**Názov vysokej školy: PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK V BRATISLAVE**

**Názov študijného programu: *učiteľstvo románskych jazykov a literatúr***
**Stupeň štúdia: *druhý***

1. **Samohodnotenie plnenia štandardu SP 2 – Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu**

SP 2.1. Návrh nového študijného programu alebo návrh úpravy študijného programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy (ďalej len „vnútorný systém“). Ak vysoká škola nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*[[1]](#footnote-1) | *Odkazy na dôkazy[[2]](#footnote-2)* |
| *Návrh nového študijného programu (ŠP) je predložený v súlade s platnými formalizovanými vnútornými procesmi UK na predkladanie návrhu nového ŠP Vnútorný predpis č. 3/2021, schválený Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave, ktorý je v súlade s platnými formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality UK (Smernica rektora č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK, Čl. 1, ods. 4; Čl. 3 a) 1.)).* *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS bude aj naďalej proces návrhu nového ŠP a návrhu úpravy ŠP.“**Pri realizácii formalizovaných procesov návrhu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v rámci fakulty bol tento štandard dôsledne rešpektovaný pre tento študijný program uplatnením príslušných ustanovení vnútorných predpisov, ktoré umožňujú aplikovanie princípov VS kvality v štádiu prípravy návrhu. Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bola vymenovaná dekankou fakulty v súlade s príslušnými ustanoveniami VP 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty. Členovia návrhovej komisie študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr rešpektovali príslušnú legislatívu a vnútorné predpisy vysokej školy, spracovali návrh ŠP v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy a predložili návrh študijného programu dekanke PdF UK. Na základe uvedených formalizovaných vnútorných návrhových procesov bol návrh študijného programu predložený na prerokovanie Dočasnej akreditačnej rady UK.* | *Smernica rektora UK č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK -* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ legislativa/2014/Vp\_2014\_15.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/%20legislativa/2014/Vp_2014_15.pdf)*Vnútorný predpis č. 3/2021, schválený Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_03.pdf)*Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_PdF_UK_2016.pdf)*Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**(dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 2.2. Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Požiadavka na súlad navrhovaného ŠP s dlhodobým zámerom je formálne zakotvená vo vnútornom systéme UK (Smernica rektora č. 15/2014, Čl. 3, ods. a) 2); Čl. 3 a) 1.)). ŠP je spracovaný v súlade s poslaním UK a v súlade so strategickým cieľom/mi Dlhodobého zámeru UK.**Navrhovaný študijný program je v súlade s rámcovým určením poslania fakulty, ktorý je vymedzený vo VP 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty, 2. oddiel, čl. 2 ods. 2 tak, že v súlade s ním sa v rámci ŠP nadväzuje obsahovo na slobodné uskutočňovanie tvorivej vedeckej, vzdelávacej, umeleckej, kultúrnej a osvetovej činnosti. V súlade s formalizovaným poslaním v citovanom článku VP je vzdelávacia činnosť v návrhu programu založená na poznatkoch vedy a techniky, vrátane výsledkov vlastného vedeckého bádania pracoviska. Návrh študijného programu vychádza z 2. oddiel, čl. 2 ods. 3 podľa ktorého fakulta organizuje, poskytuje a zabezpečuje vysokoškolské vzdelanie na prvom (bakalárskom), druhom (magisterskom) stupni štúdia v rámci svojich akreditovaných študijných programov najmä v oblasti pedagogických, humanitných a spoločenských vied.* *Návrh ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr, tak ako je vyjadrené v opise ŠP a premietnuté v obsahu ILP ŠP, charakterizuje súlad študijného programu (cieľov vzdelávania, obsahu študijného programu, postupov, foriem a metód vzdelávania a učenia sa, súvisiacich podporných činností programu) s obsahom poslania vysokej školy, tým je daný želaný príspevok študijného programu k napĺňaniu poslania, dlhodobého zámeru a strategických cieľov vysokej školy a fakulty. Toto návrh ŠP realizuje v oblasti prípravy budúcich učiteľov románskych jazykov (francúzštiny, španielčiny a taliančiny tak, ako to má PdF UK stanovené v príslušných dokumentoch, ktoré sú verejne prístupné (odkazy uvádzame vpravo).**Tým sa napĺňajú priority fakulty v oblasti vzdelávania: pripravovať pedagogických a odborných pracovníkov, najmä učiteľov, vychovávateľov, pedagogických asistentov pre všetky typy a stupne vzdelávania, t. j. učiteľov materských, základných a stredných škôl tak štátnych, ako aj súkromných a cirkevných, učiteľov pre špeciálne školy, učiteľov pre základné umelecké školy, učiteľov pre jazykové školy, ale aj učiteľov pre domáce vzdelávanie, vychovávateľov pre rôzne typy školských inštitúcií, pripravovať odborných pracovníkov pre tzv. pomáhajúce a súvisiace profesie prednostne pre rezort školstva.**Konkrétne pracovisko a pedagógovia ŠP realizujú slobodne v súlade s príslušnými citovanými dokumentmi univerzity a fakulty samostatný a originálny výskum a zapojenie do grantových schém, zakladá svoju výučbu na vlastnej vedeckej činnosti, na čerpaní z najlepších svetových zdrojov vedeckého poznania a na interdisciplinárnom prístupe k riešeniu problémov. Vedecké poznatky sprostredkúva nielen svojim študentom. Prehľad o tomto plnení poskytujú VUPCH.**Pracovníci svoju vedeckú činnosť prioritne orientujú na výskum súčasných problémov výchovy a vzdelávania, výsledky skúmania reflektujú v rámci sprostredkovania koncepcií smerovania inštitucionálneho aj neformálneho vzdelávania. Na základe výsledkov výskumu a najnovších poznatkov súčasného stavu bádania v odbore sa sústavne na pracovisku prehodnocujú bežiace ŠP a dochádza k návrhom na ich inováciu. Ktorá je zhmotnená v návrhoch nových ŠP so zreteľom na inováciu ponuky tak, aby sa dosiahla väčšia priepustnosť medzi jednotlivými odbormi. Cieľom inovácie obsahu vzdelávania a jeho výstupov v predkladanom návrhu je dosahovať vysokú konkurencieschopnosť pri uplatnení sa absolventov v praxi. Uskutočňuje to napĺňaním poslania univerzity formovať študentov tak, aby sa stali kriticky uvažujúcimi a tolerantnými osobnosťami, ktoré budú schopné prevziať zodpovedné funkcie v spoločnosti. Preto Opis ŠP a ILP ŠP v jeho obsahovom členení smerujú k profilu absolventa ktorý má spoľahlivé odborné vedomosti, ale aj vysokú úroveň etických, sociálnych a komunikačných kompetencií, ktoré vzhľadom na zameranie ŠP na prípravu budúcich učiteľov cudzích jazykov návrh ŠP považuje za absolútne kľúčové v súlade s poslaním univerzity. Návrh programu vychádza z návrhu Opisu ŠP a konkrétnych predmetov z poslania univerzity zachovávať pre kultúru, vzdelanosť a zahraničné vzťahy Slovenska prospešné študijné programy a špecializácie.* *Pracovisko je vďaka takémuto zameraniu dlhoročne rešpektovaný partner v celoeurópskom priestore vysokoškolského vzdelávania. Návrh ŠP rozširuje mieru zapojenia pracovísk UK do medzinárodných akademických mobilitných programov (pracovisko má, ako uvádza v príslušnom oddiele VHS, dlhodobú tradíciu mobilitných zmlúv a zahraničné pobyty v krajine cudzieho jazyka absolvuje veľký počet študentov pracoviska.**Dobré medzinárodné vzťahy pracoviska prispievajú k plneniu zámeru univerzity aktívne bude propagovať možnosti štúdia na UK nielen doma, ale aj v zahraničí. Pracovisko vychovalo zahraničného doktoranda a predmety katedry navštevujú zahraniční študenti v rámci mobilít Erasmus a CEEPUS. Pracovisko z podstaty svojho zamerania a obsahu pedagogických činností smeruje k vytváraniu podmienok pre štúdium v cudzích jazykoch (francúzštine, španielčine a v taliančine).* *V súlade s citovanými dokumentmi návrh programu počíta so zabezpečením systematického uplatňovania preukazného a transparentného systému zabezpečenia a kontroly kvality vzdelávania, ako to je uvedené v cieľoch univerzity.**V súlade s prioritami fakulty pracovisko v návrhu ŠP počíta so skvalitňovaním pedagogickej praxe s cieľom zefektívňovať transfer najnovších vedeckých poznatkov do praxe zvlášť predmetmi súvisiacimi s prípravou študentov na prax.**Pracovisko má snahu posilniť profil PdF UK ako inkluzívnej inštitúcie, ktorá má otvorený priestor pre študentov so špecifickými potrebám, s čím má aj úspešnú praktickú skúsenosť.* | *Dlhodobý zámer rozvoja UK na roky 2014-2024*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ legislativa/2014/dlhodoby-zamer-uk-2014-2024.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/%20legislativa/2014/dlhodoby-zamer-uk-2014-2024.pdf)*Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_PdF_UK_2016.pdf)*Poslanie PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/poslanie-a-historia/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/poslanie-a-historia/)*Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**VUPCH (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.3. Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Za návrh, tvorbu, uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr boli dekankou určené tieto osoby:**1. doc. Dr. György Domokos, PhD., (prebiehajúce inauguračné konanie, návrh na vymenovanie za profesora schválený VR UK), hlavná osoba zodpovedná za tvorbu, uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu (OZŠP) na magisterskom stupni štúdia.**2. prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.,* *3. doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.,* *4. doc. Mag. phil. Beatriz Gómez-Pablos, Dr. phil.,* *5. doc. Tivadár Palágyi, PhD.****Doc. Dr. György Domokos, PhD.,*** *sa nachádza v procese prebiehajúceho inauguračného konania v študijnom odbore Odborová didaktika, 12. 6. 2020 úspešne obhájil pred Vedeckou radou PdF UK inauguračnú prednášku „Spoločné čítanie rukopisov: staronová metóda vyučovania a učenia sa jazykov“ a 1. 3. 2021 bol Vedeckou radou UK schválený návrh na jeho vymenovanie za profesora*. *Na PdF UK je zamestnaný od marca 2015 vo funkcii docenta. Od 1. 6. 2015 pôsobí na funkčnom mieste profesora na ustanovený pracovný čas v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov.**Má dlhoročnú pracovnú prax, od roku 2004 pôsobil ako odborný asistent, neskôr docent, na Katolíckej Univerzite Petra Pázmánya v Pilišskej Čabe.**Doc. Domokos prispieva svojou výskumnou, pedagogickou a organizačnou činnosťou k rozvoju poznania v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy a aktívne sa podieľa na rozvoji kvality študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov tým, že zabezpečuje výučbu profilových predmetov v bakalárskom aj v magisterskom stupni štúdia, ako aj ďalšími aktivitami:**- Spolutvorí študijný program podľa kritérií akreditácie a zodpovedá za naplnenie obsahu študijného programu v súlade s opisom študijného odboru; tvorí a schvaľuje informačné listy predmetov.**- Vedie prednášky a semináre v uvedenom študijnom programe.**- Je predsedom štátnicových komisií, zodpovedá za priebeh štátnej skúšky.**- Schvaľuje témy záverečných prác na ďalší akademický rok.**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Venuje sa expertnej činnosti pre zahraničné VŠ: vedenie a posudok dizertačnej práce, Università del Sacro Cuore, Miláno, doktorand Roberto Crugnola, 2006.* *- Je medzinárodne uznávanou osobnosťou v oblasti románskej filológie v špecializácii na taliansky jazyk, dejiny a kultúru.**- Je tvorcom učebných materiálov: Domokos, György: Storia della lingua italiana nel panorama romanzo (con antologia di testi del primo millennio). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019; Domokos György, Kelemenné Farkas Márta (ed.): Il tesoro nascosto: manuale di lingua italiana con linguagio eccleciastico. Budapest: Universita Calvinista Károli Gáspár, 2005. (+ quaderno, CD ROM, video, sussidio per i docenti), a iné.**- Je pravidelne pozývaný ako prednášateľ na domácich aj zahraničných univerzitách (L’opera di János Sajnovics, il primo linguista storico-comparativo, Università degli Studi di Genova, 2001; Il codice dantesco di Budapešť, Università degli Studi di Verona, 2006; Anglicismi nell’italiano, Università di Oslo, 2009; Neologismi vecchi, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica, 2011) a iné.**- Zúčastňuje sa na vedeckých podujatiach medzinárodného významu a je organizátorom vedeckých podujatí.**- Je členom redakčnej rady zahraničných a domácich vedeckých časopisov Nuova Corvina – Rivista di italianistica, Romanistica Olomocensia, Studi Ambrosiani di Italianistica, Philologia, a zakladateľom a šéfredaktorom vedeckého časopisu VERBUM, Analecta Neolatina.****Prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.,*** *je zamestnaná na PdF UK od roku 2017 na funkčnom mieste profesora na ustanovený pracovný čas. Má za sebou dlhoročnú pedagogickú prax, od roku 2012 do 2017 pôsobila ako profesor na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku a predtým na Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského so sídlom v Trnave a Bratislave. Titul profesora získala v roku 2005 v odbore Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy a titul docent o roku 1997 v odbore Pedagogika. V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni.* *Na rozvoji a zabezpečovaní kvality študijného programu sa zúčastňuje svojou pedagogickou a aj rozsiahlou publikačnou a projektovou činnosťou:**- Bola a je riešiteľkou a spoluriešiteľkou medzinárodných aj národných vedeckých projektov, napríklad piatich grantov UNESCO, ktoré riešili medzinárodné tímy, a početných projektov VEGA a KEGA, zameraných na pedagogiku a didaktiku.**- Podieľa sa aj na medzinárodných a národných vzdelávacích projektoch, akými sú projekt Visegrad. TECERN (Teacher Education Central European Research Network. Visegrad Fund Standard Grant No. 21210119, riešiteľské krajiny Maďarsko, Slovensko, Poľsko, Česká republika) a projekt COMENIUS, Induction for Novice Teachers (Lifelong Learning Programme).* *- Pôsobila a pôsobí ako členka vo vedeckých radách univerzít: členka Vedeckej rady PdF UK v Bratislave (od r. 2007- 2012 a od roku 2017 až doteraz); členka VR PdF UKF v Nitre (2006-2010), členka VR PdF KU v Ružomberku (2012 – 2017).* *- Je žiadanou odborníčkou pre expertnú činnosť: expertný posudzovateľ pre ESF Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ (ITMS kód 26110130010); v rokoch 2006-2010 pôsobila ako členka poradného zboru ministra MŠ SR pre odb. školy.**- Je členkou vo viacerých zahraničných a domácich redakčných radách.**- Od roku 1993 zastáva pozíciu predsedníčky predmetovej komisie pre oblasť Človek a svet práce a v súčasnosti je predsedníčkou pre oblasť Primárne vzdelávanie v Štátnom pedagogickom ústave.****Doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.****, pôsobí na PDF na funkčnom mieste docenta na ustanovený pracovný čas od roku 2017 a od roku 2008 pôsobila na mieste výskumný pracovník s kvalifikačným predpokladom PhD. a odborného asistenta. Titul docent obhájila v roku 2017 v odbore Teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr. Špecializuje sa na španielsku a hispanoamerickú literatúru, ako aj na komparáciu románskych literatúr a na teoretické otázky literatúry. Zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni ŠP Učiteľstvo románskych literatúr. Na rozvoji študijného programu sa podieľa pedagogickou činnosťou, vedením prednášok a seminárov, ako aj vedeckou a organizačnou činnosťou.**- Spoluvytvára študijný program podľa kritérií akreditácie a na bakalárskom stupni štúdia zodpovedá za naplnenie obsahu študijného programu v súlade s opisom študijného odboru; tvorí a schvaľuje informačné listy predmetov.**- Je predsedníčkou štátnicových komisií, zodpovedá za priebeh štátnej skúšky.**- Schvaľuje témy záverečných bakalárskych prác na ďalší akademický rok.**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Od roku 2019 je hlavnou redaktorkou vedeckého časopisu Philologia a od roku 2012 je členkou redakčnej rady.**- Od roku 2019 je členkou Akademického senátu Pedagogickej fakulty UK.**- Je tvorcom študijnej literatúry (Bojničanová, Renáta: Panorama de la historia de la literatura española – Prehľad dejín španielskej literatúry. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015, a iné).**- Zúčastňuje sa na vedeckých podujatiach medzinárodného významu doma a v zahraničí: 2014, medzinárodná konferencia Asociácie komparatívnej literatúry SELGYC na Univerzite v Santiagu de Compostela; 2014, medzinárodný seminár "Dni slovenského jazyka a kultúry" na Univerzite Complutense v Madride, a iné.**- Je riešiteľkou a spoluriešiteľkou vedeckých projektov VEGA a KEGA.**- Je organizátorkou a spoluorganizátorkou vedeckých podujatí: členka organizačného výboru a vedeckého výboru medzinárodných doktorandských konferencií 1. - 6. v rokoch 2015 až 2020, organizovaných v Ústave filologických štúdií PdF UK, a spolueditorkou zborníkov z konferencie Filologické štúdie 1. až 6, vydávaných vo vydavateľstve Kirsch-Verlag.**- Je tiež prekladateľkou a za svoju činnosť bola vyznamenaná Cenou Pavla Országha Hviezdoslava (2014), za prínos pre rozvoj slovakistiky v Španielsku v oblasti literárneho prekladu a reflexie slovenskej literatúry, udelenou Asociáciou organizácií spisovateľov Slovenska. Taktiež bola ocenená Diplomom excelentnosti udeleným Univerzitou v Bukurešti za pozoruhodné výsledky v rámci spolupráce s filológmi Univerzity v Bukurešti (2014).**- Od akademického roku 2010/2011 do súčasnosti je koordinátorkou Študentskej vedecko-odbornej a umeleckej činnosti na Katedre románskych jazykov a literatúr a pravidelnou členkou komisie Sekcie pre jazykovedu a moderné filológie na PdF UK.****Doc. Mgr.phil. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, Dr.phil****, pôsobí na PdF UK na funkčnom mieste docenta na ustanovený pracovný čas od roku 2018, od roku 2009 pôsobila na PdF UK ako výskumný pracovník a ako odborný asistent. Predchádzala tomu pedagogická prax v zahraničí, od roku 1994 viedla kurzy španielskej literatúry a neskôr pôsobila ako asistent na Univerzite v Salzburgu a na Univerzite vo Viedni. V roku 2018 získala titul docent v odbore Všeobecná jazykoveda. Zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia, vedie prednášky a semináre zamerané na jazykovedu, na didaktiku, na kultúru a na literatúru.**K rozvoju a zabezpečovaniu kvality študijného programu Učiteľstvo románskych literatúr prispieva pedagogickým, organizačným aj vedeckým vkladom.**- Je členkou a predsedníčkou štátnicových komisií.**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Zúčastňuje sa na vedeckých podujatiach medzinárodného významu a je organizátorkou vedeckých a kultúrnych podujatí (2006, organizácia konferencie IV Coloquio internacional sobre la Historia de los lenguajes iberoamericanos de especialidad. La comparación en los lenguajes de especialidad. Puentes entre el pasado y la actualidad, entre lenguas y campos, Salzburg; 2005, hlavná organizátorka projektu Pedagogicko-didaktický knižný veľtrh pre románske jazyky (Rompädia: Pädagogisch-didaktische Buchmesse für romanische Sprachen), Univerzita v Salzburgu; 2005, hlavná organizátorka výstavy Španielsko vo Viedni (España en Viena), Univerzita v Salzburgu).**- Je členkou medzinárodných aj národných organizácií (Asociación Internacional de Hispanistas, Slovenská asociácia učiteľov španielčiny, Verband der Österreichischen Neuphilologen).**- Je členkou redakčnej rady časopisu Philologia a od roku 2019 členkou vedeckej rady časopisu.**- Je autorkou literárnej tvorby (2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020 účasť v medzinárodnej literárnej súťaži mikropoviedok „Concurso Orola“, sedemkrát vybraná na publikáciu v Antológii; 2014, 2007, 2005 prezentácia literárnych diel Literatura y demás floritura – Galéria Artotéka, Mestská knižnica Bratislava; Das Leben ein Maerchen – Kulturzentrum Hallsteg, Sazburg; Zweimal erzaehlt – Kulturfrühstück der Hypo Bank, Salzburg).****Doc. Tivadar Palágyi, PhD.****, pôsobí na PdF UK na funkčnom mieste docenta na ustanovený pracovný čas od roku 2018. Titul docent získal v odbore Francúzska literatúra v roku 2009 na Univerzite Loránda Eötvösa v Budapešti. Má bohatú pedagogickú prax aj v zahraničí, od roku 1990 pôsobil ako odborný asistent, neskôr docent, na Univerzite Loránda Eötvösa v Budapešti.**Na rozvoji študijného programu sa podieľa pedagogickou činnosťou, vedením prednášok a seminárov, ako aj vedeckou a organizačnou činnosťou. Zabezpečuje profilové predmety na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia, vedie prednášky a semináre zamerané na francúzsku literatúru a na dejiny a kultúru románskych krajín, a venuje sa tvoreniu učebných materiálov. Zúčastňuje sa na skúšaní a hodnotení študentov a je vymenovaný za člena a predsedu štátnicových komisií. Jeho ďalší prínos do rozvoja a zabezpečovania kvality študijného programu:**- Vedie a oponuje záverečné práce.**- Je tvorcom študijných materiálov pre študentov.**- Je členom medzinárodných aj národných organizácií: Society of Hungarian Canadists, Society for the Study of the Crusades and the Latin East, Réseau CIEH/CIEFi – EPEI, Paris.**- Je členom redakčnej rady časopisu Philologia.**- Je spoluriešiteľom vedeckých projektov VEGA riešených na Katedre románskych jazykov a literatúr a zahraničného projektu CODHIL: groupe de recherche pour l'histoire littéraire, ktorého výskumný tím pracuje na Univerzite Loránda Eötvösa Budapešti.**- Je organizátorom a spoluorganizátorom vedeckých podujatí (člen v organizačnom výbore Medzinárodnej vedeckej konferencie Indigenous Perspectives, 8. 3. – 10. 3. 2012; člen v organizačnom výbore Medzinárodnej vedeckej konferencie Sociétés plurielles contemporaines : crises et transferts culturels. Paris, 6. 11 – 7. 11. 2015).**- Je medzinárodne uznávanou kapacitou, realizoval početné pozvané prednášky v zahraničí (Aspectele literaturii maghiare contemporane, Universitatea Alecu Russo din Balti, Moldova, 2017; Экология языков: опыт полевой работы в Бельгии, Румынии, Болгарии, Украине и Беларуси, Minsk, Академия наук, 2017; Le style indirect libre de La Fontaine à Michel Houellebecq, Izmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2015; Between admiration, anxiety and anger: views on mimes and performers in the Byzantine world; Istanbul, Boğazıçı Ünıversitesi, 2007; Minorités linguistiques dans le collimateur de plusieurs "mères-patries" : étude comparée du csángó-hongrois de Roumanie et du moldave-roumain de Transnistrie, Paris, Sorbonne Nouvelle, 2011; Kolonialsprache oder lingua franca: das Russische in Transkarpathien und in Gagausien, Humboldt-Universität, Berlin, 2008) a iné.**- Má široké jazykové a kultúrne znalosti: francúzština (C2), maďarčina (C2, maturita), turečtina (C1), gréčtina (B2), slovenčina (B1), španielčina (B1).**Tieto osoby sú uvedené aj v Opise ŠP (bod 7. a) a 7 b.) a aj vo VÚPCH je vyznačené ich pôsobenie ako zodpovedná osoba.* | *VUPCH (v prílohe žiadosti)**Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Záznam o určení zodpovedných osôb a ich zodpovedností a právomocí (dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 2.4. Do prípravy návrhu študijného programu sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Do prípravy návrhu študijného programu boli aj v minulosti a plánujeme aj do budúcnosti zapájať študentov, najmä študentov vyšších ročníkov a študentov doktorandského štúdia. Prihliadajúc na potreby praxe, na plnenie kritérií štandardov kvality, na dopyt pracovného trhu, a tiež vzhľadom na NKR sú študenti považovaní za bezprostrednú súčasť navrhovania, tvorby a monitorovania kvality študijného programu. Názor študentov, často nezaťažený praxou, je dôležitý pre zžitie sa s daným študijným programom a jeho postupným kreovaním a smerovaním.* *Pri zosúlaďovaní VSK bude v príslušnom vnútornom predpise fakulty pre každý ŠP ukotvené, že študenti sú súčasťou každej fázy prípravy, monitorovania aj hodnotiaceho procesu študijných programov. Podobne, ako je to aj v súčasnosti, keď študenti sú členmi ako AS PdF, tak aj členmi jednotlivých jeho komisií a majú právo sa pri prerokovávaní ŠP aktívne zapájať a participovať na ich skvalitňovaní.**Pri návrhu nového študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú zohľadnené informácie od študentov a zamestnávateľov týkajúce sa iných doteraz existujúcich či v minulosti ponúkaných študijných programov zameraných na románske jazyky. Prínos zainteresovaných strán je významným faktorom pre priebežné skvalitňovanie metód, foriem a obsahov študijných programov.* *Súčasťou učiteľských študijných programov pedagogická prax na cvičných školách a v rámci posudzovania pôsobenia študentov na praxi sa zbierajú informácie vo forme hodnotiaceho protokolu od cvičného učiteľa/učiteľky (posudzuje didaktické kompetencie a interpersonálne kompetencie študentov, poskytuje celkové zhodnotenie pôsobenia a odporúčania). Uvedená spätná väzba od cvičných učiteľov – skúsených odborníkov z praxe, pôsobiacich na školách, ktoré môžu byť potenciálnymi zamestnávateľmi absolventov, je cenným zdrojom pre monitorovanie kvality a plánovanie inovácií študijného programu, resp. pri tvorbe návrhu nového študijného programu.**Za prioritné považujeme flexibilné reagovanie na potreby študentov a špecifiká konkrétnej študijnej skupiny, ročníka a pod., ako aj na rýchlo sa meniace okolnosti i potreby praxe, a to aj v rámci trvania daného stupňa štúdia. Na základe bottom-up stratégie, za účelom podporovania inovácie a individuálneho prístupu k jednotlivým skupinám, vyučujúci vyberajú spôsob monitorovania samostatne. Vyučujúci zapracovávajú podnety a spätnú väzbu získanú od študentov priebežne, bezprostredne po ukončení hodnotenia predmetu v semestri, s cieľom skvalitniť predmety a prispôsobiť obsah, činnosti a overovanie výstupov vzdelávania aktuálnym potrebám v rámci podmienok stanovených v schválených informačných listoch predmetov tak, aby z pozitívnych zmien mohli profitovať študenti ešte počas trvania svojho štúdia. Zdrojom pre priebežné monitorovanie kvality a inovovanie sú na jednej strane verifikovateľné výsledky a úspešnosť študentov na danom predmete, na druhej strane spätná väzba od študentov, získaná okrem anonymných ankiet zabezpečovaných fakultou aj neformálne prostredníctvom rozhovorov po ukončení hodnotenia, ako aj podporovaním študentov vyslaných na zahraničné mobility, aby komunikovali pozitívne skúsenosti a príklady dobrej praxe, s ktorými sa stretli počas štúdia na partnerskej inštitúcii. Na hodnotenie spokojnosti študentov s kurzom vyučujúci majú k dispozícii v rámci platformy Moodle aj nástroj Spätná väzba. Názory študentov sú monitorované aj prostredníctvom anonymných ankiet zabezpečených univerzitou (v súčasnosti po každom semestri) a špecifickými anketami, napr. v uplynulom aj v tomto roku anketa týkajúca sa dištančnej výučby, ktorej výsledky sú verejne dostupné (https://uniba.sk/elearning/).**Všetky podnety získané z vyššie uvedených zdrojov sa používajú ako podklad pri plánovaní výučby, vypracovaní sylabov a boli zohľadnené aj pri tvorbe návrhu nového študijného programu.**Okrem toho na vybraných predmetoch prebieha experimentálne komplexnejšie získavanie špecifickej spätnej väzby na ukončený predmet, v akademickom roku 2020/2021 na inovatívnom multijazykovom seminári zameranom na tréning multilingválnych kompetencií, ktorý študenti románskych jazykov mali možnosť absolvovať v rámci vybraných didaktických predmetov ako súčasťou aktuálne prebiehajúceho výskumného projektu VEGA. Po ukončení výučby sa zrealizovalo podrobné pološtruktúrované interview v menších skupinách v trvaní cca 45 min, zabezpečené inými vyučujúcimi, ktoré bolo v online forme nahrávané, pri transkripcii anonymizované a následne poskytnuté na analýzu zodpovedným vyučujúcim, pričom výsledky hodnotenia sú bezodkladne zapracované do seminára pokračujúceho v ďalšom semestri. Na základe pozitívnej odozvy zo strany študentov sa v štruktúre nového študijného programu zaradil obsah vychádzajúci z pilotného seminára (do predmetu Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov).**Ďalšie konkrétne príklady zapracovania pripomienok súčasných študentov do nového ŠP:**- vyváženosť teoretickej a praktickej prípravy – posilnenie prakticky zameraných predmetov, zvlášť predmetov orientovaných na nácvik vyučovacích metód (Modelové vyučovanie 1, 2),* *- pri výbere foriem výučby dôraz na semináre a cvičenia v malej skupine, ktorá umožňuje priestor pre lepšiu interakciu medzi učiteľom a študentmi a uľahčuje individuálny prístup,**- zaradenie predmetov zameraných na podporu literárneho čítania a priestor na analýzu diel priamo s vyučujúcim (Literárne texty vo vyučovaní španielčiny),* *- zlepšenie prístupu ku kvalitným informačným zdrojom v románskych jazykoch bez finančného zaťaženia – učitelia pripravujú vlastné e-learningové učebné materiály k predmetom.**Na základe vyššie uvedených príkladov sa zapojenie študentov do monitorovania kvality existujúcich ŠP a príprav nových ŠP realizovalo implicitne aj doteraz, pri zosúlaďovaní VSK bude ukotvené v príslušnom vnútornom predpise fakulty pre každý ŠP a v súlade s platným predpisom bude participácia študentov zaznamenávaná a bude súčasťou dokumentácie k hodnoteniu ŠP.* | *Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**Súbor pripomienok k ŠP (dokument k dispozícii na mieste)* |

