**Názov vysokej školy: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Fakulta masmediálnej komunikácie**

**Názov študijného programu: mediálne a informačné kompetencie**

**Stupeň štúdia: tretí**

1. **Samohodnotenie plnenia štandardu SP 2 – Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu**

**SP 2.1.** Návrh nového študijného programu alebo návrh úpravy študijného programu je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania vysokej školy (ďalej len „vnútorný systém“). Ak vysoká škola nemá vnútorný systém schválený, pravidlá zabezpečovania kvality sú uvedené priamo v príslušnom návrhu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia[[1]](#footnote-0) | Odkazy na dôkazy[[2]](#footnote-1) |
| Vnútorný systém kvality upravuje postup pri schvaľovaní a úprave študijného programu.  1) Schvaľovanie nového študijného alebo úprava existujúceho študijného programu prechádza dvoma základnými úrovňami schvaľovania: na fakultnej a na celouniverzitnej úrovni. Zodpovedným je predkladateľ študijného programu.  2) Na schvaľovaní nového študijného programu alebo úprave existujúceho študijného programu sa podieľa:   * katedra príslušnej fakulty, kde navrhovateľom je učiteľ zodpovedný za študijný program, učitelia profilových predmetov, študenti, externí experti; (na tvorbe študijného programu sa môže podieľať viacero katedier prípadne aj fakúlt), * kolégium dekana fakulty, predkladateľom je vedúci katedry, * Rada vnútorného hodnotenia kvality UCM, dáva odporúčanie rektorovi   Zamietnutý študijný program je navrhnutý na prepracovanie.    3) Pri tvorbe nových študijných programov sa vychádza z vhodného personálneho obsadenia študijného programu s maximálnym prihliadnutím na tvorivú činnosť učiteľa zodpovedného za študijný program a učiteľov profilových predmetov. Venuje sa pozornosť obsahu a rozsahu jednotlivých predmetov a zabezpečeniu dostupnosti potrebných učebných zdrojov. Je vytvorený priestor pre viaceré formy a metódy vzdelávania V prípade potreby študijné programy obsahujú vypracovaný systém na realizáciu odborných praxí a stáží.  4) Pri navrhovaní nového študijného programu alebo úprave existujúceho študijného programu sa prihliada:  a) k názorom, poznatkom a skúsenostiam študentov a absolventov fakulty,  b) k úrovni poznania vo vede a praxi,  c) k vymedzeniu cieľov a výstupov vzdelávania,  d) k rozboru osobnostného rozvoja a tvorivosti,  e) k rozboru uplatniteľnosti absolventa na trhu práce,  f) požiadavkám príslušnej úrovne Národného kvalifikačného rámca, Kvalifikačného rámca európskeho vysokoškolského priestoru a sektorovo-špecifickým očakávaniam,  g) k zaťaženosti v podobe materiálnych a ľudských kapacít  5) Proces schvaľovania nového, alebo úpravy existujúceho študijného programu začína na základe podnetu v súlade s čl.2 odst.2. Dekan po porade s vedením fakulty vymenuje pracovnú skupinu, ktorej úlohou je pripraviť návrh, alebo zmenu študijného programu. Pracovná skupina je zložená z:  a) učiteľa zodpovedného za študijný program,  b) učiteľov profilových predmetov,  c) študenta  d) externého experta.    5) Vytváranie nového študijného programu alebo úpravu existujúceho študijného programu usmerňuje vnútorný predpis Vytváranie, úprava a schvaľovania študijného programu (v procese prípravy). | Vnútorný systém kvality:  <https://drive.google.com/file/d/1fimpyqMyKj2TorEURYm4q5MHdl4ZrxSn/view?usp=sharing>  Štatút RVHK:  <https://drive.google.com/file/d/1hj-GVMF95GOEWT6vJCwJP8HfZZT30-gX/view?usp=sharing>  Aktuálne sú dokumenty v procese zosúlaďovania so štandardmi vydanými SAA. |

**SP 2.2.** Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v dlhodobom zámere vysokej školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a cieľmi určenými v dlhodobom zámere UCM:  Dlhodobý zámer rozvoja Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave má vo svojom znení definované:  **Kľúčová oblasť: Vzdelávanie**  STRATEGICKÝ CIEĽ č. 1/1: Poskytovať kvalitné trojstupňové vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých doteraz realizovaných oblastiach výskumu každej súčasti univerzity v súlade s najnovšími poznatkami vedeckovýskumnej činnosti.   * Poskytovať kvalitné trojstupňové vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých doteraz realizovaných oblastiach výskumu každej súčasti univerzity v súlade s najnovšími poznatkami vedeckovýskumnej činnosti * Nové oblasti výskumu vytvárať výlučne akreditovaním súhrnného trojstupňového modelu vysokoškolského štúdia a po splnení personálnych, materiálnych, informačných a informatických zákonných podmienok.   STRATEGICKÝ CIEĽ č. 2/1: Ponúknuť vysokoškolské vzdelávanie v študijných programoch, ktorých absolventi sú uplatniteľní na trhu práce   * Pri príprave uvedených študijných programov budú jednotlivé súčasti verejnej vysokej školy komunikovať s absolventmi univerzity, potencionálnymi zamestnávateľmi, zamestnávateľskými zväzmi, odbornou verejnosťou a partnermi v zahraničí * Podporovať vytváranie študijných programov interdisciplinárneho charakteru.   **Kľúčová oblasť: Výskum**  STRATEGICKÝ CIEĽ č. 1/2 Zlepšiť postavenie univerzity na Slovensku v oblasti vedecko-výskumnej činnosti.   * Podporovanie aktivít mladých výskumných pracovníkov a využiť doktorandské štúdium na zvýšenie vedecko-výskumného potenciálu. * Podporovať aktivity zamerané na získavanie zručností v príprave a riešení projektov, najmä vo vzťahu k doktorandom a mladým pedagogickým a vedeckým pracovníkom. | Dlhodobý zámer vysokej školy:  <https://www.ucm.sk/docs/dokumenty/dlohodoby_zamer_rozvoja_2021-2026.pdf> |

**SP 2.3.** Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| doc. Mgr. Norbert Vrabec, PhD., funkčné miesto profesora v odbore  prof. PhDr. Miloš Mistrík, DrSc., funkčné miesto profesora v odbore  doc. PhDr. Viera Kačinová, PhD., funkčné miesto docenta v odbore  doc. PhDr. Daniela Kollárová, PhD., funkčné miesto docenta v odbore  Mgr. Peter Krajčovič, PhD., funkčné miesto docenta v odbore | doc. Mgr. Norbert Vrabec, PhD.  <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/14510>  prof. PhDr. Miloš Mistrík, DrSc.:  <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5340>  doc. PhDr. Viera Kačinová, PhD.: <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/12095>  Mgr. Peter Krajčovič, PhD.: <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/26153>  doc. PhDr. Daniela Kollarová, PhD.: <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/14240> |
|  |  |

**SP 2.4.** Do prípravy návrhu študijného programu sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Príprava a schvaľovanie študijného programu je sú definované v schválených dokumentoch: Vnútorný systém kvality, Štatút Rady pre hodnotenie kvality, Rokovací poriadok Rady pre vnútorné hodnotenie kvality.  Dekanka fakulty menovala pracovnú skupinu, ktorá pripravila návrh študijného programu. Pracovaná skupina bola tvorená osobou zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu (doc. Vrabec), vysokoškolskými pedagógmi, ktorí budú vyučovať profilové predmety na študijnom programe (doc. Kačinová, dr. Krajčovič, doc. Hudíková, doc. Kollárová).  Do prípravy návrhu študijného programu boli zapojení študenti 2. stupňa štúdia ŠP aplikované mediálne štúdia (Bc. Uherčíková, Bc. Hudáková) a študenti 3. stupňa štúdia (Mgr. Vanko, Mgr. Paveleková, Mgr. Kapec).  Spätnú väzbu na opis študijného programu, profil absolventa, jeho potrebu a uplatnenie získal študijný program od verejnoprávnej inštitúcie RTVS.  Navrhovaný študijný program získal odporúčanie aj od organizácie: OZ  PREVENTISTA - združenie pre bezpečnosť a prevenciu:  *“Dôkladné poznanie v oblasti IT bezpečnosti a hrozieb v online priestore považujeme za veľmi dôležitú tému, ktorej by sa mala venovať dôsledná pozornosť aj v oblasti prípravy budúcich odborníkov, ktorí môžu pôsobiť ako preventisti. Naše skúsenosti ukazujú, že pre prax je potrebná systematická príprava odborníkov, ktorí sú schopní sprostredkovať poznatky a skúsenosti ohľadne rizikových faktorov pôsobenia digitálnych médií a súžitia človeka s prostredím internetovej komunikácie.*  *V súvislosti s vyššie uvedeným konštatujeme, že odborná príprava absolventov v oblasti IT bezpečnosti, online hrozieb a analyticko-kritickej práce s informačnými zdrojmi je dôležitou témou, ktorej by sa mala venovať pozornosť aj na vysokých školách.”*  Rektor UCM menoval hodnotiteľov študijného programu z odborníkov z externého prostredia:   * doc. Rosario Sádaba Chalezquer, PhD., assoc. prof. - dekanka School of Communication of University of Navarra, e-mail: csadaba@unav.es, * doc. PhDr. Elena Hradiská, PhD., Fakulta masmédií PVŠP v Bratislave, e-mail: elena.hradiska@@gmail.com, * doc. PaedDr.PhDr. Marcel Lincényi, PhD., Trenčianska univerzita v Trenčíne, e-mail: marcel.lincenyi@tnuni.sk, * Mgr. Lenka Ďurišová, PhD., Rádio Expres, Bratislava, e-mail: lenka.durisova@gmail.com, * Mgr. Diana Bulganová - študentka 3. stupňa štúdia, absolventka študijného programu Aplikované mediálne štúdia, [diana.bulganova@gmail.com](mailto:bulganova@gmail.com), * Mgr. Andrea Cox, riaditeľka neziskovej organizácie Digitálna inteligencia, e-mail: andrea.cox@digiq.sk. | Vnútorný systém kvality:  <https://drive.google.com/file/d/1hj-GVMF95GOEWT6vJCwJP8HfZZT30-gX/view?usp=sharing>  Aktuálne je dokument v procese zosúlaďovania so štandardmi vydanými SAA.  Odporúčanie od OZ PREVENTISTA:  <https://drive.google.com/file/d/1hvEWr6hOoJ6eKrUsau91f3boxZSk1Obo/view?usp=sharing>  Odporúčanie od RTVS:  <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1loWTiyi8QUDnczvExv2OsoAdYF3kJa9K>  Recenzné posudky na študijný program:  <https://drive.google.com/drive/folders/1kqNKnEjjjlN3rKpov2IbZd4HMyxegSd4?usp=sharing> |

**SP 2.5**. Študijný program je priradený k študijnému odboru a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným študijným odborom. V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo ak ide o interdisciplinárne štúdiá, je študijný program priradený k príslušným študijným odborom a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušnými študijnými odbormi.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Študijný program je priradený k študijnému odboru mediálne a komunikačné štúdia. Ide o tretí stupeň existujúceho študijného programu. Miera obsahovej zhody s opisom študijného jadra odboru mediálne a komunikačné štúdiá je 100 %. | <https://www.portalvs.sk/sk/studijne-odbory/zobrazit/medialne-a-komunikacne-studia> |

**SP 2.6**. V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním, pričom kvalifikácia zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Študenti študijného programu získavajú po úspešnom absolvovaní štúdia titul PhD. - doktor filozofie.  Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti/schopnosti, kompetencie) zodpovedajú 8. úrovne tretieho stupňa vzdelania.  Absolvent študijného programu mediálne a informačné kompetencie na 3. stupni disponuje komplexnejšou úrovňou vedeckého poznania príslušných predmetov štúdia, v rovine aplikačnej preukázal samostatné tvorivé vedecké myslenie a schopnosti objektívne a eticky korektne poznávať a pretvárať realitu v rámci vedecko-výskumnej a vývojovej činnosti v predmetnej oblasti.  Rovnako preukázal prehĺbené znalosti metodologických postupov kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, špeciálne štatistickej výskumnej metodológie v poznávaní a pretváraní objektov mediálnych a informačných štúdií, resp. pedagogiky, a to v súlade s aktuálnymi trendami stavu poznania v predmetných odboroch. Demonštroval, že je spôsobilý metodologicky správne dizajnovať, realizovať a evalvovať výskumný projekt v oblasti mediálnych, informačných a digitálnych kompetencií a to v kontexte základného alebo aplikovaného výskumu, prípadne experimentálneho vývoja v odbore. Kvalita viacerých výsledkov pôvodnej vedecko-výskumnej práce doktoranda dosahuje kvalitu medzinárodne uznávaných štandardov kladených na publikačné výstupy, t. j. preukáže vlastný prínos v rozšíreniu stavu poznania v predmetnej oblasti a potvrdí vlastnú konkurencieschopnosť s domácimi i zahraničnými mladými vedeckými pracovníkmi v odbore. Má predpoklady pre koncipovanie nových problémov vedeckého skúmania a samostatne, resp. v kooperácii s expertným tímom nachádzať odborne fundované a tvorivé postupy ich riešenia, a to aj v rámci domácich alebo zahraničných grantových projektov. Rovnako je schopný komunikácie výsledkov svojej práce vedeckej komunite, ako aj popularizácie výsledkov svojho skúmania širšej verejnosti.  Kvalifikácia, ktorá potvrdzuje získanie 3. stupňa je udeľovaná študentom, ktorí:   * preukázali systematické porozumenie študijného odboru a osvojili si zručnosti a metódy vedeckého výskumu spojené s daným odborom zodpovedajúcim súčasnému stavu poznania v odbore; * preukázali schopnosť koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať podstatnú časť výskumu s vedeckou integritou; * prispeli pôvodným výskumom k rozšíreniu hraníc vedeckého poznania prostredníctvom realizácie rozsiahleho súboru prác, z ktorých niektoré sú hodné recenzného publikovania na národnej alebo medzinárodnej úrovni; * sú schopní kritickej analýzy, hodnotenia a syntézy nových a zložitých konceptov; * dokážu komunikovať s kolegami, širšou vedeckou komunitou aj laickou verejnosťou svoju oblasť expertízy; * budú schopní v akademickom a profesionálnom kontexte podporovať technologický, spoločenský alebo kultúrny pokrok v spoločnosti založenej na vedomostiach. | <https://www.minedu.sk/slovensky-kvalifikacny-ramec-a-narodna-sustava-kvalifikacii/>  <https://www.minedu.sk/data/files/3772.pdf> |

**SP 2.7.** V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa, pričom v jeho rámci sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Profil absolventa a príklady povolaní sú detailne popísané v Opise študijného programu.  Profil absolventa je definovaný v súlade s Dublinskými deskriptormi a zodpovedajú 3. stupňu vzdelávania   * **vedomosti a schopnosti** - absolvent preukáže systematické schopnosti študijného odboru a zvládnutie zručností a výskumných metód spojených s daným odborom; * **využitie vedomostí a schopností** - absolvent preukáže schopnosť s akademickou integritou koncipovať, navrhovať, zavádzaťa prispôsobovať rozsiahlejší výskumný proces; vytvoriť rozsiahlejšie dielo, ktoré pôvodným výskumom prispeje k rozšíreniu hraníc poznania a zasluhuje si recenzovanú publikáciu na národnej či medzinárodnej úrovni; * **tvorenie úsudku** - absolventi študijného programu sú schopní kritickej analýzy, vyhodnotenia a syntézy novýc a komplexných myšlienok; * **komunikácia** - sú schopní komunikovať so spolupracovníkm a širšou vedeckou komunitou, ako aj so spoločnosťou ako takou, o otázkach v oblasti svojej špecializácie; * **schopnosť ďalšieho vzdelávania** - dá sa očakávať, že absolventi budú v akademickom alebo profesijnom rámci schopní prispieť k technickému, spoločenskému a kultúrnemu pokroku vedomostnej spoločnosti. | Opis študijného programu Kapitola 2: Profil absolventa a ciele vzdelávania |

