia podľa čl. 25 Študijného poriadku UK;**b) úspešne absolvuje všetky predpísané povinné predmety;**c) úspešne absolvuje všetky povinne voliteľné a výberové predmety v skladbe určenej študijným programom;**d) odovzdá a úspešne obháji záverečnú prácu, ktorá je súčasťou štátnej skúšky.**Členovia skúšobnej komisie pre* ***obhajobu bakalárskej práce*** *v 1. stupni študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú schvaľovaní Vedeckou radou PdF UK. Skúšobná komisia pre obhajobu bakalárskej práce musí mať najmenej štyroch členov, z ktorých je minimálne jeden docent alebo profesor. Komisia je uznášaniaschopná, ak je prítomný predseda a aspoň dvaja ďalší členovia.**Na štátnej skúške – obhajobe bakalárskej práce v danom študijnom programe skúšajú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení vedeckou radou PdF UK. Najmenej jeden člen skúšobnej komisie v bakalárskom stupni je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta. Vzhľadom na personálne zabezpečenie študijného programu dané kritérium dokážeme splniť.**Archivácia všetkých výsledkov hodnotenia v ŠP je zabezpečená ukladaním v systéme AIS2, a tak isto na príslušných oddeleniach PdF UK, konkrétne na študijnom oddelení a na Katedre románskych jazykov a literatúr v printovej a/alebo elektronickej podobe.**Podrobnosti o hodnotení a evidencii študijných výsledkov, pôsobnosť študijného oddelenia, pôsobnosť katedry, postavenie a úloha vyučujúceho, ako aj povinnosti študenta sú ustanovené v Študijnom poriadku PdF UK (1/2020).* | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*AIS – výsledky hodnotenia (Referát obsahovej správy AIS UK)**Ročenka PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Rocenky/rocenka\_20-21/4\_ROCENKA\_PdF\_UK\_2020\_2021\_akt\_2021\_3\_1.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Rocenky/rocenka_20-21/4_ROCENKA_PdF_UK_2020_2021_akt_2021_3_1.pdf)*Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**Registratúrny poriadok UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ ruk/legislativa/2006/Vp\_ 2006\_01.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/%20ruk/legislativa/2006/Vp_%202006_01.pdf) |

SP 4.7. Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom; sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/moduloch programu a sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Podobne ako v predchádzajúcom bode, metódy a kritériá hodnotenia ako jednotlivých predmetov, tak aj predmetov štátnej skúšky sú študentom vo všeobecnosti vopred známe a sú zverejnené na viacerých platformách. Napríklad vo VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ďalej v informačných listoch konkrétnych predmetov, ktoré sú študentom permanentne dostupné v systéme AIS2. Spôsoby a metódy hodnotenia sú štandardne uvádzané aj v sylaboch jednotlivých predmetov, ktoré sú študentom zverejňované/zasielané v konkrétnych semestroch štúdia príslušnými pedagógmi. Na tútorských stretnutiach študijní poradcovia odpovedajú na otázky študentov a vysvetľujú im viaceré procesy a postupy pri dosahovaní lepších výsledkov vzdelávacej činnosti.* *Študenti sa majú možnosť vyjadriť k metódam a kritériám hodnotenia každoročne po ukončení semestra v študentskej ankete, kde sú otázky zamerané na transparentnosť a spravodlivosť hodnotenia a korektného postupu.* *Do budúcnosti, tak ako teraz, bude spôsob a kritériá hodnotenia ako aj zverejňovanie výsledkov hodnotenia súčasťou VSK, podobne ako aj pravidlá organizovania overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávania.* *V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú dodržiavané pravidlá adekvátneho prístupu k overovaniu dosiahnutých výstupov vzdelávania a hodnoteniu výsledkov v súlade s platným Študijným poriadkom PdF UK, ktorý sa aplikuje na existujúce študijné programy.**Podmienky absolvovania predmetu, konkrétne forma hodnotenia výstupov vzdelávania predmetu, ako aj kritériá pre udelenie kreditov a známok, sú vopred známe a dostupné pre študentov v* ***informačných listoch predmetov*** *v systéme AIS2 v súlade s Čl. 11 Študijného poriadku PdF UK. Hodnotenie sa uskutočňuje najmä: priebežnou kontrolou študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia (kontrolné otázky, písomné testy, úlohy na samostatnú prácu, semestrálne práce, referát na seminári a pod.) alebo skúškou za dané obdobie.**Podrobné informácie o forme, rozsahu a kritériách overovania výstupov vzdelávania sú študentom komunikované prostredníctvom* ***sylabu*** *predmetu, ktorý dostanú na prvej vyučovacej hodine a na svoju fakultnú mailovú adresu počas prvého týždňa výučby. V prípade predmetov, ktoré sú aktivované na e-learningovej platforme Moodle, sa sylabus zverejňuje aj tam. Sylabus obsahuje informácie zverejňované vyučujúcimi na začiatku výučbovej časti semestra v súlade so Študijným poriadkom PdF UK, čl. 11:**a) rozsah povinnej účasti na vzdelávacích činnostiach, z ktorých je realizovaný daný**predmet,**b) konkretizáciu spôsobu hodnotenia študijných výsledkov,**c) termíny priebežného hodnotenia,**d) informáciu, či má alebo nemá študent nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia,**e) informáciu, či je podmienkou na vykonanie skúšky dosiahnutie predpísanej úrovne priebežného hodnotenia alebo predpísaného rozsahu povinnej účasti na**vzdelávacích činnostiach.****Termíny overovania výstupov vzdelávania*** *sú študentom oznámené najneskôr pri vstupe do predmetu. Termíny priebežného hodnotenia sú presne špecifikované v sylabe predmetu a uvádzajú sa aj predpokladané termíny záverečnej skúšky, ak je súčasťou hodnotenia. Presné termíny záverečnej skúšky učitelia zverejňujú v systéme AIS2 najneskôr tri týždne pred začiatkom skúškového obdobia v súlade so schváleným harmonogramom akademického roka. Vyučujúci vypisujú najmenej tri termíny skúšky so zreteľom na ich rovnomerné rozloženie v skúškovom období semestra. Kapacita a organizácia skúšania tak umožňuje každému študentovi prístup aspoň k dvom riadnym termínom skúšky v čase, na mieste a podmienkach vhodných na preukázanie požadovaných vedomostí, zručností alebo kompetentností.* | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**AIS2 (k nahliadnutiu na mieste)**Anketa (výsledky k dispozícii na mieste)**Smernica dekana 1/2020 Záverečné hodnotenie predmetov na PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice/Smernica\_dekana\_c1\_2020\_Zaverecne\_hodnotenie\_predmetov\_na\_PdF.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice/Smernica_dekana_c1_2020_Zaverecne_hodnotenie_predmetov_na_PdF.pdf) |

SP 4.8. Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania, ktorá je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vo vzdelávaní študentov sú kritériá hodnotenia a spôsoby hodnotenia vopred známe. Známe sú študentom aj bodové/percentuálne/intervalové rozpätia či škály, na základe ktorých je študentovi priradené konkrétne hodnotenie. Tieto sú dané najmä vyhláškou o kreditovom systéme štúdia č.614/2002. Konkretizované spôsoby hodnotenia a jednotlivé škály/intervaly/rozpätia sú uvedené podľa podmienok každého študijného programu v ILP, ako aj v sylaboch.* *V poradenstve v napredovaní vo svojom štúdiu môžu využívať študenti svojho študijného poradcu z radov pedagógov príslušného študijného programu, ďalej podporu svojho prideleného študijného referenta a v prípade študentov so špecifickými potrebami aj koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami (na PdF UK pôsobia traja koordinátori pre študentov so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím a pre študentov s poruchami učenia). Ostatní študenti so špecifickými potrebami môžu využiť aj služby Centra pre podporu študentov so ŠP s univerzitnou pôsobnosťou.* *K poradenstvu pre študentov a k prípadnému riešeniu ich problémov prispievajú aj študenti zo ŠČ AS PdF UK, prípadne jednotliví vedúci katedier alebo prodekani.* *Študenti môžu využiť aj služby psychologickej poradne zriadenej na PdF UK a tiež Modelového centra pre študentov so ŠP zriadeného pri katedre špeciálnej pedagogiky.* *Fakulta disponuje aj odborníkom pre kariérové poradenstvo, ktorý je v prípade potreby študentom k dispozícii.* *Študijný poradca na katedre má vyhradené špeciálne tútorské konzultačné hodiny v rozsahu dve hod týždenne.**Počas celého semestra študenti majú možnosť využiť konzultačné hodiny vyučujúcich v rozsahu štyri hodiny týždenne, prípadne iné komunikačné kanály (mail, MS Teams) na individuálnu konzultáciu a poradenstvo v oblasti efektívneho napredovania v štúdiu. Rovnako po absolvované každej fázy hodnotenia môžu využiť konzultácie učiteľa predmetu s cieľom získať individuálnu spätnú väzbu na mieru plnenia výstupov vzdelávania a ďalšie odporúčania k štúdiu.* | *Informačné materiály študijných poradcov pre študentov (dokumenty k dispozícii na mieste)**Povinné tútorské stretnutia so študentmi končiacich ročníkov ukotvené v Harmonograme AR*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/harmonogram/Harmonogram\_AR\_20-21/LS\_Harmonogram\_AR\_2020\_2021\_uprava\_LS.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/harmonogram/Harmonogram_AR_20-21/LS_Harmonogram_AR_2020_2021_uprava_LS.pdf)*Web stránka univerzity*[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)*ŠČ AS PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/)*Tútorské hodiny uvedené na webe katedry* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/) |

SP 4.9. Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
|  *Pravidlá hodnotenia sú uvedené vo VP Smernici dekanky PdF UK 1/2020 Študijný poriadok. Každý študent má možnosť zapísať sa na hodnotenie/skúšku vo viacerých termínoch podľa podmienok stanovených v Študijnom poriadku.* *Vyučujúci môže určiť, že termíny skúšky sa členia na riadne termíny a opravné termíny. Kumulatívna kapacita riadnych termínov skúšky je najmenej 125 % počtu študentov, ktorí si daný predmet zapísali. Ak bol študent na riadnom termíne skúšky hodnotený známkou FX alebo sa včas neprihlásil na niektorý z riadnych termínov skúšky, má právo na jeden opravný termín. Študent má právo hodnotenie na termíne skúšky neprijať a zúčastniť sa opravného termínu skúšky.**Študent má podľa Študijného poriadku právo požiadať o vykonanie opravného termínu skúšky komisionálnou formou skúšania; to platí aj pri písomnej forme hodnotenia. Pri opakovanom zápise predmetu môže študent požiadať o komisionálnu formu skúšania aj v riadnom termíne. Písomnú žiadosť o komisionálnu formu skúšania s uvedením dôvodov podáva študent dekanovi. Dekan na návrh garanta študijného programu vymenuje najmenej trojčlennú skúšobnú komisiu; predsedom skúšobnej komisie je spravidla vyučujúci daného predmetu. Komisionálna forma skúšania sa môže uskutočniť aj bez žiadosti študenta.**Každý študent má právo byť informovaný ohodnotení jeho skúšky, o chybách a správnom riešení.**Ak sa na výučbe predmetu podieľajú viacerí vyučujúci alebo ak je výučba predmetu realizovaná vo viacerých študijných programoch, podmienky zverejnia vyučujúci po vzájomnej dohode; zverejnené podmienky musia byť obsahovo totožné.* *Vo všeobecnosti je študent hodnotený všetkými učiteľmi, ktorí sa podieľajú na výučbe povinných predmetov a tiež časťou učiteľov, ktorí vyučujú povinne voliteľné a výberové predmety.*  | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**AIS2 (k nahliadnutiu na mieste)* |

SP 4.10. Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študenti už v súčasnosti, podobne ako aj študenti navrhovaného študijného programu majú/budú mať možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia. Majú prístup ku konzultáciám o výsledkoch overovania výstupov a hodnotenia výsledkov vzdelávania a o identifikovaným nedostatkov – na konzultáciách v konzultačných hodinách, mailom, online MS Teams a pod.**Študenti majú prístup k minimálne jednému riadnemu opravnému termínu overovania výstupov a hodnotenia výsledkov vzdelávania podľa Študijného poriadku a taktiež k možnosti komisionálneho skúšania.* *Na základe stanovených kritérií hodnotenia v ILP/sylaboch a i. je zaručené spravodlivé a transparentné hodnotenie a tiež spravodlivé, antidiskriminačné a nezaujaté zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu. Do týchto procesov sú okrem vyučujúcich zapájaní najmä garanti študijných programov, vedúci katedier a v prípade potreby aj prodekan pre vzdelávanie (resp. pre vedu a doktorandské štúdium).* *Na úrovni UK je možnosť nechať si preskúmať rozhodnutia o vylúčení v prípade nesplnenia si študijných povinností študentom ako dôvodom vylúčenia.* *FAKULTY aj RUK – OV*  | *Študijný poriadok PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

1. **Samohodnotenie štandardu 5 – Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania**

SP 5.1. Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach študijného cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ a každý študijný program má presne určené kritériá pre všetky fázy štúdia. VŠ má pravidlá pre prijímacie konanie podľa jednotlivých stupňov štúdia zverejňované tak, ako boli uvedené v žiadosti o akreditáciu a schválené.* *Podobne je to vo všetkých fázach štúdia – toto je ošetrené v Študijnom poriadku PdF UK (1/2020).* *Fakulta má zverejnené každý AR obvyklým spôsobom kritéria pre postup do ďalšej časti štúdia. Sú zverejnené podmienky prijatia na vyšší stupeň štúdia, príp. presne stanovené kritériá pre diferenčné skúšky prestupujúcich študentov.* *Vysoká škola podľa stanovených termínov zverejňuje kapacity študijného programu (podľa schválenej žiadosti o akreditáciu a podľa potreby praxe).* *Počas realizácie ŠP pracovisko v súčinnosti s orgánmi fakulty skúma počet študentov študijného programu tak, aby pri prijímaní študentov boli zachované postupy pre určenie kapacity študijného programu, zodpovedajúcej:* *- obsahu a rozsahu študijného programu (forme, metódam, uplatňovaním vzdelávacím činnostiam a nástrojom učenia a učenia sa, vzdelávacím cieľom a súvisiacim výstupom študijného programu),* *- požiadavkám zainteresovaných strán a uplatniteľnosti absolventov,* *- finančným, personálnym, priestorovým, materiálovým možnostiam študijného programu,* *- výsledkom hodnotenia študijného programu, alebo podobných študijných programov (ak sa jedná o výpočet kapacity nového študijného programu).* *Na základe uvedeného je stanovená maximálna kapacita študijného programu tak, aby umožňovala zabezpečujúcim ŠP mať vyhradenú dostatočnú kapacitu na prácu s jednotlivými študentmi vyjadrenú schopnosťou zabezpečujúcich viesť maximálne 5 záverečných prác v ročníku a stupni štúdia.**Plánovaný počet prijímaných študentov študijného programu* *v jednotlivých rokoch (5 rokov od udelenia práva uskutočňovať študijný program):*1. *rok: 20*
2. *rok: 25*
3. *rok: 30*
4. *rok: 30*
5. *rok: 30*