SP 2.5. Študijný program je priradený k študijnému odboru a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným študijným odborom. V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo ak ide o interdisciplinárne štúdiá, je študijný program priradený k príslušným študijným odborom a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušnými študijnými odbormi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Magisterský študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr svojou štruktúrou a obsahom napĺňa opis študijného odboru 38. učiteľstvo a pedagogické vedy. Predmety študijného programu nadväzujú na vedomosti, kompetencie a zručnosti získané na prvom stupni štúdia, reflektujú nosné témy jadra znalostí študijného odboru podľa čl. 1.4., smerujú k rozvoju pedagogického a vedeckého myslenia a učiteľských kompetencií študentov, a umožnia získanie vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa podľa čl. 4.2. Obsah študijného programu pokrýva viac ako 60% opisu študijného odboru.* *Povinné predmety študijného plánu (52 kreditov) sú koncipované tak, aby pokrývali proporčne nosné témy jadra znalostí študijného odboru, kým nadväzujúce povinne voliteľné predmety ďalej rozvíjajú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré profilujú absolventa študijného odboru.**Povinné predmety ako* ***Didaktika románskych jazykov, Aktivizujúce edukačné metódy a postupy*** *a* ***Tvorba a hodnotenie učebníc*** *umožnia študentom získať rozsiahle edukačné a didaktické vedomosti a osvojiť si široký repertoár vyučovacích metód. Povinný predmet* ***Aktivizujúce edukačné metódy a postupy*** *sa zameriava na témy ako aktivizujúce metódy vo výučbe a ich význam v edukácii v súčasnosti; vzťah vzdelávacej koncepcie a vyučovacích metód, a na získanie zručností vo využití týchto metód prostredníctvom mikrovýstupov a následnej sebareflexie. Schopnosť samostatne hodnotiť učebné texty a samohodnotiť svoj vlastný didaktický materiál si budúci učitelia rozvíjajú na predmete* ***Tvorba a hodnotenie učebníc****. Témy súvisiace so špecifickými aspektmi didaktiky cudzích jazykov a rozvojom cudzojazyčnej kompetencie, ako napr. konceptualizácia jazykovej kompetencie a s tým súvisiace kurikulárne aspekty, sú reflektované v povinnom predmete* ***Didaktika románskych jazykov****. Vedomosti a kompetencie získané na týchto povinných predmetoch umožnia absolventom ovládať rozsiahle teoretické a praktické súvislosti v oblasti didaktiky, ktoré je možné prehlbovať na povinne voliteľných predmetoch ako* ***Aplikovaná lingvistika pre učiteľov románskych jazykov****,* ***Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov*** *a* ***Intergatívna/inkluzívna pedagogika****. Tieto predmety umožnia komplexný prehľad o empirických výskumoch, ktoré sú zamerané na osvojovanie si a výučbu jazykov, a o ich implikáciách pre didaktiku cudzích jazykov, medzi ktoré patria vytvorenie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, pozitívne vnímanie jazykovej rozmanitosti a diverzity vzdelávacej populácie, pluralistické prístupy k jazykom a individuálny prístup k jednotlivcom. Povinne voliteľné predmety ako* ***Modelové vyučovanie 1*** *a* ***2****,* ***Metodika vyučovania španielčiny/francúzštiny/taliančiny*** *sú orientované na simulované praktické výstupy študenta na jednotlivých stupňoch vzdelávania a následnú sebareflexiu. Umožnia študentom analyzovať rôzne pedagogické situácie a uplatniť vedomosti, kompetencie a zručnosti v oblasti plánovania, vyhodnotenia a prispôsobenia vyučovacieho procesu individuálnym potrebám cieľovej skupiny pomocou širokej škály stratégii a metód. Predmety ako* ***Didaktizácia filmu v španielskom/vo francúzskom/v talianskom jazyku****,* ***Didaktizácia hispanofónneho/frankofónneho/italofónneho kultúrneho dedičstva a umenia 1*** *a* ***2*** *pripravia študentov na to, aby mohli aplikovať kultúrne vedomosti získané počas štúdia v didaktickej praxi. Cieľom týchto predmetov je vychovať takého budúceho učiteľa cudzích jazykov, ktorý dokáže samostatne plánovať, realizovať, vyhodnotiť a v prípade potreby modifikovať vzdelávacie aktivity a orientuje sa v problematike vzdelávania a vyučovania cudzích jazykov na medzinárodnej, resp. európskej úrovni.**V rámci povinného predmetu* ***Metodológia pedagogického výskumu*** *študenti získajú rozsiahly prehľad o metodológii výskumu v edukačných vedách a o kompetenciách a zručnostiach potrebných pri skúmaní pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania. Tieto vedomosti si môžu prehĺbiť v rámci povinne voliteľných predmetov* ***Pedagogická diagnostika****,* ***Výskumné metódy aplikovanej lingvistiky*** *a* ***Lingvo-didaktický výskumný projekt****. Tieto predmety pripravujú budúcich učiteľov na to, aby mohli koncipovať výskumný projekt s použitím vedecky opodstatnených metodológií, vďaka ktorým môžu hodnotiť, evaluovať a vedecky skúmať vlastnú didaktickú prax, odborne plánovať a realizovať diagnostické a intervenčné aktivity, skúmať úspešnosť a efektivitu týchto aktivít a formulovať vedecky opodstatnené závery.* *Hlbšie psychologické a sociálno-vedné poznanie cieľovej skupiny a interdisciplinárne poznatky o vývinových procesoch jednotlivcov získajú študenti v rámci povinné voliteľných predmetov* ***Filozofická antropológia a axiológia, Tréning sociálnych zručností učiteľov 2****,* ***Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2*** *a* ***Psychologická analýza školských výchovných situácií****.* *Povinnou súčasťou študijného programu sú kurzy* ***Pedagogickej praxe 2*** *a* ***3*** *zamerané na samostatné projektovanie a realizovanie výučby v sekundárnom vzdelávaní.* *Z lingvistického hľadiska sa v magisterskom stupni kladie dôraz na upevnenie a prehĺbenie ako jazykových kompetencií, tak aj teoretických vedomostí. Povinné predmety* ***Kontrastívna lingvistika 1*** *a* ***2*** *umožňujú spoznať a pochopiť najvýznamnejšie rozdiely medzi jazykovým systémom románskych jazykov a slovenského jazyka vo zvukovej, morfologickej a syntaktickej rovine s cieľom naučiť budúcich učiteľov cudzieho jazyka identifikovať a vedieť vysvetliť problematické javy a najčastejšie chyby spôsobené interferenciou. Komplementárnymi predmetmi zameranými na praktickú analýzu javov súčasného jazyka sú povinne voliteľné predmety* ***Norma a úzus 1*** *a* ***2****. Predmety ako* ***Techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní, Lexikológia, frazeológia a lexikografia španielskeho jazyka*** *a* ***Praktická štylistika španielskeho jazyka****, sú zamerané na využitie lingvistických znalostí v didaktickej praxi.**K jadru študijného programu Učiteľstvo španielskeho jazyka a literatúry patria aj poznatky z teórie a dejín románskych literatúr. Povinné predmety* ***Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre*** *a* ***Dejiny románskych literatúr – španielska, francúzska, talianska*** *nadväzujú na základy získané na bakalárskom stupni štúdia. Študenti získajú rozsiahly pohľad na vývoj románskych literatúr a ich estetických kánonov vo vzťahu s vývojom svetovej literatúry. Nadobudnú tak komplexné vedomosti využiteľné v ich budúcej učiteľskej praxi. Komplementárnymi predmetmi k dejinám románskych literatúr sú povinne voliteľné predmety* ***Analýza textov v španielčine/vo francúzština/v taliančine, Literárne texty vo vyučovaní španielčiny/francúzštiny/taliančiny*** *a* ***Tvorba literárneho textu****, ktorých cieľom je naučiť študentov odborne analyzovať literárne dielo, vychádzajúc najmä z komparatívneho prístupu a opierajúc sa o podrobnú znalosť študovanej problematiky, a naučiť ich využívať tieto poznatky v didaktickej praxi tak, aby popri odovzdávaní vedomostí rozvíjali prenosné kompetencie cieľovej skupiny, akými sú kritické myslenie, kreativita, tvorivé myslenie, tímová práca (napr. prostredníctvom kolektívneho písania) a pod.* *K povinne voliteľným predmetom patria ďalej predmety prehlbujúce teoretické znalosti o jazyku. Predmet* ***Súčasná lingvistika pre romanistov*** *je venovaný základnému prehľadu o moderných trendoch v disciplíne s osobitným zreteľom na textovú lingvistiku, onomastiku a počítačovú lingvistiku. Predmety ako* ***Latinčina pre romanistov*** *a* ***Vývoj románskych jazykov*** *napomáhajú študentov pochopiť diachrónne jazykové a extrajazykové súvislosti vzniku a vývoja románskych jazykov. Napokon predmet* ***Teritoriálne špecifiká španielskeho/francúzskeho/talianskeho jazyka*** *vedie študentov k rozšíreniu obzoru a nadobudnutiu základných poznatkov o súčasnom stave územných variantov týchto jazykov.**Zavŕšením odborného profilu absolventa sú predmety štátnej skúšky overujúce teoretické vedomosti i praktické schopnosti študenta v predmetovej špecializácii učiteľstvo španielskeho jazyka a literatúry.**Štátna skúška sa realizuje v predmetoch* ***Obhajoba záverečnej práce, Didaktika románskych jazykov, Lingvistika vybraného románskeho jazyka a jej didaktizácia, Hispanofónna/Frankofónna/Italofónna literatúra a kultúra a ich didaktizácia*** *(kolokviálne skúšky z oblasti teoretického poznania študijného odboru na priereze teórie odboru a jeho odborovej didaktiky).**Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr* ***je jedinečný v rámci vysokej školy****. Na Univerzite Komenského v Bratislave sa románske jazyky ponúkajú na Filozofickej fakulte ako aprobácia v inom odbore – filológia, so zameraním na prekladateľstvo a tlmočníctvo. Pedagogická fakulta pripravuje budúcich učiteľov románskych jazykov ako jediné pracovisko v Bratislavskom kraji. V existujúcich programoch ponúka štúdium vybraného románskeho jazyka a literatúry ako aprobáciu v kombinácii. Nový študijný program, v rámci ktorého si študenti volia jeden románsky jazyk (francúzsky, španielsky, taliansky), je orientovaný na prípravu absolventa ako všestranne kompetentného učiteľa schopného po ukončení magisterského štúdia zabezpečiť výučbu svojej špecializácie prioritne vo formálnom vzdelávaní na všetkých stupňoch, kde sa románske jazyky v SR v súlade so Štátnym vzdelávacím programom vyučujú: učiteľ v primárnom vzdelávaní – od 3. ročníka ZŠ, v nižšom sekundárnom vzdelávaní, vo vyššom sekundárnom vzdelávaní a v jazykovej škole (ku kvalifikácii sa vyjadrujeme v bode 2.6.)**Absolvent bude spôsobilý na prácu učiteľa prvého stupňa základnej školy/učiteľa pre primárne vzdelávanie (podľa SKKR), rovnako však aj na povolanie učiteľa druhého stupňa základnej školy, učiteľa akademických (všeobecnovzdelávacích) predmetov strednej školy (SKKR) a učiteľa jazykovej školy (SKKR). Bude schopný adekvátne pokryť potreby trhu na zabezpečenie vyučovania cudzieho jazyka na rôznych typoch stredných odborných škôl, bude tiež lepšie pripravený na vyučovanie cudzieho jazyka žiakov so špecifickými potrebami, pričom oblasti uplatnenia môže flexibilne kombinovať. Mimo formálneho vzdelávania sa absolvent môže uplatniť vo vzdelávaní neformálnom, ako lektor vybraného románskeho jazyka. Okrem povolania učiteľa absolvent magisterského štúdia bude odborne pripravený na prácu v inštitúciách zabezpečujúcich monitorovanie a výskum vzdelávania a školstva so zameraním na jazykové vzdelávanie. Úspešný absolvent môže pokračovať v štúdiu v treťom stupni (na Pedagogickej fakulte UK v programe Odborová didaktika).* *Študijný program zároveň umožňuje flexibilitu trajektórií a študenti, ktorí nastupujú na štúdium s vyššou úrovňou kompetencie v zvolenom románskom jazyku, môžu počas štúdia rozvíjať viacjazyčnosť výberom z ponuky predmetov zameraných na aktivizáciu a rozvoj kompetencie v ďalšom románskom jazyku. Kompetentnosti, vedomosti a zručnosti získané počas štúdia, vrátane prenositeľných spôsobilostí, umožňujú uplatniť sa všeobecne všetkých povolaniach vyžadujúcich vysokú úroveň kompetencie minimálne v jednom románskom jazyku, vynikajúci rečový prejav, prezentačné schopnosti, kritické myslenie a schopnosť spolupracovať na tvorivom riešení problémov.**Špecializácia na jeden jazyk v rámci štúdia umožňuje na druhej strane širšie možnosti paralelného uplatnenia v rôznych typoch vzdelávacích inštitúcií, ako aj v iných sférach. Navyše, jednou z priorít nového študijného programu je perspektíva reálneho prepojenia vysokoškolskej prípravy učiteľov a školskej praxe. Cieľom je, aby vybraní úspešní absolventi pôsobiaci ako učitelia francúzskeho, španielskeho, talianskeho jazyka na rôznych stupňoch a typoch škôl boli v budúcnosti zapojení do študijného programu, a to nielen ako cviční učitelia, ale v relevantnej miere by participovali aj na vysokoškolských predmetoch zameraných na didaktiku cudzích jazykov (semináre, cvičenia). Kombinovaním pôsobenia na základnej alebo strednej škole a na VŠ by sa docielila kontinuálna previazanosť prípravy učiteľov cudzích jazykov na Pedagogickej fakulte a škôl – budúcich možných zamestnávateľov absolventov. Výrazne by sa tým zvýšila možnosť neustáleho reflektovania potrieb zamestnávateľov pri príprave študentov a zlepšovania kvality študijného programu. Na druhej strane by sa otvorili možnosti aplikovaného výskumu, tvorby učebníc a didaktických materiálov odrážajúcich potreby učiteľov a celkovo lepšie prepojenie školského systému v regióne.* | *Priradenie k študijnému odboru a zdôvodnenie obsahovej zhody študijného programu s opisom študijného odboru – v Opise ŠP, body 1 a 2 (v prílohe žiadosti)**Profil absolventa – v Opise ŠP, bod 2 (v prílohe žiadosti)**Vzdelávacie ciele a výstupy študijného programu – v Opise ŠP, bod 2a (v prílohe žiadosti)**Štruktúra predmetov študijného programu – v prílohe Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.6. V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním, pričom kvalifikácia zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti ŠP jeho úspešným absolvovaním, je v študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr jasne uvedená (Opis ŠP bod 1 a bod 2b). Táto kvalifikácia zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR).* *Úspešným absolvovaním druhého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr študent získa titul magister (Mgr.) a kvalifikáciu zodpovedajúcu úrovni 7 podľa SKKR. Dokladom o kvalifikácii je vysokoškolský diplom (2. stupeň), vysvedčenie o štátnej skúške a dodatok k diplomu.**Na základe Vyhlášky č. 1/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, v zmysle §2, ods. 4 a prílohy č. 1, absolvent magisterského študijného programu môže vykonávať povolanie:****učiteľ prvého stupňa základnej školy*** *- 1. diel, II. časť, bod 15.* ***učiteľ druhého stupňa základnej školy*** *- 1. diel, III. časť, bod 1.****učiteľ strednej školy*** *- 1. diel, IV. časť, bod 1.****učiteľ jazykovej školy*** *- 1. diel, VI. časť, bod 1.* *Študijný program je* ***zosúladený s danou úrovňou SKKR****. VŠ správne určila úroveň kvalifikačného rámca a zabezpečila súlad cieľov a výstupov vzdelávania s deskriptormi kvalifikačného rámca. Vedomosti, zručnosti a kompetencie definované pre úroveň 7 SKKR sú súčasťou ŠP v zmysle stanovených cieľov vzdelávania, ktoré sa implementujú cez výstupy (výsledky) vzdelávania. Výstupy vzdelávania sú určené pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety, s cieľom zabezpečiť, aby absolvent vyhovoval potrebám praxe.**V súlade so Slovenským kvalifikačným rámcom (SKKR) získa absolvent druhého stupňa študijného programu (úroveň 7 SKKR)**nasledujúcu kvalifikáciu a bude kvalifikovaný na nasledujúce zamestnania a povolania. Uvádza sa v poradí:* *1. názov kvalifikácie podľa Národnej sústavy kvalifikácií (NSK)**2. číselný kód a názov zamestnania podľa štatistickej klasifikácie zamestnaní SK ISCO-08* *3. názov povolania uvedený v karte kvalifikácií SKKR**Názov kvalifikácie: Učiteľ prvého stupňa základnej školy vrátane učiteľa prvého stupňa základnej školy v nultom ročníku**SK ISCO-08: 2341002 Učiteľ základnej školy**Názov povolania: Učiteľ prvého stupňa základnej školy, Učiteľ pre primárne vzdelávanie**Názov kvalifikácie: Učiteľ druhého stupňa základnej školy**SK ISCO-08: 2341002 Učiteľ základnej školy**Názov povolania: Učiteľ druhého stupňa základnej školy**Názov kvalifikácie: Učiteľ akademických (všeobecnovzdelávacích) predmetov strednej školy**SK ISCO-08: 2330001 Učiteľ strednej odbornej školy, 2330003 Učiteľ gymnázia**Názov povolania: Učiteľ akademických (všeobecnovzdelávacích) predmetov strednej školy**Názov kvalifikácie: Učiteľ jazykovej školy**SK ISCO-08: 2353001 Učiteľ jazykovej školy**Názov povolania: Učiteľ jazykovej školy* | *Opis a informácia o ŠP* *zverejnená na webe fakulty/UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl*](https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl)*Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Opis študijného odboru v sústave študijných odborov SR*[*https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/*](https://www.minedu.sk/%20sustava-studijnych-odborov-sr/)*Národná sústava kvalifikácií Slovenský kvalifikačný rámec*[*https://www.kvalifikacie.sk/*](https://www.kvalifikacie.sk/%22%20/)[*https://www.kvalifikacie.sk/ sektorove-rady-nsk*](https://www.kvalifikacie.sk/%20sektorove-rady-nsk)[*Vyhláška č. 1/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2020/1/) |

SP 2.7. V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa, pričom v jeho rámci sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má vypracovaný a jasne špecifikovaný profil absolventa, v ktorom sa deklarujú ciele a výstupy vzdelávania. Ciele vzdelávania študijného programu sú formulované ako generické schopnosti študenta v čase úspešného ukončenia programu, t. j. vyjadrujú očakávania kladené na absolventov študijného programu. Sú dosahované prostredníctvom verifikovateľných, čiže merateľných výstupov vzdelávania v jednotlivých častiach študijného programu a sú v súlade s poslaním vysokej školy. Zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy, ako aj poslaniu PdF UK.****Profil absolventa*** ***Ciele vzdelávania****Cieľom vzdelávania ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr je pripraviť absolventa schopného vykonávať povolanie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca, disponujúceho rozsiahlymi poznatkami z oblasti pedagogiky, psychológie a sociálnych vied a rozvinutými zručnosťami vo oblasti výučby cudzích jazykov v špecializácii na románske jazyky.* *Absolvent magisterského študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr nadobudol vysokú znalosť minimálne jedného z románskych jazykov – francúzštiny, taliančiny, španielčiny. Komunikačná jazyková kompetencia absolventa sa aktivuje pri výkone rozličných jazykových činností vrátane recepcie, produkcie, interakcie alebo mediácie, bezproblémovo jazyk používa pri bežnej aj odbornej komunikácii, a to v hovorenej aj v písomnej podobe. Disponuje rozvinutým poznaním odboru pedagogických vied a psychológie a solídnymi teoretickými a metodologickými poznatkami z lingvistických a literárnovedných disciplín, je rozhľadený v oblasti dejín a kultúry románskych krajín. Má rozvinuté interdisciplinárne myslenie. Osvojil si všeobecnú kulturologickú kompetenciu, t. j. globálnu znalosť problematiky interkultúrneho komunikačného správania. Ovláda východiská a trendy teoretickej a metodologickej perspektívy v oblasti výučby cudzích jazykov, v špecializácii na románske jazyky.*  ***Výstupy vzdelávania****Absolvent druhého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má* ***všeobecné vedomosti*** *na úrovni hodnotenia, v ktorých sa reflektujú poznatky pedagogického, psychologického sociálno-vedného charakteru, ako aj poznatky z oblasti jazykovedy, literárnej vedy a kultúry. Absolvent má tiež praktické a metodologické* ***odborné vedomosti*** *z kľúčovej oblasti odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, ktoré slúžia ako základ pre didaktickú prax a výskum:* * *ovláda pojmový aparát a má rozvinuté teoretické a metodologické poznatky z lingvistiky a literárnej vedy, ovláda historické a teoretické východiská lingvistiky a literárnej vedy a chápe ich medzidisciplinárne presahy a súvislosti,*
* *disponuje vedomosťami o cudzojazyčných reáliách v dynamickej konfrontácii s reáliami materskej kultúry,*
* *má osvojené teoretické a metodologické vedomosti z oblasti pedagogiky a psychológie, z pedagogickej diagnostiky a integratívnych/inkluzívnych pedagogických metód,*
* *je rozhľadený v oblasti edukačných metód a postupov* *v kontexte diverzity vzdelávanej populácie,*
* *ovláda metodológiu empirického výskumu v pedagogických vedách,*
* *má rozsiahle teoretické vedomosti z odborovej didaktiky a metodiky v oblasti výučby cudzích jazykov a v špecializácii na románske jazyky,*
* *ovláda princípy školského manažmentu, projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania,*
* *orientuje sa v systéme výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike a vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa a v pedagogickej dokumentácii,*
* *orientuje sa v kľúčových dokumentoch EÚ pre vypracovanie vzdelávacieho programu na výučbu jazyka, jeho hodnotenie, tvorbu učebníc atď.*

*Absolvent druhého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má* ***kognitívne a praktické zručnosti:*** * *vie stanovovať vedecké alebo praktické predpoklady riešenia problémov,*
* *vie navrhovať, samostatne realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru učiteľstvo a pedagogické vedy alebo praxe,*
* *dokáže formulovať závery vlastného skúmania a odporúčania pre rozvoj danej vednej alebo pracovnej oblasti,*
* *je schopný samostatne vytvárať návody, projekty realizácie a hodnotiace postupy k činnostiam z odboru učiteľstvo a pedagogické vedy,*
* *vie samostatne pedagogicky aj odborne plánovať, riadiť, metodicky realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací proces a riešiť rôznorodé pedagogické situácie,*
* *dokáže efektívne využiť teoretické poznatky z oblasti pedagogiky a psychológie v edukačnom procese, s ohľadom na charakteristiky a vzdelávacie potreby jedinca,*
* *pomocou psychologických metód dokáže analyzovať školské výchovné situácie,*
* *vie využiť v praxi poznatky z oblasti školského manažmentu a legislatívy,*
* *vie aplikovať získané poznatky pri výučbe cudzích jazykov (románskeho jazyka) a pri didaktizácii kultúrnych obsahov z literatúry a kultúry románskych jazykov,*
* *disponuje praktickými skúsenosťami s vyučovaním cudzích jazykov,*
* *vie efektívne využívať rozsiahlu jazykovú, rečovú a interkultúrnu kompetenciu,*
* *dokáže adekvátne komunikovať v ústnej aj písomnej forme v rovine všetkých jazykových štýlov (minimálne) v jednom románskom jazyku,*
* *je schopný využívať daný cudzí jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely,*
* *dokáže v danom cudzom jazyku porozumieť širokej škále dlhších textov vyššej náročnosti, dokáže sa vyjadriť plynulo a spontánne a vie v ňom vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na komplexnejšie témy z oblasti svojej špecializácie,*
* *disponuje spôsobilosťou akademického písania v slovenskom aj v cudzom jazyku,*
* *dokáže identifikovať a verbalizovať kultúrne špecifiká, resp. kultúrne podmienené neverbálne správanie nositeľa cudzej kultúry, a primerane ich didaktizovať,*
* *ovláda informačno-komunikačné technológie a vie ich efektívne využívať v pedagogickej praxi aj v profesijnom rozvoji.*

*Absolvent druhého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sa vyznačuje týmito* ***kompetenciami/kompetentnosťami*** *(zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie):* * *vysoký stupeň samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí,*
* *iniciatívnosť a zodpovednosť za riadenie jednotlivcov, kolektívu a pracovného tímu,*
* *efektívna komunikácia,*
* *inovatívne, tvorivé myslenie,*
* *schopnosť verejne vystupovať,*
* *odborná prezentácia výsledkov vlastného štúdia alebo praxe,*
* *sociálne kompetencie potrebné pre prácu učiteľa,*
* *pozitívny vplyv na správanie a osobnostný vývin jednotlivca alebo cieľovej skupiny,*
* *pozitívny postoj k svojej profesii, k cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu.*

*Počas štúdia získava študent aj* ***prenositeľné******spôsobilosti****, napr. komunikačné a prezentačné spôsobilosti, digitálne zručnosti, zodpovednosť, samostatnosť, analytické schopnosti, pozornosť na detail, kritické myslenie, schopnosť spolupracovať na tvorivom riešení problémov, tímová práca, mediačné schopnosti a i.* | *Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Vnútorný predpis č. 1/2016 Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_ PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_%20PdF_UK_2016.pdf) |

SP 2.8. Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného študijného odboru, ak si to opis vyžaduje, alebo súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie študijného programu, ak ide o štátnu vysokú školu, resp. o kvalifikáciu pre výkon regulovaných povolaní.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Aktuálne na fakulte prebieha proces zosúlaďovania VSK s Akreditačnými štandardmi, ktorého súčasťou budú aj politiky a procesy na preskúmavanie požiadaviek pracovného trhu a uplatniteľnosť absolventov v praxi a tak isto na zisťovanie sektorovo-špecifických odborných očakávaní na výkon povolania. Tieto politiky a procesy budú bezprostrednou súčasťou VSK po jeho zosúladení.* *V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú* ***indikované******povolania****, na výkon ktorých je študent po absolvovaní študijného programu a získaní potrebnej kvalifikácie pripravený:**Po absolvovaní druhého stupňa štúdia: učiteľ (školy a školského zariadenia) – učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy a učiteľ jazykovej školy (podrobne v bode 2.6 VHS, kde sa uvádzajú aj číselný kód a názov zamestnania podľa SK ISCO-08 a názov povolania uvedený v karte kvalifikácií SKKR).**Výkon regulovaného povolania v kategórii učiteľ vymedzujú:****1)*** *Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii stanovené* ***Vyhláškou č. 1/2020 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*** *(uvedené v prílohe č. 1).* *Absolvovaním druhého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr študent získa kvalifikáciu (a príslušný doklad o kvalifikácii, t. j. vysokoškolský diplom* – *2. stupeň, vysvedčenie o štátnej skúške a dodatok k diplomu), ktorá je v súlade s požiadavkami na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ.****2)*** *Požiadavky na výstupy vzdelávania po dosiahnutí požadovanej kvalifikácie MŠVVŠ definované* ***Opisom študijného odboru 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy*** *v Sústave študijných odborov SR.* *V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sa tieto požiadavky napĺňajú súladom študijného programu s opisom odboru a zahrnutím nosných tém jadra znalostí študijného odboru do študijného programu. Rozsah a oblasti vedomostí, zručností a kompetencií definovaných v profile absolventa a v jednotlivých častiach a predmetoch študijného programu druhého stupňa sú v súlade s obsahom študijného odboru podľa bodu 4.2 opisu.* ***3)*** *Sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania špecifikované národným kvalifikačným rámcom:* ***Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR).****Kvalifikácia získaná absolvovaním druhého stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr a výstupy vzdelávania napĺňajú sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolaní, na ktoré ŠP absolventov prioritne pripravuje (bod 2b) Opisu študijného programu).**Národná sústava kvalifikácií ako výsledok diskusií všetkých účastníkov pracovného trhu, vzdelávacích inštitúcií a ďalších odborníkov prostredníctvom sektorových rád sprostredkúva reálne potreby pracovného trhu (v prípade tohto študijného programu Sektorová rada pre vedu, výskum, vzdelávanie, výchovu a šport).****4)***  *Pôsobenie absolventa pri výkone povolania upravuje aj* ***Štátny vzdelávací program + Inovovaný štátny vzdelávací program*** *pre 1.stupeň ZŠ, pre 2.stupeň ZŠ, pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom a pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom. ŠVP záväzne stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ustanovuje, že obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje aj vo vzdelávacích predmetoch, kde určuje ako možný cudzí jazyk aj:**I. pre primárny stupeň vzdelávania: francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**II. pre nižší sekundárny stupeň vzdelávania:* *- 1. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**- 2. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**III. pre vyšší sekundárny stupeň vzdelávania:**- 1. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**- 2. cudzí jazyk – francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk**Okrem vyššie uvedených kľúčových faktorov zosúladenia so sektorovo-špecifickými odbornými očakávaniami pri tvorbe návrhu nového ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr boli zohľadnené viaceré faktory na* ***preskúmavanie požiadaviek pracovaného trhu*** *na výkon povolaní a uplatniteľnosť absolventov v príslušnom ŠP.* ***Štatistická ročenka CVTI SR****, konkrétne časť Žiaci učiaci sa cudzí jazyk: štatistika pre jednotlivé typy škôl (ZŠ, SŠ, gymnázium, SOŠ, konzervatórium, špeciálne školy – ZS a SŠ) a v jednotlivých krajoch.**K 15.9 2020 sa v SR učilo*  *- na 1./2. stupni ZŠ: francúzsky jazyk 98/1051, španielsky jazyk 73/1001 a taliansky jazyk 31/127 žiakov* *- na gymnáziách: francúzsky jazyk 6043, španielsky jazyk 8544 a taliansky jazyk 547 žiakov**- na SOŠ: francúzsky jazyk 1728, španielsky 1353, taliansky 210 žiakov**- na špeciálnych ZŠ školách (2. stupeň): francúzsky jazyk 88, španielsky jazyk 58 a na špeciálnych SŠ francúzsky jazyk 9 a španielsky jazyk 118 žiakov.**- na konzervatóriách: francúzsky jazyk 631, taliansky jazyk 744 žiakov**- na jazykových školách štátnych/súkromných: francúzsky jazyk: 289/83; španielsky jazyk 448 + 101 a taliansky 293/30.**PdF UK pripravuje učiteľov románskych jazykov pre potreby trhu na celom Slovensku. Príprava učiteľov španielskeho a talianskeho jazyka nie je pokrytá VŠ na univerzitách v Prešove, Košiciach ani Banskej Bystrici.* *Aj pri predpoklade, že absolventi sa budú zamestnávať prioritne v Bratislavskom kraji, možnosti uplatnenia sú široké. Okrem ZŠ, SŠ, špeciálne gymnázií s bilingválnou sekciou či konzervatórií, kde sa vyučujú románske jazyky, pôsobia v tomto kraji aj Jazyková škola, ďalej École française de Bratislava, množstvo súkromných jazykových škôl a kultúrnych inštitúcií ako Francúzsky inštitút, Taliansky kultúrny inštitút, Cervantesov inštitút, kde sa absolventi PdF existujúcich ŠP uplatňujú ako učitelia románskych jazykov alebo v iných funkciách súvisiacich so vzdelávaním.**Dôkazom, že absolventi napĺňajú očakávania praxe je skutočnosť, že z absolventov existujúcich ŠP napr. len v Bratislavskom kraji viacerí v súčasnosti vykonávajú funkcie zástupcov škôl na gymnáziách s bilingválnom sekciou, sú dlhoročnými a oceňovanými učiteľmi Jazykovej školy, či zastávajú popredné funkcie súvisiace so vzdelávaním na vyššie spomínaných kultúrnych inštitútoch, na veľvyslanectvách (úrad pridelenca pre vzdelávanie či kultúrne oddelenie veľvyslanectva).**Uplatnenie absolventov nového študijného programu v praxi sa bude sledovať na Portáli VŠ (nástroj Uplatnenie).* | *Zoznam indikovaných povolaní* *– v Opise ŠP, bod 2b (v prílohe žiadosti)**Opis študijného odboru v Sústave študijných odborov SR*[*https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/*](https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/)*Národná sústava kvalifikácií**Slovenský kvalifikačný rámec*[*https://www.kvalifikacie.sk/*](https://www.kvalifikacie.sk/)[*https://www.kvalifikacie.sk/sektorove-rady-nsk*](https://www.kvalifikacie.sk/sektorove-rady-nsk)*Štátny pedagogický ústav*[*https://www.statpedu.sk/sk/*](https://www.statpedu.sk/sk/)*Štatistická ročenka CVTI SR*[*https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/statisticka-rocenka-publikacia.html?page\_id=9580*](https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/statisticka-rocenka-publikacia.html?page_id=9580) |

SP 2.9. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa a zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam vrátane *prenositeľných spôsobilostí*, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérnom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach. V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je obsah študijného programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr na magisterskom stupni štúdia**svojou štruktúrou a obsahom napĺňa opis študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy tak, aby bol profil absolventa v súlade s profilom absolventa tohto študijného odboru. V štruktúre predmetov sú zohľadnené požiadavky odbornej prípravy pre následné uplatnenie absolventa pri výkone budúcich povolaní.* *Predmety študijného plánu umožňujú študentom získať rozsiahlu jazykovú, rečovú a interkultúrnu kompetenciu (minimálne) v jednom románskom jazyku, adekvátne nimi komunikovať v ústnej aj v písomnej forme a prenášať nadobudnuté jazykové kompetencie do edukačného procesu. Poskytujú vedomosti z pedagogických a psychologických, z jazykovedných, literárnovedných a kulturologických disciplín tak, aby bol absolvent schopný teoretické poznatky efektívne uplatniť v praxi.* *Povinné predmety študijného programu reflektujú nosné témy jadra vedomostí študijného odboru, ako aj aktuálne potreby praxe. Vedú k nadobúdaniu bikultúrnej, resp. multikultúrnej kompetencie a pedagogických kompetencií, čo aktivuje európsku dimenziu vzdelávania, ktorá zahŕňa nielen diverzifikovanú cudzojazyčnú výučbu, ale aj výchovu k medzikultúrnej tolerancii a rešpektovaniu všeľudských etických hodnôt.*   *Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr na magisterskom stupni je vystavaný tak, že sprostredkúva študentovi teoretickú bázu štúdia, skúmania a výučby románskych jazykov. V obsahu predmetov sa kladie dôraz na kontrastovanie jazykových javov v rámci románskych jazykov a v prepojení na slovenský jazyk, na medzikultúrne vzťahy medzi románskymi krajinami a medzi románskymi krajinami a Slovenskom, čo sú aspekty, ktoré sa následne prenášajú do pedagogickej praxe. Táto orientácia na základné disciplíny umožňujúce poznať jazyk, kultúru a literatúru románskych krajín a metódy na ich didaktizáciu v procese výučby sa odráža v štruktúre povinných predmetov.*  ***Povinné predmety*** *Profilový predmet* ***Didaktika románskych jazykov*** *priamo napĺňa pedagogické zameranie programu svojím teoretickým obsahom, v ktorom všeobecné princípy procesu výučby cudzích jazykov a nadobúdania cudzojazyčných kompetencií aplikuje na románske jazyky. Kurz umožňuje komplexné pochopenie problematiky výučby a rozvoja cudzojazyčných kompetencií. Povinný profilový predmet* ***Medzikultúrne vzťahy medzi románskymi krajinami a Slovenskom vo vyučovaní*** *sa zameriava na aspekt medzinárodných kultúrnych vzťahov, ich pochopenia a využitia vo vyučovaní cudzích jazykov a kultúry.* *Teoretický fundament z oblasti jazykovedy a jazyka je náplňou predmetu* ***Kontrastívna lingvistika 1****., výsledkom ktorého je rozšírenie vedomostí o románskych jazykoch a ich súčasnom stave, ako aj získanie schopnosti identifikovať a vysvetliť problematické javy súvisiace s rozdielmi medzi jazykovým systémom francúzskeho, španielskeho, resp. talianskeho a slovenského jazyka. Obsahom je porovnanie jazykovej stavby konkrétneho románskeho jazyka a slovenského jazyka, štúdium rozdielov a zhôd vo fonematickom a prozodickom systéme, morfológii a syntaxi porovnávaných jazykov a overenie nadobudnutých poznatkov v praktických cvičeniach. Vedomosti a schopnosť* *prezentovať ich formou usporiadaného didaktického výkladu sa ďalej rozvíjajú na predmete* ***Kontrastívna lingvistika 2.*** *Zameranie na oblasť štúdia literatúry a literárnej vedy je vyjadrené profilovými predmetmi* ***Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre*** *a* ***Dejiny románskych literatúr – španielska, francúzska, talianska****, kde**študenti získajú syntetický pohľad na vývoj jednotlivých románskych literatúr v procese striedania dominantných estetických kánonov v chronologickej postupnosti od prvých literárnych pamiatok po súčasnosť. Predmety sú zamerané na štúdium románskych literatúr v ich vzájomnom prepojení, ako aj v prepojení na široký kontext svetovej literatúry a na kontext slovenskej literatúry.* *Cieľom predmetu* ***Aktivizujúce edukačné metódy a postupy*** *je prehĺbiť vedomosti o vyučovacom procese o zameraním na využitie aktivizujúcich edukačných metód a osvojenie schopnosti úspešne naplánovať a realizovať vyučovací proces s efektívnym využitím zvolených metód, ako aj urobiť sebareflexiu výučby. Predmet* ***Tvorba a hodnotenie učebníc*** *rozvíja schopnosť vytvárať didaktické materiály a samostatne hodnotiť ich kvalitu podľa objektívnych kritérií. Predmet* ***Metodológia pedagogického výskumu*** *má za cieľ pripraviť študentov na samostatný odborný a vedecký rast v oblasti pedagogických vied. Študenti sa oboznámia s pojmoslovím a metódami výskumu. Výsledkom vzdelávania je rozvoj metodických zručností pre samostatné riešenie a hodnotenie riešení výskumných problémov v odbore. Spolu s predmetom* ***Seminár k diplomovej práci*** *tvoria prípravu študentov na napísanie a obhajobu záverečnej diplomovej práce. Praktické pedagogické zručnosti a kompetencie získavajú študenti na predmetoch* ***Pedagogická prax 1 (A)****,* ***Pedagogická prax 1 (B)****,* ***Pedagogická prax 3 (A)****,* ***Pedagogická prax 3 (B)****.*  ***Blok 1, 2, 3.*** *V Blokoch 1, 2, 3 študijný program ponúka povinne voliteľné predmety v troch jazykových špecializáciách, ktoré nadväzujú na povinné predmety, pričom umožňujú rozvoj zručností a* *rozširujú a prehlbujú vedomosti* * *z pedagogiky –* ***Metodika vyučovania španielčiny, Metodika vyučovania francúzštiny, Metodika vyučovania taliančiny****;*
* *z jazykovedných disciplín –* ***Lexikológia, frazeológia a lexikografia španielskeho jazyka, Lexikológia, frazeológia a lexikografia francúzskeho jazyka, Lexikológia, frazeológia a lexikografia talianskeho jazyka****, cieľom predmetov je prehĺbenie poznatkov o slovnej zásobe a slovotvorných postupoch v románskych jazykoch;* ***Teritoriálne špecifiká španielskeho jazyka, Teritoriálne špecifiká francúzskeho jazyka, Teritoriálne špecifiká talianskeho jazyka****, cieľom predmetov je nadobudnutie prehľadu o súčasnom stave územných variantov románskych jazykov a osvojenie si základov dialektológie;*
* *z literatúry –* ***Literárne texty vo vyučovaní španielčiny, Analýza textov v španielčine; Literárne texty vo vyučovaní francúzštiny, Analýza textov vo francúzštine; Literárne texty vo vyučovaní taliančiny, Analýza textov v taliančine****, so zameraním na didakticky orientovaný literárny rozbor.*