**SP 2.8.** Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného študijného odboru, ak si to opis vyžaduje, alebo súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie študijného programu, ak ide o štátnu vysokú školu, resp. o kvalifikáciu pre výkon regulovaných povolaní.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia štandardu | Odkazy na dôkazy |
| Výstupy vzdelávania kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu sú uvedené v Opise študijného programu.  Potreba študijného programy, výstupy vzdelávania a profil absolventa je potvrdený vyjadreniami relevantných zainteresovaných strán.  V kontexte spoločenskej praxe je aj na základe vyjadrenia predmetných strán potreba systematickej prípravy odborníkov uplatniteľných v oblasti koncipovania a realizácie edukačných stratégií optimalizácie pôsobenia médií a informačno-komunikačných technológií na jednotlivca, špeciálne v podobe rozvoja jeho analyticko-kritického myslenia, a to tak v rámci zabezpečenia efektívneho využívania mediálno-informačných služieb jednotlivcom, ako aj na úrovni jeho ochrany pred negatívnymi javmi v podobe rizikových faktorov onlinového prostredia (dimenzia prevencie).  Špeciálne v kontexte globalizácie a masívneho šírenia dezinformácií a s tým spojených spoločenských dôsledkov je ako oprávnená vnímaná potreba prípravy kvalifikovaných odborníkov schopných teoreticky koncipovať a prakticky rozvíjať mediálne, informačné a digitálne spôsobilosti širokej škály recipientov médií a informačno-komunikačných technológií, tak aby boli schopní kvalifikovane reagovať na uvedené javy s dôrazom na kritické posudzovanie mediálnych a informačných zdrojov. Ako zdôraznili odporúčania posudzovateľa súčasná prax vyžaduje absolventov s expertízou zameranou na rôzne rizikové faktory pôsobenia digitálnych médií, ktoré svojím charakterom a stratégiami ovplyvňujú jednotlivca a aj na spoločenskej úrovni prinášajú celý rad problematických fenoménov ohrozujúcich sociálnu kohéziu a princípy fungovania demokratických systémov. Ako oprávnená sa javí požiadavka vzdelávania dobre pripravených odborníkov na overovanie faktov, analyticko-kritickú prácu s informáciami a účinné vysporiadavanie sa s tzv. hybridnými hrozbami, t. j. odborníkov schopných teoreticky rozpracovať i prakticky aplikovať v tejto oblasti kľúčové témy komunikačných a informačných médií v transdisciplinárnom prístupe. Vysokoškolská príprava takýchto odborníkov aktuálne v slovenskom prostredí absentuje.  Rovnako si súčasná éra vyžaduje prípravu odborníkov schopných projektovať a realizovať vedecko-výskumnú činnosť v oblasti rozvoja mediálnej, informačnej a digitálnej kompetencie spôsobilých nachádzať relevantné teoretické prístupy a praktické stratégie, ktoré pomôžu tvorbe legislatívnych odporúčaní a politík v príslušnej oblasti na národnej i medzinárodnej úrovni. | Opis študijného programu: Kapitola 2: Profil absolventa a ciele vzdelávania bod b) Vysoká škola indikuje povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov.  Kapitola 3: Uplatniteľnosť |

**SP 2.9.** Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa a zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam vrátane prenositeľných spôsobilostí, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérnom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach. V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je obsah študijného programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia štandardu | Odkazy na dôkazy |
| Odborný obsah, štruktúra a sekvencia sú v súlade s profilom absolventa.  Prenositeľné spôsobilosti môžu študenti tretieho stupňa vysokoškolského štúdia získavať prostredníctvom rôznych aktivít a podujatí, ktoré fakulta realizuje s cieľom zlepšiť kritické myslenie, komunikačné a digitálne zručnosti. Rovnako majú možnosť učiť sa, zlepšovať a rozvíjať organizačné schopnosti, nakoľko sú organizátormi doktorandských konferencií, spolupracujú na organizácii medzinárodných vedeckých konferencií či iných vedeckých podujatí organizovaných fakultou.  Komunikačné schopnosti majú študenti 3. stupňa štúdia možnosť rozvíjať vo fakultných médiách (fakultná televízia FMK TV, fakultné rádio AETTER, univerzitný časopis ATTELIÉR).  Fakulta dáva možnosť na rozvíjanie a upevňovanie jazykových zručností s native speakrom.  OKrem týchto aktivít študenti majú možnosti zúčastňovať sa rôznych workshopov, umeleckých aktivít, výstav a podobne.  Fakulta má zriadené Kariérne centrum, ktorého cieľom je ponuka stáži, pracovných príležitostí, workshopov či konferencií. |  |

**SP 2.10.** Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia, určenú pracovnú záťaž pre jednotlivé študijné predmety vyjadrenú v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti. Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia štandardu | Odkazy na dôkazy |
| Štandardná dĺžka denného doktorandského štúdia sú 3 roky, externého doktorandského štúdia 4 roky.  Študent tretieho stupňa vysokoškolského štúdia musí počas celého štúdia získať 180 kreditov, pričom jednotlivé kredity sú rozdelené do oblastí, na ktorých musí študent participovať. Študent musí byť aktívny v 3 oblastiach: študentskej, pedagogickej a vedeckej, čo odzrkadľuje aj rozdelenie kreditov nasledovne (študijná, vedecká a pedagogická časť sú vzájomne nezastupiteľné).  Študijná časť: 40  Pedagogická časť: 40  Vedecká časť: 40  Štátna skúška: 60  Spolu: 180  Všetky podmienky, vrátane popisu kreditového systému, prijatia, prerušenia či ukončenia štúdia, podmienky úspešného ukončenia štúdia, štátnej skúšky upravuje Smernica o doktorandskom štúdiu. Ostatné podmienky štúdia stanovuje Študijný poriadok. | Smernica o doktorandskom štúdiu  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_doktorandskom_studiu_uplne_znenie_2018.pdf>  Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf>  Detailný študijný plán je uvedený v Opise študijného programu v bode 4. Štruktúra a obsah študijného programu |

**SP 2.11.** V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností. Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií. Odborná prax môže byť uskutočnená ako súvislá alebo rozdelená na viacero kratších časových období v nadväznosti na potreby príslušného študijného programu a podmienky spolupracujúcej organizácie, v ktorej sa odborná prax uskutočňuje.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia štandardu | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 2.12.** Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovanú na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia štandardu | Odkazy na dôkazy |
| Dizertačnou prácou študent preukazuje schopnosť a pripravenosť na samostatnú vedeckú a tvorivú činnosť v oblasti výskumu alebo vývoja alebo na samostatnú teoretickú a tvorivú umeleckú činnosť. Má sa vyznačovať vysokým stupňom analýzy a syntézy poznatkov s dostatočným prehľadom existujúcej odbornej literatúry. Základné náležitosti pre dizertačnú prácu sú upravené v Smernici rektora o základných náležitostiach pre záverečné práce Odporúčaný rozsah dizertačnej práce je 80 – 120 strán (144 000 až 216 000 znakov).  Na stránke fakulty, majú študenti zverejnené ďalšie dokumenty, ktoré sú potrebné pre absolvovanie dizertačnej skúšky, odovzdanie projektu k DzS a dizertačnej práce.   * Metodika písania dizertačnej práce * Požiadavky na rozsah, štruktúru a formu dizertačnej práce * Posudok oponenta, školiteľa (tlačivo) * Žiadosť o dizertačnú prácu * Postup pri obhajobe   Obhajoba dizertačnej práce je štátnou skúškou a v štandardnej dĺžke štúdia ju doktorand musí vykonať najneskôr v poslednom mesiaci posledného akademického roku jeho štandardnej dĺžky štúdia. Obhajoba dizertačnej práce sa koná formou vedeckej rozpravy. Doktorand prednesie obsah svojej dizertačnej práce, výsledky a prínosy. Oponenti prednesú svoje posudky, ku ktorým doktorand zaujme stanovisko. V diskusii sa overuje správnosť, odôvodnenosť a vedecká pôvodnosť poznatkov obsiahnutých v dizertačnej práci.  Študent doktorandského štúdia môže obhajovať dizertačnú prácu pri splnení minimálnych podmienok v tvorivej činnosti - 40 kreditov za vedeckú činnosť (publikačná, výskumná, projektová), pričom musia byť splnené nasledovné požiadavky:   * 1 x výstup v databázovom (WOS, SCOPUS) alebo karentovanom časopise (ADM, ADN, ADD, ADC), * 2 x zahraničné výstupy, * 3 x výstupy mimo domovskej fakulty. | Smernica o doktorandskom štúdiu:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_doktorandskom_studiu_uplne_znenie_2018.pdf>  Metodika písania dizertačnej práce:  <https://fmk.sk/download/phd-studium/metodika-pisania-DzP-FMK-UCM.pdf>  Požiadavky na rozsah, formu a štruktúru dizertačnej práce: <https://fmk.sk/download/phd-studium/poziadavky-na-rozsah-formu-a-strukturu-DzP.pdf>  Metodika písania záverečných prác na FMK UCM v Trnave:  <https://fmk.sk/download/metodika_pisania-ZP_aktualizovana_2020.pdf> |

1. **Samohodnotenie štandardu 3 – Schvaľovanie študijného programu**

**SP 3.1.** Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému a je zaručené nezávislé, nezaujaté, objektívne, odborne fundované, transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu, do ktorého sú zapojení študenti, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany. Je zaručené, že osoby posudzujúce a schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia štandardu | Odkazy na dôkazy |
| Návrh študijného programu bol prerokovaný v kolégiu dekanky a postúpený na Radu pre vnútorné hodnotenie kvality. Predseda rady menoval pracovnú skupinu (oponentov) - 3 externí členovia a zástupca študenta, ktorí vypracovali posudky. Do posúdenia návrhu boli zapojení aj zamestnávatelia. RVHK svojím hlasovaním dala odporúčanie rektorovi na predloženie nového študijného programu SAAVS.  Štatút RVHK a Rokovací poriadok určuje formalizované procesy schvaľovania návrhu študijného programu:  **Posúdenie návrhov nových študijných programov:**  1) Návrhy na nové študijné programy predkladá rektorovi dekan fakulty alebo riaditeľ inštitútu.  2) Po preštudovaní návrhu rektor odovzdáva agendu predsedovi RVHK alebo návrh vráti navrhovateľovi s odôvodnením.  3) Po prijatí návrhu na posúdenie nového študijného programu predseda RVHK navrhne spravodajcu z členov RVHK a minimálne päť členov pracovnej skupiny, pričom sa vychádza z charakteru a zamerania študijného programu. Túto zostavu schvaľuje RVHK, pričom môže využiť hlasovanie „per rollam“.  4) Po prijatí posudkov od členov pracovnej skupiny, spravodajca vypracuje návrh pre hlasovanie RVHK s odôvodnením.  5) Stanovisko k návrhu nového študijného programu vyjadruje RVHK nezastupiteľným hlasovaním v podobe: odporúča, alebo navrhuje prepracovať, alebo neodporúča.  6) Stanovisko je prijaté väčšinou členov RVHK zúčastnených na hlasovaní.  7) Stanovisko RVHK je postúpené rektorovi UCM na prijatie opatrení a rozhodnutí.  8) Rozhodnutím rektora je schválenie odporúčaného študijného programu.  9) Rozhodnutím rektora UCM je vrátenie návrhu na prepracovanie študijného programu dekanovi príslušnej fakulty.  10) Rozhodnutím rektora UCM je neschválenie študijného programu, ktorý nebol odporúčaný RVHK. | Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality:  <https://drive.google.com/file/d/1hj-GVMF95GOEWT6vJCwJP8HfZZT30-gX/view?usp=sharing>  Vnútorný systém kvality:  <https://drive.google.com/file/d/1hj-GVMF95GOEWT6vJCwJP8HfZZT30-gX/view?usp=sharing>  Recenzné posudky na nový študijný program sú dostupné na:  <https://drive.google.com/drive/folders/10TfUWRABHWewq2niEeBvClBsk4XRUE2b?usp=sharing> |

1. **Samohodnotenie štandardu 4 – Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta**

**SP 4.1.** Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Priebeh štúdia, formy, metódy v doktorandskom štúdiu presne popisujú smernice a poriadky UCM. Definujú základné práva a povinnosti študentov, pedagógov, charakterizujú základné pojmy akademického prostredia, stanovuje procesné úkony. Všetky smernice a poriadky sú zverejňované na stránke univerzity.   * Vysoká škola rešpektuje rozmanitosť študentov a ich potreby, ktoré im prinášajú flexibilitu vzdelávacieho procesu. * Vysoká škola v prípade potreby využíva rôzne spôsoby poskytovania vzdelávania – prezenčná, dištančná. * Vysoká škola flexibilne aplikuje rôzne pedagogické metódy, dbá na individuálny prístup a inovácie vo vyučovacom procese. * Pravidelne vyhodnocuje a nastavuje spôsoby poskytovania vzdelávania a pedagogické metódy.   Vysoká škola prehliada na špecifické potreby študentov so špecifickými potrebami **- podporné služby** a primerané úpravy bez znižovania nárokov na ich študijné výsledky:  a) zabezpečenie možnosti využívať špecifické vzdelávacie prostriedky,  b) individuálne vzdelávacie prístupy, najmä individuálnu výučbu vybraných predmetov pre študentov so zmyslovým postihnutím,  c) osobitné podmienky na vykonávanie študijných povinností bez znižovania požiadaviek na študijný výkon,  d) individuálny prístup vysokoškolských učiteľov,  e) odpustenie školného v odôvodniteľných prípadoch, ak ide o štúdium dlhšie, ako je štandardná dĺžka príslušného študijného programu. | Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf>  Smernica o doktorandskom štúdiu:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_doktorandskom_studiu.pdf>  [Smernica o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx>  Podmienky pre individuálny harmonogram štúdia:  <https://fmk.sk/download/Smernica-o-individualnom-studijnom-plane.pdf>  [Smernica na zabezpečenie všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zabezpecenie_vseobecne_pristupneho_akademickeho_prostredia_pre_studentov_so_specifickymi_potrebami.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zabezpecenie_vseobecne_pristupneho_akademickeho_prostredia_pre_studentov_so_specifickymi_potrebami.pdf> |

**SP 4.2.** Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilít. Výsledky tohto vzdelávania sú uznávané vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * UCM má vypracované dokumenty a smernice, ktoré zabezpečujú flexibilitu trajektórií učenia sa. * Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie aj mimo školy v domácich a zahraničných inštitúciách. * Študijné programy poskytujú študentom dostatočný počet voliteľných predmetov pre profilovanie zručnosti pre potrebu flexibility trajektórie učenia a špecifikáciu orientácie študenta. * Vysoká škola vytvára podmienky pre realizáciu praxe v partnerských inštitúciách, vie zabezpečiť dostatok partnerských inštitúcií pre realizáciu (mentoring, konzultáciu) záverečných prác- * Vysoká škola aktívne spolupracuje s medzinárodnými vzdelávacími inštitúciami, spolupráca vedie k uzatváraniu bilaterálnych zmlúv a k podpore mobilitných programov. Vysoká škola a zabezpečuje súbežné štúdium študijného programu v zahraničí na základe bilaterárnych dohôd vzájomne absolvovaných predmetoch. * Vysoká škola má schválené a implementované administratívne postupy pre mobilitu študentov v rámci programu Erasmus+ a iných programov, uznávanie medzifakultných a univerzitných predmetov, prestup z inej vysokej školy , uznávanie štúdia podľa platnej legislatívy.   **Mobility:** Základným nástrojom mobility sú medzinárodné akademické mobilitné programy, ktoré sa realizujú prostredníctvom bilaterálnych zmlúv uzatvorených v rámci európskeho mobilitného programu Erasmus+ alebo iných grantových schém (programy administrované Slovenskou akademickou informačnou agentúrou – SAIA alebo MŠVVaŠ SR – projekty bilaterálnej a multilaterálnej spolupráce na základe dohody medzi Slovenskou republikou a inými krajinami, tzv. vládne štipendiá. FMK UCM v Trnave v tejto oblasti participuje na akademickej výmene študentov aj pedagógov. Príkladom sú štipendiá na základe Dohody medzi Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Ministerstvom vysokého školstva Kubánskej republiky o spoločnom Slovensko-kubánskom štipendijnom programe.  Mobilitné programy umožňujú študentom bakalárskeho, magisterského a doktorandského stupňa štúdia vzdelávať sa v zahraničí. FMK UCM v Trnave má v súčasnosti uzatvorených viac ako 60 bilaterálnych zmlúv v rámci programu Erasmus + s univerzitami v Českej republike, Poľsku, Nemecku, Taliansku, Chorvátsku, Francúzsku a v iných krajinách. Taktiež podporuje mobilitu študentov prostredníctvom programov zastrešovaných SAIA alebo inými schémami. Každoročne absolvuje zahraničnú mobilitu viac ako 60 študentov FMK UCM v Trnave vo všetkých stupňoch štúdia. Významná je aj podpora stáží študentov a absolventov fakulty.  Realizovanie programu Erasmus+ určuje Smernica č. 16/19 o administrácii programu Erasmus+, pričom výber študentov na mobility zachováva kritérií transparentnosti.  Administrovanie študentov odchádzajúcich na mobilitu sa realizuje v spolupráci s Oddelením vonkajších stykov UCM, Študijného oddelenia FMK a fakultného koordinátora mobilít. Vysielanie študentov na mobilitu zo zahraničia je výrazným prejavom internacionalizácie fakulty.  Po akceptovaní študenta nominovaného UCM na štúdium na zahraničnej škole je participant oboznámený s administratívnou procedúrou a jej jednotlivými krokmi. Výber predmetov, ktoré bude na prijímajúcej fakulte študovať, schváli tak vysielajúca ako aj prijímajúca inštitúcia. Predmety, ktoré ma študent na prijímajúcej univerzite absolvovať, sú sumarizované v dohode o štúdiu („learning agreement“). Počas výučbovej časti semestra sa zúčastňuje na prednáškach a seminároch, počas skúšobného obdobia absolvuje predpísaný počet skúšok tak, aby získal stanovený počet kreditov. Po ukončení semestra vydá zahraničná univerzita študentovi výpis absolvovaných predmetov v anglickom jazyku („transcript of records“), ktorý slúži ako doklad o absolvovaní príslušných predmetov. V prípade záujmu študenta a kapacitných možností možno mobilitu predĺžiť. Procesy týkajúce sa štúdia (výber predmetov, zmena predmetov, kontrola predmetov a pod.) koordinuje fakultný koordinátor mobilít v spolupráci so Študijným oddelením fakulty.  Uznanie predmetov prebieha na základe žiadosti študenta, ktorej súčasťou je výpis hodnotenia zo zahraničnej univerzity. Predmety uznáva po kontrole prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v komunikácii s fakultným koordinátorom mobilít.  V rámci doktorandského štúdia na FMK UCM v Trnave je podmienkou na jeho úspešné ukončenie absolvovanie najmenej jedného mobilitného programu. Týmto FMK UCM v Trnave podporuje študentov doktorandského štúdia v tom, aby vykonávali vedecký výskum, štúdium či získavali ďalšie skúsenosti na zahraničných vzdelávacích inštitúciách. | [Smernica o uznávaní absolvovaných predmetov](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_absolovanych_predmetov.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_absolovanych_predmetov.pdf>  [Smernica o uznávaní dokladov o ukončenom vysokoškolskom vzdelaní na zahraničných vysokých školách](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_dokladov_smernica_2013.pdf): <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_dokladov_smernica_2013.pdf>  Smernica o administrácii programu Erasmus:<https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_administracii_programu_erasmusplus.pdf>  Kritériá vysielania študentov na zahraničné mobility:<https://fmk.sk/download/Kriteria-prijimania-a-vyberu-studentov-FMK-SVK_ENG.pdf>  [Smernica upravujúca proces administrácie zahraničných študentov na UCM](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_upravujuca_proces_administracie_zahranicnych_studentov_na_ucm.pdf): <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_upravujuca_proces_administracie_zahranicnych_studentov_na_ucm.pdf>  Všetky informácie ohľadom mobilít sú dostupné na webovom sídle univerzity:<https://www.ucm.sk/sk/erasmus-vseobecne-informacie/> |