*UK má dlhoročnú tradíciu v podpore prístupu k vzdelaniu aj pre študentov so zdravotným znevýhodnením/špecifickými potrebami (ŠP). Podmienky štúdia študentov so ŠP na UK upravuje Smernica rektora UK o zabezpečení všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami (VP č. 23/2014).* *Na UK od roku 1993 pôsobí Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami [CPŠ], na každej fakulte pôsobí koordinátor pre študentov so ŠP. CPŠ v spolupráci s fakultnými koordinátormi identifikuje študentov so ŠP, navrhuje pre nich formy pomoci a rozsah úprav, asistuje pri ich realizácii, technicky zabezpečuje podporné služby v závislosti od charakteru individuálnych špecifických potrieb, monitoruje podmienky vzdelávania, identifikuje príp. bariéry a iniciuje ich odstraňovanie.**Okrem informačnej a poradenskej činnosti hlavný dôraz kladie na akademickú asistenciu a vzdelávaciu činnosť, čo sa najmä v aktuálnom krízovom čase javí ako mimoriadne dôležité v záujme posilnenia schopnosti plniť študijné povinnosti pre zdravotne, ale aj sociálne znevýhodnených študentov.**Smernica podrobne informuje o podmienkach sprístupňovania akademického prostredia, definuje postup pri uplatňovaní práv na podporu, upozorňuje na zodpovednosť všetkých zainteresovaných účastníkov (Univerzita, fakulty, koordinátori, uchádzači, študenti).**Špecifické potreby uchádzačov a študentov sa monitorujú od ich prvého kontaktu s UK. Pozornosť sa venuje najmä výberu vhodného študijného programu tak, aby dôsledky ťažkého zdravotného postihnutia/ poruchy neboli kontraindikáciou znemožňujúcou štúdium, príp. výkon povolania. Vo vzťahu k uchádzačom so ŠP CPŠ propaguje a uplatňuje osvedčený postup – veľmi skorá komunikácia so záujemcami o štúdium, intenzívne poradenstvo, sprostredkovanie stretnutí s kompetentnými osobami na príslušnej fakulte (koordinátor, garant študijného programu, poverený zástupca odbornej katedry, prípadne študijný poradca katedry, študijný prodekan), zorganizovanie návštevy fakulty, internátov, stretnutie so staršími študentmi so ŠP.**Uchádzači dostanú podrobné inštrukcie k podávaniu prihlášky na štúdium a informovanie fakulty o svojich špecifických potrebách.* *V prípade konania prijímacích skúšok majú uchádzači so ŠP upravené podmienky (napr. časová dotácia, forma skúšky, technická a humánna podpora).* *V prípade splnenia podmienok na prijatie bez prijímacích skúšok sú uchádzači upozorňovaní na ich zodpovednosť v dostatočnom časovom predstihu informovať školu o ich špecifických potrebách a nárokoch, aby bolo možné uchádzať sa o úpravy a podporné služby.**Po prijatí na štúdium na základe žiadosti o zaradenie do evidencie a doložených dokumentov sú študentovi so ŠP priznané primerané úpravy pri štúdiu a skúškach, o ktorých sú informovaní učitelia zo strany študenta, resp. fakultného koordinátora.**V závislosti od druhu a rozsahu potrieb môže študent rátať s väčšou časovou flexibilitou v plnení študijných povinností, využívať podporné služby a akademickú asistenciu. Návrh úprav a podporných služieb zabezpečuje CPŠ (spolupráca s koordinátormi, odborníkmi na skupinu znevýhodnenia, príp. garantmi štúdia).* *CPŠ v rámci poradenstva venuje pozornosť učiteľom, v aktuálnom čase je komunikácia s učiteľmi podstatne intenzívnejšia.**CPŠ dlhé roky organizuje sústredenia pre študentov stredných škôl/ záujemcov o štúdium s ŤZP, súčasťou ktorých sú aj tréningovo-inštruktážne aktivity zamerané na podporu počítačovej gramotnosti, dôležitosť skorého a kvalifikovaného zorientovania sa v asistenčných technológiách a ich zabezpečenie pre osobné využitie v dostatočnom časovom predstihu.* *Prípravným aktivitám sa CPŠ venuje aj s ohľadom na nové formy vzdelávania a plánuje ich rozširovať. Zároveň pripravuje program mentorskej podpory pre študentov so ŠP, ktorá môže by pomohla väčšiemu okruhu študentov (nielen) so zdravotným znevýhodnením.* | *Opis študijného programu (v prílohe žiadosti)**Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Informácie pre uchádzačov o štúdium*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/)*Diferenčné skúšky:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Studijny\_poriadok\_dodatky/Zmena\_studijneho\_programu\_v\_ramci\_odboru\_na\_UK\_-\_diferencne\_skusky\_AR\_2020\_21.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Studijny_poriadok_dodatky/Zmena_studijneho_programu_v_ramci_odboru_na_UK_-_diferencne_skusky_AR_2020_21.pdf)*Záznamy o štúdiu študentov v systéme AIS2 (k dispozícii na mieste)**Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami* *(VP č. 23/2014)*<https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf>*Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami* [*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/)*Koordinátori pre študentov so ŠP na PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/) |

SP 5.2. V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca. Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné. Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia. Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ a každý študijný program, t.j. aj študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr, má presne určené kritériá pre prijímacie konanie podľa jednotlivých stupňov štúdia, a tieto pravidlá sú zverejnené a ľahko prístupné.* *PdF UK má každý akademický rok obvyklým spôsobom – na webových stránkach fakulty zverejnené informácie pre uchádzačov o štúdium podľa ponuky v danom akademickom roku pre všetky študijné programy. Má stanovené kritériá prijímania uchádzačov, pravidlá prijímacieho konania, podmienky prijatia na vyšší stupeň štúdia, ako aj kritéria pre postup do ďalšej časti štúdia. Kritériá sú pravidelne zverejňované obvyklým spôsobom a sú verejne dostupné širokej verejnosti v dostatočnom časovom predstihu a na základe zákonom stanovených termínov zverejňované pre uchádzačov. Všetky kritériá pre daný ŠP, vrátane podrobných a konkrétnych kritérií, sú zverejnené na webových stránkach fakulty a po ich zverejnení sú dostupné nepretržite.* *Zverejnené a presne určené sú aj podmienky pre zmenu študijného programu, resp. podmienky pre zmenu formy štúdia, ako aj kritériá pre diferenčné skúšky prestupujúcich študentov.**Postup a pravidlá pri prijímacom konaní, prechodu na vyšší stupeň alebo prestupu na iný program alebo inú formu štúdia v rámci UK sú stanovené v Študijnom poriadku PdF UK (1/2020).* *Pravidlá prijímania sú jasne stanovené, výber uchádzačov je spravodlivý, anonymný na základe stanovených kritérií, neuprednostňuje ani nediskriminuje uchádzačov. Proces prijímania je transparentný. Transparentnosť a objektívnosť hodnotenia prijímacej skúšky (anonymné skúšobné hárky, písomné testy) zabezpečuje najmenej 3-členná komisia.**VŠ má postupy na včasnú identifikáciu špecifických potrieb študentov a ich zohľadňovanie v jednotlivých fázach študijného cyklu. Toto je dané smernicou rektora 23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.* *Pre prijímanie študentov so špecifickými potrebami platia tie isté nediskriminačné podmienky prijímacieho konania. Zároveň sa ich PK riadi aj VP Smernicou rektora 23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.**Uchádzač so špecifickými potrebami o štúdium na UK má možnosť v dostatočnom časovom predstihu získať relevantné informácie o podmienkach prijatia a požiadavkách na štúdium zvoleného študijného programu a s poverenými zástupcami fakulty prekonzultuje vhodnosť výberu vo vzťahu k svojmu zdravotnému znevýhodneniu a/alebo poruche učenia a ich vplyvu na schopnosť študovať. Za týmto účelom UK vyžaduje od uchádzača kontaktovať Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (ďalej len „CPŠ“) a/alebo koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami (ďalej koordinátor) na konkrétnej fakulte UK.**CPŠ a/alebo fakultný koordinátor poskytnú uchádzačovi relevantné informácie, v prípade potreby zorganizujú osobné stretnutie uchádzača so zástupcom fakulty/ katedry UK. Zástupca fakulty UK oboznamuje uchádzača s požadovanými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami očakávanými od uchádzačov, ako i s požadovanými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktoré má študent nadobudnúť počas štúdia. Prediskutujú sa aktuálne otázky a riziká spojené so štúdiom so špecifickými potrebami, posúdia sa možnosti a efektívnosť primeraných úprav a podporných služieb zo strany UK. V prípade závažných problémov UK hľadá náhradné riešenia, napr. fakulta UK môže odporučiť uchádzačovi iný študijný program. Konečné rozhodnutie študovať zvolený študijný program robí uchádzač. Uchádzač, ktorý požaduje primerané úpravy a podporné služby pri prijímacích skúškach, posiela spolu s prihláškou na štúdium aj žiadosť o prispôsobenie formy prijímacej skúšky so špecifikáciou požadovaných úprav a podporných služieb, ku ktorej prikladá príslušnú odbornú dokumentáciu.**Návrh primeraných úprav a podporných služieb pri prijímacích skúškach zabezpečuje CPŠ v spolupráci s fakultným koordinátorom. Návrh primeraných úprav a podporných služieb podlieha schváleniu dekana príslušnej fakulty UK. Za zabezpečenie primeraných úprav a podporných služieb pri prijímacích skúškach je zodpovedné študijné oddelenie konkrétnej fakulty UK v spolupráci s fakultným koordinátorom a CPŠ.* | *Opis študijného programu, bod 9. (v prílohe žiadosti)**Informácie pre uchádzačov o štúdium*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/)*Diferenčné skúšky:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Studijny\_poriadok\_dodatky/Zmena\_studijneho\_programu\_v\_ramci\_odboru\_na\_UK\_-\_diferencne\_skusky\_AR\_2020\_21.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Studijny_poriadok_dodatky/Zmena_studijneho_programu_v_ramci_odboru_na_UK_-_diferencne_skusky_AR_2020_21.pdf)*Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami* *(VP č. 23/2014)*<https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf>*Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami* [*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/)*Koordinátori pre študentov so ŠP na PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/) |

SP 5.3. Pravidlá uskutočňovania študijného programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Uznávanie štúdia alebo časti štúdia je ošetrené v Študijnom poriadku fakulty v Čl. 18.* *Uznaním absolvovania predmetu je udelenie hodnotenia predmetu a následné získanie príslušného počtu kreditov, ktoré sú priradené k predmetu, na základe časti štúdia absolvovaného v minulosti.**Študent, ktorý v minulosti študoval na vysokej škole a jeho štúdium nebolo riadne skončené, študent žiadajúci o prestup a študent žiadajúci o zmenu študijného programu v rámci UK môže požiadať o uznanie absolvovania predmetov, ak a)odo dňa hodnotenia 1. neuplynuli viac ako štyri roky, ak ide o predmety bakalárskych študijných programov alebo magisterských študijných programov okrem študijných programov podľa § 53 ods. 3 zákona o vysokých školách, alebo 2. neuplynulo viac ako päť rokov, ak ide o predmety magisterských študijných programov podľa §53ods. 3 zákona o vysokých školách alebo doktorských študijných programov, b)boli hodnotené známkou A až E alebo im ekvivalentným spôsobom a c) sú súčasťou štúdia podľa aktuálneho študijného programu ako povinné predmety alebo povinne voliteľné predmety alebo sú obsahovo ekvivalentné povinným predmetom alebo povinne voliteľným predmetom v štúdiu podľa aktuálneho študijného programu. Absolvovanie štátnych skúšok nemožno uznať.**V jednom akademickom roku možno študentovi uznať absolvovanie predmetov, ktorých súčet kreditov k nim priradených v štúdiu podľa aktuálneho študijného programu je najviac 50; to neplatí, ak je študent prijatý na štúdium pri prestupe z inej vysokej školy alebo došlo ku zmene študijného programu. O uznaní absolvovania predmetov rozhoduje dekan po vyjadrení vyučujúcich predmetov, o ktorých uznanie absolvovania študent žiada.* *Pri prestupe študentov sú uplatňované pravidlá ukotvené v Študijnom poriadku a tiež sa prestup riadi podmienkami diferenčných skúšok zverejnených na web stránkach fakulty permanentne.*  | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf) |

SP 5.4. V rámci uskutočňovania študijného programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie *výskumnej integrity* a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších *akademických podvodov*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov univerzita využíva štandardné antiplagiátorské systémy, najmä systém ukotvený v AIS2 a tiež Theses.cz.* *Pri výstupoch tvorivej činnosti študentov sa uplatňujú prísne kritériá na záverečné práce. V každom posudku na záverečnú prácu sa musí školiteľ vyjadriť k percentuálnej zhode prekryvu s prácami CRZP.* *Vedúci práce sa v posudku vyjadruje ku kontrole originality vždy, t.j. aj v prípade zhody 0% , pri zhode viac ako 10% školiteľ dopĺňa vysvetľujúce stanovisko, pri zhode 30% a viac je školiteľ povinný riadne zdôvodniť akceptovanie/neakceptovanie zhody.**Oponent sa k percentuálnej zhode vyjadruje v posudku pri zhode 30% a viac.**V prípade, že niektorý výsledok originality vykazuje zhodu 30% a viac, okrem zdôvodnení školiteľa a oponenta prerokúva tento stav aj príslušná štátnicová komisia a výsledok konsenzu sa v podobe riadneho zdôvodnenia uvádza aj do protokolu zo ŠS.**V prípade narušenia výskumnej integrity, podvodu, porušenia Etického kódexu a iných nepriaznivých úkazov VŠ uplatňuje postupy ukotvené napr. v Disciplinárnom poriadku, Rokovacom poriadku Etickej rady UK a pod.* *Na úrovni UK je možné procesovať druhostupňové riešenie porušenia výskumnej integrity. V budúcnosti plánuje UK sprísniť kritériá a využívať také nástroje, ako sú napr. Turnitin alebo BlackBoard – a to nielen pre záverečné práce, ale pre všetky seminárne/ročníkové práce študentov.*  | *Študijný poriadok-VP č. 1/2020:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Disciplinárny poriadok UK pre študentov*VP č. 13/2018[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_13.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_13.pdf)*Smernica rektora UK VP č. 5/2020**Dodatok č. 3 k VP č. 12/2013 Smernici rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2020/Vp\_2020\_05.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2020/Vp_2020_05.pdf)*Smernica rektora UK Úplné znenie VP č. 12/2013 Smernice rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v znení dodatku č. 1 a 2.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_07.pdf)*Smernica rektora UK č. 23/2016 Etický kódex UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp\_2016\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_23.pdf)*Smernica rektora UK č. 24/2016 Rokovací poriadok Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp\_2016\_24.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_24.pdf)*Zloženie Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/) |

SP 5.5. Študenti študijného programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmavania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy. Preskúmavanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ má prijaté opatrenia a štruktúry na preskúmavanie sťažností a podnetov. Univerzitne je platný VP č. 1/2021 Smernica rektora UK o vybavovaní sťažností na UK. Predpis je platný a účinný od 26. 01. 2021 a tiež VP č. 17/2015 Smernica rektora UK, ktorou sa určujú zásady podávania, preverovania a evidovania podnetov v súvislosti s oznamovaním protispoločenskej činnosti. Podobne je v platnosti pre získanie vybraných informácií a overenie faktických údajov Opatrenie rektora č. 5/2002 k realizácii zákona o slobodnom prístupe k informáciám.* *VŠ má zriadenú Etickú radu UK, ktorá je poradným orgánom rektora zriadeným v súlade s* [*Etickým kódexom UK*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_23.pdf)*. V pôsobnosti Etickej rady je posudzovanie a prerokovávanie podnetov zo strany členov akademickej obce a zamestnancov UK týkajúcich sa porušenia Etického kódexu UK. Jej činnosť upravuje Rokovací poriadok Etickej rady UK.* *Na PdF UK je zaužívaný systém kontaktovania od najbližšieho k vzdialenejšiemu (vedený aj zápisnične z KD). Zamestnanec, alebo študent, ktorý chce podať podnet alebo sťažnosť primárne kontaktuje študijného poradcu alebo vedúceho katedry. V prípade postupu podnetu/sťažnosti je táto doručená príslušnému prodekanovi a v prípade potreby priamo dekanovi. Ak ani dekan nerozhodne k spokojnosti sťažovateľa, podnet je odosielaný priamo rektorovi univerzity.**VŠ má k dispozícii aj Útvar vnútornej kontroly a vnútorného auditu.* *Študijný program má určenú zodpovednú osobu (vedúceho katedry) a príslušného študijného poradcu, ktorý eviduje podnety študentov a je zodpovedný za ich riešenie. Každý podnet je preskúmaný a adekvátne riešený v zmysle zaužívaných postupov a morálnych a etických princípov. V rámci rešpektovania platnej legislatívy a interných predpisov vysokej školy a fakulty je preskúmavanie podnetov transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. v súlade s platnými predpismi je podávateľom podnetov poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach. U prijatých podnetov sa preskúmava opodstatnenosť podnetov a prijímajú sa adekvátne opatrenia pre ochranu práv študentov študijného programu a na odstránenie nedostatkov v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy.*  | *Etická rada UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/)*Študijný poriadok-VP č. 1/2020:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Útvar vnútornej kontroly a vnútorného auditu*[*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/utvar-vnutornej-kontroly-a-vnutorneho-auditu-uvkava/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/utvar-vnutornej-kontroly-a-vnutorneho-auditu-uvkava/)*Smernica rektora UK o vybavovaní sťažností na UK - VP č. 1/2021*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_01.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_01.pdf)*Smernica rektora UK, ktorou sa určujú zásady podávania, preverovania a evidovania podnetov v súvislosti s oznamovaním protispoločenskej činnosti - VP č. 17/2015*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2015/VP\_2015\_17.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2015/VP_2015_17.pdf)*Opatrenie rektora č. 5/2002 k realizácii zákona o slobodnom prístupe k informáciám*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2002/Vp\_2002\_05.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2002/Vp_2002_05.pdf) |

SP 5.6. Úspešné ukončenie študijného programu potvrdzuje vysoká škola udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu) vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ vydáva doklady o vzdelaní v súlade s platnou legislatívou na základe vzorov platných pre SR. Ide najmä o diplom, dodatok k diplomu, vysvedčenie o štátnej skúške/štátnych skúškach; v prípade potreby aj viacjazyčné.*  | *Študijný poriadok UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf) |