*Praktické zameranie prevažuje pri predmetoch spočívajúcich na práci s textom, akými sú* ***Praktická štylistika španielskeho jazyka, Praktická štylistika francúzskeho jazyka, Praktická štylistika talianskeho jazyka*** *a* ***Tvorba literárneho textu****. Na teoretické a praktické otázky didaktizácie kultúrnych a umeleckých fenoménov sú zamerané predmety* ***Didaktizácia hispanofónneho/frankofónneho/italofónneho kultúrneho dedičstva a umenia 1., 2.*** *a* ***Didaktizácia filmu v španielskom/francúzskom/talianskom jazyku****.*  ***Blok 4.*** *V bloku 4 sa nachádzajú predmety, v ktorých sa rozširuje teoretická príprava v oblasti jazykovedných disciplín s dôrazom na ich didaktickú aplikáciu, v oblasti didaktických metód a ich praktického použitia, v oblasti didaktického výskumu a tvorby projektov, a prehlbujú sa jazykové a kultúrne kompetencie a praktické pedagogické kompetencie.* *Poznatky z oblasti dejín a vývoja jazyka nadobudne študent na predmete* ***Vývoj románskych jazykov****, ktorý napomáha pochopiť diachrónne jazykové a extrajazykové súvislosti vzniku a vývoja románskych jazykov a získať zručnosti pri riešení konkrétnych problémov z danej oblasti. So základmi latinčiny sa študent oboznámi na predmete* ***Latinčina pre romanistov****. Cieľom predmetov* ***Moderné smery v lingvistika pre romanistov*** *a* ***Lingvistický seminár*** *je nadobudnutie základného prehľadu o moderných trendoch v jazykovedných disciplínach s osobitým zreteľom na pragmatiku, sociolingvistiku, textovú lingvistiku, onomastiku a počítačovú lingvistiku.*  *Na rozšírenie teoretických poznatkov, získanie zručností a nácvik praktických činností v pedagogickej praxi sú zamerané predmety* ***Modelové vyučovanie 1, 2; Techniky efektívnej komunikácie v jazykovom vzdelávaní, Audiovizuálne technológie vo vyučovaní cudzích jazykov, Tvorivá dramatika vo vyučovaní románskych jazykov, Inovatívne prístupy v didaktike románskych jazykov.*** *Predmety* ***Norma a úzus španielskeho jazyka 1., 2; Norma a úzus francúzskeho jazyka 1.; Norma a úzus talianskeho jazyka 2.*** *umožňujú prehĺbenie vedomostí o súčasnom španielskom, francúzskom, talianskom jazyku, pochopenie vnútornej diferencovanosti moderného spisovného jazyka, ako aj rozvoj zručností pri samostatnom riešení problematických otázok z jazyka a rozvoj jazykovej kompetencie v predmetnom románskom jazyku.* *Cieľ predmetov* ***Aplikovaná lingvistika pre učiteľov románskych jazykov, Výskumné metódy aplikovanej lingvistiky, Lingvo-didaktický výskumný projekt, Monografický seminár*** *spočíva v prepojení špecifických výskumných tém s možnosťou ich využitia vo vyučovaní cudzích jazykov.* *Obsah predmetu* ***Kultúrny seminár*** *tvoria poznatky zo semiotiky kultúry, systematickej kulturológie a dejín kulturologických koncepcií.*  ***Blok 5.*** *V piatom bloku sa nachádzajú predmety so zameraním na pedagogicko-psychologické disciplíny. Väčšina má charakter seminára a cvičenia. Študenti si v nich rozšíria pedagogické vedomosti a upevnia zručnosti. Na predmete* ***Pedagogická diagnostika*** *sa naučia včas rozpoznať rozličné problémové typy žiaka. Cieľom predmetu* ***Poruchy učenia a správania*** *je, aby študenti poznali základnú klasifikáciou a prejavy vývinových porúch v detskom veku a ich dopady na školské fungovanie dieťaťa. Cieľom predmetu* ***Psychologická analýza školských výchovných situácií*** *je zvyšovať citlivosť na interindividuálne rozdiely pri interpretácii správania detí a dospievajúcich. Študenti si rozšíria vedomosti o nové vedné disciplíny na predmetoch* ***Religionistika*** *a* ***Pedeutológia****.* *Predmet* ***Filozofická antropológia a axiológia*** *umožňuje rozšírenie vedomostí na oblasť filozofických disciplín, ktoré nabádajú na reflexiu o hodnotách, na ktorých je založený vzdelávací systém.**Charakter cvičenia a výcviku majú predmety* ***Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2.*** *a* ***Tréning sociálnych zručností učiteľov 2.****, na ktorom si študenti rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a získajú praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie.* ***Štátna skúška*** *pozostáva z povinných predmetov* ***Obhajoba diplomovej práce*** *a* ***Didaktika románskych jazykov****.* *Obhajobou záverečnej práce študent preukazuje schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy vo svojom odbore a tvorivo ich uplatňovať a rozvíjať. Taktiež preukazuje schopnosť samostatne realizovať a hodnotiť riešenie odborného, praktického alebo metodického problému z odboru a schopnosť formulovať závery vlastného skúmania a odporúčania pre rozvoj danej vednej alebo pracovnej oblasti. Diplomovou prácou dokazuje spôsobilosť akademického písania, pričom výsledná práca je originálna, nemá charakter plagiátu, nenarúša autorské práva iných autorov a pri jej tvorbe boli dodržané pravidlá práce s informačnými zdrojmi a etické princípy písania odborných prác. Na obhajobe študent preukáže, že je schopný odborne prezentovať výsledky svojej práce v ústnej forme.* *Štátnou skúškou z Didaktiky románskych jazykov sa overujú vedomosti z didaktiky cudzích jazykov ako vednej disciplíny a jej aplikácia na románske jazyky. Študent preukazuje aj znalosť európskych dokumentov pre jazykové vzdelávanie a záväzných dokumentov SR vo vzťahu k vyučovaciemu predmetu cudzí jazyk – francúzsky, španielsky, taliansky jazyk.**Študent si k tomu vyberá dva z povinne voliteľných predmetov zameraných na lingvistiku, literatúru a kultúru a ich didaktizáciu v špecializácii na zvolený románsky jazyk: Blok 1,* ***Lingvistika španielskeho jazyka a jej didaktizácia, Hispanofónna literatúra a kultúra a ich didaktizácia****; Blok 2,* ***Lingvistika francúzskeho jazyka a jej didaktizácia, Frankofónna literatúra a kultúra a ich didaktizácia****; Blok 3,* ***Lingvistika talianskeho jazyka a jej didaktizácia, Italofónna literatúra a kultúra a ich didaktizácia****. V jazykovedne zameraných predmetoch štátnej skúšky sa hodnotí preukázanie vedomostí z metodológie a pojmového aparátu jazykovedných disciplín v zvolenej jazykovej špecializácii, s ohľadom na projektovanie výučby cudzieho jazyka v súlade s potrebami vzdelávania na rôznych stupňoch. V literárne a kulturologicky zameraných predmetoch štátnej skúšky sa hodnotia znalosti literárno-dejinných a literárno-teoretických súvislostí so zreteľom na ich využitie v pedagogickej praxi. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí aj jazyková a rečová kompetencia a jazyková a rečová kultúra v cudzom jazyku.* | *Opis študijného program, bod 2a (v prílohe žiadosti)**Odporúčaný študijný plán (v prílohe žiadosti)**Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.10. Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia, určenú pracovnú záťaž pre jednotlivé študijné predmety vyjadrenú v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti. Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vysokoškolské vzdelávanie študentov na PdF UK sa riadi zákonom č.131/2002 o vysokých školách a k nemu prislúchajúcimi vykonávacími predpismi. A teda aj štandardná dĺžka štúdia je v súlade s týmto zákonom, najmä s § 52, § 53, § 54, zákona 131/2002 s ohľadom na stupeň a formu štúdia.* *VŠ uplatňuje pravidlá na dodržiavanie štandardnej dĺžky štúdia ŠP a tiež pravidlá v prípade jej nedodržania, ktoré sú ukotvené v Študijnom poriadku UK.* *V prípade potreby VŠ dokáže operatívne nahradiť prezenčné metódy výučby dištančnými, alebo ich kombináciou. Pedagógovia sú schopní flexibilne zmeniť metódy výučby a to nielen pri intaktných študentoch, ale aj pre študentov so špecifickými potrebami tak, aby dosahovali požadované výstupy vzdelávania. V tomto sú nápomocní aj jednotliví koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami.* *Počet kreditov, ktorý študent získava počas štúdia a musí dosiahnuť na ukončenie štúdia v požadovanej skladbe sa riadi vyhláškou č.614/2002 o kreditovom systéme štúdia podobne ako aj určovanie pracovnej záťaže študenta podľa § 60 zákona 131/2002 a odporučení ECTS Users´ Guide.* *Štandardná dĺžka štúdia študijného programu sú 2 roky. Študijný program je koncipovaný spôsobom, aby v nadväznosti na Študijný poriadok PdF UK viedol študenta k dodržaniu štandardnej dĺžky štúdia. Má určenú pracovnú záťaž celkovo v ECTS kreditmi i pre každý predmet zvlášť, ktorá je vyjadrená kreditmi ECTS, počtom hodín kontaktnej výučby i počtom hodín celkovej pracovnej záťaže predmetu. Na riadne ukončenie štúdia v študijnom programe musí študent získať 120 ECTS kreditov, pričom za štandardné pracovné zaťaženie študenta počas akademického roka sa považuje vykonanie činnosti, ktoré zodpovedajú 60 kreditom. Študijný poriadok PdF UK (Príloha č. 1. k vnútornému predpisu č. 1/2020 schválenému AS PdF UK a AS UK) presne definuje kontrolné etapy štúdia a minimálny počet kreditov, ktoré musí študent na konci každej z nich dosiahnuť:**1. semester štúdia: min. 15 kreditov**1. rok štúdia: min. 40 kreditov**2. rok štúdia: min. 80 kreditov**3. rok štúdia: min. 100 kreditov**4. rok štúdia: min. 120 kreditov**Prihlásenie na štátnu skúšku je obmedzené získaním minimálne 94 kreditov a úspešným absolvovaním povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v predpísanej skladbe.* *Študijný program presne definuje rozloženie pracovnej záťaže študenta: počet kreditov za povinné predmety potrebných na riadne skončenie štúdia vrátane štátnej skúšky je 78 kreditov ECTS, za povinne voliteľné predmety 39, pričom ich získanie je rozložené v tematických blokoch s presne určeným minimálnym počtom kreditov, ktoré musí študent získať, počet kreditov za výberové predmety potrebných na riadne skončenie štúdia je 3, počet kreditov za záverečnú prácu a obhajobu záverečnej práce je 14 a počet kreditov za pedagogickú prax, ktorá je súčasťou povinných predmetov, potrebných na riadne skončenie štúdia je 10. Skladba povinne voliteľných a výberových predmetov umožňuje študentovi voliť si študijnú cestu podľa svojho záujmu a preferencií. Sloboda trajektórií podmieňuje dosiahnutie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb.* *Predmety študijného plánu sú koncipované tak, aby pokrývali proporčne témy sociálno-vedných a pedagogicko-psychologických disciplín učiteľstva a predmetovej aprobácie. V rámci celkovej koncepcie magisterského študijného programu je z celkového počtu 120 kreditov venovaných 36 kreditov predmetom sociálno-vedných a pedagogicko-psychologických disciplín učiteľstva a 68 kreditov predmetovej špecializácii.*  | *Vnútorný predpis UK č. 20/2019*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*Vnútorný predpis PdF UK č. 1/2020*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Opis ŠP s uvedením štandardnej dĺžky (v prílohe žiadosti)**Pravidlá pre dodržiavanie štandardnej dĺžky štúdia a pravidlá pri jej prekročení – v Študijnom poriadku.* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia\_AS/Studijny\_poriadok\_UK\_verzia\_09.10.2019.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia_AS/Studijny_poriadok_UK_verzia_09.10.2019.pdf)*Odporúčaný študijný plán (rozdelenie do semestrov) – v prílohe žiadosti**Štruktúra študijného programu z pohľadu kreditov a zaťaženia študenta v jednotlivých predmetoch – v Študijnom pláne (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

SP 2.11. V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností. Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií. Odborná prax môže byť uskutočnená ako súvislá alebo rozdelená na viacero kratších časových období v nadväznosti na potreby príslušného študijného programu a podmienky spolupracujúcej organizácie, v ktorej sa odborná prax uskutočňuje.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |  |

SP 2.12. Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Ciele, organizáciu a spôsob sprístupnenia záverečnej práce vrátane procesu jej obhajoby upravujú Vnútorný predpis č. 2/2018 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave, Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave a Študijný poriadok Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.**VŠ a fakulta budú postupne zosúlaďovať všetky vnútorné predpisy vo vzťahu ku kritériám uvedených v Akreditačných štandardoch tak, aby aj po zosúladení VSK bol príslušný vnútorný predpis v súlade so stanovenými kritériami.**Podmienkou ukončenia štúdia v študijnom programe v magisterskom stupni je vypracovanie a úspešné obhájenie diplomovej práce, týkajúcej sa vybranej problematiky týkajúcej sa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr. Záverečná (diplomová) práca musí byť dostatočne rozsiahla, aby študent preukázal schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať. Rozsah diplomovej práce je určený študijným poriadkom; požadovaná úroveň formálnej a obsahovej stránky záverečnej diplomovej práce je deklarovaná aj prostredníctvom Manuálu na tvorbu záverečnej bakalárskej a diplomovej práce, ktorý je študentom dostupný na webovej stránke fakulty. Význam diplomovej práce je zvýraznený aj v kreditovom vyjadrení, kde za odovzdanie a obhajobu záverečnej práce študent získava 14 kreditov.* *Rámcové zásady cieľov a organizácie diplomovej práce určujú základné dokumenty:** *Smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uschovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave (Vnútorný predpis č. 12/2013),*
* *Dodatok č. 1 k VP 12/2013 (VP 7/2017),*
* *Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave (Vnútorný predpis č. 20/2019) a*
* *Študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (Vnútorný predpis č. 1/2020).*

*Diplomová práca vzniká ako tvorivý dialóg medzi školiteľom a študentom. Študent ju vypracuje pod vedením školiteľa. Pritom sa dbá na to, aby zodpovedala pravopisným normám, jazykovej kultúre a dodržiavala platné citačné normy.**Systém hodnotenia kvality študentov vychádza o. i. z Vyhlášky o kreditovom štúdiu a je zabezpečený hodnotiacimi škálami. Hodnotiace škály vymedzujú intervaly, v rámci ktorých získané počty bodov indikujú úroveň kvality vedomostí, zručností a spôsobilostí študenta v danom predmete. Súčasťou každej diplomovej práce pri jej obhajovaní sú protokoly o kontrole originality práce (miera zhody textu práce s databázou originálnych textov). Export do centrálneho registra záverečných prác (CRZP) ako aj THESES sa realizuje hromadne. Vedúci práce, školiteľ (alebo iný poverený pracovník) je povinný získať protokoly o originalite školského diela a poskytnúť ich oponentovi (oponentom). Protokoly o overení originality diela si vedúci práce, školiteľ (alebo iná poverená osoba) vytlačí priamo zo systému AIS2 a z THESES. Protokoly o originalite sú súčasťou posudkov, ktoré sa v písomnej forme predkladajú k obhajobe a sú aj súčasťou protokolov k štátnej skúške.**Hodnotenie kvality záverečnej práce je vyjadrené jednak vymedzením počtu kreditov, ktoré študent získa za vypracovanie a prijatie záverečnej práce vedúcim záverečnej práce; jednak posúdením kvality záverečnej práce oponentom, ktorý musí byť minimálne vysokoškolský učiteľ s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa. Štátna skúška pozostáva z ťažiskových, profilujúcich disciplín. Hodnotenie kvality absolventov na štátnych skúškach je zabezpečené zložením a štruktúrou komisie pre štátne skúšky schválenou príslušnou vedeckou radou.****Postup pri výbere, zadávaní a vypracúvaní záverečnej práce:****Návrhy tém záverečných prác zverejňujú katedry prostredníctvom systému AIS v termíne stanovenom v harmonograme akademického roka. Študent si vyberie tému práce po dohode s vedúcim práce, resp. školiteľom, ktorý pripraví zadanie školského diela. Zadanie sa schváli oprávnenou osobou a musí byť doručené študentovi najneskôr na začiatku akademického roka, v ktorom sa uskutoční obhajoba. Zvolená téma bakalárskej a diplomovej práce je pre študenta záväzná. Názov práce možno v priebehu písania bakalárskej a diplomovej práce špecifikovať, ale téma musí zostať nezmenená. Súčasné znenie vnútorného poriadku UK neumožňuje zmenu témy. Študent má právo výber témy a následne celý proces tvorby bakalárskej a diplomovej práce konzultovať s vedúcim záverečnej práce. Študent môže záverečnú prácu odovzdať až po odsúhlasení jej finálnej verzie vedúcim práce. Termíny odovzdávania ukončenej záverečnej práce sú uvedené v harmonograme akademického roka v Ročenke fakulty.****Ciele záverečnej diplomovej práce:****1. Záverečnou prácou má študent preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr si pre vypracovanie záverečnej práce volí tému orientovanú na predmetovú špecializáciu študijného programu.**2. Diplomovou prácou študent spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi, výskumnými otázkami alebo hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť prínosom v konkrétnom odbore. Diplomová práca sa líši od bakalárskej práce väčším rozsahom a vyšším stupňom náročnosti spracovania témy.****Organizácia záverečnej práce a obhajoby diplomovej práce:****1. Súčasťou štúdia je záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet štátna skúška: obhajoba diplomovej práce.**2. Návrhy tém diplomových prác zverejňujú katedry v termíne stanovenom harmonogramom príslušného akademického roka. Za zverejnenie tém zodpovedá vedúci katedry alebo ním poverená osoba.**3. Záverečnú prácu vypracuje študent pod vedením vedúceho záverečnej práce (školiteľa).**4. Záverečnú prácu posudzuje oponent. Oponent vypracuje na záverečnú prácu písomný posudok.* *5. Študent, ktorý vypracoval záverečnú prácu, má právo oboznámiť sa s posudkami na prácu (s posudkom vedúceho záverečnej práce a oponenta) najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou.**6. Výsledok obhajoby záverečnej práce sa hodnotí klasifikačnými stupňami A až FX.**7. Ak vedúci záverečnej práce alebo oponent nie sú členmi skúšobnej komisie, sú prizvaní na obhajobu záverečnej práce a pri jej hodnotení majú právo sa vyjadriť.* *8. Záverečná práca môže byť vypracovaná v jazyku slovenskom alebo českom, ak s tým súhlasí dekan, tak aj v inom jazyku, spravidla anglickom. Vo filologických špecializáciách a kombináciách učiteľstva cudzích jazykov môže byť záverečná práca vypracovaná aj v jazyku študijného programu. V prípade cudzojazyčnej práce musí táto práca obsahovať súhrn v slovenskom jazyku v rozsahu aspoň jednej strany.**9. Záverečná práca sa odovzdáva v termínoch určených v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní pred termínom obhajoby. Záverečná práca sa odovzdáva v podateľni fakulty v tlačenej verzii v dvoch exemplároch viazanej v pevnej väzbe spolu s licenčnými zmluvami (2ks Licenčná zmluva s VŠ a 2ks Licenčná zmluva s VŠ ) a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS2 (v prípade nepredvídateľných okolností podľa aktualizovaných pokynov fakulty). Po úspešnej obhajobe katedra zabezpečí odovzdanie jedného exempláru záverečnej práce viazaného v pevnej väzbe do Akademickej knižnice PdF UK za účelom jej archivácie, bibliografickej registrácie a jej sprístupnenia. Náklady na písomné vyhotovenie záverečnej práce znáša študent. Elektronická a tlačená forma záverečnej práce musia byť z hľadiska obsahu identické.**10. Súčasťou každej záverečnej práce pri jej obhajovaní sú protokoly o kontrole originality práce (miera zhody textu práce s databázou originálnych textov). Export do centrálneho registra záverečných prác (CRZP) ako aj THESES sa realizuje hromadne. Vedúci práce, školiteľ (alebo iný poverený pracovník) je povinný získať protokoly o originalite školského diela a poskytnúť ich oponentovi (oponentom). Protokoly o overení originality diela si vedúci práce, školiteľ (alebo iná poverená osoba) vytlačí priamo zo systému AIS2 a z THESES. Protokoly o originalite sú súčasťou posudkov, ktoré sa v písomnej forme predkladajú k obhajobe a sú aj súčasťou protokolov k štátnej skúške.****Pravidlá na posudzovanie a hodnotenie záverečných diplomových prác:****1. Záverečnú prácu hodnotí v rámci obhajoby skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok;**2. Pri celkovom hodnotení záverečnej práce sa zohľadňuje:* *a) prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia (pri hodnotení diplomovej práce sa hodnotí, či študent spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie, či dokázal zhromaždiť reprezentatívny výber odbornej literatúry a zvoliť vhodné vedecké postupy, či si vhodne zvolil výskumné otázky alebo formuloval hypotézy, a či práca predstavuje prínos v konkrétnom odbore),**b) originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality z CRZP (centrálny register záverečných prác) ako aj z THESES, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;**c) správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;**d) súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce 50 až 70 normostrán, počet 90 000 až 126 000 znakov), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;**e) jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;**f) spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.**Na hodnotenie záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia Článku 14 Študijného poriadku PdF UK – VP 1/2020 Študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave dostupného na :*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/)*VŠ pre zabezpečenie ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr disponuje dostatočným počtom vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov na to, aby bola splnená podmienka maximálneho počtu prác (5 záverečných prác), ktoré môže viesť jeden vyučujúci, ako aj podmienka, že vedúci záverečnej práce má minimálne o jeden stupeň vyššie vysokoškolské vzdelanie, ako je vedená diplomová práca.* | *Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Odporúčaný študijný plán (v prílohe žiadosti)**Pravidlá tvorby a odovzdávania záverečných prác -**Čl. 14 Študijného poriadku UK* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia\_AS/Studijny\_poriadok\_UK\_verzia\_09.10.2019.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2019/zasadnutia_AS/Studijny_poriadok_UK_verzia_09.10.2019.pdf)*Smernica o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uschovávaní a sprístupňovaní na UK v Bratislave*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_07.pdf)*Manuál na tvorbu záverečnej bakalárskej a diplomovej práce*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne\_vzdelavanie/Manual\_pre\_Bc\_a\_Mgr\_prace\_2010.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Celozivotne_vzdelavanie/Manual_pre_Bc_a_Mgr_prace_2010.pdf)*Informačné listy predmetov obsahujúcich tvorivé činnosti (v prílohe žiadosti)**Rámcové témy záverečných prác – Opis ŠP bod 4 h (v prílohe žiadosti)* |

1. **Samohodnotenie štandardu 3 – Schvaľovanie študijného programu**

SP 3.1. Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému a je zaručené nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu, do ktorého sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany. Je zaručené, že osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia štandardu* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou zosúladeného VSK bude aj formalizovaný proces schvaľovania návrhu nového ŠP ako aj systémové vytvorenie permanentnej vnútornej štruktúry na posudzovanie a schvaľovanie ŠP, ktorá bude napĺňať požiadavky akreditačného štandardu.* *V prechodnom období do 31. marca 2021 je plnenie akreditačného štandardu zabezpečené dodržiavaním Vnútorného predpisu č. 3/2021, schváleného Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave, a ktorý upravuje proces posudzovania a schvaľovania návrhov ŠP na UK. Na základe tejto smernice bol návrh ŠP posúdený a schválený Dočasnou akreditačnou radou UK, ktorá sa skladá z nezávislých odborníkov, zahraničného zástupcu, zástupcu relevantného zamestnávateľa a študenta.* *V rámci fakulty bol tento štandard dôsledne splnený pre tento študijný program. Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bol schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému schvaľovania ŠP v rámci fakulty v zmysle vnútorného predpisu č. 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty.* *Pri realizácii formalizovaných procesov návrhu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v rámci fakulty bol tento štandard dôsledne rešpektovaný pre tento študijný program uplatnením príslušných ustanovení vnútorných predpisov, ktoré umožňujú aplikovanie princípov VS kvality v štádiu prípravy návrhu. Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bola vymenovaná dekankou fakulty v súlade s príslušnými ustanoveniami VP 1/2016 Štatútu Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty. Členovia návrhovej komisie študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr rešpektovali príslušnú legislatívu a vnútorné predpisy vysokej školy, spracovali návrh ŠP v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy a predložili návrh študijného programu dekanke PdF UK. Na základe uvedených formalizovaných vnútorných návrhových procesov bol návrh študijného programu predložený na schválenie Dočasnej akreditačnej rade UK.**V rámci schvaľovania v Dočasnej akreditačnej rade UK bolo zaručené zapojenie študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán do schvaľovania návrhu v rámci formalizovaného procesu.**Uplatnením uvedeného postupu prerokovania podľa vnútorných predpisov bolo zaručené nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu. Osobitne sa v tomto procese dbalo na to, aby osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program boli iné ako osoby, ktoré pripravovali návrh študijného programu.* | *Vnútorný predpis č. 3/2021, schválený Vedeckou radou Univerzity Komenského v Bratislave, ktorým sa zriaďuje Dočasná akreditačná rada Univerzity Komenského v Bratislave*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_03.pdf)*Štatút Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogickej fakulty*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/ine/Statut\_PdF\_UK\_2016.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/ine/Statut_PdF_UK_2016.pdf)*Komisia pre Navrhovanie a tvorbu študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**(dokumenty k dispozícii na mieste)*VP UK o zriadení Dočasnej akreditačnej rady UK[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_03.pdf)Schválenie ŠP v DAR UK dňa 29. 3. 2021Zápis z rokovania Dočasnej akreditačnej rady UK:<https://uniba.sk/dokumenty-dar/> |

1. **Samohodnotenie štandardu 4 – Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta**

SP 4.1. Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Pravidlá študijného programu popri absolvovaní povinných profilových predmetov a presného minimálneho počtu povinne voliteľných predmetov z jednotlivých blokov povinne voliteľných predmetov disponuje veľkou vnútornou flexibilitou, ktorá umožňuje študentovi zameranie sa na oblasti záujmu podľa osobného zamerania, a to tak vo forme jedného konkrétneho románskeho jazyka, ako aj pri voľbe konkrétnych predmetov v rámci jednotlivých blokov, i pri voľbe výberových predmetov v rámci ponuky celej fakulty a univerzity. Štruktúra povinne voliteľných predmetov reflektuje potreby dosahovania výstupov vzdelávania aj pri rôznorodej vstupnej jazykovej úrovni, ktorá je pri románskych jazykoch na Slovensku charakteristická.**V študijnom programe sú zastúpené prednášky a vo zvýšenej miere aj semináre a cvičenia, ktoré vytvárajú priestor pre vyššiu mieru diskusie a individuálnejší prístup k študentovi. Vyučujúci sú študentom k dispozícii aj počas konzultačných hodín, ktoré slúžia na individuálne konzultovanie a diskutovanie otázok spojených s obsahom predmetov podľa potrieb a záujmu študenta.* *Hlavné výstupy vzdelávania sú definované v opise študijného programu v zhode s opisom študijného odboru. Ich dosiahnutie sa overuje štátnou skúškou vo forme obhajoby záverečnej práce a skúšky z didaktiky románskych jazykov, z lingvistiky, literatúry a kultúry konkrétneho románskeho jazyka a ich didaktizácie, ako aj parciálnym hodnotením dosiahnutých čiastkových výstupov vzdelávania v rámci jednotlivých predmetov. Čiastkové ciele a výstupy vzdelávania sú definované v informačných listoch predmetov. Sú hodnotené za každý predmet zvlášť a to formou priebežného hodnotenia práce študenta počas semestra skrze rôznorodé činnosti (seminárne práce, priebežné úlohy, referáty, prezentácie, kolokviá, diskusie, tvorivé činnosti, aktívna participácia na seminároch, atď.) rešpektujúc rôznorodosť zamerania predmetov i rozmanitosť študentov, alebo formou kombinácie priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Stupne hodnotenia sú jasne špecifikované v informačnom liste každého predmetu. Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu upravuje VP č.1/2020 Študijný poriadok PdF UK.* *Kombinovaná metóda vyučovania, ktorú charakterizuje vyučovanie s priamym kontaktom učiteľa so študentom i komunikácia prostredníctvom komunikačných prostriedkov, umožňuje flexibilitu a prispôsobenie jednotlivým činnostiam a materiálom v predmete, štúdium akceleruje a dynamizuje, pričom umožňuje v istých prípadoch lepšie sprístupnenie materiálov pre študentov a efektívnejšiu komunikáciu medzi študentom a vyučujúcim.* *Pre študijný program je charakteristické inkluzívne vyučovacie a vzdelávacie prostredie, v ktorom všetci učiaci sa majú rovnaké možnosti vzdelávať sa a využiť svoje individuálne schopnosti, využívanie edukačného potenciálu jazykovej rozmanitosti a integrácia kolaboratívnych prístupov do výučby i rozvoj autonómie učiacich sa.**Vhodnosť a efektívnosť pravidiel, foriem a metód vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov je monitorovaná, hodnotená a zdokonaľovaná prostredníctvo pravidelnej študentskej ankety, priebežnej diskusie vyučujúcich so študentami i diskusie medzi vyučujúcimi. Pripomienky študentov k študijnému programu sú priebežne interne zaznamenávané pre potreby skvalitnenia poskytovanej výučby, ako aj s cieľom ich využitia pri návrhu inovácií študijného programu.**Ak sa o študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr bude uchádzať študent so špecifickými potrebami, sú stanovené pevné pravidlá a procesy od výberu študijného programu, cez prijímacie konanie, cez nástup na štúdiu, samotné štúdium a ukončenie štúdia. K tomu slúži smernica rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami. K dispozícii sú traja koordinátori pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami, ktorí zabezpečujú komunikáciu nielen so samotným uchádzačom/študentom, ale aj s vedúcimi príslušných katedier, s garantmi a s ostatnými pedagógmi o postupoch, prístupoch a opatreniach saturujúcich potreby študentov so ŠP. Na zabezpečovanie podporných opatrení slúži aj Centrum pomoci študentom so ŠP situované na rektoráte VŠ poskytujúce služby študentom so ŠP všetkých fakúlt VŠ.*  | *Študijný poriadok UK, pravidlá hodnotení**Čl. 4 a 5 ŠP UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*VP č.1/2020 Študijný poriadok PdF UK, Čl. 4 a 5.*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Postupy overovania vhodnosti používaných pravidiel, foriem a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov na dosahovanie výstupov vzdelávania.* *(dokument k dispozícii na mieste)**Postupy identifikácie rozmanitých potrieb študentov a rešpektovanie tejto rozmanitosti pri uplatňovaní foriem, metód a nástrojov vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov.**(dokument k dispozícii na mieste)**Výsledky dosahovaných výstupov vzdelávania* *(AIS2 – k nahliadnutiu na mieste)**Opis ŠP (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**Študentská anketa (AiS2 – k nahliadnutiu na mieste)**Súbor pripomienok k ŠP (dokument k dispozícii na mieste)* |