**SP 4.3.** Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry. Študenti sú zapájaní do tvorivých činností vysokej školy primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Vysoká škola by zabezpečuje realizáciu študijných programov tak, aby študenti zohrávali aktívnu úlohu v tvorbe procesu učenia sa a aby sa tento prístup odzrkadľoval aj v ich hodnotení v súlade so stanoveným postupom. * Študenti majú k dispozícii formálne odvolacie konanie. * Študent študijného programu má vytvorené podmienky k dosiahnutiu študijnej a kariérnej excelentnosti. * Študentovi sú poskytované prostriedky a nástroje na dosiahnutie a posilňovanie autonómnosti. * UCM poskytuje priestor pre realizáciu svojich záverečných a študentských prác (laboratória, špecializované učebne a štúdia, softvér). * Študenti majú dostatočný priestor pre prezentáciu svojej činnosti či vedeckých a profesijných prác na konferenciách, publikáciách výstavách umeleckých prác, umeleckých monografiách, atď. * Univerzita podporuje študentské aktivity, ktoré zabezpečia dosiahnutie ich študijnej a kariérnej excelentnosti – vzdelávacie workshopy pre študentov, podpora práce v študentských časopisoch, v médiách, ktoré pôsobia na univerzite. * Univerzita má vytvorené kariérne centrum, jeho aktivity smerujú ku kariérnej excelentnosti. * Univerzita pravidelne oceňuje študentov za ich študijné výsledky. * Univerzita má vytvorené pravidlá pre udeľovanie motivačných štipendií.   V treťom stupni štúdia sú študenti aktívne zapojení do rozmanitých aktivít a to nasledovným spôsobom:   * v rámci pedagogickej činnosti - participujú na výučbe so svojim školiteľom alebo iným zodpovedným pedagógom, vedú samostatne alebo sú pomocnými pedagógmi na seminároch, študenti doktorandského štúdia sú vedúcimi záverečných prác na prvom stupni štúdia (bakalárske práce), sú členmi komisií ŠVOaUK, tajomníkmi na štátnych skúškach v bakalárskom alebo magisterskom stupni, sú zapojení v projektoch KEGA, fakulta podporuje ich tvorivú činnosť vo forme učebníc či študijných textov. * v rámci vedeckej činnosti - podpora publikačnej a umeleckej činnosti (monografie, vedecké štúdie, odborné články, výstavy a pod.), podpora účasti na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách, študenti doktorandského stupňa štúdia participujú a sú dôležitou súčasťou organizačných tímov vedeckých podujatí, ktoré FMK UCM v Trnave každoročne organizuje, zapojenie v rámci redakčných a zostavovateľských prác. * fakulta podporuje získavanie nových poznatkov a skúseností aj prostredníctvom mobilít - absolvovanie najmenej jednej mobility počas doktorandského štúdia je podmienkou pre úspešné ukončenie štúdia. | Smernica o doktorandskom štúdiu:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_doktorandskom_studiu.pdf>  Študijné plány pre 3. stupeň štúdia:  <https://fmk.sk/doktorandske-studium/?target=Dokumenty#tablist1-tab3>  +kontrola na mieste |

**SP 4.4.** V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie a zároveň je študentom poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Vysoká škola povzbudzuje študentov k samostatnosti, pričom im zabezpečuje primerané vedenie a podporu učiteľov a zvlášť špecifickú podporu školiteľa dizertačnej práce. * Priamo do študijných programov sú implementované nové formy výučby na formovanie a posilňovanie samostatnosti študenta (napr. metódy projektového učenia, kritické myslenie). * Svojimi výstupmi tvorivej činnosti sa priamo študenti podieľajú na budovaní Centra excelentnosti, Kariérneho centra. * Vysoká škola vytvára pre študentov dostatočné podmienky pre zapojenie do tvorivej činnosti vysokej školy- študenti doktorandského štúdia sú pravidelne zapájaní do tvorivých činnosti v rámci študijného programu (projektová, výskumná činnosť). * Vysoká škola podporuje vytvorenie funkcie študentská vedecká sila. * Vysoká škola podporuje kultúrno-umelecké aktivity, ktoré sú výsledkom tvorivej činnosti študentov. * Vzťahy medzi učiteľmi a študentmi sú založené na vzájomnej úcte a tolerancii. * Vyžaduje sa vzájomné uznanie práv a povinností, rešpektovanie názoru, politickej príslušnosti a náboženského presvedčenia (pokiaľ sa neobmedzujú práva iných). * Netolerujú sa prejavy diskriminácie (podľa veku, rasy, pohlavia, etnicity, sexuálnej orientácie, zdravotného postihnutia a i. * Študentovi je poskytnuté primerané vedenie zo strany školiteľa dizertačnej práce a podpora učiteľov počas celého štúdia. * Pre správne napredovanie počas štúdia majú študenti tretieho stupňa štúdia koordinátora pre doktorandské štúdium, príslušného prodekana, Oddelenie vedy FMK UCM v Trnave, ktoré je taktiež administratívnou podporou doktorandského štúdia. * Každý pedagóg je povinný zverejniť konzultačné hodiny a byť na nich prítomný minimálne 1,5 hodiny týždenne. * Pri dištančnej forme štúdia sú tieto konzultácie poskytované prostredníctvom online resp. mailovej komunikácie. * Študenti doktorandského stupňa štúdia majú možnosť sa pravidelne stretávať s vedením fakulty (univerzity), kde môžu riešiť svoje problémy. * Vedenie univerzity sa pravidelne stretáva so zástupcami študentov a predstaviteľmi AS. * Pedagóg komunikuje so študentmi počas konzultačných hodín, ale aj elektronicky prostredníctvom oficiálnej mailovej adresy, online hovorov a prípadne aisu. * Zvláštnu pozornosť venuje študentom školiteľ dizertačnej práce. Učiteľ si vedie evidenciu o každom študentov, intenzite a spôsobe komunikácie. Záverečná práca je konzultovaná priebežne a intenzívne. | [Etický kódex UCM v Trnave](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2018_eticky_kodex_ucm.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2018_eticky_kodex_ucm.pdf>  Etický kódex študenta UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2021/7_21_eticky_kodex_studentov.pdf> |

**SP 4.5.** Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať, vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky alebo profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Navrhovaný študijný program je koncipovaný tak, aby vnútorná motivácia študentov bola sa neustále zdokonaľovať. Študentom sú vytvárané dobré materiálne podmienky, spravodlivé hodnotenie v súlade s pravidlami štúdia a motivačné štipendiá, ktoré ho motivujú k dosahovaniu výborných študijných výsledkov, po absolvovanie štúdia a uplatniteľnosť v praxi. * UCM zabezpečuje činnosť orgánov, ktoré kontrolujú dodržiavanie princípov akademickej a profesijnej etiky. * Etickým kódexom vyjadruje UCM svoje odhodlanie dbať o dodržiavanie najvyšších etických štandardov pre akademické inštitúcie univerzitného typu vo všetkých svojich aktivitách, Etický kódex je záväzný pre všetkých členov akademickej obce, pedagogických a nepedagogických zamestnancov UCM. * Etická komisia rokuje o prípadoch porušenia Etického kódexu na základe písomného alebo ústneho podnetu. * UCM má vypracované pravidlá na riešenie priestupkov voči etickému správaniu: podvádzanie, plagiátorstvo, manipulovanie a falšovanie výsledkov skúšky, predloženej tej istej práce na rôznych predmetoch, predávanie alebo poskytovanie seminárnych prác, vypracovanie seminárnych a záverečných prác. UCM stanovuje pravidlá uplatňovania sankcií: začatia disciplinárnej konania, opakovanie skúšky, vylúčenie zo štúdia. * Kontrola tvorivej činnosti doktorandov, ale i pedagógov sa kontroluje v rámci antiplagiátorského systému. * Študent svoju záverečnú (dizertačnú) prácu vkladá do Centrálneho registra záverečných prác. V prípade vedeckého publikovania sa rešpektuje maximálna zhoda s už publikovanými dielami do 35 %, v prípade, že uvedená zhoda nie je totožná s jedným zdrojom. Viac ako 15 % zhoda s jedným zdrojom je minimálne na hranici neetického a nekorektného spracovania školského diela. V prípade nadväzovania školského diela na predchádzajúce možno akceptovať aj vyššie percento zhody, za predpokladu, že je táto skutočnosť deklarovaná v úvodnom texte, školiteľ s ňou súhlasí a sú dodržané pravidlá citovania.   Štúdium na doktorandskom stupňa štúdia je nadstavené na FMK UCM v Trnave tak, aby posilňovalo vnútornú motiváciu študentov a vedie ich k neustálemu sebazdokonaľovaniu. Na študentov sú kladené nároky, ktoré definujú nielen kvantitu ich výstupov, ale aj ich kvalitu (dôraz na zahraničné a medzinárodné výstupy, účasť v projektoch a pod.) Okrem nadstaveného študijného plánu je potrebné, aby študent 3. stupňa štúdia plnil aj iné podmienky a náležitosti, ktoré rozvíjajú či dopĺňajú získané kompetencie, napr. povinnosť absolvovanie minimálne jedného zahraničného pobytu (mobility) počas doktorandského štúdia, minimálne jeden výstup v časopise indexovanom v databázach Scopus, Web of Science alebo ERIH plus. Fakulta poskytuje doktorandom aj finančné prostriedky v podobe motivačných štipendií, prostredníctvom ktorých si môžu financovať účasť na vedeckých konferenciách alebo domáce či zahraničné výstupy. Každý rok sa doktorandia a mladí vedeckí pracovníci do 35 rokov môžu uchádzať o FPPV projekty (Fond pre podporu výskumu), v rámci ktorého im je pridelená finančná čiastka na realizáciu svojich vedeckých projektov. | [Etický kódex UCM v Trnave](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2018_eticky_kodex_ucm.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2018_eticky_kodex_ucm.pdf>  Etický kódex študenta UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2021/7_21_eticky_kodex_studentov.pdf>  [Smernica o plagiátorstve](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2019_smernica_o_plagiatorstve.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2019_smernica_o_plagiatorstve.pdf>  [Opatrenie rektora č. 15/2020 - Zamedzenie plagiátorstva na UCM:](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2020-15-zamedzenie_plagiatorstva_na_ucm.pdf)  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2020-15-zamedzenie_plagiatorstva_na_ucm.pdf>  Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf>  [Smernica o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx>  Antiplagiátorský systém URKUND |

**SP 4.6.** Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe. Výsledky hodnotenia musia byť zaznamenané, dokumentované a archivované.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Študijný program má zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov, ktoré sú dostupné každému pedagógovi a učiteľovi. Sú definované v informačnom liste predmetu, prístupné v AIS, študent má k nim prístup kedykoľvek. Kritériá a spôsob hodnotenia študentov, ako aj kritériá na stanovenie známok sú vopred zverejnené. Informačné listy sú aktualizované na začiatku každého semestra. Skúšajúci poznajú jestvujúce metódy na testovanie a skúšanie a sú podporovaní v rozvoji zručností v tejto oblasti.   * Študent pozná výsledok svojho hodnotenia ihneď (v prípade ústnej skúšky) alebo do troch dní (v prípade písomnej skúšky). * Hodnotenie študenta je  zaznamenané v systéme AIS a v prípade doktorandského štúdia aj v indexe, hodnotenia sú archivované po dobu 3 rokov. * Termíny záverečného hodnotenia študijných predmetov zverejnia katedry najneskôr 14 dní pred ukončením výučby v príslušnom semestri v AIS. * Pri zverejňovaní výsledkov skúšky pedagóg dbá na ochranu súkromia a GDPR. * Hodnotenie umožňuje študentom zistiť, do akej miery dosiahli plánované výsledky vzdelávania. Študenti získavajú spätnú väzbu, ktorá je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti študijných postupov. Ak je to možné, hodnotenie vykonáva viac než jeden skúšajúci. * Hodnotenie je konzistentné, spravodlivo aplikované voči všetkým študentom a vykonávané v súlade so stanoveným postupom. * Študenti majú k dispozícii formálne odvolacie konanie. * Záverečné práce študentov (dizertačné práce) sú uchovávané v AIS. V rámci doktorandského štúdia je celková činnosť doktoranda archivovaná v spise študenta, ktorej sú dokladované všetky aktivity doktoranda (študijné plány, mesačné výkazy práce, ročné hodnotenie doktoranda, potvrdenia od odučených hodinách, potvrdenie o členstve v organizačných výboroch vedeckých podujatí, celková publikačná činnosť doktoranda a pod.). | Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf>  Informačné listy predmetov, AIS - kontrola na mieste  Spisy študentov doktorandského štúdia - kontrola na mieste |

**SP 4.7.** Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom; sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/moduloch programu a sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| V opise študijného programu a v informačnom liste predmetu sa jasne deklaruje spravodlivosť, transparentnosť a konzistentnosť overovania získaných vedomostí, zručností a pôsobností.  Kritériá hodnotenia sú pevne stanovené v Študijnom poriadku UCM. Výsledky hodnotenia sú zverejnené v systéme AIS.  Ten istý predmet, ktorý je vyučovaný rôznymi pedagógmi vychádza z rovnako nastavených metódy a kritérií hodnotenia, ktoré sú platné pre všetkých študentov rozdielnych študijných skupín. Fakulta využíva jednotný systém hodnotenia (stupnica hodnotenia je rovnaká pri všetkých predmetoch a seminároch). | AIS - kontrola na mieste  Informácie o doktorandskom štúdiu:  <https://fmk.sk/doktorandske-studium/?target=Dokumenty#tablist1-tab3>  Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf> |

**SP 4.8.** Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania, ktorá je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Študent má právo na spätnú väzbu na zistenie miery plnenia svojich výstupov. Spätná väzba môže byť realizovaná viacerými spôsobmi: počas hodnotenia, cez konzultačné hodiny, e-mailovou a onlinovou komunikáciou. Študent tretieho stupňa štúdia dostáva od školiteľa dizertačnej práce spätnú väzbu priebežne a raz ročne dostávajú študenti doktorandského stupňa štúdia spätnú väzbu od školiteľa záverečnej práce vo forme “ročného hodnotenia doktoranda”, ktorý je archivovaný v spise študenta. * Na záverečnú prácu získava študent spätnú väzbu počas obhajoby záverečnej práce a prostredníctvom posudkov vedúceho práce a oponenta (oponentov). * O výsledku hodnotenia ústnej skúšky sa študent dozvie priamo na skúške, pri písomnej skúške do 3 dní od jej vykonania. Študent má právo o svojom hodnotení požiadať pedagóga o konzultáciu k hodnoteniu v rámci konzultačných hodín. * Študent doktorandského štúdia má možnosť svoje požiadavky a problémy riešiť priamo s pedagógom v rámci konzultačných hodín, s prodekanom pre výchovno-vzdelávací proces, s prodekanom, ktorý koordinuje doktorandské štúdium, s administratívnym koordinátorom doktorandského štúdia. Študenti doktorandského stupňa štúdia sa pravidelne stretávajú s vedením fakulty. * Poradenstvo pre študentov tretieho stupňa štúdia poskytuje Oddelenie vedecko-výskumnej činnosti (koordinátor doktorandského štúdia), prodekan pre doktorandské štúdium, prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, školitelia záverečných prác. | AIS - kontrola na mieste |