1. **Samohodnotenie štandardu 6 – Učitelia študijného programu**

SP 6.1. Vysoká škola zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výsledkov tvorivých činností, praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania študijného programu a ktorých počet a pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia v danom študijnom programe sú kvalifikovaní odborníci v danom študijnom odbore a erudovane doteraz zabezpečovali a budú zabezpečovať transfer kvalitných vedomostí, skúseností, zručností, kompetencií, ako aj osobnostných charakteristík a etických princípov. Erudovanosť sa prejavuje nielen v pedagogickej činnosti, ale aj v tvorivej činnosti pedagógov. Každý pedagóg podľa zákona 131/2002 prechádza výberovým konaním, v rámci ktorého je zaručené, že daný odborník spĺňa požiadavky kladené na príslušné funkčné miesto v danom ŠP a pre konkrétny/e študijný program/y. VŠ podporuje svojich pedagogických zamestnancov k rozvoju ich kvalifikačného rastu, či už vzdelávacími aktivitami a podujatiami organizovanými s týmto cieľom (školenia, semináre, kurzy, feedbackové stretnutia pracovníkov jednotlivých útvarov apod.) alebo podporuje svojich zamestnancov v účasti aj na aktivitách realizovaných inou inštitúciou na Slovensku alebo v zahraničí (konferencie, odborné semináre, stáže, učiteľské mobility a pod.).**Pedagógovia pôsobiaci v danom ŠP sú oprávnení učiť v danom ŠP na základe ich publikačnej a inej tvorivej činnosti, pedagogických zručností, spôsobilostí, a najmä jazykových zručností. Kvalifikácia učiteľov je dostatočná na ich angažovanie sa vo viacerých stupňoch vzdelávania.* *V študijnom programe**Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr – prvý stupeň je počet vyučujúcich primeraný, pracovná kapacita zodpovedá predpokladanému počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.**Profilové predmety zabezpečujú docenti a profesori, ktorí sú odborníkmi na predmetnú disciplínu, pričom ich výsledky tvorivých činností zodpovedajú danému stupňu štúdia (VTC). V celom ŠP prednášky vedú docenti a profesori; semináre a cvičenia sú zabezpečované okrem docentov a profesorov aj odbornými asistentmi, v niektorých prípadoch zahraničným lektorom alebo doktorandmi.**Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program na bakalárskom stupni je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením.* *Cenným prínosom je zapojenie učiteľov zo školskej praxe do prípravy budúcich učiteľov.**Doktorandi počas tretieho stupňa štúdia plnia stanovený počet kreditov za výučbu prakticky zameraných cvičení (Mgr. Štangová).* *Pedagogickí zamestnanci sa kontinuálne venujú* ***tvorivej a výskumnej činnosti****, ako aj iným odborným aktivitám a činnostiam a sú aktivizovaní v rôznych odborových a profesijných organizáciách na Slovensku aj v zahraničí podľa svojej špecializácie, v redakčných radách domácich aj zahraničných časopisov, komisiách a pod.* *V rámci vedecko-výskumnej činnosti sa osoby zodpovedné za študijný program učiteľstvo románskych jazykov a literatúr spolu s ostatnými členmi katedry príslušne zabezpečujúcej daný ŠP* ***aktuálne venujú nasledujúcim projektom*** *(stručná charakteristika projektov a členovia riešiteľského kolektívu sa uvádzajú vo VUPCH bod VI. 5):* *- VEGA 1/0618/20 Románske jazyky a multilingvizmus. Vývoj slovesného času a vidu v medzijazyku (2020 – 2022 ). Vedúca projektu: dr. Tóth.* *- VEGA1/0563/19 Neznáme pramene k dejinám Slovenska v talianskych archívoch (14. – 16. storočie). (2019 – 2022). Vedúci projektu: doc. Domokos.* *Viacerí učitelia sú aktuálne* ***členmi medzinárodných výskumných tímov*** *a riešiteľských kolektívov v ďalších projektoch zameraných na románske jazyky a kultúry a medzikultúrne vzťahy:**- doc. Domokos: Vestigia II. Uhorské dokumenty v talianskych archívoch. Grant štátnej grantovej agentúry OTKA, projekt n. 128797 (2018-2022). V spolupráci so Štátnym archívom v Modene, Štátnym archívom v Mantove, Maďarským národným archívom, Knižnicou Maďarskej akadémie vied.* *- dr. Medveczká a dr. Štrbáková: projekt „El español en Europa“ koordinovaný Centrom iberoamerických štúdií Univerzity v Heidelbergu a Univerzitou v Zürichu a podporovaný Cervantesovým Inštitútom (od 2021).* *- dr. Tóth: INVALSI „Prove nazionali“ = talianske národné skúšky (2020-2022).* *Za posledných šesť rokov sa riešili na pracoviskách zabezpečujúcich ŠP početné výskumné projekty (uvádza sa výberov projektov viazaných na oblasť románskych jazykov, literatúr, kultúr a didaktiky románskych jazykov):* *- VEGA1/0780/16 Biele miesta v slovenskom preklade španielskeho divadla Zlatého veku (2016-2018). Vedúca projektu: doc. Gómez-Pablos.* *- VEGA 1/0837/14. Obraz románskeho sveta v cestopisnej próze Martina Kukučína (2014 – 2016). Vedúca projektu: doc. Bojničanová.**- KEGA 038UK-4/2014 Enunciatívny prístup v kontrastívnej gramatike – sloveso v románskych jazykoch a v slovenčine (2014-2016). Vedúci projektu: dr. Malovecký.* *- KEGA 017UK-4/2013 Komparatistické štúdie Kabinetu Dionýza Ďurišina/ Comparative Studies of Dionýz Ďurišin Centre (2013 – 2015). Hlavná riešiteľka: prof. PhDr. Mária Bátorová, DrSc.. Zástupkyňa vedúcej projektu: doc. Bojničanová.**V minulosti boli učitelia ŠP členmi viacerých projektov zameraných špecificky na jazykové vzdelávanie, napr.**- ESF Č.OP Vzdelávanie 26140130001 Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách (2008 - 2013)**- VEGA 1-0416-08 Viacjazyčná terminologická databáza k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2009 – 2010)**- Projekt Visegrad. TECERN -Teacher Education Central European Research Network. Visegrad Fund Standard Grant No. 21210119 (2013 – 2014) – prof. Kožuchová.**- Projekt COMENIUS. Induction for Novice Teachers (503108-LLP-1-2009-1-NL-COMENIUS-CNW. Lifelong Learning Programme) – prof. Kožuchová.**Učitelia ŠP* ***publikujú výsledky výskumu doma aj v zahraničí****, pričom* ***publikačná činnosť je priamo viazaná na oblasť románskych jazykov a literatúr a na ŠP v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy****: lingvistika, teória a dejiny literatúry, didaktika cudzích jazykov, všeobecná didaktika a i. (VUPCH, body VI. 2 a VI. 3. a evidencia publikačnej činnosti v EVIPUB)**Za posledných šesť rokov to boli napr.:* *- viaceré zahraničné vedecké monografie (prof. Kožuchová, doc. Gómez-Pablos, doc. Domokos, dr. Tóth), domáce vedecké monografie (dr. Malovecký)**- vedecké články evidované v databázach SCOPUS/WOS (prof. Kožuchová, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos)**- vysokoškolské učebnice (prof. Kožuchová, doc. Bojničanová, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos)**Vyššie uvedení, ako aj ostatní učitelia ŠP, boli za posledných šesť rokov autormi kapitol vo vedeckých monografiách, vedeckých článkov v časopisoch a recenzovaných zborníkoch (za románske jazyky a literatúry dr. Medveczká, doc. Palágyi, dr. Štrbáková, dr. Valentovičová).**Práce publikované učiteľmi ŠP* ***majú národný aj medzinárodný ohlas****, niektoré sú opakovane citované v publikáciách registrovaných v SCOPUS/WOS (VUPCH, bod VI. 4, EVIPUB, napr. výstupy doc. Domokosa a doc. Gómez-Pablos).**Viacerí učitelia ŠP boli* ***pozvanými prednášajúcimi******na zahraničných univerzitách*** *v Paríži, Berlíne, Miláne, Verone, Janove, Madride, Granade, Osle, Istanbule, Izmire, Balti, Minsku a inde: doc. Palágyi, doc. Domokos, doc. Bojničanová, dr. Štrbáková a i. (výber vo VUPCH, bod VIII resp. IX).* *Vykonávajú* ***expertnú činnosť v SR, ako aj pre zahraničné inštitúcie.*** *Prof. Kožuchová bola a je členkou vedeckých radách viacerých univerzít v SR a predsedníčkou predmetovej komisie pre oblasť Primárne vzdelávanie na ŠPÚ. Ďalší pedagógovia pôsobili opakovane ako členovia komisie a oponenti na obhajobách dizertačných prác na zahraničných univerzitách (doc. Domokos, doc. Palágyi, dr. Štrbáková).**Učitelia pravidelne prednášajú na zahraničných univerzitách v rámci* ***učiteľskej mobility*** *Erasmus+ alebo absolvujú zahraničnú mobilitu cez medziuniverzitnú sieť CEEPUS, v posledných rokoch napr. prof. Kožuchová (Univerzita v Krakove, Západočeská univerzita v Plzni), doc. Gómez-Pablos (Univerzita Valladolid, Univerzita v Bukurešti), doc. Domokos (Univerzita v Krakove, Fribourg University), doc. Palágyi (Universitate Alecu Russo din Balti), dr. Malovecký (Univerzita v Grazi, Univerzita v Cluj-Napoca, Katolícka univerzita Petra Pázmáňa v Budapešti, Univerzita v Ostrave), dr. Tóth (INVALSI, Rím) atď.**Kontinuálne aktívni sú aj pri účasti na* ***medzinárodných vedeckých podujatiach*** *–kongresoch, sympóziách a konferenciách (tieto aktivity nie sú súčasťou VUPCH, evidenciu vedú učitelia).**Viacerí učitelia boli* ***členmi organizačného výboru*** *alebo* ***členmi vedeckej rady medzinárodného vedeckého podujatia*** *(za posledných šesť rokov napr. dr. Štrbáková – Università di Pisa). Pod vedením doc. Bojničanovej zorganizovali medzinárodnú vedeckú konferencie Obraz Čile, Argentíny a Francúzska v cestopisnej próze Martina Kukučína (2015). Doc. Bojničanová je spoluorganizátorkou medzinárodných doktorandských konferencií 1.-6. (2015-2020 na Ústave filologických štúdií PdF UK, a spolueditorka zborníkov z konferencie Filologické štúdie 1. až 6, vydávaných vo vydavateľstve Kirsch-Verlag (VUPCH, výber v bode IX).**Učitelia ŠP sú* ***členmi redakčných rád****, aktuálne napr.:**- Philologia hlavná redaktorka doc. Bojničanová a viacerí učitelia sú členmi vedeckej rady (doc. Palágyi, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos) a redakčnej rady (dr. Malovecký, dr. Štrbáková, dr. Toth)**- časopis Verbum Analecta Neolatina (doc. Domokos)**- Studi Ambrosiani di Italianistica (doc. Domokos)**- Nuova Corvina. Rivista di italianistica (doc. Domokos)**- časopis Italiano a scuola (dr. Toth)**Takisto sú členmi* ***domácich aj medzinárodných asociácií*** *(výber):**- Slovenská asociácia učiteľov španielčiny (členka výkonného výboru dr. Medveczká a viacerí učitelia členmi)**- Accademia Ambrosiana, Milano, Classe di Italianistica (doc. Domokos)**- AHLE – Asociación de Historia de la Lengua Española/Asociácia pre výskum dejín španielskeho jazyka (dr. Štrbáková)**- Spoločnosť pre aplikovanú lingvistiku VERBAL (dr. Toth)**- Society for the Study of the Crusades and the Latin East (doc. Palágyi)**- Réseau CIEH/CIEFi – EPEI (doc. Palágyi)**V ŠP pôsobia učitelia, ktorí sú tiež* ***autormi literárnych diel*** *(doc. Bojničanová, doc. Gómez-Pablos) a renomovanými* ***prekladateľmi*** *(doc. Domokos, doc. Bojničanová), za svoju činnosť boli vyznamenaní* ***oceneniami****: doc. Bojničanová: Diplom excelentnosti udelený Univerzitou v Bukurešti za pozoruhodné výsledky v rámci spolupráce s filológmi Univerzity v Bukurešti, 2014, ako aj Cena Pavla Országha Hviezdoslava (2014), za prínos pre rozvoj slovakistiky v Španielsku v oblasti literárneho prekladu a reflexie slovenskej literatúry, udelená Asociáciou organizácií spisovateľov Slovenska.**Učitelia rozvíjajú aj* ***ďalšie aktivity súvisiace so študijným odborom a študijným programom****, za posledných šesť rokov napr.:**- doc. Bojničanová – koordinátorka Študentskej vedecko-odbornej a umeleckej činnosti na Katedre románskych jazykov a literatúr a pravidelná členka komisie Sekcie pre jazykovedu a moderné filológie na PdF UK; viacerí učitelia viedli alebo oponovali študentské práce na ŠVOUČ.**- dr. Medveczká: recenzent kvality publikačnej činnosti pre oblasť didaktiky španielčiny, Karlova Univerzita (2020)**- dr. Tóth: quality monitor na výskume OECD o socio-emotívnych kompetenciách žiakov talianskych škôl (2018-2019)**- dr. Valentovičová: členka národnej poroty – Európska značka pre jazyky* *- dr. Tóth: spoluorganizátorka INVALSI, týždenného seminára pre učiteľov talianskeho jazyka na talianskych školách v Ríme (2013-2019) a webinára pre učiteľov talianskeho jazyka na talianskych školách (Rím, 2020).****Jazyková kompetencia*** *všetkých vyučujúcich zodpovedá jazykom uskutočňovania študijného programu a jeho častí. Všetci ovládajú slovenský jazyk (okrem prípadu zapojenia zahraničných lektorov do výučby) a učitelia zodpovední za predmety zamerané na disciplínu románske jazyky a literatúry ovládajú minimálne jeden románsky jazyk na úrovni C2, väčšina ovláda dva alebo viac jazykov: románske jazyky – francúzsky, španielsky, taliansky, rumunský; iné svetové jazyky – anglický, nemecký a ďalšie jazyky. V kolektíve učiteľov sú zastúpení aj polygloti, napr. doc. Palágyi ovládajúci množstvo jazykov (francúzsky, maďarský, slovenský, taliansky, španielsky, rumunský, ruský, turecký, grécky), viacero z nich na úrovni C1-C2. Učitelia publikujú výsledky výskumu okrem slovenčiny aj vo svetových jazykoch: španielsky, francúzsky, taliansky, anglický, nemecký, ruský a i. (výber publikácií vo VUPCH, body VI.2, VI.3. a databáza EVIPUB)**Zloženie kolektívu učiteľov je* ***medzinárodné****, okrem toho v ŠP sú zastúpení učitelia, ktorí* ***absolvovali VŠ štúdium alebo doktorandské štúdium na niektorej z prestížnych európskych univerzít*** *(doc. Bojničanová – PhD. na Universidad Complutense de Madrid; doc. Palágyi – PhD. na Université Aix en Provence; doc. Gómez-Pablos – Mgr. aj PhD. na Universität Wien; dr. Štrbáková – PhD. na Universidad de Granada; dr. Tóth – Mgr. na Università degli Studi di Padova, PhD. Universität Wien). Mnohí učitelia* ***absolvovali minimálne časť štúdia v zahraničí*** *(dr. Medveczká – Universidad de Granada a i.).**Napokon v ŠP pôsobia pedagógovia, ktorí majú* ***skúsenosti s prácou učiteľa na rôznych stupňoch vzdelávania*** *a rôznych typoch škôl: prof. Kožuchová (ZŠ), dr. Valentovičová (konzervatórium, Taliansky kultúrny inštitút); dr. Štrbáková (gymnázium, Štátna jazyková škola) a i., čo sa tiež pozitívne prenáša do kvality prípravy budúcich učiteľov v ŠP.* | *Opis študijného programu, body 7., 8d) (v prílohe žiadosti)**VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)**Evidencia publikačnej činnosti UK (EVIPUB)* [*http://alis.uniba.sk:9909/search/query?theme=EPC*](http://alis.uniba.sk:9909/search/query?theme=EPC)*Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivých činností (VTC)* *(v prílohe žiadosti)* |

SP 6.2. Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Od tejto požiadavky je možné upustiť v odôvodnených prípadoch, akými sú najmä lektori cudzích jazykov, učitelia zabezpečujúci prax, odborníci z praxe a doktorandi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr – prvý stupeň sú* ***profilové predmety zabezpečované docentmi a profesormi****, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na kvalifikáciu a úroveň tvorivých činností v danom ŠO smerujúce konkrétne k danému ŠP (viac v Opise ŠP).**VŠ kontinuálne vytvára podmienky pre* ***kvalifikačný rast*** *odborníkov – a to od bakalárskeho štúdia, cez magisterské a doktorandské štúdium, s možnosťou habilitovať sa v príslušnom odbore, príp. splniť podmienky pre vymenúvacie konanie profesorov. Je to longitudiálny proces zabezpečovania dostatočného počtu erudovaných pedagógov a odborníkov pre konkrétny ŠP/ŠO.* *Pracovisko pri realizácii ŠP využíva možnosti spolupráce s* ***lektormi cudzích jazykov****. Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii lektora zabezpečuje plnenie úloh študijného programu vo vymedzenej oblasti vzdelávania, preto v rámci ŠP sa podieľa na vyučovaní predmetov, ktoré nevyžadujú aktívnu účasť vo výskume alebo vývoji, najmä vedie cvičenia, hodnotí študentov, zúčastňuje sa na zabezpečovaní ostatných vzdelávacích činností a zúčastňovanie sa na tvorbe študijných materiálov. V záujme zabezpečenia obsahovej kvality a jazykovej úrovne vzdelávania je vyžadovaným minimálnym kvalifikačným predpokladom potrebným na vykonávanie funkcie lektora v súvislosti s konkrétnym obsahom jeho pracovných úloh v študijnom programe vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa so zameraním na vyučovaný cudzí jazyk.* *Pracovisko spolupracuje s* ***odborníkmi z praxe*** *kvôli zvýšeniu kvality v súvislosti so zabezpečením predmetov naviazaných na pedagogickú prax v súlade s rešpektovaním požadovaných kvalifikačných predpokladov.****Doktorandi*** *ŠO 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy vstupujú do zabezpečovania predmetov ŠP v spolupráci s učiteľmi ŠP v rámci svojej odbornej formácie v svojom ŠO 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, minimálnym kvalifikačným predpokladom je v tomto prípade je vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa.* | *Opis ŠP, body 7., 8d) (v prílohe žiadosti)**VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)**Odkazy na CREPČ*[*http://alis.uniba.sk:9909/%20search/query?theme=EPC*](http://alis.uniba.sk:9909/%20search/query?theme=EPC) |