SP 4.2. Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít. Výsledky tohto vzdelávania sú uznávané vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študijný program sa vyznačuje veľkou mierou vnútornej flexibility (opísaná v bode 4.1.). Niekoľko možných študijných ciest je znázornených v študijnom pláne. Pomer povinných a povinne-voliteľných predmetov a široká ponuka predmetov umožní študentom vytvoriť študijnú cestu podľa individuálnych potrieb a záujmov.**Na PdF UK okrem štúdia vybraného ŠP majú možnosť študenti študovať časť svojho ŠP v zahraničí v rámci viacerých mobilitných programov.* *Konkrétne možnosti mobility pre študentov učiteľstva románskych jazykov a literatúr na základe platných zmlúv s partnerskými inštitúciami v rámci európskych mobilitných programov a medzinárodnej medziuniverzitnej siete sa uvádzajú v bode 8.8.**a v Opise ŠP, bod 8 f.* *Výsledky vzdelávania získané na zahraničnej partnerskej inštitúcie sú uznávané vysokou školou.**Na PdF UK je prenos kreditov ošetrený vo VP č.1/2020 Študijnom poriadku PdF UK, v Článku 19:**(1) Prenos kreditov je proces započítania kreditov získaných v rámci časti štúdia na inej vysokej škole v SR alebo na VŠ v zahraničí (ďalej len „akademická mobilita“) do počtu spočítavaných kreditov študenta podľa § 4 ods. 3 vyhlášky o kreditovom systéme štúdia. Základné náležitosti prenosu kreditov upravuje vyhláška o kreditovom systéme štúdia - § 7 vyhlášky o kreditovom systéme štúdia a iné predpisy, napríklad Vnútorný predpis č. 3/2016 Smernica rektora UK o pôsobnosti UK a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+.* *(2) Pravidlá a podmienky vysielania študentov na akademické mobility upravujú osobitné vnútorné predpisy UK a zmluvné podmienky programov akademických mobilít.* *(3) Akademická mobilita je formálne podmienená zmluvou o štúdiu. Zmluva o štúdiu obsahuje najmä navrhovaný študijný plán na prijímajúcej vysokej škole a uznanie zodpovedajúcej časti štúdia na vysielajúcej fakulte. Zmluvu o štúdiu a jej zmeny podpisuje dekan alebo ním poverený prodekan po predchádzajúcom písomnom súhlase garanta študijného programu. Predmety, ktoré má študent absolvovať na prijímajúcej vysokej škole na základe zmluvy o štúdiu, sa stávajú súčasťou študijného plánu študenta.**(4) Ak má predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole neceločíselný počet kreditov, pri prenose kreditov sa počet získaných kreditov matematicky zaokrúhľuje na prirodzené číslo.**(5) Predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole, ktorý je obsahom a rozsahom porovnateľný s predmetom na vysielajúcej fakulte, a ktorý študent absolvoval v rámci schválenej akademickej mobility:* *a) sa automaticky uznáva ako absolvovaný namiesto príslušného povinného predmetu, povinne voliteľného predmetu alebo výberového predmetu zo študijného programu, na ktorý bol študent prijatý, ak bol uvedený v zmluve o štúdiu v časti upravujúcej uznanie zodpovedajúcej časti štúdia na vysielajúcej fakulte,**b) môže dekan na základe písomnej žiadosti študenta a po vyjadrení garanta študijného programu uznať ako absolvovaný namiesto príslušného povinného predmetu alebo povinne voliteľného predmetu zo študijného programu, na ktorý bol študent prijatý, ak nie sú splnené podmienky písmena a).* *(6) Predmet, ktorého absolvovanie bolo uznané podľa odseku 5, sa v dodatku k diplomu uvádza s nulovým počtom kreditov a poznámkou, že jeho absolvovanie bolo nahradené absolvovaním predmetu na prijímajúcej vysokej škole v rámci akademickej mobility. Počet získaných kreditov za predmet absolvovaný na prijímajúcej vysokej škole je daný počtom kreditov uvedeným vo výpise výsledkov štúdia; hodnotenie predmetu absolvovaného na prijímajúcej vysokej škole sa prevedie do klasifikačnej stupnice používanej PdF UK podľa § 6 ods. 3 vyhlášky o kreditovom systéme štúdia.**(7) Ak zmluvné podmienky príslušného programu akademickej mobility, zmluva o štúdiu alebo odsek 5 neustanovujú inak, predmety absolvované na prijímajúcej vysokej škole v rámci akademickej mobility uznáva fakulta študentovi ako výberové predmety.**(8) Ustanovenia tohto článku sa primerane vzťahujú aj na študenta, ktorý absolvuje na vysokej škole v zahraničí len niektoré predmety v príslušnej časti akademického roka na základe absolvovania stáže, letnej školy alebo inej obdobnej vzdelávacej činnosti schválenej vysielajúcou fakultou.* | *Opis ŠP, bod 8 f (v prílohe žiadosti)**VP č.1/2020 Študijný poriadok PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*VP č.3/2016 Smernica rektora UK o pôsobnosti UK a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+.*[*https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/chronologicky-register-vnutorne-predpisy-uk-rozdelene-podla-rokov/vnutorne-predpisy-uk-rocnik-2016*](https://uniba.sk/o-univerzite/legislativa/chronologicky-register-vnutorne-predpisy-uk-rozdelene-podla-rokov/vnutorne-predpisy-uk-rocnik-2016)*/**ECTS, pravidlá uznávania a prenosu kreditov:**Študijný poriadok UK čl. 19 ŠP UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf)*Medziinštitucionálne zmluvy o mobilite študentov (dokumenty k dispozícii na mieste, Referát pre zahraničné vzťahy PdF UK,* [*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/)*)**Zmluvy so študentmi (dokumenty k dispozícii na mieste, Referát pre zahraničné vzťahy PdF UK,* [*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/)*)**Informácie zverejnené na webe fakulty o výberových konaniach na mobility*[*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/erasmus/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/erasmus/)[*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/aktualne-ponuky/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/aktualne-ponuky/) |

SP 4.3. Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry. Študenti sú zapájaní do *tvorivých činnost*í vysokej školy primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Pedagógovia kontinuálne využívajú okrem základných metód a didaktických postupov pri vzdelávaní študentov aj ďalšie inovatívne metódy vzdelávania tak, aby študent bol nielen motivovaný, ale aby obsah vzdelávania bol čo najpútavejší a dostatočne primerane sprostredkovaný. Každý aktuálne platný ŠP prejde v procese zosúlaďovania s Akreditačnými štandardami revíziou a úpravou podľa stanovených kritérií. V rámci tohto procesu bude intenzívne podporovaná komunikácia so študentmi.* *Inovatívne metódy na* ***podporu aktívneho zapájania študentov do procesu učenia sa a rozvoja akademickej kariéry*** *aplikované v rámci didaktických predmetov študijného programu boli vypracované na základe poznatkov medzinárodného výskumu o autonómii učiacich sa a o motivácii v učení sa cudzích jazykov (napr. Dörnyei 1998, Dörnyei, Kubanyiova 2014; Ushioda 2012; Little, Legenhausen 2017 a pod.) a sú reflektované aj v dokumentoch jazykovej politiky a odporúčaniach Rady Európy (napr. CEFR Companion Volume 2020).**Tieto štúdie navrhujú postupy na aktívne zapájanie študentov na základe dlhoročného psychologického a psycholingvistického výskumu, ktoré spočívajú v aktivitách ako reflexia o cieľoch jednotlivých predmetov na začiatku každého semestra, individuálne a skupinové diskusie zamerané na zosúladenie cieľov jednotlivých predmetov s individuálnymi cieľmi jednotlivcov, reflexia o dosiahnuteľnosti týchto cieľov a o procese dosiahnutia. Tieto aktivity zvyšujú angažovanosť študentov tým, že im umožnia explicitnú reflexiu o vzťahu medzi náplňou jednotlivých predmetov a ich osobnými cieľmi, kým vyučujúcim dajú priestor na individuálny prístup. Reflexia o dosiahnuteľnosti individuálnych cieľov je spojená s vizualizáciou jednotlivých krokov v procese učenia sa. Študenti a študentky dokumentujú svoj pokrok v takzvaných denníkoch učiaceho sa, ktoré pravidelne odovzdávajú vyučujúcemu. Tieto aktivity podporujú kolaboratívny, inkluzívny a individuálny prístup, a aktívne zapojenie študentov do procesu učenia sa; dajú im možnosť poskytnúť spätnú väzbu vyučujúcim o vlastnom vnímaní obsahu predmetu a priebehu učebného procesu a umožnia vyučujúcim monitorovať ich pokrok za účelom uplatňovania diagnostických a v prípade potreby intervenčných činností.**V rámci projektu VEGA Románske jazyky a multilingvizmus (r.č. 1/0618/20), do ktorého sú zapojení všetci členovia katedry, skúmame vplyv viacjazyčných prístupov na jazykovú angažovanosť, na základe Svalbergovej konceptualizácie jazykovej angažovanosti (Svalberg 2015, 2016), v rámci predmetoch Inkluzívne vzdelávanie a pluralistické prístupy k jazykom a Metodika vyučovania plurilingvizmu v krajinách EÚ. Do tohto výskumu sú aktívne zapojení študenti, nielen ako probandi výskumu, ale aj ako výskumníci, ktorí na týchto predmetoch zbierajú kvalitatívne údaje, spracúvané v rámci bakalárskych prác. Vďaka tomu študenti získajú skúsenosti s výskumnými metódami ako interview a etnografický výskum, s analýzou kvalitatívnych údajov a sú priamo zapojení do tvorivej činnosti a do vypracovaní nadväzujúcich inovatívnych postupov.* *Študenti sa pravidelne zapájajú do súťaží ŠVOUČ s výbornými výsledkami. V akademickom roku 2019 študenti absolvovali exkurziu do Milána, v rámci projektu Vega Neznáme pramene k dejinám Slovenska v talianskych archívoch (r.č. 1/0563/19).* | *Sylaby predmetov s inovatívnymi vzdelávacími činnosťami (dokumenty k dispozícii na mieste)**Príklady foriem a metód vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujúce študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry**(dokumenty k dispozícii na mieste)**ŠVOUČ ÚFŠ PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/ustavy/ustav-filologickych-studii/svouc/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/ustavy/ustav-filologickych-studii/svouc/) |

SP 4.4. V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie a zároveň je študentom poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*   | *Odkazy na dôkazy* |
| *Zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie, ako aj reflexia študijných výsledkov, príp. osobnostného rozvoja študenta sú posilňované viacerými zdrojmi a z viacerých úrovní. Primerané vedenie študentov je primárne zabezpečované študijnými poradcami, ktorí sú vyberaní vedúcim katedry z radov skúsených pedagógov orientujúcich sa v politikách a procesoch fakulty najmä z oblasti vzdelávania. Študijní poradcovia sú spravidla určovaní pre jednotlivé stupne štúdia konkrétneho ŠP, príp. sú študijní poradcovia pre konkrétne ročníky študentov (prvé, alebo končiace). Každý študijný poradca má v rámci pracovného týždňa vyčlenené okrem bežných konzultačných hodín aj „tútorské“ konzultačné hodiny. Bežne sú študijní poradcovia dostupní vo svojich konzultačných hodinách, na pracovných telefónoch, na mailoch, v prostredí MS Teams.* *V čase zápisov uchádzačov na štúdium sú povinne realizované stretnutia so študentmi, kde sú informovaní o všetkých náležitostiach ich štúdia, o podrobnostiach o študijnom programe, o odporúčaných študijných cestách, o vyučujúcich, o príslušných tútoroch, o priebehu AR a pod. Do stretnutia je zapojený aj rozvrhár príslušného študijného programu, ktorý študentom zodpovedá na otázky spojené so zápisom predmetov na rozvrhovú akciu a samotnom priebehu rozvrhu v semestroch.* *V harmonogramoch AR na príslušné roky štúdia sú v rámci prvého týždňa letného semestra zahrnuté povinné tútorské stretnutia so študentmi končiacich ročníkov spojené s inštruktážou k odovzdávaniu záverečných prác a k realizácii štátnych skúšok.**Na strane študentov sú v jednotlivých ročníkoch určení ročníkoví vedúci, ktorých primárnou úlohou je sprostredkovávať všetky potrebné informácie a obojstranne ich transferovať cieľovej skupine.* *Osobitné postavenie v suporte pre študentov majú koordinátori pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami, ktorí sú menovaní dekanom fakulty a ktorí sa podieľajú na príprave a realizácii primeraných úprav a podporných služieb pre študentov so špecifickými potrebami, ako aj na komunikácii s vedúcimi katedier a jednotlivými vyučujúcimi o prípadných stratégiách vzdelávania a výbere vhodných metód vzdelávania. Ťažšie prípady študentov so špecifickými potrebami majú určený mentoring pedagóga, ktorý vedie študenta v jednotlivých krokoch počas štúdia a spoločne manažujú efektivitu vzdelávania študenta. Na PdF UK máme aktuálne troch koordinátorov, ktorí sa orientujú na viacero druhov špecifických potrieb uchádzačov a študentov – koordinátora pre študentov so zrakovým postihnutím, koordinátora pre študentov so sluchovým postihnutím,   koordinátora pre študentov s telesným postihnutím a študentov chorých a zdravotne oslabených, ktorý sa zároveň venuje aj študentom so špecifickými poruchami učenia. Podľa potreby koordinátori konzultujú v spolupráci s ostatnými odborníkmi a CPŠ aj ďalšie špecifické potreby, napr. poruchy autistického spektra, psychiatrické poruchy a pod.**Pri Ústave špeciálnopedagogických štúdií, Katedre špeciálnej pedagogiky je zriadené Centrum pomoci študentom so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pôsobí ako modelové pracovisko pre študentov so ŠP uchádzajúcich sa o štúdium na vysokej škole a zároveň ako kontaktné pracovisko pre komunikáciu s pedagógmi iných vysokých škôl pôsobiacich v oblasti poradenskej podpory študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vybavené je špeciálnymi pomôckami pre zefektívnenie a sprístupnenie vzdelávania všetkým kategóriám študentov so ŠP, ale aj intaktným študentom. Vedenie fakulty sa snaží každoročne debarierizovať akademické prostredie a realizovať také podporné služby a primerané opatrenia (bezbariérové vstupy do budov, bezbariérové toalety, spoločné priestory a učebne), ktoré vedú ku skvalitneniu a k dostupnosti vzdelávania študentov so špecifickými potrebami. Kontinuálne sa pripravujú ďalšie riešenia bezbariérového prístupu do ďalších objektov a učební pre študentov s postihnutím (výťah, nájazdové rampy, bezpečnostné madlá ai.).**Celouniverzitne je študentom so špecifickými potrebami dostupné Centrum pomoci študentom so špecifickými potrebami situované na rektoráte univerzity.* *Na fakulte pracuje aj poradenský tím psychológov v rámci psychologickej poradne a tiež jednou zo služieb je poskytovanie kariérového poradenstva študentom.* *V neposlednom rade medzi základný suport pre všetkých študentov zabezpečuje aj študijné oddelenie a jednotliví referenti, ktorí majú vo svojej agende aj komunikáciu so študentmi konkrétne pridelených ŠP, rozdelených podľa formy štúdia na dennú a externú formu (pre každú formu štúdia samostatný referent). A tiež referenti oddelenia pre vedu a výskum ako aj zahraničného oddelenia. Nepriamo sa na kvalite štúdia podieľajú aj iné pracoviská fakulty (vnútorná správa, sociálne oddelenie a pod.)**Pre komunikáciu otázok študentov v samosprávnych orgánoch fakulty slúži aj ŠČ AS PdF UK.* *V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu výberom možností študijnej cesty v rámci tvorby študijného plánu, rozvrhnutím zaťaženia študenta v rámci predmetov ŠP a vedením k samostatnosti v štúdiu a v tvorivých činnostiach s podporou tutoringu a mentoringu vyučujúceho, integrálnou súčasťou prístupu je valorizácia a systematizácia sebahodnotenia študenta v kontexte hodnotiacich nástrojov. Holisticky je základným výstavbovým princípom aktérov vzdelávania aktivizácia vzájomného rešpektu a úcty.* | *Harmonogram AR*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/harmonogram/Harmonogram\_AR\_20-21/LS\_Harmonogram\_AR\_2020\_2021\_uprava\_LS.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/harmonogram/Harmonogram_AR_20-21/LS_Harmonogram_AR_2020_2021_uprava_LS.pdf)*Tútorské hodiny uvedené na webe katedry* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/)*Smernica dekanky PdF UK č. 2/2013 Študijný poradca na PdF UK:* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice\_2009-2012/Smernica\_dekanky\_2013\_c\_2\_Studijny\_poradca.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice_2009-2012/Smernica_dekanky_2013_c_2_Studijny_poradca.pdf) |

SP 4.5. Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať, vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky alebo profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *UK má formalizované postupy upravujúce dodržiavanie akademickej a profesijnej etiky – Etický kódex UK – Smernica rektora UK č. 23/2016. Etický kódex UK obsahuje ustanovenia týkajúce sa porušenia Etického kódexu. Porušením Etického kódexu UK alebo porušením všeobecných morálnych princípov sa zaoberá nezávislá Etická rada UK. Podrobnosti o Etickej rade UK a prijímaní podnetov upravuje Rokovací poriadok Etickej rady UK – Smernica rektora č. 24/2016. Uvedené smernice, ako aj personálne zloženie Etickej rady, sú zverejnené na webovom sídle UK.**Na PdF UK je zavedený disciplinárny poriadok a vymenovaná Disciplinárna komisia PdF UK pre študentov v zložení traja zamestnanci a traja študenti. Komisia je pripravená posudzovať a riešiť prípadné priestupky alebo porušenie etických noriem súvisiacich so štúdiom a riešiť prípadné sporné situácie.**UK venuje veľkú pozornosť posilňovaniu vnútornej motivácie študentov v ich vedomostnom aj osobnostnom raste a podpore ich tvorivých schopností a zmyslu pre súťaživosť.* *PdF UK podporuje vnútornú motiváciu a súťaživosť každoročným organizovaním študentskej súťaže Študentská vedecko-umelecká činnosť –* ***ŠVOUČ****, ktorú administruje Oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium PdF UK. Na každej katedre sú určení koordinátori, ktorých úlohou je podporovať motiváciu študentov a podieľať sa na organizácii katedrových, sekčných a celofakultných kôl súťaže. Študenti, ktorí úspešne obstáli v sekčných kolách, získavajú pochvalu a certifikát o účasti na Študentskej vedecko-umeleckej činnosti, študenti, ktorí sa umiestnili na troch popredných miestach vo fakultnom kole získavajú okrem certifikátu aj finančnú odmenu.**Pri hodnotení kvality prác ŠVOUČ komisia berie do úvahy tvorivosť, originalitu práce, ako aj dodržiavanie princípov etických zásad pri tvorení odborného textu, prípadne umeleckého diela.**Vyučujúci pôsobiaci v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr posilňujú vnútornú motiváciu študentov tým, že nabádajú študentov zúčastniť sa súťaže* ***ŠVOUČ*** *a pravidelne v určenom termíne vypisujú a zverejňujú témy prác ŠVOUČ pre bakalársky aj magisterský stupeň štúdia. Študenti Katedry románskych jazykov a literatúr sa súťaže v uplynulom období zúčastnili a boli v nej úspešní.**Vo vyučovacom procese pedagógovia pôsobiaci v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr podnecujú motiváciu zadávaním tvorivých úloh, ktoré študentov nabádajú neustále sa zdokonaľovať. Súčasťou splnenia podmienok mnohých predmetov je spravidla vypracovanie seminárnej/ročníkovej práce, prípadne rozličných priebežných úloh, pri ktorých pedagóg necháva študentom možnosť zvoliť si vlastnú tému zakomponovanú do obsahov kurzov a pomáha mu s jej výberom vypracúvaním. Pri hodnotení seminárnych a ročníkových prác, ako aj priebežných úloh, berie pedagóg do úvahy originalitu a dodržiavanie noriem etického citovania.**Motivačnú úlohu pre študentov má aj možnosť získať* ***ocenenie za záverečnú prácu****: Cena rektora za vynikajúcu diplomovú prácu a Cena dekanky za vynikajúcu záverečnú prácu.**Vedúci záverečnej práce, oponent, alebo iná osoba zo školiaceho pracoviska má každoročne možnosť podať návrh na udelenie týchto cien v období po obhajobách záverečných prác. Súčasťou návrhu je zdôvodnenie s ohľadom na niektoré z nižšie uvedených kritérií:**a) originálny prístup k spracovaniu témy**b) prínos a možnosti praktického využitia získaných výsledkov, resp. poznatkov**c) výnimočný prínos v oblasti vedy, výskumu a umenia* *Prílohu tvoria kópie posudkov oponenta a vedúceho diplomovej práce a jeden exemplár záverečnej práce k nahliadnutiu.**Pedagógovia katedry románskych jazykov v uplynulom období podali viacero návrhov na ocenenie záverečných prác študentov Cenou rektora alebo Cenou dekanky a viacerí študenti boli takto ocenení.****Posilňovanie vnútornej motivácie študentov a etických kvalít v obsahoch predmetov****V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sa v ponuke povinne voliteľných predmetov na magisterskom vyskytujú predmety zamerané na podporu tvorivosti študenta a na posilňovanie schopnosti samostatnej práce: Tvorba literárneho textu, Tvorivá dramatika vo vyučovaní románskych jazykov, Literárne texty vo vyučovaní španielčiny, Literárne texty vo vyučovaní francúzštiny, Literárne texty vo vyučovaní taliančiny.**Pedagógovia sú vzorom pre študentov a svoje odborné skúsenosti prenášajú do vyučovacieho procesu. Princípy morálneho správania a profesijnej etiky, najmä v súvislosti s učiteľskou profesiou, sú na magisterskom stupni zakomponované do výučby povinných pedagogicky zameraných predmetov (Aktivizujúce edukačné metódy a postupy, Tvorba a hodnotenie učebníc) a povinných predmetov zameraných na didaktiku románskych jazykov (Didaktika románskych jazykov).* *Na získanie praktických zručností pedagóga a rozvoj tvorivého potenciálu budúceho učiteľa sú zamerané povinne voliteľné predmety (blok 4) Modelové vyučovanie 1., Modelové vyučovanie 2. a (v bloku 5) Integratívna/inkluzívna pedagogika, Tréning sociálnych zručností učiteľov 2, Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2., Začínajúci učiteľ v praxi, Základy komunikačnej gramotnosti.* *Praktické skúsenosti študenti nadobúdajú na povinnej pedagogickej praxi.**Študijný program obsahuje povinné predmety, na ktorých si študenti prehlbujú vedomosti a zdokonaľujú zručnosti v používaní metodológie pedagogického výskumu a aplikácii princípov akademickej etiky pri vytváraní odborných textov: Metodológia pedagogického výskumu a Seminár k diplomovej práci. V ponuke sú aj predmety (blok 5) zamerané na tvorivé praktické využívanie týchto vedomostí a poznatkov.* | *Smernica rektora UK č. 23/2016 Etický kódex UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy- uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-%20uk/eticka-rada-uk/)*Smernica rektora UK č. 24/2016 Rokovací poriadok Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy- uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-%20uk/eticka-rada-uk/)*Zloženie Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy-*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-) *uk/eticka-rada-uk/* *Disciplinárna komisia PdF UK pre študentov* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/disciplinarna-komisia-pdf-uk-pre-studentov/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/disciplinarna-komisia-pdf-uk-pre-studentov/)*ŠVOUČ*[*https://www.fedu.uniba.sk/ veda/svouc/aktualne-oznamy-a-dokumenty/*](https://www.fedu.uniba.sk/%20veda/svouc/aktualne-oznamy-a-dokumenty/) |

SP 4.6. Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe. Výsledky hodnotenia musia byť zaznamenané, dokumentované a archivované.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Každý ŠP má* ***zverejnené pravidlá a kritériá hodnotenia, zaznamenávanie a dokumentovanie metód hodnotenia.*** *Konkretizované kritériá sú uvedené v jednotlivých informačných listoch predmetov, ktoré pedagógovia pravidelne aktualizujú a špecifikujú v sylaboch.* ***Archivácia*** *všetkých údajov je vedená v systéme AIS2, tak isto na príslušných suportívnych oddeleniach PdF UK, napr. študijné oddelenie, oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium, na jednotlivých katedrách v printovej alebo elektronickej podobe.* *Archivácia dokumentov tohto typu sa riadi aj Vnútorným predpisom 1/2006 Smernicou rektora UK Registratúrny poriadok a Registratúrny plán.* *Do budúcnosti budú pravidlá, kritériá a metódy študijných výsledkov súčasťou VSK.* ***Zloženie skúšobných komisií na vykonanie štátnych skúšok*** *(pre obhajoby záverečných prác) umožňuje svojou organizačnou a kvalifikačnou štruktúrou katedre zostaviť skúšobnú komisiu na vykonávanie štátnych skúšok v danej forme štúdia. Členovia skúšobnej komisie sú z prostredia Pedagogickej fakulty, na obhajoby záverečných prác ako aj štátne záverečné skúšky budú v budúcnosti pozývaní aj kolegovia z iných fakúlt a podľa možností ŠP aj zo zahraničia a zo spoločensko-odbornej praxe. Členovia skúšobnej komisie sú schvaľovaní Vedeckou radou Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.**Vysoká škola v študijných programoch uplatňuje pravidlá komisionálneho skúšania a tvorby skúšobných komisií v určených častiach študijného programu. Pravidlá na tvorbu komisií pre štátne skúšky a obhajoby záverečných prác v druhom a treťom stupni príslušného študijného programu majú zabezpečovať, aby spravidla jeden člen komisie pre štátne skúšky bol z prostredia mimo vysokej školy.**Poslucháči magisterského stupňa študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**sú počas štúdia hodnotení v jednotlivých disciplínach priebežne alebo skúškou, pričom podmienky hodnotenia sú nastavené tak, aby neumožnili absolvovanie štúdia tomu študentovi, ktorý nezískal v priebehu vzdelávacieho procesu vedomosti a kompetencie na požadovanej úrovni danej disciplíny.* *Štruktúra požiadaviek na riadne skončenie štúdia je definovaná vo Vnútornom predpise č. 8/2013, ktorým sa ustanovuje Študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave. Študent môže riadne skončiť štúdium po splnení nasledujúcich požiadaviek:**a) získa minimálne potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, pričom splní všetky kontrolné etapy štúdia podľa čl. 25 Študijného poriadku UK;**b) úspešne absolvuje všetky predpísané povinné predmety;**c) úspešne absolvuje všetky povinne voliteľné a výberové predmety v skladbe určenej študijným programom;**d) úspešne vykoná štátnu skúšku, t. j.:** *vypracuje diplomovú prácu a úspešne ju obháji,*
* *úspešne absolvuje ústnu štátnu z povinných predmetov a z jedného bloku povinne voliteľných predmetov.*

*Členovia skúšobnej komisie pre štátne skúšky a obhajobu diplomovej práce v 2. stupni študijného programu Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú a budú aj naďalej schvaľovaní Vedeckou radou PdF UK tak, aby bolo možné zabezpečiť prítomnosť aj externých členov (docentov alebo profesorov mimo Pedagogickej fakulty UK). Skúšobná komisia pre štátne skúšky musí mať najmenej štyroch členov, z ktorých sú minimálne dvaja docenti alebo profesori. Komisia je uznášaniaschopná, ak je prítomný predseda a aspoň dvaja ďalší členovia.**Na štátnych skúškach v danom študijnom programe skúšajú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení vedeckou radou PdF UK. Najmenej dvaja členovia skúšobnej komisie pre štátne skúšky v magisterskom stupni sú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov alebo docentov. Vzhľadom na personálne zabezpečenie študijného programu dané kritérium dokážeme splniť.* *Uvedené pravidlá vytvárania skúšobných komisií sú uvedené v Študijnom poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (Vnútorný predpis č. 1/2020).****Archivácia*** *všetkých výsledkov hodnotenia v ŠP je zabezpečená ukladaním v systéme AIS2, a tak isto na príslušných oddeleniach PdF UK, konkrétne na študijnom oddelení a na Katedre románskych jazykov a literatúr v printovej a/alebo elektronickej podobe.**Podrobnosti o hodnotení a evidencii študijných výsledkov, pôsobnosť študijného oddelenia, pôsobnosť katedry, postavenie a úloha vyučujúceho, ako aj povinnosti študenta sú ustanovené v Študijnom poriadku PdF UK (1/2020).* | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*AIS – výsledky hodnotenia (Referát obsahovej správy AIS UK)**Ročenka PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Rocenky/rocenka\_20-21/4\_ROCENKA\_PdF\_UK\_2020\_2021\_akt\_2021\_3\_1.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Rocenky/rocenka_20-21/4_ROCENKA_PdF_UK_2020_2021_akt_2021_3_1.pdf)*Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**Registratúrny poriadok UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ ruk/legislativa/2006/Vp\_ 2006\_01.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/%20ruk/legislativa/2006/Vp_%202006_01.pdf) |

SP 4.7. Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom; sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/moduloch programu a sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Podobne ako v predchádzajúcom bode, metódy a kritériá hodnotenia ako jednotlivých predmetov, tak aj predmetov štátnej skúšky sú študentom vo všeobecnosti vopred známe a sú zverejnené na viacerých platformách. Napríklad vo VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ďalej v informačných listoch konkrétnych predmetov, ktoré sú študentom permanentne dostupné v systéme AIS2. Spôsoby a metódy hodnotenia sú štandardne uvádzané aj v sylaboch jednotlivých predmetov, ktoré sú študentom zverejňované/zasielané v konkrétnych semestroch štúdia príslušnými pedagógmi. Na tútorských stretnutiach študijní poradcovia odpovedajú na otázky študentov a vysvetľujú im viaceré procesy a postupy pri dosahovaní lepších výsledkov vzdelávacej činnosti.* *Študenti sa majú možnosť vyjadriť k metódam a kritériám hodnotenia každoročne v študentskej ankete (po každom semestri), kde sú otázky zamerané na transparentnosť a spravodlivosť hodnotenia a korektného postupu.* *Do budúcnosti, tak ako teraz, bude spôsob a kritériá hodnotenia ako aj zverejňovanie výsledkov hodnotenia súčasťou VSK, podobne ako aj pravidlá organizovania overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávania.* *V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**sú dodržiavané pravidlá adekvátneho prístupu k overovaniu dosiahnutých výstupov vzdelávania a hodnoteniu výsledkov v súlade s platným Študijným poriadkom PdF UK, ktorý sa aplikuje na existujúce študijné programy.**Podmienky absolvovania predmetu, konkrétne forma hodnotenia výstupov vzdelávania predmetu, ako aj kritériá pre udelenie kreditov a známok sú vopred známe a dostupné pre študentov v informačných listoch predmetov v systéme AIS2 v súlade s Čl. 11 Študijného poriadku PdF UK. Hodnotenie sa uskutočňuje najmä: priebežnou kontrolou študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia (kontrolné otázky, písomné testy, úlohy na samostatnú prácu, semestrálne práce, referát na seminári a pod.) alebo skúškou za dané obdobie.**Podrobné informácie o forme, rozsahu a kritériách overovania výstupov vzdelávania sú študentom komunikované prostredníctvom sylabu predmetu, ktorý dostanú na prvej vyučovacej hodine a na svoju fakultnú mailovú adresu počas prvého týždňa výučby. V prípade predmetov, ktoré sú aktivované na e-learningovej platforme Moodle, sa sylabus zverejňuje aj tam. Sylabus v súlade so Študijným poriadkom PdF UK, čl. 11 obsahuje:**a) rozsah povinnej účasti na vzdelávacích činnostiach, z ktorých je realizovaný daný predmet,**b) konkretizáciu spôsobu hodnotenia študijných výsledkov,**c) termíny priebežného hodnotenia,**d) informáciu, či má alebo nemá študent nárok na opravné alebo náhradné možnosti splnenia podmienok priebežného hodnotenia,**e) informáciu, či je podmienkou na vykonanie skúšky dosiahnutie predpísanej úrovne priebežného hodnotenia alebo predpísaného rozsahu povinnej účasti na**vzdelávacích činnostiach.****Termíny overovania výstupov vzdelávania*** *sú študentom oznámené najneskôr pri vstupe do predmetu. Termíny priebežného hodnotenia sú presne špecifikované v sylabe predmetu a uvádzajú sa aj predpokladané termíny záverečnej skúšky, ak je súčasťou hodnotenia. Presné termíny záverečnej skúšky učitelia zverejňujú v systéme AIS2 najneskôr tri týždne pred začiatkom skúškového obdobia v súlade so schváleným harmonogramom akademického roka. Vyučujúci vypisujú najmenej tri termíny skúšky so zreteľom na ich rovnomerné rozloženie v skúškovom období semestra. Kapacita a organizácia skúšania tak umožňuje každému študentovi prístup aspoň k dvom riadnym termínom skúšky v čase, na mieste a podmienkach vhodných na preukázanie požadovaných vedomostí, zručností alebo kompetentností.* | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Študijný plán (v prílohe žiadosti)**Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**AIS2 (k nahliadnutiu na mieste)**Anketa (výsledky k dispozícii na mieste)**Smernica dekana 1/2020 Záverečné hodnotenie predmetov na PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice/Smernica\_dekana\_c1\_2020\_Zaverecne\_hodnotenie\_predmetov\_na\_PdF.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice/Smernica_dekana_c1_2020_Zaverecne_hodnotenie_predmetov_na_PdF.pdf) |

SP 4.8. Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania, ktorá je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vo vzdelávaní študentov sú kritériá hodnotenia a spôsoby hodnotenia vopred známe. Známe sú študentom aj bodové/percentuálne/intervalové rozpätia či škály na základe ktorých je študentovi priradené konkrétne hodnotenie. Tieto sú dané najmä vyhláškou o kreditovom systéme štúdia č.614/2002. Konkretizované spôsoby hodnotenia a jednotlivé škály/intervaly/rozpätia sú uvedené podľa podmienok každého študijného programu v informačných listoch predmetov, ako aj v sylaboch.* *V poradenstve v napredovaní vo svojom štúdiu môžu využívať študenti svojho študijného poradcu z radov pedagógov príslušného študijného programu, ďalej podporu svojho prideleného študijného referenta a v prípade študentov so špecifickými potrebami aj koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami (na PdF UK pôsobia traja koordinátori pre študentov so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím a pre študentov s poruchami učenia). Ostatní študenti so špecifickými potrebami môžu využiť aj služby Centra pre podporu študentov so ŠP s univerzitnou pôsobnosťou.* *K poradenstvu pre študentov a k prípadnému riešeniu ich problémov prispievajú aj študenti zo ŠČ AS PdF UK, prípadne jednotliví vedúci katedier alebo prodekani.* *Študenti môžu využiť aj služby psychologickej poradne zriadenej na PdF UK a tiež Modelového centra pre študentov so ŠP zriadeného pri katedre špeciálnej pedagogiky.* *Fakulta disponuje aj odborníkom pre kariérové poradenstvo, ktorý je v prípade potreby študentom k dispozícii.* *Študijný poradca na katedre má vyhradené špeciálne tútorské konzultačné hodiny v rozsahu dve hod týždenne.**Počas celého semestra študenti majú možnosť využiť konzultačné hodiny vyučujúcich v rozsahu štyri hodiny týždenne, prípadne iné komunikačné kanály (mail, MS Teams) na individuálnu konzultáciu a poradenstvo v oblasti efektívneho napredovania v štúdiu. Rovnako po absolvované každej fázy hodnotenia môžu využiť konzultácie učiteľa predmetu s cieľom získať individuálnu spätnú väzbu na mieru plnenia výstupov vzdelávania a ďalšie odporúčania k štúdiu.* | *Informačné materiály študijných poradcov pre študentov (dokumenty k dispozícii na mieste)**Povinné tútorské stretnutia so študentmi končiacich ročníkov ukotvené v Harmonograme AR*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/harmonogram/Harmonogram\_AR\_20-21/LS\_Harmonogram\_AR\_2020\_2021\_uprava\_LS.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/harmonogram/Harmonogram_AR_20-21/LS_Harmonogram_AR_2020_2021_uprava_LS.pdf)*Web stránka univerzity*[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)*ŠČ AS PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/)*Tútorské hodiny uvedené na webe katedry* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/) |