**SP 4.9.** Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Hodnotenie študentov tretieho stupňa štúdia je vykonávané viacerými učiteľmi najmä v prípade štátnej dizertačnej skúšky, na ktorú sa musí doktorand prihlásiť a vykonať najneskôr do 24 mesiacov odo dňa zápisu na doktorandské štúdium (doktorand v externej forme štúdia sa prihlasuje a vykoná dizertačnú skúšku najneskôr do 36 mesiacov odo dňa zápisu na doktorandské štúdium). Komisia pre štátne dizertačné skúšky je menovaná dekanom fakulty.  Projekt dizertačnej práce študenta v treťom stupni štúdia je posudzovaný školiteľom a dvoma oponentmi.  V prípade obhajoby dizertačnej práce je hodnotenie tiež vykonávanie viacerými učiteľmi, komisiu pre obhajoby dizertačných prác menuje dekan fakulty. Dizertačná práca doktoranda je hodnotená posudkom od školiteľa a troma recenznými posudkami od oponentov dizertačnej práce.  Ak to okolnosti dovoľujú, predmety v študijnom pláne sú hodnotené viacerými pedagógmi. | Komisie pre štátne dizertačné skúšky - kontrola na mieste  Komisie pre obhajoby dizertačný prác - kontrola na mieste  Smernica o doktorandskom štúdiu:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_doktorandskom_studiu.pdf> |

**SP 4.10.** Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Študijný poriadok vysokej školy definuje prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia. * Ten istý predmet študijného programu si môže študent za štúdium zapísať najviac dva razy. Druhý zápis sa považuje za opakovaný predmet. Študent má vždy právo na jeden riadny a 2 opravné termíny každého zapísaného predmetu. Termíny opravných štátnych skúšok určuje harmonogram akademického roka. * O komisionálne skúšanie alebo o zmenu skúšajúceho študent môže písomne požiadať dekana až po vyčerpaní všetkých opravných termínov, najneskôr však do desiatich dní od zápisu FX v poslednom opravnom termíne do AIS. Komisionálna skúška sa koná pred komisiou, ktorá sa skladá z najmenej 3 členov a má určeného predsedu komisie, ktorých na návrh vedúceho katedry menuje dekan fakulty. Komisionálna skúška sa nezarátava do skúšobných termínov. | Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf> |

1. **Samohodnotenie štandardu 5 – Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania**

**SP 5.1.** Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach študijného cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Vysoká škola definuje pravidlá a vo všetkých fázach študijného cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. * Vysoká škola zverejňuje pravidlá pre všetky fázy študijného cyklu na svojej webovej stránke. * Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zaručujú, že sú poskytované podporné opatrenia a vytvára sa prostredie na vyrovnávanie príležitostí študovať na vysokej škole pre študentov so špecifickými potrebami a študentov zo znevýhodneného prostredia. * Ak je súčasťou overovania schopností na štúdium prijímacia skúška, uchádzačovi so špecifickými potrebami sa na jeho žiadosť na základe vyhodnotenia jeho špecifických potrieb určí forma prijímacej skúšky a spôsob jej vykonania s prihliadnutím na jeho špecifické potreby (napr. dlhší čas na písanie, lupa, asistent). * Vysoká škola vytvára všeobecne prístupné akademické prostredie aj vytváraním zodpovedajúcich podmienok štúdia študentov so špecifickými potrebami bez znižovania požiadaviek na ich študijný výkon. * Vysoká škola zlepšuje prístupnosť študijných programov, služieb, aktivít pre čo najširší okruh študentov, zabezpečuje bezbariérový prístup k informáciám, potrebným k štúdiu a k akademickému informačnému systému. * Vysoká škola podporuje študentov so špecifickými potrebami v ich neustálom sa zlepšovaní (individuálny študijný plán, podmienky na samoštúdium a dištančnú metódu štúdia, individuálne konzultácie). * Vysoká škola zabezpečuje individuálny prístup vysokoškolských učiteľov, individuálne vzdelávacie postupy, najmä individuálnu výučbu vybraných predmetov pre študentov so zmyslovým postihnutím. * Fakultný koordinátor/podporné centrum VŠ pomáha študentovi so ŠP pri kontakte s jeho pedagógmi, napr. pri tvorbe rozvrhu, pri získavaní prístupnej študijnej literatúry, pri dohode o vhodných formách komunikácie a pod. * Všetky informácie o prijímacom konaní sú prehľadne zverejnené a ľahko dostupné na webovom sídle fakulty.   Prijímacie konanie na doktorandský stupeň štúdia na FMK UCM v Trnave:   * Dekan príslušnej fakulty vypíše najmenej dva mesiace pred posledným dňom určeným na podávanie prihlášok na doktorandské štúdium mená školiteľov a témy dizertačných prác, o ktoré sa možno v rámci prijímacieho konania uchádzať. * Základnou podmienkou prijatia na doktorandské štúdium je vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore mediálne a komunikačné štúdiá alebo príbuznom študijnom odbore. * Uchádzač vyplní prihlášku na 3. stupeň vysokoškolského štúdia, ku ktorej priloží: životopis, overenú kópiu vysokoškolského diplomu, zoznam publikovaných článkov, resp. zoznam výsledkov inej odbornej činnosti, príp. ich posudky, potvrdenie o zamestnaní v príslušnom odbore (pri externo štúdiu), projekt dizertačnej práce, potvrdenie o zaplatení poplatku za prijímacie konanie. * Prijímacia skúška sa uskutočňuje pred prijímacou komisiou, ktorá má najmenej štyroch členov. Prijímacia skúška má formu pohovoru, na ktorom uchádzač predstaví svoje motívy štúdia a projekt dizertačnej práce. * Prijímacia komisia hodnotí výsledok prijímacej skúšky na neverejnom zasadaní so záverom „vyhovel“ alebo „nevyhovel“. * O výsledku prijímacej skúšky sa vyhotoví zápisnica. Komisia predloží návrh na prijatie úspešného uchádzača dekanovi. * Dekan rozhodne na základe výsledkov prijímacej skúšky o prijatí/neprijatí uchádzača do 30 dní odo dňa konania prijímacej skúšky. Písomné rozhodnutie musí okrem uvedeného obsahovať výrok, odôvodnenie, poučenie o možnosti podať žiadosť o preskúmanie rozhodnutia a doručuje sa uchádzačovi do vlastných rúk. Ak rozhodne o prijatí uchádzača, uvedie vo svojom rozhodnutí aj meno školiteľa a tému dizertačnej práce.   Všetky náležitosti k prijímaciemu konaniu na doktorandské štúdium sú dostupné na webovom sídle FMK UCM v Trnave: <https://fmk.sk/prijimacky/?target=PhD.%20%C5%A1t%C3%BAdium#tablist1-tab4> | Smernica o doktorandskom štúdiu:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_doktorandskom_studiu.pdf>  Webové sídlo FMK UCM v Trnave: <https://fmk.sk/prijimacky/?target=phd-studium#tablist1-tab4>  Komunikácia s potenciálnymi uchádzačmi prostredníctvom súťaže:  <https://fmk.sk/kemp-marketingova-sutaz/>  <https://fmk.sk/mlady-marketer/> |

**SP 5.2.** V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca. Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné. Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia. Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Vedomosti, schopnosti /zručnosti a kompetencie požadované od uchádzačov zodpovedajú na úrovni kvalifikačného rámca. * Požiadavky na výber uchádzačov v prijímacom konaní si definuje fakulta a sú zverejnené podľa platnej legislatívy na stránke univerzity. * Všetkým uchádzačom sú vopred známe v dostatočnom predstihu podmienky prijímacieho konania, termín zverejnenia podmienok prijímacieho konania najneskôr dva mesiace pred posledným dňom určeným na podanie prihlášok. * Každý študent má možnosť overiť si či jeho prihláška bola školou zaregistrovaná a všetky údaje boli zaznamenané v správnej podobe. * Všetci uchádzači majú rovnakú formu prijímacej skúšky (rovnaký spôsob,, rovnaké technické podmienky, rovnaký čas, atď.). * Spôsob vyhodnotenia umožňuje spätnú kontrolu. * Škola by mala vopred jasne informovať uchádzačov o postupe pri odvolaní. Týka sa to nielen termínov a procedúr (kedy sa odvolať, komu atď.), ale predovšetkým možných dôvodov, na ktoré možno v odvolaní poukázať, kto bude posudzovať odvolania a rozhodovať o nich. * Komisia prijímacieho konania je menovaná dekanom. * Výsledky prijímacej skúšky realizovaných na fakulte vyhodnocujú poverení pracovníci príslušných katedier v súlade s prijatým systémom bodovania v pravidlách prijímacieho konania. * Uchádzač má právo na požiadanie nahliadnuť do dokumentácie svojho prijímacieho konania. * Kritériá a požiadavky na uchádzačov definujú fakulty a inštitúty a sú schvaľované akademickými senátmi fakúlt, resp. Akademickým senátom UCM. * Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú zverejnené na webovom sídle univerzity, resp. fakúlt. * Univerzita a jednotlivé fakulty využívajú aj ďalšie možnosti zverejňovania informácií o kritériách a požiadavkách na uchádzačov – informovanie a prezentácia v médiách, sociálne siete univerzity a fakúlt. * Prístup na vysokoškolské vzdelanie má podľa platnej legislatívy každý bez ohľadu na pohlavie, vek, rasu, náboženstvo, občianstvo. UCM umožňuje získať vysokoškolského vzdelania každému, kto má predpoklady a snahu sa vzdelávať. Právo na vzdelanie rešpektuje individualitu osobnosti. * Podmienky prijímacieho konania prihliadajú na individuálny potenciál každého študenta bez výnimky (s ohľadom na študentov s rozmanitými potrebami, so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, cudzincov, žiakov rôznych národností, migrantov či žiakov s nadaním, atď.). * Podmienky prijatia zahraničných študentov sú rovnaké ako podmienky prijatia občanov Slovenskej republiky. | Webové sídlo FMK UCM v Trnave - Prijímacie konanie:  <https://fmk.sk/prijimacky/?target=phd-studium#tablist1-tab4> |

**SP 5.3.** Pravidlá uskutočňovania študijného programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zaručujú, že uznávanie vysokoškolských kvalifikácií, obdobia a častí štúdia, predchádzajúceho vzdelávania, vrátane neformálneho a informálneho vzdelávania je transparentné, konzistentné a spoľahlivé a je v súlade so všeobecne záväznými predpismi a zásadami Dohovoru o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby bola podporovaná mobilita študentov. * UCM podporuje mobilitu študentov v rámci študijných programov. Na základe Dohovoru uznáva vysvedčenie alebo výpis skúšok, ktoré potvrdzujú úspešné splnenie požiadaviek stanovené v rámci mobility. * Študentovi môže byť uznané absolvovanie predmetu s minimálne 60% obsahovou zhodou s predmetom z aktuálneho študijného programu. * Rektor univerzity, dekan fakulty, riaditeľ inštitútu na odporúčanie vedúceho katedry, môže uznať absolvovanie povinného predmetu, ak čas, ktorý uplynul od získania hodnotenia nie je dlhší ako 5 rokov a predmet bol hodnotený známkou A až C, v prípade voliteľného predmetu alebo výberového predemtu A-D. * V rámci doktorandského štúdia FMK UCM v Trnave podporuje mobilitu študentov doktorandského štúdia. Absolvovanie mobility je jednou z podmienok pre úspešné ukončenie doktorandského štúdia. | [Smernica o uznávaní absolvovaných predmetov](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_absolovanych_predmetov.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_absolovanych_predmetov.pdf>  [Smernica o uznávaní dokladov o ukončenom vysokoškolskom vzdelaní na zahraničných vysokých školách](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_dokladov_smernica_2013.pdf): <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_dokladov_smernica_2013.pdf>  Smernica o administrácii programu Erasmus:<https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_administracii_programu_erasmusplus.pdf> |

**SP 5.4.** V rámci uskutočňovania študijného programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * UCM sa zaväzuje plniť najvyššie etické štandardy v oblasti integrity výskumu, aby sa zvýšila dôvera verejnosti ako aj medzinárodnej výskumnej komunity. * Všetci zamestnanci a študenti sú povinní dodržiavať a podporovať zásady vedeckej integrity, ako sú: čestnosť v komunikácii a zverejňovaní informácií; spoľahlivosť a pravdivosť pri vykonávaní výskumu; objektivita, nestrannosť a nezávislosť; otvorenosť a prístupnosť v publikovaní výsledkov a archivácii primárnych dát; povinnosť postupovať s vylúčením konfliktov záujmov; spravodlivé uvádzanie zdrojov; dodržiavanie príslušných noriem pri správe a uchovávaní dát a záznamov, ako aj vysokých etických štandardov pri výchove budúcich generácií výskumníkov * UCM a jej fakulty zavádza vzdelávania v oblasti vedeckej integrity pre študentov na všetkých stupňoch vzdelávania. * Kvalitatívna úroveň obhájených záverečných a rigoróznych prác zodpovedá ich stupňu, vyžaduje primeranú úroveň tvorivých činností. * Plagiátorstvo a iné akademické podvody sú efektívne odhaľované a principiálne postihované. | [Etický kódex UCM v Trnave](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2018_eticky_kodex_ucm.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2018_eticky_kodex_ucm.pdf>  Etický kódex študenta UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2021/7_21_eticky_kodex_studentov.pdf>  [Smernica o plagiátorstve](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2019_smernica_o_plagiatorstve.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2019_smernica_o_plagiatorstve.pdf>  [Opatrenie rektora č. 15/2020 - Zamedzenie plagiátorstva na UCM:](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2020-15-zamedzenie_plagiatorstva_na_ucm.pdf)  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2020-15-zamedzenie_plagiatorstva_na_ucm.pdf>  Študijný poriadok UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/studijny_poriadok_ucm_2020.pdf>  [Smernica o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx>  Antiplagiátorský systém URKUND |

**SP 5.5.** Študenti študijného programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmavania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti vysokej školy. Preskúmavanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Podávanie a preskúmanie podnetov upravuje Smernica rektora k podávaniu a preskúmaniu podnetov * Podnety študentov vybavuje a rieši komisia menovaná dekanom, ktorá informuje aj o výsledku vybavenia podnetu. Súčasťou komisie je aj študent. * Fakulty využívajú aj neformálne mechanizmy preskúmania podnetov, napr. čierna skrinka, Staffino, online chat, atď. * Každý uchádzač a študent môže podať podnet týkajúci sa štúdia. * Komisia sa zaoberá aj anonymnou sťažnosťou, ak obsahuje dostatočné informácie na preskúmanie podnetu. Súčasťou komisie, ktorá preskúmava podnety je aj študent. * Komisia na preskúmanie podnetov informuje podávateľa podnetu o výsledku preskúmania podnetu a v prípade potreby príjme opatrenia na odstránenie nedostatkov. * V prípade anonymného podnetu sa výsledok vybavenia oznamuje iba v prípade, ak sa netýka len individuálnej záležitosti jednotlivca, a to spôsobom primeraným obsahu podnetu. | [Smernica o prijímaní a vybavovaní podnetov o protispoločenskej činnosti: https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica\_o\_prijimani\_a\_vybavovani\_podnetov\_o\_protispolocenskej\_cinnosti.pdf](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/smernica_o_prijimani_a_vybavovani_podnetov_o_protispolocenskej_cinnosti.pdf)  [Smernica o vybavovaní sťažností na UCM](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/vybavovanie_staznosti_na_ucm_smernica_2010.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/vybavovanie_staznosti_na_ucm_smernica_2010.pdf>  Smernica rektora k podávaniu a preskúmaniu podnetov - v príprave |

**SP 5.6.** Úspešné ukončenie študijného programu potvrdzuje vysoká škola udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu) vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zaručujú, že vysoká škola absolventom udeľuje príslušný akademický titul, vydáva diplom a ďalšie doklady o získanom vzdelaní, ktoré uvádzajú a charakterizujú získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výstupov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. | [Smernica o vydávaní dokladov o absolvovaní štúdia na UCM](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/vydavanie_dokladov_o_absolvovani_studia_2009.pdf):  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2021/9_21_doklady_o_absolvovani_studia.pdf>  [Smernica o uznávaní dokladov o ukončenom vysokoškolskom vzdelaní na zahraničných vysokých školách:](https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_dokladov_smernica_2013.pdf)  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/uznavanie_dokladov_smernica_2013.pdf> |

1. **Samohodnotenie štandardu 6 – Učitelia študijného programu**

**SP 6.1.** Vysoká škola zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výsledkov tvorivých činností, praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazykom uskutočňovania študijného programu a ktorých počet a pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| V navrhovanom študijnom programe 3. stupňa bude:   * voliteľné a povinne voliteľné predmety zabezpečovať 9 vysokoškolských učiteľov na funkčnom mieste profesora alebo docenta, * vykonávať funkciu školiteľa dizertačnej práce 9 vysokoškolských učiteľov na funkčnom mieste profesora a docenta. * Vysokoškolskí učitelia, ktorí pôsobia v študijnom programe spĺňajú aj minimálnu požiadavku na obsadenie funkčných miest profesorov a docentov, vykonávajú kontinuálnu vzdelávaciu a tvorivú činnosť na národnej i medzinárodnej úrovni. Ich jazykové zručnosti zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu. * Univerzita definuje minimálne požiadavky na funkčné miesta vysokoškolských pedagógov. * Univerzita definuje minimálne požiadavky na praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti vysokoškolského pedagóga. * Univerzita dbá na neustále sa zlepšovanie pedagógov a poskytuje im možnosti na ich zlepšenie prostredníctvom organizovania vzdelávacích kurzov, resp. inými spôsobmi ďalšieho vzdelávania. * Pedagóg je povinný zúčastniť sa aspoň jedného vzdelávacieho kurzu ročne a výsledky zapracovať do výstupov pedagogickej činnosti (inovované predmety, nové predmety, predmety vyučované v cudzom jazyku) * Vysokoškolský pedagóg svoje skúsenosti a zručnosti nadobúda aj prostredníctvom prednáškovej činnosti v zahraničí (napr. prostredníctvom mobilitného programu). Je povinný aspoň raz za 3 roky absolvovať prednáškový pobyt v zahraničí. * Na univerzite pôsobia učitelia, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu. * Súčasťou výberového konania na obsadenie funkčného miesta je posúdenie jazykových zručností. * Učiteľ inej štátnej príslušnosti preukazuje znalosť slovenského jazyka certifikátom o znalosti slovenského jazyka. | VUPCH pedagógov zabezpečujúcich profilové predmety |