SP 6.3. Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo *súvisiacom odbore* na ustanovený týždenný pracovný čas. V študijných programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas. Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov študijného programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Ťažiskové vzdelávacie činnosti, akými je výučba profilových predmetov vo forme prednášok alebo seminárov, zabezpečujú štandardne vysokoškolskí učitelia vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na PdF UK na ustanovený týždenný pracovný čas a sú odborníkmi v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore.**Títo učitelia sú určení ako osoby zodpovedné za predmet a sú zárukou zabezpečenia kvality výučby a rozvoja predmetu. Navrhujú a koncipujú obsah predmetu tak, aby zohľadňoval najnovšie výsledky výskumu a aby boli dosahované požadované výstupy vzdelávania študijného programu. Sledujú aktuálne smerovanie výskumných tendencií aj pedagogických metód a zavádzajú ich do vzdelávacieho procesu, takže predmet sa nachádza v kontinuálnom procese inovácie. Svojimi vedeckými výstupmi prispievajú k rozvoju študijného odboru, čím zabezpečujú plynulé a trvalé udržiavanie kvality vzdelávania. Sú tvorcami učebníc a iných didaktických materiálov, pri ktorých využívajú skúsenosti zo svojej pedagogickej praxe.**V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr na bakalárskom stupni vedú prednášky a iné ťažiskové vzdelávacie činnosti v profilových študijných predmetoch vysokoškolskí učitelia vo funkcii profesora a vo funkcii docenta, ktorí pôsobia v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy a sú zamestnancami Pedagogickej fakulty UK a pracovníkmi týchto katedier: Katedra románskych jazykov a literatúr, Katedra predprimárnej a primárnej pedagogiky, Katedre pedagogiky a sociálnej pedagogiky.**Dvaja z nich pôsobia na funkčnom mieste profesora:* *prof. PhDr. Mária Kožuchová CSc.,* *doc. Dr. György Domokos, PhD. (v procese prebiehajúceho inauguračného konania, schválený návrh na vymenovanie za profesora Vedeckou radou UK),* *Traja z nich pôsobia na funkčnom mieste docenta:* *doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.,* *doc. Tivadár Palágyi, PhD.,* *doc. Mag. Phil. Beatriz Gómez-Pablos Calvo,Dr.phil,* *Veková štruktúra učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov je primeraná na to, aby bola zabezpečená kontinuita a udržateľnosť študijného programu.**Títo vyučujúci svojou špecializáciou a odbornou prípravou reprezentujú primerané zastúpenie všeobecných pedagogických disciplín a zastúpenie troch románskych jazykov, literatúr a kultúr:* ***prof. Kožuchová*** *– špecializácia na pedagogické vedy;* ***doc. Domokos*** *– špecializácia na romanistiku, na taliansky jazyk, dejiny a kultúru, lingvistiku a didaktiku;* ***doc. Bojničanová*** *– špecializácia na španielsky jazyk a kultúru, na španielsku a hispanoamerickú literatúru, na dejiny literatúr románskych krajín a na teóriu literatúry;* ***doc. Palágyi*** *– špecializácia na francúzsky jazyk a kultúru, literatúru a komparatívnu literatúru;* ***doc. Gómez-Pablos*** *– špecializácia na španielsky jazyk a kultúru, na lingvistiku, literatúru a didaktiku.**Študijný program obsahuje povinné predmety zamerané na nosné oblasti, ktorými sú pedagogika a didaktika, jazykoveda, literatúra a dejiny a kultúra. Tieto predmety delené na časť prednášky a seminára, pričom prednášku zabezpečuje profesor alebo docent a výučbu vo forme seminára môže alternatívne zabezpečovať odborný asistent.* *ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr obsahuje na bakalárskom stupni štúdia profilové študijné predmety vyučované formou prednášky aj seminára. Pri niektorých z nich prednášku zabezpečuje profesor alebo docent, a seminár môže alternatívne zabezpečovať odborný asistent.**Profilové predmety a zabezpečujúci vyučujúci:****Všeobecná didaktika*** *(prof. Kožuchová)****Jazykoveda pre romanistov*** *(doc. Domokos, Dr. Malovecký),* ***Základy dejín a kultúry krajín románskych jazykov*** *(doc. Domokos, doc. Palágyi, Dr. Medveczká, Dr. Malovecký),* ***Úvod do literatúry pre romanistov*** *(doc. Bojničanová),****Základy didaktiky románskych jazykov*** *(doc. Gómez-Pablos, Dr. Tóth),* ***Metodika písania odborného textu*** *(doc. Gómez-Pablos, Dr. Štrbáková).**Okrem povinných predmetov sa profesori a docenti podieľajú aj na vyučovaní povinne voliteľných seminárov a cvičení, na ktorých sa rozvíjajú, prehlbujú a diverzifikujú poznatky obsiahnuté v prednáškach.* | *Opis ŠP, bod 7 (v prílohe žiadosti)**VUPCH učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu* *(v prílohe žiadosti)* |

SP 6.4. Vysoká škola má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu podľa čl. 6, ods. 7 až 11 štandardov pre študijný program a zabezpečuje profilový predmet. Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Táto osoba zároveň nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike. Jedna a tá istá osoba môže niesť hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality najviac troch študijných programov v jednej vertikále. Do tohto počtu sa nezapočítavajú prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3, písm. b) až h) štandardov pre študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Hlavnou osobou zodpovednou za študijný program (OZŠP) Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr* ***na bakalárskom stupni štúdia*** *je* ***doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.*** *Link na register zamestnancov:* [*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5453?mode=full*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5453?mode=full)*Vyznačenie zodpovednosti za ŠP je uvedené aj vo VUPCH a tiež v Opise ŠP. Hlavná zodpovedná osoba (HZ0) doc. Bojničanová nenesie zodpovednosť za viac ako tri študijné programy a nenesie zodpovednosť za študijné programy ani na inej VŠ.**Hlavnú zodpovednú osobu za študijný program určila dekanka fakulty na návrh vedúceho Katedry románskych jazykov a literatúr.* *Doc. Bojničanová pracuje na PdF UK na ustanovený týždenný pracovný čas a je prijatá na funkčnom mieste VŠ učiteľ – docent.* *Záznamy o HZO sú vedené okrem REGZAMU aj v systéme SOFIA. Hlavná zodpovedná osoba spolu s ostatnými zodpovednými budú dohliadať na plnenie kritérií pre VSK ako aj pre ŠP Učiteľstvo románskych jazykov. Náplň ich práce bude stanovená štandardami a bude ukotvená vo VSK, ktorý v súčasnosti prechádza zosúlaďovaním s Akreditačnými štandardami.* *Hlavná zodpovedná osoba na ŠP na bakalárskom stupni štúdia, doc. Bojničanová, bude zabezpečovať nasledujúci profilový predmet: Úvod do literatúry pre romanistov.* | *Záznam o určení zodpovedných osôb a ich zodpovedností a právomocí (dokument k dispozícii na mieste)**Link na zápis v registri zamestnancov, doc. Bojničanová:*[*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5453?mode=full*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5453?mode=full)*Vymenúvací dekrét vedecko-pedagogického titulu docent, doc. Bojničanová (dokument k dispozícii na mieste)**Opis študijného programu (v prílohe žiadosti)**VUPCH časť V.2. (v prílohe žiadosti)**SOFIA (dostupné na mieste)*  |

SP 6.5. Osoby, ktoré vedú *záverečné práce*, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa s vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ má prijatý vnútorný predpis o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác, habilitačných prác a kontrole ich originality. Vnútorný predpis je aktualizovaný priebežne podľa potreby (najmä zosúladenia s platnou legislatívou). VP presne popisuje spôsob vymenúvania a následne vedenia záverečnej práce príslušným školiteľom.**Osoby, ktoré vedú záverečné práce, t. j. vedúci záverečných prác, resp. školitelia, pripravujú v stanovenom termíne návrhy tém záverečných prác, ktoré zverejňujú školiace pracoviská prostredníctvom akademického informačného systému (AIS) v termíne stanovenom harmonogramom príslušného akademického roka. Za zverejnenie tém zodpovedá vedúci školiaceho pracoviska alebo ním poverená osoba. Študent si vyberie tému práce a po dohode s vedúcim práce si pripraví formulár Zadanie záverečnej práce. Zadanie musí byť schválené vedúcim práce a vedúcim katedry a študentovi doručené najneskôr na začiatku akademického roka. Vedúci záverečnej práce pomáha študentovi v celom procese tvorby bakalárskej a diplomovej práce a prípravy obhajoby a odsúhlasuje finálnu verziu záverečnej práce. Študent môže odovzdať záverečnú prácu až po jej odsúhlasení vedúcim práce. Odsúhlasenie záverečnej práce, ktorým vedúci práce zároveň odsúhlasuje aj spôsob jej zverejnenia, sa vykonáva podpisom vedúceho práce na formulári Zadania záverečnej práce.**Pomoc študentovi pri tvorbe záverečnej práce poskytuje vedúci práce, resp. školiteľ, prostredníctvom konzultácií, ktoré slúžia predovšetkým na:**• formulovanie a spresnenie problému, ktorý chce študent riešiť,* *• vytvorenie obsahovej štruktúry projektu záverečnej práce,* *• overenie správneho formulovania základných téz a spôsobov riešenia, spracovania a vyhodnotenia zistení,* *• prediskutovanie pripravených záverov a odporúčaní.**V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr je personálne zloženie usporiadané tak, že pri vedení záverečných prác je možné ponúknuť témy z troch románskych jazykov a kultúr, s prepojením na pedagogické vedy a na didaktiku vyučovania cudzích jazykov a kultúr. Témy sú podľa špecializácie pedagóga zamerané na lingvistickú, kultúrnu a literárnu problematiku. Personálne zloženie ŠP dovoľuje ponúknuť dostatočný počet tém a pri vypracúvaní záverečnej práce venovať študentom individuálnu pozornosť. V ŠP je dostatok pedagógov spôsobilých viesť, posudzovať a následne oponovať záverečné práce na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia.**Záverečné práce v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr vedú osoby s funkčným zaradením odborný asistent, výskumný pracovník s predpokladom PhD., docent a profesor, ktoré disponujú odbornou pripravenosťou a dlhoročnými skúsenosťami vo vedení záverečných prác. Navrhované témy záverečných prác prepájajú na problematiku, ktorej sa venujú vo svojej vedeckej a projektovej činnosti v danom študijnom odbore. Témy navrhujú aj v spolupráci so študentmi, berúc v ohľad ich individuálne záujmy, osobný potenciál a motiváciu konkrétneho študenta (vzdelávanie orientované na študenta), ako aj na aktuálne prebiehajúce výskumné projekty, s cieľom zapojenia študentov do tvorivých činností vysokej školy, zvýšenia motivácie a participácie študentov na rozhodovaní o svojom vzdelávaní.**Na bakalárskom stupni štúdia ponúka ŠP predmety zamerané na prípravu študentov na písanie odborných textov a na koncipovanie záverečnej práce. Vedúci práce pomáha študentovi pri riešení konkrétnych otázok na predmetoch bakalárskeho stupňa – Seminár k bakalárskej práci. Individuálny prístup k študentovi sa uplatňuje aj pri osobných konzultáciách v rámci konzultačných hodín.* | *VP č. 7/2018 Smernica rektora UK Úplné znenie VP č. 12/2013 Smernice rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v znení dodatku č. 1 a 2.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_07.pdf)*VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 6.6. Učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Jazykové zručnosti učiteľov zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu, a tiež zodpovedajú modulom jednotlivých románskych jazykov uvedených v študijnom programe (podrobne v bode 6.1 VHS).* *Väčšina učiteľov ŠP si rozvíja svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti priebežne a sústavne. Časť učiteľov absolvovala v uplynulom roku aj formálne vzdelávanie na zlepšenie* *odborných, jazykových, pedagogických, digitálnych zručnosti a prenositeľných spôsobilosti (výber je uvedený vo VUPCH, časť IV). Ďalšia časť učiteľov sa plánuje školiť v nasledujúcom roku.* ***Univerzita Komenského*** *ponúka zamestnancom a doktorandom množstvo školení a seminárov.**Školenia sú bezplatné a prebiehajú spravidla v pracovnom čase a to prezenčne v priestoroch rektorátu, v miestnosti sb-11 alebo online v prostredí MS Teams. Sú to napríklad:**- školenia nových zamestnancov UK (IKT systémy, GDPR)**- MS Teams ako výučbový nástroj**- MS Teams - efektívne**- MS Teams na administratívne účely**- MS Forms (vytváranie testov)**- Moodle pre začiatočníkov**- Moodle - tvorba testov**- Moodle - Tipy a triky**Okrem toho univerzita ponúka množstvo školení zameraných na zlepšenie zručností, napr. kurzy zamerané na pokročilé využitie nástrojov ako MS Word, MS Excel a ďalšie špecifické kurzy podľa potrieb zamestnancov: Úvod do Office 365, AIS2, Outlook, Typo3 editor, Powerpoint, Balík Adobe.* *Školiace stredisko UK zabezpečuje aj špecifické konzultácie alebo školenie pre určitú skupinu ľudí alebo oddelenie. Zamerané sú na konkrétne problémy alebo informačno-komunikačné zručnosti potrebné na výkon práce.* *Pedagogická fakulta takisto ponúka školenia a* ***CIT PdF UK*** *pravidelne pripravuje a informuje o možnostiach školení pre prácu s Moodle, MS Teams a ďalšími nástrojmi špecificky pre potreby učiteľov PdF. Množstvo tutoriálov je pre učiteľov dostupných priamo na platforme Moodle.**Učitelia ŠP učiteľstvo románskych jazykov a literatúr absolvovali viacero školení CIT PdF UK a UK zameraných na e-learning a na efektívne využitie nástrojov ako Moodle a MS Teams vo vyučovaní a v tvorbe elektronických testov (doc. Bojničanová, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos, dr. Medveczká, doc. Palágyi, dr. Štrbáková, dr. Valentovičová, dr. Malovecký).**Technickí administrátori a učitelia skúšajúci v príslušných komisiách boli zaškolení špecificky k online štátniciam (CIT PdF UK) a úspešne zvládli skúšanie a hodnotenie na online obhajobách záverečných prác, štátnych skúškach aj obhajobe dizertačnej práce v uplynulom roku.**Učitelia študijného programu sa však venujú rozvoju svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí aj nad rámec aktivít ponúkaných na UK a zúčastňujú sa* ***seminárov, webinárov, workshopov a doplňujúceho jazykového vzdelávania****. Za posledných šesť rokov napríklad:* *- dr. Medveczká absolvovala kurz zameraný na digitálne nástroje pre tvorbu didaktického materiálu, Oxford Home Study College (2021) a Jazykový kurz pre učiteľov na Academia Mester, Salamanca (2016).* *- dr. Valentovičová absolvovala viaceré kurzy pre učiteľov („corsi di aggiornamento“) v Talianskom kultúrnom inštitúte v Bratislave (2015-2018)**- dr. Tóth absolvovala kurz zameraný na metodológiu VASOM (Vienna Autumn School of Methods) na Univerzite vo Viedni (2020) a školenia k európskym výskumným projektom FWF (2020).**Vedomosti a zručnosti sprostredkovávajú učitelia aj navzájom, v uplynulom roku napr. dr. Tóth zaškolila viacerých kolegov (dr. Valentovičová, dr. Štrbáková) do práce s aplikáciou MAXQDA a s transkripciou podľa VOICE - Vienna Oxford International Corpus of English.**Významným zdrojom rozvoja je* ***aktívna účasť na medzinárodných konferenciách, sympóziách a kongresoch****, kde učitelia prezentujú výsledky svojho výskumu, konfrontujú sa s odborníkmi vo svojej oblasti a zlepšujú si prezentačné zručnosti, argumentáciu a iné spôsobilosti.* *Učitelia ŠP za posledných šesť rokov vystúpili s príspevkami z oblasti romanistiky napr. na vedeckých podujatiach na univerzitách v Trente, Ríme, Olomouci, Budapešti, Bratislave. Takisto participujú aj na domácich podujatiach, napr. výročný seminár Ústavu filologických štúdií PdF UK, Dni románskych štúdií na FiF UK, Medzinárodné sympózium pre hispanistov a Cudzie jazyky v premenách času na EUBA a i.**Na pracoviskách zabezpečujúcich ŠP sú pravidelne prijímaní zahraniční učitelia v rámci programov učiteľskej mobility a účasť na ich prednáškach prispieva takisto k profesionálnemu rozvoju pedagógov (za posledné roky to boli napr. učitelia z Univerzity vo Valladolide, Univerzity v Porte, predseda medzináridnej Asociácie učiteľov španielčiny a i.)**Dôležitým zdrojom rozvoja vedomostí a zručností je samoštúdium.* | *VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)**Ponuka školení UK*[*https://uniba.sk/ponuka/*](https://uniba.sk/ponuka/) |

SP 6.7. V prípade učiteľských kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú *aprobáciu* v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský *základ*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