SP 4.9. Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Pravidlá hodnotenia sú uvedené vo VP Smernici dekanky PdF UK 1/2020 Študijný poriadok. Každý študent má možnosť zapísať sa na hodnotenie/skúšku vo viacerých termínoch podľa podmienok stanovených v Študijnom poriadku.* *Vyučujúci môže určiť, že termíny skúšky sa členia na riadne termíny a opravné termíny. Kumulatívna kapacita riadnych termínov skúšky je najmenej 125 % počtu študentov, ktorí si daný predmet zapísali. Ak bol študent na riadnom termíne skúšky hodnotený známkou FX alebo sa včas neprihlásil na niektorý z riadnych termínov skúšky, má právo na jeden opravný termín. Študent má právo hodnotenie na termíne skúšky neprijať a zúčastniť sa opravného termínu skúšky.**Študent má podľa Študijného poriadku právo požiadať o vykonanie opravného termínu skúšky komisionálnou formou skúšania; to platí aj pri písomnej forme hodnotenia. Pri opakovanom zápise predmetu môže študent požiadať o komisionálnu formu skúšania aj v riadnom termíne. Písomnú žiadosť o komisionálnu formu skúšania s uvedením dôvodov podáva študent dekanovi. Dekan na návrh garanta študijného programu vymenuje najmenej trojčlennú skúšobnú komisiu; predsedom skúšobnej komisie je spravidla vyučujúci daného predmetu. Komisionálna forma skúšania sa môže uskutočniť aj bez žiadosti študenta.**Každý študent má právo byť informovaný o hodnotení jeho skúšky, o chybách a správnom riešení.**Ak sa na výučbe predmetu podieľajú viacerí vyučujúci alebo ak je výučba predmetu realizovaná vo viacerých študijných programoch, podmienky zverejnia vyučujúci po vzájomnej dohode; zverejnené podmienky musia byť obsahovo totožné.* *Vo všeobecnosti je študent hodnotený všetkými učiteľmi, ktorí sa podieľajú na výučbe povinných predmetov a tiež časťou učiteľov, ktorí vyučujú povinne voliteľné a výberové predmety.*  | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)**AIS2 (k nahliadnutiu na mieste)* |

SP 4.10. Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Študenti už v súčasnosti, podobne ako aj študenti navrhovaného študijného programu majú/budú mať možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia. Majú prístup ku konzultáciám o výsledkoch overovania výstupov a hodnotenia výsledkov vzdelávania a o identifikovaným nedostatkov – na konzultáciách v konzultačných hodinách, mailom, online MS Teams a pod.**Študenti majú prístup k minimálne jednému riadnemu opravnému termínu overovania výstupov a hodnotenia výsledkov vzdelávania podľa Študijného poriadku a taktiež k možnosti komisionálneho skúšania.* *Na základe stanovených kritérií hodnotenia v ILP/sylaboch a i. je zaručené spravodlivé a transparentné hodnotenie a tiež spravodlivé, antidiskriminačné a nezaujaté zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu. Do týchto procesov sú okrem vyučujúcich zapájaní najmä garanti študijných programov, vedúci katedier a v prípade potreby aj prodekan pre vzdelávanie (resp. pre vedu a doktorandské štúdium).* *Na úrovni UK je možnosť nechať si preskúmať rozhodnutia o vylúčení v prípade nesplnenia si študijných povinností študentom ako dôvodom vylúčenia.* *FAKULTY aj RUK – OV.* | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Informačné listy predmetov (v prílohe žiadosti)* |

1. **Samohodnotenie štandardu 5 – Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania**

SP 5.1. Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach študijného cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ a každý študijný program má presne určené kritériá pre všetky fázy štúdia. VŠ má pravidlá pre prijímacie konanie podľa jednotlivých stupňov štúdia zverejňované tak, ako boli uvedené v žiadosti o akreditáciu a schválené.* *Podobne je to vo všetkých fázach štúdia – toto je ošetrené v Študijnom poriadku PdF UK (1/2020).* *Fakulta má zverejnené každý AR obvyklým spôsobom kritéria pre postup do ďalšej časti štúdia. Sú zverejnené podmienky prijatia na vyšší stupeň štúdia, príp. presne stanovené kritériá pre diferenčné skúšky prestupujúcich študentov.* *Vysoká škola podľa stanovených termínov zverejňuje kapacity študijného programu (podľa schválenej žiadosti o akreditáciu a podľa potreby praxe).* *Počas realizácie ŠP pracovisko v súčinnosti s orgánmi fakulty skúma počet študentov študijného programu tak, aby pri prijímaní študentov boli zachované postupy pre určenie kapacity študijného programu, zodpovedajúcej:* *- obsahu a rozsahu študijného programu (forme, metódam, uplatňovaním vzdelávacím činnostiam a nástrojom učenia a učenia sa, vzdelávacím cieľom a súvisiacim výstupom študijného programu),* *- požiadavkám zainteresovaných strán a uplatniteľnosti absolventov,* *- finančným, personálnym, priestorovým, materiálovým možnostiam študijného programu,* *- výsledkom hodnotenia študijného programu, alebo podobných študijných programov (ak sa jedná o výpočet kapacity nového študijného programu).* *Na základe uvedeného je stanovená maximálna kapacita študijného programu tak, aby umožňovala zabezpečujúcim ŠP mať vyhradenú dostatočnú kapacitu na prácu s jednotlivými študentmi vyjadrenú schopnosťou zabezpečujúcich viesť maximálne 5 záverečných prác v ročníku a stupni štúdia.**Plánovaná minimálna a maximálnu kapacitu programu 10 – 135 študentov vo všetkých ročníkoch spolu v bakalárskom stupni.**Plánovaný počet prijímaných študentov študijného programu* *v jednotlivých rokoch (5 rokov od udelenia práva uskutočňovať študijný program):*1. *rok: 20*
2. *rok: 25*
3. *rok: 30*
4. *rok: 30*
5. *rok: 30*

*UK má dlhoročnú tradíciu v podpore prístupu k vzdelaniu aj pre študentov so zdravotným znevýhodnením/špecifickými potrebami (ŠP). Podmienky štúdia študentov so ŠP na UK upravuje Smernica rektora UK o zabezpečení všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami (VP č. 23/2014).* *Na UK od roku 1993 pôsobí Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami [CPŠ], na každej fakulte pôsobí koordinátor pre študentov so ŠP. CPŠ v spolupráci s fakultnými koordinátormi identifikuje študentov so ŠP, navrhuje pre nich formy pomoci a rozsah úprav, asistuje pri ich realizácii, technicky zabezpečuje podporné služby v závislosti od charakteru individuálnych špecifických potrieb, monitoruje podmienky vzdelávania, identifikuje príp. bariéry a iniciuje ich odstraňovanie.**Okrem informačnej a poradenskej činnosti hlavný dôraz kladie na akademickú asistenciu a vzdelávaciu činnosť, čo sa najmä v aktuálnom krízovom čase javí ako mimoriadne dôležité v záujme posilnenia schopnosti plniť študijné povinnosti pre zdravotne, ale aj sociálne znevýhodnených študentov.**Smernica podrobne informuje o podmienkach sprístupňovania akademického prostredia, definuje postup pri uplatňovaní práv na podporu, upozorňuje na zodpovednosť všetkých zainteresovaných účastníkov (Univerzita, fakulty, koordinátori, uchádzači, študenti).**Špecifické potreby uchádzačov a študentov sa monitorujú od ich prvého kontaktu s UK. Pozornosť sa venuje najmä výberu vhodného študijného programu tak, aby dôsledky ťažkého zdravotného postihnutia/ poruchy neboli kontraindikáciou znemožňujúcou štúdium, príp. výkon povolania. Vo vzťahu k uchádzačom so ŠP CPŠ propaguje a uplatňuje osvedčený postup – veľmi skorá komunikácia so záujemcami o štúdium, intenzívne poradenstvo, sprostredkovanie stretnutí s kompetentnými osobami na príslušnej fakulte (koordinátor, garant študijného programu, poverený zástupca odbornej katedry, prípadne študijný poradca katedry, študijný prodekan), zorganizovanie návštevy fakulty, internátov, stretnutie so staršími študentmi so ŠP.**Uchádzači dostanú podrobné inštrukcie k podávaniu prihlášky na štúdium a informovanie fakulty o svojich špecifických potrebách.* *V prípade konania prijímacích skúšok majú uchádzači so ŠP upravené podmienky (napr. časová dotácia, forma skúšky, technická a humánna podpora).* *V prípade splnenia podmienok na prijatie bez prijímacích skúšok sú uchádzači upozorňovaní na ich zodpovednosť v dostatočnom časovom predstihu informovať školu o ich špecifických potrebách a nárokoch, aby bolo možné uchádzať sa o úpravy a podporné služby.**Po prijatí na štúdium na základe žiadosti o zaradenie do evidencie a doložených dokumentov sú študentovi so ŠP priznané primerané úpravy pri štúdiu a skúškach, o ktorých sú informovaní učitelia zo strany študenta, resp. fakultného koordinátora.**V závislosti od druhu a rozsahu potrieb môže študent rátať s väčšou časovou flexibilitou v plnení študijných povinností, využívať podporné služby a akademickú asistenciu. Návrh úprav a podporných služieb zabezpečuje CPŠ (spolupráca s koordinátormi, odborníkmi na skupinu znevýhodnenia, príp. garantmi štúdia).* *CPŠ v rámci poradenstva venuje pozornosť učiteľom, v aktuálnom čase je komunikácia s učiteľmi podstatne intenzívnejšia.**CPŠ dlhé roky organizuje sústredenia pre študentov stredných škôl/ záujemcov o štúdium s ŤZP, súčasťou ktorých sú aj tréningovo-inštruktážne aktivity zamerané na podporu počítačovej gramotnosti, dôležitosť skorého a kvalifikovaného zorientovania sa v asistenčných technológiách a ich zabezpečenie pre osobné využitie v dostatočnom časovom predstihu.* *Prípravným aktivitám sa CPŠ venuje aj s ohľadom na nové formy vzdelávania a plánuje ich rozširovať. Zároveň pripravuje program mentorskej podpory pre študentov so ŠP, ktorá môže by pomohla väčšiemu okruhu študentov (nielen) so zdravotným znevýhodnením.* | *Opis študijného programu (v prílohe žiadosti)**Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Informácie pre uchádzačov o štúdium*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/)*Diferenčné skúšky:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Studijny\_poriadok\_dodatky/Zmena\_studijneho\_programu\_v\_ramci\_odboru\_na\_UK\_-\_diferencne\_skusky\_AR\_2020\_21.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Studijny_poriadok_dodatky/Zmena_studijneho_programu_v_ramci_odboru_na_UK_-_diferencne_skusky_AR_2020_21.pdf)*Záznamy o štúdiu študentov v systéme AIS2 (k dispozícii na mieste)**Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami* *(VP č. 23/2014)*<https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf>*Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami* [*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/)*Koordinátori pre študentov so ŠP na PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/) |

SP 5.2. V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca. Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné. Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia. Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ a každý študijný program má presne určené kritériá pre prijímacie konanie a pre všetky fázy štúdia podľa jednotlivých stupňov štúdia, a tieto pravidlá sú zverejnené a ľahko prístupné.* *PdF UK má každý akademický rok obvyklým spôsobom – na webových stránkach fakulty zverejnené informácie pre uchádzačov o štúdium podľa ponuky v danom akademickom roku pre všetky študijné programy. Má stanovené kritériá prijímania uchádzačov, pravidlá prijímacieho konania, podmienky prijatia na vyšší stupeň štúdia, ako aj kritéria pre postup do ďalšej časti štúdia. Kritériá sú pravidelne zverejňované obvyklým spôsobom a sú verejne dostupné širokej verejnosti v dostatočnom časovom predstihu a na základe zákonom stanovených termínov zverejňované pre uchádzačov. Všetky kritériá pre daný ŠP, vrátane podrobných a konkrétnych kritérií, sú zverejnené na webových stránkach fakulty a po ich zverejnení sú dostupné nepretržite.* *Zverejnené a presne určené sú aj podmienky pre zmenu študijného programu, resp. podmienky pre zmenu formy štúdia, ako aj kritériá pre diferenčné skúšky prestupujúcich študentov.**Postup a pravidlá pri prijímacom konaní, prechodu na vyšší stupeň alebo prestupu na iný program alebo inú formu štúdia v rámci UK sú stanovené v Študijnom poriadku PdF UK (1/2020).* *Pravidlá prijímania sú jasne stanovené, výber uchádzačov je spravodlivý, anonymný na základe stanovených kritérií, neuprednostňuje ani nediskriminuje uchádzačov. Proces prijímania je transparentný. Transparentnosť a objektívnosť hodnotenia prijímacej skúšky (anonymné skúšobné hárky, písomné testy) zabezpečuje najmenej 3-členná komisia.**VŠ má postupy na včasnú identifikáciu špecifických potrieb študentov a ich zohľadňovanie v jednotlivých fázach študijného cyklu. Toto je dané smernicou rektora 23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.**Pre prijímanie študentov so špecifickými potrebami platia tie isté nediskriminačné podmienky prijímacieho konania. Zároveň sa ich PK riadi aj VP Smernicou rektora 23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.**Uchádzač so špecifickými potrebami o štúdium na UK má možnosť v dostatočnom časovom predstihu získať relevantné informácie o podmienkach prijatia a požiadavkách na štúdium zvoleného študijného programu a s poverenými zástupcami fakulty prekonzultuje vhodnosť výberu vo vzťahu k svojmu zdravotnému znevýhodneniu a/alebo poruche učenia a ich vplyvu na schopnosť študovať. Za týmto účelom UK vyžaduje od uchádzača kontaktovať Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (ďalej len „CPŠ“) a/alebo koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami (ďalej koordinátor) na konkrétnej fakulte UK.**CPŠ a/alebo fakultný koordinátor poskytnú uchádzačovi relevantné informácie, v prípade potreby zorganizujú osobné stretnutie uchádzača so zástupcom fakulty/ katedry UK. Zástupca fakulty UK oboznamuje uchádzača s požadovanými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami očakávanými od uchádzačov, ako i s požadovanými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktoré má študent nadobudnúť počas štúdia. Prediskutujú sa aktuálne otázky a riziká spojené so štúdiom so špecifickými potrebami, posúdia sa možnosti a efektívnosť primeraných úprav a podporných služieb zo strany UK. V prípade závažných problémov UK hľadá náhradné riešenia, napr. fakulta UK môže odporučiť uchádzačovi iný študijný program. Konečné rozhodnutie študovať zvolený študijný program robí uchádzač. Uchádzač, ktorý požaduje primerané úpravy a podporné služby pri prijímacích skúškach, posiela spolu s prihláškou na štúdium aj žiadosť o prispôsobenie formy prijímacej skúšky so špecifikáciou požadovaných úprav a podporných služieb, ku ktorej prikladá príslušnú odbornú dokumentáciu.**Návrh primeraných úprav a podporných služieb pri prijímacích skúškach zabezpečuje CPŠ v spolupráci s fakultným koordinátorom. Návrh primeraných úprav a podporných služieb podlieha schváleniu dekana príslušnej fakulty UK. Za zabezpečenie primeraných úprav a podporných služieb pri prijímacích skúškach je zodpovedné študijné oddelenie konkrétnej fakulty UK v spolupráci s fakultným koordinátorom a CPŠ.****Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium****Podmienkou prijatia uchádzačov na druhý (magisterský) stupeň štúdia je úspešne ukončené štúdium prvého (bakalárskeho) stupňa v študijnom odbore 38. učiteľstvo a pedagogické vedy, 1.1.1 učiteľstvo akademických predmetov alebo v študijnom odbore 1.1.3 učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov a splnenie podmienok prijímacieho konania stanoveného fakultou pre uchádzačov o štúdium tak, aby boli na vysokoškolské štúdium prijatí uchádzači s požadovanými vedomosťami, schopnosťami a predpokladmi na úspešné skončenie štúdia.**Uchádzači sa prijímajú na vopred stanovený počet miest. V prípade nižšieho alebo rovného počtu uchádzačov ako je fakultou stanovený predpokladaný počet prijatých uchádzačov budú uchádzači prijatí bez prijímacej skúšky, len na základe horeuvedených požiadaviek. Pri vyššom počte uchádzačov sa výsledné poradie prijatých uchádzačov určí na základe váženého študijného priemeru za predchádzajúce bakalárske štúdium.**V študijnom programe sú vytvorené technické, informačné a personálne podmienky pre prijímacie konanie, pre priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu pre študentov so špecifickými potrebami.* | *Opis študijného programu, bod 9. (v prílohe žiadosti)**Informácie pre uchádzačov o štúdium*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/pre-uchadzacov-o-studium/)*Diferenčné skúšky:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Studijny\_poriadok\_dodatky/Zmena\_studijneho\_programu\_v\_ramci\_odboru\_na\_UK\_-\_diferencne\_skusky\_AR\_2020\_21.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Studijny_poriadok_dodatky/Zmena_studijneho_programu_v_ramci_odboru_na_UK_-_diferencne_skusky_AR_2020_21.pdf)*Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami* *(VP č. 23/2014)*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami* [*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/)*Koordinátori pre študentov so ŠP na PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/koordinatori-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami/) |

SP 5.3. Pravidlá uskutočňovania študijného programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Uznávanie štúdia alebo časti štúdia je ošetrené v Študijnom poriadku fakulty v Čl. 18.* *Uznaním absolvovania predmetu je udelenie hodnotenia predmetu a následné získanie príslušného počtu kreditov, ktoré sú priradené k predmetu, na základe časti štúdia absolvovaného v minulosti.**Študent, ktorý v minulosti študoval na vysokej škole a jeho štúdium nebolo riadne skončené, študent žiadajúci o prestup a študent žiadajúci o zmenu študijného programu v rámci UK môže požiadať o uznanie absolvovania predmetov, ak a) odo dňa hodnotenia 1. neuplynuli viac ako štyri roky, ak ide o predmety bakalárskych študijných programov alebo magisterských študijných programov okrem študijných programov podľa § 53 ods. 3 zákona o vysokých školách, alebo 2. neuplynulo viac ako päť rokov, ak ide o predmety magisterských študijných programov podľa §53ods. 3 zákona o vysokých školách alebo doktorských študijných programov, b)boli hodnotené známkou A až E alebo im ekvivalentným spôsobom a c) sú súčasťou štúdia podľa aktuálneho študijného programu ako povinné predmety alebo povinne voliteľné predmety alebo sú obsahovo ekvivalentné povinným predmetom alebo povinne voliteľným predmetom v štúdiu podľa aktuálneho študijného programu. Absolvovanie štátnych skúšok nemožno uznať.**V jednom akademickom roku možno študentovi uznať absolvovanie predmetov, ktorých súčet kreditov k nim priradených v štúdiu podľa aktuálneho študijného programu je najviac 50; to neplatí, ak je študent prijatý na štúdium pri prestupe z inej vysokej školy alebo došlo ku zmene študijného programu. O uznaní absolvovania predmetov rozhoduje dekan po vyjadrení vyučujúcich predmetov, o ktorých uznanie absolvovania študent žiada.* *Pri prestupe študentov sú uplatňované pravidlá ukotvené v Študijnom poriadku a tiež sa prestup riadi podmienkami diferenčných skúšok zverejnených na web stránkach fakulty permanentne.*  | *Študijný poriadok PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf) |

SP 5.4. V rámci uskutočňovania študijného programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie *výskumnej integrity* a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších *akademických podvodov*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov univerzita využíva štandardné antiplagiátorské systémy, najmä systém ukotvený v AIS2 a tiež Theses.cz.**Pri výstupoch tvorivej činnosti študentov sa uplatňujú prísne kritériá na záverečné práce. V každom posudku na záverečnú prácu sa musí školiteľ vyjadriť k percentuálnej zhode prekryvu s prácami CRZP.* *Vedúci práce sa v posudku vyjadruje ku kontrole originality vždy, t. j. aj v prípade zhody 0%, pri zhode viac ako 10% školiteľ dopĺňa vysvetľujúce stanovisko, pri zhode 30% a viac je školiteľ povinný riadne zdôvodniť akceptovanie/neakceptovanie zhody. Oponent sa tiež vyjadruje k percentuálnej zhode.**V prípade, že niektorý výsledok originality vykazuje zhodu 30% a viac, okrem zdôvodnení školiteľa a oponenta prerokúva tento stav aj príslušná štátnicová komisia a výsledok konsenzu sa v podobe riadneho zdôvodnenia uvádza aj do protokolu zo ŠS.**V prípade narušenia výskumnej integrity, podvodu, porušenia Etického kódexu a iných nepriaznivých úkazov VŠ uplatňuje postupy ukotvené napr. v Disciplinárnom poriadku, Rokovacom poriadku Etickej rady UK a pod.* *Na úrovni UK je možné procesovať druhostupňové riešenie porušenia výskumnej integrity. V budúcnosti plánuje UK sprísniť kritériá a využívať také nástroje, ako sú napr. Turnitin alebo BlacBoard – a to nielen pre záverečné práce, ale pre všetky seminárne/ročníkové práce študentov.*  | *Študijný poriadok-VP č. 1/2020:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Disciplinárny poriadok UK pre študentov*VP č. 13/2018[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_13.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_13.pdf)*Smernica rektora UK VP č. 5/2020**Dodatok č. 3 k VP č. 12/2013 Smernici rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2020/Vp\_2020\_05.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2020/Vp_2020_05.pdf)*Smernica rektora UK Úplné znenie VP č. 12/2013 Smernice rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v znení dodatku č. 1 a 2.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_07.pdf)*Smernica rektora UK č. 23/2016 Etický kódex UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp\_2016\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_23.pdf)*Smernica rektora UK č. 24/2016 Rokovací poriadok Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp\_2016\_24.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_24.pdf)*Zloženie Etickej rady UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/) |

SP 5.5. Študenti študijného programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmavania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy. Preskúmavanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ má prijaté opatrenia a štruktúry na preskúmavanie sťažností a podnetov. Univerzitne je platný* [*VP č. 1/2021*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_01.pdf) *Smernica rektora UK o vybavovaní sťažností na UK. Predpis je platný a účinný od 26. 01. 2021 a tiež* [*VP č. 17/2015*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2015/VP_2015_17.pdf) *Smernica rektora UK, ktorou sa určujú zásady podávania, preverovania a evidovania podnetov v súvislosti s oznamovaním protispoločenskej činnosti. Podobne je v platnosti pre získanie vybraných informácií a overenie faktických údajov* [*Opatrenie rektora č. 5/2002*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2002/Vp_2002_05.pdf) *k realizácii zákona o slobodnom prístupe k informáciám.* *VŠ má zriadenú Etickú radu UK, ktorá je poradným orgánom rektora zriadeným v súlade s* [*Etickým kódexom UK*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_23.pdf)*. V pôsobnosti Etickej rady je posudzovanie a prerokovávanie podnetov zo strany členov akademickej obce a zamestnancov UK týkajúcich sa porušenia Etického kódexu UK. Jej činnosť upravuje Rokovací poriadok Etickej rady UK.* *Na PdF UK je zaužívaný systém kontaktovania od najbližšieho k vzdialenejšiemu (vedený aj zápisnične z KD). Zamestnanec, alebo študent, ktorý chce podať podnet alebo sťažnosť primárne kontaktuje študijného poradcu alebo vedúceho katedry. V prípade postupu podnetu/sťažnosti je táto doručená príslušnému prodekanovi a v prípade potreby priamo dekanovi. Ak ani dekan nerozhodne k spokojnosti sťažovateľa, podnet je odosielaný priamo rektorovi univerzity.**VŠ má k dispozícii aj Útvar vnútornej kontroly a vnútorného auditu.* *Študijný program má určenú zodpovednú osobu (vedúceho katedry) a príslušného študijného poradcu, ktorý eviduje podnety študentov a je zodpovedný za ich riešenie. Každý podnet je preskúmaný a adekvátne riešený v zmysle zaužívaných postupov a morálnych a etických princípov. V rámci rešpektovania platnej legislatívy a interných predpisov vysokej školy a fakulty je preskúmavanie podnetov transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. V súlade s platnými predpismi je podávateľom podnetov poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach. U prijatých podnetov sa preskúmava opodstatnenosť podnetov a prijímajú sa adekvátne opatrenia pre ochranu práv študentov študijného programu a na odstránenie nedostatkov v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy.* | *Etická rada UK*[*https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/*](https://uniba.sk/o-univerzite/organy-uk/eticka-rada-uk/)*Študijný poriadok-VP č. 1/2020:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Útvar vnútornej kontroly a vnútorného auditu*[*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/utvar-vnutornej-kontroly-a-vnutorneho-auditu-uvkava/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/utvar-vnutornej-kontroly-a-vnutorneho-auditu-uvkava/)*Smernica rektora UK o vybavovaní sťažností na UK - VP č. 1/2021*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp\_2021\_01.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2021/Vp_2021_01.pdf)*Smernica rektora UK, ktorou sa určujú zásady podávania, preverovania a evidovania podnetov v súvislosti s oznamovaním protispoločenskej činnosti - VP č. 17/2015*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2015/VP\_2015\_17.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2015/VP_2015_17.pdf)*Opatrenie rektora č. 5/2002 k realizácii zákona o slobodnom prístupe k informáciám*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2002/Vp\_2002\_05.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2002/Vp_2002_05.pdf)  |

SP 5.6. Úspešné ukončenie študijného programu potvrdzuje vysoká škola udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu) vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ vydáva doklady o vzdelaní v súlade s platnou legislatívou na základe vzorov platných pre SR. Ide najmä o diplom, dodatok k diplomu, vysvedčenie o štátnej skúške/štátnych skúškach; v prípade potreby aj viacjazyčné.*  | *Študijný poriadok UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp\_2019\_20.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2019/Vp_2019_20.pdf) |