**SP 6.2.** Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Od tejto požiadavky je možné upustiť v odôvodnených prípadoch, akými sú najmä lektori cudzích jazykov, učitelia zabezpečujúci prax, odborníci z praxe a doktorandi.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúca študijný program je minimálne o stupeň vyššia ako kvalifikácia dosahovaná jeho ukončení.  Všetci vysokoškolskí učitelia pôsobiaci v študijnom programe sú na funkčnom mieste docenta alebo profesora, získaný titul po absolvovaní doktorandského štúdia je PhD. | VUPCH pedagógov zabezpečujúcich profilové predmety, informačné listy predmetov - v prílohe  AIS - kontrola na mieste |

**SP 6.3.** Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. V študijných programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas. Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov študijného programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Profilové predmety sú zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo docenta, pôsobia na fakulte v študijnom odbore mediálne a komunikačné štúdiá na ustanovený pracovný čas. | VUPCH pedagógov, informačné listy predmetov - v prílohe  Portál VŠ - Register VŠ pedagógov  AIS - kontrola na mieste  pracovné zmluvy - kontrola na mieste |

**SP 6.4.** Vysoká škola má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu podľa čl. 6, ods. 7 až 11 štandardov pre študijný program a zabezpečuje profilový predmet. Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Táto osoba zároveň nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v Slovenskej republike. Jedna a tá istá osoba môže niesť hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality najviac troch študijných programov. Do tohto počtu sa nezapočítavajú prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3, písm. b) až h) štandardov pre študijný program.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Doc. Mgr. Norbert Vrabec, Phd., mim. prof. je osoba, ktorá nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu. Pôsobí na funkčnom mieste profesora, na vysokej škole je zamestnaný na ustanovený týždenný pracovný čas.  Doc. Norbert Vrabec nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej škole doma, ani v zahraničí.  Doc.PhDr. Norbert Vrabec, PhD. mim. prof. má aktuálne začaté inauguračné konanie na Filozofickej fakulte KU v Ružomberku v odbore mediálne a komunikačné štúdiá s predpokladom ukončenia v roku 2021. | VUPCH doc. Vrabca - v prílohe |

**SP 6.5.** Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa s vysokou školou.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Osoby, ktoré vedú záverečné práce vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť, sú to osoby vo funkcii profesora alebo docenta a spĺňajú kritériá na obsadenie funkčných miest profesorov a docentov. Ich tvorivá činnosť je pravidelne monitorovaná prostredníctvom Publikačných štandardov. Ide o súbor opatrení vydaných fakultou, ktoré boli prijaté s cieľom zabezpečiť kontinuálnu vedecko-výskumnú, projektovú a publikačnú činnosť.  Všetci navrhovaní školitelia dizertačných práca spĺňajú minimálne kritériá:   * 1 monografia * 1 učebnica * 10 časopiseckých výstupov na funkčnom mieste profesora (aspoň 5 v databáze WOS a SCOPUS) * 5 časopiseckých výstupov na funkčnom mieste docenta (aspoň 3 v databáze WoS) * účasť v domácom a medzinárodnom projekte, * absolvovanie pedagogickej mobility. | VUPCH pedagógov zabezpečujúcich profilové predmety - v prílohe |

**SP 6.6.** Učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Univerzita definuje minimálne požiadavky na praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti vysokoškolského pedagóga. * Univerzita dbá na neustále sa zlepšovanie pedagógov a poskytuje im možnosti na ich zlepšenie prostredníctvom organizovania vzdelávacích kurzov, resp. inými spôsobmi ďalšieho vzdelávania. * Pedagóg je povinný zúčastniť sa aspoň jedného vzdelávacieho kurzu ročne a výsledky zapracovať do výstupov pedagogickej činnosti (inovované predmety, nové predmety, predmety vyučované v cudzom jazyku) * Vysokoškolský pedagóg svoje skúsenosti a zručnosti nadobúda aj prostredníctvom prednáškovej činnosti v zahraničí (napr. prostredníctvom mobilitného programu). Je povinný aspoň raz za 3 roky absolvovať prednáškový pobyt v zahraničí. * Na univerzite pôsobia učitelia, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu. * Súčasťou výberového konania na obsadenie funkčného miesta je posúdenie jazykových zručností. * Učiteľ inej štátnej príslušnosti preukazuje znalosť slovenského jazyka certifikátom o znalosti slovenského jazyka.   Všetci učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti. FMK UCM dbá na kontinuálne vzdelávanie svojich pedagógov.  Len v roku 2020 organizovala pre všetkých pedagógov:   * kurz anglického jazyka s “native speakrom,” * kurz digitálnych zručností so zameraním na prácu s Excelom, Acrobat Reader, Google dokumenty, * kurz štatistiky, * kurz projektového manažmentu.   V spolupráci so spoločnosťou Google Slovakia sa pedagógovia navrhovaného študijného programu zúčastnili školenia, ktorého cieľom bolo využiť inovácie vo vzdelávaní pomocou dizajn thinking metódy.  Fakulta organizuje pravidelné školenia a webináre s cieľom zlepšiť dištančnú onlinovú metódu výučby prostredníctvom Google Meet a Teams. Vo februári roku 2021 fakulta organizovala workshop na tému, ako zvýšiť interaktivitu študentov počas dištančnej výučby. | Školenia pre pedagógov:  <https://fmk.sk/vzdelavaju-sa-aj-pedagogovia-vedenie-fmk-pre-nich-pripravilo-mimoriadne-webinare-a-online-skolenia/> |

**SP 6.7.** V prípade učiteľských kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 6.8.** V prípade prekladateľských a tlmočníckych kombinačných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický základ.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 6.9.** V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo študijných programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 6.10.** V prípade spoločných študijných programov zaručuje vysoká škola aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program pre príslušnú časť spoločného študijného programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 6. 11.** V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje študijné programy v príslušnom študijnom odbore na viacerých súčastiach alebo vo viacerých sídlach, zaručuje aktivizovanie učiteľov podľa čl. 6 odsekov 1 až 6 štandardov pre študijný program osobitne pre každú súčasť a osobitne každé sídlo, v ktorom uskutočňuje študijný program ako celok.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 7 – Tvorivá činnosť vysokej školy**

**SP 7.1.** Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje na požadovanej úrovni v závislosti od jeho stupňa:

**a)** aspoň na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa;

**b)** aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň;

**c)** aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Prehľadné spracovanie výstupov a ich hodnotenie - [Klikni sem](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Q8CLy4NhtsBY8Ek_D9TuiyIcZUYRb7_0/edit#gid=165490005)  Výpočet profilu kvality výstupov  A+ A A- B C  Vrabec 1 3 1  Mistrík 2 3  Krajčovič 2 1 2  Kačinová 3 2  Kollárová 1 3 1  spolu 6 10 8 1  % 24% 40% 32% 4%  **Výsledný profil: (24x5)+(40x4)+(32x3)+(4x2)/100= 3,84**  **A (významná medzinárodná kvalita)**  Učitelia zabezpečujúci profilové predmety preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom odbore na významnej medzinárodnej úrovni. Charakteristika výstupov a VUPCH je súčasťou prílohy.  Učitelia zabezpečujúce profilové predmety sú členmi Centra mediálnej gramotnosti. Doc. Vrabec a doc. Kačinová sú zakladajúcimi členmi **Centra mediálnej gramotnosti, ktoré** vzniklo v roku 2010 z iniciatívy Fakulty masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Hlavným zámerom nového projektu je prepojiť všetky iniciatívy mediálnej výchovy na Slovensku a poskytnúť odbornej i laickej verejnosti na jednom mieste komplexné a pravidelne aktualizované informácie o tejto problematike.  Základné výskumné aktivity:   * testovacie centrum mediálnej gramotnosti, * mediálna gramotnosť dospelej populácie, * stav mediálnej výchova na základných školách, * stav mediálnej výchovy na stredných školách, * výskum “Dospievajúci vo virtuálnom priestore” * výskum “Online Generácia: Informácie, komunikácia a digitálna participácia mládeže v informačnej spoločnosti, * výskum Mládež a médiá * prieskum “Bezpečnosť detí na internet   **Media literacy academic research - medzinárodný vedecký časopis**  Doc. Vrabec je šéfredaktor časopisu Media literacy academic research.  Ide o vedecký časopis Indexovaný v databáze **Web of Science** zameraný na akademickú reflexiu problémov mediálnej a informačnej gramotnosti, mediálnu výchovu, kritické myslenie, digitálne médiá a nové trendy v príbuzných oblastiach mediálnych a komunikačných štúdií.  Časopis sa venuje súčasným problémom a budúcemu vývoju v súvislosti s interdisciplinárnou akademickou diskusiou, výsledkami empirického výskumu a vzájomnej interakcii odborných znalostí v mediálnych a informačných štúdiách, mediálnej výchove a ich sociologických, psychologických, politických, jazykových a technologických aspektov.  Časopis je medzinárodný a interdisciplinárny a publikuje príspevky z celého sveta a z rôznych akademických disciplín spoločenských vied. Časopis vychádza 2 krát ročne v tlačenej aj online verzii.  V časopise *Media Literacy and Academic Research* publikovali svoje vedecké práce autori pôsobiaci v Slovenskej a Českej republike, ale aj v USA, Kanade, Rakúsku, Chorvátsku, Portugalsku, Holandsku, Turecku, Spojených arabských emirátov, Kube a v Nigérii. V rámci stredoeurópskeho priestoru možno časopis považovať za veľmi dôležité vedecké periodikum, ktoré v každom ďalšom roku svojej existencie rozširuje svoj medzinárodný dosah a dokázalo si získať pozornosť renomovaných vedcov.  Členovia vedeckej rady časopisu pôsobia na renomovaných zahraničných vzdelávacích inštitúciách: **Piermarco Aroldi**(Università Cattolica del Sacro Cuore in Milano, Italy), **Alexander Fedorov** (Russian Association for Film and Media Education, Russia), **Jan Jirák** (Metropolitan University Prague, Czech Republic), **Igor Kanižaj** (University of Zagreb, Croatia), **Anastasia Levitskaya** (Taganrog Management and Economics Institute, Russia), **Miguel Vicente Mariño**(University of Valladolid, Spain), **Stefan Michael Newerkla** (University of Vienna, Austria). **Shahreen Mat Nayan** (University of Malaya in Kuala Lumpur, Malaysia), **Veronika Pelle** (Corvinus University of Budapest, Hungary), **Charo Sádaba** (University of Navarra in Pamplona, Spain), **Anna Stolińska** (Pedagogical University of Kraków, Poland), **Zbigniew Widera** (University of Economics in Katowice, Poland), **Markéta Supa** (Charles University in Prague, Czech Republic), **Yao Zheng** (Zhejiang University of Media and Communications, China).  Členovia redakčnej rady a vedeckej rady časopisu sú členmi významných medzinárodných oragnizácií: International Association for Media Education (IAME), European Communication Research and Education Association (ECREA),  UNESCO-UNAOC UNITWIN Network for Media and Information Literacy, European Association for Viewers Interests (EAVI), The Slovak EU Kids Online Team, Media Literacy Expert Group, European Academy of Management, Marketing and Media (EAMMM). | VUPCH pedagógov zabezpečujúcich profilové predmety - v prílohe  Centrum mediálnej gramotnosti:  [www.medialnavychova.sk](http://www.medialnavychova.sk)  Testovacie centrum IMEC:  <https://medialnavychova.sk/testovacie-centrum-medialnej-gramotnosti/>  Výskumy Centra mediálnej gramotnosti:  <https://medialnavychova.sk/on-line-generacia-informacie-komunikacia-a-digitalna-participacia-mladeze-v-informacnej-spolocnosti/>  <https://medialnavychova.sk/vyskumne-projekty-medialnej-vychovy/medialna-gramotnost-dospelej-populacie-v-sr/>  <https://medialnavychova.sk/stav-medialnej-vychovy-na-slovenskych-zakladnych-skolach/>  <https://medialnavychova.sk/vyskum-dospievajuci-vo-virtualnom-priestore/> |

* 1. **SP 7.2.** Tvorivú činnosť vysoká škola preukazuje prostredníctvom najvýznamnejších výstupov tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Učitelia zabezpečujúci profilové predmety predložili 25 unikátnych výstupov v nasledujúcej kvalite. Charakteristika výstupov je súčasťou prílohy. Výsledný profil je 3,84 - významná medzinárodná kvalita. | VUPCH a výstupy pedagógov zabezpečujúcich profilové predmety - v prílohe |