SP 6.8. V prípade prekladateľských a tlmočníckych kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú *aprobáciu* v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický *základ*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

SP 6.9. V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo študijných programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |   |

SP 6.10. V prípade spoločných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre príslušnú časť spoločného študijného programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |   |

SP 6. 11. V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 7 – Tvorivá činnosť vysokej školy**

SP 7.1. Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na požadovanej úrovni v závislosti od jeho stupňa:

a) aspoň na *významnej medzinárodnej úrovni*, ak ide o študijný program tretieho stupňa;

b) aspoň na *medzinárodne uznávanej úrovni*, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň; c) aspoň na národne *uznávanej úrovni*, ak ide o študijný program prvého stupňa.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu 1. stupňa Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú:* *doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., hlavná osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu,* *prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.* *doc. Dr. György Domokos, PhD.**doc. Mag. Phil. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, Dr.phil.**doc. Tivadar Palágyi, PhD.* *Tvorivá činnosť učiteľov je na medzinárodne uznávanej úrovni. O tejto skutočnosti svedčia výstupy ich vedecko-výskumnej činnosti a ohlasy na tieto publikácie z viacerých krajín, vrátane ohlasov evidovaných v databázach SCOPUS alebo WOS.**Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti zodpovedajúce študijnému odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, so zameraním na románske jazyky, literatúry, kultúry a na didaktiku románskych jazykov. Tvorivá činnosť učiteľov profilových predmetov zodpovedá zameraniu predmetov, ktoré vyučujú, ako dokazuje publikačná činnosť (evidovaná v databáze EVIPUB a v iných databázach).* | *VUPCH učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu* *(v prílohe žiadosti)**Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivých činností (VTC) (v prílohe žiadosti)**EVIPUB*[*https://alis.uniba.sk:8444/search/query?theme=EPC*](https://alis.uniba.sk:8444/search/query?theme=EPC) |

SP 7.2. Tvorivú činnosť vysoká škola preukazuje prostredníctvom najvýznamnejších výstupov tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu 1. stupňa Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú:* *doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., hlavná osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu,* *prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.,* *doc. Dr. György Domokos, PhD.,* *doc. Mag. phil. Beatriz Gómez-Pablos, Dr.phil.* *doc. Tivadar Palágyi, PhD.* *Tvorivá činnosť učiteľov je na medzinárodne uznávanej úrovni. O tejto skutočnosti svedčia výstupy ich vedecko-výskumnej činnosti, zverejnené v prestížnych časopisoch (napr. v časopisoch registrovaných v databázach Scopus a Web of Science) a vydavateľstvách a ohlasy na tieto publikácie z viacerých krajín.* *Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu sú:****doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.*** *AFA Bojničanová, Renáta: Martin Kukučín v kontexte argentínskej a čílskej literatúry: "patagónsky a magellanský" spisovateľ. In: Kukučín v interpretáciách. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2010. ISBN 978-80-8119-029-2. S. 20-27.**AAA Bojničanová, Renáta: Los bandoleros y su reflejo en la tradición oral. La prosa popular : comparación catalano-eslovaca. 1. vyd. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2011. 325 s. (Romanica, Zv. 4). ISBN 978-973-737-996-2.**ACB Bojničanová, Renáta: El Romanticismo en las literaturas de España = Romantizmus v literatúrach Španielska 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. 192 s. ISBN 978-80-223-3926-1.**AEC Bojničanová, Renáta: Los "quijotes", el "quijotismo" y el "neoquijotismo" en las novelas científico-filosóficas del siglo 20 . In: El retablo de la libertad : la actualidad del Quijote. Bucureşti : Institutul cultural român, 2016. ISBN 978-973-577-686-2. S. 313-326.**ADF Bojničanová, Renáta: Pensamiento teórico sobre la novela moderna en España del siglo XX : Ortega y Gasset y Pío Baroja desde la perspectiva actual. In: Theoretical thinking about the modern novel in 20th-century Spain : Ortega y Gasset and Pío Baroja from the current perspective. Romanistica Comeniana. č. 1 (2020), s. 18-29. ISSN (print) 2585-8483.****prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.*** *ACB Kožuchová, Mária (Autor, 80%): Didaktika pre učiteľov základných a stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Veda, 2000. 115 s. ISBN 80-224-0602-3.**ACB Obdržálek, Zdeněk – Kips, Milan – Kožuchová, Mária (Autor, 10 %) - Porubská, Edita – Tóthová, Renáta: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. 179 s. ISBN 80-223-1772.**AAA Kožuchová, Mária (Autor 80%); Kuruc, Martin (Autor 20%): Development of students' self-regulation of learning with a focus on technical education: theory and research, 1. vyd. Karlsruhe: Ste-Con, 2020. 128 s. ISBN 978-3-945862-39-1.* *AAA Dostál, Jiří, Kožuchová, Mária: Badatelský přístup v technickém vzdělávání : teorie a výzkum. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. 211 s. ISBN 978-80-244-4913-5.**ACB Kožuchová, Mária (Autor, 32.4%); Szentesiová, Lenka (Autor, 15.9%); Partová, Edita (Autor, 8.5%) ; Žilková, Katarína (Autor, 8.5%); Nemcová, Jana (Autor, 8%); Rochovská, Ivana (Autor, 8%); Líška, Denis (Autor, 1.7%); Belešová, Mária (Autor, 2.8%) ; Mistrík, Erich (Autor, 6.8%); Merica, Marián (Autor, 7.4%); Žilková, Katarína (Zostavovateľ, editor, 50%); Ďurajková, Miriama (Zostavovateľ, editor 50%): Kurikulum primárneho vzdelávania. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. 267 s.****doc. Dr. György Domokos, PhD.*** *ADN Domokos, György: Remarks on Italian and Hungarian verb system in contrastive approach/Osservazioni sui verbi Italiani e ungheresi in un approccio di linguistica contrastiva. In: XLinguae. Roč. 9, č. 1 (2016), s. 24-29.**AAA Domokos, György: La sintassi volgare di Bonvesin dra Riva: aspetti di fonetica, morfologia e sintassi. Milano: Edizioni CUSL, 2008. 149 s. ISBN: 978-88-8132-482-8.**ACB Domokos, György: Storia della lingua italiana nel panorama romanzo (con antologia di testi del primo millennio). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019, 81 s. (CD-ROM). ISBN 978-80-223-4670-2.**ADF Domokos, György: La morfologia verbale del milanese antico di Bonvesin dra Riva. Verbum: Analecta neolatina 9:(2), 2007, s. 261-27, ISSN 1585-079X.**AED Domokos, György: Osservazioni sulla lingua della cancelleria milanese e di quella ferrarese nel secondo Quattrocento. GPS 60 : Köszöntő kötet Giampaolo Salvi 60. születésnapjára / Studi di linguistica neolatina per i 60 anni di Giampaolo Salvi. Budapest: ELTE BTK, 2014. ISBN 978-963-284-492-3. S. 57-66.****doc. Mag. phil. Beatriz Gómez-Pablos, Dr.phil.****AAA Gómez-Pablos, Beatriz: Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2014. 224 s. ISBN 978-3-943906-15-8.**AAA Gómez-Pablos, Beatriz: América en el Diccionario de Autoridades (1726-1739). 1. vyd. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2017. 453 s. ISBN 978-3-943906-30-1.**ADN Gómez-Pablos, Beatriz: Quince propuestas de gentilicios para capitales de la Unión Europea = Fifteen proposals of demonyms for capitals of the European union. In: XLinguae. Roč. 9, č. 3 (2016), s. 25-43.**ADM Gómez-Pablos, Beatriz: Quechuismos en la Histórica Relación del Reino de Chile de Alonso de Ovalle In: Lexis. Roč. 43, č. 1 (2019), s. 167-193. ISSN (print) 0254-9239.**ACA Gómez-Pablos, Beatriz: Lexicología española actual. 1. vyd. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2016. - 149 s. ISBN 978-3-943906-22-6.****doc. Tivadar Palágyi, PhD.****AEC Palágyi, Tivadar: Une suite ininterrompue de meurtres, de parjures et de déclamations: Voltaire et les Byzantins. In: Revue d'études Francaises: Cultivateur de son jardin, Mélanges offerts à Monsieur le Professeur Imre Vörös, Numero hors séries, 2006, s. 149-171.**ADE Palágyi, Tivadar: Comment peut-on être Latin au 13e siècle. Témoignages de Georges Akropolitès. In: Annuario dell’Istituto Romeno di Cultura e Ricerca Umanistica di Venezia IX Bukarešť: Editura Academiei Romane, 2006., s. 75-108.**AEC Palágyi, Tivadar: Métaphrase et mise en roman: étude comparée des indices d’oralité chez Anne Comnène et Guillaume de Tyr. In: Loutchisky, S. et Varol, M-C. (dir.): Homo legens; styles et pratiques de lecture: analyses comarées des traditions orales et écrites au Moyen Age. Brepols, Turnhout, 2010, p. 25-88. ISBN: 978-2-503-53409-1.**ADF Palágyi, Tivadar: Traduire Houellebecq : étude comparée de quelques versions de Soumission. In: Philologia, Roč. XXIX č. 1 – 2 (2019), s. 183–204. ISSN (print) 1339-2026.**ADE Palágyi, Tivadar: "Les poètes du XIXe siècle" : Vies parallèles de Petőfi et de ses contemporains. In: Hungarian Studies Roč. 32, č. 1. 2018, s. 51-61. DOI: 10.1556/044.2018.32.1.4* | *Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivých činností (VTC) (v prílohe žiadosti)*[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=129938&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=129938&pageId=resultform&full=0)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=385103&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=385103&pageId=resultform&full=0)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1681229&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1681229&pageId=resultform&full=0)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1944385&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1944385&pageId=resultform&full=0)<http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:366576&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:80405&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:136623&fromLocationLink=false&theme=EPC>[https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildY1LJ7C&sid=798E363B8459E66AC6 AFA73AAF&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildY1LJ7C&sid=798E363B8459E66AC6%20AFA73AAF&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1985368&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1985368&pageId=resultform&full=0)[https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildG14PLA&sid=0278C0DD79B92F655 35B0D3573&seo=CREPČ-detail-kniha](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildG14PLA&sid=0278C0DD79B92F655%2035B0D3573&seo=CREPČ-detail-kniha)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1940576&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1940576&pageId=resultform&full=0)<https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:353005&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=B0DCB825442701D0096D02F501><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:353639&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:354855&fromLocationLink=false&theme=EPC><http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:298285&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://www.researchgate.net/publication/305151462_Fifteen_proposals_of_demonyms_for_capitals_of_the_European_Union>,[https://www.academia.edu/44894422/Quince\_propuestas\_de\_gentilicios\_para\_ capitales\_de\_la\_Uni%C3%B3n\_Europea\_Fifteen\_proposals\_of\_demonyms\_for\_ capitals\_of\_the\_European\_Union\_](https://www.academia.edu/44894422/Quince_propuestas_de_gentilicios_para_%20capitales_de_la_Uni%C3%B3n_Europea_Fifteen_proposals_of_demonyms_for_%20capitals_of_the_European_Union_), <http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:317555&fromLocationLink=false&theme=EPC><http://dx.doi.org/10.18800/lexis.201901.005>, [https://www.researchgate.net/publication/336403028\_Quechuismos\_en\_la\_Historica \_Relacion\_del\_Reino\_de\_Chile\_de\_Alonso\_de\_Ovalle](https://www.researchgate.net/publication/336403028_Quechuismos_en_la_Historica%20_Relacion_del_Reino_de_Chile_de_Alonso_de_Ovalle%2C), <http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:314103&fromLocationLink=false&theme=EPC><http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:325948&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://cief-efk.elte.hu/content/numero-hors-serie-2006.t.18374?m=5409>[https://www.academia.edu/45562126/Comment\_peut\_on\_être\_Latin\_au\_13\_e\_siècle\_Témoignages\_de\_Georges\_Akropolitès](https://www.academia.edu/45562126/Comment_peut_on_%C3%AAtre_Latin_au_13_e_si%C3%A8cle_T%C3%A9moignages_de_Georges_Akropolit%C3%A8s)<https://www.brepolsonline.net/doi/epdf/10.1484/M.USML-EB.3.2611><https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Ustavy/Ustav_filologickych_studii/Philologia/Philologia_2019/PHILOLOGIA_XXIX_1_-_2_Palagyi.pdf><http://real.mtak.hu/86873/1/044.2018.32.1.4.pdf> |

SP 7.3. V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore, preukazuje úroveň výsledkov tvorivej činnosti podľa čl. 7 odsekov 1 a 2 štandardov pre študijný program osobitne pre každý študijný program, okrem súbehu s prípadmi podľa čl. 7 odseku 3.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

SP 7.4. Ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad*  |  |

SP 7.5. Na uskutočňovanie študijného programu tretieho stupňa preukazuje vysoká škola dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike študijného programu. Pracovisko musí preukázať *dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť* v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

SP 7.6. Splnenie požiadavky uvedenej v čl. 7 odseku 5 štandardov pre študijný program môže vysoká škola nahradiť tým, že sa podrobuje periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |   |

1. **Samohodnotenie štandardu 8 – Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov**