1. **Samohodnotenie štandardu 6 – Učitelia študijného programu**

SP 6.1. Vysoká škola zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výsledkov tvorivých činností, praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania študijného programu a ktorých počet a pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia v študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú kvalifikovaní odborníci v danom študijnom odbore a erudovane doteraz zabezpečovali a budú zabezpečovať transfer kvalitných vedomostí, skúseností, zručností, kompetencií, ako aj osobnostných charakteristík a etických princípov. Erudovanosť sa prejavuje nielen v pedagogickej činnosti, ale aj v tvorivej činnosti pedagógov. Každý pedagóg podľa zákona 131/2002 prechádza výberovým konaním, v rámci ktorého je zaručené, že daný odborník spĺňa požiadavky kladené na príslušné funkčné miesto v danom ŠP a pre konkrétny/e študijný program/y. VŠ podporuje svojich pedagogických zamestnancov k rozvoju ich kvalifikačného rastu, či už vzdelávacími aktivitami a podujatiami organizovanými s týmto cieľom (školenia, semináre, kurzy, feedbackové stretnutia pracovníkov jednotlivých útvarov apod.) alebo podporuje svojich zamestnancov v účasti aj na aktivitách realizovaných inou inštitúciou na Slovensku alebo v zahraničí (konferencie, odborné semináre, stáže, učiteľské mobility a pod.).**Pedagógovia pôsobiaci v danom ŠP sú oprávnení učiť v danom ŠP na základe ich publikačnej a inej tvorivej činnosti, pedagogických zručností, spôsobilostí, a najmä jazykových zručností. Kvalifikácia učiteľov je dostatočná na ich angažovanie sa vo viacerých stupňoch vzdelávania.* *V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr – druhý stupeň je počet vyučujúcich primeraný, pracovná kapacita zodpovedá predpokladanému počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.**Profilové predmety zabezpečujú docenti a profesori, ktorí sú odborníkmi na predmetnú disciplínu, pričom ich výsledky tvorivých činností zodpovedajú danému stupňu štúdia (VTC). V ŠP prednášky štandardne vedú docenti a profesori; semináre a cvičenia sú zabezpečované okrem docentov a profesorov aj odbornými asistentmi, v niektorých prípadoch zahraničným lektorom alebo doktorandmi.**V prípade magisterského študijného programu platí, že odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Výnimku tvorí zapojenie zahraničných lektorov, ako aj doktorandov, ktorí počas tretieho stupňa štúdia plnia stanovený počet kreditov za výučbu prakticky zameraných cvičení (Mgr. Štangová). Cenným prínosom je tiež zapojenie učiteľov zo školskej praxe do prípravy budúcich učiteľov priamo v rámci vysokoškolských predmetov, v prípade tohto študijného programu pracovisko má pozitívnu skúsenosť s participáciou učiteľky z praxe na výučbe základov didaktiky cudzích jazykov.**Pedagogickí zamestnanci* ***sa kontinuálne venujú tvorivej a výskumnej činnosti****, ako aj iným odborným aktivitám a činnostiam a sú aktivizovaní v rôznych odborových a profesijných organizáciách na Slovensku aj v zahraničí podľa svojej špecializácie, v redakčných radách domácich aj zahraničných časopisov, komisiách a pod.* *V rámci vedecko-výskumnej činnosti sa osoby zodpovedné za študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr spolu s ostatnými členmi katedry príslušne zabezpečujúcej daný ŠP* ***aktuálne venujú nasledujúcim projektom*** *(stručná charakteristika projektov a členovia riešiteľského kolektívu sa uvádzajú vo VUPCH bod VI. 5):* *- VEGA 1/0618/20 Románske jazyky a multilingvizmus. Vývoj slovesného času a vidu v medzijazyku (2020 – 2022 ). Vedúca projektu: Dr. Tóth.* *- VEGA1/0563/19 Neznáme pramene k dejinám Slovenska v talianskych archívoch (14. – 16. storočie). (2019 – 2022). Vedúci projektu: doc. Domokos.**Viacerí učitelia sú aktuálne* ***členmi medzinárodných výskumných tímov*** *a riešiteľských kolektívov v ďalších projektoch zameraných na románske jazyky a kultúry a medzikultúrne vzťahy:**- doc. Domokos: Vestigia II. Uhorské dokumenty v talianskych archívoch. Grant štátnej grantovej agentúry OTKA, projekt n. 128797 (2018-2022). V spolupráci so Štátnym archívom v Modene, Štátnym archívom v Mantove, Maďarským národným archívom, Knižnicou Maďarskej akadémie vied.* *- Dr. Medveczká a Dr. Štrbáková: projekt „El español en Europa“ koordinovaný Centrom iberoamerických štúdií Univerzity v Heidelbergu a Univerzitou v Zürichu a podporovaný Cervantesovým inštitútom (od 2021).* *- Dr. Tóth: INVALSI „Prove nazionali“ = talianske národné skúšky (2020-2022).* *Za posledných šesť rokov sa riešili na pracoviskách zabezpečujúcich ŠP početné výskumné projekty (uvádza sa výberov projektov viazaných na oblasť románskych jazykov, literatúr, kultúr a didaktiky románskych jazykov):* *- VEGA1/0780/16 Biele miesta v slovenskom preklade španielskeho divadla Zlatého veku (2016-2018). Vedúca projektu: doc. Gómez-Pablos.* *- VEGA 1/0837/14. Obraz románskeho sveta v cestopisnej próze Martina Kukučína (2014 – 2016). Vedúca projektu: doc. Bojničanová.**- KEGA 038UK-4/2014 Enunciatívny prístup v kontrastívnej gramatike – sloveso v románskych jazykoch a v slovenčine (2014-2016). Vedúci projektu: Dr. Malovecký.* *- KEGA 017UK-4/2013 Komparatistické štúdie Kabinetu Dionýza Ďurišina/ Comparative Studies of Dionýz Ďurišin Centre (2013 – 2015). Hlavná riešiteľka: prof. PhDr. Mária Bátorová, DrSc. Zástupkyňa vedúcej projektu: doc. Bojničanová.**V minulosti boli učitelia ŠP členmi viacerých projektov zameraných špecificky na jazykové vzdelávanie, napr.**- ESF Č.OP Vzdelávanie 26140130001 Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách (2008 - 2013)**- VEGA 1-0416-08 Viacjazyčná terminologická databáza k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2009 – 2010)**- Projekt Visegrad. TECERN -Teacher Education Central European Research Network. Visegrad Fund Standard Grant No. 21210119 (2013 – 2014) – prof. Kožuchová.**- Projekt COMENIUS. Induction for Novice Teachers (503108-LLP-1-2009-1-NL-COMENIUS-CNW. Lifelong Learning Programme) – prof. Kožuchová.**Učitelia ŠP* ***publikujú výsledky výskumu doma aj v zahraničí****, pričom* ***publikačná činnosť je priamo viazaná na oblasť románske jazyky a literatúry a ŠP v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy****: lingvistika, teória a dejiny literatúry, didaktika cudzích jazykov, všeobecná didaktika a i. (VUPCH, body VI. 2 a VI. 3. a evidencia celej publikačnej činnosti v EVIPUB)**Za posledných šesť rokov to boli napr.:* *- viaceré zahraničné vedecké monografie (prof. Kožuchová, doc. Gómez-Pablos, doc. Domokos, Dr. Toth), domáce vedecké monografie (Dr. Malovecký)**- vedecké články evidované v databázach SCOPUS/WOS (prof. Kožuchová, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos)**- vysokoškolské učebnice (prof. Kožuchová, doc. Bojničanová, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos)**Vyššie uvedení, ako aj ostatní učitelia ŠP boli za posledných šesť rokov autormi kapitol vo vedeckých monografiách, vedeckých článkov v časopisoch a recenzovaných zborníkoch (za románske jazyky a literatúry Dr. Medveczká, doc. Palágyi, Dr. Štrbáková, Dr. Valentovičová).**Práce publikované učiteľmi ŠP* ***majú národný aj medzinárodný ohlas****, niektoré sú opakovane citované v publikáciách registrovaných v SCOPUS/WOS (VUPCH, bod VI. 4, EVIPUB, napr. výstupy doc. Domokosa a doc. Gómez-Pablos).**Viacerí učitelia ŠP boli* ***pozvanými prednášajúcimi******na zahraničných univerzitách*** *v Paríži, Berlíne, Miláne, Verone, Janove, Madride, Granade, Osle, Istanbule, Izmire, Balti, Minsku a inde: doc. Palágyi, doc. Domokos, doc. Bojničanová, Dr. Štrbáková a i. (výber vo VUPCH, bod VIII resp. IX).* *Vykonávajú* ***expertnú činnosť v SR, ako aj pre zahraničné inštitúcie.*** *Prof. Kožuchová bola a je členkou vedeckých radách viacerých univerzít v SR a predsedníčkou predmetovej komisie pre oblasť Primárne vzdelávanie na ŠPÚ. Ďalší pedagógovia pôsobili opakovane ako členovia komisie a oponenti na obhajobách dizertačných prác na zahraničných univerzitách (doc. Domokos, doc. Palágyi, Dr. Štrbáková).**Učitelia pravidelne prednášajú na zahraničných univerzitách v rámci* ***učiteľskej mobility*** *Erasmus+ alebo absolvujú zahraničnú mobilitu cez medziuniverzitnú sieť CEEPUS, v posledných rokoch napr. prof. Kožuchová (Univerzita v Krakove, Západočeská univerzita v Plzni), doc. Gómez-Pablos (Univerzita Valladolid, Univerzita v Bukurešti), doc. Domokos (Univerzita v Krakove, Fribourg University), doc. Palágyi (Universitate Alecu Russo din Balti), dr. Malovecký (Univerzita v Grazi, Univerzita v Cluj-Napoca, Katolícka univerzita Petra Pázmáňa v Budapešti, Univerzita v Ostrave), dr. Tóth (INVALSI, Rím).**Kontinuálne aktívni sú aj pri účasti na* ***medzinárodných vedeckých podujatiach*** *– kongresoch, sympóziách a konferenciách (tieto aktivity nie sú súčasťou VUPCH, evidenciu vedú učitelia).**Viacerí učitelia boli* ***členmi organizačného výboru*** *alebo* ***členmi vedeckej rady medzinárodného vedeckého podujatia*** *(za posledných šesť rokov napr. Dr. Štrbáková – Università di Pisa). Pod vedením doc. Bojničanovej zorganizovali medzinárodnú vedeckú konferencie Obraz Čile, Argentíny a Francúzska v cestopisnej próze Martina Kukučína (2015). Doc. Bojničanová je spoluorganizátorkou medzinárodných doktorandských konferencií 1.-6. (2015-2020 na Ústave filologických štúdií PdF UK, a spolueditorka zborníkov z konferencie Filologické štúdie 1. až 6, vydávaných vo vydavateľstve Kirsch-Verlag. (VUPCH, výber v bode IX)**Učitelia ŠP sú* ***členmi redakčných rád****, aktuálne napr.:**- Philologia hlavná redaktorka doc. Bojničanová a viacerí učitelia sú členmi vedeckej rady (doc. Palágyi, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos) a redakčnej rady (Dr. Malovecký, Dr. Štrbáková, Dr. Toth)**- časopis Verbum Analecta Neolatina (doc. Domokos)**- Studi Ambrosiani di Italianistica (doc. Domokos)**- Nuova Corvina. Rivista di italianistica (doc. Domokos)**- časopis Italiano a scuola (Dr. Toth)**(ostatní učitelia pôsobiaci v ŠP pôsobia v redakčných radách časopisov so zameraním na pedagogiku, napr. Pedagogická revue, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Naša škola a i.* – *doc. Kostrub).**Takisto sú členmi* ***domácich aj medzinárodných asociácií*** *(výber):**- Slovenská asociácia učiteľov španielčiny (členka výkonného výboru Dr. Medveczká a viacerí učitelia členmi)**- Accademia Ambrosiana, Milano, Classe di Italianistica (doc. Domokos)**- AHLE – Asociación de Historia de la Lengua Española/Asociácia pre výskum dejín španielskeho jazyka (Dr. Štrbáková)**- Spoločnosť pre aplikovanú lingvistiku VERBAL (Dr. Toth)**- Society for the Study of the Crusades and the Latin East (doc. Palágyi)**- Réseau CIEH/CIEFi – EPEI (doc. Palágyi)**V ŠP pôsobia učitelia, ktorí sú tiež* ***autormi literárnych diel*** *(doc. Bojničanová, doc. Gómez-Pablos) a renomovanými* ***prekladateľmi*** *(doc. Domokos, doc. Bojničanová), za svoju činnosť boli vyznamenaní* ***oceneniami****: doc. Bojničanová: Diplom excelentnosti udelený Univerzitou v Bukurešti za pozoruhodné výsledky v rámci spolupráce s filológmi Univerzity v Bukurešti, 2014, ako aj Cena Pavla Országha Hviezdoslava (2014), za prínos pre rozvoj slovakistiky v Španielsku v oblasti literárneho prekladu a reflexie slovenskej literatúry, udelená Asociáciou organizácií spisovateľov Slovenska.**Učitelia rozvíjajú aj* ***ďalšie aktivity súvisiace so študijným odborom a študijným programom****, za posledných šesť rokov napr.:**- doc. Bojničanová – koordinátorka Študentskej vedecko-odbornej a umeleckej činnosti na Katedre románskych jazykov a literatúr a pravidelná členka komisie Sekcie pre jazykovedu a moderné filológie na PdF UK; viacerí učitelia viedli alebo oponovali študentské práce na ŠVOUČ.**- Dr. Medveczká: recenzent kvality publikačnej činnosti pre oblasť didaktiky španielčiny, Karlova Univerzita (2020)**- Dr. Valentovičová: členka národnej poroty – Európska značka pre jazyky* *- Dr. Toth: quality monitor na výskume OECD o socio-emotívnych kompetenciách žiakov talianskych škôl (2018-2019) a spoluorganizátorka INVALSI, týždenného seminára pre učiteľov talianskeho jazyka na talianskych školách v Ríme (2013-2019) a webinára pre učiteľov talianskeho jazyka na talianskych školách (Rím, 2020).****Jazyková kompetencia*** *všetkých vyučujúcich zodpovedá jazykom uskutočňovania študijného programu a jeho častí. Všetci ovládajú slovenský jazyk (okrem zahraničného lektora) a učitelia zodpovední za predmety zamerané na disciplínu románske jazyky a literatúry ovládajú minimálne jeden románsky jazyk na úrovni C2, väčšina ovláda dva alebo viac jazykov: románske jazyky – francúzsky, španielsky, taliansky, rumunský; iné svetové jazyky – anglický, nemecký a ďalšie jazyky. V kolektíve učiteľov sú zastúpení aj polygloti, napr. doc. Palágyi ovládajúci množstvo jazykov (francúzsky, maďarský, slovenský, taliansky, španielsky, rumunský, ruský, turecký, grécky), viacero z nich na úrovni C1-C2. Učitelia publikujú výsledky výskumu okrem slovenčiny aj vo svetových jazykoch: španielsky, francúzsky, taliansky, anglický, nemecký, ruský a i. (výber publikácií vo VUPCH, body VI.2, VI.3. a databáza EVIPUB)**Zloženie kolektívu učiteľov je* ***medzinárodné****, okrem slovenských pôsobia v ŠP aj učitelia maďarskí, španielski, francúzski. V ŠP sú zastúpení učitelia, ktorí absolvovali VŠ štúdium alebo doktorandské štúdium na niektorej z prestížnych európskych univerzít (doc. Bojničanová – PhD. na Universidad Complutense de Madrid; doc. Palágyi – PhD. na Université Aix en Provence; doc. Gómez-Pablos – Mgr. a PhD. na Universität Wien; Dr. Štrbáková – PhD. na Universidad de Granada; Dr. Toth – Mgr.* *na Università degli Studi di Padova, PhD. na Universität Wien).* *Mnohí učitelia absolvovali minimálne časť štúdia v zahraničí (dr. Medveczká – Universidad de Granada a i.).**Napokon v ŠP pôsobia pedagógovia, ktorí majú* ***skúsenosti s prácou učiteľa na rôznych stupňoch vzdelávania*** *a rôznych typoch škôl: prof. Kožuchová (ZŠ), Dr. Valentovičová (konzervatórium, Taliansky kultúrny inštitút); Dr. Štrbáková (gymnázium, Štátna jazyková škola) a i., čo sa tiež pozitívne prenáša do kvality prípravy budúcich učiteľov v ŠP.* | *Opis študijného programu, body 7., 8d) (v prílohe žiadosti)**VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)**Evidencia publikačnej činnosti UK (EVIPUB)* [*http://alis.uniba.sk:9909/search/query?theme=EPC*](http://alis.uniba.sk:9909/search/query?theme=EPC)*Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivých činností (VTC)* *(v prílohe žiadosti)* |

SP 6.2. Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Od tejto požiadavky je možné upustiť v odôvodnených prípadoch, akými sú najmä lektori cudzích jazykov, učitelia zabezpečujúci prax, odborníci z praxe a doktorandi.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr – druhý stupeň sú profilové predmety zabezpečované docentmi a profesormi, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na kvalifikáciu a úroveň tvorivých činností v danom ŠO smerujúce konkrétne k danému ŠP (viac v Opise ŠP).**VŠ kontinuálne vytvára podmienky pre kvalifikačný rast odborníkov – a to od bakalárskeho štúdia, cez magisterské a doktorandské štúdium, s možnosťou habilitovať sa v príslušnom odbore, príp. splniť podmienky pre vymenúvacie konanie profesorov. Je to longitudiálny proces zabezpečovania dostatočného počtu erudovaných pedagógov a odborníkov pre konkrétny ŠP/ŠO.* *Pracovisko pri realizácii ŠP využíva možnosti spolupráce s lektormi cudzích jazykov. Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii lektora zabezpečuje plnenie úloh študijného programu vo vymedzenej oblasti vzdelávania, preto v rámci ŠP sa podieľa na vyučovaní predmetov, ktoré nevyžadujú aktívnu účasť vo výskume alebo vývoji, najmä vedie cvičenia, hodnotí študentov, zúčastňuje sa na zabezpečovaní ostatných vzdelávacích činností a zúčastňovanie sa na tvorbe študijných materiálov. V záujme zabezpečenia obsahovej kvality a jazykovej úrovne vzdelávania je vyžadovaným minimálnym kvalifikačným predpokladom potrebným na vykonávanie funkcie lektora v súvislosti s konkrétnym obsahom jeho pracovných úloh v študijnom programe vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa so zameraním na vyučovaný cudzí jazyk.* *Pracovisko spolupracuje s odborníkmi z praxe kvôli zvýšeniu kvality v súvislosti so zabezpečením predmetov naviazaných na pedagogickú prax v súlade s rešpektovaním požadovaných kvalifikačných predpokladov.**Doktorandi ŠO 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy vstupujú do zabezpečovania predmetov ŠP v spolupráci s učiteľmi ŠP v rámci svojej odbornej formácie v svojom ŠO 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, minimálnym kvalifikačným predpokladom je v tomto prípade je vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa.* | *Opis ŠP, body 7., 8d) (v prílohe žiadosti)**VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)**Odkazy na CREPČ*[*http://alis.uniba.sk:9909/%20search/query?theme=EPC*](http://alis.uniba.sk:9909/%20search/query?theme=EPC) |

SP 6.3. Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo *súvisiacom odbore* na ustanovený týždenný pracovný čas. V študijných programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas. Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov študijného programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Ťažiskové vzdelávacie činnosti a výučbu profilových predmetov zabezpečujú štandardne vysokoškolskí učitelia vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na PdF UK na ustanovený týždenný pracovný čas a sú odborníkmi v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore.**Títo učitelia sú určení ako osoby zodpovedné za predmet a sú zárukou zabezpečenia kvality výučby a rozvoja predmetu. Navrhujú a koncipujú obsah predmetu tak, aby zohľadňoval najnovšie výsledky výskumu a aby boli dosahované požadované výstupy vzdelávania v študijnom programe. Sledujú aktuálne smerovanie výskumných tendencií aj pedagogických metód a zavádzajú ich do vzdelávacieho procesu, čím je zabezpečené, že predmet sa nachádza v kontinuálnom procese inovácie. Svojimi vedeckými výstupmi prispievajú k rozvoju študijného odboru a sú zárukou plynulého a trvalého udržiavania kvality vzdelávania. Sú tvorcami učebníc a iných didaktických materiálov, pri ktorých využívajú skúsenosti zo svojej pedagogickej praxe.**V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr – 2. stupeň vedú prednášky a iné ťažiskové vzdelávacie činnosti v* ***profilových študijných predmetoch*** *vysokoškolskí učitelia vo funkcii profesora a vo funkcii docenta, ktorí pôsobia v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy a sú zamestnancami Pedagogickej katedry UK, na Katedre románskych jazykov a literatúr a Katedre predprimárnej a primárnej pedagogiky.**Dvaja z nich pôsobia na funkčnom mieste profesora:* *prof. PhDr. Mária Kožuchová CSc.,* *doc. Dr. György Domokos, PhD. (v procese prebiehajúceho inauguračného konania; Vedeckou radou UK schválený návrh na vymenovanie za profesora)**Traja z nich pôsobia na funkčnom mieste docenta:* *doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.,**doc. Tivadar Palágyi, PhD.,**doc. dr. Beatriz Gómez-Pablos, PhD.,* *Veková štruktúra učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov je primeraná na to, aby bola zabezpečená kontinuita a udržateľnosť študijného programu.**Títo vyučujúci svojou špecializáciou a odbornou prípravou reprezentujú primerané zastúpenie všeobecných pedagogických disciplín a zastúpenie troch románskych jazykov, literatúr a kultúr:* ***prof. Kožuchová*** *– špecializácia na pedagogické vedy;* ***doc. Domokos*** *– špecializácia na romanistiku, taliansky jazyk, dejiny, kultúru a literatúru, lingvistiku a didaktiku jazykov;* ***doc. Bojničanová*** *– špecializácia na španielsky jazyk a kultúru, na španielsku a hispanoamerickú literatúru, na dejiny literatúr románskych krajín a na teóriu literatúry;* ***doc. Palágyi*** *– špecializácia na francúzsky jazyk a kultúru, literatúru a komparatívnu literatúru;* ***doc. Gómez-Pablos*** *– špecializácia na španielsky jazyk a kultúru, na lingvistiku, literatúru a didaktiku. Študijný program obsahuje povinné predmety zamerané na nosné oblasti, ktorými sú pedagogika a didaktika, jazykoveda, literatúra a dejiny a kultúra.* *ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr obsahuje na magisterskom stupni štúdia profilové predmety vyučované formou prednášky aj seminára. V niektorých predmetoch sa výučba realizuje vo forme prednášky aj seminára, pričom prednášku zabezpečuje profesor alebo docent, a seminár môže alternatívne zabezpečovať odborný asistent.**Profilové predmety a zabezpečujúci vyučujúci:****Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre*** *(doc. Domokos, doc. Palágyi, doc. Bojničanová),****Dejiny románskych literatúr – španielska, francúzska, talianska*** *(doc. Domokos, doc. Palágyi, doc. Bojničanová),****Medzikultúrne vzťahy medzi románskymi krajinami a Slovenskom vo vyučovaní*** *(doc. Domokos, Dr. Malovecký),* ***Kontrastívna lingvistika 1.*** *(doc. Palágyi, Dr. Štrbáková, Dr. Valentovičová),* ***Didaktika románskych jazykov*** *(doc. Gómez-Pablos, Dr. Tóth),****Aktivizujúce edukačné metódy a postupy*** *(prof. Kožuchová),****Tvorba a hodnotenie učebníc*** *(prof. Kožuchová).**Okrem povinných predmetov sa profesori a docenti podieľajú aj na vyučovaní povinne voliteľných seminárov a cvičení, na ktorých sa rozvíjajú, prehlbujú a diverzifikujú poznatky obsiahnuté v prednáškach.*  | *Opis ŠP, bod 7 (v prílohe žiadosti)**VÚPCH učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu* *(v prílohe žiadosti)* |

SP 6.4. Vysoká škola má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu podľa čl. 6, ods. 7 až 11 štandardov pre študijný program a zabezpečuje profilový predmet. Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Táto osoba zároveň nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike. Jedna a tá istá osoba môže niesť hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality najviac troch študijných programov v jednej vertikále. Do tohto počtu sa nezapočítavajú prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3, písm. b) až h) štandardov pre študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Hlavnou osobou zodpovednou za študijný program (OZŠP) Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr* ***na magisterskom stupni štúdia*** *je* ***doc. Dr. György Domokos, PhD****. Pôsobí na funkčnom mieste profesora a nachádza sa v procese prebiehajúceho inauguračného konania v študijnom odbore Odborová didaktika, 12. 6. 2020 úspešne obhájil pred Vedeckou radou PdF UK inauguračnú prednášku „Spoločné čítanie rukopisov: staronová metóda vyučovania a učenia sa jazykov“ a 1. 3. 2021 bol Vedeckou radou UK schválený návrh na jeho vymenovanie za profesora.**Vyznačenie zodpovednosti za ŠP je uvedené aj vo VUPCH a tiež v Opise ŠP.* *Hlavná zodpovedná osoba (HZ0) doc. Domokos nenesie zodpovednosť za viac ako tri študijné programy a nenesie zodpovednosť za študijné programy ani na inej VŠ.**Hlavnú zodpovednú osobu za študijný program určila dekanka fakulty na návrh vedúceho Katedry románskych jazykov a literatúr.* *Doc. Domokos pracuje na PdF UK na ustanovený týždenný pracovný čas na funkčnom mieste profesor.**Záznamy o HZO sú vedené okrem REGZAMU aj v systéme SOFIA. Hlavná zodpovedná osoba spolu s ostatnými zodpovednými budú dohliadať na plnenie kritérií pre VSK ako aj pre ŠP Učiteľstvo románskych jazykov. Náplň ich práce bude stanovená štandardami a bude ukotvená vo VSK, ktorý v súčasnosti prechádza zosúlaďovaním s Akreditačnými štandardami.**Hlavná zodpovedná osoba za ŠP na magisterskom stupni štúdia, doc. Domokos, bude na tomto stupni zabezpečovať nasledujúce profilové predmety:**Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre,**Dejiny románskych literatúr – španielska, francúzska, talianska,**Medzikultúrne vzťahy medzi románskymi krajinami a Slovenskom vo vyučovaní.* | *Záznam o určení zodpovedných osôb a ich zodpovedností a právomocí (dokument k dispozícii na mieste)**Link na zápis v registri zamestnancov, doc. Domokos:*[*https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24313*](https://www.portalvs.sk/regzam/detail/24313)*Vymenúvací dekrét vedecko-pedagogického titulu docent, doc. Domokos (dokument k dispozícii na mieste)**Opis študijného programu (v prílohe žiadosti)**VUPCH časť V.2. (v prílohe žiadosti)**SOFIA (dostupné na mieste)*  |

SP 6.5. Osoby, ktoré vedú *záverečné práce*, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa s vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ má prijatý vnútorný predpis o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác, habilitačných prác a kontrole ich originality. Vnútorný predpis je aktualizovaný priebežne podľa potreby (najmä zosúladenia s platnou legislatívou). VP presne popisuje spôsob vymenúvania a následne vedenia záverečnej práce príslušným školiteľom.**Osoby, ktoré vedú záverečné práce, t. j. vedúci záverečných prác, resp. školitelia, pripravujú v stanovenom termíne návrhy tém záverečných prác, ktoré zverejňujú školiace pracoviská prostredníctvom akademického informačného systému (AIS) v termíne stanovenom harmonogramom príslušného akademického roka. Za zverejnenie tém zodpovedá vedúci školiaceho pracoviska alebo ním poverená osoba. Študent si vyberie tému práce a po dohode s vedúcim práce si pripraví formulár Zadanie záverečnej práce. Zadanie musí byť schválené vedúcim práce a vedúcim katedry a študentovi doručené najneskôr na začiatku akademického roka. Vedúci záverečnej práce pomáha študentovi v celom procese tvorby bakalárskej a diplomovej práce a prípravy obhajoby a odsúhlasuje finálnu verziu záverečnej práce. Študent môže odovzdať záverečnú prácu až po jej odsúhlasení vedúcim práce. Odsúhlasenie záverečnej práce, ktorým vedúci práce zároveň odsúhlasuje aj spôsob jej zverejnenia, sa vykonáva podpisom vedúceho práce na formulári Zadania záverečnej práce.**Pomoc študentovi pri tvorbe záverečnej práce poskytuje vedúci práce, resp. školiteľ, prostredníctvom konzultácií, ktoré slúžia predovšetkým na:**• formulovanie a spresnenie problému, ktorý chce študent riešiť,* *• vytvorenie obsahovej štruktúry projektu záverečnej práce,* *• overenie správneho formulovania základných téz a spôsobov riešenia, spracovania a vyhodnotenia zistení,* *• prediskutovanie pripravených záverov a odporúčaní.**V ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr je personálne zloženie usporiadané tak, že pri vedení záverečných prác je možné ponúknuť témy z troch románskych jazykov a kultúr, s prepojením na pedagogické vedy a na didaktiku vyučovania cudzích jazykov a kultúr. Témy sú podľa špecializácie pedagóga zamerané na lingvistickú, kultúrnu a literárnu problematiku. Personálne zloženie ŠP dovoľuje ponúknuť dostatočný počet tém a pri vypracúvaní záverečnej práce venovať študentom individuálnu pozornosť. V ŠP je dostatok pedagógov spôsobilých viesť, posudzovať a následne oponovať záverečné práce na bakalárskom aj magisterskom stupni štúdia.**Záverečné práce v ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr vedú osoby s funkčným zaradením odborný asistent, výskumný pracovník s predpokladom PhD., docent a profesor, ktoré disponujú odbornou pripravenosťou a dlhoročnými skúsenosťami vo vedení záverečných prác. Navrhované témy záverečných prác prepájajú na problematiku, ktorej sa venujú vo svojej vedeckej a projektovej činnosti v danom študijnom odbore. Témy navrhujú aj v spolupráci so študentmi, berúc ohľad na ich individuálne záujmy, osobný potenciál a motiváciu konkrétneho študenta (vzdelávanie orientované na študenta), ako aj na aktuálne prebiehajúce výskumné projekty, s cieľom zapojenia študentov do tvorivých činností vysokej školy, zvýšenia motivácie a participácie študentov na rozhodovaní o svojom vzdelávaní.**Na magisterskom stupni štúdia ponúka ŠP predmety zamerané na prípravu študentov na písanie odborných textov a na koncipovanie záverečnej práce. Vedúci práce pomáha študentovi pri riešení konkrétnych otázok na predmete Seminár k diplomovej práci. Individuálny prístup k študentovi sa uplatňuje aj pri osobných konzultáciách v rámci konzultačných hodín.* | *VP č. 7/2018 Smernica rektora UK Úplné znenie VP č. 12/2013 Smernice rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác, rigoróznych prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UK v znení dodatku č. 1 a 2.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp\_2018\_07.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2018/Vp_2018_07.pdf)*VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 6.6. Učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Jazykové zručnosti učiteľov zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu, a tiež zodpovedajú modulom jednotlivých románskych jazykov uvedených v študijnom programe (podrobne v bode 6.1 VHS).* *Väčšina učiteľov ŠP si rozvíja svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti priebežne a sústavne. Časť učiteľov absolvovala v uplynulom roku aj formálne vzdelávanie na zlepšenie* *odborných, jazykových, pedagogických, digitálnych zručnosti a prenositeľných spôsobilosti (výber je uvedený vo VUPCH, časť IV). Ďalšia časť učiteľov sa plánuje školiť v nasledujúcom roku.* ***Univerzita Komenského*** *ponúka zamestnancom a doktorandom množstvo školení a seminárov. Školenia sú bezplatné a prebiehajú spravidla v pracovnom čase a to prezenčne v priestoroch rektorátu, v miestnosti sb-11 alebo online v prostredí MS Teams. Sú to napríklad:**- školenia nových zamestnancov UK (IKT systémy, GDPR)**- MS Teams ako výučbový nástroj**- MS Teams - efektívne**- MS Teams na administratívne účely**- MS Forms (vytváranie testov)**- Moodle pre začiatočníkov**- Moodle - tvorba testov**- Moodle - Tipy a triky**Okrem toho univerzita ponúka množstvo školení zameraných na zlepšenie zručností, napr. kurzy zamerané na pokročilé využitie nástrojov ako MS Word, MS Excel a ďalšie špecifické kurzy podľa potrieb zamestnancov: Úvod do Office 365, AIS2, Outlook, Typo3 editor, Powerpoint, Balík Adobe.* *Školiace stredisko UK zabezpečuje aj špecifické konzultácie alebo školenie pre určitú skupinu ľudí alebo oddelenie. Zamerané sú na konkrétne problémy alebo informačno-komunikačné zručnosti potrebné na výkon práce.* ***Pedagogická fakulta*** *takisto ponúka školenia a CIT PdF UK pravidelne pripravuje a informuje o možnostiach školení pre prácu s Moodle, MS Teams a ďalšími nástrojmi špecificky pre potreby učiteľov PdF. Množstvo tutoriálov je pre učiteľov dostupných priamo na platforme Moodle.**Učitelia ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr absolvovali viacero školení CIT PdF UK a UK zameraných na e-learning a na efektívne využitie nástrojov ako Moodle a MS Teams vo vyučovaní a v tvorbe elektronických testov (doc. Bojničanová, doc. Domokos, doc. Gómez-Pablos, Dr. Medveczká, doc. Palágyi, Dr. Štrbáková, Dr. Valentovičová, Dr. Malovecký).**Technickí administrátori a učitelia skúšajúci v príslušných komisiách boli zaškolení špecificky k online štátniciam (CIT PdF UK) a úspešne zvládli skúšanie a hodnotenie na online obhajobách záverečných prác, štátnych skúškach aj obhajobe dizertačnej práce v uplynulom roku.**Učitelia študijného programu sa však venujú rozvoju svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí aj nad rámec aktivít ponúkaných na UK a zúčastňujú sa* ***seminárov, webinárov, workshopov a doplňujúceho jazykového vzdelávania****. Za posledných šesť rokov napríklad:* *- Dr. Medveczká absolvovala kurz zameraný na digitálne nástroje pre tvorbu didaktického materiálu, Oxford Home Study College (2021) a Jazykový kurz pre učiteľov na Academia Mester, Salamanca (2016).* *- Dr. Valentovičová absolvovala viaceré kurzy pre učiteľov („corsi di aggiornamento“) v Talianskom kultúrnom inštitúte v Bratislave (2015-2018)**- Dr. Toth absolvovala kurz zameraný na metodológiu VASOM (Vienna Autumn School of Methods) na Univerzite vo Viedni (2020) a školenia k európskym výskumným projektom FWF (2020).**Vedomosti a zručnosti sprostredkovávajú učitelia aj navzájom, v uplynulom roku napr. Dr. Toth zaškolila viacerých kolegov (Dr. Valentovičová, Dr. Štrbáková) do práce s aplikáciou MAXQDA a s transkripciou podľa VOICE - Vienna Oxford International Corpus of English.**Významným zdrojom rozvoja je* ***aktívna účasť na medzinárodných konferenciách, sympóziách a kongresoch****, kde učitelia prezentujú výsledky svojho výskumu, konfrontujú sa s odborníkmi vo svojej oblasti a zlepšujú si prezentačné zručnosti, argumentáciu a iné spôsobilosti.* *Učitelia ŠP za posledných šesť rokov vystúpili s príspevkami z oblasti romanistiky napr. na vedeckých podujatiach na univerzitách v Trente, Olomouci, Budapešti, Bratislave. Takisto participujú aj na domácich podujatiach, napr. výročný seminár Ústavu filologických štúdií PdF UK, Dni románskych štúdií na FiF UK, Medzinárodné sympózium pre hispanistov a Cudzie jazyky v premenách času na EUBA a i.**Na pracoviskách zabezpečujúcich ŠP sú pravidelne prijímaní zahraniční učitelia v rámci programov učiteľskej mobility a účasť na ich prednáškach prispieva takisto k profesionálnemu rozvoju pedagógov (za posledné roky to boli napr. učitelia z Univerzity vo Valladolide, Univerzity v Porte, predseda medzinárodnej Asociácie učiteľov španielčiny a i.)**Dôležitým zdrojom rozvoja vedomostí a zručností je samoštúdium.* | *VUPCH hlavnej zodpovednej osoby (HZO) a zodpovedných osôb (ZO) (v prílohe žiadosti)**VUPCH ostatných zabezpečujúcich vyučujúcich (dokumenty k dispozícii na mieste)**Ponuka školení UK*[*https://uniba.sk/ponuka/*](https://uniba.sk/ponuka/) |

SP 6.7. V prípade učiteľských kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú *aprobáciu* v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský *základ*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je to prípad.* |  |

SP 6.8. V prípade prekladateľských a tlmočníckych kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú *aprobáciu* v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický *základ*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |  |

SP 6.9. V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo študijných programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |   |

SP 6.10. V prípade spoločných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre príslušnú časť spoločného študijného programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |   |

SP 6. 11. V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 7 – Tvorivá činnosť vysokej školy**

SP 7.1. Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na požadovanej úrovni v závislosti od jeho stupňa:

a) aspoň na *významnej medzinárodnej úrovni*, ak ide o študijný program tretieho stupňa;

b) aspoň na *medzinárodne uznávanej úrovni*, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň; c) aspoň na národne *uznávanej úrovni*, ak ide o študijný program prvého stupňa.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu 2. stupňa Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú:**doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.**doc. Dr. György Domokos, PhD.**doc. Mag.phil. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, Dr.phil**prof. PhDr. Mária Kožuchová CSc.* *doc. Tivadar Palágyi, PhD.**Tvorivá činnosť učiteľov je na medzinárodne uznávanej úrovni. O tejto skutočnosti svedčia výstupy ich vedecko-výskumnej činnosti a ohlasy na tieto publikácie z viacerých krajín, vrátane ohlasov evidovaných v databázach SCOPUS alebo WOS.**Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti zodpovedajúce študijnému odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, so zameraním na románske jazyky, literatúry, kultúry a na didaktiku románskych jazykov. Tvorivá činnosť učiteľov profilových predmetov zodpovedá zameraniu predmetov, ktoré vyučujú, ako dokazuje publikačná činnosť (evidovaná v databáze EVIPUB a v iných databázach).* | *VUPCH učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu* *(v prílohe žiadosti)**Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivých činností (VTC) (v prílohe žiadosti)**EVIPUB*[*https://alis.uniba.sk:8444/search/query?theme=EPC*](https://alis.uniba.sk:8444/search/query?theme=EPC) |