**SP 7.3.** V prípade, ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore, preukazuje úroveň výsledkov tvorivej činnosti podľa čl. 7 odsekov 1 a 2 štandardov pre študijný program osobitne pre každý študijný program, okrem súbehu s prípadmi podľa čl. 7 odseku 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 7.4.** Ak vysoká škola uskutočňuje viaceré študijné programy v príslušnom študijnom odbore vo viacerých sídlach, zaručuje preukázanie výsledkov tvorivej činnosti pre každé sídlo osobitne.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 7.5.** Na uskutočňovanie študijného programu tretieho stupňa preukazuje vysoká škola dlhodobú kontinuálnu výskumnú alebo umeleckú činnosť v problematike študijného programu. Pracovisko musí preukázať dlhodobú a kontinuálnu úspešnosť v získavaní finančnej podpory pre príslušný výskum alebo umeleckú činnosť a existenciu pokračujúcich alebo nových výskumných/umeleckých projektov z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| V rokoch 2015-2020 vedeckí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci a doktorandi fakulty riešili celkovo 30 projektov, z toho 12 zahraničných a 18 domácich.   1. VEGA 1/0062/12 Kyberpriestor ako nová existenciálna dimenzia človeka, doba riešenia 2014-2016 2. VEGA 1/0283/15 Aspekty marketingovej komunikácie v oblasti procesu tvorby hodnoty zákazníka na trhu B2C v kontexte s maximalizáciou trhového podielu v nákupnom spáde maloobchodu, doba riešenia 2015-2017 3. VEGA 1/0640/15 Koncepcia Phygital a jej uplatnenie v udržateľnom integrovanom environmentálnom manažmente podnikov, doba riešenia 2015-2017, 4. KEGA 008UCM-4/2013 Zvyšovanie právneho povedomia v rámci vzdelávania v iných (neprávnických) študijných odboroch, doba riešenia 2013-2015 5. KEGA 023UCM-4/2014 Štruktúra a kompozícia žánrov anglicky písaného novinárstva, doba riešenia 2014-2015 6. KEGA 002UCM-4/2015 Marketing vzdelávacích inštitúcií, doba riešenia 2015 7. APVV-0754-12 Implementácia kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných stratégií monitorovania a evaluácie úrovne mediálnej gramotnosti v Slovenskej republike, doba riešenia 2013-2015 8. 539628-LLP-1-2013-1-NL-Erasmus-EIGF Governance and adaptation to innovate modes of higher education provision, doba riešenia október 2013 – apríl 2016 9. OPSRCR/2013/05 kód projektu : 22410120061 Cyrilometodská cesta pre rozvoj kultúrnych aktivít a kultúrneho turizmu, doba riešenia 2014-2015 10. CLT03-SK05 FOTOROMA – Raising awareness on ROma cultural diversity and building an intercultural dialogue through photography, doba riešenia október 2015 – apríl 2016 11. Festival of Art and Independent Games LAG, doba riešenia 1.10.2015 – 30.9.2019 12. CBC01021 Komunikáciou k prosperite Slovensko – Ukrajinského prihraničného regiónu (COPESU), doba riešenia november 2015 – apríl 2017 13. VEGA 1/0611/16 Multiplatformové koncepty žurnalistiky v kontexte vývoja digitálnych technológií v mediálnom prostredí na Slovensku, doba riešenia 2016-2017 14. KEGA 017UKF-4/2015 Ambientná komunikácia ako nová alternatíva marketingovej komunikácie v štátoch Vyšehradskej skupiny príprava modernej vysokoškolskej učebnice, doba riešenia 2015-2016 15. KEGA 014/UCM-4/2016 Učebnica angličtiny pre študentov masmediálnej komunikácie, doba riešenia 2016-2018 16. KA201\_Strategic Partnership for School Education Location-based Games as a Contemporary, Original and Innovative Method of Seniors Teaching and Learning, doba riešenia 1.11.2017 – 30.4.2019 17. V4 - „How to prevent SMEs failure“, doba riešenia 10/2018 -06/2019 18. MŠVVaŠ SR Optimalizácia podmienok vzdelávania vo vybraných inovovaných študijných programoch, doba riešenia 2017 19. VEGA 1/0078/18 Aspekty marketingovej komunikácie v manažérskych procesoch kruhovej ekonomiky, doba riešenia 2018-2020 20. VEGA 1/0708/18 Aspekty využívania koncepcie SoLoMo marketingu na zvýšenie povedomia o ekoinováciách, doba riešenia 2018-2020 21. KEGA 010UCM-4/2018 Materiálno-didaktická podpora výučby mediálnej výchovy prostredníctvom školiaceho mediálneho strediska na FMK UCM v Trnave, doba riešenia 2018-2020 22. EÚ-Creative Europe, CE Culture Cooperation Projects, 2015-1450/001-001 Festival of Art and Indenpendent Games, doba riešenia 2018 23. MK SR \_ Fond pre podporu umenia Kde človek a voda pramení (fotografické eseje Vyšné Ružbachy), doba riešenia 2018 24. 2018-1-SK01-KA107-046245 Mobilita študentov a pedagógov do Malajzie a späť, doba riešenia 2018 25. VEGA 1/0283/20 Synergia odvetví mediálneho priemyslu v kontexte kritickej politickej ekonómie médií, doba riešenia 2020-2022 26. KEGA 014UCM-4/2020 Internacionalizácia vyučovania študentov masmediálnej komunikácie, doba riešenia 2020-2022 27. KEGA 023UCM-4/2020 Rozvoj digitálnoherných štúdií a dizajnu, doba riešenia 2020-2022 28. 2019-1-SK01-KA107-060402– mobilita študentov a pedagógov, doba riešenia 2019-2021 29. V4 - Visegrad Fund - 22020344: Increasing digital competencies – the growth of education in society, doba riešenia 1.11.2020 - 30.4.2021 30. Erasmus**+** - 2020-1-SK01-KA204-078371,Needs of CriticAl Thinking, doba riešenia 1.12.2020 -31.5.2023   FMK participuje na dvoch významných medzinárodných projektoch:   1. **Horizont 2020 101004811 *- Critical Exploration of Media Related Risks and Opportunities* Horizont *for Deliberative Communication: Development Scenarios of the European Media Lands MEDIADELCOM***; FMK ***cape -*** UCM - partner, zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Slavomír Gálik, PHD., doba riešenia 3/2021 – 2/2024 (36 mesiacov), pridelená dotácia: 153 156, 25 €. 2. **Operačný program Integrovaná infraštruktúra, OPII-VA/DP/2020/9.4\_01 *Riešenie spoločenských ohrození v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19*** - celouniverzitný výskumný projekt. Projekt reaguje na výzvy spôsobené pandémiou COVID-19 v oblastiach: 1. Zdravotnícke/hygienické technológie zamerané na diagnostiku a terapiu pacientov; 2. Prevencia a ochrana pred infekciou spôsobenou koronavírusom; 3. Diagnostika a testovanie; 4. Ochrana obyvateľstva a spoločenských hodnôt. FMK participuje na téme 1.1 Oblasti 1 a téme 3.3 Oblasti 3, doba riešenia 03/2020 – 6/2023 (40 mesiacov), pridelená dotácia: 401 644, 18 €.   V jednotlivých rokoch bola skladba riešených projektov nasledovná:  **2015**: 3 VEGA, 3 KEGA, 1 APVV, 5 zahraničných (539628-LLP-1-2013-1-NL-Erasmus-EIGF  Governance and adaptation to innovate modes of higher education provision, OPSRCR/2013/05 kód projektu : 22410120061 Cyrilometodská cesta pre rozvoj kultúrnych aktivít a kultúrneho turizmu, CLT03-SK05 FOTOROMA – Raising awareness on ROma cultural diversity and building an intercultural dialogue through photography, Festival of Art and Independent Games LAG, CBC01021 Komunikáciou k prosperite Slovensko – Ukrajinského prihraničného regiónu (COPESU))  **2016:** 4 VEGA, 2 KEGA, 4 zahraničné (539628-LLP-1-2013-1-NL-Erasmus-EIGF Governance and adaptation to innovate modes of higher education provision, CLT03-SK05 FOTOROMA – Raising awareness on ROma cultural diversity and building an intercultural dialogue through photography, Festival of Art and Independent Games LAG, CBC01021 Komunikáciou k prosperite Slovensko – Ukrajinského prihraničného regiónu (COPESU))  **2017**: 3 VEGA, 1 KEGA, 1 MŠVVaŠ SR, 4 zahraničné (CBC01021 Komunikáciou k prosperite Slovensko – Ukrajinského prihraničného regiónu (COPESU), Festival of Art and Independent Games LAG, KA201\_Strategic Partnership for School Education Location-based Games as a Contemporary, Original and Innovative Method of Seniors Teaching and Learning, CLT03-SK05 FOTOROMA – Raising awareness on ROma cultural diversity and building an intercultural dialogue through photography)  **2018**: 2 VEGA, 2 KEGA, 1 MK, 2 zahraničné (EÚ- program KA201\_Strategic Partnership for School Education Location-based Games as a Contemporary, Original and Innovative Method of Seniors Teaching and Learning, EÚ-Creative Europe, CE Culture Cooperation Projects, 2015-1450/001-001 Festival of Art and Indeendent Games)  **2019**: 2 VEGA, 1 KEGA, 4 zahraničné (2015 – 1450/001 – 001 Festival of Art and Independent Games LAG, 2018-1-SK01-KA107-046245 Mobilita študentov a pedagógov do Malajzie a späť, EÚ- program KA201\_Strategic Partnership for School Education Location-based Games as a Contemporary, Original and Innovative Method of Seniors Teaching and Learning, V4 „How to prevent SMEs failure“ )  **2020:** VEGA 3 KEGA, 3 zahraničné (2019-1-SK01-KA107-060402– mobilita študentov a pedagógov, V4 - Visegrad Fund - 22020344: Increasing digital competencies – the growth of education in society, Erasmus**+** - 2020-1-SK01-KA204-078371,Needs of CriticAl Thinking)  **2021:** 1 VEGA, 2 KEGA, 1 FPU MK, 1 celouniverzitný (Operačný program Integrovaná infraštruktúra , OPII-VA/DP/2020/9.4-01 Riešenie spoločenských ohrození v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19), 4 zahraničné (Visegrad Fund: 22020344 Increasing digital competencies – the growth of education in society, Erasmus+ - 2020-1-SK01-KA204-078371, Needs of CriticAl Thinking, Erasmus + 2019-1-SK01-KA107-060402 - mobilita študentov a pedagógov, H2020 - 101004811 - Critical Exploration of Media Related Risks and Opportunities for Deliberative Communication: Development Scenarios of the European Media Landscape - MEDIADELCOM)  Objem pridelených finančných prostriedkov za jednotlivé roky:  **2015**: 252 976,25 €  **2016:** 170 128,11 €  **2017**: 334 741,69 €  **2018**: 45 131,80 €  **2019**: 56 264,08 €  **2020**: 86 897,- €  **2021**: FPU MK - 8 000 € + alikvotné čiastky z projektov: Visegrad Fund: 22020344 Increasing digital competencies – the growth of education in society, 17 440 – pre všetkých partnerov,  Erasmus+ - 2020-1-SK01-KA204-078371, Needs of CriticAl Thinking, 53 074 pre všetkých partnerov. | Webové odkazy na dané projekty:  <https://fmk.sk/veda-a-vyskum/prehlad-riesenych-projektov/>  <https://www.ucm.sk/sk/vyrocne-spravy-o-cinnosti-ucm/>  https://www.minedu.sk/vysledky-hodnotenia-novych-projektov-a-financovanie-projektov-kega/  https://www.minedu.sk/vysledky-hodnotenia-novych-projektov-a-financovanie-projektov-vega/  <https://www.apvv.sk/databaza-financovanych-projektov.html>  <https://fmk.sk/branding-slovenska/>  <http://brandingslovenska.com>  <https://fmk.sk/veda-a-vyskum/fotoroma>  <https://fmk.sk/veda-a-vyskum/festival-of-art-and-independent-games-lag/>  <https://fmk.sk/veda-a-vyskum/komunikaciou-k-prosperite-slovensko-ukrajinskeho-prihranicneho-regionu-copesu/> |

**SP 7.6.** Splnenie požiadavky uvedenej v čl. 7 odseku 5 štandardov pre študijný program môže vysoká škola nahradiť tým, že sa podrobuje periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu raz za šesť rokova na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 8 – Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov**

**SP 8.1.** Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Ide najmä o posluchárne, učebne, študovne, laboratóriá a laboratórne prístroje a iné potrebné vybavenie, technické prostriedky a vybavenie, ateliéry, dielne, projektové a umelecké štúdiá, tlmočnícke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská, knižnice, prístup k študijnej literatúre, informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačné technológie a externé služby a ich zodpovedajúce financovanie.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Vysoká škola vytvára dostatočné priestorové, materiálne, a technické zdroje na štúdium a podporu študentov a informačné zdroje pre efektívne riadenie programov výučby.  Na podporu nového študijného programu bude slúžiť Centrum mediálnej gramotnosti a Školiace mediálne centrum.   * Vysoká škola monitoruje, reviduje účinnosť a využívanie technických podporných služieb, ktoré sú študentom k dispozícii (internet, kopírovacie služby a pod.). * Vysoká škola zabezpečuje a efektívne kombinuje zdroje na podporu vzdelávania študentov z účelovo viazaných prostriedkov štátnej dotácie a grantových projektov. * Vysoká škola má zavedené informačné systémy na sledovanie kvality vzdelávania. * Na základe výsledkov ankety o dostupnosti a kvalite informačných a materiálnych zdrojov pre štúdium vysoká škola pravidelne prijíma príslušné opatrenia na jej zlepšenie. * Vysoká škola má zavedený flexibilný a transparentný systém na tvorbu rozvrhu. * Všetky prednáškové miestnosti a učebne sú zabezpečené informačnou technikou potrebnou na vzdelávanie (počítač, notebook, dataprojektor). * Vysoká škola vytvára podmienky pre fungovanie Univerzitného parku (vedecko-umelecké centrum UCM). * Vysoká škola podporuje vznik špecializovaných miestností pre výučbu (ateliéry, projektové a umelecké štúdiá, HD štúdia, špecializované miestnosti pre projektové a skupinové vyučovanie).   Na UCM je zriadené **Centrum informačných zdrojov** ktoré, poskytuje komplexné knižnično-informačné a bibliografické služby vedecko-pedagogickým pracovníkom a študentom univerzity.  CIZ získava, spracúva, sprístupňuje a uchováva informačný fond domácich a zahraničných primárnych a sekundárnych informačných prameňov na úrovni zodpovedajúcej súčasným vedeckým poznatkom a prostredníctvom najnovších informačných prostriedkov poskytuje špecializované bibliograficko-informačné služby a podporuje zvyšovanie úrovne používateľov informatickou prípravou.  Na UCM je zriadené **Centrum informačno-komunikačných technológií** zaoberajúcim sa prevádzkou a rozvojom informačných a komunikačných technológií. Pre UCM zabezpečuje správu, funkčnosť a rozvoj počítačovej siete, bezporuchovú prevádzku informačných systémov, bežný servis počítačového vybavenia na rektoráte UCM a jednotlivých fakultách.  UCM má svoju vlastnú **univerzitnú knižnicu**, ktorá obsahuje v dostatočnom množstve študijnú literatúru viazanú na povinné a povinne-voliteľné predmety v knižnej a online forme.  Fakulty majú svoje vlastné fakultné, resp. katedrové knižnice.  Pre elektronickú prácu s knižničnými zdrojmi a vyhľadávanie študijnej literatúry je zabezpečené počítačové vybavenie knižnice a študovňa. Informácie o literatúre k jednotlivých predmetom sú uvedené v Informačnom liste predmetu v systéme AIS.  UCM je oprávnená sprostredkovať svojim študentom, pedagógom a ostatným zamestnancom prístup k licenciám, ktoré oprávňujú využívať aplikácie Office 365 ProPlus ako napr. e-mail v doméne @ucm.sk, desktopové a online verzie Wordu, Excelu, PowerPointu a ďalších.    Digitalizované publikácie sú prístupné v počítačovej sieti UCM v Trnave a cez vzdialený prístup. | Centrum mediálnej gramotnosti:  <https://fmk.sk/centrum-medialnej-gramotnosti/>  Školiace mediálne centrum:  <https://fmk.sk/fmk-ucm-v-trnave-zriadila-skoliace-medialne-centrum/>  Centrum informačných zdrojov:  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-informacnych-zdrojov/>  Centrum informačno-komunikačných technológií:  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-informacno-komunikacnych-technologii/>  Univerzitná knižnica:  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-informacnych-zdrojov-ucm-v-trnave/>  Knižnica FMK:  <https://fmk.sk/kniznica/>  <https://www.facebook.com/KniznicaFMK>  Online Archív FMK:  <https://fmk.sk/manual-archiv/>  Priestory fakulty:  <https://fmk.sk/priestory-fakulty/> |

**SP 8.2.** V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania a študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Na podporu dištančného vzdelávania univerzita využíva univerzitný MOODLE a Microsoft Teams. Na fakultách prebieha fakulta aj prostredníctvom iných systémov vytvorených na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania, napr. Google Meet, Zoom, atď.  Študijné materiály (učebnice, skriptá) pre každý predmet sprístupňuje aj v elektronickej podobe (napr. cez LMS Moodle, mediálny archív, virtuálna knižnica,a pod.).  Vysoká škola sprístupňuje študijné materiály v elektronickej podobe prostredníctvom virtuálnej knižnice.  Fakulty majú vytvorené svoje vlastné úložiská (online archív) prostredníctvom ktorých sprístupňujú študijnú literatúru v elektronickej podobe.  Pre potreby nového študijného programu je vytvorené Centrum mediálnej gramotnosti a Školiace mediálne centrum. | Office 365 zadarmo:  [https://fmk.sk/office-365-pre-studentov-a-zamestnancov-zadarmo](https://fmk.sk/office-365-pre-studentov-a-zamestnancov-zadarmo/)  Licencie Adobe pre študentov:  <https://fmk.sk/studium-adobe/>  Smernica o dištančnom vzdelávaní:  <https://fmk.sk/download/dokumenty/Studium/smernica-1-2021.pdf>  Smernica o dištančnej metóde štúdia na UCM:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/2021/8_21_distancna_vyucba.pdf>  Centrum mediálnej gramotnosti:  <https://fmk.sk/centrum-medialnej-gramotnosti/>  <https://medialnavychova.sk/>  Školiace mediálne centrum:  <https://smc.fmk.sk/> |

**SP 8.3.** Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou a počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| UCM zabezpečuje potreby študentov a učiteľov kvalifikovaným podporným odborným personálom. V organizačnej štruktúre UCM vo väzbe na vzdelávanie je vytvorené:   * Organizačné oddelenie - oddelenie akademických činností, vydávanie diplomov, centrum podpory pre študentov so špecifickými potrebami, školné, poplatky spojené so štúdiom) * Centrum informačných zdrojov – referát knižničných služieb, referát vydavateľských služieb, referát informačných služieb, * Centrum IKT, * Oddelenie kvality a vedy – veda, kvalita a PhD. štúdium, habilitačné a inauguračné konanie * Oddelenie vonkajších vzťahov – mobilita študentov, štúdium v zahraničí * Oddelenie práce s verejnosťou – v rámci ktorého je zriadená univerzitná predajňa s ponukou publikácií vydaných na UCM.   Pre potreby študijného programu v treťom stupni štúdia sú v organizačnej štruktúre fakulty vytvorené špeciálne oddelenia a miesta pre špecializovaných zamestnancov, ktorí poskytujú podporu v rámci vzdelávacieho a vedecko-výskumného procesu: Oddelenie vedy a výskumu, prodekan pre doktorandské štúdium, prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, technickí zamestnanci, administratívny personál, koordinátor mobilít a pod. | Organizačné oddelenie:  <https://www.ucm.sk/sk/organizacne-oddelenie/>  Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami:  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-01/>  Centrum informačných zdrojov:  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-informacnych-zdrojov-ucm-v-trnave/>  Centrum IKT:  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-ikt/>  Oddelenie kvality a vedy:  <https://www.ucm.sk/sk/oddelenie-kvality-a-vedy/>  Oddelenie vonkajších vzťahov:  <https://www.ucm.sk/sk/oddelenie-vonkajsich-vztahov/>  Oddelenie práce s verejnosťou (univerzitná predajňa):  <https://www.ucm.sk/sk/oddelenie-prace-s-verejnostou/>  Študijné oddelenie:  [https://fmk.sk/studijne-oddelenie](https://fmk.sk/studijne-oddelenie/) |