SP 8.1. Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Ide najmä o posluchárne, učebne, študovne, laboratóriá a laboratórne prístroje a iné potrebné vybavenie, technické prostriedky a vybavenie, ateliéry, dielne, projektové a umelecké štúdiá, tlmočnícke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská, knižnice, prístup k študijnej literatúre, informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačné technológie a externé služby a ich zodpovedajúce financovanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| ***Priestorové vybavenie fakulty****Budovy pedagogickej fakulty na uliciach Šoltésovej 4 a Moskovská 3 sa nachádzajú v centre Bratislavy, budova na ulici Račianska 59 sa nachádza v jej širšom centre s bezproblémovou dostupnosťou a vybavenou infraštruktúrou.**Budova na Šoltésovej 4 je v súčasnosti riešená so 4 nadzemnými podlažiami a 1 podzemným. s celkovou podlahovou plochou 10 083 m2. Realizáciou rekonštrukčných prác a nadstavbou bude v krátkej dobe možné využiť o 991,69 m2 podlahovej plochy viac. Zámerom týchto prác je rozšírenie učebných a administratívnych priestorov objektu. V rámci debarierizácie sú vybudované 2 nové výťahy. Aktuálne je možné v budove na ploche 1 612,5 m2 využívať 50 učební, z toho 9 špeciálnych, resp. praktikární, s kapacitou 1164 osôb. V budove je pre študentov k dispozícii celodenné stravovanie – bufet.**Budova na Moskovskej 3 má 4 nadzemné podlažia a 1 podzemné  s využiteľnou podlahovou plochou 1 264 m2. V budove sa nachádza 7 učební, vrátane 1 špeciálnej, s kapacitou 146 osôb. Plocha učební predstavuje 187,9 m2. V budúcnosti je plánované dobudovať výťah pre uľahčenie prístupu do jednotlivých podlaží.**Budova na Račianskej 59, s 3 nadzemnými a jedným podzemným podlažím má využiteľnú podlahovú plochu 3 885 m2, pričom sa v nej na ploche 926,1 m2 nachádza 10 učební – posluchární, vrátane 2 špeciálnych miestností a auly, s kapacitou 672 osôb. V súčasnosti sú v rámci debarierizácie realizované stavebné úpravy a práce na prebudovaní vstupu do budovy na bezbariérový a vybudovaní oddychovej miestnosti pre študentov so špecifickými potrebami.**Študijné programy sa na fakulte realizujú v uvedených troch budovách, ktoré sú vybavené najmä  štandardným školským nábytkom, pomôckami a technikou. V rámci debarierizácie akademického prostredia, sú pre študentov so špecifickými potrebami vybavené vybrané učebne špeciálnymi výškovo nastaviteľnými stolmi so sklápacími pracovnými doskami a doskami s výkrojom, ktoré zabezpečujú personálne nastavenie študentov so zrakovým a telesným postihnutím.* ***Informačné zdroje****Dostupnosť informačných zdrojov je zabezpečená prostredníctvom bezdrôtového pripojenia vo všetkých budovách fakulty a zároveň študenti majú možnosť využívať terminály s moderným softvérovým vybavením, ktoré sú bezbariérovo prístupné v budovách na Šoltésovej 4 a Račianskej 59. Prostriedky výpočtovej techniky sú prístupné aj v špecializovaných počítačových učebniach R-4 a R-12 na Račianskej 59. Prezentácia elektronických dokumentov je umožnená mobilnými a pevne inštalovanými projektormi alebo prostredníctvom interaktívnych tabúľ vo všetkých učebniach a seminárnych miestnostiach.* *Fakulta sa usiluje vytvoriť optimálne predpoklady pre informačné zabezpečenie každého študijného programu. Každý z pracovníkov fakulty je uznávaným odborníkom vo svojej oblasti a prejavuje kontinuálnu vedecko-výskumnú a publikačnú činnosť. Disponujú tak najnovšími poznatkami a informáciami, ktoré súvisia so študijným programom a umožňujú ich kvalitné odovzdávanie študentom. Informačné zabezpečenie študijných programov je dané priamo pri ich realizácii vo vyučovacom procese prostredníctvom prednášok, seminárov, inovačných foriem vzdelávania, praxí, stáží, exkurzií, mobilitných aktivít a individuálnych konzultácií. Nevyhnutným predpokladom pre zlepšenie a skvalitnenie odovzdávania informácií v rámci študijných programov je využívanie tých najvhodnejších metód. Pre dosiahnutie tohto cieľa sa využívajú vo vyučovacom procese metódy e-learningu, teda výučby s využitím výpočtovej techniky a internetu. Informačné a komunikačné technológie sa využívajú pri tvorbe jednotlivých kurzov, pri distribúcii študijného obsahu, ale aj pri komunikácii medzi študentmi a pedagógmi. Úspešná realizácia je závislá od popísanej materiálno-technickej základne, ktorou fakulta disponuje a neustále sa ju snaží dopĺňať a obnovovať v závislosti na dostupnosti zdrojov. Študenti dostávajú nové informácie od pedagógov prostredníctvom odporúčanej literatúry k jednotlivým kurzom. Táto knižná alebo časopisecká literatúra je ľahko dostupná vo fakultnej alebo v čiastkových katedrových knižniciach. Pedagógovia zabezpečujú študentom prísun informácií potrebných pre vyučovanie v danom študijnom programe (napr. odporúčanie na internetové stránky, ukážky prameňov analyzovaných na seminároch, DVD s dokumentárnymi filmami, zvukové nahrávky vo formáte MP3). Pedagógovia študentom sprostredkujú základné informácie potrebné pre vyučovanie v rámci daného študijného programu prostredníctvom internetových stránok katedier.* *Fakulta disponuje vlastnou* ***akademickou knižnicou****.* *Akademická knižnica sídli v budove na Šoltésovej 4 (celková plocha knižnice je 328 m2) a poskytuje služby študentom, pedagogickým a vedeckým zamestnancom. Podľa štatistických údajov má 1145 používateľov, z toho sú 88 pedagogickí pracovníci, 727 študenti PdF UK,  330 používateľov je mimo našej fakulty. Pre čitateľov sú okrem výpožičnej služby k dispozícii  aj študovne: 1. Bibliografická  študovňa periodík, 2. Študovňa odbornej literatúry, 3. Jazyková študovňa, 4. Mediatéka a študovňa kvalifikačných prác spolu s 28 čitateľskými a študijnými miestami a s 8 počítačmi s pripojením na internet (z toho 1 PC s pripojenou televíznou čítacou lupou pre zrakovo postihnutých a 1 PC so špeciálnym skenerom pre nevidiacich). Akademická knižnica  je pracoviskom bibliografickej registrácie publikačnej a umeleckej činnosti, podieľa sa na budovaní 2 spoločných celouniverzitných databáz (súborný online katalóg VTLS/VIRTUA, databáza Evipub) a celoslovenskej databázy CREPČ 2. Má prístup k externým informačným zdrojom, ktoré sú uvedené na web stránke AK. Poskytuje výpožičné absenčné a prezenčné služby, bibliograficko-informačné a konzultačné služby a tiež sprostredkúva medziknižničnú a medzinárodnú medziknižničnú výpožičnú službu. Vo fonde sa nachádza v prevažnej miere povinná literatúra,  v súčasnosti je v knižnici 106443  knižničných jednotiek (z toho je 31688 záverečných a kvalifikačných prác). Knižnica  má pre čitateľov k dispozícii  191  odborných a vedeckých časopisov, aktuálne odoberá 57 titulov časopisov (z toho 14 zahraničných).**Okrem celofakultného priestorového, materiálneho, technického a informačného zabezpečenia sa na zabezpečenie kvalitnej infraštruktúry výskumu a vzdelávania využíva aj* ***príručná knižnica a študovňa katedry*** *(Katedra románskych jazykov a literatúr), ktorej fond (cca. 3000 zväzkov) bol vybudovaný najmä z príspevkov veľvyslanectiev Francúzska, Belgicka, Španielska, Talianska a získaných domácich i zahraničných grantov. Katedra tiež disponuje zasadacou miestnosťou s primeraným technickým zabezpečením.**Katedra románskych jazykov a literatúr sídli na Šoltésovej ul.4. Pracovne zamestnancov sa nachádzajú na 1. poschodí. V rámci vyučovacieho procesu, výskumných a podporných činností má každý vyučujúci k dispozícii notebook, projektor a príslušné IT vybavenie. Všetky priestory katedry (seminárna, kancelárske) sú pokryté pevným a bezdrôtovým pripojením k internetu. Pre potreby výskumu a výučby boli získané licencie (komerčného) špecializovaného programového vybavenia. Katedra sa zároveň snaží využívať aj dostupné programové vybavenie typu Open Source a freeware súvisiace s cudzími jazykmi a ich výučbou.* *Pre študijný program je vytvorené dostatočné technické zabezpečenie: Moodle (e-learning), MS Teams, Office 365, ABBYY Fine Reader (OCR), OCR Recognita, 2ks skenerov, 1 ks farebnej laserovej tlačiarne, 7 ks čiernobielej laserovej tlačiarne, 3 ks. kopírky, zariadenie na hrebeňovú väzbu.**Pre potreby zabezpečenia pedagogickej praxe disponuje fakulta širokým spektrom cvičných škôl.*  | *Informácie na webe UK a PdF*[*www.uniba.sk*](http://www.uniba.sk)[*www.fedu.uniba.sk*](http://www.fedu.uniba.sk)*Zoznam MT vybavenia – oddelenie evidencie majetku (dokumenty k dispozícii na mieste)**Akademická knižnica UK – súborný katalóg: https://alis.uniba.sk: 8443/? theme=Katalog**Akademická knižnica UK – externé dostupné zdroje zabezpečené fakultou:*[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/externe-informacne-zdroje/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/externe-informacne-zdroje/) |

SP 8.2. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania a študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *MOODLE je webová aplikácia a e-learningový systém. Slúži ako podpora vzdelávania v prezenčnej aj dištančnej forme štúdia. Umožňuje výučbu vo virtuálnom prostredí a v prípade potreby poskytuje aj „virtuálne triedy“. Vyučujúci získava plné administratívne práva. Ako administrátor kurzu môže spravovať účastníkov, nahrávať rôzne online študijné materiály, zadávať a opravovať úlohy, tvoriť a vyhodnocovať testy ako aj sledovať výsledky každého študenta. Takisto si môže počas semestra kurz modifikovať podľa vlastnej potreby a uváženia. Moodle ponúka kompletné riešenie pri dištančnom vzdelávaní a rozsiahlu mieru využitia. Pre zabezpečenie dostatočnej efektivity ponúka školiace stredisko vyučujúcim možnosti preškolenia spolu s prístupom k nahraným tutoriálom a video-návodom.* *MS TEAMS je online systém od spoločnosti Microsoft, ktorý slúži na vedenie interaktívnych hodín. Sprostredkúva komunikáciu medzi vyučujúcimi a študentmi. Študenti majú v MS TEAMS neobmedzený prístup k študijným materiálom. Dokážu v ňom odovzdávať zadania, komunikovať s učiteľom cez zvuk, chat alebo videohovor. Vyučujúci má administratívne práva prostredníctvom ktorých vytvára tím podľa daného kurzu a počtu študentov, spravuje účastníkov, plánuje hodiny, zdieľa dokumenty, využíva interaktívnu tabuľu atď. Aj v tomto prípade má vyučujúci možnosť absolvovania školení pre oboznámenie sa s fungovaním tohto online systému.* *e-learning: sa uskutočňuje cez Moodle a MS TEAMS. Na priloženej stránke sa študenti spolu s vyučujúcimi dostanú k aktuálnym metodickým pokynom a podpore k dištančnému vzdelávaniu. Okrem iného im pri riešení technických problémov pomôže katedrový koordinátor.* *Vyučujúci a študenti majú taktiež možnosť komunikovať a zdieľať materiály medzi sebou prostredníctvom školských e-mailových účtov. Vyučujúci tak môže študentov pri štúdiu usmerniť, resp. informovať o aktualizácii materiálov na spomínaných online platformách alebo o zmenách, ktoré v kurze nastali.* | *E-learning*[*https://uniba.sk/elearnin*g](https://uniba.sk/elearning)*Moodle*[*https://moodle.uniba.sk/*](https://moodle.uniba.sk/)*MS Teams*[*https://www.microsoft.com/sk-sk/microsoft-teams/download-app*](https://www.microsoft.com/sk-sk/microsoft-teams/download-app) |

SP 8.3. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Samohodnotenie plnenia*** | ***Odkazy na dôkazy*** |
| *Na fakulte pôsobí* ***študijné oddelenie****, ktoré je adekvátne personálne, odborne a finančne zabezpečené. Podporný odborný personál na tomto oddelení, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy, zabezpečuje tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov tohto ŠP. Zodpovednosť a kompetencie tohto útvaru sú upravené v organizačnom poriadku fakulty.**Ďalším podporným prvkom na fakulte je Akademická knižnica v rámci edukačnej, odbornej, vedeckej, tvorivej a výskumnej činnosti.* *K suportívnym oddeleniam patrí aj oddelenie CITu a jeho zamestnanci vysoko proaktívnym spôsobom pristupujú k rozvoju fakulty a jednotlivých jej súčastí ako aj študijných programov – ich služby smerujú nielen k zamestnancom fakulty, ale aj ku študentom (PC hniezda, dostupná sieť EDUROAM, možnosť využívania MS Oficce a jeho súčastí na online výučbu – MS Teams, MS Forms, Moodle, e-learning a pod.**V rámci podpory má každý študijný program stanovených študijných poradcov (pozri Smernica dekanky 2/2013 Študijný poradca na PdF UK).**Časť podpory na seba preberá aj ŠČ AS PdF a ich komunikácia a  transfer dôležitých informácií.**Študenti so špecifickými potrebami majú k dispozícii troch koordinátorov (expertov skupiny SEN), ktorí saturujú ich potreby a navrhujú primerané úpravy a podporné služby.* ***PRODEKANKA PRE VZDELÁVACIU ČINNOSŤ******PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.******Konzultačné hodiny:****streda 9,00 - 11,00 hod. (Račianska 59, č.m. 119)* ***VEDÚCA ŠTUDIJNÉHO ODDELENIA******Mgr. Michaela Hroncová*** ***LOKÁLNY ADMINISTRÁTOR PRE AIS2, SPRÁVCA HESIEL******Mgr. Miloslava Makovínyiová****E-mail: makovinyiova(at)fedu.uniba.sk**Tel.: 02/9015 9369, miestnosť R-122* ***REFERÁT DENNÉHO ŠTÚDIA****Bc. Lucia Gajdošová**vydávanie archívnych dokumentov (potvrdenia + výpisy výsledkov)**E-mail:* [*lucia.gajdosova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9365, miestnosť R-117*[*pre ŠP bakalárskeho a magisterského štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/Lucka_2.pdf) ***Daša Haasová****E-mail:* [haasova(at)fedu.uniba.sk](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9366, miestnosť R-115*[*pre ŠP bakalárskeho a magisterského štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/2020_Daska.pdf)  ***REFERÁT DENNÉHO A EXTERNÉHO ŠTÚDIA******Renáta Ághová****E-mail:* [*aghova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9441, miestnosť R-118*[*aj pre denné bakalárske a magisterské štúdium na referáte externého štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/Renatka_-_studijne_programy.pdf)*úradné hodiny platia ako pre externé štúdium* ***Zuzana Ochabová****E-mail:* [*ochabova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9372, miestnosť R-118,*[*aj pre denné bakalárske a magisterské štúdium na referáte externého štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/Zuzka_-_studijne_programy.pdf)*úradné hodiny platia ako pre externé štúdium****REFERÁT KREDITOVÉHO SYSTÉMU A KOORDINÁCIE EXTERNEJ VÝUČBY******Bc. Zuzana Kolesíková****správca hesiel**E-mail:* [*kolesikova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9368, miestnosť R-117* ***REFERÁT SOCIÁLNYCH VECÍ PRE ŠTUDENTOV******Mgr. Ľubica Krajčovičová****E-mail:* [*krajcovicova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9414, miestnosť R-116****REFERÁT PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH PRAXÍ******PaedDr. Blanka Múčková Petríková****E-mail:* [*muckova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9371, miestnosť R-123* ***ROZVRHOVÁ KOMISIA******Bc. Zuzana Kolesíková******ZOZNAM OSÔB PRACUJÚCICH V AKADEMICKEJ KNIŽNICI PEDAGOGICKEJ FAKULTY UK******RNDr. Ľubica Vidličková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica, vedúca**E-mail:* *vidlickova@fedu.uniba.sk****Ing. Iveta Brestovanská****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, odborný dokumentarista**E-mail:* *brestovanska@fedu.uniba.sk****Dušan Bublík****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, knihovník**E-mail:* *bublik@fedu.uniba.sk****Mária Dobročková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**knihovník**E-mail:* *dobrockova@fedu.uniba.sk****Adriana Fojtíková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, knihovník**E-mail:* *fojtikova@fedu.uniba.sk****Mgr. Katarína Janečková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, odborný dokumentarista**E-mail:* *janeckova@fedu.uniba.sk****Mgr. Ivana Malíková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie automatizovaného spracovania fondov, knihovník špecialista na katalogizáciu**E-mail:* *malikova@fedu.uniba.sk****Alžbeta Oszvaldová****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, knihovník**E-mail:* *ozsvaldova@fedu.uniba.sk****Alžbeta Stupková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie automatizovaného spracovania fondov, knihovník špecialista na katalogizáciu**E-mail:* *stupkova@fedu.uniba.sk****Koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami******Doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD*** *Fakultná koordinátorka a koordinátorka pre študentov so zrakovým postihnutím**E-mail:* *lopuchova@fedu.uniba.sk****Doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.****Koordinátorka pre študentov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením a pre študentov s poruchami učenia**E-mail:* *harcarikova@fedu.uniba.sk****Prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.****Koordinátorka pre študentov so sluchovým postihnutím**E-mail:* *tarcsiova@fedu.uniba.sk* | *Študijné oddelenie PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/)*Akademická knižnica PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/)*Centrum informačných technológií PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/)*Študijný poradca* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/)*Smernica dekanky PdF UK č. 2/2013 Študijný poradca na PdF UK:* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice\_2009-2012/Smernica\_dekanky\_2013\_c\_2\_Studijny\_poradca.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice_2009-2012/Smernica_dekanky_2013_c_2_Studijny_poradca.pdf)*Web stránka univerzity*[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)*ŠČ AS PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/)*Komisia expertov SEN zriadená rektorom v zmysle čl.9 ods. 10 Smernice rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf) |

SP 8.4. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Záväzné zmluvné partnerstvá umožňujú účasť zainteresovaných strán a ich zástupcov pri návrhu, schvaľovaní, uskutočňovaní a hodnotení študijného programu. Dohody s partnermi konkretizujú podmienky participácie zamestnancov partnera na uskutočňovaní študijného programu a podmienky poskytovania priestorových, materiálových a informačných zdrojov a zabezpečovania kvality štúdia realizovaného v priestoroch partnera.**Pedagogická fakulta UK v rámci praktickej výučby spolupracuje so školami na základe Zmluvy o spolupráci a zabezpečení praktickej výučby pre študentov PdF UK uzatváranej v zmysle platných legislatívnych ustanovení.**Pedagogická fakulta UK má uzatvorenú zmluvu so všetkými školami, v ktorých študenti prax vykonávajú.**Organizáciu praxe za PdF UK zabezpečuje metodik príslušnej katedry PdF UK a Referát pedagogických a odborných praxí.**Praktickú výučbu vedú len ľudia s dlhoročnými praktickými skúsenosťami v danom predmete.**Osoba zabezpečujúca spoluprácu so školami na úrovni* ***Referátu pedagogických a odborných praxí:****PaedDr. Blanka Múčková Petríková z Referátu pedagogických a odborných praxí.**Kontakt:* *Pedagogická fakulta UK* *Referát pedagogických a odborných praxí* *Račianska 59* *813 34 Bratislava****Metodička praxe Katedry románskych jazykov a literatúr PdF UK:****PaedDr. Zuzana Valentovičová, PhD.**V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú zaradené predmety pedagogickej praxe, na ktorých zabezpečovaní budú participovať učitelia základných a stredných škôl rôzneho typu a zamerania, v spolupráci so zmluvnými partnermi fakulty využívaných aj pre ďalšie existujúce študijné programy. Cviční učitelia zabezpečujú praktickú časť vzdelávacej činnosti, ktorá sa viaže na školské prostredie. Teoretickú, analytickú a syntetickú činnosť vedú v rámci predmetov Pedagogická prax 1 (A) a Pedagogická prax 1 (B) metodici praxe z Katedry pedagogiky a sociálnej pedagogiky PdF UK.**Pedagogická fakulta UK v rámci praktickej výučby spolupracuje so školami na základe Zmluvy o spolupráci a zabezpečení praktickej výučby pre študentov PdF UK uzatváranej v zmysle platných legislatívnych ustanovení. Pedagogická fakulta UK má uzatvorenú zmluvu so všetkými školami, v ktorých študenti prax vykonávajú. Organizáciu praxe za PdF UK zabezpečuje metodik príslušnej katedry PdF UK a Referát pedagogických a odborných praxí. Praktickú výučbu na základných a stredných školách, na ktorých vykonávajú študenti hospitačnú prax, vedú učitelia s dlhoročnými praktickými skúsenosťami v danom predmete.* *Zoznam cvičných škôl sa aktualizuje. Pedagogická fakulta UK má zmluvu o spolupráci napr. s nasledujúcimi školami, na ktorých študenti doterajších študijných programov realizovali prax z predmetovej špecializácie na niektorý z románskych jazykov:**Gymnázium A. Einsteina, Einsteinova 35, 852 03 Bratislava* *Gymnázium Jána Papánka, Vazovova 6, 811 07 Bratislava* *Gymnázium Matky Alexie, Jesenského 4/A, 811 02 Bratislava* *Súkromné gymnázium, Vážska 32, 821 07 Bratislava* *Paneurópska súkromná základná škola, Sklenárova 1, 821 09 Bratislava**Nad rámec vzdelávacích činností v rámci predmetov študijných programov, Katedra románskych jazykov a literatúr spolupracuje tiež s veľvyslanectvami Francúzska, Talianska a Španielska a kultúrnymi inštitúciami: Francúzsky inštitút, Taliansky kultúrny inštitút, Cervantesov inštitút, napr. pri organizácii aktivít pre študentov aj verejnosť v rámci Týždňa frankofónie (Francúzsky inštitút).* *V posledných rokoch tiež študenti talianskeho jazyka v existujúcich študijných programoch mali možnosť absolvovať intenzívny kurz talianskeho jazyka počas blokovej výučby, na základe spolupráce s Talianskym veľvyslanectvom v Bratislave.**Napokon na vzdelávacích činnostiach participujú vďaka bilaterálnym zmluvám s partnerskými zahraničnými univerzitami aj zahraniční učitelia prichádzajúci v rámci niektorého z programov mobility, predovšetkým Erasmus+, a ktorí počas pobytu vedú štandardne prednášky a semináre v rozsahu cca 8 hod. V posledných rokoch to boli napr. odborníci z Univerzity vo Valladolide a z Univerzity v Porte.* | *Dohody s partnermi študijného programu (dokumenty k dispozícii na mieste)**Zmluva o praktickej výučbe**(dokument k dispozícii na mieste)**Zmluvy so školami o výkone praxe (dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 8.5. Vysoká škola má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad – škola nemá ďalšie sídlo na poskytovanie ŠP.*  |  |