SP 7.2. Tvorivú činnosť vysoká škola preukazuje prostredníctvom najvýznamnejších výstupov tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu 2. stupňa Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr**sú:**doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.**doc. Dr. György Domokos, PhD.**doc. Mag.phil. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, Dr.phil**prof. PhDr. Mária Kožuchová CSc.* *doc. Tivadar Palágyi, PhD.**Tvorivá činnosť učiteľov je na medzinárodne uznávanej úrovni. O tejto skutočnosti svedčia výstupy ich vedecko-výskumnej činnosti, zverejnené v prestížnych časopisoch (napr. v časopisoch registrovaných v databázach Scopus a Web of Science) a vydavateľstvách a ohlasy na tieto publikácie z viacerých krajín.* *Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu sú:****doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD.*** *AFA Bojničanová, Renáta: Martin Kukučín v kontexte argentínskej a čílskej literatúry: "patagónsky a magellanský" spisovateľ. 2010. In: Kukučín v interpretáciách. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2010. ISBN 978-80-8119-029-2. S. 20-27.**AAA Bojničanová, Renáta: Los bandoleros y su reflejo en la tradición oral. La prosa popular : comparación catalano-eslovaca. 1. vyd. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, 2011. 325 s. (Romanica, Zv. 4). ISBN 978-973-737-996-2.**ACB Bojničanová, Renáta: El Romanticismo en las literaturas de España = Romantizmus v literatúrach Španielska. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015. 192 s. ISBN 978-80-223-3926-1.**AEC Bojničanová, Renáta: Los "quijotes", el "quijotismo" y el "neoquijotismo" en las novelas científico-filosóficas del siglo 20. In: El retablo de la libertad : la actualidad del Quijote. Bucureşti : Institutul cultural român, 2016. ISBN 978-973-577-686-2. - S. 313-326.**ADF Bojničanová, Renáta: Pensamiento teórico sobre la novela moderna en Espana del siglo XX Ortega y Gasset y Pío Baroja desde la perspectiva actual. In: Theoretical thinking about the modern novel in 20th-century Spain : Ortega y Gasset and Pío Baroja from the current perspective. Romanistica Comeniana. č. 1 (2020), s. 18-29. ISSN (print) 2585-8483.****prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.*** *ACB Kožuchová, Mária (Autor, 80%): Didaktika pre učiteľov základných a stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Veda, 2000. 115 s. ISBN 80-224-0602-3.**ACB Obdržálek, Zdeněk – Kips, Milan – Kožuchová, Mária (Autor, 10 %) –Porubská, Edita – Tóthová, Renáta: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. 179 s. ISBN 80-223-1772.**AAA Kožuchová, Mária (Autor 80%); Kuruc, Martin (Autor 20%): Development of students' self-regulation of learning with a focus on technical education: theory and research, 1. vyd. Karlsruhe: Ste-Con, 2020. 128 s. ISBN 978-3-945862-39-1.* *AAA Dostál, Jiří, Kožuchová, Mária: Badatelský přístup v technickém vzdělávání : teorie a výzkum. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. 211 s. ISBN 978-80-244-4913-5.**ACB Kožuchová, Mária (Autor, 32.4%) – Szentesiová, Lenka (Autor, 15.9%) – Partová, Edita (Autor, 8.5%) – Žilková, Katarína (Autor, 8.5%) – Nemcová, Jana (Autor, 8%) – Rochovská, Ivana (Autor, 8%) – Líška, Denis (Autor, 1.7%) – Belešová, Mária (Autor, 2.8%) – Mistrík, Erich (Autor, 6.8%) – Merica, Marián (Autor, 7.4%) – Žilková, Katarína (Zostavovateľ, editor, 50%) – Ďurajková, Miriama (Zostavovateľ, editor 50%): Kurikulum primárneho vzdelávania. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. 267 s.****doc. Dr. György Domokos, PhD.*** *ADN Domokos, György: Remarks on Italian and Hungarian verb system in contrastive approach / Osservazioni sui verbi Italiani e ungheresi in un approccio di linguistica contrastiva. In: XLinguae. Roč. 9, č. 1 (2016), s. 24-29. (registrované v Scopus)**AAA Domokos, György: La sintassi volgare di Bonvesin dra Riva: aspetti di fonetica, morfologia e sintassi. Milano: Edizioni CUSL, 2008. 149 s. ISBN: 978-88-8132-482-8.**ACB Domokos, György: Storia della lingua italiana nel panorama romanzo (con antologia di testi del primo millennio). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2019, 81 s. (CD-ROM). ISBN 978-80-223-4670-2.**ADF Domokos, György: La morfologia verbale del milanese antico di Bonvesin dra Riva. Verbum: Analecta neolatina 9:(2), 2007, s. 261-27. ISSN 1585-079X.**AED Domokos, György: Osservazioni sulla lingua della cancelleria milanese e di quella ferrarese nel secondo Quattrocento György Domokos. GPS 60 : Köszöntő kötet Giampaolo Salvi 60. születésnapjára / Studi di linguistica neolatina per i 60 anni di Giampaolo Salvi. Budapest: ELTE BTK, 2014. ISBN 978-963-284-492-3. S. 57-66.****doc. Mag. phil. Beatriz Gómez-Pablos, Dr.phil.****AAA Gómez-Pablos, Beatriz: Didáctica de ELE. Fundamentos de didáctica. Nümbrecht: Kirsch Verlag, 2014. 224 s. ISBN 978-3-943906-15-8.**AAA Gómez-Pablos, Beatriz: América en el Diccionario de Autoridades (1726-1739). 1. vyd. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2017. 453 s. ISBN 978-3-943906-30-1.**ADN Gómez-Pablos, Beatriz: Quince propuestas de gentilicios para capitales de la Unión Europea = Fifteen proposals of demonyms for capitals of the European union. In: XLinguae. Roč. 9, č. 3 (2016), s. 25-43. (registrované v Scopus)**ADM Gómez-Pablos, Beatriz: Quechuismos en la Histórica Relación del Reino de Chile de Alonso de Ovalle. In: Lexis. Roč. 43, č. 1 (2019), s. 167-193. ISSN (print) 0254-9239. (registrované v Scopus)**ACA Gómez-Pablos, Beatriz: Lexicología española actual. 1. vyd. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2016. 149 s. ISBN 978-3-943906-22-6.****doc. Tivadar Palágyi, PhD.****AEC Palágyi, Tivadar: Une suite ininterrompue de meurtres, de parjures et de déclamations: Voltaire et les Byzantins. In: Revue d'études Francaises: Cultivateur de son jardin, Mélanges offerts à Monsieur le Professeur Imre Vörös, Numero hors séries, 2006, s. 149-171.**ADE Palágyi, Tivadar: Comment peut-on être Latin au 13e siècle. Témoignages de Georges Akropolitès. In: Annuario dell’Istituto Romeno di Cultura e Ricerca Umanistica di Venezia IX Bukarešť: Editura Academiei Romane, 2006, s. 75-108.**AEC Palágyi, Tivadar: Métaphrase et mise en roman: étude comparée des indices d’oralité chez Anne Comnène et Guillaume de Tyr. In: Loutchisky, S. et Varol, M-C. (dir.): Homo legens; styles et pratiques de lecture: analyses comarées des traditions orales et écrites au Moyen Age. Brepols, Turnhout, 2010, s. 25-88. ISBN: 978-2-503-53409-1.**ADF Palágyi, Tivadar: Traduire Houellebecq : étude comparée de quelques versions de Soumission. In: Philologia, Roč. XXIX č. 1 – 2 (2019), s. 183–204. ISSN (print) 1339-2026.**ADE Palágyi, Tivadar: "Les poètes du XIXe siècle" : Vies parallèles de Petőfi et de ses contemporains. In: Hungarian Studies Roč. 32, č. 1. 2018, s. 51-61. DOI: 10.1556/044.2018.32.1.4* | *Charakteristiky predkladaných výstupov tvorivých činností (VTC) (v prílohe žiadosti)*[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=129938&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=129938&pageId=resultform&full=0)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=385103&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=385103&pageId=resultform&full=0)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1681229&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1681229&pageId=resultform&full=0)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1944385&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1944385&pageId=resultform&full=0)<http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:366576&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:80405&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:136623&fromLocationLink=false&theme=EPC>[https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildY1LJ7C&sid=798E363B8459E66AC6 AFA73AAF&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildY1LJ7C&sid=798E363B8459E66AC6%20AFA73AAF&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1985368&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1985368&pageId=resultform&full=0)[https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildG14PLA&sid=0278C0DD79B92F655 35B0D3573&seo=CREPČ-detail-kniha](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildG14PLA&sid=0278C0DD79B92F655%2035B0D3573&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)[http://www.crepc.sk/portal?fn=\*recview&uid=1940576&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=1940576&pageId=resultform&full=0)<https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:353005&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=B0DCB825442701D0096D02F501><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:353639&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://alis.uniba.sk:8444/lib/item?id=chamo:354855&fromLocationLink=false&theme=EPC><http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:298285&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://www.researchgate.net/publication/305151462_Fifteen_proposals_of_demonyms_for_capitals_of_the_European_Union>,[https://www.academia.edu/44894422/Quince\_propuestas\_de\_gentilicios\_para\_ capitales\_de\_la\_Uni%C3%B3n\_Europea\_Fifteen\_proposals\_of\_demonyms\_for\_ capitals\_of\_the\_European\_Union\_](https://www.academia.edu/44894422/Quince_propuestas_de_gentilicios_para_%20capitales_de_la_Uni%C3%B3n_Europea_Fifteen_proposals_of_demonyms_for_%20capitals_of_the_European_Union_), <http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:317555&fromLocationLink=false&theme=EPC><http://dx.doi.org/10.18800/lexis.201901.005>, [https://www.researchgate.net/publication/336403028\_Quechuismos\_en\_la\_Historica \_Relacion\_del\_Reino\_de\_Chile\_de\_Alonso\_de\_Ovalle](https://www.researchgate.net/publication/336403028_Quechuismos_en_la_Historica%20_Relacion_del_Reino_de_Chile_de_Alonso_de_Ovalle%2C), <http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:314103&fromLocationLink=false&theme=EPC><http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:325948&fromLocationLink=false&theme=EPC><https://cief-efk.elte.hu/content/numero-hors-serie-2006.t.18374?m=5409>[https://www.academia.edu/45562126/Comment\_peut\_on\_être\_Latin\_au\_13\_e\_siècle\_Témoignages\_de\_Georges\_Akropolitès](https://www.academia.edu/45562126/Comment_peut_on_%C3%AAtre_Latin_au_13_e_si%C3%A8cle_T%C3%A9moignages_de_Georges_Akropolit%C3%A8s)<https://www.brepolsonline.net/doi/epdf/10.1484/M.USML-EB.3.2611><https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Ustavy/Ustav_filologickych_studii/Philologia/Philologia_2019/PHILOLOGIA_XXIX_1_-_2_Palagyi.pdf><http://real.mtak.hu/86873/1/044.2018.32.1.4.pdf> |

SP 7.3. V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore, preukazuje úroveň výsledkov tvorivej činnosti podľa čl. 7 odsekov 1 a 2 štandardov pre študijný program osobitne pre každý študijný program, okrem súbehu s prípadmi podľa čl. 7 odseku 3.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.*  |  |

SP 7.4. Ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |  |

SP 7.5. Na uskutočňovanie študijného programu tretieho stupňa preukazuje vysoká škola dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike študijného programu. Pracovisko musí preukázať *dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť* v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |  |

SP 7.6. Splnenie požiadavky uvedenej v čl. 7 odseku 5 štandardov pre študijný program môže vysoká škola nahradiť tým, že sa podrobuje periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokov a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad.* |   |

1. **Samohodnotenie štandardu 8 – Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov**

SP 8.1. Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Ide najmä o posluchárne, učebne, študovne, laboratóriá a laboratórne prístroje a iné potrebné vybavenie, technické prostriedky a vybavenie, ateliéry, dielne, projektové a umelecké štúdiá, tlmočnícke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská, knižnice, prístup k študijnej literatúre, informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačné technológie a externé služby a ich zodpovedajúce financovanie.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| ***Priestorové vybavenie fakulty****Budovy pedagogickej fakulty na uliciach Šoltésovej 4 a Moskovská 3 sa nachádzajú v centre Bratislavy, budova na ulici Račianska 59 sa nachádza v jej širšom centre s bezproblémovou dostupnosťou a vybavenou infraštruktúrou.**Budova na Šoltésovej 4 je v súčasnosti riešená so 4 nadzemnými podlažiami a 1 podzemným, s celkovou podlahovou plochou 10 083 m2. Realizáciou rekonštrukčných prác a nadstavbou bude v krátkej dobe možné využiť o 991,69 m2 podlahovej plochy viac. Zámerom týchto prác je rozšírenie učebných a administratívnych priestorov objektu. V rámci debarierizácie sú vybudované 2 nové výťahy. Aktuálne je možné v budove na ploche 1 612,5 m2 využívať 50 učební, z toho 9 špeciálnych, resp. praktikární, s kapacitou 1164 osôb. V budove je pre študentov k dispozícii celodenné stravovanie – bufet.**Budova na Moskovskej 3 má 4 nadzemné podlažia a 1 podzemné  s využiteľnou podlahovou plochou 1 264 m2. V budove sa nachádza 7 učební, vrátane 1 špeciálnej, s kapacitou 146 osôb. Plocha učební predstavuje 187,9 m2. V budúcnosti je plánované dobudovať výťah pre uľahčenie prístupu do jednotlivých podlaží.**Budova na Račianskej 59, s 3 nadzemnými a jedným podzemným podlažím má využiteľnú podlahovú plochu 3 885 m2, pričom sa v nej na ploche 926,1 m2 nachádza 10 učební – posluchární, vrátane 2 špeciálnych miestností a auly, s kapacitou 672 osôb. V súčasnosti sú v rámci debarierizácie realizované stavebné úpravy a práce na prebudovaní vstupu do budovy na bezbariérový a vybudovaní oddychovej miestnosti pre študentov so špecifickými potrebami.**Študijné programy sa na fakulte realizujú v uvedených troch budovách, ktoré sú vybavené najmä  štandardným školským nábytkom, pomôckami a technikou. V rámci debarierizácie akademického prostredia, sú pre študentov so špecifickými potrebami vybavené vybrané učebne špeciálnymi výškovo nastaviteľnými stolmi so sklápacími pracovnými doskami a doskami s výkrojom, ktoré zabezpečujú personálne nastavenie študentov so zrakovým a telesným postihnutím.* ***Informačné zdroje****Dostupnosť informačných zdrojov je zabezpečená prostredníctvom bezdrôtového pripojenia vo všetkých budovách fakulty a zároveň študenti majú možnosť využívať terminály s moderným softvérovým vybavením, ktoré sú bezbariérovo prístupné v budovách na Šoltésovej 4 a Račianskej 59. Prostriedky výpočtovej techniky sú prístupné aj v špecializovaných učebniach R-4 a R-12 na Račianskej 59 a v ateliéri  Š-118 na Šoltésovej 4. Prezentácia elektronických dokumentov je umožnená mobilnými a pevne inštalovanými projektormi alebo prostredníctvom interaktívnych tabúľ.* *V miestnostiach Š-041 a Š-064 na Šoltésovej 4 sú zriadené sochárske ateliéry.* *Výučba telesnej výchovy je realizovaná v 2 telocvičniach bloku J v priestoroch Vysokoškolského mesta Ľudovíta Štúra v Mlynskej doline s celkovou kapacitou 79 študentov.**Na fakulte je poskytované psychologické, špeciálno-pedagogické, logopedické a sociálne poradenstvo v rámci jednotlivých poradní.**Fakulta sa usiluje vytvoriť optimálne predpoklady pre informačné zabezpečenie každého študijného programu. Každý z pracovníkov fakulty je uznávaným odborníkom vo svojej oblasti a prejavuje kontinuálnu vedecko-výskumnú a publikačnú činnosť. Disponujú tak najnovšími poznatkami a informáciami, ktoré súvisia so študijným programom a umožňujú ich kvalitné odovzdávanie študentom. Informačné zabezpečenie študijných programov je dané priamo pri ich realizácii vo vyučovacom procese prostredníctvom prednášok, seminárov, inovačných foriem vzdelávania, praxí, stáží, exkurzií, mobilitných aktivít a individuálnych konzultácií. Nevyhnutným predpokladom pre zlepšenie a skvalitnenie odovzdávania informácií v rámci študijných programov je využívanie tých najvhodnejších metód. Pre dosiahnutie tohto cieľa sa využívajú vo vyučovacom procese metódy e-learningu, teda výučby s využitím výpočtovej techniky a internetu. Informačné a komunikačné technológie sa využívajú pri tvorbe jednotlivých kurzov, pri distribúcii študijného obsahu, ale aj pri komunikácii medzi študentmi a pedagógmi. Úspešná realizácia je závislá od popísanej materiálno-technickej základne, ktorou fakulta disponuje a neustále sa ju snaží dopĺňať a obnovovať v závislosti na dostupnosti zdrojov. Študenti dostávajú nové informácie od pedagógov prostredníctvom odporúčanej literatúry k jednotlivým kurzom. Táto knižná alebo časopisecká literatúra je ľahko dostupná vo fakultnej alebo v čiastkových katedrových knižniciach. Pedagógovia zabezpečujú študentom prísun informácií potrebných pre vyučovanie v danom študijnom programe (napr. odporúčanie na internetové stránky, ukážky prameňov analyzovaných na seminároch, DVD s dokumentárnymi filmami, zvukové nahrávky vo formáte MP3). Pedagógovia študentom sprostredkujú základné informácie potrebné pre vyučovanie v rámci daného študijného programu prostredníctvom internetových stránok katedier.* *Fakulta disponuje vlastnou* ***akademickou knižnicou.****Akademická knižnica sídli v budove na Šoltésovej 4 (celková plocha knižnice je 328 m2) a poskytuje služby študentom, pedagogickým a vedeckým zamestnancom. Podľa štatistických údajov má 1145 používateľov, z toho sú 88 pedagogickí pracovníci, 727 študenti PdF UK,  330 používateľov je mimo našej fakulty. Pre čitateľov sú okrem výpožičnej služby k dispozícii  aj študovne: 1. Bibliografická  študovňa periodík, 2. Študovňa odbornej literatúry, 3. Jazyková študovňa, 4. Mediatéka a študovňa kvalifikačných prác spolu s 28 čitateľskými a študijnými miestami a s 8 počítačmi s pripojením na internet (z toho 1 PC s pripojenou televíznou čítacou lupou pre zrakovo postihnutých a 1 PC so špeciálnym skenerom pre nevidiacich). Akademická knižnica  je pracoviskom bibliografickej registrácie publikačnej a umeleckej činnosti, podieľa sa na budovaní 2 spoločných celouniverzitných databáz (súborný online katalóg VTLS/VIRTUA, databáza Evipub) a celoslovenskej databázy CREPČ 2. Má prístup k externým informačným zdrojom, ktoré sú uvedené na web stránke AK. Poskytuje výpožičné absenčné a prezenčné služby, bibliograficko-informačné a konzultačné služby a tiež sprostredkúva medziknižničnú a medzinárodnú medziknižničnú výpožičnú službu. Vo fonde sa nachádza v prevažnej miere povinná literatúra,  v súčasnosti je v knižnici 106443  knižničných jednotiek (z toho je 31688 záverečných a kvalifikačných prác). Knižnica  má pre čitateľov k dispozícii  191  odborných a vedeckých časopisov, aktuálne odoberá 57 titulov časopisov (z toho 14 zahraničných).**Okrem celofakultného priestorového, materiálneho, technického a informačného zabezpečenia sa na zabezpečenie kvalitnej infraštruktúry výskumu a vzdelávania využíva aj* ***príručná knižnica a študovňa katedry*** *(Katedra románskych jazykov a literatúr), ktorej fond (cca. 3000 zväzkov) bol vybudovaný najmä z príspevkov veľvyslanectiev Francúzska, Belgicka, Španielska, Talianska a získaných domácich i zahraničných grantov. Katedra tiež disponuje zasadacou miestnosťou s primeraným technickým zabezpečením.**Katedra románskych jazykov a literatúr sídli na Šoltésovej ul.4. Pracovne zamestnancov sa nachádzajú na 1. poschodí. V rámci vyučovacieho procesu, výskumných a podporných činností má každý vyučujúci k dispozícii notebook, projektor a príslušné IT vybavenie. Všetky priestory katedry (seminárna, kancelárske) sú pokryté pevným a bezdrôtovým pripojením k internetu. Pre potreby výskumu a výučby boli získané licencie (komerčného) špecializovaného programového vybavenia. Katedra sa zároveň snaží využívať aj dostupné programové vybavenie typu Open Source a freeware súvisiace s cudzími jazykmi a ich výučbou.* *Pre študijný program je vytvorené dostatočné technické zabezpečenie: Moodle (e-learning), MS Teams, Office 365, ABBYY Fine Reader (OCR), OCR Recognita, 2ks skenerov, 1 ks farebnej laserovej tlačiarne, 7 ks čiernobielej laserovej tlačiarne, 3 ks. kopírky, zariadenie na hrebeňovú väzbu.**Pre potreby zabezpečenia pedagogickej praxe disponuje fakulta širokým spektrom cvičných škôl.* | *Informácie na webe UK a PdF*[*www.uniba.sk*](http://www.uniba.sk/)[*www.fedu.uniba.sk*](http://www.fedu.uniba.sk/)*Zoznam MT vybavenia – oddelenie evidencie majetku (dokumenty k dispozícii na mieste)**Akademická knižnica UK – súborný katalóg:* [*https://alis.uniba.sk*](https://alis.uniba.sk)*: 8443/? theme=Katalog**Akademická knižnica UK – externé dostupné zdroje zabezpečené fakultou:*[*https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/externe-informacne-zdroje/*](https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/externe-informacne-zdroje/) |

SP 8.2. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania a študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *MOODLE je webová aplikácia a e-learningový systém. Slúži ako podpora vzdelávania v prezenčnej aj dištančnej forme štúdia. Umožňuje výučbu vo virtuálnom prostredí a v prípade potreby poskytuje aj „virtuálne triedy“. Vyučujúci získava plné administratívne práva. Ako administrátor kurzu môže spravovať účastníkov, nahrávať rôzne on line študijné materiály, zadávať a opravovať úlohy, tvoriť a vyhodnocovať testy, ako aj sledovať výsledky každého študenta. Takisto si môže počas semestra kurz modifikovať podľa vlastnej potreby a uváženia. Moodle ponúka kompletné riešenie pri dištančnom vzdelávaní a rozsiahlu mieru využitia. Pre zabezpečenie dostatočnej efektivity ponúka školiace stredisko vyučujúcim možnosti preškolenia spolu s prístupom k nahraným tutoriálom a video-návodom.* *MS TEAMS je online systém od spoločnosti Microsoft, ktorý slúži na vedenie interaktívnych hodín. Sprostredkúva komunikáciu medzi vyučujúcimi a študentmi. Študenti majú v MS TEAMS neobmedzený prístup k študijným materiálom. Dokážu v ňom odovzdávať zadania, komunikovať s učiteľom cez zvuk, chat alebo videohovor. Vyučujúci má administratívne práva prostredníctvom ktorých vytvára tím podľa daného kurzu a počtu študentov, spravuje účastníkov, plánuje hodiny, zdieľa dokumenty, využíva interaktívnu tabuľu atď. Aj v tomto prípade má vyučujúci možnosť absolvovania školení pre oboznámenie sa s fungovaním tohto online systému.* *E-learning sa uskutočňuje cez Moodle a MS TEAMS. Na priloženej stránke sa študenti spolu s vyučujúcimi dostanú k aktuálnym metodickým pokynom a podpore k dištančnému vzdelávaniu. Okrem iného im pri riešení technických problémov pomôže katedrový koordinátor.* *Vyučujúci a študenti majú taktiež možnosť komunikovať a zdieľať materiály medzi sebou prostredníctvom školských e-mailových účtov. Vyučujúci tak môže študentov pri štúdiu usmerniť, resp. informovať o aktualizácii materiálov na spomínaných online platformách alebo o zmenách, ktoré v kurze nastali.* | *E-learning*[*https://uniba.sk/elearnin*g](https://uniba.sk/elearning)*Moodle*[*https://moodle.uniba.sk/*](https://moodle.uniba.sk/)*MS Teams*[*https://www.microsoft.com/sk-sk/microsoft-teams/download-app*](https://www.microsoft.com/sk-sk/microsoft-teams/download-app) |

SP 8.3. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Samohodnotenie plnenia*** | ***Odkazy na dôkazy*** |
| *Na fakulte pôsobí* ***Študijné oddelenie****, ktoré je adekvátne personálne, odborne a finančne zabezpečené. Podporný odborný personál na tomto oddelení, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy, zabezpečuje tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov tohto ŠP. Zodpovednosť a kompetencie tohto útvaru sú upravené v organizačnom poriadku fakulty.**Okrem študijného oddelenia potreby študentov saturuje aj* ***Oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium****. Zamestnanci oddelenia pravidelne komunikujú so študentmi a zverejňujú všetky informácie na webovej stránke.**Ďalším podporným prvkom na fakulte je* ***Akademická knižnica*** *v rámci edukačnej, odbornej, vedeckej, tvorivej a výskumnej činnosti.* *K suportívnym oddeleniam patrí aj oddelenie* ***CIT****-u a jeho zamestnanci vysoko proaktívnym spôsobom pristupujú k rozvoju fakulty a jednotlivých jej súčastí ako aj študijných programov – ich služby smerujú nielen k zamestnancom fakulty, ale aj ku študentom (PC hniezda, dostupná sieť EDUROAM, možnosť využívania MS Oficce a jeho súčastí na online výučbu – MS Teams, MS Forms, Moodle, e-learning a pod.**V rámci podpory má každý študijný program stanovených študijných poradcov (pozri Smernica dekanky 2/2013 Študijný poradca na PdF UK).**Časť podpory na seba preberá aj ŠČ AS PdF a ich komunikácia a  transfer dôležitých informácií .**Študenti so špecifickými potrebami majú k dispozícii troch koordinátorov (expertov skupiny SEN), ktorí saturujú ich potreby a navrhujú primerané úpravy a podporné služby.****PRODEKANKA PRE VZDELÁVACIU ČINNOSŤ******PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.******Konzultačné hodiny:****streda 9,00 - 11,00 hod. (Račianska 59, č.m. 119)* ***VEDÚCA ŠTUDIJNÉHO ODDELENIA******Mgr. Michaela Hroncová*** ***LOKÁLNY ADMINISTRÁTOR PRE AIS2, SPRÁVCA HESIEL******Mgr. Miloslava Makovínyiová****E-mail: makovinyiova(at)fedu.uniba.sk**Tel.: 02/9015 9369, miestnosť R-122* ***REFERÁT DENNÉHO ŠTÚDIA****Bc. Lucia Gajdošová**vydávanie archívnych dokumentov (potvrdenia + výpisy výsledkov)**E-mail:* [*lucia.gajdosova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9365, miestnosť R-117*[*pre ŠP bakalárskeho a magisterského štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/Lucka_2.pdf) ***Daša Haasová****E-mail:* [*haasova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9366, miestnosť R-115*[*pre ŠP bakalárskeho a magisterského štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/2020_Daska.pdf) ***REFERÁT DENNÉHO A EXTERNÉHO ŠTÚDIA******Renáta Ághová****E-mail:* [*aghova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9441, miestnosť R-118*[*aj pre denné bakalárske a magisterské štúdium na referáte externého štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/Renatka_-_studijne_programy.pdf)*úradné hodiny platia ako pre externé štúdium* ***Zuzana Ochabová****E-mail:* [*ochabova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9372, miestnosť R-118,*[*aj pre denné bakalárske a magisterské štúdium na referáte externého štúdia*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Studijne_oddelenie/ZS_20-21/Zuzka_-_studijne_programy.pdf)*úradné hodiny platia ako pre externé štúdium****REFERÁT KREDITOVÉHO SYSTÉMU A KOORDINÁCIE EXTERNEJ VÝUČBY******Bc. Zuzana Kolesíková****správca hesiel**E-mail:* [*kolesikova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9368, miestnosť R-117* ***REFERÁT SOCIÁLNYCH VECÍ PRE ŠTUDENTOV******Mgr. Ľubica Krajčovičová****E-mail:* [*krajcovicova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9414, miestnosť R-116****REFERÁT PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH PRAXÍ******PaedDr. Blanka Múčková Petríková****E-mail:* [*muckova(at)fedu.uniba.sk*](http://fedu.uniba.sk/)*Tel.: 02/9015 9371, miestnosť R-123* ***ROZVRHOVÁ KOMISIA******Bc. Zuzana Kolesíková******ZOZNAM OSÔB PRACUJÚCICH V AKADEMICKEJ KNIŽNICI PEDAGOGICKEJ FAKULTY UK******RNDr. Ľubica Vidličková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica, vedúca**E-mail:* *vidlickova@fedu.uniba.sk****Ing. Iveta Brestovanská****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, odborný dokumentarista**E-mail:* *brestovanska@fedu.uniba.sk****Dušan Bublík****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, knihovník**E-mail:* *bublik@fedu.uniba.sk****Mária Dobročková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**knihovník**E-mail:* *dobrockova@fedu.uniba.sk****Adriana Fojtíková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, knihovník**E-mail:* *fojtikova@fedu.uniba.sk****Mgr. Katarína Janečková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, odborný dokumentarista**E-mail:* *janeckova@fedu.uniba.sk****Mgr. Ivana Malíková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie automatizovaného spracovania fondov, knihovník špecialista na katalogizáciu**E-mail:* *malikova@fedu.uniba.sk****Alžbeta Oszvaldová****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie bibliografických a knižničných služieb, knihovník**E-mail:* *ozsvaldova@fedu.uniba.sk****Alžbeta Stupková****Pedagogická fakulta UK, Akademická knižnica**Oddelenie automatizovaného spracovania fondov, knihovník špecialista na katalogizáciu**E-mail:* *stupkova@fedu.uniba.sk****Koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami******Doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD*** *Fakultná koordinátorka a koordinátorka pre študentov so zrakovým postihnutím**E-mail:* *lopuchova@fedu.uniba.sk****Doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.****Koordinátorka pre študentov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením a pre študentov s poruchami učenia**E-mail:* *harcarikova@fedu.uniba.sk****Prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.****Koordinátorka pre študentov so sluchovým postihnutím**E-mail:* *tarcsiova@fedu.uniba.sk* | *Študijné oddelenie PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/)*Akademická knižnica PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/)*Centrum informačných technológií PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/)*Študijný poradca* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/)*Smernica dekanky PdF UK č. 2/2013 Študijný poradca na PdF UK:* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice\_2009-2012/Smernica\_dekanky\_2013\_c\_2\_Studijny\_poradca.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice_2009-2012/Smernica_dekanky_2013_c_2_Studijny_poradca.pdf)*Web stránka univerzity*[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)*ŠČ AS PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/)*Komisia expertov SEN zriadená rektorom v zmysle čl.9 ods. 10 Smernice rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf) |

SP 8.4. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Záväzné zmluvné partnerstvá umožňujú účasť zainteresovaných strán a ich zástupcov pri návrhu, schvaľovaní, uskutočňovaní a hodnotení študijného programu. Dohody s partnermi konkretizujú podmienky participácie zamestnancov partnera na uskutočňovaní študijného programu a podmienky poskytovania priestorových, materiálových a informačných zdrojov a zabezpečovania kvality štúdia realizovaného v priestoroch partnera.**Pedagogická fakulta UK v rámci praktickej výučby spolupracuje so školami na základe Zmluvy o spolupráci a zabezpečení praktickej výučby pre študentov PdF UK uzatváranej v zmysle platných legislatívnych ustanovení. Pedagogická fakulta UK má uzatvorenú zmluvu so všetkými školami, v ktorých študenti prax vykonávajú. Organizáciu praxe za PdF UK zabezpečuje metodik príslušnej katedry PdF UK a Referát pedagogických a odborných praxí. Praktickú výučbu na základných a stredných školách, na ktorých vykonávajú študenti prax, vedú učitelia s dlhoročnými praktickými skúsenosťami v danom predmete.* *Osoba zabezpečujúca spoluprácu so školami na úrovni* ***Referátu pedagogických a odborných praxí:****PaedDr. Blanka Múčková Petríková****Metodička praxe Katedry románskych jazykov a literatúr PdF UK:****PaedDr. Zuzana Valentovičová, PhD.**V študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr sú zaradené predmety pedagogickej praxe, na ktorých zabezpečovaní budú participovať učitelia základných a stredných škôl rôzneho typu a zamerania, v spolupráci so zmluvnými partnermi fakulty využívaných aj pre ďalšie existujúce študijné programy. Cviční učitelia zabezpečujú praktickú časť vzdelávacej činnosti, ktorá sa viaže na školské prostredie. Teoretickú, analytickú a syntetickú činnosť vedie v rámci predmetov Pedagogická prax 2 (A), Pedagogická prax 2 (B), Pedagogická prax 3 (A) a Pedagogická prax 3 (B) metodička praxe Katedry románskych jazykov a literatúr PdF UK, PaedDr. Zuzana Valentovičová, PhD.**Pedagogická fakulta UK v rámci praktickej výučby spolupracuje so školami na základe Zmluvy o spolupráci a zabezpečení praktickej výučby pre študentov PdF UK uzatváranej v zmysle platných legislatívnych ustanovení. Pedagogická fakulta UK má uzatvorenú zmluvu so všetkými školami, v ktorých študenti prax vykonávajú. Organizáciu praxe za PdF UK zabezpečuje metodik príslušnej katedry PdF UK a Referát pedagogických a odborných praxí. Praktickú výučbu na základných a stredných školách, na ktorých vykonávajú študenti prax, vedú učitelia s dlhoročnými praktickými skúsenosťami v danom predmete.**Zoznam cvičných škôl sa aktualizuje. Pedagogická fakulta UK má zmluvu o spolupráci napr. s nasledujúcimi školami, na ktorých študenti doterajších študijných programov realizovali prax z predmetovej špecializácie na niektorý z románskych jazykov:* *Gymnázium A. Einsteina, Einsteinova 35, 852 03 Bratislava – ES, FR**Gymnázium Jána Papánka, Vazovova 6, 811 07 Bratislava – FR**Gymnázium Matky Alexie, Jesenského 4/A, 811 02 Bratislava – FR**Súkromné gymnázium, Vážska 32, 821 07 Bratislava – ES**Paneurópska súkromná základná škola, Sklenárova 1, 821 09 Bratislava – ES**Nad rámec vzdelávacích činností v rámci predmetov študijných programov, Katedra románskych jazykov a literatúr spolupracuje tiež s veľvyslanectvami Francúzska, Talianska a Španielska a kultúrnymi inštitúciami: Francúzsky inštitút, Taliansky kultúrny inštitút, Cervantesov inštitút, napr. pri organizácii aktivít pre študentov aj verejnosť v rámci Týždňa frankofónie (Francúzsky inštitút).* *V posledných rokoch tiež študenti talianskeho jazyka v existujúcich študijných programoch mali možnosť absolvovať intenzívny kurz talianskeho jazyka počas blokovej výučby, na základe spolupráce s Talianskym veľvyslanectvom v Bratislave.**Napokon na vzdelávacích činnostiach participujú vďaka bilaterálnym zmluvám s partnerskými zahraničnými univerzitami aj zahraniční učitelia prichádzajúci v rámci niektorého z programov mobility, predovšetkým Erasmus+, a ktorí počas pobytu vedú štandardne prednášky a semináre v rozsahu cca 8 hod. V posledných rokoch to boli napr. odborníci z Univerzity vo Valladolide a z Univerzity v Porte.* | *Dohody s partnermi študijného programu (dokumenty k dispozícii na mieste)**Zmluva o praktickej výučbe**(dokument k dispozícii na mieste)**Zmluvy so školami o výkone praxe (dokumenty k dispozícii na mieste)* |

SP 8.5. Vysoká škola má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad – škola nemá ďalšie sídlo na poskytovanie ŠP.*  |  |