**SP 8.4.** Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Spolupráca univerzity fakúlt s inštitúciami verejného a súkromného sektora sa uskutočňuje s cieľom zvýšiť kvalitu študijných programov a ich lepšej prípravy na podmienky praxe, uplatnenia absolventov v praxi, ale aj z dôvodu vzájomného obohacovania učiteľov a zamestnávateľskej sféry, prenosu informácií a získavania spätnej väzby. * UCM má funkčné zmluvné partnerstvá so špecializovanými výučbovými zariadeniami a inými inštitúciami, ktoré sú potrebné na dosiahnutie výstupov vzdelávania týkajúcich sa najmä praktickej prípravy na výkon príslušných povolaní * UCM uzatvára memorandá o spolupráci s externými inštitúciami pre potreby prepojenia teoretických poznatkov s praxou, pre potreby písania záverečných prác, mentoring záverečných prác či iné formy spolupráce, ktoré zvyšujú uplatnenie absolventov v praxi. * Do vzdelávacieho procesu sú zapojení odborníci z praxe, ktorí dokážu riešiť spoločenské a ekonomické problémy určitého regiónu či podniku, či inštitúcie. * Vysoká škola organizuje konferencie, školenia, workshopy uskutočnené pre prax, resp. v spolupráci s praxou. * UCM pravidelne vyhodnocuje a implementuje pripomienky z praxe do vzdelávacieho procesu. * UCM uzatvára partnerstvá s vedecko-výskumnými a vzdelávacími inštitúciami doma i v zahraničí. * UCM je súčasťou konzorcia U10+, ktoré vytvára podmienky pre integráciu vzdelávacej a vedeckovýskumnej infraštruktúry, intelektuálnej kapacity takmer 4 000 tvorivých zamestnancov a viac ako 50 000 študentov. * UCM každoročne organizuje Detskú univerzitu a Akadémiu strieborného veku.   FMK UCM v Trnave má uzavreté partnerstvá s mnohými inštitúciami, organizáciami a podnikateľskými subjektmi, s ktorými spolupracuje v rôznych oblastiach - vo vzdelávacom procese a pri podpore študento, pri organizácii vedeckých podujatí, pri projektoch a pod. | Partneri FMK – výber  <https://fmk.sk/partneri/>    Zoznam partnerov, s ktorými FMK spolupracuje:  <https://fmk.sk/partneri/>  Spolupráca partnerov v kariérnom centre:  <https://kariera.fmk.sk/>    Spolupráca s Google, TASR:  <https://fmk.sk/spolupraca-s-googlom-pisanie-pre-tasr-ci-moderovanie-v-regionalnom-radiu-ake-moznosti-poskytuje-prax-na-fmk/>    Spolupráca s Rozbehni sa:  <https://fmk.sk/podnikator/>    Rádio Aetter:  <https://fmk.sk/radio-aetter-vysiela-od-17-novembra-na-frekvencii-1072-fm-zacina-symbolicky-na-medzinarodny-den-studentstva/>    Združenie pre značkové výrobky:  <https://fmk.sk/szzv_spolu/>    Grow with Google:  <https://fmk.sk/grow-with-google-digitalny-svet-a-jeho-zakutia-tento-piatok-predstavia-4-odbornici/>  Medzinárodné partnerstvá a členstvá:  <https://fmk.sk/veda-a-vyskum/medzinarodna-spolupraca/> |

**SP 8.5.** Vysoká škola má zabezpečené dostatočné personálne, priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu osobitne pre každé sídlo, v ktorom sa má uskutočňovať študijný program alebo jeho časť, primerane k cieľom a výstupom vzdelávania príslušnej časti študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

**SP 8.6.** Vysoká škola efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu. Poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Na poskytovanie poradenskej služby študentom pri zostavovaní študijných plánov pôsobia na vysokej škole **študijní poradcovia**, v prípade doktorandského štúdia je to koordinátor doktorandského štúdia a príslušný prodekan.    Z **hľadiska formy** je poradenstvo na UCM a jej fakultách a inštitútoch poskytované osobne (tvárou tvár), dištančne (napr. telefonické poradenstvo, služby na internetových stránkach, sociálnych sieťach a chatoch), individuálne a/alebo skupinovo.  Z hľadiska poskytovateľov poradenských služieb sa najčastejšie stretávame s troma úrovňami: poradca prvej línie - každý vyučujúci, poradca druhej línie – špecializovaní učitelia (napr. v podmienkach UCM tútori, koordinátori a iní.), poradca tretej línie – odborníci špecialisti (napr. poradenskí psychológovia – poradcovia).  Vysoká škola má zriadené kariérne centrum a poskytuje kariérne poradenstvo.  Vysoká škola zverejňuje ponuky práce pre študentov, sprostredkúva študentské letné stáže, brigády, informuje o možnostiach štúdia v zahraničí.  Vysoká škola dbá na rozvíjanie mäkkých zručností študentov formou vzdelávania v rámci študijného plánu i ďalšieho vzdelávania. | Kariérne centrum FMK:  <https://kariera.fmk.sk/>  <https://www.teraz.sk/spravy/fmk-ucm-otvara-pre-studentov-online-ka/514169-clanok.html>  <https://www.portalvs.sk/sk/aktuality/aktualita/podnikator-pomaha-studentom-plnit-si-svoje-sny>  Psychologická poradňa:  <https://www.ucm.sk/sk/psychologicka-podpora-a-poradenstvo/?highlight=psychologick%E1+porad%F2a>  Koordinátori štúdia:  <https://fmk.sk/koordinatori-studia/>  Ako zvládnuť prvý rok:  <https://fmk.sk/prvy-rok/>  Výstup v Hospodárskych novinách o Kariérnom centre FMK:  <https://drive.google.com/file/d/1GjON_8HXlwtgggtlYidau4UAv8IhsRnZ/view?usp=sharing> |

**SP 8.7.** Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Základné princípy a postup pri prideľovaní štipendií definuje Štipendijný poriadok UCM. Pre potreby administrácie a správy štipendií UCM zriadila Organizačné oddelenie.  Sociálne zabezpečenie študentov je koncipované tak, aby limitované finančné možnosti uchádzačov o štúdium na vysokú školu neboli neprekonateľnou prekážkou pri úsilí dosiahnuť vysokoškolské vzdelanie pre človeka z akéhokoľvek sociálneho prostredia.  Študentom univerzity môžu byť priznané tieto štipendiá: a) sociálne štipendium (podľa § 4 štipendijného poriadku), b) motivačné štipendium (podľa § 5 štipendijného poriadku), c) účelové štipendium (podľa § 6 štipendijného poriadku), d) doktorandské štipendiá (podľa § 7 štipendijného poriadku).  Nepriamou formou sociálnej podpory sú najmä tieto služby: **stravovanie a ubytovanie** , **finančná podpora** a organizačná podpora športových činností a kultúrnych činností.  Do systému sociálnej podpory patrí aj **poskytovanie zvýhodnených pôžičiek študentom**.  Pri počte uchádzačov o niektorú z nenárokových služieb presahujúcom jej celkovú kapacitu sa služba poskytne uchádzačom podľa kritérií vopred určených vysokou školou, ktoré zohľadnia najmä sociálnu situáciu a študijný prospech uchádzača.  Vysoká škola poskytuje študentom ubytovanie v študentskom domove, prípadne sprostredkuje ubytovanie v zmluvných zariadeniach. Vysoká škola zvyšuje počet ubytovaných študentov a investuje finančné prostriedky do revitalizácie študentského domova.  Preukaz študenta UCM dovoľuje využívať všetky výhody v rámci UCM (stravovanie, ubytovanie, vstup do študovne, knižnice a PC) a v rámci Slovenska (zľavy na dopravu, návštevu kultúrnych podujatí a pamiatok na Slovensku), v prípade ISIC karty aj v zahraničí.   * Vysoká škola vytvára podmienky pre športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia. * Vysoká škola investuje finančné prostriedky na podporu kultúrno športových aktivít zabezpečujú fungovanie univerzitného tanečného súboru a spevokolu, médií (rádio, TV, časopisy), volejbalového tímu a iných kultúrno-športových aktivít študentov UCM. * Je zabezpečený prístup študentov do telocvične, posilňovne, plavárne. * V ponuke študijných programov sú výberové predmety na podporu športových, kultúrnych a spoločenských potrieb študentov. * V procese prípravy je zriadenie Ekumenického centra UCM. | Fakultný život:  <https://fmk.sk/fakultny-zivot/>  Športové aktivity:  <https://fmk.sk/fakultny-zivot/sportove-aktivity/>  Kabinety FMK:  <https://fmk.sk/fakultny-zivot/kabinety/>  Univerzitný spevokol:  <https://fmk.sk/fakultny-zivot/unitty/>  Fakultné médiá - rádio, TV, časopisy:  <https://fmk.sk/fakultny-zivot/fakultne-media/>  Divadlo THE.ART.RE  <https://fmk.sk/divadlo/>  Smernica na predkladanie žiadostí kult. a šport. aktivít:  <https://www.ucm.sk/docs/legislativa/postup_pri_predkladani_a_schvalovani_ziadosti_2012.pdf> |

**SP 8.8.** Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Na zabezpečenie prístupu a podporu účasti a podpory na domácich a zahraničných mobilitách a stážach bolo vytvorené oddelenie vonkajších vzťahov (referent pre mobility), ktoré zabezpečuje vysielanie členov vedenia univerzity a zamestnancov súčastí univerzity a ich študentov do zahraničia; v spolupráci s katedrami a fakultami aktívne vyhľadáva možnosti rozširovania kontaktov univerzity doma a v zahraničí; zabezpečuje mobility študentov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov UCM   * Prístup a podpora v účasti študentov na domácich a zahraničných mobilitách stážach je upravený v smerniciach UCM, napr. Smernica o administrácii Erasmus+, * Na fakultách pôsobia koordinátori pre mobility, podpora je zabezpečená aj prostredníctvom študijných poradcov.   V rámci doktorandského štúdia FMK UCM v Trnave podporuje mobilitu doktorandov v maximálnej možnej miere - absolvovanie mobility je jednou z podmienok na úspešné ukončenie doktorandského štúdia. | Štúdium v zahraničí:  <https://fmk.sk/studijne-pobyty/>  Stratégia internacionalizácie UCM:  <https://www.ucm.sk/sk/strategia-internacionalizacie-ucm/>  Zoznam bilaterálnych zmlúv:  <https://fmk.sk/studijne-pobyty/> (sekcia univerzity)  Koordinátori mobility:  <https://fmk.sk/studijne-pobyty/> (sekcia koordinátori)  Mobilitou k úspechu - skúsenosti študentov:  <https://fmk.sk/download/mobility/Mobilitou-k-uspechu_FMK_2017.pdf>  FMK International Student Guide:  <https://fmk.sk/download/FMK-INTERNATIONAL-STUDENT-GUIDE.pdf>  Erasmus plus:  <https://www.ucm.sk/sk/erasmus-01/> |

**SP 8.9.** Vysoká škola poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| * Na fakulte pôsobí fakultný koordinátor pre študentov so špecifickými potrebami, ktorého výkonom činnosti poveruje dekan fakulty. * Na úrovni univerzity pôsobí koordinátor vysokej školy, ktorého menuje rektor. * Koordinátor UCM organizačne zabezpečuje fungovanie Centra podpory študentov so špecifickými potrebami. * Cieľom Centra podpory študentov so špecifickými potrebami je pomoc a podpora študentom všetkých fakúlt a inštitútu Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave najmä v týchto oblastiach: psychologické poradenstvo, sociálne poradenstvo, podpora študentov so špecifickými potrebami. * Vysoká škola vedie evidenciu o študentoch so špecifickými potrebami.   V rámci skvalitnenia a modernizovania materiálnych a technických podmienok zabezpečovania vyučovacieho procesu sa buduje bezbariérový prístup pre študentov so špecifickými potrebami do učebných a sociálnych priestorov.  Vysoká škola zabezpečuje bezbariérový prístup k podstatným informáciám týkajúcim sa podmienok prijatia na štúdium a štúdia; špecializované poradenstvo pred vstupom na vysokú školu a poradenstvo a podporu počas štúdia na vysokej škole.  Je zabezpečený individuálny prístup vysokoškolských učiteľov, individuálne vzdelávacie postupy, najmä individuálnu výučbu vybraných predmetov pre študentov so zmyslovým postihnutím  Je umožnené na základe žiadosti zníženie alebo odpustenie školného v dôvodniteľných prípadoch, ak ide o štúdium dlhšie, ako je štandardná dĺžka študijného programu a dôvodom predĺženia je zdravotné znevýhodnenie, resp. aktuálny zdravotný stav študenta; pri posudzovaní sa zohľadňujú študijné výsledky študenta;  Študentský domov VŠ na návrh prorektora zaistí pre študentov so ŠP v rámci možností VŠ prednostné ubytovanie, aby ubytovacie priestory svojim vnútorným zariadením a vzdialenosťou od učebných priestorov zodpovedali čo najviac kritériám prístupnosti / bezbariérovosti. | Centrum podpory pre študentov so ŠP: <https://www.ucm.sk/sk/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-01/>  Umiestnenie pomôcok pre študentov so špecifickými potrebami  <https://www.ucm.sk/sk/centrum-podpory-studentov-so-specifickymi-potrebami-01/> |

**SP 8.10.** V profesijne orientovaných študijných programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov. Tieto organizácie majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Nejde o taký prípad. |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 9 – Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe**

**SP 9.1.** Vysoká škola zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijného programu a ďalších aktivít.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Univerzita používa informačný systém AIS, v ktorom sa zhromažďujú všetky informácie o študijnom programe (študenti, uchádzači, absolventi, pedagógovia, študijné plány, informačné listy, záverečné práce, posudky, rozvrhy). AIS umožňuje využívanie informácii z Centrálneho registra študentov, Centrálneho registra vysokoškolských zamestnancov, Centrálneho registra evidencie a umeleckej činnosti. Ůdaje o študijnom programe získava fakulta z dotazníkov hodnotenia kvality vš. štúdia, fakulta realizuje dotazníky aj pre záujemcov o štúdiu na DOD. Údaje o študijnom programe sú dopĺňané do AIS priebežne počas AR. Seminárne práce študentov a ich praktické výstupy sú evidované v Archíve FMK. Informácie sa zbierajú a aktualizujú priebežne počas celého roka.  Informácie o absolventoch sú evidované v AIS. Raz za dva roky fakulta realizuje prieskum uplatnenia absolventa, Hodnotia sa nasledujúce oblasti: uplatnenie v odbore, existencia pracovnej zmluvy počas vš. štúdia, využitie poznatkov získaných na vš v praxi, nástupný plat, kvalita štúdia, spätná väzba na štúdium. Vedenie fakulty získava spätnú väzbu na kvalitu štúdia od absolventov aj prostredníctvom osobných stretnutí s absolventmi. Fakulta zbiera informácie o najúspešnejších absolventoch. realizuje s nim rozhovory, ktoré sú publikované na webe fakulte, sociálnych médiách alebo v časopise Attelier. Na stránke fakulty sú zverejnené informácie o najúspešnejších absolventoch.  Fakulta zbiera od zamestnancov: údaje pre vedecko-pedagogickú charakteristiku (raz ročne), plnenie publikačných štandardov (raz ročne), výkazy práce a vyťaženosť zamestnanca (4x ročne), údaje pre potreby pracovnej zmlúv, plán publikačnej činnosti. Spätnú väzbu realizuje prostredníctvom dotazníkov, v ktorých zisťuje: spokojnosť so zamestnaním, s platom, s technickým a priestorovým vybavením, vybavením kancelárií, pripravenosť na digitálne vzdelávanie, problmy s digitálnym vzdelávaním. Pedagóg má priestor i na vlastné návrhy na zlešenie. Fakulta má vybudovaný svoj vlastný Multimediálnych archív, v ktorom zbiera informácie o pedagógov.  Vedúci katedier pravidelne (minimálne raz za semester) realizujú stretnutia so zástupcami praxe, s cieľom zistiť spätnú väzbu na úroveň študentov a inovovať informačné listy predmetov.  FMK UCM každoročne participuje počas akademického roka na rôznych aktivitách externých subjektov. Tie priamo, či nepriamo zasahujú aj do výučby prostredníctvom spíkrov, stáži, pomoci pri tvorbe informačných listov s dôrazom na praktické vedomosti a pod. Okrem toho má fakulta viacero stálych partnerov, ktorí ju podporujú pri jej vedecko-výskumnom procese a organizovaní konferencií. Aktuálne na FMK pôsobí 10 odborníkov z praxe, ktorí realizujú pedagogický proces. Ide o zástupcov marketingových a mediálnych agentúr, tlačových agentúr, expertov z oblasti digitálneho marketingu, či iných subjektov mediálneho trhu. | Dotazníky doktorandi:  <https://fmk.sk/download/SpraCC81va_dotazniCC81k-doktorandi_na-web.pdf>  Dotazníky externí študenti:  <https://fmk.sk/download/SpraCC81va_dotazniCC81k-externisti_na-web.pdf>  Dotazník spokojnosti pedagógov a zamestnancov:  <https://fmk.sk/s-cim-su-pedagogovia-na-fmk-ucm-najviac-spokojni-pozrite-si-vysledky-prieskumu/>  Rozhovory s absolventmi:  <https://fmk.sk/absolventi/>  VUPCH všetkých zamestnancov  Zdroj: online archív  Plnenie publikačných štandardov všetkých zamestnancov  Zdroj: oddelenie vedy - kontrola na mieste  Spätná väzba a stretnutia s praxou  Zdroj: zápisnice zo stretnutí - kontrola na mieste |