**SP 8.6. Vysoká škola efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu. Poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Na fakulte pôsobí študijné oddelenie, ktoré je adekvátne personálne, odborne a finančne zabezpečené. Podporný odborný personál na tomto oddelení, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy, zabezpečuje tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov tohto ŠP. Zodpovednosť a kompetencie tohto útvaru sú upravené v organizačnom poriadku fakulty.**Okrem študijného oddelenia potreby študentov saturuje aj oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium. Zamestnanci oddelenia pravidelne komunikujú so študentmi a zverejňujú všetky informácie na webovej stránke.**Ďalším podporným prvkom na fakulte je Akademická knižnica v rámci edukačnej, odbornej, vedeckej, tvorivej a výskumnej činnosti.* *Pre študentov so špecifickými potrebami realizuje suport Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami, ktoré veľmi úzko kooperuje nielen s koordinátormi, ale aj s jednotlivými vyučujúcimi podieľajúcimi sa na výučbe študentov so špecifickými potrebami.* *K suportívnym oddeleniam patrí aj oddelenie Centra informačných technológii UK a jeho zamestnanci vysoko proaktívnym spôsobom pristupujú k rozvoju fakulty a jednotlivých jej súčastí ako aj študijných programov – ich služby smerujú nielen k zamestnancom fakulty, ale aj ku študentom (PC hniezda, dostupná sieť EDUROAM, možnosť využívania MS Office a jeho súčastí na online výučbu – MS Teams, MS Forms, Moodle, e-learning a pod.**V rámci podpory má každý študijný program stanovených študijných poradcov (pozri Smernica dekanky 2/2013 Študijný poradca na PdF UK).**Časť podpory na seba preberá aj ŠČ AS PdF UK a ich komunikácia a  transfer dôležitých informácií.**Študenti so špecifickými potrebami majú k dispozícii troch koordinátorov (expertov skupiny SEN), ktorí saturujú ich potreby a navrhujú primerané úpravy a podporné služby.**Na fakulte je poskytované psychologické, špeciálno-pedagogické, logopedické a sociálne poradenstvo v rámci jednotlivých poradní.**Na úrovni fakulty je študentom k dispozícii Referát sociálnych vecí pre študentov.**Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má v rámci pracoviska určeného študijného poradcu v súlade s VP Smernicou dekanky č. 2/2013. Ide o skúsenú poradkyňu, ktorá poskytuje študentom tutoring a podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo. Pracuje v súčinnosti s vedením pracoviska príslušnými útvarmi dekanátu, najmä študijným oddelením fakulty.* | *Študijný poriadok-VP 1/2020:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Študijné oddelenie PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/)*Akademická knižnica PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/)*Centrum informačných technológií PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/)*Študijný poradca* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/)*Smernica dekanky PdF UK č. 2/2013 Študijný poradca na PdF UK:* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice\_2009-2012/Smernica\_dekanky\_2013\_c\_2\_Studijny\_poradca.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice_2009-2012/Smernica_dekanky_2013_c_2_Studijny_poradca.pdf)*Web stránka univerzity*[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)*ŠČ AS PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/)*Komisia expertov SEN zriadená rektorom v zmysle čl.9 ods. 10 Smernice rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*Referát sociálnych vecí pre študentov*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/referat-socialnych-veci-pre-studentov/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/referat-socialnych-veci-pre-studentov/) |

SP 8.7. Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ prostredníctvom svojej činnosti saturuje sociálne zabezpečenie študentov. Priamou formou sociálnej podpory študentov sú štipendiá. V súlade so Štipendijným poriadkom UK, VŠ poskytuje študentom a) sociálne štipendiá z prostriedkov poskytnutých na tento účel zo štátneho rozpočtu, b) motivačné štipendiá z prostriedkov poskytnutých na tento účel zo štátneho rozpočtu, c) štipendiá z vlastných zdrojov.* *Jednou z foriem je sociálne štipendium, ktoré prispieva na úhradu nákladov spojených so štúdiom. Na PdF UK sa jeho poskytovanie riadi Štipendijným poriadkom PdF UK. Študentom študijných programov prvého a druhého stupňa a študijných programov podľa § 53 ods. 3 Zákon o vysokých školách č.131/2002, ktorí majú trvalý pobyt v Slovenskej republike, sa priznáva na základe splnenia ustanovených podmienok.**Pedagogická fakulta UK v Bratislave priznáva študentom motivačné štipendium z prostriedkov štátneho rozpočtu pridelených Ministerstvom školstva SR. Podmienky pre priznávanie motivačného štipendia upravuje**Zákon o vysokých školách č.131/2002 Z.z., § 96 ods. 8 - 11 a tiež Štipendijný poriadok PdF UK.* *Okrem toho VŠ zabezpečuje študentom ubytovanie na internátoch a s ubytovaním spojené služby, ako napr. možnosť stravovania, duchovného vyžitia v Univerzitnom pastoračnom centre, športového vyžitia na viacerých miestach a priestranstvách – multifunkčných telocvičniach, halách, športoviskách, lodenici UK a pod. V areáli sídli ambulancia praktického lekára, očného lekára a zubára, k dispozícii je bezplatná Psychologická poradňa UK.**Univerzitné pastoračné centrum (UPece) sv. Jozefa Freiademetza v Mlynskej doline v Bratislave ponúka študentom duchovné, kultúrne a športové aktivity.*  *Univerzitné kultúrne centrum disponuje knižnicou aj priestorom na hranie spoločenských hier.* *Umelecky založení študenti sa môžu angažovať napr. v speváckom zbore Comenius, alebo sa aktívne zúčastňovať vernisáží a výstav.*  *Na univerzite sa každoročne organizuje množstvo kultúrnych aktivít s účasťou študentov, napr. Amosfest (koncerty, prednášky, diskusie, cestovateľské kino) a množstvo ďalších podujatí, v posledných rokoch napr. pri príležitosti 100. Výročia UK (2019), letné koncerty v Botanickej záhrade, výstavy a i. Fakulty organizujú vlastné spoločenské podujatia (beánie, vianočné posedenia, plesy, majálesy).* *UK pravidelne ponúka celouniverzitné prednášky výnimočných osobností – významných vedcov z celého sveta vrátane laureátov Nobelovej ceny, novinárov, ktorí sú nositeľmi Pulitzerovej ceny, spisovateľov, umelcov, najvyšších štátnych reprezentantov zo zahraničia a čelných predstaviteľov medzinárodných organizácií.* *Na konferencii TEDxUniverzitaKomenského vystupujú osobnosti z rôznorodých oblastí vedy, technológií, umenia, dizajnu, politiky, kultúry či biznisu.**Učitelia ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr pripravujú aktivity pre študentov aj verejnosť v rámci podujatia Týždeň frankofónie.* | *Vyhláška 102/2006 o priznávaní sociálneho štipendia študentom vysokých škôl*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat\_socialnych\_veci/socilane\_stipendia\_jul\_2019/vyhlaska\_soc\_stip\_2013.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat_socialnych_veci/socilane_stipendia_jul_2019/vyhlaska_soc_stip_2013.pdf)*VP 1/2019 Štipendijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat\_socialnych\_veci/ostatne\_stipendia/2019\_Stipendijny\_poriadok\_PdF\_final.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat_socialnych_veci/ostatne_stipendia/2019_Stipendijny_poriadok_PdF_final.pdf)*Zákon o vysokých školách č.131/2002 Z.z.* [*https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2002/131/20190701*](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2002/131/20190701)*Ubytovanie*[*https://uniba.sk/sluzby/ubytovanie/*](https://uniba.sk/sluzby/ubytovanie/)*Stravovanie*[*https://mlyny.uniba.sk/stravovanie/*](https://mlyny.uniba.sk/stravovanie/)*Univerzitné pastoračné centrum*[*https://www.upc.uniba.sk/*](https://www.upc.uniba.sk/)*Univerzitné kultúrne centrum*[*https://mlyny.uniba.sk/sluzby/univerzitne-kulturne-centrum/*](https://mlyny.uniba.sk/sluzby/univerzitne-kulturne-centrum/)*Informácie o možnostiach kultúrneho, spoločenského, duchovného a športového vyžitia*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ovv/StudujUK/2020\_2021/Brozura\_pre\_zaujemcov\_2020.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ovv/StudujUK/2020_2021/Brozura_pre_zaujemcov_2020.pdf) |

SP 8.8. Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Univerzita Komenského má možnosť vysielať študentov do zahraničia s cieľom štúdia alebo stáže v rámci svojich partnerstiev (Utrecht Network, SYLFF, niektoré bilaterálne zmluvy), na 63 zahraničných univerzít vo vyše 30 krajinách v Európe aj mimo nej. Ešte širšie možnosti pokrývajúce prakticky celý svet existujú v rámci iných schém, najmä v rámci programu Erasmus+ a aktivít zastrešených MŠVVŠ SR, realizovaných prostredníctvom SAIA. Sú to najmä: Stredoeurópsky výmenný program univerzitných štúdií (CEEPUS), Národný štipendijný program (NŠP), Akcia Rakúsko-Slovensko, Višegrádsky fond a i. Nové možnosti mobilít v širšom rámci programu Erasmus+ ponúka univerzitná aliancia ENLIGHT, v rámci ktorej Univerzita Komenského v Bratislave nadviazala v roku 2020 spoluprácu v oblasti vzdelávania s ôsmymi európskymi univerzitami: Univerzita v Bordeaux, Univerzita v Gente, Univerzita v Groningene, Univerzita v Göttingene, Univerzita v Uppsale, Univerzita v Tartu, Írska národná univerzita v Galway a Baskická univerzita. Univerzity sa zaviazali ponúkať svojim študentom rôzne vzdelávacie formáty od krátkodobých fyzických aj virtuálnych mobilít v podobe letných škôl alebo tzv. živých laboratórií, až po spoločné študijné programy, nadväzujúce na akreditované ŠP v jednotlivých krajinách a uznávať si navzájom absolvované predmety.**Koordinátor Erasmus+ pôsobiaci na katedre pomáha zostaviť uchádzačom precízny študijný plán na zahraničnej univerzite, ktorý tvorí predpoklad na uznanie štúdia absolvovaného v zahraničí na UK. Podrobné informácie o účasti študentov v zahraničných mobilitách za jednotlivé akademické roky poskytujú výročné správy fakulty.**Administratívnu podporu poskytuje na fakultách študentom Referát pre zahraničné vzťahy, ktorý sa venuje a poradenstvu v oblasti výmenných pobytov a stáží študentov a propagácie zahraničných mobilít.**Pre aktivity programu Erasmus+ pracuje na Rektoráte UK Oddelenie programu E+ (ďalej OPE+), ktoré manažuje všetky aktivity programu na UK, ktorý podporuje partnerstvá vzdelávacích inštitúcií, projekty reforiem zamerané na modernizáciu vzdelávania a individuálne mobility pracovníkov aj študentov. Aktuálne novinky, pravidlá a výzvy programu OPE+ pravidelne aktualizuje na svojich web stránkach. Najvýznamnejší podiel na študentských výmenách majú práve mobility realizované v rámci programov Erasmus+ (KA103, KA107).* *Postavenie univerzity a jej fakúlt vo vzťahu k mobilitným programom v rámci programu Erasmus+ na UK upravuje Vnútorný predpis UK č. 3/2016 o pôsobnosti UK a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+.**Študenti**Učiteľstva románskych jazykov a literatúr v novom programe môžu využiť ponuku mobility na základe zmlúv, ktoré má Katedra románskych jazykov a literatúr dlhodobo uzatvorené a vďaka ktorým ročne vycestuje na študijný pobyt na zahraničnej univerzite cca 10 študentov katedry.* *Najviac využívaným mobilitným programom je* ***Erasmus+ štúdium****, v rámci ktorého je možné časť štúdia absolvovať v krajinách EÚ:* *Francúzsko: Université Clermont Auvergne, Université de Lille, Université Sorbonne Nouvelle Paris III, Université des Antilles et de la Guyane (Martinik), Université de Strasbourg, Université de Montpellier;**Belgicko: Université de Liège;**Španielsko: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de Valladolid, Universidad de Almería, Universidad de Huelva;**Taliansko: Scuola Superiore per Mediatori Linguistici CIELS, Padova, Sapienza – Università di Roma;**Portugalsko: Universidade do Porto;**Česká republika: Univerzita Palackého v Olomouci, Masarykova univerzita v Brne;**Maďarsko:* *Pázmány Péter Katolikus Egyetem, PiIiscsaba, Eötvös Loránd University (ELTE), Budapest.**Okrem študijnej mobility sa využíva aj* ***Erasmus+ stáž*** *v organizácii či inštitúcii v trvaní minimálne dva mesiace alebo* ***Erasmus+ absolventská stáž****, ktorú možno využiť**do 12 mesiacov po ukončení každého stupňa štúdia. Katedra napríklad sprostredkováva možnosť pracovnej stáže v jazykovej škole v španielskej Salamanke, ktorú v posledných rokoch využilo viacero študentov.**Prihlasovanie na Erasmus+ štúdium sa realizuje prostredníctvom Mobility Online systému, výber študentov je transparentný podľa vopred známych kritérií (vážený študijný priemer, CV, motivačný list, úroveň kompetencie v jazyku štúdia a ďalšie aktivity súvisiace so študijným programom). V každej fáze prípravy a realizácie študijného pobytu študentov usmerňuje fakultný koordinátor Erasmus+, na PdF UK prodekan pre zahraničné vzťahy, administratívnu podporu zabezpečuje pracovník Referátu pre zahraničné vzťahy a študentom je k dispozícii katedrový koordinátor programu Erasmus+, ktorý s nimi pripravuje výber a ekvivalenciu predmetov na študijnom pobyte, pomáha s riešením formálnych záležitostí prihlasovania na konkrétnu zahraničnú univerzitu a počas pobytu so študentmi rieši prípadné zmeny v predmetoch a poskytuje im potrebné konzultácie.* *Ďalšou možnosťou je využitie medzinárodnej medziuniverzitnej siete v rámci programu* ***CEEPUS*** *CIII-HU-0809-05-1718 FISH (FRENCH, ITALIAN, SPANISH)- ROMANCE LANGUAGES AND CULTURES - STRATEGIES OF COMMUNICATION AND CULTURE TRANSFER IN CENTRAL EUROPE, ktorej členmi sú okrem PdF UK Masarykova univerzita Brne a univerzity v Grazi, Záhrebe, Krakove, Ljubljane, Budapešti, Kluži a Novom Sade.**Napokon aj pre študentov románskych jazykov a literatúr existuje možnosť absolvovať študijný pobyt na základe* ***medziuniverzitných zmlúv UK****, podľa aktuálnej ponuky, napr. semestrálne magisterské štúdium na Univerzite v Innsbrucku, UTRECHT Network a i.**Pracoviská zabezpečujúce ŠP študentov na mobilitu nielen vysielajú, ale aj prijímajú zahraničných študentov cez program Erasmus+, v posledných rokoch napr. vďaka zmluvám Katedry románskych jazykov a literatúr na fakulte študovali (aj aktuálne študujú) viacerí študenti zo Španielska a Talianska.* | VP č.3/2016 *o pôsobnosti Univerzity Komenského v Bratislave a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+*<https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_03.pdf>*UK –**Medzinárodné vzťahy*[*https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/*](https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/)*PdF UK – Medzinárodné vzťahy*[*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/) |