**SP 8.6. Vysoká škola efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu. Poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Na fakulte pôsobí študijné oddelenie, ktoré je adekvátne personálne, odborne a finančne zabezpečené. Podporný odborný personál na tomto oddelení, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy, zabezpečuje tútorské, poradenské, administratívne a ďalšie podporné služby a súvisiace činnosti pre študentov tohto ŠP. Zodpovednosť a kompetencie tohto útvaru sú upravené v organizačnom poriadku fakulty.**Okrem študijného oddelenia potreby študentov saturuje aj oddelenie pre vedu a doktorandské štúdium. Zamestnanci oddelenia pravidelne komunikujú so študentmi a zverejňujú všetky informácie na webovej stránke.**Ďalším podporným prvkom na fakulte je Akademická knižnica v rámci edukačnej, odbornej, vedeckej, tvorivej a výskumnej činnosti.* *Pre študentov so špecifickými potrebami realizuje suport Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami, ktoré veľmi úzko kooperuje nielen s koordinátormi, ale aj s jednotlivými vyučujúcimi podieľajúcimi sa na výučbe študentov so špecifickými potrebami.**K suportívnym oddeleniam patrí aj oddelenie Centra informačných technológií UK a jeho zamestnanci vysoko proaktívnym spôsobom pristupujú k rozvoju fakulty a jednotlivých jej súčastí, ako aj študijných programov – ich služby smerujú nielen k zamestnancom fakulty, ale aj ku študentom (PC hniezda, dostupná sieť EDUROAM, možnosť využívania MS Office a jeho súčastí na online výučbu – MS Teams, MS Forms, Moodle, e-learning a pod.**V rámci podpory má každý študijný program stanovených študijných poradcov (pozri Smernica dekanky 2/2013 Študijný poradca na PdF UK).**Časť podpory na seba preberá aj ŠČ AS PdF a ich komunikácia a  transfer dôležitých informácií .**Študenti so špecifickými potrebami majú k dispozícii troch koordinátorov (expertov skupiny SEN), ktorí saturujú ich potreby a navrhujú primerané úpravy a podporné služby.**Na fakulte je poskytované psychologické, špeciálno-pedagogické, logopedické a sociálne poradenstvo v rámci jednotlivých poradní.**Na úrovni fakulty je študentom k dispozícii Referát sociálnych vecí pre študentov.**Študijný program Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr má v rámci pracoviska určeného študijného poradcu v súlade s VP Smernicou dekanky č. 2/2013. Ide o skúsenú poradkyňu, ktorá poskytuje študentom tutoring a po podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo. Pracuje v súčinnosti s vedením pracoviska príslušnými útvarmi dekanátu, najmä študijným oddelením fakulty.* | *Študijný poriadok-VP 1/2020:*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Vnutorne\_predpisy/Vp\_1\_2020\_Studijny\_poriadok\_PdF\_UK.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Vnutorne_predpisy/Vp_1_2020_Studijny_poriadok_PdF_UK.pdf)*Študijné oddelenie PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/studijne-oddelenie/)*Akademická knižnica PdF UK*[*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/akademicka-kniznica/kontakty/)*Centrum informačných technológií PdF UK -* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/centrum-informacnych-technologii-pdf-uk/)*Študijný poradca* [*https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/*](https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/romanistika/personalne-obsadenie-profesores-enseignants-insegnanti/phdr-maria-medveczka-phd/)*Smernica dekanky PdF UK č. 2/2013 Študijný poradca na PdF UK:* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O\_fakulte/Legislativa\_a\_dokumenty/Smernice\_2009-2012/Smernica\_dekanky\_2013\_c\_2\_Studijny\_poradca.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/O_fakulte/Legislativa_a_dokumenty/Smernice_2009-2012/Smernica_dekanky_2013_c_2_Studijny_poradca.pdf)*Web stránka univerzity*[*https://cezap.sk/*](https://cezap.sk/)*ŠČ AS PdF UK* [*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/organy-fakulty/akademicky-senat/clenovia-akademickeho-senatu/)*Komisia expertov SEN zriadená rektorom v zmysle čl.9 ods. 10 Smernice rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*Referát sociálnych vecí pre študentov*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/referat-socialnych-veci-pre-studentov/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/referat-socialnych-veci-pre-studentov/) |

SP 8.7. Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ prostredníctvom svojej činnosti saturuje sociálne zabezpečenie študentov. Priamou formou sociálnej podpory študentov sú štipendiá. V súlade so Štipendijným poriadkom UK, VŠ poskytuje študentom a) sociálne štipendiá z prostriedkov poskytnutých na tento účel zo štátneho rozpočtu, b) motivačné štipendiá z prostriedkov poskytnutých na tento účel zo štátneho rozpočtu, c) štipendiá z vlastných zdrojov.* *Jednou z foriem je sociálne štipendium, ktoré prispieva na úhradu nákladov spojených so štúdiom. Na PdF UK sa jeho poskytovanie riadi Štipendijným poriadkom PdF UK. Študentom študijných programov prvého a druhého stupňa a študijných programov podľa § 53 ods. 3 Zákon o vysokých školách č.131/2002, ktorí majú trvalý pobyt v Slovenskej republike, sa priznáva na základe splnenia ustanovených podmienok.**Pedagogická fakulta UK v Bratislave priznáva študentom motivačné štipendium z prostriedkov štátneho rozpočtu pridelených Ministerstvom školstva SR. Podmienky pre priznávanie motivačného štipendia upravuje* ***Z****ákon o vysokých školách č.131/2002 Z.z., § 96 ods. 8 - 11 a tiež Štipendijný poriadok PdF UK.* *Okrem toho VŠ zabezpečuje študentom ubytovanie na internátoch a s ubytovaním spojené služby, ako napr. možnosť stravovania, duchovného vyžitia v Univerzitnom pastoračnom centre, športového vyžitia na viacerých miestach a priestranstvách – multifunkčných telocvičniach, halách, športoviskách, lodenici UK a pod. V areáli sídli ambulancia praktického lekára, očného lekára a zubára, k dispozícii je bezplatná Psychologická poradňa UK.**Univerzitné pastoračné centrum (UPece) sv. Jozefa Freiademetza v Mlynskej doline v Bratislave ponúka študentom duchovné, kultúrne a športové aktivity.*  *Univerzitné kultúrne centrum disponuje knižnicou aj priestorom na hranie spoločenských hier.* *Umelecky založení študenti sa môžu angažovať napr. v speváckom zbore Comenius, alebo sa aktívne zúčastňovať vernisáží a výstav.*  *Na univerzite sa každoročne organizuje množstvo kultúrnych aktivít s účasťou študentov, napr. Amosfest (koncerty, prednášky, diskusie, cestovateľské kino) a množstvo ďalších podujatí, v posledných rokoch napr. pri príležitosti 100. Výročia UK (2019), letné koncerty v Botanickej záhrade, výstavy a i. Fakulty organizujú vlastné spoločenské podujatia (beánie, vianočné posedenia, plesy, majálesy).* *UK pravidelne ponúka celouniverzitné prednášky výnimočných osobností – významných vedcov z celého sveta vrátane laureátov Nobelovej ceny, novinárov, ktorí sú nositeľmi Pulitzerovej ceny, spisovateľov, umelcov, najvyšších štátnych reprezentantov zo zahraničia a čelných predstaviteľov medzinárodných organizácií.* *Na konferencii TEDxUniverzitaKomenského vystupujú osobnosti z rôznorodých oblastí vedy, technológií, umenia, dizajnu, politiky, kultúry či biznisu.**Učitelia ŠP Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr pripravujú aktivity pre študentov aj verejnosť v rámci podujatia Týždeň frankofónie.* | *Vyhláška 102/2006 o priznávaní sociálneho štipendia študentom vysokých škôl*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat\_socialnych\_veci/socilane\_stipendia\_jul\_2019/vyhlaska\_soc\_stip\_2013.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat_socialnych_veci/socilane_stipendia_jul_2019/vyhlaska_soc_stip_2013.pdf)*VP 1/2019 Štipendijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat\_socialnych\_veci/ostatne\_stipendia/2019\_Stipendijny\_poriadok\_PdF\_final.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Referat_socialnych_veci/ostatne_stipendia/2019_Stipendijny_poriadok_PdF_final.pdf)*Zákon o vysokých školách č.131/2002 Z.z.* [*https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2002/131/20190701*](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2002/131/20190701)*Ubytovanie*[*https://uniba.sk/sluzby/ubytovanie/*](https://uniba.sk/sluzby/ubytovanie/)*Stravovanie*[*https://mlyny.uniba.sk/stravovanie/*](https://mlyny.uniba.sk/stravovanie/)*Univerzitné pastoračné centrum*[*https://www.upc.uniba.sk/*](https://www.upc.uniba.sk/)*Univerzitné kultúrne centrum*[*https://mlyny.uniba.sk/sluzby/univerzitne-kulturne-centrum/*](https://mlyny.uniba.sk/sluzby/univerzitne-kulturne-centrum/)*Informácie o možnostiach kultúrneho, spoločenského, duchovného a športového vyžitia* [*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ovv/StudujUK/2020\_2021/Brozura\_pre\_zaujemcov\_2020.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/ovv/StudujUK/2020_2021/Brozura_pre_zaujemcov_2020.pdf) |

SP 8.8. Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Univerzita Komenského má možnosť vysielať študentov do zahraničia s cieľom štúdia alebo stáže v rámci svojich partnerstiev (Utrecht Network, SYLFF, niektoré bilaterálne zmluvy), na 63 zahraničných univerzít vo vyše 30 krajinách v Európe aj mimo nej. Ešte širšie možnosti pokrývajúce prakticky celý svet existujú v rámci iných schém, najmä v rámci programu Erasmus+ a aktivít zastrešených MŠVVŠ SR, realizovaných prostredníctvom SAIA. Sú to najmä: Stredoeurópsky výmenný program univerzitných štúdií (CEEPUS), Národný štipendijný program (NŠP), Akcia Rakúsko-Slovensko, Višegrádsky fond a i.. Nové možnosti mobilít v širšom rámci programu Erasmus+ ponúka univerzitná aliancia ENLIGHT, v rámci ktorej Univerzita Komenského v Bratislave nadviazala v roku 2020 spoluprácu v oblasti vzdelávania s ôsmymi európskymi univerzitami: Univerzita v Bordeaux, Univerzita v Gente, Univerzita v Groningene, Univerzita v Göttingene, Univerzita v Uppsale, Univerzita v Tartu, Írska národná univerzita v Galway a Baskická univerzita. Univerzity sa zaviazali ponúkať svojim študentom rôzne vzdelávacie formáty od krátkodobých fyzických aj virtuálnych mobilít v podobe letných škôl alebo tzv. živých laboratórií, až po spoločné študijné programy, nadväzujúce na akreditované ŠP v jednotlivých krajinách a uznávať si navzájom absolvované predmety.**Koordinátor Erasmus+ pôsobiaci na katedre pomáha zostaviť uchádzačom precízny študijný plán na zahraničnej univerzite, ktorý tvorí predpoklad na uznanie štúdia absolvovaného v zahraničí na UK. Podrobné informácie o účasti študentov v zahraničných mobilitách za jednotlivé akademické roky poskytujú výročné správy fakulty.**Administratívnu podporu poskytuje na fakultách študentom Referát pre zahraničné vzťahy, ktorý sa venuje a poradenstvu v oblasti výmenných pobytov a stáží študentov a propagácii zahraničných mobilít.**Pre aktivity programu Erasmus+ pracuje na Rektoráte UK Oddelenie programu E+ (ďalej OPE+), ktoré manažuje všetky aktivity programu na UK, ktorý podporuje partnerstvá vzdelávacích inštitúcií, projekty reforiem zamerané na modernizáciu vzdelávania a individuálne mobility pracovníkov aj študentov. Aktuálne novinky, pravidlá a výzvy programu OPE+ pravidelne aktualizuje na svojich web stránkach. Najvýznamnejší podiel na študentských výmenách majú práve mobility realizované v rámci programov Erasmus+ (KA103, KA107).* *Postavenie univerzity a jej fakúlt vo vzťahu k mobilitným programom v rámci programu Erasmus+ na UK upravuje* [*Vnútorný predpis UK č. 3/2016 o pôsobnosti UK*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_03.pdf) *a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+.**Študenti ŠP**Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v novom programe môžu využiť ponuku mobility na základe zmlúv, ktoré má Katedra románskych jazykov a literatúr dlhodobo uzatvorené a vďaka ktorým ročne vycestuje na študijný pobyt na zahraničnej univerzite cca 10 študentov katedry.* *Najviac využívaným mobilitným programom je* ***Erasmus+ štúdium****, v rámci ktorého je možné časť štúdia absolvovať v krajinách EÚ:* *Francúzsko: Université Clermont Auvergne, Université de Lille, Université Sorbonne Nouvelle Paris III, Université des Antilles et de la Guyane (Martinik), Université de Strasbourg, Université de Montpellier;**Belgicko: Université de Liège;**Španielsko: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de Valladolid, Universidad de Almería, Universidad de Huelva;**Taliansko: Scuola Superiore per Mediatori Linguistici CIELS, Padova, Sapienza – Università di Roma;**Portugalsko: Universidade do Porto;**Česká republika: Univerzita Palackého v Olomouci, Masarykova univerzita v Brne;**Maďarsko:* *Pázmány Péter Katolikus Egyetem, PiIiscsaba, Eötvös Loránd University (ELTE), Budapest.**Okrem študijnej mobility sa využíva aj* ***Erasmus+ stáž*** *v organizácii či inštitúcii v trvaní minimálne dva mesiace alebo* ***Erasmus+ absolventská stáž****, ktorú možno absolvovať do 12 mesiacov po ukončení každého stupňa štúdia. Katedra napríklad sprostredkováva možnosť pracovnej stáže v jazykovej škole v španielskej Salamance, ktorú v posledných rokoch využilo viacero študentov.**Prihlasovanie na Erasmus+ štúdium sa realizuje prostredníctvom Mobility Online systému, výber študentov je transparentný podľa vopred známych kritérií (vážený študijný priemer, CV, motivačný list, úroveň kompetencie v jazyku štúdia a ďalšie aktivity súvisiace so študijným programom). V každej fáze prípravy a realizácie študijného pobytu študentov usmerňuje fakultný koordinátor Erasmus+, na PdF UK prodekan pre zahraničné vzťahy, administratívnu podporu zabezpečuje pracovník Referátu pre zahraničné vzťahy a študentom je k dispozícii katedrový koordinátor programu Erasmus+, ktorý s nimi pripravuje výber a ekvivalenciu predmetov na študijnom pobyte, pomáha s riešením formálnych záležitostí prihlasovania na konkrétnu zahraničnú univerzitu a počas pobytu so študentmi rieši prípadné zmeny v predmetoch a poskytuje im potrebné konzultácie.* *Ďalšou možnosťou je využitie medzinárodnej medziuniverzitnej siete v rámci programu* ***CEEPUS*** *CIII-HU-0809-05-1718 FISH (FRENCH, ITALIAN, SPANISH)- ROMANCE LANGUAGES AND CULTURES - STRATEGIES OF COMMUNICATION AND CULTURE TRANSFER IN CENTRAL EUROPE, ktorej členmi sú okrem PdF UK Masarykova univerzita Brne a univerzity v Grazi, Záhrebe, Krakove, Ljubljane, Budapešti, Kluži a Novom Sade.**Napokon aj pre študentov románskych jazykov a literatúr existuje možnosť absolvovať študijný pobyt na základe* ***medziuniverzitných zmlúv UK****, podľa aktuálnej ponuky, napr. semestrálne magisterské štúdium na Univerzite v Innsbrucku, UTRECHT Network a i.**Pracoviská zabezpečujúce ŠP študentov na mobilitu nielen vysielajú, ale aj prijímajú zahraničných študentov cez program Erasmus+, v posledných rokoch napr. vďaka zmluvám Katedry románskych jazykov a literatúr na fakulte študovali (aj aktuálne študujú) viacerí študenti zo Španielska a Talianska.* | *VP č.3/2016 o pôsobnosti Univerzity Komenského v Bratislave a jej fakúlt v rámci programu Európskeho spoločenstva Erasmus+*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp\_2016\_03.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2016/Vp_2016_03.pdf)*UK –**Medzinárodné vzťahy*[*https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/*](https://uniba.sk/medzinarodne-vztahy/)*PdF UK – Medzinárodné vzťahy*[*https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/*](https://www.fedu.uniba.sk/medzinarodne/) |

SP 8.9. Vysoká škola poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *UK má dlhoročnú tradíciu v podpore prístupu k vzdelaniu aj pre študentov so zdravotným znevýhodnením/špecifickými potrebami (ŠP). Podmienky štúdia študentov so ŠP na UK upravuje Smernica rektora UK o zabezpečení všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami (VP č. 23/2014).* *Na UK od roku 1993 pôsobí Centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami [CPŠ], na každej fakulte pôsobí koordinátor pre študentov so ŠP. CPŠ v spolupráci s fakultnými koordinátormi identifikuje študentov so ŠP, navrhuje pre nich formy pomoci a rozsah úprav, asistuje pri ich realizácii, technicky zabezpečuje podporné služby v závislosti od charakteru individuálnych špecifických potrieb, monitoruje podmienky vzdelávania, identifikuje príp. bariéry a iniciuje ich odstraňovanie.**Okrem informačnej a poradenskej činnosti hlavný dôraz kladie na akademickú asistenciu a vzdelávaciu činnosť, čo sa najmä v aktuálnom krízovom čase javí ako mimoriadne dôležité v záujme posilnenia schopnosti plniť študijné povinnosti pre zdravotne, ale aj sociálne znevýhodnených študentov.**Smernica podrobne informuje o podmienkach sprístupňovania akademického prostredia, definuje postup pri uplatňovaní práv na podporu, upozorňuje na zodpovednosť všetkých zainteresovaných účastníkov (Univerzita, fakulty, koordinátori, uchádzači, študenti).**Špecifické potreby uchádzačov a študentov sa monitorujú od ich prvého kontaktu s UK. Pozornosť sa venuje najmä výberu vhodného študijného programu tak, aby dôsledky ťažkého zdravotného postihnutia/ poruchy neboli kontraindikáciou znemožňujúcou štúdium, príp. výkon povolania. Vo vzťahu k uchádzačom so ŠP CPŠ propaguje a uplatňuje osvedčený postup – veľmi skorá komunikácia so záujemcami o štúdium, intenzívne poradenstvo, sprostredkovanie stretnutí s kompetentnými osobami na príslušnej fakulte (koordinátor, garant študijného programu, poverený zástupca odbornej katedry, prípadne študijný poradca katedry, študijný prodekan), zorganizovanie návštevy fakulty, internátov, stretnutie so staršími študentmi so ŠP.**Uchádzači dostanú podrobné inštrukcie k podávaniu prihlášky na štúdium a informovanie fakulty o svojich špecifických potrebách.* *V prípade konania prijímacích skúšok majú uchádzači so ŠP upravené podmienky (napr. časová dotácia, forma skúšky, technická a humánna podpora).* *V prípade splnenia podmienok na prijatie bez prijímacích skúšok sú uchádzači upozorňovaní na ich zodpovednosť v dostatočnom časovom predstihu informovať školu o ich špecifických potrebách a nárokoch, aby bolo možné uchádzať sa o úpravy a podporné služby.**Po prijatí na štúdium na základe žiadosti o zaradenie do evidencie a doložených dokumentov sú študentovi so ŠP priznané primerané úpravy pri štúdiu a skúškach, o ktorých sú informovaní učitelia zo strany študenta, resp. fakultného koordinátora.**V závislosti od druhu a rozsahu potrieb môže študent rátať s väčšou časovou flexibilitou v plnení študijných povinností, využívať podporné služby a akademickú asistenciu. Návrh úprav a podporných služieb zabezpečuje CPŠ (spolupráca s koordinátormi, odborníkmi na skupinu znevýhodnenia, príp. garantmi štúdia).* *CPŠ v rámci poradenstva venuje pozornosť učiteľom, v aktuálnom čase je komunikácia s učiteľmi podstatne intenzívnejšia.**CPŠ dlhé roky organizuje sústredenia pre študentov stredných škôl/ záujemcov o štúdium s ŤZP, súčasťou ktorých sú aj tréningovo-inštruktážne aktivity zamerané na podporu počítačovej gramotnosti, dôležitosť skorého a kvalifikovaného zorientovania sa v asistenčných technológiách a ich zabezpečenie pre osobné využitie v dostatočnom časovom predstihu.* *Prípravným aktivitám sa CPŠ venuje aj s ohľadom na nové formy vzdelávania a plánuje ich rozširovať. Zároveň pripravuje program mentorskej podpory pre študentov so ŠP, ktorá môže by pomohla väčšiemu okruhu študentov (nielen) so zdravotným znevýhodnením.**Na PdF UK máme aktuálne troch koordinátorov, ktorí sa orientujú na viacero druhov špecifických potrieb uchádzačov a študentov - koordinátora pre študentov so zrakovým postihnutím, koordinátora pre študentov so sluchovým postihnutím,   koordinátora pre študentov s telesným postihnutím a študentov chorých a zdravotne oslabených, ktorý sa zároveň venuje aj študentom so špecifickými poruchami učenia. Všetci koordinátori sú členmi expertnej skupiny SEN s celoslovenskou pôsobnosťou. Podľa potreby koordinátori konzultujú aj ďalšie špecifické potreby, napr. poruchy autistického spektra, psychiatrické poruchy a pod. Vedenie fakulty sa snaží každoročne debarierizovať akademické prostredie a realizovať také podporné služby a primerané opatrenia (bezbariérové vstupy do budov, bezbariérové toalety, spoločné priestory a učebne), ktoré vedú k zefektívneniu vzdelávania študentov so špecifickými potrebami. Postupne sa pripravujú ďalšie riešenia na skvalitnenie bezbariérového prístupu do ďalších objektov a učební pre postihnutých študentov (výťah, nájazdové rampy, bezpečnostné madlá.* *Činnosť koordinátorov upravuje VP 23/2014 Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.* | *Tútoring v spolupráci s Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (CPŠ)*[*https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/*](https://uniba.sk/o-univerzite/rektorat-uk/oddelenie-socialnych-sluzieb-a-poradenstva-ossp/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-cps/)*Komisia expertov SEN zriadená rektorom v zmysle čl.9 ods. 10 Smernice rektora č.23/2014 k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*VP 23/2014 Smernica rektora UK k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami.*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_23.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_23.pdf)*Aktuálny zoznam koordinátorov na UK:* [*https://cezap.sk/informacie/aktualny-zoznam-koordinatorov/*](https://cezap.sk/informacie/aktualny-zoznam-koordinatorov/)*Koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/) |

SP 8.10. V profesijne orientovaných študijných programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov. Tieto organizácie majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Nie je tento prípad* |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 9 – Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

**SP 9.1. Vysoká škola zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijného programu a ďalších aktivít.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VS UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP. Rozsah zbieraných a analyzovaných informácií bude minimálne na úrovni ukazovateľov stanovených v Článku 17 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ.**Fakulta už v súčasnosti dlhodobo pracuje s analytickými údajmi a relevantnými informáciami pre všetky ŠP, ako sú napríklad počty študentov (úspešných, neúspešných), počty opakovaných študentov, uplatnenie absolventov-či sa uplatnia alebo nie (na úrovni koeficientu CAP), výstupy študentských ankiet, analýza inovatívnosti ŠP a pod. Kľúčovým nástrojom je využívaný akademický informačný systém AIS2 ako interný nástroj umožňujúci na úrovni fakulty a pracoviska relevantne zbierať a uchovávať dáta v súlade s príslušnou legislatívou a predpismi. Dáta pracovisko aktívne využíva v analytickej práci, ktorá súvisí s manažovaním programu na úrovni OZŠP a vedenia pracoviska, ako aj v rámci relevantných útvarov dekanátu a vysokej školy.* | *AIS2*[*https://www.ais2.sk/xwiki/ bin/view/O+AIS/*](https://www.ais2.sk/xwiki/%20bin/view/O%2BAIS/)*Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 9.2. Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia študijného programu a do návrhu jeho úprav.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VS UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25.7.2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022.* *Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP. Dodržiavanie formalizovaných procesov využívania relevantných informácií zabezpečí, že budú analyzované informácie používané pri hodnotení študijného programu a pri návrhoch na jeho úpravy a zlepšovanie.**V ŠP budeme po implementácii v rámci univerzity uplatňovať stanované pravidlá.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 9.3. Pri študijnom programe sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022.* *Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS budú aj postupy zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP. Dodržiavanie formalizovaných procesov využívania relevantných informácií zabezpečí, že budú stanovené, analyzované a hodnotené kľúčové indikátory ŠP. Vzhľadom k tomu, že ide o nový ŠP, toto kritérium budeme plniť v čase jeho uskutočňovania.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

SP 9.4. Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy. Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VS UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022.* *Formalizované procesy zosúladeného VS zabezpečia, že do zberu, analýzy a využívania relevantných informácií na efektívne riadenie ŠP budú vhodným spôsobom zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany ŠP. Vzhľadom k tomu, že ide o nový ŠP, toto kritérium budeme plniť v čase jeho uskutočňovania.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

1. **Samohodnotenie štandardu 10 – Zverejňovanie informácií o študijnom programe**

SP 10.1. Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe, najmä o jeho vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr v štruktúre:** *vzdelávacie ciele a výstupy,*
* *požiadavky na uchádzačov o štúdium, spôsob ich výberu a odporúčané osobnostné predpoklady,*
* *úroveň národného kvalifikačného rámca,*
* *študijný odbor,*
* *udeľovaný akademický titul,*
* *pravidlá vyučovania a učenia sa,*
* *podmienky absolvovania programu,*
* *postupy a kritériá hodnotenia,*
* *zdroje programu,*
* *miera úspešnosti,*
* *možnosti učenia sa študentov,*
* *informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.*

*Na webovom sídle vysokej školy na dedikovanej podstránke.**Uplatnenie absolventov nového študijného programu v praxi sa bude sledovať na Portáli VŠ (nástroj Uplatnenie).* | *Informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr*[*https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl*](https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl)[*https://www.fedu.uniba.sk/*](https://www.fedu.uniba.sk/)[*www.uniba.sk*](http://www.uniba.sk/) |

SP 10.2. Tieto informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ a aj samotná fakulta pravidelne zverejňuje informácie na svojich webových sídlach, aktualizuje už dostupné informácie a snaží sa v primeranej obsahovej a formálnej štruktúre informovať nielen zamestnancov VŠ, študentov, ale aj širšiu verejnosť.* *Zverejňovanie informácií a pravidlá zverejňovania budú v budúcnosti súčasťou VSK.**Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr na webovom sídle vysokej školy na dedikovanej podstránke. Tieto informácie sú takto ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti v jazyku, v ktorom sa uskutočňuje študijný program.* *Vysoká škola prostredníctvom sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami, systémom podpory na úrovni fakulty a univerzity implementáciou Vnútorný predpis č. 23/2014 Smernica rektora UK v Bratislave k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami. Univerzita uľahčuje sprístupnenie informácií zohľadnením potrieb uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami aj prostredníctvom dedikovaného Centra podpory študentov so špecifickými potrebami Univerzity Komenského.* | [*www.fedu.uniba.sk*](http://www.fedu.uniba.sk/)[*www.uniba.sk*](http://www.uniba.sk/)*Informácie o študijnom programe Učiteľstvo románskych jazykov a literatúr*[*https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl*](https://www.fedu.uniba.sk/romanistika/urjl)*Ročenka fakulty* [*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske\_a\_magisterske\_studium/Rocenky/rocenka\_20-21/4\_ROCENKA\_PdF\_UK\_2020\_2021\_akt\_2021\_3\_1.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/Bakalarske_a_magisterske_studium/Rocenky/rocenka_20-21/4_ROCENKA_PdF_UK_2020_2021_akt_2021_3_1.pdf)*Výročné správy*[*https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/legislativa-a-dokumenty/vyrocne-spravy/*](https://www.fedu.uniba.sk/o-fakulte/legislativa-a-dokumenty/vyrocne-spravy/)*Vzdelávacie veľtrhy*[*https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/studenti-so-specifickymi-potrebami/*](https://www.fedu.uniba.sk/studium/podpora-a-sluzby-pre-studentov/studenti-so-specifickymi-potrebami/)*Vnútorný predpis č. 23/2014 Smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave k zabezpečeniu všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami*[*https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/ztp\_studenti/Vp\_2014\_23\_SmR\_UK\_k\_zabezp\_pristupu\_stud\_spec\_potreby.pdf*](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Studium/ztp_studenti/Vp_2014_23_SmR_UK_k_zabezp_pristupu_stud_spec_potreby.pdf)*Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami*[*https://cezap.sk/o-nas/kde-nas-najdete/*](https://cezap.sk/o-nas/kde-nas-najdete/) |

1. **Samohodnotenie štandardu 11 – Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu –**

SP 11.1. Vysoká škola priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *VSK UK v súčasnosti prebieha procesom zosúlaďovania s akreditačnými štandardami zverejnenými SAAVŠ 25. 7. 2020 tak, aby bol zosúladený najneskôr k zákonne stanovenému termínu 31. 8. 2022. Súčasťou formalizovaných procesov zosúladeného VS bude aj v tomto programe po implementácii VSK v rámci univerzity nový systém kvality, ktorý priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.**Do daného zosúladenia v budúcnosti sa počíta v čase realizácie nového študijného programu so systematickým uplatnením VP 15/2014, ktorý sumarizuje využívané nástroje na priebežné monitorovanie a periodické hodnotenie, ktoré pracovisko zabezpečuje v zmysle interných predpisov vnútorne a v koordinácii s príslušnými útvarmi dekanátu. Napríklad študijné oddelenie, oddelenie prodekana pre rozvoj, útvar dekanky, útvar tajomníka. Interne sa využívajú analytické štatistické funkcie nástrojov Office 365 a dátové zdroje informačného systému AIS. Prebieha kontinuálna práca s vyťažovaním a analýzou dostupných dát zo systému AIS, od vyučujúcich na základe poznatkov z výučby a dát zo spätnej väzby od študentov (fakultná anketa) a prostredníctvom vyučujúcich. Koordinačnú úlohu pri analýze pre potreby priebežného monitoringu má hlavná OZŠP, úlohu plní priebežne, raz ročne spoločne ďalšími OZŠP hodnotí ŠP.**Toto hodnotenie založené na priebežnom monitoringu zahŕňa:** *sledovanie súladu so štandardmi pre študijný program,*
* *sledovanie, či dosahované ciele a výstupy vzdelávania sú v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán,*
* *sledovanie, či dosahované ciele a výstupy vzdelávania zodpovedajú aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam,*
* *sleduje, či úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania, je v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.*
 | *Smernica rektora UK č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_15.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_15.pdf)*AIS2*[*https://ais2.uniba.sk/ais/start.do*](https://ais2.uniba.sk/ais/start.do)[*https://www.ais2.sk/xwiki/bin/view/Domov/*](https://www.ais2.sk/xwiki/bin/view/Domov/) |

SP 11.2. Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *Súčasťou monitorovania a hodnotenia nového študijného programu bude získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu určených v súlade s príslušnou legislatívou a VSK UK bude formalizovaný postup, ktorý zabezpečí, že súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu bude získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa budú zúčastňovať aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia, bude súčasťou procesu zosúlaďovania vnútorného systému UK s akreditačnými štandardami SAAVŠ v rámci zákonom stanoveného prechodného obdobia, najneskôr do 31. 8. 2022.* *Do citovaného zosúladenia sa plnenie štandardu riadi VP 15/2014 Smernica rektora UK Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK.**V rámci realizácie študijného programu sa periodicky raz ročne bude zisťovať spätná väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa pravidelne (raz ročne) budú zúčastňovať aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Na fakulte majú študenti všetkých ŠP možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu prostredníctvom študentskej ankety.* | *Smernica rektora UK č. 15/2014 Pravidlá zabezpečenia kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania na UK*[*https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp\_2014\_15.pdf*](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/legislativa/2014/Vp_2014_15.pdf)*Vyhodnotenie študentskej ankety študentov ŠP (doložíme na mieste v čase realizácie ŠP)**Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.*  |

SP 11.3. Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby podľa odseku 2 sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia*  | *Odkazy na dôkazy* |
| *Postup, ktorý zabezpečí, že výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie za účasti študentov, bude súčasťou procesu zosúlaďovania vnútorného systému UK s akreditačnými štandardami SAAVŠ v rámci zákonom stanoveného prechodného obdobia, najneskôr do 31. 8. 2022.* *Na fakultách existujú nástroje, ktoré najmä s pomocou vyhodnotenia študentských ankiet, ale aj osobnými kontrolami z vedenia fakúlt a následnými rozhovormi s predmetnými učiteľmi prehodnocujú vzdelávaciu činnosť jednotlivých učiteľov a navrhujú potrebné úpravy ŠP pre ich neustále zlepšovanie a skvalitňovanie.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP*. |

SP 11.4. Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené.

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *V čase realizácie študijného programu sú jedenkrát za rok výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené spôsobom ustanoveným fakultou a vysokou školou v zmysle príslušnej legislatívy a vnútorných predpisov, konkrétne OZŠP analyzujú spätnú väzbu, navrhujú opatrenia smerujúce k plánovaným a následným činnostiam založeným na hodnotení študijného programu a komunikujú o tom so zainteresovanými stranami.* | *V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP:* *Vyhodnotenie študentskej ankety (1x za rok),**Záznam o prijatých opatreniach a plánovaných a následných činnostiach komunikovaných so zainteresovanými stranami,**Odkazy na zverejnenie podľa SP 1.4.* |

**SP 11.5. Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Samohodnotenie plnenia* | *Odkazy na dôkazy* |
| *VŠ aktuálne nemá vypracované postupy periodického schvaľovania študijného programu v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia. Tieto postupy budú súčasťou procesu zosúlaďovania vnútorného systému UK s akreditačnými štandardami SAAVŠ v rámci zákonom stanoveného prechodného obdobia, najneskôr do 31. 8. 2022.* | *Po prijatí inovovaného VSK UK implementujeme podľa VSK UK a doplníme dôkazy v súlade s príslušnými ustanoveniami VSK UK.**V čase realizácie nového ŠP doložíme v súvislosti so ŠP.* |

1. *Vysoká škola v časti* ***Samohodnotenie plnenia*** *stručne popíše politiky a postupy plnenia príslušného štandardu alebo sa odkáže na konkrétne ustanovenia existujúceho interného predpisu, postupu, záznamu/-ov, informačného systému, zmluvy a pod., ktoré pri jeho plnení realizovala. Stručne zhodnotí výsledok a mieru plnenia štandardu a zámery na zabezpečenie súladu v príslušnej oblasti pri uskutočňovaní študijného programu.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Vysoká škola v časti* ***Odkazy na dôkazy*** *uvedie zoznam dôkazov (súvisiace interné predpisy, interné záznamy, časti opisu študijného programu, informačné listy, vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky, miesto v informačnom systéme, miesto na webovej stránke, záznam študenta a podobne), ktorými môže preukázať plnenie štandardu vrátane elektronického odkazu na dôkaz. Ak dôkaz nie je možné sprístupniť pracovnej skupine vzdialene, predloží ho počas posudzovania na mieste.*  [↑](#footnote-ref-2)