**SP 9.2.** Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia študijného programu a do návrhu jeho úprav.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Ide o nový študijný program  Univerzita má v proces prípravy vnútornú smernicu získavania spätnej väzby a hodnotenia od študentov, zamestnancov, absolventov a všetkých zaineresovaných strán.  Zberom informácií o študijnom programe dostáva univerzita spätnú väzbu o študijnom programe, spokojnosti zamestnancov, uplatniteľnosť absolventov.    Vysoká škola pravidelne analyzuje získané informácie o študijných programoch, výsledky sú premietnuté do návrhu jeho úprav a sú zverejnené na webovom sídle univerzity.  **Študijný progres a miera úspešnosti študentov** sú obsiahnuté vo výročnej a hodnotiacej správe. Hodnotenie študentov z jednotlivých predmetov a na štátnej skúške je súčasťou AIS. Zistené výsledky hodnotenia predmetov, úspešnosti študentov a ich neúspešnosti z predmetov študijného programu sú obsahom rokovaní kolégií vedeckých rád, zasadnutí katedier. Súhrnná informácia sa predkladá aj na rokovanie Akademického senátu UCM a na Radu pre vnútorné hodnotenie kvality  Nápravné opatrenia majú rôznu podobu – napr. rozhovor s vyučujúcimi predmetov s „najhoršími“, prípadne najlepšími študijnými výsledkami, kontrola informačných listov a požiadaviek na ukončenie predmetu, zmena spôsobu hodnotenia predmetu, hospitácia na vyučovaní alebo skúške a pod.), písomné napomenutie pedagóga, atď.  Údaje **o zamestnanosti a nezamestnanosti študentov**podľa študijných odborov sú súčasťou výročných správa a správ o vnútornom systéme kvality.  Využívajú sa rôzne nápravné opatrenia ako napr. mentoring absolventov, mentoring záverečných prác, skúmanie požiadaviek na absolventov od zamestnávateľov, úprava informačných listov alebo študijného plánu s väčším dôraz na uplatnenia absolventa, prepojenie vzdelávania s praxou, výučba ľudí z praxe, zníženie počtu študentov.  ***Spokojnosť študentov so študijnými programami a vzdelávaním*** sa zverejňuje na webovej stránke UCM a jej fakúlt a inštitútu. Zistené výsledky sú predmetom rokovaní na úrovni UCM i fakúlt a v spolupráci s garantmi študijných programov sa navrhujú opatrenia na zlepšenie úspešnosti štúdia.  Vysoká škola oceňuje aktívnych jednotlivcov, ktorí sú členmi orgánov fakúlt, či propaguje úspešných študentov reprezentujúcich UCM v športe, vede, kultúre a umení na webovej stránke. Úspešní študenti sú odmeňovaní motivačnými štipendiami, Cenou rektora, Cenou dekana.  Výsledky hodnotenia ***efektívnosti pedagógov a ich kvality*** vedú k prijatiu podporných nástrojov na zvýšenie kvalifikovanosti učiteľov, napríklad „študijného voľna“ na prípravu habilitačného alebo inauguračného konania, refundácia nákladov na kvalifikačný rast zo zdrojov vysokej školy, systémové opatrenia na dosiahnutie akademického titulu PhD., odmeňovanie autorov najlepších publikácií Cenou rektora, zavedenie systému univerzitného vzdelávania zamestnancov a iné.  ***Profil študentskej populácie*** sa využíva hlavne pri rozhodovaní o znížení alebo odpustení výšky školného za nadštandardné štúdium, pri určení kritérií prideľovania motivačných štipendií študentom, pri rozhodovaní o priznaní sociálneho štipendia. Niektoré z fakúlt z hľadiska stratégie prijímacieho konania spracúvajú prehľady prihlásených uchádzačov na štúdium a zapísaných študentov podľa absolvovanej strednej školy k výsledkom prijímacieho konania a následne k dosahovaným výsledkom v štúdiu. s prípravou na prijímacie konanie. | Zásady spätnej väzby na FMK UCM v Trnave:  <https://docs.google.com/document/d/1h-6MU7lkUm4coaKZ1N7JxQvRG2R9EElk/edit?usp=drive_web&ouid=108725292183679577027&rtpof=true>  Opatrenia zrealizované na základe spätnej väzby:  <https://drive.google.com/file/d/1G8B7-fPt5sspE30cVTyqSdor87_Z0pN8/view?usp=sharing>  Výročné správy:  <https://www.ucm.sk/sk/vyrocne-spravy-o-cinnosti-ucm/>  Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti:  <https://www.ucm.sk/sk/spravy-o-vychovno-vzdelavacej-cinnosti-ucm/> |

**SP 9.3.** Pri študijnom programe sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Ide o nový študijný program.  Vysoká škola má nastavený a systematicky sleduje súbor ukazovateľov, prostredníctvom ktorých vyhodnocuje najmä:   * charakteristiky profilu uchádzačov a študentskej populácie, * mieru úspešnosti v rámci prijímacieho konania, * mieru riadneho ukončenia štúdia v študijných programoch, * mieru spokojnosti študentov s uskutočňovaním študijných programov a dostupnosťou zdrojov, * mieru uplatniteľnosti absolventov študijných programov, * mieru spokojnosti zamestnávateľov a iných externých zainteresovaných strán s kvalitou absolventov, * charakteristiky profilu učiteľov a ďalších zamestnancov, výsledky tvorivých činností a mieru ich prepojenia so vzdelávaním, * mieru internacionalizácie činností vysokej školy.   Raz ročne vypracúva analýzu potenciálnych uchádzačov o štúdium študijných programov (zber informácií o ponuke štúdia, absolvované predchádzajúce štúdium na strednej škole, štruktúra a úroveň uchádzačov, záujem o štúdium, očakávané a sprístupnené informácie o študijných programoch a prijíma opatrenia)  Nástrojom zberu údajov o spokojnosti študentov so študijnými programami sú dotazníky. Dotazníky sú distribuované elektronicky minimálne 1 x ročne. Fakulta motivuje študentov k tomu, aby dotazníky vyplnilo aspoň 30 % študentov každý rok.  Fakulty si samé realizujú prieskumu uplatnenia absolventov minimálne raz za tri roky.  Fakulta využívajú aj neformálne nástroje na zber informácií ku kvalite študijných programov a učiteľov (napr. neformálne stretnutia, “Povedz dekanovi”, online chat, rebríčky najobľúbenejších pedagógov, atď. | Profily a rozhovory úspešných absolventov  <https://fmk.sk/absolventi/>  Prieskum uplatnenia absolventov  <https://fmk.sk/absolventi/>  Hodnotenie kvality, výsledky dotazníkov  <https://fmk.sk/hodnotenie-kvality/>  Študentský prieskum čo ne/treba zmeniť na FMK  <https://fmk.sk/velky-studentsky-prieskum-15-grafov-ktore-odhalili-co-netreba-zmenit-na-fmk/> |

**SP 9.4.** Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy. Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Ide o nový študijný program. V nasledujúcom texte prinášame príklady z ostatných študijných programoch v tom istom odbore. |  |

1. **Samohodnotenie štandardu 10 – Zverejňovanie informácií o študijnom programe**

**SP 10.1.** Vysoká škola má zverejnené, ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o študijnom programe, najmä o jeho vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Ide o nový študijný program. V nasledujúcom texte prinášame príklady z ostatných študijných programoch v tom istom odbore.  UCM a FMK pravidelne zverejňujú aktuálne informácie o ponúkaných študijných programoch a výstupoch vzdelávania Fakulta pravidelne komunikuje prostredníctvom svojej internetovej stránky www.fmk.sk (aktuality, oznamy, online chat) a sociálnych sietí (Facebook a Instagram), kde aktívne komunikuje nielen aktuálne informácie, ale propaguje fakultu, jej aktivity, úspešných študentov, či absolventov.  Pre zverejňovanie informácií ďalej využíva informačné systémy, webové sídlo univerzity, reklamné a prezentačné materiály a ďalšie printové publikácie schválené vedením fakulty.  Fakulta venuje významnú pozornosť zabezpečeniu aktuálnosti a objektívnosti ňou zverejnených informácií, s cieľom zabezpečiť presnosť, nestrannosť, objektívnosť a prístupnosť informácií pre verejnosť, budovať pozitívny imidž fakulty, ale aj šíriť informácie o poslaní fakulty či zisťovať záujem o jednotlivé študijné programy.  V období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019 bolo odoslaných 30 tlačových správ.  Celkový počet mediálnych výstupov za toto obdobie predstavuje 192 príspevkov.  Mediálny dopad týchto príspevkov predstavuje celkovo 132,65 GRP a 1,33 OTS.  Celková hodnota mediálnych aktivít (Advertising Value Aquivalent - AVE) dosiahla 83 230  eur.  V období od 1.1.2020 do 31.12.2020 bolo odoslaných 23 tlačových správ. Bolo zaznamenaných 435 mediálnych výstupov (t. j. v rámci spontánnej publicity, platené advertoriály, spracované na základe priamej komunikácie alebo tlačovej správy).  Fakulta zverejňuje zápisnice z AS, VR na stránke fakulty. Na stránke sa tiež nachádzajú všetky zákonom stanovené dokumenty – napr. podklady žiadateľov o habilitačné konanie, prieskumy uplatnenia absolventov, výsledky študentských dotazníkov. | Informácie o študijnom programe:  <https://fmk.sk/prijimacky/?target=bc-studium#tablist1-tab2>  <https://fmk.sk/doktorandske-studium/?target=Dokumenty#tablist1-tab3>  Tlačové správy:  <https://fmk.sk/sekcia/tlacove-spravy/>  FMK v médiách:  <https://fmk.sk/fmk-v-mediach/> |

**SP 10.2.** Tieto informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Fakulta má aktuálnu anglickú mutáciu stránky.  UCM zverejňuje aktuálne informáciie o podmienkach prijatia na štúdium, o štúdiu a prístupnosti akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami v prístupnej forme.  Fakulta má funkciu koordinátora pre špecifické potreby, ktorý umožní sprístupnenie informácie zohľadňujúce špecifické potreby na základe žiadosti uchádzača a študenta.  Fakulta prispôsobuje svoju webovú stránku študentom so zrakovým postihnutím (slabozrakosť). | Anglická mutácia stránky FMK UCM v Trnave:  <https://fmk.sk/en/> |

1. **Samohodnotenie štandardu 11 – Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu**

**SP 11.1.** Vysoká škola priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Ide o nový študijný program.  Vysoká škola má vypracovaný harmonogram a Pravidlá cyklického hodnotenia študijných program Cieľom monitorovania, vyhodnocovania a úpravy študijných plánov je jeho zosúladenie s platnými štandardmi.  Monitorovanie, pravidelné vyhodnocovanie a úprava ŠP vychádzajú z nasledujúcich oblastí: a) Ukazovatele vstupu do vzdelávania (príloha) b) Ukazovatele vzdelávania: Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia, Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta, Učiteľ, Tvorivá činnosť a habilitačné konanie a inauguračné konanie c) Ukazovatele výstupu zo vzdelávania – uplatnenie absolventov, spokojnosť zamestnávateľov  Funkciou monitorovania a hodnotenia je tiež overiť a zhodnotiť súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním, súlad obsahu študijného plánu (predmetov a ich nadväznosti) s profilom absolventa, adekvátnosť rozsahu výučby predmetov, súlad študijného programu s požiadavkami praxe, ako aj splnenie ďalších cieľov študijného programu.    Ak sa vyskytne nesúlad, príp. neaktuálnosť v obsahu študijného programu, navrhne garant študijného programu ich odstránenie v procese prípravy nasledujúcej akreditácie (úpravy) daného študijného programu.    Pre každý študijný program bude zriadená **Rada študijného programu**. Rada študijného programu analyzuje, vyhodnocuje kvalitu uskutočňovania študijného programu a pripravuje podklady pre periodické schvaľovanie študijného programu v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.    Rada pre študijný program je tvorená osobami, ktoré sú zodpovedné za kvalitu a rozvoj študijného programu. Súčasťou sú aj študenti a zamestnávatelia. Minimálny počet členov je 5. | Cyklické hodnotenie a monitorovanie študijného programu - (bude novelizovaná v roku 2021):  <https://docs.google.com/document/d/1aocOzdDQEqRGfCkSJn2pNqnJap5XcTtv/edit>  Zásady hospitačnej činnosti a všetky formuláre súvisiace s hospitáciou (bude novelizované v roku 2021)  <https://drive.google.com/drive/folders/1mDYUBYHdAEZcsW7A4W4nOTriav7-M7w6?usp=sharing> |

**SP 11.2.** Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Vysoká škola má vypracovanú metodiku hodnotenia študijného programu študentmi prostredníctvom anonymného dotazníka. | Zásady spätnej väzby na FMK UCM v Trnave:  <https://docs.google.com/document/d/1h-6MU7lkUm4coaKZ1N7JxQvRG2R9EElk/edit?usp=drive_web&ouid=108725292183679577027&rtpof=true>  dotazníky a ich vyhodnotenie - kontrola na mieste |

**SP 11.3.** Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby podľa odseku 2 sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Fakulta pravidelne vyhodnocuje spätnú väzbu od všetkých zainteresovaných strán. Vypracúvajú sa správy, ktoré sú prerokované na úrovni katedier a kolégia dekanky. Fakulta zapracúvava pripomienky.  Súčasťou pracovnej skupiny, ktorá vyhodnocuje pripomienky sú vždy študenti príslušného štúdijného programu, v ktorom sa zber informácii realizuje.  Súčasťou Rady pre študijný program zodpovednej za návrh opatrení na zlepšenie sú aj študenti príslušného študijného programu v danom stupni štúdia. V prípade, že študijný program je zabezpečovaný v externej forme, súčasťou pracovnej skupiny sú aj externí študenti.  Vysoká škola vykazujú ukazovatele a ich trend v správe z periodického hodnotenia vnútorného systému/ študijných programov spolu s ostatnými ukazovateľmi monitorovanými vysokou školou.  a) Jednotlivé ukazovatele sa vyhodnocujú na ročnej báze;  b) spravidla za 10 ostatných rokov,  c) v primeranom rozsahu za študijný program, celú vysokú školu alebo jej súčasť.  Na základe hodnotenia má vyučujúci predmetu inovovať predmet najmä z týchto troch aspektov: a. metodika výučby,  b. aktuálnosť obsahu a literatúry,  c. prepojenosť prednášok a seminárov.  Iniciovať, riadiť a koordinovať inováciu predmetov môže aj garant študijného programu. | Smernica o spätnej väzbe:  <https://drive.google.com/file/d/1h-6MU7lkUm4coaKZ1N7JxQvRG2R9EElk/view?usp=sharing>  Návrhy opatrení na základe spätnej väzby:  <https://drive.google.com/file/d/1G8B7-fPt5sspE30cVTyqSdor87_Z0pN8/view?usp=sharing>  Spätná väzba od absolventov:  <https://fmk.sk/absolventi/>  Rozhovory s absolventmi:  <https://www.attelier.sk/simon-kopunec-fitclan/>  <https://www.attelier.sk/dasa-omastova/>  <https://www.attelier.sk/dedoles-eva-toracova/>  <https://www.attelier.sk/copywriter-roka-2019-matus-hliboky/>  <https://www.attelier.sk/veronka-faskova-jameson/> |

**SP 11.4.** Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| Vysoká škola má vypracovanú metodiku hodnotenia študijného programu študentmi prostredníctvom anonymného dotazníka.  Zainteresované strany programu sa zúčastňujú aj na príprave metodiky získavania a hodnotenia relevantnej spätnej väzby.  Výsledky sú zverejnené na webovej stránke.  Rada pre študijný program komunikuje navrhnuté opatrenia so zainteresovanými stranami. | Spätná väzba od zamestnancov:  [https://fmk.sk/s-cim-su-pedagogovia-na-fmk-ucm-najviac-spokojni](https://fmk.sk/s-cim-su-pedagogovia-na-fmk-ucm-najviac-spokojni-pozrite-si-vysledky-prieskumu/?fbclid=IwAR3mj0mQbtxiBSkdpYcR2g3j7ZvC7Wb508Oqfl7rJn0taKGPvP4hWxqcz0Y)  [-pozrite-si-vysledky-prieskumu/?fbclid=IwAR3mj0mQbtxiBSkdpYcR2g3j7ZvC7Wb508Oqfl7rJn0taKGPvP4hWxqcz0Y](https://fmk.sk/s-cim-su-pedagogovia-na-fmk-ucm-najviac-spokojni-pozrite-si-vysledky-prieskumu/?fbclid=IwAR3mj0mQbtxiBSkdpYcR2g3j7ZvC7Wb508Oqfl7rJn0taKGPvP4hWxqcz0Y)  Spätná väzba od externých študentov:  <https://fmk.sk/externe2020/> |

**SP 11.5.** Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.

|  |  |
| --- | --- |
| Samohodnotenie plnenia | Odkazy na dôkazy |
| a) 1. stupeň akademicky orientované bakalárske študijné programy trojročne,  b) 2. stupeň magisterské a inžinierske študijné programy dvojročne,  c) 3. stupeň doktorské študijné programy troj/štvorročne,  d) 1. stupeň profesijne orientovaného študijného programu štvorročne.  Periodické schvaľovanie študijného programu vykonáva Rada pre vnútorné hodnotenie kvality UCM. |  |

1. *Vysoká škola v časti* ***Samohodnotenie plnenia*** *stručne popíše politiky a postupy plnenia príslušného štandardu alebo sa odkáže na konkrétne ustanovenia existujúceho interného predpisu, postupu, záznamu/-ov, informačného systému, zmluvy a pod., ktoré pri jeho plnení realizovala. Stručne zhodnotí výsledok a mieru plnenia štandardu a zámery na zabezpečenie súladu v príslušnej oblasti pri uskutočňovaní študijného programu.* [↑](#footnote-ref-0)
2. *Vysoká škola v časti* ***Odkazy na dôkazy*** *uvedie zoznam dôkazov (súvisiace interné predpisy, interné záznamy, časti opisu študijného programu, informačné listy, vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky, miesto v informačnom systéme, miesto na webovej stránke, záznam študenta a podobne), ktorými môže preukázať plnenie štandardu vrátane elektronického odkazu na dôkaz. Ak dôkaz nie je možné sprístupniť pracovnej skupine vzdialene, predloží ho počas posudzovania na mieste.*  [↑](#footnote-ref-1)