SP 8.9. Vysoká škola poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*   | *Odkazy na dôkazy* |
| *UK má dlhoročnú tradíciu v podpore prístupu k vzdelaniu aj pre študentov so zdravotným znevýhodnením/špecifickými potrebami (ŠP). Podmienky štúdia študentov so ŠP na UK upravuje Smernica rektora UK o zabezpečení všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami (VP č. 23/2014).* *Na UK od roku 1993 pôsobí Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami [CPŠ], na každej fakulte pôsobí koordinátor pre študentov so ŠP. CPŠ v spolupráci s fakultnými koordinátormi identifikuje študentov so ŠP, navrhuje pre nich formy pomoci a rozsah úprav, asistuje pri ich realizácii, technicky zabezpečuje podporné služby v závislosti od charakteru individuálnych špecifických potrieb, monitoruje podmienky vzdelávania, identifikuje príp. bariéry a iniciuje ich odstraňovanie.**Okrem informačnej a poradenskej činnosti hlavný dôraz kladie na akademickú asistenciu a vzdelávaciu činnosť, čo sa najmä v aktuálnom krízovom čase javí ako mimoriadne dôležité v záujme posilnenia schopnosti plniť študijné povinnosti pre zdravotne, ale aj sociálne znevýhodnených študentov.**Smernica podrobne informuje o podmienkach sprístupňovania akademického prostredia, definuje postup pri uplatňovaní práv na podporu, upozorňuje na zodpovednosť všetkých zainteresovaných účastníkov (Univerzita, fakulty, koordinátori, uchádzači, študenti).**Špecifické potreby uchádzačov a študentov sa monitorujú od ich prvého kontaktu s UK. Pozornosť sa venuje najmä výberu vhodného študijného programu tak, aby dôsledky ťažkého zdravotného postihnutia/poruchy neboli kontraindikáciou znemožňujúcou štúdium, príp. výkon povolania. Vo vzťahu k uchádzačom so ŠP CPŠ propaguje a uplatňuje osvedčený postup – veľmi skorá komunikácia so záujemcami o štúdium, intenzívne poradenstvo, sprostredkovanie stretnutí s kompetentnými osobami na príslušnej fakulte (koordinátor, garant študijného programu, poverený zástupca odbornej katedry, prípadne študijný poradca katedry, študijný prodekan), zorganizovanie návštevy fakulty, internátov, stretnutie so staršími študentmi so ŠP.* *Uchádzači dostanú podrobné inštrukcie k podávaniu prihlášky na štúdium a informovanie fakulty o svojich špecifických potrebách.* *V prípade konania prijímacích skúšok majú uchádzači so ŠP upravené podmienky (napr. časová dotácia, forma skúšky, technická a humánna podpora).* *V prípade splnenia podmienok na prijatie bez prijímacích skúšok sú uchádzači upozorňovaní na ich zodpovednosť v dostatočnom časovom predstihu informovať školu o ich špecifických potrebách a nárokoch, aby bolo možné uchádzať sa o úpravy a podporné služby.**Po prijatí na štúdium na základe žiadosti o zaradenie do evidencie a doložených dokumentov sú študentovi so ŠP priznané primerané úpravy pri štúdiu a skúškach, o ktorých sú informovaní učitelia zo strany študenta, resp. fakultného koordinátora.**V závislosti od druhu a rozsahu potrieb môže študent rátať s väčšou časovou flexibilitou v plnení študijných povinností, využívať podporné služby a akademickú asistenciu. Návrh úprav a podporných služieb zabezpečuje CPŠ (spolupráca s koordinátormi, odborníkmi na skupinu znevýhodnenia, príp. garantmi štúdia).* *CPŠ v rámci poradenstva venuje pozornosť učiteľom, v aktuálnom čase je komunikácia s učiteľmi podstatne intenzívnejšia.**CPŠ dlhé roky organizuje sústredenia pre študentov stredných škôl/záujemcov o štúdium s ŤZP, súčasťou ktorých sú aj tréningovo-inštruktážne aktivity zamerané na podporu počítačovej gramotnosti, dôležitosť skorého a kvalifikovaného zorientovania sa v asistenčných technológiách a ich zabezpečenie pre osobné využitie v dostatočnom časovom predstihu.* *Prípravným aktivitám sa CPŠ venuje aj s ohľadom na nové formy vzdelávania a plánuje ich rozširovať. Zároveň pripravuje program mentorskej podpory pre študentov so ŠP, ktorá môže by pomohla väčšiemu okruhu študentov (nielen) so zdravotným znevýhodnením.**Na PdF UK máme aktuálne troch koordinátorov, ktorí sa orientujú na viacero druhov špecifických potrieb uchádzačov a študentov – koordinátora pre študentov so zrakovým postihnutím, koordinátora pre študentov so sluchovým postihnutím,   koordinátora pre študentov s telesným postihnutím a študentov chorých a zdravotne oslabených, ktorý sa zároveň venuje aj študentom so špecifickými poruchami učenia. Všetci koordinátori sú členmi expertnej skupiny SEN s celoslovenskou pôsobnosťou. Podľa potreby koordinátori konzultujú aj ďalšie špecifické potreby, napr. poruchy autistického spektra, psychiatrické poruchy a pod. Vedenie fakulty sa snaží každoročne debarierizovať akademické prostredie a realizovať také podporné služby a primerané opatrenia (bezbariérové vstupy do budov, bezbariérové toalety, spoločné priestory a učebne), ktoré vedú k zefektívneniu vzdelávania študentov so špecifickými potrebami. Postupne sa pripravujú ďalšie riešenia na skvalitnenie bezbariérového prístupu do ďalších objektov a učební pre postihnutých študentov (výťah, nájazdové rampy, bezpečnostné madlá a iné).* *Činnosť koordinátorov upravuje VP 23/2014 Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.* | *Tutoring v spolupráci s Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (CPŠ)*[*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/)*Komisia expertov SEN zriadená rektorom v zmysle čl.9 ods. 10 Smernice rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*VP 23/2014 Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*Aktuálny zoznam koordinátorov na UK:* [*https://cezap.sk/informacie/aktualny-zoznam-koordinatorov/*](https://cezap.sk/informacie/aktualny-zoznam-koordinatorov/)*Koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/) |

SP 8.10. V profesijne orientovaných študijných programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov. Tieto organizácie majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 9 – Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

**SP 9.1. Vysoká škola zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijného programu a ďalších aktivít.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VS UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP. Rozsah zbieraných a analyzovaných informácií bude minimálne na úrovni ukazovateľov stanovených v Článku 17 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ.**Fakulta už v súčasnosti dlhodobo pracuje s analytickými údajmi a relevantnými informáciami pre všetky ŠP ako sú napríklad počty študentov (úspešných, neúspešných), počty opakovaných študentov, uplatnenie absolventov – či sa uplatnia alebo nie (na úrovni koeficientu CAP), výstupy študentských ankiet, analýza inovatívnosti ŠP a pod. Kľúčovým nástrojom je využívaný akademický informačný systém AIS2 ako interný nástroj umožňujúci na úrovni fakulty a pracoviska relevantne zbierať a uchovávať dáta v súlade s príslušnou legislatívou a predpismi. Dáta pracovisko aktívne využíva v analytickej práci, ktorá súvisí s manažovaním programu na úrovni OZŠP a vedenia pracoviska ako aj v rámci relevantných útvarov dekanátu a vysokej školy.* | *AIS2*[*https://www.ais2.sk/xwiki/ bin/view/O+AIS/*](https://www.ais2.sk/xwiki/%20bin/view/O%2BAIS/)*Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 9.2. Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia študijného programu a do návrhu jeho úprav.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VS UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25.7.2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP. Dodržiavanie formalizovaných procesov využívania relevantných informácií zabezpečí, že budú analyzované informácie používané pri hodnotení študijného programu a pri návrhoch na jeho úpravy a zlepšovanie.**V ŠP budeme po implementácii v rámci univerzity uplatňovať stanovené pravidlá.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 9.3. Pri študijnom programe sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022.* *Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP. Dodržiavanie formalizovaných procesov využívania relevantných informácií zabezpečí, že budú stanovené, analyzované a hodnotené kľúčové indikátory ŠP. Vzhľadom k tomu, že ide o nový ŠP, toto kritérium budeme plniť v čase jeho uskutočňovania.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 9.4. Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy. Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VS UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022.* *Formalizované procesy zosúladeného VS zabezpečia, že do zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP budú vhodným spôsobom zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany ŠP. Vzhľadom k tomu, že ide o nový ŠP, toto kritérium budeme plniť v čase jeho uskutočňovania.*  | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

1. **Samohodnotenie štandardu 10 – Zverejňovanie informácií o študijnom programe**

SP 10.1. Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe, najmä o jeho vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v štruktúre:** *vzdelávacie ciele a výstupy,*
* *požiadavky na uchádzačov o štúdium, spôsob ich výberu a odporúčané osobnostné predpoklady,*
* *úroveň národného kvalifikačného rámca,*
* *študijný odbor,*
* *udeľovaný akademický titul,*
* *pravidlá vyučovania a učenia sa,*
* *podmienky absolvovania programu,*
* *postupy a kritériá hodnotenia,*
* *zdroje programu,*
* *miera úspešnosti,*
* *možnosti učenia sa študentov,*
* *informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.*

*Na webovom sídle vysokej školy na dedikovanej podstránke.**Uplatnenie absolventov nového študijného programu v praxi sa bude sledovať na Portáli VŠ (nástroj Uplatnenie).* | *Informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr*[*https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl*](https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl)[*https://www.fedu.uniba.sk/*](https://www.fedu.uniba.sk/)[*www.uniba.sk*](http://www.uniba.sk) |

SP 10.2. Tieto informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ a aj samotná fakulta pravidelne zverejňuje informácie na svojich webových sídlach, aktualizuje už dostupné informácie a snaží sa v primeranej obsahovej a formálnej štruktúre informovať nielen zamestnancov VŠ, študentov, ale aj širšiu verejnosť.* *Zverejňovanie informácií a pravidlá zverejňovania budú v budúcnosti súčasťou VSK.**Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr na webovom sídle vysokej školy na dedikovanej podstránke. Tieto informácie sú takto ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti v jazyku, v ktorom sa uskutočňuje študijný program.* *Vysoká škola dbá prostredníctvom sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami, systémom podpory na úrovni fakulty a univerzity implementáciou Vnútorný predpis č. 23/2014 Smernica rektora UK v Bratislave k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami. Univerzita uľahčuje sprístupnenie informácií zohľadnením potrieb uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami aj prostredníctvom dedikovaného Centra podpory študentov so špecifickými potrebami Univerzity Komenského.* | [*www.fedu.uniba.sk*](http://www.fedu.uniba.sk)[*www.uniba.sk*](http://www.uniba.sk)*Informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr*[*https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl*](https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl)*Ročenka fakulty* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Rocenky/rocenka\_20-21/4\_ROCENKA\_PdF\_UK\_2020\_2021\_akt\_2021\_3\_1.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Rocenky/rocenka_20-21/4_ROCENKA_PdF_UK_2020_2021_akt_2021_3_1.pdf)*Výročné správy*[*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/legislativa-a-dokumenty/vyrocne-spravy/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/legislativa-a-dokumenty/vyrocne-spravy/)*Vzdelávacie veľtrhy*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/studenti-so-specifickymi-potrebami/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/studenti-so-specifickymi-potrebami/)*Vnútorný predpis č. 23/2014 Smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/ztp\_studenti/Vp\_2014\_23\_SmR\_UK\_k\_zabezp\_pristupu\_stud\_spec\_potreby.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/ztp_studenti/Vp_2014_23_SmR_UK_k_zabezp_pristupu_stud_spec_potreby.pdf)*Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami*[*https://cezap.sk/o-nas/kde-nas-najdete/*](https://cezap.sk/o-nas/kde-nas-najdete/) |

1. **Samohodnotenie štandardu 11 – Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu –**

SP 11.1. Vysoká škola priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS bude aj tomto programe po implementácii VSK v rámci univerzity nový systém kvality, ktorý priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.**Do daného zosúladenia v budúcnosti, sa počíta v čase realizácie nového študijného programu so systematickým uplatnením VP 15/2014, ktorý sumarizuje využívané nástroje na priebežné monitorovanie a periodické hodnotenie, ktoré pracovisko zabezpečuje v zmysle interných predpisov vnútorne a v koordinácii s príslušnými útvarmi dekanátu. Napríklad študijne oddelenie, oddelenie prodekana pre rozvoj, útvar dekanky, útvar tajomníka. Interne sa využívajú analytické štatistické funkcie nástrojov Office 365 a dátové zdroje informačného systému AIS. Prebieha kontinuálna práca s vyťažovaním a analýzou dostupných dát zo systému AIS, od vyučujúcich na základe poznatkov z výučby a dát zo spätnej väzby od študentov (fakultná anketa) a prostredníctvom vyučujúcich. Koordinačnú úlohu pri analýze pre potreby priebežného monitoringu má hlavná OZŠP, úlohu plní priebežne, raz ročne spoločne ďalšími OZŠP hodnotí ŠP.**Táto hodnotenie založené na priebežnom monitoringu zahŕňa:** *sledovanie súladu so štandardmi pre študijný program,*
* *sledovanie či dosahované ciele a výstupy vzdelávania sú v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán,*
* *sledovanie, či dosahované ciele a výstupy vzdelávania zodpovedajú aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam,*
* *sleduje, či úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, je v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.*
 | *Smernica rektora UK č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_15.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_15.pdf)*AIS2*[*https://ais2.uniba.sk/ais/start.do*](https://ais2.uniba.sk/ais/start.do)[*https://www.ais2.sk/xwiki/bin/view/Domov/*](https://www.ais2.sk/xwiki/bin/view/Domov/) |

SP 11.2. Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Súčasťou monitorovania a hodnotenia nového študijného programu bude získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu určených v súlade s príslušnou legislatívou a VSK UK bude formalizovaný postup, ktorý zabezpečí, že súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu bude získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa budú zúčastňovať aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia, bude súčasťou procesu zosúlaďovania vnútorného systému UK s akreditačnými štandardami SAAVŠ v rámci zákonom stanoveného prechodného obdobia, najneskôr do 31. 8. 2022.* *Do citovaného zosúladenia sa plnenie štandardu riadi VP 15/2014 Smernica rektora UK Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK.**V rámci realizácie študijného programu sa periodicky raz ročne bude zisťovať spätná väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa pravidelne (raz ročne) budú zúčastňovať aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Na fakulte majú študenti všetkých ŠP možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu prostredníctvom študentskej ankety.*  | *Smernica rektora UK č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_15.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_15.pdf)*Vyhodnotenie študentskej ankety študentov ŠP (doložíme na mieste v čase realizácie ŠP)**Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 11.3. Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby podľa odseku 2 sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Postup, ktorý zabezpečí, že výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie za účasti študentov, bude súčasťou procesu zosúlaďovania vnútorného systému UK s akreditačnými štandardami SAAVŠ v rámci zákonom stanoveného prechodného obdobia, najneskôr do 31. 8. 2022.* *Na fakultách existujú nástroje, ktoré najmä s pomocou vyhodnotenia študentských ankiet, ale aj osobnými kontrolami z vedenia fakúlt a následnými rozhovormi s predmetnými učiteľmi prehodnocujú vzdelávaciu činnosť jednotlivých učiteľov a navrhujú potrebné úpravy ŠP pre ich neustále zlepšovanie a skvalitňovanie.*  | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP*. |

SP 11.4. Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V čase realizácie študijného programu sú jedenkrát za rok výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené spôsobom ustanoveným fakultou a vysokou školou v zmysle príslušnej legislatívy a vnútorných predpisov, konkrétne OZŠP analyzujú spätnú väzbu, navrhujú opatrenia smerujúce k plánovaným a následným činnostiam založeným na hodnotení študijného programu a komunikujú o tom so zainteresovanými stranami.* | *V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP:* *Vyhodnotenie študentskej ankety (1x za rok),**Záznam o prijatých opatreniach a plánovaných a následných činnostiach komunikovaných so zainteresovanými stranami,**Odkazy na zverejnenie podľa SP 1.4.* |

**SP 11.5. Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ aktuálne nemá vypracované postupy periodického schvaľovania študijného programu v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia. Tieto postupy budú súčasťou procesu zosúlaďovania vnútorného systému UK s akreditačnými štandardami SAAVŠ v rámci zákonom stanoveného prechodného obdobia, najneskôr do 31. 8. 2022.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

1. *Vysoká škola v časti* ***Samohodnotenie plnenia*** *stručne popíše politiky a postupy plnenia príslušného štandardu alebo sa odkáže na konkrétne ustanovenia existujúceho interného predpisu, postupu, záznamu/-ov, informačného systému, zmluvy a pod., ktoré pri jeho plnení realizovala. Stručne zhodnotí výsledok a mieru plnenia štandardu a zámery na zabezpečenie súladu v príslušnej oblasti pri uskutočňovaní študijného programu.* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Vysoká škola v časti* ***Odkazy na dôkazy*** *uvedie zoznam dôkazov (súvisiace interné predpisy, interné záznamy, časti opisu študijného programu, informačné listy, vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky, miesto v informačnom systéme, miesto na webovej stránke, záznam študenta a podobne), ktorými môže preukázať plnenie štandardu vrátane elektronického odkazu na dôkaz. Ak dôkaz nie je možné sprístupniť pracovnej skupine vzdialene, predloží ho počas posudzovania na mieste.*  [↑](#footnote-ref-3)